



**Programació  
General  
Anual**

**2023-2024**

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	3
2. Assoliment dels objectius de la PGA.....	4
Taula 1: Pla d'actuació .....	4
3. ASPECTES ORGANITZATIUS .....	12
3.1 L'EQUIP DEL CENTRE .....	12
3.2 COMISSIONS I GRUPS PEDAGÒGICS .....	13
3.3 DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT .....	15
3.4 REUNIONS AMB LES FAMÍLIES .....	15
3.5 PLANIFICACIÓ ANUAL.....	16
4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL .....	17
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	30
6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	31
6.1 PROTOCOL DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.....	32
6.2 NORMES DE CONVIVÈNCIA I CURA DE MATERIAL .....	34
7. FORMACIÓ PERMAMENT DEL PROFESSORAT .....	35
8. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE .....	36
9. ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA .....	37
Taula 8: PLA ESTRATÈGIC D'INCLUSIÓ .....	38
10. ACOMPANYAMENT EDUCATIU .....	39
11. PROJECTES DE CENTRE .....	39
12. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES, PROJECTES I PLANS EXTERNS....	40
13. ALUMNAT EN PRÀCTIQUES .....	42
14. AVALUACIÓ.....	42

## 1. INTRODUCCIÓ

És el tercer any del mandat 2021-2025. El Projecte de Direcció, el qual és una proposta de continuïtat de l'anterior, lligat al projecte educatiu de centre, acollit a la llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació, ha tingut un segon any amb resultats molt positius. L'existència d'uns objectius estratègics i uns valors clars, referenciats amb els de l'Europa 2020<sup>1</sup>, com serien el fer realitat l'aprenentatge significatiu, millorar l'eficàcia de l'educació i de la formació del professorat, potenciar la creativitat, incrementar la innovació, promoure l'equitat, la inclusió i la cohesió social, són requisits fonamentals per tal d'aconseguir una acció educativa coherent i de qualitat, arribant així a l'excel·lència educativa i al desenvolupament màxim de les capacitats de tot l'alumnat.

D'altra banda, volem destacar les noves incorporacions al claustre, que juntament amb la resta de docents, formen un equip compromès que treballa conjuntament, amb il·lusió i passió.

Aquest curs comptem amb 12 grups i 267 infants. Tenim 3 grups a educació infantil i 9 a primària. La ràtio és de 20,6 infants per aula a educació infantil i de 23 a l'educació primària, amb un nombre total de 28 docents. Com cada curs iniciem i consolidem nous projectes i ens plantejem nous reptes, que de ben segur incidiran positivament en l'assoliment dels nostres objectius, i en l'assoliment de les propostes de millora que es desprenen de la memòria del curs passat. Així mateix, ens comprometem a vetllar pel manteniment i la millora dels resultats educatius de centre i també per la cohesió, l'equitat i la igualtat d'oportunitats. I com sempre amb un objectiu final: **“caminar envers l'excel·lència d'un sistema públic d'educació, en el que creiem, pel que treballeu junts, amb la il·lusió i el compromís de millorar dia rere dia i esdevenir una comunitat que aprèn i creix conjuntament”**.

---

<sup>1</sup>Comissió Europea. Educació i formació. Marc ET2020. [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en)

## 2. Assoliment dels objectius de la PGA

Taula 1: Pla d'actuació

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT D'ACORD AMB ELS PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA ESSENT EL REFERENT DEL TERRITORI			RESPONSABLE: Equip directiu	ÀMBIT: curricular
INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	ÍNDEX DE MILLORA	Curs 2023-2024
Grau de satisfacció docent en la realització de les programacions	70%	75%	0%	50%
Nombre de noves pràctiques innovadores realitzades	1	2 per nivell	2 per nivell	2 per nivell
Índex franja mitja-alta i alta de les CB de 6è	66,94%	68%	2,06%	69%
Nombre d'activitats amb intercentres	1	2	2	4
% d'assistència dels docents a la formació digital de centre	75%	100%	25%	100%
<b>OBJECTIU 1.1: CONTINUAR REVISANT PROGRAMACIONS I PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ</b>			<b>NIVELL</b>	Tots els cicles
<b>INDICADORS</b>	% de mestres implicats en l'elaboració de programacions: 100% taxa d'alumnes que assolixen els objectius a final de cada cicle: 90%			
<b>INSTRUMENTS</b>	Programacions d'aula, pràctiques d'avaluació (qüestionaris, pautes d'observació, rúbriques, bases d'orientació i carpetes d'aprenentatge), actes de les juntes d'avaluació (48) i enquesta de satisfacció equip docent.			
<b>RECURSOS</b>	Programacions d'aula, instruments d'avaluació i formació del professorat.			
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>		<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
1.1.1 Establiment de trobades per consensuar metodologia aplicada a l'aula	Actualització de les programacions generals i d'aula.		- Equip directiu - Equip docent - Comissió pedagògica	
	Ampliar els àmbits en els grups de treball.			
	Trobades pedagògiques per concretar la línia metodològica de centre.			
1.1.2 Concreció dels instruments d'avaluació	Actualització dels instruments i dels criteris d'avaluació.		- Comissió pedagògica - Equip docent - Famílies/alumnat	
	Proposta de dinàmiques d'avaluació als diferents agents implicats.			
	Introduir nous instruments d'avaluació.			
1.1.3 Implicació en propostes i xarxes intercentres	Increment de propostes encaminades a potenciar la competència oral i expressiva (teatre, la glosa a l'escola, Aprenentatge i Servei, debats i exposicions).		- Comunitat Educativa - Administració Educativa - Ajuntament de la Seu d'Urgell i CRP - Comissió pedagògica	
	Participació al PACTe.			
	Intercanvi de pràctiques d'aprenentatge dins del centre i amb altres centres.			

OBJECTIU 1.2: INCORPORAR PRÀCTIQUES INNOVADORES		NIVELL	Tots els cicles
INDICADORS	% pràctiques innovadores realitzades: 4 (mindfulness a les aules, dinàmiques claustre i famílies, sortida natura de 6è fi de curs, ioga a infantil)		
INSTRUMENTS	Registre de les pràctiques realitzades, enquesta de satisfacció famílies, alumnat i professorat; activitats d'autoavaluació, coavaluació i avaluació contínua i final de les activitats		
RECURSOS	Material d'àmbit artístic i mindfulness		
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	
1.2.1 Consolidació de l'equip impulsor	Participació en el PACTe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip impulsor</li> <li>- Departament d'Educació</li> <li>- Equip docent</li> </ul>	
	Realització d'actuacions per generar confiança, respecte i estima, on poder ser i créixer plegats.		
	Realització de pràctiques que incorporin el silenci, la interioritat i l'acompanyament emocional dins l'aula.		
1.2.2 Utilització de metodologies globalitzades	Utilització- de la pràctica reflexiva en les activitats d'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip impulsor</li> <li>- Equip docent</li> </ul>	
	Activitats que generin un treball cooperatiu i globalitzat on es potenciïn totes les dimensions personals.		
	Introducció d'activitats artístiques en les àrees instrumentals (música, plàstica, expressió corporal i dansa).		
	Incorporació de dinàmiques musicals, corporals i plàstiques per tal d'adquirir nous coneixements i conèixer-se a un mateix partint del respecte, la cura i l'acceptació de tots i totes.		
	Cercar noves pràctiques i continuar millorant i avançant cap a la innovació.		
1.2.3 Creació d'espais que permetin l'intercanvi d'idees, facilitant la comunicació i la realització de treball cooperatiu entre la comunitat educativa	Realització de dinàmiques amb les famílies mitjançant la pràctica reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip docent</li> <li>- Comunitat Educativa</li> </ul>	
	Realització de dinàmiques per tal d'unificar criteris pedagògics entre el claustre.		

<b>OBJECTIU 1.3: CONTINUAR AMB LA MILLORA DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES</b>		<b>NIVELL</b>	CI, CM, CS
<b>INDICADORS</b>	Taxa d'alumnes de 6è que superen les CB de les 3 llengües i taxa d'alumnes que superen les àrees de llengua en finalitzar cada nivell.		
<b>INSTRUMENTS</b>	Registre de pràctiques realitzades, indicadors i avaluació.		
<b>RECURSOS</b>	Material digital, programacions AICLE, unitats TIL, racons amb material vivencial i diversificat, maletes viatgeres en llengua anglesa i recursos TAC.		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
1.3.1 Augment del contacte amb les llengües estrangeres (castellà i anglès)	Treballar les 4 habilitats lingüístiques (writing, listening, speaking and reading) mitjançant cançons en llengua anglesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinadora lingüística de Serveis Educatius</li> <li>- Perfil IAN</li> <li>- Especialistes d'anglès</li> <li>- Famílies</li> <li>- Ràdio Seu</li> <li>- Isidre Domenjó</li> </ul>	
	Realització d'un taller de llengua anglesa amb 6è.		
Realització d'activitats amb les famílies de llengua materna estrangera.			
1.3.2 Tractament Integrat de les llengües.	Taller de ràdio, de fotografia per treballar la descripció de paisatges i de microrelats.		
	Participació en concursos: Nades, Jolles Senell, Lectura en veu alta, i Sambori.		
	Formació TIL per part dels docents.		
Participació a la revista "Viure als Pirineus" realitzant articles de festes i tradicions populars (Nadal, carnaval i la matança del porc)			
1.3.3 Més "inputs" i activitats en llengua anglesa	Continuar impulsant racons amb activitats diversificades (tallers en llengua oral anglesa i maleta viatgera en anglès)	- Tutories	
<b>OBJECTIU 1.4: FOMENTAR L'ÚS DE LA TECNOLOGIA A L'AULA AMB UNA VISIÓ PRÀCTICA I AMB SENTIT</b>		<b>NIVELL</b>	CI, CM , CS
<b>INDICADORS</b>	Nombre de sessions setmanals de robòtica: educació infantil 1, cicle inicial 3, cicle mitjà i superior 4. Nombre de sessions setmanals d'EVA: cicle mitjà 1 i cicle superior 8.		
<b>INSTRUMENTS</b>	Inventari de robòtica, graella de programació		
<b>RECURSOS</b>	Material digital, Desplegament curricular d'estratègia digital i nou Decret 175/2022		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
1.4.1 Consolidació de l'ús d'eines digitals a l'aula	Creació del Desplegament curricular del Pla d'Educació Digital de Catalunya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió EDI</li> <li>- Equip docent</li> </ul>	
	Recopilació de les activitats digitals de centre.		
1.4.2 Programació i robòtica	Taller de robòtica a cicle mitjà i superior.		
	Realització del projecte de robòtica i d'apadrinament digital.		
	Inventari del material de robòtica.		
	realització de més activitats de robòtica a les aules; creació d'espais de reflexió i tallers de riscos amb la utilització de les xarxes i els recursos digitals.		
1.4.3 Utilització dels EVA	Creació d'un site a la web de l'escola (gestionada per l'alumnat de 6è).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip docent</li> <li>- Alumnat</li> <li>- Comissió EDI</li> </ul>	
	Creació d'un espai pel projecte dels infants amb altes capacitats.		
1.4.4 Formació professorat	Formació de robòtica per a docents.	- CRP i claustre	

