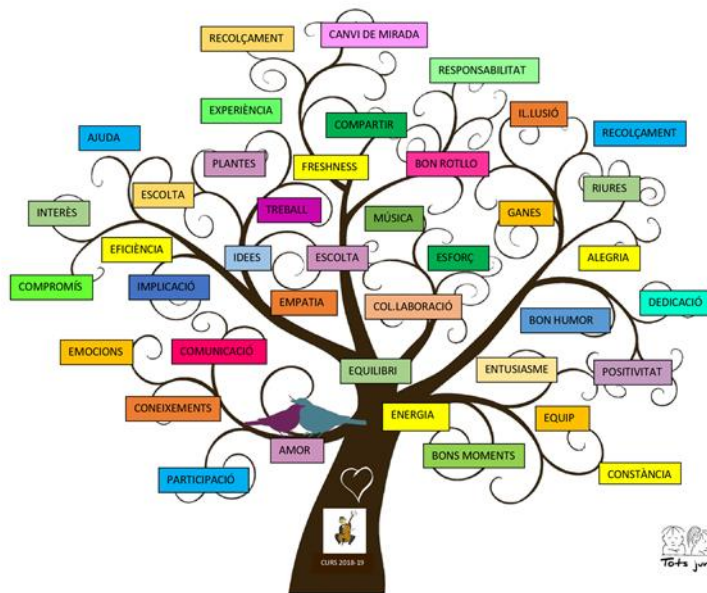




PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



ESCOLA PAU CASALS
RUBÍ

ÍNDEX

❖	Fitxa tècnica del centre.....	pàg. 2
1.	Com és la nostra escola.....	pàg. 3
1.1-	Anàlisi del context.....	pàg. 3
▪	La situació del centre en la ciutat.....	pàg. 3
1.2-	Breu situació històrica del centre.....	pàg. 4
2.	Recursos humans.....	pàg. 4
2.1-	Alumnat.....	pàg. 4
2.2-	Professorat.....	pàg. 4
2.3-	Personal PAS I PAE.....	pàg. 5
2.4-	Altres.....	pàg. 5
2.5-	Serveis Externs.....	pàg. 6
3.	Recursos materials	pàg. 7
4.	Recursos didàctics.....	pàg. 8
5.	Serveis AFA.....	pàg. 9-
6.	Com eduquem.....	pàg. 10
▪	Trets d'identitat.....	pàg. 10
▪	Confessionalitat.....	pàg. 11
▪	Llengua d'aprenentatge.....	pàg. 11
▪	Coeducació.....	pàg. 12
▪	Inclusió: atenció a la diversitat.....	pàg. 12
▪	Principis metodològics.....	pàg. 12
7.	Estructura organitzativa.....	pàg. 14
7.1-	Òrgans de Direcció.....	pàg. 14
▪	Equip Directiu.....	pàg. 14
▪	Consell de Direcció (coordinadores).....	pàg. 15
7.2-	Òrgans Col·legiats.....	pàg. 15
▪	Claustre.....	pàg. 15
▪	Cicles pedagògics.....	pàg. 16
▪	Nivells.....	pàg. 16
▪	Comissions	pàg. 16
7.3-	Altres Òrgans de funcionament.....	pàg. 18
▪	Consell Escolar.....	pàg. 18
▪	Equip Impulsor del Projecte Magnet.....	pàg. 19
▪	AFA.....	pàg. 19
8.	Documents de centre.....	pàg. 20
9.	Altres Objectius.....	pàg. 21
9.1-	Àmbit organitzatiu.....	pàg. 21
▪	Relatiu a l'organització interna.....	pàg. 21
▪	Relatiu a la projecció externa de l'escola.....	pàg. 21
9.2-	Àmbit administratiu.....	pàg. 21
9.3-	Àmbit humà i dels serveis.....	pàg. 21

FITXA TÈCNICA DEL CENTRE

Nom del Centre:	Escola Pau Casals
Titularitat:	Escola Pública
Adreça:	C/ Sant Pere, 40A
Població:	Rubí
Codi Postal:	08191
Comarca:	Vallès Occidental
Telèfon:	93.699.29.69
Fax:	93.699.29.69
Correu electrònic:	escolapaucasalsrubi@xtec.cat
Pàgina web:	http://agora.xtec.cat/escolapaucasalsrubi/
Twitter:	@Ampa_Pau_Casals
Facebook:	Comunitat educativa Esc Pau Casals Rubí
Instagram:	Afapaucasalsrubi

L'horari lectiu dels/de les alumnes : de 9h a 12.30h i de 15h a 16.30h.

