

**PROJECTE**

**LINGÜÍSTIC**

**ESCOLA PAU CLARIS**

**La Seu d'Urgell**

## **0. Introducció**

### **1. Context sociolingüístic**

- 1.1 Alumnat
- 1.2 Entorn
- 1.3 Competència lingüística del professorat

### **2. La llengua a l'educació infantil i a l'educació primària.**

- 2.1 Objectius. Educació infantil.
- 2.2 Objectius. Primària.
- 2.3 Dedicació horària. Primària.
- 2.4 Tractament de la diversitat
- 2.5 Aula d'acollida
- 2.6 La biblioteca escolar
- 2.7 Recursos tecnològics

### **3. La llengua catalana**

- 3.1 Llengua vehicle de comunicació i de convivència.
- 3.2 L'aprenentatge de la llengua catalana
  - 3.2.1 Llengua oral
  - 3.2.2 Llengua escrita
  - 3.2.3 Llengua oral i escrita
  - 3.2.4 La llengua en les diferents àrees
  - 3.2.5 Apadrinament lector
  - 3.2.6 Estructures lingüístiques comunes
  - 3.2.7 Materials didàctics
  - 3.2.8 Avaluació
- 3.3. Pla d'entorn. Activitats d'incentivació de la llengua.

### **4. La llengua castellana**

- 4.1 Introducció de la llengua castellana
- 4.2 Llengua oral
- 4.3 Llengua escrita
- 4.4 Castellà a les àrees no lingüístiques

## **5. La llengua anglesa i altres llengües**

- 5.1 Objectius
- 5.2 Metodologia
- 5.3 Materials didàctics
- 5.4 L'anglès a les àrees no lingüístiques
- 5.5 L'anglès a l'educació infantil
- 5.6 Projectes d'innovació
- 5.7 Activitats extraescolars en altres llengües

## **6. Resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives**

## **7. TIL**

## **8. Altres projectes**

- 8.1 Més temps per escriure
- 8.2 Més temps per llegir
- 8.3 Programa lector

## **9. Organització i gestió**

- 6.1 Llengua del centre
- 6.2 Documents de centre
- 6.3 Comunicació externa
- 6.4 Comunicació interna
- 6.5 Pla de formació de centre (blocs, biblioteca)
- 6.6 Activitats extraescolars

## **10. Llengua de projecció del centre**

## **11. Difusió, revisió i avaluació del pla**

## 0. INTRODUCCIÓ

L'escola Pau Claris, és un centre públic que actualment compta amb 315 alumnes, 22 mestres, 1 TEE, 1 TEI, 1 administrativa, 2 senyores de la neteja, una conserge a mitja jornada i un seguit de monitors i monitores de menjador i activitats extraescolars.

Sabem que comptem amb un equip cohesionat i també amb les famílies dels nostres nens i nenes. Com cada curs iniciem i consolidem nous projectes i ens plantejem nous reptes, que de ben segur incidiran positivament en l'assoliment dels nostres objectius i en l'assoliment de les propostes de millora que es desprenen de la memòria del curs passat. Així mateix, ens comprometem a vetllar pel manteniment i la millora dels resultats educatius de centre.

I com sempre amb un objectiu final: “caminar envers l'excel·lència d'un sistema públic d'educació, en el que creiem, pel que treballem junts, amb la il·lusió i el compromís de millorar dia rere dia i esdevenir una comunitat que aprèn i creix conjuntament”.

Des del curs 2000-2001 disposem de projecte lingüístic de centre. Ara ens trobem amb un document que no s'adequa a la realitat del centre ni a la normativa actual i que cal revisar .

La situació actual del centre en relació a la llengua és la següent:

- Tot el personal coneix la llengua catalana i la utilitza per comunicar-se tant en les tasques educatives com en les interrelacions no formatives.
- La llengua materna dels alumnes és, majoritàriament, el català, tot i que el fet que La Seu d'Urgell sigui ciutat fronterera amb el Principat d'Andorra afavoreix l'arribada de famílies estrangeres amb fills i filles per escolaritzar.
- A la nostra escola hi ha aproximadament un 4'1% d'alumnes d'altres nacionalitats.

Val a dir que la seva adaptació a l'escola, a la llengua i a la cultura catalanes, no suposa cap dificultat especial sobretot entre l'alumnat que s'incorpora a l'escola durant l'educació infantil.

Ens cal fer esment especial de les famílies procedents de Sud-Amèrica, a les quals els costa molt adreçar-se al personal de l'escola en català i ho fan pràcticament totes en castellà, faci més o menys temps que visquin a Catalunya. Per part nostra ens adrecem a elles en català i, si convé, repetim alguna expressió en castellà.

Els seus fills i filles parlen en català al personal del centre, tot i que en situacions lúdiques com pot ser l'hora del pati, sovint es comuniquen entre ells/es en castellà.

-La introducció de la llengua anglesa a l'educació infantil, parteix de situacions de comunicació significatives (espais d'aprenentatge).

- Impartim una àrea no lingüística, educació física, en castellà a cicle inicial.

-Tenim consolidats diversos projectes lligats a la millora de la llengua: projecte AICLE, Projecte TIL, més temps per llegir i per escriure.

- Ja fa uns anys que no disposem d'aula d'acollida.

- Disposem de més recursos TIC i MAV.

- L'escola s'ha fixat nous objectius de millora que recull el nostre Pla d'autonomia de centre.