OBJECTIU 2: DEFINIR UN MODEL PEDAGÒGIC ASSEGURANT L'EQUITAT I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS			RESPONSABLE: Equip directiu	ÀMBIT: pedagògic
INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	ÍNDEX DE MILLORA	Curs 2023-2024
Grau de satisfacció de l'equip docent amb l'atenció a l'alumnat amb NEE	70%	95%	30%	85%
Nombre d'activitats realitzades internivells	2	4	3	4
Grau de satisfacció Comunitat Educativa	70%	90%	20%	80%
Nombre d'activitats on hi tenen accés les famílies	3	6	4	4
<b>OBJECTIU 2.1: IMPULSAR LA MILLORA DEL TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT DES D'UN PUNT DE VISTA INCLUSIU</b>			<b>NIVELL</b>	Tots els cicles
<b>INDICADORS</b>	85% de satisfacció de l'equip docent amb l'atenció de centre a l'alumnat amb NEE i NESE.			
<b>INSTRUMENTS</b>	Registre d'avaluació: informes realitzats de manera detallada de l'evolució de cada infant. Plans de suport individualitzats: s'han dut a terme 49 PI. Disseny universal d'aprenentatge com a mesura universal. Avaluacions psicopedagògiques realitzades per part de l'EAP. Informes de reconeixement NESE.			
<b>RECURSOS</b>	5 actes de les reunions CAEI Personals: 1. MESI, tutora SIEI, MEE, AA i MALL 2. PAE: AEE, EEE i TEI.			
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>		<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
2.1.1 Millora del tractament de la diversitat donant-li un valor inclusiu tenint en compte les mesures universals, addicionals i intenses	Revisió i ampliació del material de l'alumnat NEE i NESE.		- SIEI i MEE	
	Continuar vetllant per la realització de pràctiques inclusives dins l'aula.		- Equip docent i MESI	
	Realització d'activitats físico-esportives inclusives.		- Equip docent i SIEI	
	Potenciar el DUA		- SIEI - Claustre	
2.1.2 Tractament personalitzat dels infants des d'un punt de vista bio-psico-social	Revisió i actualització dels Plans Individualitzats tenint en compte les competències clau i els criteris d'avaluació de l'alumnat NEE i NESE		- Equip docent - MEE - SIEI	
	Planificació i implementació de mesures i suports addicionals i intenses.		- CAEI, MEE i SIEI	
	Observació, adequació i acompanyament de les propostes de treball, als diferents estils d'aprenentatge, necessitats, interessos, capacitats...		- MALL	
2.1.4 Aproximació a la coeducació i a la perspectiva de gènere	Tallers de coeducació amb l'associació antisida de Lleida.		- Comissió coeducativa - Pla educatiu de l'entorn - Claustre	
	Reunions amb representants de cada curs (1r-6è) per abordar temes referents a la coeducació.			
	Consolidació dels lavabos unisex per a la seva utilització sense diferenciació de gènere i sexe. Realització d'uns treball de conscienciació per la seva utilització.			

<b>OBJECTIU 2.2: POTENCIAR ACTIVITATS DE COHESIÓ SOCIAL I DE TREBALL COOPERATIU</b>		<b>NIVELL</b>	Tots els cicles
<b>INDICADORS</b>	Nombre d'activitats realitzades cooperativament: 40		
<b>INSTRUMENTS</b>	Registre d'activitats realitzades Avaluació formativa, formadora i continuada mitjançant rubriques, dianes i enquestes. Enquestes de satisfacció i participació.		
<b>RECURSOS</b>	Documents per consensuar acords metodològics i enquestes. Ordinadors, tauletes, codis QR, material de robòtica		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
2.2.1 Intercanvi d'aprenentatges entre diferents nivells	Apadrinament lector i digital, espais i tallers d'aprenentatge, activitats multinivell a infantil.	- Equip docent - Alumnat	
	Realització de tallers vivencials internivells.		
	Realització de treball per projectes amb grups cooperatius i fer més treballs en grup (infants).		
2.2.2 Participació en projectes que suposin la implicació de tota l'escola (Aprentatge i servei, grups agermanats)	Organització d'activitats que generin un treball cooperatiu i col·laboratiu.	- Equip docent - Comunitat Educativa  - Ajuntament de la Seu d'Urgell, CRP, hospital, residència, llars d'infants, escoles i PEE.	
	Celebració de festes tradicionals i no tradicionals.		
	Realització d'activitats amb entitats i serveis externs.		
2.2.3 Consolidar i millorar les dinàmiques de treball per cicles i intercycles en l'àmbit pedagògic (línia d'escola)	Actualització de la graella de la programació curricular segons els nous Decrets 175/2022 i 21/2023.	- Equip docent i equip directiu  - Consell de direcció	
	Creació d'espais per al debat i la discussió. Unificació de criteris metodològics en els diferents àmbits per a cada cicle.		
	Realització de les reunions del Consell de Direcció.		
2.2.4 Augmentar les relacions amb la Comunitat Educativa	Espais de debat i discussió per unificar criteris metodològics en els diferents àmbits (café pedagògic)	- Comunitat Educativa - Comissió pedagògica  - Comunitat Educativa	
	Activitats : els oficis de les famílies a les aules; riu de contes; festa intercultural.		
	Realització d'un horari setmanal per atendre a les famílies.		
	Establir amb els infants i famílies l'activitat « Viatge intercultural » a I3.		
2.2.5 Orientació i suport al professorat i a l'alumnat per part de la psicopedagoga	Facilitació de recursos i eines a l'equip docent, sobretot a les tutories, per a la realització de dinàmiques per cohesionar els grups-classe.	- Equip docent - Alumnat - Psicopedagoga (EAP)	
	Realització de dramatitzacions utilitzant una metodologia activa i crítica que fomenti el diàleg i la comunicació fluïda en les situacions diàries.		



<b>OBJECTIU 2.3: INCREMENTAR I DIVERSIFICAR LES SORTIDES I LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS</b>		<b>NIVELL</b>	Tots els cicles
<b>INDICADORS</b>	% de satisfacció de les famílies, docents i alumnat amb les activitats i sortides realitzades, nombre d'activitats i sortides realitzades.		
<b>INSTRUMENTS</b>	Enquestes de satisfacció; registre d'activitats i sortides		
<b>RECURSOS</b>	Famílies voluntàries, entitats, institucions, AFA, Consell Comarcal, Pla Català de l'Esport, CRP i escoles de l'entorn.		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
2.3.1 Increment d'oportunitats per l'assistència a sortides i activitats extraescolars	Realització d'activitats extraescolars de baix cost i diversificades. Sortides gratuïtes per cicles (esportives i culturals).	- AFA - Equip directiu - Coordinadora del Pla Català de l'Esport	
2.3.2 Realització de sortides a l'entorn proper i a la comarca	Continuació de la programació de sortides gratuïtes a la comarca.	- Comunitat Educativa - Consell Comarcal - CRP	
2.3.3 Afavorir el finançament amb beques i ajudes	Adjudicació de beques esportives, gràcies al Pla Català de l'esport. Adjudicació de beques per a les colònies de 6è (loteria de Nadal i quinto de primavera) i compensació econòmica als diferents cicles (mercat solidari).	- Comunitat Educativa - Treballadora social	
<b>OBJECTIU 2.4: CREAR NOUS ESPAIS ENCAMINATS A LA PARTICIPACIÓ ACTIVA DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>		<b>NIVELL</b>	Tots els cicles
<b>INDICADORS</b>	% de satisfacció del treball en equip: 70%		
<b>INSTRUMENTS</b>	Enquestes de satisfacció, autoavaluació i registre de participació		
<b>RECURSOS</b>	Espais de l'escola; dinàmiques de grup		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>	
2.4.1 Participació de les famílies en activitats internes de l'escola	Jornada de pati amb famílies i Mestres. Activitats variades on hi puguin participar la famílies.	- Comunitat educativa - IAUSA - Ajuntament	
2.4.2 Creació de dinàmiques entre tota la Comunitat Educativa	Realització de diferents dinàmiques on la Comunitat Educativa pugui dir la seva i fer una posada en comú.	- Claustre - Famílies	
2.4.3 Creació d'espais	Prestatge al menjador per posar-hi els raspalls de dents dels infants. Nou espai pel servei de monitoratge, per material de l'AFA i de l'escola (dutxes exteriors esquerra). Actualització de l'espai de la biblioteca. Aula STEAM a l'antiga aula d'informàtica.	- Equip directiu i claustre	

OBJECTIU 3: VETLLAR PER UNA CORRECTA GESTIÓ ECONÒMICA I DE RECURSOS				RESPONSABLE: Equip directiu	ÀMBIT: de gestió
INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	ÍNDEX DE MILLORA	Curs 2023-2024	
% de la reducció de despeses	20%	30%	10%	10%	
% d'augment dels ingressos	10%	20%	10%	5%	
Nombre d'aliances amb entitats externes	1	2	1	1	
Grau de participació de la Comunitat Educativa	60%	70%	20%	80%	
Grau de satisfacció de la Comunitat Educativa	70%	75%	5%	75%	
OBJECTIU 3.1: REDUIR LES DESPESES EN GENERAL DE L'ESCOLA			NIVEL	Tots els cicles	
INDICADORS	% de reducció de les despeses: 10% del cost de material escolar; 5% de consum d'aigua; 100% del paper secamans i 10% de ports per compres online.				
INSTRUMENTS	Registre de despeses de material per cicles i consulta de les partides en el pressupost.				
RECURSOS	La secretaria i coordinadors/es de cicle i informe comparatiu de preus dels diferents proveïdors.				
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS			AGENTS IMPLICATS	
3.1.1 Facilitar els pagaments a famílies que ho requereixin	Subvencions de sortides, material i colònies per part de l'AFA a les famílies amb perfil socioeconòmic baix.			- Equip directiu - AFA	
	Pagaments fraccionats de les quotes de material i de sortides/colònies.				
3.1.2 Establiment d'un control de la gestió dels recursos materials	Optimització dels recursos materials: reciclant i reutilitzant.			- Equip docent - Equip directiu	
	Realització de compres online més voluminoses per reduir els ports.				
	Realització d'un registre de les despeses d'aula per part de les tutories.				
	Compra de material escolar perquè s'ha comprat des de l'escola a l'engròs d'educació infantil.				
3.1.3 Reducció de les despeses energètiques	Eliminació de la compra del paper secamans de les aules i substitució per tovalloles.			- Comitè ambiental - Equip directiu	
	Col·locació de brides als polsadors de les aixetes.				
3.1.4 Realització del seguiment de les necessitats d'infraestructura i de manteniment	Comunicació fluida amb l'oficina tècnica de l'Ajuntament.			- Equip directiu - Conserge - Ajuntament de la Seu d'Urgell	
	Gestió i control dels espais del centre. Neteja de les dutxes, altell i biblioteca. Habilitació d'un espai pel servei de menjador i pel material de l'AFA i la carrossa de Reis (dutxes).				