L'AFA organitza (prèvia aprovació del Consell Escolar) :

- Servei d'acollida de 8h a 9h del matí.
- L'Espai migdia (servei de menjador amb activitats): de 12.30h a 15h.
- Activitats extra-escolars de 16.30h a 17.30h de la tarda.

1-COM ÉS LA NOSTRA ESCOLA

1.1-Anàlisi del context

- **La situació del Centre en la ciutat**

L'Escola Pau Casals es troba a Rubí, ciutat situada en la comarca del Vallès Occidental, dins el triangle industrial que formen Barcelona (15km), Terrassa (8 km) i Sabadell (10 km).

Rubí és una població de caire industrial. Aquest tret ha fet que sigui una ciutat amb força creixement degut a l'acollida d'una quantitat considerable d'immigració; primer, la dels anys 50 i 70, procedent d'altres comunitats de l'estat espanyol i, en l'actualitat, procedent de: Barcelona, altres comunitats d'Espanya, del Marroc, Amèrica Llatina, centre d'Europa i alguns països asiàtics.

L'Escola Pau Casals és una escola pública situada al centre del municipi de Rubí. És un centre d'educació infantil i primària de dues línies. La nostra escola és una escola pública, catalana, arrelada i compromesa amb l'entorn. És per aquest motiu que les relacions amb l'Ajuntament i la participació amb els diferents serveis de la ciutat són indispensables pel bon funcionament comptant sempre amb la col·laboració de l'AFA i de totes les famílies. És per això que el nostre projecte educatiu defensa les Aules Obertes a les famílies per comptar amb la seva col·laboració i per tal de fer més comprensible els nostres objectius de centre.

Amb l'entrada a l'escola, la xarxa familiar de cada infant es connecta amb la xarxa escolar. Ambdues xarxes estan immerses en una de més gran que és el nostre entorn social i cultural. Mirar i respectar la xarxa familiar és indispensable per generar una xarxa amorosa per educar en un entorn determinat. És per aquest motiu que aconseguir un bon vincle amb les famílies, i amb els infants, esdevé un objectiu fonamental. Al centre fomentem la participació de les famílies en les activitats lectives i extraescolars, generem espais de coneixença i intercanvi amb elles i apliquem el projecte "Escolta'm". Aquest projecte ens ajuda a acompanyar en el procés de identificar i gestionar les emocions dels infants. Només amb una bona salut emocional aconseguirem un bon rendiment acadèmic. Altres recursos com disposar d'una SIEI, els tallers CROMA, la CAD i el nostre projecte de Filosofia 3/18 del GrupIref ens ajuden a concretar propostes de millora i la inclusió de tot l'alumnat.

1.2-Breu situació històrica del Centre

L'Escola Pau Casals és el centre públic d'educació infantil i primària més antic de Rubí, data de l'any 1964, en aquell moment anomenat "Veinticinco años de paz". Inicialment es van construir 12 unitats, 6 de nenes i 6 de nens.

El desenvolupament de la població va exigir la creació de nous espais. Es van habilitar serveis per a fer aules, fins i tot algun passadís va complir aquesta funció.

Durant uns anys, va tenir aules disperses en altres centres de la població, o sigui, romanien unificats amb altres dos centres sota la mateixa direcció.

La construcció de 6 aules adossades a l'antic edifici va completar l'estructura actual.

Des del curs 2017-2018 som **Escola Magnet**. Aquest programa, que s'inspira en les "Magnet Schools" dels Estats Units, acompanya els centres educatius en el desenvolupament d'un projecte educatiu en aliança amb una institució d'excel·lència. En el nostre cas tenim com a partner a "**La Filmoteca de Catalunya**", i rebem l'assessorament del **GruIREF** (Filosofia 3/18), per tal de desenvolupar un projecte educatiu innovador, de qualitat i atractiu que tingui magnetisme i que es converteixi en un projecte de referència en el territori per a les famílies i per a la comunitat educativa. Aquest programa està impulsat per la Fundació Bofill amb la col·laboració del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE de la UAB).