# 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

## 1.1 Llengua materna de l'alumnat

CURS i GRUP	TOTAL ALUMNES	CATALANO PARLANTS	CASTELLANO PARLANTS	ALTRES LLENGÜES
E-I 3 anys	25	16	9	1 búlgar 1 galleg 1 romanès 1 bereber 1 portuguès
E-I 4 anys A	25	11	7	2 àrab 1 anglès 2 francès 3 portuguès
E-I 4 anys B	25	15	7	1 francès 1 urdú 1 galleg 1 bereber 1 soninké 1 àrab
E-I 5 anys	24	15	9	1 eusquera 1 àrab 1 bereber 1 rus
1r A	23	15	8	1 àrab 2 portuguès 1 italià
1rB	23	20	3	1 portuguès 1 àrab 1 francès 1 soninké
2n	25	17	7	1 àrab 1 portuguès 1 francès
3r	25	15	7	1 vietnamita 1 marroquí 1 soninké
4t A	25	16	9	2 marroquí 1 francès 1 anglès
4t B	23	16	4	1 marroquí 1 búlgar 1 portuguès
5è	25	13	11	1 àrab 1 portuguès
6è A	24	10	12	2 àrab
6è B	23	12	8	2 àrab 1 portuguès

## 1.2 Entorn

La Seu d'Urgell és una ciutat del Pirineu català, fronterera amb el petit país d'Andorra. Comença l'any 2019 amb 12.269 habitants, segons les dades del padró municipal a 31 de desembre de 2018. La xifra suposa un lleuger augment del nombre de residents empadronats i confirma que la ciutat presenta una nova tendència a l'alça pel que fa a la població.

Concretament, el padró d'ara fa un any a la Seu se situava en 12.114 habitants, mentre que el d'ara constata un augment de població de 155 habitants (+1,27%), atès que el nombre d'altres (869) ha superat el de baixes (714). De les altres, 72 han estat per naixements, 551 de persones provinents d'altres municipis del país, i 216 provinents d'altres països. Pel que fa a les baixes, 105 han estat per defuncions, 411 d'habitants que s'han empadronat en d'altres municipis, i 108 perquè se n'han anat a un altre país.

Al municipi hi conviuen una cinquantena de procedències diferents. Entre aquestes destaquen els veïns amb nacionalitat de Portugal (379), seguits dels originaris del Marroc (182), Colòmbia (132), Bulgària (66), Bolívia (64), el Brasil (63), Romania (60), Andorra (55), la República Dominicana (55), Itàlia (44), la Xina (42) i l'Argentina (40).

La llengua majoritària del nostre entorn és la catalana.

### 1.3. Competència lingüística del professorat

Actualment el nostre claustre de professors compta amb les següents acreditacions de coneixements de llengües:

<b>Titulació</b>	<b>Nombre de docents</b>
<b>AICLE</b>	<b>3</b>
<b>C2 CATALÀ</b>	<b>2</b>
<b>B1 ANGLÈS</b>	<b>2</b>
<b>B2 ANGLÈS</b>	<b>8</b>
<b>B1 FRANCÈS</b>	<b>1</b>
<b>B2 FRANCÈS</b>	<b>1</b>
<b>A2 PORTUGUÈS</b>	<b>1</b>
<b>B2 ITALIÀ</b>	<b>1</b>



## **2. LA LLENGUA A L'EDUCACIÓ INFANTIL I A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

### **2.1 Educació Infantil**

Segons el projecte de Decret que estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, en l'àrea de COMUNICACIÓ I LLENGUATGES prioritzem:

#### **Observar, escoltar i experimentar**

1. Sensibilitat i interès per l'escolta, l'observació i l'exploració de les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques i plàstiques d'elements de l'entorn.
2. Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com converses, contextos de joc, activitats de vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.
3. Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte per a les llengües.
4. Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.
5. Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.
6. Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen escrits.
7. Satisfacció per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats lingüístiques i expressives.

#### **Parlar, expressar i comunicar**

1. Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.
2. Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.
3. Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.

4. Expressió i comunicació de fets, sentiments i emocions, vivències o fantasies a través del dibuix i de produccions artístiques: musicals, plàstiques, escèniques i audiovisuals.
5. Utilització d'estratègies, com imitació i acomodació, per fer-se comprendre i per comprendre els altres amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.
6. Gust per participar en les converses amb ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.
7. Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesi, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.
8. Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.
9. Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.

### **Interpretar, representar i crear**

1. Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries, ritme, rima, i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.
2. Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.
3. Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com identificació de paraules significatives i usuals, ús del context i de la forma de l'escrit, reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
4. Iniciativa i interès per produir textos escrits amb diferents funcions, amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
5. Utilització de la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics.
6. Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos com contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de mons imaginaris a través de les paraules i les imatges.
7. Adquisició d'actituds i habilitats necessàries per posicionar-se com a intèrpret, com a oient, com a compositor, com a director. És a dir: escoltar, observar, interpretar i crear.

8. Ús de llibres, també en format multimèdia, per fer volar la imaginació, informar-se, divertir-se, estar bé.
9. Utilització d'instruments tecnològics en els processos creatius per al treball amb la fotografia, el vídeo i l'ordinador a través dels programes oberts d'edició de textos, gràfics, presentacions. Expressió audiovisual per crear històries, dibuixar i pintar amb editors gràfics i multimèdia.
10. Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so-grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provocar, reformular i reflexionar sobre la llengua.
11. Ús de procediments com: preguntar, negociar, predir, planificar, raonar, simular.
12. Valoració i respecte per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.

## 2.2 Objectius de primària

Segons el Decret 142/2007, de 26 de juny, les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

## 2.3 Dedicació horària

Àrea	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Total
Català i estructures comunes	148,75	157.5	157.5	157.5	175	175	<b>971.25</b>
Castellà	148,75	131.25	131.25	140	175	113.7	<b>840</b>
Anglès	70	78.75	96.25	96.25	113.75	131.5	<b>586.75</b>

\*Actuacions integrades: 1hora de biblioteca, 1h de teatre/expressió oral.  
 Les sessions setmanals es mantenen cada curs, pot variar el temps total segons el temps dedicat a cada sessió ( 60 o bé 45 minuts)

Àrea en castellà: Educació física al CI

Àrea en anglès: Tallers de conversa a CS.

## 2.4 Tractament de la diversitat

Per tal de poder assolir l'objectiu central de l'educació: "Preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i del s. XXI", tenim clar que ens cal posar una especial atenció pel que fa a les competències comunicatives i lingüístiques, base de qualsevol aprenentatge i pilar important de la relació social.