<b>OBJECTIU 3.2: AUGMENTAR LES OPORTUNITATS I ELS INGRESSOS DEL CENTRE</b>		<b>NIVELL</b>	Tots els cicles
<b>INDICADORS</b>	Grau de participació per part de la Comunitat Educativa: 90%		
<b>INSTRUMENTS</b>	Registre dels ingressos de les activitats solidàries: 3.602 euros		
<b>RECURSOS</b>	Objectes reutilitzats recollits pel Mercat Solidari, llibres reciclats per la realització de la Fira del llibre, donacions pel Quinto de primavera, voluntaris i voluntàries de la Comunitat Educativa.		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>		<b>AGENTS IMPLICATS</b>
3.2.1 Realització d'activitats solidàries	Loteria de Nadal per colònies de 6è		- Comunitat Educativa
	Realització del mercat solidari		
	Quinto		
	II Fira del llibre per Sant Jordi		
	Recollida de material donat per l'entorn (roba, llibres, esport, joguines...)		
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	Realitzar més activitats solidàries per augmentar les oportunitats i els ingressos (berenars, fires...)		

Nota: CB (competències bàsiques); EE (educació especial); TIL (tractament integrat de les llengües); AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres); EDI (estrategia digital); CRP (centre de recursos pedagògics); IAN (perfil lingüístic en llengua anglesa); NEE (necessitats educatives especials); NESE (necessitats específiques de suport educatives); CAEI (comissió d'atenció a l'educació inclusiva); MESI (mestres especialistes de suport a la inclusió); SIEI (suport intensiu d'escolarització inclusiva); MEE (mestra d'educació especial); AA (aula d'acollida) i MALL (mestra d'audició i llenguatge); PAE (personal d'atenció educativa); AEE (auxiliar d'educació especial); EEE (educador d'educació especial) i TEI (tècnic d'educació infantil).

Font: Elaboració pròpia amb base de dades del Projecte de Direcció (2017-21), projecte educatiu de centre (2019) i programació general anual (2023).

### 3. ASPECTES ORGANITZATIUS

#### 3.1 L'EQUIP DEL CENTRE

Taula 2: Professionals

<p><b><u>Equip directiu</u></b></p> <p><b>Bàrbara Romeu</b> – Directora i música CM i CS</p> <p><b>Mireia Casado</b> – Cap d'estudis i SIEI</p> <p><b>Joan Barquero</b> – Secretari i educació física CI, CM i CS</p>	<p><b><u>Docents educació infantil</u></b></p> <p><b>Laura Sánchez</b> – Tutora EI3</p> <p><b>Sandra Revés</b> – Tutora EI4</p> <p><b>Sílvia Ribó</b> – Tutora EI5</p> <p><b>Ariadna Mateu</b> – Suport</p>	<p><b><u>Tutores cicle inicial</u></b></p> <p><b>Lali Pascual</b> – 1r</p> <p><b>Núria Albanell</b> – 2nA i coordinadora CI i infantil</p> <p><b>Núria Soler</b> – 2nB</p>	<p><b><u>Tutores cicle mitjà</u></b></p> <p><b>Julio Garcia</b> – 3r i coordinador CM</p> <p><b>Esther Coma</b> – 4t A</p> <p><b>Mònica Reina</b> – 4t B i coordinadora de riscs laborals</p>
<p><b><u>Tutores cicle superior</u></b></p> <p><b>Pere Olm</b> – Tutor 5è</p> <p><b>Joana Teruel</b> – Tutora 6èA</p> <p><b>Adela Vilana</b> – Tutora 6èB i coordinadora CS</p>	<p><b><u>Altres docents</u></b></p> <p><b>Mònica Talegón</b> – Educació física CI i aula d'acollida</p> <p><b>Clàudia Bonastre</b> – Coordinadora d'estratègia digital, anglès EI, CM i suport</p> <p><b>Anna Montañés</b> – Coordinadora LIC, anglès i suport</p> <p><b>Miriam Cuesta + Laia Capdevila</b> – Perfil EGI</p> <p><b>Miryam Carol i Núria Plana</b> – Mestres de música</p> <p><b>Mar Martín</b> – Religió de 1r a 6è</p> <p><b>Noemí Farré</b> – Mestra d'educació especial</p>		
<p><b><u>PAS, personal de neteja i de cuina</u></b></p> <p><b>Cristina López</b> – Administrativa</p> <p><b>Eloi Gásquez</b> – Conserge (matins)</p> <p><b>Guillem Fité</b> – Educador SIEI</p> <p><b>Sílvia Fernández</b> – Tècnica educació infantil</p> <p><b>Carmen Dávalos, Paquita Carrasco i Ilda Báez</b> – Personal de neteja</p> <p><b>Liliana Suárez i Verónica</b> – Personal de cuina</p>	<p><b><u>Altres professionals</u></b></p> <p><b>Germán Tarrós</b> – Inspector</p> <p><b>Bet Alonso</b> – Fisioterapeuta EAP</p> <p><b>Marta Alet</b> – Psicopedagoga EAP</p> <p><b>Cristina Escolà</b> – Logopeda CREDA</p> <p><b>Geraldin Gallego</b> – Mestra d'audició i llenguatge</p> <p><b>Sílvia Torné</b> – Treballadora Social EAP</p> <p><b>Alèxia Batista</b> – Auxiliar d'educació especial</p>	<p><b><u>Monitores de menjador</u></b></p> <p><b>Montse Ferrer</b></p> <p><b>Laura Barba</b></p> <p><b>Laura Serrato</b></p> <p><b>Marta Tortós</b></p> <p><b>Ana M. Barba</b></p> <p><b>Paloma Pérez</b></p> <p><b>Meritxell Borromeo</b></p> <p><b>Laura Martínez</b></p> <p><b>Olga Caminal</b></p> <p><b>Imma Esteban</b></p>	

## 3.2 COMISSIONS I GRUPS PEDAGÒGICS

Taula 3: Organització comissions i grups pedagògics

COMISSIÓ	UBICACIÓ	MEMBRES
<b>AMBIENTAL I PATI</b>  <b>Responsable:</b> Sílvia Ribó	AULA 13 1a PLANTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sílvia Ribó</li> <li>● Esther Coma</li> <li>● Lali Pascual</li> <li>● Joana Teruel</li> <li>● Núria Plana</li> <li>● Guillem Fité</li> </ul>
<b>ESTRATÈGIA DIGITAL</b>  <b>Responsable:</b> Clàudia Bonastre	AULA STEAM	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Joan Barquero</li> <li>● Anna Montañés</li> <li>● Sandra Revés</li> <li>● Pere Olm</li> <li>● Myriam Carol</li> <li>● Míriam Cuesta</li> <li>● Laia Capdevila</li> <li>● Núria Soler</li> </ul>
<b>CONVIVÈNCIA i COEDUCACIÓ</b>  <b>Responsable:</b> Mònica Talegón	AULA 4 1a PLANTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mònica Talegón</li> <li>● Mireia Casado</li> <li>● Mar Martín</li> <li>● Adela Vilana</li> <li>● Laura Sánchez</li> <li>● Sílvia Fernández</li> <li>● Julio García</li> </ul>
<b>PEDAGÒGICA</b>  <b>Responsable:</b> Babi Romeu	BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Núria Albanell</li> <li>● Mònica Reina</li> <li>● Babi Romeu</li> <li>● Ariadna Mateu</li> <li>● Noemí Farré</li> </ul>

GRUP	UBICACIÓ	MEMBRES
<b>LLENGUA:</b> Anna Montañés	Aula de 6èB	Clàudia Bonastre Mònica Talegón Sandra Revés Anna Montañés Adela Vilana Noemí Farré
<b>MATEMÀTICA:</b> Joan Barquero	Biblioteca	Joan Barquero Mònica Reina Núria Soler Ariadna Mateu Lau Sánchez Joana Teruel Míriam Cuesta/Laia Capdevila
<b>ARTÍSTICA:</b> Babi Romeu	Aula de música	Julio García Mar Martín Miryam Carol Lali Pascual Sílvia Fernández Babi Romeu Núria Plana
<b>CIÈNCIES:</b> Mireia Casado	Aula STEAM	Esther Coma Guillem Fité Núria Albanell Sílvia Ribó Mireia Casado Pere Olm

## 3.3 DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT

Taula 4: Organització alumnes

ETAPA EDUCATIVA	GRUP	Nº ALUMNES	TOTAL ALUMNES
Educació infantil	EI3	20	61
	EI4	20	
	EI5	21	
Educació primària	1r	25	206
	2nA	17	
	2nB	17	
	3r	26	
	4tA	24	
	4tB	22	
	5è	25	
	6èA	25	
	6èB	25	
			<b>267</b>

## 3.4 REUNIONS AMB LES FAMÍLIES

La primera setmana de setembre es fa la reunió informativa per a les famílies noves al centre i, posteriorment, durant el mes d'octubre es fan les de la resta de famílies. Les dates de les reunions són:

- Noves famílies: 05/09/2023
- Educació infantil: 02/10/2023
- Cicle inicial: 04/10/2023
- Cicle mitjà: 05/10/2023
- Cicle superior: 09/10/2023

### 3.5 PLANIFICACIÓ ANUAL

## PLANIFICACIÓ ANUAL 2023-2024

SETEMBRE						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBRE						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13*	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DESEMBRE						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18*	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

GENER						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8*	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25		27	28
29	30	31				

FEBRER						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15*	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARÇ						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4*	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8*	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIG						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6*	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNY						
DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10*	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

	VACANCES I DIES FESTIUS
	CLAUSTRE
	CONSELL DE DIRECCIÓ
	CICLES
	GRUPS PEDAGÒGICS
	* COMISSIONS
	CONSELL ESCOLAR
	CAEI
	AVALUACIONS <sup>1</sup>
	REUNIONS FAMÍLIES <sup>2</sup>

CELEBRACIONS	
- Castanyada:	27 d'octubre
- Activitats de Nadal:	desembre
- Dia de la Pau:	dimarts 30 de gener
- Carnaval:	9 de febrer
- Festa de la primavera:	22 de març
- Fira del llibre:	23 d'abril
- Festa fi de curs:	21 de juny

<sup>1</sup> Últim dia per entrar les notes: 15 de desembre, 15 de març i 14 de juny. Últim dia del trimestre entrega d'informes.