2.-RECURSOS HUMANS

2.1-Alumnat

L'escola és de doble línia: 6 grups d'educació infantil i 12 de primària. Tenim aproximadament 450 alumnes que provenen majoritàriament de zones properes com Zona Centre, La Serreta i Can Beltran. Algunes famílies que pertanyen a altres barris trien el centre pel PEC i la innovació educativa que es desenvolupa al centre.

La procedència socio-cultural és diversa. L'escola acull alumnat amb diversitat lingüística fruit de la seva procedència multicultural.

2.2-Professorat

Un dels valors més importants del centre és la qualitat humana i professional del seu claustre. Generar un projecte d'escola de manera col·lectiva, des del consens, el debat, el diàleg i la reflexió continua és el nostre propòsit. Serà possible amb un claustre involucrat i compromès que troba en el **Projecte Magnet** una oportunitat de créixer a nivell professional per millorar el projecte de centre.

A educació infantil hi ha 6 mestres tutores i a primària hi ha 12 tutors/es. Disposem dels següents especialistes:

- Dues/dos mestres de reforç a educació infantil

- Dues mestres d'educació musical
- Una mestra d'audició i llenguatge
- Dos/dues mestres especialistes de llengua anglesa
- Dos/dues mestres especialistes en educació especial
- Dos/dues especialistes d'educació física
- Un/a mestre/a tutor/a de la SIEI.
- Un mestre de religió (mitja jornada)

Cada especialista pertany a un cicle i es coordina participant en les reunions setmanals. També fa tasques d'assessorament, així com de reforç en les activitats complementàries en les que hi participa l'alumnat del seu cicle. Poden també participar en activitats d'altres cicles, com ara: tallers, grups flexibles, etc.

2.3-Personal d'administració i serveis (PAS) i personal d'atenció educativa (PAE).

No podem entendre un projecte de centre cohesionat i en xarxa sense donar valor al personal d'administració i serveis. El seu paper és fonamental per acompanyar i donar cobertura a les necessitats específiques ajudant a donar sentit al nostre projecte educatiu.

Disposem de:

- TEI
- Educadora d'educació especial.
- Vetlladora.
- Conserge.
- Auxiliar administrativa
- TIS

2.4-Altres

Altres membres que també conformen l'equip del centre i que pertanyen a la xarxa amb tasques diferents però necessàries per a poder oferir serveis de màxima necessitat per als infants, docents i famílies són:

- Cuineres i monitores de menjador.
- Monitors/es d'activitats extraescolars.
- Personal de neteja.

2.5-Serveis externs

Sovint les necessitats dels nostres infants, les seves famílies o fins i tot d'altres docents precisen d'una ajuda externa que com a mestres no podem assumir. Reconèixer on comença i acaba la nostra ajuda ordenada és un objectiu en el nostre projecte. D'aquesta manera el docent ocupa el paper que li correspon i

dona espai a altres serveis específics que constitueixen una ajuda especialitzada amb més garanties d'èxit. Comptem amb el suport de:

Equip psicopedagògic (EAP)

Un membre d'aquest equip col·labora setmanalment amb l'escola. Les seves funcions són:

- Assessorar i coordinar a les/els mestres, els especialistes d'educació especial i de la SIEI.
- Detectar les necessitats educatives especials que pugui presentar l'alumnat i orientar el seu aprenentatge a les reunions de la CAD.
- Coordinar el traspàs d'alumnes a l'educació secundària obligatòria.
- Administrar i valorar els resultats de proves als/les alumnes d'alguns nivells.
- Entrevistar a les famílies dels alumnes amb NEE, quan el cas ho requereixi.
- Col·laborar en el procés de matriculació d'alumnes.
- Donar suport als docents que així ho demandin.

Servei d'atenció precoç (DAPSI) i Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ)

De vegades des de l'EAP es detecten necessitats que fan necessària una atenció més especialitzada i els infants són derivats a aquest suport públic de la xarxa sanitària. Fins els 5 anys es fa suport des de DAPSI i a partir d'aquesta edat al CSMIJ.

Servei de logopèdia (CREDA)

L'especialista en logopèdia atén a l'escola, de forma individualitzada, els/les alumnes amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. Cada curs es realitza una proposta d'intervenció que l'especialista recull en el seu pla de treball i posterior memòria d'intervenció.