És per això que prioritzem desdoblaments i suports en les hores dedicades específicament a les llengües, per tal de possibilitar un tractament individualitzat i una bona adequació dels currículums.

Així doncs a cicle inicial desdoblem o bé hi ha dues persones a l'aula a la major part d'hores de català, castellà i anglès.

A la resta de cicles es compta amb suports a grups reduïts a l'hora de català, amb dues de les tres sessions d'anglès desdobrades, i amb una de les tres de castellà desdoblada també.

Fins ara l'àrea de plàstica s'ha fet sempre en anglès a CM i CS, amb dues persones a l'aula, especialistes en llengua anglesa. Aquest curs, per manca de recursos humans, no es porta a terme.

L'àrea d'educació física es fa en castellà al CI, en grups partits.

També, i a través del Pla d'entorn de La Seu d'Urgell, s'organitza una activitat, diària, d'Estudi Assistit. Assisteixen a aquesta activitat alumnes amb dificultats de caire social i econòmic que necessiten suport en les àrees instrumentals, especialment pel que fa a les llengües.

Per altra banda, i conjuntament amb l'EAP, es realitzen les adaptacions curriculars necessàries.

## 2.5 Aula d'acollida

La llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut és el català.

Definim la nostra escola com un centre acollidor, responsable de l'acolliment, l'adaptació, la planificació de l'itinerari educatiu i del seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut, tal i com consta en el nostre Pla d'acollida.

L'aula ordinària, i per tant el tutor/a i els seus companys/es, són la referència dels alumnes nouvinguts. Actualment, no tenim aula d'acollida. Aquest fet, constitueix un gran handicap, ja que anteriorment el tutor de l'aula d'acollida s'encarregava d'accelerar l'aprenentatge del català i de col·laborar en garantir l'acollida emocional.

Aspectes a tenir en compte amb l'alumnat nouvingut:

- Els alumnes s'atenen directament, amb suports, a l'aula ordinària.
- Potenciar l'aprenentatge del català, d'acord amb el Pla individual intensiu.
- La tutora de l'aula es coordina amb l'EAP, el mestre d'educació especial, l'equip directiu, el coordinador LIC de l'escola i l'assessor LIC de la zona i amb la resta d'equip docent.

Tenim alumant procedent de: Letònia, Portugal, Marroc, República, Dominicana, Gàmbia, Xina, Ucraïna, Bulgària

## 2.6 Biblioteca escolar i d'aules

Arrel, dels objectius del nostre Projecte educatiu i de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de centre i dels alumnes, sorgeixen diversos projectes, per tal de millorar la pràctica educativa, sobretot el tractament de les àrees lingüístiques i especialment la lectura. Es tracta d'assolir un dels objectius més importants per a nosaltres de l'àrea de llengua: *“emprar la lectura com a font de plaer, d'informació, d'aprenentatge, i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic i personal”*

Així doncs actualment estem revisat totes les biblioteques d'aula. Més a més, estem adaptant petits espais que convidin a la lectura. També hem començat a treballar en la biblioteca de centre.

Entenem que la biblioteca ha de ser un nou espai educatiu que faciliti recursos curriculars i no curriculars a tota la comunitat educativa així com noves oportunitats per als aprenentatges, per a l'enriquiment personal i comunitari, l'oci i la creativitat. Un espai obert a pares i mares, un espai per compartir i aprendre conjuntament.

## 2.7 Recursos tecnològics

Des de fa anys la nostra escola treballa per fer arribar els recursos tecnològics a cada aula i a cada nen/a.

Actualment disposem , a més a més de l'aula d'informàtica, d'ordinadors a totes les dependències del centre, connectats en xarxa i a internet.

Totes les aules de cicle mitjà i superior compten amb canó de projecció i pantalla i també en tenen: les aules d'anglès, una aula de pàrvuls i l'aula de ciències.

Disposem també de dos armaris amb portàtils i tauletes.

Totes aquestes són eines que permeten realitzar tasques de reforç i d'ampliació, concretament pel que fa a les llengües.

### 3. LA LLENGUA CATALANA.

#### 3.1 Llengua vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola, així com de les activitats de caire lúdic i extraescolar, i de l'àmbit organitzatiu i de gestió. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, així com de la resta d'activitats que es realitzen en el marc del nostre centre educatiu.

- Activitats d'ensenyament-aprenentatge
- Sortides, colònies...
- Documentació de comunicació externa i interna (actes, comunicats, notificacions, informes, documentacions de projectes i de centre,...)
- Llengua habitual de relació amb les famílies (reunions col·lectives, festes...)
- Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA
- Activitats Pla d'entorn
- Serveis d'educació no formal: acollida matinal, menjador...

#### 3.2 L'aprenentatge de la llengua catalana.

En la nostra escola la llengua catalana és el vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges i, per tant, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües. Vetllem sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb una llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte:

- L'educació física a CI.
- L'àrea de llengua anglesa
- L'àrea de llengua castellana

Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre i dels alumnes, el material didàctic, els llibres de text, les activitats de reforç, d'ampliació, d'avaluació es fan en llengua catalana.



### 3.2.1 Llengua oral

A l'escola la llengua oral és una prioritat. Per aprendre els nostres alumnes han de saber parlar, escoltar, exposar i dialogar. Per viure en societat han d'aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a cada situació i/o context.

Pretenem que els nostres alumnes siguin conscients de la importància de la interacció comunicativa oral i de la necessitat que tenen de millorar la seva competència en aquest aspecte.

Les i els mestres tenim la responsabilitat de generar, des de totes les àrees, situacions comunicatives, projectes, tasques... que condueixin els nostres alumnes a la millora d'aquesta competència.

Com ja hem dit, a l'hora de preveure les activitats a realitzar en la "sisena hora", l'expressió oral, va ser una prioritat. Hi dediquem una hora/setmanal, a tots els cursos de primària, lligada al teatre. Per tal de poder treballar qualitativament sempre atenen els grups dues persones, en aquesta hora.

