

ESCOLA PAU CLARIS

LA SEU D'URGELL

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

"I SI UN TROS DE FUSTA DESCOBREIX QUE ÉS UN VIOLÍ?"
(Arthur Rimbaud)



Escola Pau Claris

ÍNDIX

1. Introducció.....	3
2. Marc normatiu	4
3. Context	5
3.1 Físic	5
3.2 Sòciocultural	5
4. Identitat.....	5
4.1 Principis rectors.....	5
4.2 Missió, visió i valors	5
5. Prioritats d'actuació.....	6
6. Objectius i indicadors.....	7
7. Principis pedagògics i metodològics	8
7.1 Concreció del currículum.....	9
7.2 Comunitat Educativa	9
8. Pla d'acció tutorial	9
9. Projecte lingüístic.....	10
10. Normes de funcionament i organització del centre.....	10
11. Estructura de treball	11
12. Avaluació.....	11

1. Introducció

El Pau Claris és una escola pública, participativa i innovadora, que assumeix amb naturalitat el repte del canvi permanent i que es vincula activament amb el seu entorn social i cultural. Som una comunitat educativa oberta, que aposta pel diàleg, la col·laboració i la coresponsabilitat de totes les persones que en formen part: infants, famílies, mestres i agents de l'entorn. Creiem fermament que l'educació és una tasca compartida i que només a través de la implicació de tothom podem garantir experiències d'aprenentatge enriquidores i significatives.

El nostre centre es construeix com un espai d'acollida i de respecte, on es tenen en compte els ritmes, els interessos i les necessitats de cada infant. Defensem una mirada inclusiva i personalitzada que posa la persona al centre del procés educatiu, i que entén cada infant com a protagonista del seu propi aprenentatge. Volem que l'escola sigui un entorn segur i estimulante, capaç de generar confiança i d'afavorir el creixement personal i col·lectiu.

Entenem l'educació com una eina amb una clara funció social, orientada al desenvolupament integral de les persones i a l'adquisició de les competències necessàries per viure, conviure i créixer en un món canviant i complex. Per això, treballem per potenciar l'autonomia, l'esperit crític i la capacitat de cooperar, alhora que promovem l'autoaprenentatge i el plaer d'aprendre. Apostem per una educació que vagi més enllà de la transmissió de coneixements, i que ajudi a l'infant a desenvolupar-se en totes les seves dimensions: cognitiva, emocional, social, ètica i creativa.

El nostre projecte educatiu de centre és el document que orienta i dona sentit a tota la vida escolar. Es tracta d'una proposta oberta, flexible i revisable, sempre en constant evolució, que s'elabora a partir del diàleg, la reflexió compartida i el consens. Aquest projecte comprometen tota la comunitat educativa, i engloba tots els àmbits de la gestió escolar: des de l'organització pedagògica i curricular fins a les relacions amb les famílies, l'entorn i les institucions. El considerem el nostre referent fonamental, la guia que ens marca el camí i que inspira la creació i l'aplicació de qualsevol altre projecte o iniciativa de l'escola.

En definitiva, el Pau Claris vol ser una escola oberta al món, sensible als reptes del present i preparada per anticipar els del futur; una escola que eduqui persones competents, crítiques, solidàries i compromeses amb la societat.

Una escola on infants, famílies i mestres aprenguin junts i construeixin plegats un projecte comú basat en el respecte, la confiança i la voluntat de créixer compartint.

2. Marc normatiu

Per l'elaboració d'aquest projecte educatiu de centre s'ha realitzat d'acord amb la normativa vigent:

- ✚ Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
- ✚ Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació catalana (LEC).
- ✚ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010) (modificats els articles 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 27, 36 i l'annex 2 pel Decret 29/2015, de 3 de març)
- ✚ LOMQE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- ✚ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- ✚ DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ✚ DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- ✚ DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

3. Context

L'any 1.982 s'inaugura l'Escola Pau Claris, que troba el seu nom en la figura de Pau Claris i Casademunt, anomenat canonge de la Seu al 1612 que més tard fou President de la Generalitat (1638 - 1641).

3.1 Físic

L'escola es troba situada prop del casc antic, en un entorn molt agradable. A una banda hi trobem l'històric edifici del Seminari i a l'altra l'estació d'autobusos. El barri disposa de tots els serveis necessaris: centre d'atenció primària, llar d'infants, institut, centre cívic, biblioteca i poliesportiu.

3.2 Sòciocultural

Actualment el centre compta amb 291 alumnes, les famílies dels quals estan representades a través de l'AFA. En termes generals, les famílies de l'escola són un mostra de la societat plural i diversa de la comarca.