<sup>2</sup> Educació infantil 2-10-23; cicle inicial 4-10-23; cicle mitjà 5-10-23 i cicle superior 9-10-23.



## 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

## 4.1 HORARI ALUMNAT

## Educació infantil 3 anys

HORARI						
HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 - 10:00		M.ESPAIS-C.DIGITAL	MÚSICA	M.ESPAIS-JOC I MOV.	LECTO-ART	LECTO-ART
10:00 - 11:00		M.ESPAIS-C.DIGITAL	ANGLÈS	M.ESPAIS-JOC I MOV.	LECTO-ART	LECTO-ART
11:00 - 11:30						
11:30 - 12:30		LECTO	MATES	MATES	RELAXACIÓ	COHESIÓ GRUP
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		M.ESPAIS-C.DIGITAL	MICROESPAIS	M.ESPAIS-JOC I MOV.	JOC ESPONTANI	PSICO
15:45 - 16:30		M.ESPAIS-C.DIGITAL	MICROESPAIS	M.ESPAIS-JOC I MOV.	JOC ESPONTANI	PSICO

## Educació infantil 4 anys

HORARI						
HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 - 10:00		MATES	MICROESP./LECTO	MÚSICA/ANGLÈS	PSICOMOTRICITAT	MATES
10:00 - 11:00		MATES	MICROESP./LECTO	MÚSICA/ANGLÈS	PSICOMOTRICITAT	MATES
11:00 - 11:30						
11:30 - 12:30		COHESIÓ DE GRUP	CONTES	JOC DE TAULA	RELAXACIÓ	JOC D'ATENCIÓ
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		ART	MICROESP./LECTO	MICROESP./LECTO	MICROESP./LECTO	COMPET. DIGITAL
15:45 - 16:30		ART	MICROESP./LECTO	MICROESP./LECTO	MICROESP./LECTO	JOC ESPONTANI

## Educació infantil 5 anys

HORARI						
HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 - 10:00		MICROESP./LECTO	MATES	PSICOMOTRICITAT	MÚSICA/ANGLÈS	MICROESP./LECTO
10:00 - 11:00		MICROESP./LECTO	MATES	PSICOMOTRICITAT	MÚSICA/ANGLÈS	MICROESP./LECTO
11:00 - 11:30						
11:30 - 12:30		JOC DE TAULA	COHESIÓ DE GRUP	JOC D'ATENCIÓ	RELAXACIÓ	CONTES
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		MICROESP./LECTO	ART	MATES	COMPET. DIGITAL	MICROESP./LECTO
15:45 - 16:30		MICROESP./LECTO	ART	MATES	JOC ESPONTANI	MICROESP./LECTO

## Educació primària 1r

## HORARI 1r

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00 - 10:00		MATES/ EF	CATALÀ/ANGLÈS	CATALÀ	CASTELLÀ	MATES /MÚSICA
10:00 - 11:00		MATES/ EF	CATALÀ/ANGLÈS	MATES	MEDI	MATES/ MÚSICA
11:00 - 11:30		PATI				
11:30 - 12:30		CATALÀ	MATES	EDUCACIÓ FÍSICA	ANGLÈS	CASTELLA
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		VALORS/RELIGIÓ	MEDI	ESPAIS	ESPAIS	ART
15:45 - 16:30		TEATRE/ CATALÀ	MEDI	ESPAIS	ESPAIS	TUTORIA

## Educació primària 2n A

## HORARI SEGON A

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00 - 10:00		CATALÀ	CATALA/ EF	MEDI	CASTELLÀ	MATES /ANGLÈS
10:00 - 11:00		RELIGIÓ/VALORS	CATALÀ/ EF	CATALÀ (s)	MATES	MATES/ ANGLÈS
11:00 - 11:30		PATI				
11:30 - 12:30		EF	MÚSICA	ANGLÈS	MEDI	MEDI
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		MATES (s)	CASTELLÀ	ESPAIS	ESPAIS	ART
15:45 - 16:30		MEDI	MEDI	ESPAIS	ESPAIS	ART

## Educació primària 2n B

## HORARI SEGON B

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00 - 10:00		CATALÀ	CATALA/ EF	MATES /ANGLÈS	CASTELLÀ	MEDI
10:00 - 11:00		RELIGIÓ/VALORS	CATALÀ/ EF	MATES /ANGLÈS	MATES	MATES
11:00 - 11:30		PATI				
11:30 - 12:30		MÚSICA	ANGLÈS	MEDI	MEDI	MATES
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		E.F	CASTELLÀ	ESPAIS	ESPAIS	ART
15:45 - 16:30		CATALÀ	TUTORIA	ESPAIS	ESPAIS	ART

## Educació primària 3r

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00-9:50		E.F	CATALÀ/MATES	CASTELLÀ	ANGLÈS/MATES	TEATRE
10:10-11		TUTORIA/CATALÀ	CATALÀ/MATES	MATES	ANGLÈS/MATES	MÚSICA COMUNIT.
11:00-11:30		PATI				
11:30-12:30		ANGLÈS	CASTELLÀ	CATALÀ	VALORS/RELIGIÓ	CASTELLÀ
12:30-15						
15-15:45		MEDI	E.F/MEDI	PLÀSTICA	TALLERS	TALLERS
15:45-16:30						

## Educació primària 4t A

HORARI QUART A						
HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00-10:00		ANGLÈS	MATES sup EGI	CATALÀ	VALORS I RELIGIÓ	MEDI
10:10-11		CASTELLÀ	MATES sup EGI	CATALÀ/ CASTELLÀ	MATES	TEATRE+ Clàudia
11:00-11:30		PATI				
11:30-12:30		MATES	TUTORIA gestió auto	CASTELLÀ	MÚSICA COMUNITÀRIA	EF
12:30-15						
15-15:45		EF/ ART	ANGLÈS/ CATALÀ	MEDI	TALLERS gest auto	TALLERS gest auto
15:45-16:30		EF/ ART	ANGLÈS/ CATALÀ	MEDI		

## Educació primària 4t B

HORARI MESTRES 4t B MÒNICA R.					
Hores / Dies	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00 – 10:00	SUPORT MAR MATES	MATES	LLENGUA CATALANA SUPORT (EGI)	VALORS/RELIGIÓ	MEDI
10:00 – 11:00	E.F/ MATES	MATES		LLENGUA CASTELLANA	TEATRE + MAR
11:00 – 11:30	PATI				
11:30 – 12:30	E.F/ MATES	EXCLUSIVA ANGLÈS	TUTORIA GESTIÓ A.	EXCLUSIVA E.F	MÚSICA COMUNITÀRIA
12:30 – 14:00	EXCLUSIVA				EXCLUSIVA
14:00 – 15:00	DINAR				
15:00 – 15:45	ANGLÈS/ART	COORDINACIÓ Mònica T. a l'aula LLENGUA	MEDI	GESTIÓ AUTÒNOMA TALLERS	GESTIÓ AUTÒNOMA TALLERS
15:45 – 16:30	ANGLÈS/ ART	LLENGUA CASTELLANA	MEDI		
16:30 – 18:30	EXCLUSIVA				

## Educació primària 5è

## HORARI CINQUÈ

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 - 9:20		LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
9:20 - 10:00		CATALÀ	MATEMÀTIQUES	MEDI	MATEMÀTIQUES	CATALÀ
10:00 - 11:00		MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	CATALÀ	VALORS / RELIGIÓ	CASTELLÀ
11:00 - 11:30		PATI				
11:30 - 12:30		ANGLÈS	EF	MATEMÀTIQUES	ANGLÈS / E. ESCRITA	ANGLÈS / E. ESCRITA
12:30 - 15						
15:00 - 15:45		TALLERS	TALLERS	EF / PLÀSTICA	MÚSICA / MEDI	TEATRE
15:45 - 16:30				EF / PLÀSTICA	MÚSICA / MEDI	MEDI

## Educació primària 6è A

## HORARI SISÈ A

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-9:50		CATALÀ	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES
9:50-10:10		20' LECTURA				
10:10-11		TEATRE	ANGLÈS	CATALÀ	CATALÀ	MATEMÀTIQUES
11:00-11:30		PATI				
11:30-12:30		VALORS/RELIGIÓ	EGI *- E. ESCRITA	ED. FÍSICA	ANGLÈS	CASTELLÀ
12:30-15						
15-15:45		TALLERS	TALLERS	MÚSICA/ MEDI	MEDI	ED.FÍSICA/PLÀSTICA
15:45-16:30				MÚSICA/ MEDI	MEDI+ 10' TUTORIA	ED.FÍSICA/PLÀSTICA

## Educació primària 6è B

## HORARI SISÈ B

HORES	DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-9:50		MATEMÀTIQUES	CATALÀ	CATALÀ	ANGLÈS	VALORS/RELIGIÓ
9:50-10:10		20' LECTURA				
10:10-11		CATALÀ	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	ED. FÍSICA
11:00-11:30		PATI				
11:30-12:30		ANGLÈS	CASTELLÀ	MÚSICA/ E. ESCRITA	CASTELLÀ	MÚSICA/ E. ESCRITA
12:30-15						
15-15:45		TALLERS	TALLERS	MEDI	ED. FÍSICA/MEDI	PLÀSTICA
15:45-16:30				MEDI+ 10' TUTORIA	ED. FÍSICA/MEDI	TEATRE

## 4.2 HORARI PROFESSORAT

## Laura Sánchez I-3

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	I3	EXCLUSIVA	I3	I3	I3
De 10h. a 11h.	I3	EXCLUSIVA	I3	I3	I3
De 11:00h. a 11:30 h.		PATI			
De 11:30h. a 12:30 h.	I3	I3	I3	INTERNIVELLS	I3
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	I3	I3	I3	I3	I3
De 15:45h. a 16:30 h.	I3	I3	I3	I3	I3
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