### 3.2.2 Llengua escrita

Treballem la llengua escrita amb l'objectiu que els nostres infants siguin competents en l'expressió i comprensió de missatges escrits de diferents tipologies, i que siguin capaços de participar activament en diferents situacions comunicatives, a l'aula i fora de l'aula, així com en el moment d'utilitzar les tecnologies de la comunicació.

### 3.2.3 Llengua oral i llengua escrita

L'assoliment de la competència comunicativa lingüística comporta saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se) i per escrit, amb la gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Tenim clar que la competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i per tant és responsabilitat de cadascun dels membres de l'equip de cicle, des de totes les àrees.

Més a més, i en el marc de la sisena hora, hem organitzat a tots els cursos de primària una sessió setmanal per treballar de forma integrada la llengua, oral i escrita, en grups més reduïts (desdoblament o dues persones a l'aula) i poder representar obres teatrals, realitzar lectures col·lectives, preparar intervencions orals sobre temes adequats a l'edat...

### 3.2.4 La llengua en les diverses àrees

*“La finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa, i en continu canvi que els ha tocat viure”... (Decret 142/2007)*

Per assolir aquest objectiu, que compartim plenament és imprescindible que cadascuna de les àrees curriculars tingui en compte el desenvolupament de totes les competències bàsiques i entre elles de la “Competència comunicativa”.

És per això que hem contemplat com una de les actuacions de centre, en el marc del nostra Pla d'autonomia:

“Establiment de compromisos des de totes les àrees per tal de reforçar les competències bàsiques”.

Per altra banda, ja fa anys que treballem des del centre, amb la consciència que la llengua és una eina fonamental, i que no l'hem de treballar només des de les àrees lingüístiques sinó que ho hem de fer en qualsevol moment i des de qualsevol àrea.

### 3.2.5 Apadrinament lector

Per tal de motivar i de contribuir a millorar el nivell lector dels nostres alumnes i d'establir relacions positives entre alumnes de diferents cicles, comptem amb “Padrins de lectura”. Els nens i les nenes de cinquè i de sisè apadrinen als de primer A i de primer B.

Cada quinze dies els infants comparteixen lectures i comparteixen llibres, per tal de llegir conjuntament o bé de realitzar diferents activitats relacionades amb la lectura.

D'altra banda, també fomentem la lectura en digital a través d'apps de lectura amb els ipads.

### 3.2.6 Estructures lingüístiques comunes

Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües, sobretot entre la llengua catalana i la castellana.

És per això que les mestres es coordinen en la introducció d'aquests continguts i es prioritzen a l'àrea de català, tal i com reflecteix el quadre de dedicació horària.

### 3.2.7 Materials didàctics

Els materials que utilitzem a l'àrea de llengua catalana els tria cada equip de cicle. Els coordinadors dels diferents equips, a partir de les diverses iniciatives, fan una proposta conjunta, que torna als equips per prendre l'acord final que haurà de ser coherent i consensuat.

Actualment no utilitzem llibre de text en l'aprenentatge de les llengües. Només s'utilitzen com a llibres de consulta en alguns moments determinats. També disposem de materials complementaris i digitals, elaborats per mestres del centre, adaptats a les necessitats específiques de cada grup i/o alumne.

Cada curs compta amb una "Maleta viatgera", amb llibres de diferents tipologies, que els infants porten a casa i comparteixen amb la família. Aquest curs, també estem incorporat maletes viatgeres en llengua anglesa.

### 3.2.8 Avaluació

Realitzem l'avaluació a partir dels criteris elaborats pel Claustre.

L'avaluació es realitza sistemàticament durant tot el curs i en cada nivell. S'elaboren informes trimestrals per als pares i mares.

Més a més comptem amb els resultats de les proves de competències bàsiques i si es considera adient apliquem també proves específiques de comprensió lectora als diferents cicles.

### 3.3 Pla d'entorn. Activitats d'incentivació de la llengua.

El municipi de La Seu d'Urgell compta amb un PLA EDUCATIU D'ENTORN, del qual en som part activa.

Es tracta d'una iniciativa oberta i de cooperació que vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa municipal més enllà de l'àmbit escolar.

El nostre centre, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat en totes les seves dimensions, i amb el de promoure la cohesió social, l'equitat i el foment de l'ús de la llengua catalana, participa i col·labora en l'organització de les següents activitats:

- Acollida a les famílies nouvingudes.
- Participació en el Pla català de l'esport, a través d'una secció esportiva de l'AMPA.
- Estudi assistit.
- Activitat artística: dansa i activitats extraescolars.
- Tallers interculturals: escola de bambú, contes Romane.
- Tallers per a les famílies.
- Suport econòmic a famílies amb dificultats socioeconòmiques per poder participar en les colònies.

## **4.- LA LLENGUA CASTELLANA**

### 4.1 Introducció a la llengua castellana

Introduïm la llengua castellana al cicle inicial de primària. Es realitzen dues sessions setmanals d'una hora a cadascun dels cursos, prioritant el tractament oral de la llengua. Una de les sessions es realitza amb el grup desdoblats.

Més a més i arrel de l'avaluació interna del centre i dels resultats de les proves de competències bàsiques, vam poder comprovar que al finalitzar l'etapa de primària el nivell en llengua catalana i castellana no era el mateix i que els nostres alumnes tenien problemes, sobretot, pel que fa a l'expressió oral.

Per tal de millorar en aquest aspecte vam decidir realitzar una àrea no lingüística en castellà i des del curs 2006-2007, l'educació física s'imparteix al cicle inicial en aquesta llengua.

Imparteix aquesta llengua una persona que no és tutora i per tant no fa al mateix temps la llengua catalana. Pensem que aquest fet suposa avantatges a l'hora de que els alumnes es dirigeixin al docent en castellà, però al mateix temps som conscients que requereix més coordinació.

#### 4.2 Llengua oral

Tal i com hem recollit en l'apartat anterior el nostre centre tracta amb especial cura l'aprenentatge de la llengua oral al cicle inicial i per tal de potenciar-lo imparteix una àrea en llengua castellana.