4. Identitat

4.1 Principis rectors

Som una escola centrada en les persones, en la integració de les competències i capacitats per a la vida; que genera contextos personals, comunitaris, rics i complexes, basats en les idees dels nostres infants com a base de l'aprenentatge. Volem ser un referent de qualitat educativa amb una visió de futur conjunta i aconseguir que l'alumnat sigui competent a nivell comunicatiu i digital, oferint nous entorns d'aprenentatge innovadors.

4.2 Missió, visió i valors

La missió de l'escola és que l'alumnat sigui responsable, competent, crític i respectuós amb l'entorn mitjançant una educació integral que garanteixi la qualitat, la inclusió i l'equitat.

Nens i nenes que esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables amb una vida plena. La nostra visió parteix d'una atenció individualitzada i alhora oferir educació compartida amb la Comunitat Educativa que acompanyi els processos d'innovació i de canvi del centre, basats en una metodologia de treball viva i activa que vetlli per les singularitats dels infants i desenvolupi les seves intel·ligències i habilitats, potenciant la responsabilitat, la resiliència, la solidaritat i l'esperit crític. Els valors fonamentals que caracteritzen el Pau Claris són: el compromís, el respecte, la millora contínua, l'adaptació al canvi, la convivència com a oportunitat, la mirada respectuosa cap als infants, la utilització òptima dels recursos i del medi, la implicació i la participació amb els objectius institucionals i les actuacions de compromís social.

5. Prioritats d'actuació

L'escola promou l'atenció educativa per a tot l'alumnat, oferint l'escolarització en condicions d'igualtat i equitat per a tothom independentment del seu sexe, religió i/o cultura. Per aconseguir l'atenció que requereixen les necessitats educatives dels infants, es prenen les mesures universals, addicionals i intensives. Es realitzen plans individualitzats quan es necessari, sessions amb grups desdoblats i de suport dins del grup classe (codocència). Sempre que és necessari, es duen a terme sessions individuals o en petit grup amb la mestra del SIEI o amb la de pedagogia terapèutica.

Aquest curs participem del programa PMOE-PROA+ per tal de donar les mateixes oportunitats a tot l'alumnat.

6. Objectius i indicadors

6.1 MANTENIR I MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT
INDICADORS DE PROGRÉS
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de cicle inicial
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de cicle mitjà
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de cicle superior
Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques
Índex d'alumnes situats a la franja mitja-alta de superació de les competències bàsiques
6.2 POTENCIAR L'US DE LA LLENGUA CATALANA
INDICADORS DE PROGRÉS
Índex d'alumnes de 4t situats a la franges notable i excel·lent de les proves diagnòstiques de llengua catalana
Índex d'alumnes situats a la franja alta de les competències bàsiques en català de 6è
Índex d'alumnes situats a la franja excel·lent de les proves d'expressió oral en llengua catalana de 6è
6.3 L'EQUITAT I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS DES D'UN PUNT DE VISTA INCLUSIU
INDICADORS DE PROGRÉS
Índex de participació en les activitats de pagament
Índex d'alumnat nouvingut amb el nivell A2 de català
Garantir que tots els infants que necessitin adaptació tinguin el seu Pla de suport individualitzat
Grau de satisfacció i motivació de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals
6.4 MILLORAR LA COMUNICACIÓ
INDICADORS DE PROGRÉS
Percentatge de famílies que accedeixen a les comunicacions (Dinantia)
Percentatge de famílies que assisteixen a la reunió d'inici de curs
Resultats de l'enquesta de satisfacció sobre la comunicació, desglossada per col·lectius (famílies, professionals, alumnat i serveis educatius)

7. Principis pedagògics i metodològics

Per tal de garantir la formació integral de l'alumnat es considera molt important el treball en xarxa. Es vetlla per mantenir relacions amb institucions i entitats de l'entorn i es participa en activitats culturals i esportives. L'escola col·labora amb: l'Ajuntament, l'EAP, el CRP, el Centre de Salut i el servei de pediatria, l'IES Joan Brudieu, l'institut la Valira, l'escola Mossèn Albert Vives, el club social El Picot i altres professionals com psicòlegs i logopedes, clubs de la ciutat, el Consell Comarcal i el Consell Esportiu de l'Alt Urgell, altres escoles i llars d'infants, la Residència geriàtrica de la fundació Sant Hospital i la Llar de Sant Josep, el Taller Claror, el Centre de Salut Mental, La Seu Solidària i la Universitat de Lleida i la d'Andorra. A més a més, participem en el Pla d'Educació de l'Entorn de la Seu d'Urgell.