## Sandra Revés I-4

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	I4	I4	EXCLUSIVA	I4	I4
De 10h. a 11h.	I4	I4	EXCLUSIVA	I4	I4
De 11:00h. a 11:30 h.		PATI			
De 11:30h. a 12:30 h.	I4	I4	I4	INTERNIVELLS	I4
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	I4	I4	I4	I4	I4
De 15:45h. a 16:30 h.	I4	I4	I4	I4	I4
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

## Sílvia Ribó I-5

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	I5	I5	I5	EXCLUSIVA	I5
De 10h. a 11h.	I5	I5	I5	EXCLUSIVA	I5
De 11:00h. a 11:30 h.		PATI			
De 11:30h. a 12:30 h.	I5	I5	I5	INTERNIVELLS	I5
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	I5	I5	I5	I5	I5
De 15:45h. a 16:30 h.	I5	I5	I5	I5	I5
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

## Ariadna Mateu – Suport a infantil

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	I5	I4	I5	I4	I5
De 10h. a 11h.	I5	I4	I5	I4	I5
De 11:00h. a 11:30 h.		PATI			
De 11:30h. a 12:30 h.	1r	1r	COORDINACIO	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	I5	I4	I4	I4	I5
De 15:45h. a 16:30 h.	I5	I4	I4	I4	I5
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

## Sílvia Fernández – TEEI

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.	ACOLLIDA				
De 9h. a 10h.	I3	I3	I3	I3	I3
De 10h. a 11h.					
De 11:00h. a 11:30 h.	ESBARJO				
De 11:30h. a 12:30 h.	I3	I3	I3	I3	I3
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	I3	I3	I3	I3	I3
De 15:45h. a 16:30 h.					
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

## Lali Pascual 1r

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	Matemàtiques	Llengua catalana	Llengua catalana	Castellà	Matemàtiques
De 10h. a 11h.			Matemàtiques	Medi	
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	Llengua catalana	Matemàtiques	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	Castellà
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA				
De 15h. a 15:45 h.	Valors	Medi	Gestió autònoma	Gestió autònoma	Tutoria
De 15:45h. a 16:30 h.	Llengua catalana				Art
De 16:30H a 18:30h.					

**Núria Albanell 2n A**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	CATALA	CATALA	MEDI	CASTELLA	MATEMATIQUE S
De 10h. a 11h.	VALORS	CATALA	CATALA	MATEMATIQUE S	MATEMATIQUE S
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	COORDINACIO	MEDI	CATALA
12:30 a 14:00h					
De 15h. a 15:45 h.	MATEMATIQUE S	CASTELLA	GESTIO AUTONOMA	GESTIO AUTONOMA	ART
De 15:45h. a 16:30 h.	TUTORIA	MEDI	GESTIO AUTONOMA	GESTIO AUTONOMA	ART
De 16:30H a 18:30h.					

**Núria Soler 2n B**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	CATALA	CATALA	MATEMATIQUES	CASTELLA	MEDI
De 10h. a 11h.	VALORS	CATALA	MATEMATIQUES	MATEMATIQUES	MATEMATIQUES
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	MEDI	MEDI	MATEMATIQUES
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	SUPPORT 2n A	CASTELLA	GESTIO AUTONOMA	GESTIO AUTONOMA	ART
De 15:45h. a 16:30 h.	CATALA	TUTORIA	GESTIO AUTONOMA	GESTIO AUTONOMA	ART
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Julio García 3r**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	EXCLUSIVA	Català	Castellà	Matemàtiques	Teatre/Català
De 10h. a 11h.	Català/Tutoria	Matemàtiques	Matemàtiques	Matemàtiques	Música comunitària
De 11:00h. a 11:30 h.	pati				
De 11:30h. a 12:30 h.	I5	EXCLUSIVA	Català	Valors	Castellà
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	Medi	Medi	Art: Plàstica	Tallers	Tallers
De 15:45h. a 16:30 h.	Medi	Medi	Art: Plàstica	Tallers	Tallers
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Esther Coma 4t A**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	Exclusiva	Matemàtiques	Castellà	Valors	Medi
De 10h. a 11h.	Castellà	Matemàtiques	Castellà	Matemàtiques	Teatre
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	Matemàtiques	Gestió Autònoma	Català	Música	Exclusiva
12:30 a 14:00h	Exclusiva				
De 15h. a 15:45 h.	Art/	Català/	Medi	Gestió Autònoma	Gestió Autònoma
De 15:45h. a 16:30 h.	Art/	Català/	Medi	Gestió Autònoma	Gestió Autònoma
De 16:30H a 18:30h.					

**Mònica Reina 4t B**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	Matemàtiques	Matemàtiques	Llengua Catalana	Valors	Medi
De 10h. a 11h.	Matemàtiques/	Matemàtiques	Llengua Catalana	Llengua Castellana	Teatre
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	Matemàtiques/	Exclusiva	Gestió autònoma	Exclusiva	Música
12:30 a 14:00h	Exclusiva				
De 15h. a 15:45 h.	Art	Coordinació	Medi	Gestió Autònoma	Gestió Autònoma
De 15:45h. a 16:30 h.	Art	Llengua castellana	Medi	Gestió Autònoma	Gestió Autònoma
De 16:30H a 18:30h.					

**Pere Olm 5è**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	Català	Matemàtiques	Medi	Matemàtiques	Català
De 10h. a 11h.	Matemàtiques	Castellà	Català	Suport 6è B	Castellà
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	Exclusiva	Exclusiva	Matemàtiques	E. Escrita	E. Escrita
12:30 a 14:00h	Escola			Escola	
De 15h. a 15:45 h.	Tallers	Tallers	Plàstica	Medi	Teatre
De 15:45h. a 16:30 h.	Tallers	Tallers	Plàstica	Medi	Medi / Tutoria
De 16:30H a 18:30h.			Escola		



**Joana Teruel 6è A**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	MATES 6B	MATES 6A	MATES 6A	CASTELLÀ 6A	MATES 6A
De 10h. a 11h.	TEATRE 6A	MATES 6B	MATES 6B	MATES 6B	MATES 6A
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	EXCLUSIVA	CASTELLÀ 6B	EXCLUSIVA	CASTELLÀ 6B	CASTELLÀ 6A
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA				
De 15h. a 15:45 h.	TALLERS	TALLERS	MEDI	MEDI	PLÀSTICA
De 15:45h. a 16:30 h.	TALLERS	TALLERS	MEDI	MEDI-TUTORIA	PLÀSTICA
De 16:30H a 18:30h.					

**Adela Vilana 6è B**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	CATALÀ 6A	CATALÀ 6B	CATALÀ 6B	ANGLÈS 6B	EXCLUSIVA
De 10h. a 11h.	CATALÀ 6B	ANGLÈS 6A	CATALÀ 6A	CATALÀ 6A	EXCLUSIVA
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	ANGLÈS 6B	COORDINACIÓ	E. ESCRITA 6B 1/2	ANGLÈS 6A	E. ESCRITA 6B 1/2
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	TALLERS	TALLERS	MEDI	MEDI	PLÀSTICA
De 15:45h. a 16:30 h.	TALLERS	TALLERS	MEDI/TUTORIA	MEDI	TEATRE
De 16:30H a 18:30h.					

**Anna Montañés – Anglès**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	COORDINACIÓ	Anglès 1r	Anglès 2nB	Anglès 3r	Anglès 2nA
De 10h. a 11h.	SUPORT 3r	Anglès 1r	Anglès 2nB	Anglès 3r	Anglès 2nA
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	Anglès 3r	Anglès 2nB	Anglès 2A	Anglès 1r	Teatre 2n A
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	Suport 3r	Suport 1r	Tallers CI	Tallers CI	Exclusiva
De 15:45h. a 16:30 h.	Teatre 2nB	Suport 1r	Tallers CI	Tallers CI	
De 16:30H a 18:30h.			Exclusiva		

**Clàudia Bonastre – Anglès**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	Anglès 4t A	Anglès EI 3 /	Anglès EI 4 /	Anglès EI 5 /	Teatre 3r
De 10h. a 11h.	EXCLUSIVA	Anglès EI 3 /	Anglès EI 4 /	Anglès EI 5 /	Teatre 4t A
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	Anglès 5è	Anglès 4t B	EXCLUSIVA	Anglès 5è /	Anglès 5è /
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	Anglès 4t B /	Anglès 4t A /	COORD. EDI	Tallers CM	Tallers CM
De 15:45h. a 16:30 h.	Anglès 4t B /	Anglès 4t A /	COORD. EDI	Tallers CM	Tallers CM
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Babi Romeu – Música**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00 h a 9:00h					
De 9:00 h a 10:00 h	DESPATX	DESPATX	DESPATX	DESPATX	DESPATX
De 10:00 h a 11:00 h	DESPATX	DESPATX	DESPATX	DESPATX	DESPATX
De 11:00h a 11:30 h					
De 11:30h. a 12:30 h	EXCLUSIVA			SUPPORT 6èB	SUPPORT 3r
12:30 h a 14:00 h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15:00 h a 15:45 h					DESPATX
De 15:45 h a 16:30 h					DESPATX
De 16:30 h a 18:30 h			EXCLUSIVA		

**Miryam Carol – Música**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	EXCLUSIVA	Música 13/	Música 14/	Música 15/	Música 1r/
De 10h. a 11h.	TEATRE 6è A	Música 13/	Música 14/	Música 15/	Música 1r/
De 11:00h. a 11:30 h.		PATI			
De 11:30h. a 12:30 h.	Música 2n B	Música 2nA			
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA				
De 15h. a 15:45 h.					
De 15:45h. a 16:30 h.					
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Núria Plana – Música i Aula d'acollida**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	A.A. C.S.	A.A. 4tB	A.A. 4tA	SUPPORT 2nB	A.A. 6èA
De 10h. a 11h.	SUPPORT 6èB	A.A. C.S.	A.A. C.S.	SUPPORT 1r	A.A. 3r
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	EXCLUSIVA	A.A. 6èA	MÚSICA 6èB	A.A.	MÚSICA 6èB
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	TALLERS C.S.	TALLERS C.S.	MÚSICA 6èA	MÚSICA 5è	TEATRE 5è
De 15:45h. a 16:30 h.	TALLERS C.S.	TALLERS C.S.	MÚSICA 6èA	MÚSICA 5è	TEATRE 6èB
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Joan Barquero – Educació Física**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	EF 3r	CÀRREC	CÀRREC	CÀRREC	CÀRREC
De 10h. a 11h.	EF 4B	EXCLUSIVA	CÀRREC	EXCLUSIVA	CÀRREC
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	EF 4B	EF 5è	EF 6A	EF 4B	EF 4A
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	EF 4A	EF 3r	EF 5è	EF 6B	EF 6A
De 15:45h. a 16:30 h.	EF 4A	EF 3r	EF 5è	EF 6B	EF 6A
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Mònica Talegón – Educació Física i Aula d'acollida**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.			Suport 1r	A.A	A.A
De 10h. a 11h.	E.F. 1r	E.F. 2n AB	Suport 2n A	A.A	A.A
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	E.F. 2n A	3r	E.F. 1r	EXCLUSIVA	A.A
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
De 15h. a 15:45 h.	E.F. 2n B	4t B	A.A	A.A	EXCLUSIVA
De 15:45h. a 16:30 h.	Teatre/català 1r	A.A.	A.A	A.A	A.A
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