En el marc de la sisena hora, tenim cura també a l'hora d'escollir cançons (música) ó textos per dramatitzar, d'introduir-ne algun en castellà.

Tot i treballar bàsicament la variant estàndard del castellà, valorem les altres variants del castellà, especialment la pròpia de Colòmbia i de la República Dominicana, presents al centre.

#### 4.3 Llengua escrita

Partim d'un enfocament global de centre pel que fa al tractament de les llengües. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum.

#### 4.4 El castellà a les àrees no lingüístiques

Per tal de millorar la competència oral dels nostres nens/es en llengua castellana i donat que els resultats que reflectien les actes d'avaluació i les diferents proves que vam aplicar, no eren prou satisfactoris, vam acordar impartir al cicle inicial una àrea en castellà: l'educació física. I així consta en el nostre Pla d'autonomia de centre.

## 5. LA LLENGUA ANGLESA I ALTRES LLENGÜES.

Per tal que els nostres alumnes coneguin, com a mínim, una llengua estrangera i esdevinguin usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural iniciem l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil.

Des de l'inici oferim als nostres alumnes oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera, assegurant una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de les diferents etapes.

### 5.1 Objectius

Ens proposem que al final de l'educació primària els nostres alumnes siguin capaços de:

- Interactuar oralment a l'aula en situacions reals o simulacions (converses breus)
- Formular preguntes i respostes a missatges quotidians.
- Comprendre missatges quotidians orals d'intercanvi social.
- Comprendre les instruccions de treball i d'actuació a l'aula.
- Escoltar i comprendre textos orals i audiovisuals adequats al nivell i a l'edat.
- Comprendre globalment i específica textos breus, escrits, de tipologia i contingut divers.
- Produir textos (descripcions, diàlegs, narracions, poemes) d'extensió limitada seguint models treballats a l'aula i usant les estructures pròpies de l'anglès.
- Comprendre informacions relacionades amb els continguts de diferents àrees curriculars.
- Estar disposat a superar les dificultats que poden sorgir en una situació de comunicació.

### 5.2 Metodologia

La metodologia que s'utilitza té com a objectiu primordial desenvolupar la capacitat comunicativa dels alumnes en anglès així com contribuir al seu desenvolupament cognitiu global.

Es pretén motivar a l'alumne perquè l'aprenentatge d'aquesta nova llengua sigui una experiència positiva i conegui certs aspectes de la cultura britànica i dels països de parla anglesa.

Les mestres es dirigeixen en anglès als nens i nenes, però si la situació ho requereix, poden expressar-se en català. Utilitzen els gestos, la mímica, el dibuix, l'entonació... per fer-se entendre.

Es programen activitats motivadores, utilitzant varietat de materials, jocs i recursos, que han de permetre fer de l'aula d'anglès un espai d'ús de la llengua, a través d'activitats comunicatives variades sempre tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Els alumnes treballen de forma individual, per parelles, en petit grup i en gran grup, segons la proposta que es presenta.

També es realitzen tasques en petits grups i permet fer: cançons, danses, enregistraments, audicions, representacions, jocs..., és motivadora pels nens i nenes i els estimula a col·laborar en el procés d'aprenentatge de l'anglès, així com a esdevenir progressivament autònoms per continuar aprenent.

### 5.3 Materials didàctics

El centre disposa de dues aules d'anglès que s'utilitzen per audicions, enregistraments de petites obres de teatre, cançons, poemes...

Així mateix hi ha dos ordinadors pel treball connectats a internet, canó de projecció i pantalla i un reproductor de CDs.

A l'educació infantil no es disposa de llibre de text.

A la resta de cicles tenim llibre de text.

La biblioteca de llibres en anglès s'ha anat completant els darrers cursos i s'han adquirit nous jocs, materials didàctics i s'han actualitzat els llibres amb nova inversió.

Estem preparat diverses maletes viatgeres, amb material escrit i audiovisual que els nens i nenes porten a casa per compartir amb la família els seus aprenentatges en llengua anglesa.

El material complementari que utilitzen els nens i les nenes de l'escola ha estat elaborat majoritàriament al centre o bé ha estat cedit per les editorials:

jocs, targetes, fitxes per reforçar la comprensió i l'expressió, diccionaris d'imatges, pòsters...

Periòdicament es revisen, de forma coordinada des de tots els cicles, els llibres de text i els materials didàctics i s'adeqüen a les necessitats de l'alumnat.

A l'educació infantil la llengua anglesa està integrada dins l'espai de joc simbòlic.

#### 5.4 L'anglès a les àrees no lingüístiques

Des del curs 2007-2008, s'impartia l'àrea de plàstica en llengua anglesa a CM i a CS. Aquest curs, no s'està fent per manca de recursos humans.

#### 5.5 L'anglès a l'educació infantil.

Iniciem l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a EI 3 anys.

Les sessions es fan a l'espai de Dramatic Play. Introduïm la llengua oral, les estructures comunicatives més elementals, mitjançant el joc i cançons.

No tenim llibre d'anglès. Les mestres elaboren el material didàctic adaptant-lo a cada grup-classe.

#### 5.6 Projectes d'innovació

Des del centre hem treballat en diversos projectes d'innovació pedagògica:

A-ORATOR:

- 1999-2000
- 2004-2006

B- El curs 2008 vàrem participar en la visita preparatòria d'un Projecte Comenius. L'escola va participar durant dos cursos acadèmics en el Projecte Comenius: "Acting together for the world of tomorrow", que es va continuar el curs 2009. Es va portar a terme conjuntament amb escoles de França, Irlanda del Nord i Itàlia del 2008 al 2010.

C- El centre ha disposat d'auxiliars de conversa en llengua anglesa en dos



cursos acadèmics: 2011-2012 i 2014-15.

D- \*Projecte PILE (Pla Integrat de Llengües Estrangeres). AICLE.

El Projecte de llengües estrangeres va començar el curs 13-15. Va suposar un augment de les hores de contacte amb la llengua estrangera per part del nostre alumnat.

