



# ESCOLA PAU CLARIS

LA SEU D'URGELL

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

"I SI UN TROS DE FUSTA DESCOBREIX QUE ÉS UN VIOLÍ?"  
(Arthur Rimbaud)



## ÍNDEX

1. Introducció .....	3
2. MARC NORMATIU .....	4
3. Context .....	5
3.1 Físic .....	5
3.2 Sòciocultural.....	5
4. Identitat.....	5
4.1 Principis rectors.....	5
4.2 Missió, visió i valors .....	5
5. Prioritats d'actuació .....	6
6. Objectius i indicadors.....	7
7. Principis pedagògics i metodològics.....	8
7.1 Concreció del currículum.....	9
7.2 Comunitat Educativa.....	9
8. Pla d'acció tutorial .....	9
9. Projecte lingüístic.....	10
10. Normes de funcionament i organització del centre .....	10
11. Avaluació .....	11

## 1. Introducció

El Pau Claris és un escola pública, participativa, innovadora i disposada al canvi permanent, vinculada a l'entorn i oberta a la Comunitat Educativa, que genera contextos de comunicació entre els/les seus/ves membres, on es respecten els ritmes i els processos dels infants. És un entorn que dona a l'educació una funció social dirigida al desenvolupament integral de les persones i a l'adquisició de competències necessàries per a desenvolupar-se en un món canviant i complex; dins d'un marc que potencia l'autoaprenentatge, el gust d'aprendre a aprendre, a conèixer, a fer, a conviure i a ser. Concebem el projecte educatiu de centre com una proposta oberta, revisable, fruit del diàleg i del consens, que compromet a tots els membres de la comunitat educativa, que engloba tots els àmbits de gestió escolar i que ens ha de servir per dirigir el procés d'intervenció educativa, essent el nostre referent per a l'elaboració de qualsevol altre projecte d'escola.

## 2. MARC NORMATIU

Per l'elaboració d'aquest projecte educatiu de centre s'ha realitzat d'acord amb l'anormativa vigent:

- ✚ Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE)
- ✚ Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació
- ✚ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010) (modificats els articles 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 27, 36 i l'annex 2 pel Decret 29/2015, de 3 de març)
- ✚ LOMQE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- ✚ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- ✚ DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ✚ DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

### **3. Context**

L'any 1.982 s'inaugura l'Escola Pau Claris, que troba el seu nom en la figura de Pau Claris i Casademunt, anomenat canonge de la Seu al 1612 que més tard fou President de la Generalitat (1638 - 1641).

#### **3.1 Físic**

L'escola es troba situada prop del casc antic, en un entorn molt agradable. A una banda hi trobem l'històric edifici del Seminari i a l'altra l'estació d'autobusos. El barri disposa de tots els serveis necessaris: centre d'atenció primària, llar d'infants, institut, centre cívic, biblioteca i poliesportiu.

#### **3.2 Sòcio cultural**

Actualment el centre compta amb 291 alumnes, les famílies dels quals estan representades a través de l'AFA. En termes generals, les famílies de l'escola són un mostra de la societat plural i diversa de la comarca.

### **4. Identitat**

#### **4.1 Principis rector**

Som una escola centrada en les persones, en la integració de les competències i capacitats per a la vida; que genera contextos personals, comunitaris, rics i complexos, basats en les idees dels nostres infants com a base de l'aprenentatge. Volem ser un referent de qualitat educativa amb una visió de futur conjunta i aconseguir que l'alumnat sigui competent a nivell comunicatiu i digital, oferint nous entorns d'aprenentatge innovadors.

#### **4.2 Missió, visió i valors**

La missió de l'escola és que l'alumnat sigui responsable, competent, crític i respectuós amb l'entorn mitjançant una educació integral que garanteixi la qualitat, la inclusió i l'equitat.

Nens i nenes que esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables amb una vida plena. La nostra visió parteix d'una atenció individualitzada i alhora oferir educació compartida amb la Comunitat Educativa que acompanyi els processos d'innovació i de canvi del centre, basats en una metodologia de treball viva i activa que vetlli per les singularitats dels infants i desenvolupi les seves intel·ligències i habilitats, potenciant la responsabilitat, la resiliència, la solidaritat i l'esperit crític. Els valors fonamentals que caracteritzen el Pau Claris són: el compromís, el respecte, la millora contínua, l'adaptació al canvi, la convivència com a oportunitat, la mirada respectuosa cap als infants, la utilització òptima dels recursos i del medi, la implicació i la participació amb els objectius institucionals i les actuacions de compromís social.

## **5. Prioritats d'actuació**

L'escola promou l'atenció educativa per a tot l'alumnat, oferint l'escolarització en condicions d'igualtat i equitat per a tots/es independentment del seu sexe, religió i/o cultura. Per aconseguir l'atenció que requereixen les necessitats educatives dels infants, es prenen les mesures universals, addicionals i intensives. Es realitzen plans individualitzats quan es necessari, sessions amb grups desdoblats i de suport dins del grup classe (codocència). Sempre que és necessari, es duen a terme sessions individuals o en petit grup amb el/la mestre/a del SIEI o amb el/la de pedagogia terapèutica.