### Noemí Farré – Pedagogia Terapèutica

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	6è	3r	6è B	6è A	5è
De 10h. a 11h.	4t A	6è B	6è A	4tA	5è
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	4t A	6è A i B	5è	5è	6è
12:30 a 14:00h	Exclusiva			Exclusiva	
De 15h. a 15:45 h.	EI4	4t B	Projecte ACI	Reunió EAP	1r
De 15:45h. a 16:30 h.	Exclusiva	4t B	4t A	Exclusiva	5è
De 16:30H a 18:30h.			Exclusiva		

### Mireia Casado – Tutora Pedagogia Terapèutica SIEI

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	DESPATX	DESPATX	DESPATX	DESPATX	DESPATX
De 10h. a 11h.	PROJECTE SIEI	SIEI	SIEI		
De 11:00h. a 11:30 h.	PATI				
De 11:30h. a 12:30 h.	SIEI	PROJECTE SIEI	PROJECTE SIEI	SIEI	SIEI
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA			EXCLUSIVA	
	DINAR				
De 15h. a 15:45 h.	SIEI	GESTIÓ AUTÒNOMA	GESTIÓ AUTÒNOMA	SIEI	DESPATX
De 15:45h. a 16:30 h.				EXCLUSIVA	
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

### Guillem Fité – Educador EE SIEI

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	4tA	5è	3r B.G	1r	3r B.G
De 10h. a 11h.	5è	6è B S.R	1r	6è B S.R	
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.	3r	3r B.G	3r B.G	3r B.G	6è B S.R
12:30 a 14:00h	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA
De 15h. a 15:45 h.	6è B S.R	3r B.G	6è B S.R	3r B.G	3r B.ç
De 15:45h. a 16:30 h.					
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

### Alèxia Batista – AEE

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	6è B S.R	6è B S.R	6è B S.R	6è B S.R	6è B S.R
De 10h. a 11h.	3r B.G	3r B.G		3r B.G	1r
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.					
12:30 a 14:00h					
De 15h. a 15:45 h.	6è B S.R	6è B S.R		6è B S.R	6è B S.R
De 15:45h. a 16:30 h.					
De 16:30H a 18:30h.					

**Mar Martín – Religió**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.	Suport 4t			Religió 4t	Religió 6èB
De 10h. a 11h.	Religió 2n			Religió 5è	Teatre 4t
De 11:00h. a 11:30 h.				Exclusiva	
De 11:30h. a 12:30 h.	Religió 6èA			Religió 3r	
12:30 a 14:00h					
De 15h. a 15:45 h.	Religió 1r			Suport 6èA	
De 15:45h. a 16:30 h.	Suport 3r			Suport 6èA	
De 16:30H a 18:30h.					

**Míriam Cuesta – Metodologies globalitzades (EGI)**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.				SUPORT 5È	VALORS 6È
De 10h. a 11h.			EXCLUSIVA	GESTIÓ AUTONOMA	SUPORT 2NB
De 11:00h. a 11:30 h.					
De 11:30h. a 12:30 h.			SUPORT 4TA	SUPORT 6ÈA	SUPORT 2NB
12:30 a 14:00h					
De 15h. a 15:45 h.			SUPORT 3R	TALLERS CM	TALLERS CM
De 15:45h. a 16:30 h.			SUPORT 3R	TALLERS CM	TALLERS CM
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

**Laia Capdevila - Metodologies globalitzades (EGI)**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 8:00h a 9h.					
De 9h. a 10h.		SUPORT 4t A	SUPORT 4t B		
De 10h. a 11h.		SUPORT 4t A	SUPORT 4t AB		
De 11:00h. a 11:30 h.		PATI			
De 11:30h. a 12:30 h.	VALORS 6è A	EXPRESSIÓ ESCRITA 6è A	EXCLUSIVA		
12:30 a 14:00h					
De 15h. a 15:45 h.	TALLERS CS	TALLERS CS	SUPERT 6è B		
De 15:45h. a 16:30 h.	TALLERS CS	TALLERS CS	SUPERT 6è B		
De 16:30H a 18:30h.			EXCLUSIVA		

## 5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Taula 5: Planificació anual de les activitats complementàries

	ACTIVITATS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<b>SORTIDES</b>	Educació infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parc del Segre (activitat de tardor)</li> <li>Ruta dels Tions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La calderada St. Antoni</li> <li>La muntanya i la neu</li> <li>Parades de Sant Jordi</li> <li>Parc natural de l'Alt Pirineu i Cadí-Moixeró</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sortida a la Biblioteca Municipal</li> <li>Visita al Parc dels Bombers</li> <li>Piscina</li> <li>Colònies</li> </ul>
	Cicle inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parc del Segre (estudi dels arbres més característics de la zona i la tardor)</li> <li>Catedral i passeig pels carrers de la Seu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La calderada St. Antoni</li> <li>Esquí de fons a St. Joan de l'Erm</li> <li>Biblioteca Sant Agustí</li> <li>Pla de dinàmica educativa comarcal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la comarca</li> <li>Colònies</li> <li>Piscina</li> <li>Riu Segre (activitat de medi 2n)</li> </ul>
	Cicle mitjà	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parc natural de l'Alt Pirineu i Cadí-Moixeró</li> <li>Parc de la Valira</li> <li>Parc del Segre</li> <li>Palau de la Música a Barcelona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sortida al Casc Antic. Curs: 3r amb Carles Gascón</li> <li>Esquí d'Esport Blanc (gener, febrer i març)</li> <li>Sortida a la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per la comarca</li> <li>Colònies</li> </ul>
	Cicle superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piragües</li> <li>Parc natural de l'Alt Pirineu</li> <li>Parc astronòmic d'Àger (5è)</li> <li>Pantà de la Baells (6è)</li> <li>APS (Llar de Jubilats, Llar d'infants, Hospital i Llar de Sant Josep)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquí de fons i de descens</li> <li>Dia de l'arbre (5è)</li> <li>Biblioteca Sant Agustí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sortida a Tuixent (5è)</li> <li>Sortida per la comarca (6è)</li> <li>Colònies</li> </ul>
<b>ALTRES ACTIVITATS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els Minairons de la Freita (infantil i cicle inicial)</li> <li>Dia de la poesia</li> <li>Celebració del dia de l'activitat física i de l'esport</li> <li>Contes al Passeig (infantil i cicle inicial)</li> <li>Lectura en veu alta al pati de la biblioteca Sant Agustí (6è)</li> <li>La glosa l'escola (5è)</li> <li>Cross de primavera</li> <li>Xerrades d'agents rurals i mossos d'esquadra (CS)</li> <li>Jornada esportiva inclusiva</li> </ul>	<b>EXTRAESCOLARS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acollida matinal i de migdia</li> <li>Costura i Hoquei</li> <li>Robòtica Anglès Esports</li> </ul>	
		<b>CONCURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concurs de Nadal del Consell Comarcal</li> <li>Concursos literaris Sambori i Joles Sennell</li> <li>Compartim lectures en veu alta (4t i 6è)</li> </ul>	

Nota: Es realitzaran d'altres activitats que puguin sorgir durant el curs.

## 6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Des de l'escola formem part del pla **Les escoles lliures de violències (LELV)**. És una de les línies estratègiques del Departament que pretén visibilitzar les violències ocultes als centres educatius, identificar-les i actuar-hi per protegir infants i adolescents.

El nostre projecte de convivència parteix de 4 principis bàsics: la participació juntament amb la comunitat educativa, la coresponsabilitat, la descentralització d'aquest partint de les necessitats del centre i la millora i l'actualització del projecte. Està encarat des d'una vessant on es té en compte l'**enfocament restauratiu global** per tal de proveir habilitats per afrontar el conflicte d'una manera pacífica (Belinda Hopkins). S'estructura de la següent manera:

1. Què ha passat?
2. Què pensaves? Què senties?
3. Qui ha estat afectat i com s'han sentit?
4. Què necessites per tirar endavant?
5. Què pots fer per donar resposta això que t'esta passant?

Des del Departament s'ha establert un protocol d'actuació com a eina valorativa davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu i a la vegada tenim a l'abast diversos recursos davant de qualsevol alerta.

- **Registre de violència i acompanyament (REVA)**: aplicatiu per informar de les diferents violències.
- **Unitat de suport a l'alumnat en situació de violència (USAV)**: És una unitat formada per un equip de professionals que acull la comunicació, revelació o malestar, gestiona el cas de violència i en coordina l'abordatge, tot seguint els protocols establerts.
- **Programa Benestar per estar bé (BxB)**: que es dirigeix als equips directius, tutors, docents i altres professionals del cicle superior per tal d'acompanyar els i les docents per oferir-los eines per a la millora del benestar emocional de l'alumnat, assessorar els centres educatius en situacions greus de gestió emocional que es puguin produir en el centre i oferir formació al professorat que contribueixi a desenvolupar les competències relacionades amb el benestar emocional per adequar-les a les necessitats actuals.

## 6.1 PROTOCOL DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Els professionals i els infants poden compartir i acordar estratègies per acompanyar un infant a transitar i gestionar l'emoció sense agredir ningú. El conflicte s'ha de resoldre al moment en que està passant, en la mesura del possible. L'infant no sempre està preparat per reflexionar i/o dialogar en aquell moment, per tant cal respectar-lo i donar-li temps.

Si es creu necessari i totes les parts del conflicte hi estan d'acord, es pot compartir amb el gran-grup o amb els/les mediadors/es per aprendre'n conjuntament. Si hi ha un conflicte que es pot resoldre entre els infants, no serà necessària la intervenció de l'adult. Aquest ha d'estar atent a les relacions nocives i repetitives que es puguin donar. Si es necessita l'acompanyament, l'adult o mediador/a ha d'escoltar activament les dues parts del conflicte per conèixer els fets i les versions dels principals implicats, sense posicionar-se, ni culpabilitzar els infants. L'adult acompanyarà en l'emoció, es mostrarà respectuós/a, no farà de jutge, sinó de mediador/a o acompanyant i l'ajudarà a posar paraules a l'emoció que l'infant sent i es buscarà una solució. Si no s'arriba a un acord, es pot proposar de parlar-ne a l'aula a partir de les diferents dinàmiques de cada tutoria.