El projecte està consolidat en aquest moment, tal i com consta en el nostre Acord de Coresponsabilitat i en cada programació anual. El nostre objectiu prioritari és millorar la competència lingüística en llengua anglesa, especialment, pel que fa a les proves de sisè, reduir la franja mitja-baixa i consolidar l'alta i mitja-alta.

D- Activitats extraescolars en anglès.

L'AFA de la nostra escola, organitza a l'educació infantil i a primària, tres extraescolars en llengua anglesa els migdies i les tardes.

5.7 Activitats extraescolars en altres llengües.

També es porta a terme una activitat extraescolar en llengua portuguesa, que es fan gratuïtament a través de l'Institut CAMOES, els dilluns i dimecres.

## **6. RESULTATS DE LES PROVES I AVALUACIONS PERIÒDIQUES, TANT INTERNES COM EXTERNES, EN LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES**

El centre té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives per a modificar les actuacions que es duran a terme.

## **7. TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES**

El curs 2015-16 alguns docents de la nostra escola van participar en el primer any del programa "Avancem junts cap al Tractament Integrat de Llengües", promogut pel Departament d'Educació. Aquest curs és una formació pionera en la que participaven un nombre reduït de centres de Catalunya de primària i secundària. El curs de formació va tenir lloc de febrer a juny i hi van participar membres de l'equip directiu, especialistes

d'anglès, tutores de cicle mitjà i superior i altres docents implicats en l'ensenyament de les llengües a cicle mitjà i superior. El curs 2016-17 el nostre centre va cursar el segon any de la formació "Avancem..." amb les mateixes condicions de participació docent. El curs passat, 2017-18 el grup impulsor de TIL va continuar treballant en la línia ja mencionada amb l'acompanyament i l'ajuda de l'assessora LIC de la comarca. Com a producte final del curs i també dels tres anys de formació, es va elaborar una memòria que es va entregar als SSTT del Departament a Lleida. Gràcies a aquest treball reflectit en la memòria, s'espera que els participants del curs "Avancem..." rebin un certificat d'innovació pedagògica del Departament.

Actualment és indiscutible la necessitat d'incidir amb més força i dins de la formació del professorat en el foment de metodologies orientades a fomentar un aprenentatge plurilingüe significatiu. Aquesta mirada conforma per als docents un canvi de perspectiva, un canvi que s'ha de promoure en el sí dels mateixos centres educatius i a partir de les pròpies experiències a l'aula. Des de la formació "Avancem junts..." s'acompanya als docents en la comprensió de què s'amaga darrera dels enfocaments plurilingües i, a partir d'aquí, ampliar la seva pròpia mirada cap a l'ensenyament-aprenentatge de llengües en una primera fase teòrica. En la part pràctica s'assessora els docents en la elaboració de propostes concretes per plasmar a les classes.

Un dels objectius principals d'aquesta metodologia és l'eliminació de les repeticions en els continguts de les diferents llengües impartides al centre (en el nostre cas català, castellà i anglès), al mateix temps que es dona una inclusió de les llengües maternes d'alumnat que no tenen presència docent (portuguès, àrab, búlgar...). Amb aquesta manera de treballar hi ha una major consciència per part de l'alumnat del procés d'aprenentatge de llengües (aprendre a aprendre) i de les semblances i diferències entre llengües. El fet d'evitar repeticions també repercuteix en l'eficiència temporal de la docència i en la motivació i funcionalitat de l'aprenentatge per part de l'alumnat. Aquest procés s'ha portat a terme a través de l'elaboració per part de les docents assistents al curs de: Seqüències Didàctiques, Seqüències Didàctiques Plurilingües, Famílies de Seqüències Didàctiques i Projectes de Comunicació Integrats, sempre dins les matèries de llengua i prenent com a fil conductor les tipologies textuals.

Un altre dels objectius de la formació és impulsar i orientar la cooperació entre els docents de llengua. Quan la metodologia estigui consolidada, també es pretén que tingui lloc la coordinació entre els docents de llengües i els docents de matèries no lingüístiques per a un ensenyament coherent i rendible dels continguts lingüístics.

Relació de continguts dels cursos:

- **Continguts de primer any (2015-16)**

- Plurilingüisme, multilingüisme i competència plurilingüe.
- Competència lingüística i comunicativa i competència plurilingüe.
- L'ús de la llengua: ús comunicatiu i ús reflexiu.
- Les estratègies de transferència interlingüística i la seva explotació didàctica.
- El text com a unitat bàsica de treball a l'aula.
- El Tractament Integrat de Llengües I (TIL): La seqüència didàctica plurilingüe. Trets específics i criteris per al seu disseny i implantació
- El Tractament Integrat de Llengües II (TIL): Trets específics i criteris per al disseny i la implantació de Projectes de comunicació integrats.
- La relació entre TIL i TILC o Tractament Integrat de Llengües i Continguts.

- **Continguts de segon any (2016-17)**

- La programació a l'aula des del TIL: Trets específics i criteris per al disseny i implementació. La família de seqüències didàctiques com a base per al desenvolupament de projectes comunicatius globals.
- Els Projectes de Comunicació Integrats: definició i característiques.
- Organització de continguts curriculars de llengües per al disseny i implantació de projectes comunicatius globals.
- La incorporació d'activitats de transferència interlingüística com a estratègia per enriquir els projectes de comunicació integrats i per reforçar la competència plurilingüe de l'alumnat.
- L'avaluació dels aprenentatges lingüístics i comunicatius des de l'enfocament competencial.

- **Continguts de tercer any (2017-18)**

- Organització de continguts curriculars de llengües per al disseny i implantació de projectes comunicatius globals.
- Revisió i implementació de seqüències i projectes duts a terme els cursos anteriors.
- Disseny i implementació de nous projectes de comunicació integrats.

- L'avaluació dels aprenentatges lingüístics i comunicatius des de l'enfocament competencial.