## 6. Objectius i indicadors

**6.1** Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència essent el referent del territori

<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Grau de satisfacció docent en la realització de les programacions
Nombre de noves pràctiques innovadores realitzades
Índex franja mitja-alta i alta de les CB de 6è
Nombre d'activitats amb intercentres
% d'assistència dels docents a la formació digital de centre

**6.2** Definir un model pedagògic assegurant l'equitat i la igualtat d'oportunitats

<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Grau de satisfacció de l'equip docent amb l'atenció a l'alumnat amb NESE i NEE
Nombre d'activitats realitzades internivells
Grau de satisfacció Comunitat Educativa
Nombre d'activitats on hi tenen accés les famílies

**6.3** Vetllar per una correcta gestió econòmica i de recursos

<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
% de la reducció de despeses
% d'augment dels ingressos
Nombre d'aliances amb entitats externes

## 7. Principis pedagògics i metodològics

Per tal de garantir la formació integral de l'alumnat es considera molt important el treball en xarxa, per això les aliances de participació amb l'Institut de Ciències de l'Educació, amb el Laboratori de Transformació i la Xarxa Educativa (PACTe). Es vetlla per mantenir relacions amb institucions i entitats de l'entorn i es participa en activitats culturals i esportives. L'escola col·labora amb: l'Ajuntament, l'EAP, el CRP, el Centre de Salut i el servei de pediatria, l'IES Joan Brudieu i l'institut la Valira, altres professionals com psicòlegs i logopedes, clubs de la ciutat, el Consell Comarcal i el Consell Esportiu de l'Alt Urgell, altres escoles i llars d'infants, la Residència geriàtrica de la fundació Sant Hospital i la Llar de Sant Josep, el Taller Claror, el Centre de Salut Mental, La Seu Solidària i la Universitat de Lleida i la d'Andorra. A més a més, participem en el Pla d'Educació de l'Entorn de la Seu d'Urgell.

L'escola pretén garantir una coherència metodològica i una actuació pedagògica adaptada a cada infant i a les seves necessitats per tal d'assolir els sabers establerts en el currículum, amb una finalitat molt clara, que l'aprenentatge sigui significatiu i aplicable a la vida quotidiana. Partint de la motivació de l'alumnat i tenint en compte les vivències més properes, cercant l'equilibri entre el treball vivencial i el sistemàtic per tal d'aconseguir uns resultats acadèmics i personals òptims.

També es dona molta importància a l'activitat física i per això formem part del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE). Aquest és un pla impulsat pel Departament d'Ensenyament i la Secretaria General de l'Esport amb la finalitat d'oferir a tot l'alumnat la pràctica d'activitats esportives. El/la coordinador/a del Pla serà un/a docent especialista de l'àrea d'educació física, i facilitarà el desenvolupament de les seves funcions.



## 7.1 Concreció del currículum

Tal i com marca el nou currículum l'educació bàsica *“es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica”*<sup>1</sup>.

S'aplicarà el nou currículum de manera progressiva seguint els sis vectors que de manera transversal l'alimenten i seran l'essència del procés d'ensenyament i aprenentatge dels infants durant la seva escolaritat.

## 7.2 Comunitat Educativa

Tota la Comunitat Educativa ha de conèixer i respectar el PEC, el qual està a la seva disposició. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre. Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

## 8. Pla d'acció tutorial

Implica totes les mestres de l'escola, dinamitzada i coordinada per les tutories de cada grup - classe. És per tant una tasca col·lectiva i fonamental per tal d'orientar els nostres infants i potenciar-ne el creixement personal. Una acció tutorial ben establerta contribuirà al desenvolupament de dinàmiques positives d'aula i de centre, que sens dubte repercutiran en la millora dels resultats educatius i en el seu desenvolupament integral.

---

<sup>1</sup> <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/>

## 9. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic contempla el context sociolingüístic del centre i presenta uns objectius i una organització molt clara de l'ensenyament de les llengües. Fomentant la lectura i l'escriptura, des de la curiositat i la motivació, tenint en compte el món que els envolta i així poder arribar a un aprenentatge més significatiu. Mitjançant el projecte TIL (tractament integrat de les llengües) s'imparteixen el català, el castellà i l'anglès.

## 10. Normes de funcionament i organització del centre

Les NOFC són l'instrument regulador de la vida interna del centre, que concreta les relacions entre els diferents sectors que formen part de la Comunitat educativa, que plasma normes i/o pautes que obliguen a tots aquells que participen en el procés educatiu de l'alumnat del centre; que garanteix, al mateix temps, els drets que la legislació preveu.

Les NOFC han estat elaborades per l'equip directiu amb l'aportació per part del claustre, de criteris i propostes per a la seva elaboració, i aprovat pel Consell Escolar del Centre, d'acord amb la normativa vigent. Correspon a la Directora del centre vetllar pel compliment d'aquesta normativa, essent obligació de tots els i les membres d'aquesta comunitat educativa conèixer-la i complir-la. L'aplicació del document present, afecta a tota la comunitat escolar de l'escola: alumnes, docents, famílies, personal no docent, i totes aquelles persones que per qualsevol motiu entrin dins de la comunitat. El seu àmbit físic d'aplicació és l'edifici escolar, el menjador, el pati i qualsevol altre lloc on s'hagi desplaçat tota o part de la comunitat escolar.

## 11. Avaluació

L'escola compta amb una comissió formada per: l'equip directiu, les coordinadores de cicle, la coordinadora de riscos laborals, la LIC i la d'estratègia digital. Aquesta comissió de seguiment serà l'encarregada de vetllar per la recollida i anàlisi de resultats mitjançant:

- ✚ L'avaluació de l'Administració Educativa (SIC, AVAC i AVALDIR).
- ✚ Els informes dels/les tutors/es amb els/les especialistes.
- ✚ Els resultats de les proves internes i externes de l'alumnat.
- ✚ Els indicadors dels objectius del projecte de direcció.
- ✚ Programació general i la memòria anual que recullen l'avaluació i les propostes de millora de cada curs.