Entenem que tot aquest procés és adaptable a cada situació i infant i cada cicle aplicarà les estratègies i recursos convenients, potenciant sempre la resolució autònoma i treballar la cohesió de grup.



Taula 6: Protocol de resolució de conflictes

SITUACIÓ	ESTRATÈGIES	ORIENTACIONS	RECURSOS
Violència física i/o verbal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Separar els infants fins que es calmin.</li> <li>Buscar un espai adequat per la resolució del conflicte.</li> <li>Quan els infants estan preparats, se'ls acompanya a que dialoguin entre ells i elles, reflexionant i buscant una solució assertiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar als infants: <ul style="list-style-type: none"> <li>Què ha passat?</li> <li>Com t'has sentit?</li> <li>Què necessites?</li> <li>Vols expressar alguna cosa?</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Educació infantil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicació de contes.</li> <li>Teatralització de les diferents situacions possibles conflictives.</li> <li>Realització de la rotllana a final del dia i expressar verbalment com s'han sentit.</li> </ul> </li> </ol>
Violència física i/o verbal reiterada	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reunió amb els agents implicats (família, escola, menjador...) per buscar la causa del seu comportament i la possible solució.</li> <li>Fer un document d'acords i/o compromisos als que s'arribin a la reunió i fer-ne un seguiment.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buscar alternatives de descàrrega física.</li> <li>Treballar l'empatia.</li> <li>Potenciar els aspectes positius de l'alumnat implicat.</li> <li>Seguir les orientacions del Programa "Escolta'm" (educació emocional).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cicle inicial: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicació del conte "La tortugueta".</li> </ul> </li> <li>Cicle mitjà: <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbre de les emocions.</li> <li>Contes i/o històries que parlin de les emocions.</li> </ul> </li> </ol>
Exclusió i/o burla	<ol style="list-style-type: none"> <li>Parlar amb l'alumnat implicat i buscar la possible solució més assertiva.</li> <li>Fer activitats per prendre consciència de la importància del respecte a altri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar als infants: <ul style="list-style-type: none"> <li>Què ha passat?</li> <li>Com t'has sentit?</li> <li>Què necessites?</li> <li>Vols expressar alguna cosa?</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cicle superior: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilització de la caixa de les emocions.</li> <li>Intervenció dels/les mediadors/es i, per escrit, realització de la "Declaració amistosa de conflicte"</li> </ul> </li> </ol>
Exclusió i/o burla reiterada	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reunió amb els agents implicats (família, escola, menjador...) per buscar causa del seu comportament i la possible solució.</li> <li>Fer el document d'acords i/o compromisos que s'arriba en la reunió.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Treballar l'empatia.</li> <li>Visionar curts i/o pel·lícules sobre l'assetjament.</li> <li>Activar, si és necessari, el Protocol anti-assetjament de la Seu d'Urgell.</li> </ol>	

## 6.2 NORMES DE CONVIVÈNCIA I CURA DE MATERIAL

A inici de curs, des de les tutories, es pactaran les normes i l'alumnat les construirà (redactades en positiu) i en serà particip. Les normes se situaran en un lloc visible de l'aula i s'hauran d'anar revisant a mesura que avanci el curs.

SITUACIÓ	ESTRATÈGIES	ORIENTACIONS
Infants que s'escapen de l'escola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar el motiu fent reflexionar a l'infant del perquè ho ha fet.</li> <li>2. Informar a l'equip directiu i/o tutor/a.</li> <li>3. Comunicació del fet a la família.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar als infants: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què ha passat?</li> <li>- Per què ho has fet?</li> <li>- Necessites alguna cosa?</li> </ul> </li> <li>2. Conscienciar del perill que suposa escapar-se de l'escola</li> </ol>
Accés a espais restringits	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordar la normativa d'accés dels espais.</li> <li>2. Fer reflexionar a l'infant.</li> <li>3. Quan es repeteixi, limitar l'espai de joc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitar els espais restringits amb les indicacions oportunes per tal que els infants ho puguin visualitzar.</li> </ol>
Utilització no adequada i/o trencament del material comunitari o d'instal·lacions	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordar la normativa d'utilització dels materials i espais.</li> <li>2. Fer reflexionar a l'infant i cercar una solució.</li> <li>3. Quan es repeteixi, cercar el motiu d'arrel pel qual succeeix, si és Intencionat s'ha restituir el material fet malbé i/o aplicar una conseqüència.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conscienciar a l'alumnat de la importància del respecte cap a l'entorn, les instal·lacions i el material comunitari.</li> </ol>

NOTA: Sempre que sigui necessari, s'avisarà a Direcció i/o a la família.

## 7. FORMACIÓ PERMAMENT DEL PROFESSORAT

TAULA 7: FORMACIÓ DOCENTS

FORMACIÓ	PERSONES QUE LA REALITZEN
Formació Equips Impulsors i Directius. Centres amb facilitació PAcTE/ExC	Núria Albanell, Noemí Farré, Mònica Reina i Babi Romeu
Xarxa territorial de transformació educativa	Babi Romeu i Mònica Reina
Programa Esport Blanc Escolar	Joan Barquero i Mònica Talegón
La glosa a l'escola	Babi Romeu, Núria Plana i Miryam Carol
A2.2 Anglès CFA	Joana Teruel
B2 Anglès EOI	Mireia Casado
Seguretat i salut laboral	Joana Teruel
Gestió emocional a través del ioga	Joana Teruel, Noemí Farré, Ariadna Mateu, Laia Capdevila, Mònica Talegón
Gust per la lectura: Tina Vallés	Adela Vilana
Eines per a la resolució de conflictes	Mireia Casado
El benestar de l'alumnat i les situacions de violència	Mireia Casado i Mònica Talegón
Mesures i suports universals	Mireia Casado
El cervell de l'infant i l'adolescent vist des de la neuroeducació	Noemí Farré i Mireia Casado
Robòtica i programació als cicles mitjà i superior de primària	Clàudia Bonastre
Primer contacte amb les eines Google Workspace for Education aplicades a l'aula	Clàudia Bonastre i Sílvia Ribó
Progressar en el treball amb les eines Google Workspace for Education aplicades a l'aula	Clàudia Bonastre i Sílvia Ribó
Subxarxa de coordinadors digitals	Clàudia Bonastre
Educació per a la sostenibilitat. Comissions de seguiment d'equips de centre	Sílvia Ribó i Esther Coma
Acció Tutorial a primària	Núria Soler
BELI- Literatura 0-12 anys. Panorama històric, criteris de selecció, pla lector a l'escola, a la biblioteca i a casa.	Núria Soler
C2 de català	Núria Soler, Mireia Casado, Joan Barquero, Laia Capdevila, Núria Plana
Competència Digital Docent. Nivell B2 (Innovación y desarrollo docente).	Núria Soler
Homo pirinesis: Art Natural III	Babi Romeu
Coodinació d'equips directius. Lideratge d'Equips	Babi Romeu
Sortides pedagògiques per la Seu d'urgell-itineraris de natura	Joan Barquero
Competència digital docent (Nivell B2) a través d'Innovación y Desarrollo Docente	Núria Plana
Robòtica i programació als cicles mitjà i superior de primària	Míriam Cuesta
Seminari de coordinacions LIC	Anna Montañés
Comissió de llengua i cultura catalana	Anna Montañés
Formació coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat	Mònica Talegón
La Catedral com a forma d'aprenentatge	Pere Olm

## 8. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Aquest curs continuem treballant en el marc l'Estratègia Digital de Centre (EDC), la qual forma part del Pla d'Educació Digital de Catalunya del Departament d'Educació. Els objectius per aquest curs són:

- Desenvolupar el Desplegament Curricular de la CDA per establir una línia de centre en l'àmbit digital.
- Desenvolupar projectes de robòtica.
- Promoure la millora de la competència digital dels docents perquè puguin treballar-la a l'aula de forma efectiva.
- Impulsar la creació d'un sistema de detecció d'alumnat amb necessitats digitals per promoure la igualtat d'oportunitats entre els infants.
- Conscienciar als docents, a l'alumnat i a les famílies sobre la seguretat i la protecció de dades vers l'ús de les tecnologies per conscienciar dels riscos a la xarxa.
- Promoure un acolliment digital per a les famílies per a millorar la seva CD.

Per tal de millorar la competència digital de l'alumnat s'ha actualitzat el projecte d'apadrinament digital, el qual s'inicia a 4t de primària juntament amb l'acompanyament de 6è, per tal de familiaritzar-se en l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) del centre.

S'estableix una organització d'ús de material de robòtica, ordinadors i tauleta per cicles.

- Educació infantil: s'inicia en el pensament computacional i amb el material de robòtica manipulatiu.
- Cicle inicial: robòtica en anglès a l'espai d'"English".
- Cicle mitjà: taller de robòtica a l'aula STEAM.
- Cicle superior: ús dels ordinadors portàtils a l'aula com a complement de l'aprenentatge i utilització de l'aula STEAM al taller de robòtica.

## 9. ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

Les necessitats detectades en la lectura de la DAFO que es va fer a la memòria anual en el curs 2022-2023. Es replanteja el tipus de suport dins l'aula potenciant espais de docència compartida. També, es proposen moments en el claustre i en les reunions de cicle per abordar i comentar les necessitats educatives que ens trobem a l'escola. Les mestres especialistes de suport a la inclusió (MESI) elaboren i traspassen protocols sobre la dislèxia, el trastorn de déficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH) i d'altres capacitats (ACI). Faciliten orientacions metodològiques i d'orientent, acompanyent i col·laborent amb els/les tutors/es en desenvolupament de mesures i suports de caràcter universal com el DUA, així com l'elaboració, de manera conjunta, del pla individualitzat actualitzat segons el nou decret 175/2022.



Es continua posant el focus en els sis principis d'inclusió del decret 150/2017 seguint el pla estratègic d'inclusió.