- **Objectius de tercer any (2017-18)**

Professorat de llengua

- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat a través d'un ensenyament integrat de les llengües, tot potenciant la curiositat lingüística i cultural i fomentant actituds de respecte cap a la diversitat.
- Proporcionar un ensenyament –aprenentatge competencial i integrador de les llengües curriculars tot donant eines lingüístiques per relacionar-se de manera efectiva en el món global.
- Dotar els alumnes d'una competència plurilingüe adequada al nivell i edat de cada curs.
- Impulsar un ensenyament de llengües basat en uns principis metodològics comuns i/o compartits mitjançant la coordinació i el treball en equip dels docents.
- Elaborar seqüències didàctiques o projectes de comunicació integrats i implementar-los a l'aula.
- Efectuar una planificació i temporització per cursos dels continguts lingüístics en TIL que es treballen a CM i CS i fer-ne una posterior revisió periòdica (graella de tipologies i gèneres textuais)

- **Curs 18-19**

Aquest curs, continuarem treballant les llengües a partir d'aquesta metodologia. S'ha tramès al Departament d'Educació la memòria del projecte, i se'ns ha reconegut el certificat d'innovació.

Objectius de l'Equip Directiu i de la Comissió de Tractament Integrat de Llengües (Grup Impulsor)

- Garantir la creació d'estructures organitzatives que facilitin el treball cooperatiu i la coordinació del professorat, promoure una gestió eficient dels horaris i rendibilitzar esforços docents.
- Establir les mesures necessàries a fi que el grup de docents disposi de temps de coordinació setmanal dins de l'horari de permanència al centre.
- Actualitzar el Projecte Lingüístic, el Pla Educatiu i la Programació Anual de Centre d'acord als canvis motivats per la participació en el programa.
- Incloure les accions portades a terme durant el curs a la Memòria Anual de Centre.

- Donar suport a l'equip docent en el disseny i implementació de seqüències didàctiques i projectes de comunicació integrats.
- Difondre el programa tant dintre del centre (claustre de professors) com a la resta de la comunitat educativa (reunions de pares, blog de l'escola, facebook de l'escola...).
- Fer el traspàs de les actuacions i característiques del programa de TIL als docents de nova incorporació.
- Recollir l'avaluació i/o valoració dels resultats dels tres cursos del programa i si s'escau, definir un pla d'acció futur (mesures de sostenibilitat i/o ampliació).
- Redactar la Memòria final del tercer any i trametre la documentació als SSTT en el plaç establert.

## 8. ALTRES PROJECTES

### 8.1 Més temps per escriure

Des de fa molts cursos, fem un treball exhaustiu d'expressió escrita, dedicant-hi una sessió per setmana. Com en els cursos passats, aquesta sessió serà amb suport o grup partit per poder oferir més atenció individualitzada.

Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua, dedicarem més temps a fomentar l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Des del curs 2006-2007 dediquem més temps, diners, i també més recursos humans al treball directe de l'expressió escrita.

Aquest curs seguirem la mateixa línia i per cicles recollim els objectius i actuacions més rellevants:

- **Objectius:**

- Participació en la formació Ara Escric.
- Desenvolupar la competència comunicativa escrita per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les seves opinions, i concepcions personals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions reals de comunicació ( notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius...) a partir de models o de creació pròpia.
- Publicar-los al BLOC, WEB o al TAULER DE NOTÍCIES de l'escola.

- Escriure textos narratius de caire poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
  - Expressar-se per escrit de manera ordenada i comprensible pensant i revisant les pròpies produccions i també les dels companys.
  - Intercanviar, a nivell de centre, i compartir textos escrits en l'àmbit escolar i/o familiar.
  - Adonar-se de la funcionalitat, de la utilitat, del plaer i del poder de les seves pròpies produccions escrites.
  - Utilitzar les noves tecnologies com font d'informació i presentació dels seus escrits.
  - Escriure els textos tenint en compte que han de tenir coherència, cohesió i correcció lingüística.
- **Actuacions:**
- Ampliació del temps lectiu per tal de millorar la competència comunicativa escrita, per poder aprendre a expressar-se i satisfer les necessitats individuals i socials en un clima agradable, que potenciï la motivació i el plaer per escriure.
  - Escriptura de textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions reals de comunicació (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius...) a partir de models, fotografies... o de creació pròpia.
  - Escriptura de textos narratius de caire poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats i fent servir la imaginació creativa.
  - Escriptura ordenada i comprensible, tenint en compte els aspectes formals i de contingut, pensant i revisant les pròpies produccions i també les dels companys, si s'escau.
  - Publicació al Bloc de l'Escola, Web o al Tauler de Notícies les produccions fetes relacionades amb les activitats que es fan a l'escola (festes, sortides, xerrades, tallers...).
  - Intercanvi , a nivell de centre, de textos escrits en l'àmbit escolar i/o familiar.
  - Utilització de les noves tecnologies com a eina de cerca de produccions escrites i de producció.

Aquest projecte va lligat directament al de cerca d'informació amb els portàtils a l'aula i a l'ús d'ipads a educació infantil, cicle inicial, cicle mitjà i superior.

- **Ara escric**

El Departament d'Educació continua aquest any amb el projecte: “ARA ESCRIC”, en el qual la nostra escola participa des dels primers cursos que es va oferir.

L'Ara Escric es fonamenta en tres eixos. El primer, aprendre a escriure, preveu l'aprenentatge inicial de l'escriptura (educació infantil i primària), el procés de la composició escrita, les seves fases i la reflexió sobre la llengua, i el coneixement dels gèneres textuais i la seva funcionalitat. El segon, escriure per aprendre, amb l'escriptura com a eina d'aprenentatge i de construcció de coneixement, i també com una estratègia transversal per a la millora del rendiment escolar a totes les àrees i matèries. I el tercer, escriure per crear i transmetre el pensament, que vol potenciar l'hàbit de l'escriptura personal i el plaer d'escriure, i l'escriptura creativa, amb la literatura com a model. És també un dels objectius clars “és que la lletra utilitzada pels alumnes sigui llegible, àgil d'executar i de producció ràpida”.