L'escola pretén garantir una coherència metodològica i una actuació pedagògica adaptada a cada infant i a les seves necessitats per tal d'assolir els sabers establerts en el currículum, amb una finalitat molt clara, que l'aprenentatge sigui significatiu i aplicable a la vida quotidiana. Partint de la motivació de l'alumnat i tenint en compte les vivències més properes, cercant l'equilibri entre el treball vivencial i el sistemàtic per tal d'aconseguir uns resultats acadèmics i personals òptims.

També es dona molta importància a l'activitat física i per això formem part del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE). Aquest és un pla impulsat pel Departament d'Ensenyament i la Secretaria General de l'Esport amb la finalitat d'oferir a tot l'alumnat la pràctica d'activitats esportives. El/la coordinador/a del Pla serà un/a docent especialista de l'àrea d'educació física, i facilitarà el desenvolupament de les seves funcions.

7.1 Concreció del currículum

Tal i com marca el nou currículum l'educació bàsica *“es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica”*¹.

S'aplicarà el nou currículum de manera progressiva seguint els sis vectors que de manera transversal l'alimenten i seran l'essència del procés d'ensenyament i aprenentatge dels infants durant la seva escolaritat.

7.2 Comunitat Educativa

Tota la Comunitat Educativa ha de conèixer i respectar el PEC, el qual està a la seva disposició. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre. Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

8. Pla d'acció tutorial

Implica totes les mestres de l'escola, dinamitzada i coordinada per les tutories de cada grup - classe. És per tant una tasca col·lectiva i fonamental per tal d'orientar els nostres infants i potenciar-ne el creixement personal. Una acció tutorial ben establerta contribuirà al desenvolupament de dinàmiques positives d'aula i de centre, que sens dubte repercutiran en la millora dels resultats educatius i en el seu desenvolupament integral.

¹ <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/>

9. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic contempla el context sociolingüístic del centre i presenta uns objectius i una organització molt clara de l'ensenyament de les llengües. Fomentant la lectura i l'escriptura, des de la curiositat i la motivació, tenint en compte el món que els envolta i així poder arribar a un aprenentatge més significatiu. Mitjançant el projecte TIL (tractament integrat de les llengües) s'imparteixen el català, el castellà i l'anglès.

10. Normes de funcionament i organització del centre

Les NOFC són l'instrument regulador de la vida interna del centre, que concreta les relacions entre els diferents sectors que formen part de la Comunitat educativa, que plasma normes i/o pautes que obliguen a tots aquells participen en el procés educatiu de l'alumnat del centre; que garanteix, al mateix temps, els drets que la legislació preveu.

Les NOFC han estat elaborades per l'equip directiu amb l'aportació per part del claustre, de criteris i propostes per a la seva elaboració, i aprovat pel Consell Escolar del Centre, d'acord amb la normativa vigent. Correspon a la Directora del centre vetllar pel compliment d'aquesta normativa, essent obligació de tots els i les membres d'aquesta comunitat educativa conèixer-la i complir-la. L'aplicació del document present, afecta a tota la comunitat escolar de l'escola: alumnes, docents, famílies, personal no docent, i totes aquelles persones que per qualsevol motiu entrin dins de la comunitat. El seu àmbit físic d'aplicació és l'edifici escolar, el menjador, el pati i qualsevol altre lloc on s'hagi desplaçat tota o part de la comunitat escolar.

11. Estructura de treball

El claustre s'organitza en: consell de direcció, cicles, comissions i grups pedagògics per tal de coordinar-se i treballar conjuntament.

Consell de direcció:

- Coordinadora d'educació infantil i cycle inicial
- Coordinadora de cycle mitjà
- Coordinadora de cycle superior

Cicles:

- Educació infantil
- Inicial
- Mitjà
- Superior

Comissions:

- Vincles (inclusió i social)
- Coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (COCOBÉ)
- Estratègia digital de centre

Grups pedagògics:

- Llengües
- Matemàtiques
- Ciències
- Artístic

12. Avaluació

- ✚ L'avaluació de l'Administració Educativa (SIC, AVAC i AVALDIR).
- ✚ Els informes dels/les tutors/es amb els/les especialistes.
- ✚ Els resultats de les proves internes i externes de l'alumnat.
- ✚ Els indicadors dels objectius del projecte de direcció.
- ✚ Programació general i la memòria anual que recullen l'avaluació i les propostes de millora de cada curs.