Taula 8: PLA ESTRATÈGIC D'INCLUSIÓ

PRINCIPI	ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES	GESTIÓ I ORGANITZACIÓ
El reconeixement de la diversitat com un fet universal.	- Tenir en compte la realitat del centre per tal de generar espais rics d'aprenentatge utilitzant mesures universals de suport per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat.	La CAEI amb el suport del SIEI s'encarregarà d'oferir i facilitar els recursos i les estratègies necessaris a la resta de l'equip docent, per tal de donar resposta a la diversitat.
El sistema inclusiu com a mirada per donar resposta a l'alumnat.	- Realitzar pràctiques escolars on es tinguin en compte les cultures i les polítiques del centre des d'una visió longitudinal i transversal de l'atenció educativa, utilitzant els recursos de la comunitat educativa per impulsar l'aprenentatge.	L'equip docent realitzarà les pràctiques educatives de manera globalitzada fomentant la implicació i la participació de la comunitat educativa.
La personalització de l'aprenentatge: un disseny per a tothom.	- Reconèixer l'alumne/a com a protagonista del seu propi aprenentatge, adoptant les mesures universals i/o els suports addicionals, si s'escau, creant espais de manera cooperativa i atenent la diversitat de l'alumnat reduint les barreres.	L'equip impulsor s'encarregarà de dur a terme "El Disseny Universal per a l'Aprenentatge" (DUA) i el farà arribar a la resta de l'equip.
L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret dels infants a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.	- Fomentar el treball per competències tenint en compte les característiques individuals i col·lectives, generant expectatives d'èxit. - Afavorir un entorn d'oportunitats ric, motivador i acollidor. - Realització de projectes que fomentin la igualtat i la cohesió social.	L'equip docent vetllarà perquè es reuneixin els 7 principis de l'aprenentatge en la pràctica educativa.
La perspectiva de gènere i la coeducació (eliminar desigualtats).	- Abordar el currículum des d'una perspectiva de gènere generant valors inclusius compartits per tota la comunitat educativa. - Col·laborar en la construcció d'un model integral de persona, sense estereotips sexistes.	La comissió coeducativa guiarà a la resta de l'equip per dur a terme pràctiques neutres d'aprenentatge.
Formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.	- Crear projectes educatius compartits seguint la línia d'escola. - Afavorir les competències professionals docents mitjançant el compromís i potenciar dinàmiques de cohesió d'equip i debat pedagògic.	L'equip directiu facilitarà la formació i els recursos necessaris pel creixement i la transformació de l'equip docent.

**10. ACOMPANYAMENT EDUCATIU**

Des del Pla Educatiu d'Entorn, s'aposta per continuar organitzant el suport d'acompanyament educatiu. Estem a l'espera del nombre de voluntaris per tal de poder organitzar l'activitat per grups de convivència estables.

**11. PROJECTES DE CENTRE**

TAULA 7: PROJECTES

PROJECTES	OBJECTIUS	ACTUACIONS
Mercat solidari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treballar la reutilització dels objectes.</li> <li>2. Recollir diners amb finalitat benèfica.</li> <li>3. Promoure la solidaritat i la cooperació.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realització d'un mercat de 2a mà.</li> <li>2. Creació d'una paradeta al mercat de la Seu.</li> </ol>
Pati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establir vincles família-escola.</li> <li>2. Augmentar el nombre de participants a la jornada.</li> <li>4. Millorar els espais.</li> <li>5. Treballar conjuntament amb l'alumnat perquè el respectin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realització de la quarta jornada de pati a inicis de curs.</li> <li>2. Documentació del procés del projecte.</li> <li>3. Realització del Verkami.</li> </ol>
Ràdio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduir l'alumnat en el coneixement dels mitjans de comunicació i en el funcionament d'una emissora de ràdio.</li> <li>2. Utilitzar el llenguatge oral i escrit per expressar-se en diferents situacions comunicatives.</li> <li>3. Aprendre tècniques de respiració, vocalització i articulació.</li> <li>5. Treballar en equip.</li> <li>6. Utilitzar programes per editar.</li> <li>7. Donar veu als infants perquè expliquin el què passa a l'escola, al seu entorn i al món en general.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gravacions per escoltar a tots els cursos.</li> <li>2. Dinamització de festes escolars.</li> <li>3. Gravació de poemes i narracions per a Ràdio Seu.</li> <li>4. Realització d'un programa en directe.</li> <li>5. Entrevistes a professionals de diferents àmbits, mestres, alumnes i a la resta de la Comunitat Educativa.</li> </ol>
Teatre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenciar l'ús de les 3 llengües (català, castellà i anglès).</li> <li>2. Treballar l'expressió oral i corporal.</li> <li>3. Afavorir la creativitat i la memòria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realització d'una sessió lectiva quinzenal de teatre.</li> <li>2. Representació de les obres de teatre durant dues setmanes al juny.</li> </ol>
Hort escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendre a plantar i cultivar hortalisses i cereals.</li> <li>2. Veure el procés de creixement de les plantes.</li> <li>3. Tenir cura d'arbres fruiters.</li> <li>4. Fomentar el treball cooperatiu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creació i manteniment d'un hort al pati.</li> <li>2. Treball curricular interdisciplinari a l'aula.</li> </ol>

## 12. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES, PROJECTES I PLANS EXTERNS

	RESPONSABLE	OBJECTIUS	ACTUACIONS
Fruita a l'escola	Departament d'Educació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear hàbits saludables alimentaris.</li> <li>2. Fomentar el consum de fruita de temporada local.</li> </ol>	1. Facilitació per part del Departament d'Educació de fruita una vegada a la setmana
Escoles verdes	Departament d'Educació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendre consciència de la situació actual del medi ambient.</li> <li>2. Fomentar el reciclatge i la reutilització.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reducció de residus</li> <li>2. Reducció de la contaminació acústica.</li> <li>3. Realització del Mercat solidari</li> </ol>
Dansa't	Ivan Caro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear vincle entre l'alumnat.</li> <li>2. Treballar danses del Pirineu i Occitània.</li> <li>3. Conèixer la cultura folk.</li> </ol>	1. Realització de danses, jocs dansats i d'altres activitats.
Programa d'Acceleració de la Transformació Educativa (PACTE)	Departament d'Educació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Incorporar procediments i estratègies que possibilitin la transformació educativa.</li> <li>2. Incloure múltiples metodologies de treball globalitzat.</li> <li>3. Promoure l'avaluació formativa i competencial.</li> <li>4. Aconseguir que l'alumnat sigui capaç d'adaptar-se als reptes i a les aspiracions del segle XXI.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Facilitació a l'equip impulsor</li> <li>2.Incorporació de mesures universals d'inclusió i equitat.</li> <li>3. Actualització de les pràctiques educatives a l'aula.</li> </ol>
INFADIMED	Departament de Salut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenciar els hàbits saludables alimentaris i d'higiene.</li> </ol>	1. Sis activitats teòriques i pràctiques per curs de 45 minuts de durada, durant l'horari lectiu, amb un interval no inferior a un mes ni superior a dos mesos entre activitats.



Xarxa Territorial de Transformació Educativa (XTTE)	Departament d'Educació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Potenciar el treball en xarxa</li> <li>2.Impulsar estratègies de desenvolupament professional als docents</li> <li>3.Planificar , implementar i coordinar xarxes de transformació educativa</li> <li>4.Afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Formació a l'equip docent</li> <li>2.Aplicació d'una cultura pedagògica de treball cooperatiu</li> <li>3.Sensibilització i reflexió de la pròpia tasca docent</li> </ol>
APS	Escola Pau Claris	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Desenvolupar les capacitats afectives.</li> <li>2.Oferir activitats a les Llars d'avis i àvies que puguin contribuir a estimular la seva memòria.</li> <li>3.Implicar-se en un servei altruista a favor dels nostres avis i àvies.</li> <li>4.Oferir activitats a les Llars d'infants que contribueixin a estimular la seva motivació i aprenentatge</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantada de cançons, jocs amb tauletes, bingo i jocs motrius a l'hospital de dia i a la Llar de Sant Josep.</li> <li>2. Teatre per als nens i nenes de p2 de la llar d'infants Minairons.</li> </ol>
Esport blanc	Departament d'Educació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenciar la coordinació l'equilibri.</li> <li>2. Aprendre la tècnica dels esports de neu.</li> <li>3. Afavorir el control de la velocitat.</li> <li>4. Gaudir de la muntanya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Realització d'esquí alpí i snow a les pistes de Masella.</li> <li>2. Realització d'esquí de fons a Sant Joan de l'Erm.</li> </ol>
Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC)	Departament d'Educació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir al desenvolupament de les competències digitals del professorat i de l'alumnat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotació de portàtils a cicle superior.</li> <li>2. Formació al professorat.</li> </ol>

### 13. ALUMNAT EN PRÀCTIQUES

**Taula 8: Practicants**

Alumne/a	Estudis	Data d'inici	Hores
Inés Correia	Atenció a les persones en situació de dependència	25/09/2023	400
Èrica García	Atenció a les persones en situació de dependència	25/09/2023	400
Saraí Soto	Atenció a les persones en situació de dependència	25/09/2023	400
Jana Marginet	Atenció a les persones en situació de dependència	25/09/2023	400
Aleix Carrillo	Sistemes microinformàtics i xarxes	02/10/2023	383
Carla Fernández	Grau d'Educació infantil – Gestions creatives (4t curs)	12/09/2023	

NOTA: L'escola forma part del centres formadors d'estudiants del grau de Magisteri del Departament d'Educació i en els propers mesos esperem rebre alumnat en pràctiques.

### 14. AVALUACIÓ

Tal i com contempla la LEC als articles 147.7 i el 182, s'han de desenvolupar les estratègies necessàries que permetin realitzar el seguiment i l'autoavaluació del sistema educatiu, en funció dels objectius prèviament marcats. L'objectiu de l'escola Pau Claris és esdevenir una organització que aprèn de sí mateixa amb una dinàmica de millora constant, per tant, la transparència en la difusió d'aquests resultats serà imprescindible per generar confiança i responsabilitzar-se de les pràctiques i dels resultats. Atès que considerem imprescindible l'avaluació, concebuda com a una actitud reflexiva i dinamitzant de la funció directiva i per tal que es promogui un sentiment de pertinença i col·laboració, recollim informació conjuntament amb la Comunitat Educativa.

#### **14.1 MECANISMES DE RECOLLIDA I ANÀLISI DE RESULTATS (ACADÈMICS I DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE)**

L'escola compta amb una comissió de seguiment, formada per: l'equip directiu, les coordinadores de cicle, la coordinadora de riscos laborals, la LIC i la d'estratègia digital.

Aquesta comissió de seguiment serà l'encarregada de vetllar per la recollida i anàlisi de resultats mitjançant:

- L'avaluació de l'Administració Educativa (SIC, AVAC i AVALDIR).
- Els informes dels/les tutors/es amb els/les especialistes.
- Els resultats de les proves internes i externes de l'alumnat.
- Els indicadors dels objectius del projecte de direcció.
- Programació general i la memòria anual que recullen l'avaluació i les propostes de millora de cada curs.

La Seu d'Urgell, 19 d'octubre de 2023

El secretari

La directora