El curs 2017-18, havíem de fer un tercer any de formació del projecte, a partir d'un treball intercentres per consolidar-lo i assolir un projecte d'innovació per part del Departament d'Educació. No obstant, el curs no es va oferir al nostre territori, i sembla que de moment no s'oferirà.

## 8.2 Més temps per llegir

La nostra escola des de sempre ha tingut molt present l'impuls a la lectura i a l'escriptura. Així consta en el nostre Projecte educatiu i en els diferents documents de centre.

Els darrers cursos hem participat en el Pla d'Impuls a la lectura del Departament d'Educació. Aquestes són les principals actuacions, ja consolidades:

- Destinem un espai de temps per a la lectura a l'aula. Tots els cursos de primària.
- Treballem amb els nostres alumnes la importància del fet de llegir i de comprendre les lectures, en tot moment i des de totes les àrees.
- Continuem amb l'elaboració de "Llibres que fan escola"
- Proposem compromisos amb les famílies, que impliquen llegir junts a casa.
- Proposem activitats que motivin i fomentin el plaer per la lectura. Per exemple "Et dedico una lectura" a cicle superior. Així com el "Llegir per aprendre"
- Fomentem l'ús dels llibres de la biblioteca d'aula, de centre i de ciutat.
- Bibliopati.
- Lectura de contes seleccionats per a iPad.
- Portem a casa les Maletes viatgeres, amb llibres de diferents tipologies.
- Padrins lectors. Alumnat de sisè i cicle inicial
- Cada curs sol·licitem poder participar en el projecte: "Escriptors a l'aula", així com en el concurs de "Lectura en veu alta".
- Famílies lectores.

La biblioteca de l'escola és un espai que contribueix a potenciar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Continuem, per tant, dinamitzant-la i intentant que els alumnes en facin un bon ús. Actualment, s'està fent una selecció dels fons de les biblioteques d'aula i de la biblioteca de l'escola.

D'altra banda, continuarem dissenyant i preparant espais a l'escola que convidin a la lectura, a partir d'espais acollidors, relaxants, amb diversitat de llibres, revistes, ...

També oferim, com hem fet en quatre cursos anteriors, el bibliopati. Cada dijous a l'hora del pati els alumnes de cicle superior, amb l'acompanyament de la coordinadora LIC del centre, són els responsables de gestionar la biblioteca a l'hora del pati.



Els objectius per aquest curs són:

- 1.- Contribuir a desenvolupar el gust per la lectura i l'hàbit lector, a partir d'un pla lector.
- 2.- Oferir un espai a l'alumnat per llegir i oferir un servei de préstec.
- 3.- Seleccionar i adquirir nous fons en diferents suports.
- 4.- Promocionar la lectura amb funcions tant d'aprenentatge com purament lúdiques, en col·laboració amb tutores i especialistes.
- 5.- Contribuir a millorar l'habilitat de cerca i selecció d'informació.
- 6.- Contribuir a compensar desigualtats culturals i econòmiques, proporcionant els recursos de què disposa aquest servei al nostre alumnat.

### 8.3 Programa lector.

D'altra banda, aquest curs comencem a implementar, conjuntament amb el CRP un programa lector, que tindrà com a objectius:

1. Revisar els fons bibliogràfic:
  - de la biblioteca central
  - de les d'aula i
  - dels diferents racons de lectura del centre.
2. Desenvolupar activitats amb el claustre:
  - formació en LIJ
  - club de lectura de centre
  - tertúlies de recomanació de llibres
  - visita anual a una llibreta especialitzada
- 3.Desenvolupar activitats amb l'alumnat:
  - club de lectura
  - música i literatura
  - jardins literaris
  - llibres sense mots
  - històries reals
  - trencar estereotips

## 9. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

## 9.1 Llengua del centre

La llengua del nostre centre és la catalana. Tots els rètols, cartells, informacions, així com la decoració de l'escola, estan redactats en català.

## 9.2 Documents de centre

Tots els documents del centre estan escrits en català.

Es revisen regularment amb especial atenció als continguts relacionats amb la llengua.

## 9.3 Comunicació externa

Els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, les actes, la correspondència escolar, excepte quan es dirigeix fora de Catalunya, les comunicacions orals són sempre en català.

Des de l'escola, s'atén a tothom qui ho sol·licita i no entén el català, per tal de facilitar-li la comprensió del comunicat.

## 9.4 Comunicació interna

La documentació administrativa, els instruments de gestió, les actes, convocatòries de reunions, expedients, avisos orals i escrits... són sempre en català.

## 8.5 Pla de formació de centre

El nostre Pla de formació del professorat preveu cada curs formació relacionada amb la llengua:

- Els blocs a internet
- Dinamització de la biblioteca de centre
- Ara escriu
- Avancem cap al tractament integrat de llengües (TIL).

## 8.6 Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i comparteixen els criteris del centre pel que fa al català com a llengua d'ús.

Totes les activitats extraescolars tenen com a llengua vehicular la catalana:

- menjador escolar
- activitats esportives
- llenguatge computacional
- activitats artístiques
- jocs i manualitats
- acollida matinal
- berenar

## 10. PROJECCIÓ DEL CENTRE

Utilitzem el català en:

La WEB del centre i xarxes socials.

Les circulars informatives per a famílies.

Els anuncis i fulletons.

Les documentacions de centre.

Estem sempre oberts a explicar a qualsevol pare o bé mare que pugui tenir dificultats de comprensió a atendre'l personalment per tal de facilitar-li la comprensió de qualsevol d'aquests documents.

## 11. DIFUSIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA

Un cop aprovat pel Consell Escolar, aquest Projecte estarà a disposició de mestres, pares, mares i resta de personal del centre.

Quan un nou mestre s'incorpori al Claustre caldrà que el conegui i comparteixi.

Les famílies també l'hauran de conèixer i compartir.

Es revisarà cada dos anys i s'avaluarà, mitjançant el Pla anual i la Memòria de centre, cada curs.

La Seu d'Urgell, juny de 2022

Bàrbara Romeu Lledó