Centre de Recursos Pedagògics (CRP)

El Centre de Recursos Pedagògics de Rubí dona suport a les escoles i al professorat amb un servei de préstec de materials/recursos i facilitant formació pedagògica amb cursets i xerrades al llarg del curs.

Serveis Socials

L'escola treballa en xarxa amb els diferents sectors de serveis socials del municipi. Es realitzen reunions periòdiques de coordinació per detectar, prevenir, millorar i/o fer el seguiment de les necessitats socials de l'alumnat. Quan sorgeix una necessitat puntual la comunicació és immediata amb el/la referent.

Salut Pública

Aquest servei depèn de l'Ajuntament. Els/les membres d'aquest equip són els/les encarregats/des de dur a terme les campanyes de vacunació, d'educació

sanitària i prevenció, etc... Quan l'escola té una necessitat d'aquest àmbit pot recórrer al servei per trobar solucions.

Àrea d'Educació de l'Ajuntament

El referent municipal d'Educació dona suport al nostre projecte **Magnet** des de l'Ajuntament administrant el conveni i facilitant eines i recursos importants per dur a terme els nostres propòsits.

L'escola participa en moltes de les activitats de "La Guia Educativa" que s'ofereixen des d'aquest servei municipal. Algunes es duen a terme en les instal·lacions del centre i d'altres en diferents espais de la ciutat. L'objectiu d'aquestes activitats es centren en:

- Conèixer Rubí, gaudir de la natura més propera, aprofundir en l'educació mediambiental, educar per a la igualtat de gènere, educar en drets humans i per la Pau, educació viària, educació inter-generacional, millorar la competència en llengua anglesa, fer ciència i educar per a la salut.

També es coordinen les activitats extra-escolars municipals o d'altres entitats que es desenvolupen en el nostre centre.

D'altra banda, des d'aquesta àrea municipal es coordinen temes referents a conservació i manteniment dels edificis escolars, coordinació d'accions conjuntes de totes les escoles de la ciutat, etc.

3-RECURSOS MATERIALS

Edifici principal

Planta baixa: vestíbul, consergeria, lavabo d'adults, secretaria, direcció, menjador/sala polivalent (dividit en dos espais per una porta corredissa, té diferents usos: aula petita per a desdoblaments, tallers de famílies,...), cuina, 6 aules d'educació infantil, gimnàs, 2 lavabos d'alumnes, lavabo adaptat, espais per a material d'educació física i neteja.

Primera planta: 4 aules de primària, biblioteca, taller de cicle inicial, dues aules polivalents (antigament aules d'informàtica i d'acollida), dues aules d'educació especial (una com a despatx de l'EAP o d'atenció a infants amb NEE i l'altra com a aula dels infants que reben suport del CREDA), una aula de música, una aula d'anglès (abans sala de professorat), lavabos i armaris per guardar material didàctic de cicle.

Segona planta: 8 aules de primària, 1 taller de cicle superior, 1 aula SIEI, lavabos i armaris per a material comú de cicle.

En un espai annex al pati d'infantil tenim un petit edifici amb dos espais: un amb el material fungible de l'escola i joguines del pati i un altre espai amb el magatzem de la cuina.

L'escola disposa d'ascensor i salva escales a la biblioteca i a l'espai polivalent del segon pis.

Edifici AFA i vestuaris

El local de l'AFA es troba en un espai del pati de primària i consta d'un despatx i un quartet petit per al material. Al costat hi ha els vestuaris amb lavabos, les dutxes i un petit espai per guardar materials de l'àrea d'educació física.

Patis

Hi ha un pati gran de sorra amb arbrat i una pista esportiva davant de l'edifici principal on tenen lloc les activitats proposades en el nostre projecte de patis "Espais SimPÀTIcs" dinamitzat pels docents. Els patis compten amb millores fruit del suport de l'AFA en les Bricofestes.

El pati de primària disposa d'un rocòdrom amb sorral, una pissarra, un circuit de troncs, l' àgora, un tipi, taules de pícnic, una taula de ping-pong,...

També hi ha un pati per als infants d'educació infantil amb dues zones diferenciades: pati de sorra i pati de ciment on s'organitzen diferents racons de joc lliure. El pati de sorra disposa de tobogan, cuineta i botiga, mur musical, trenet de fusta, laberint i boniques jardineres. El pati de ciment compta amb un laberint de caixes, el jardí de la Juanita (espai ètic-estètic per jugar i fer sessions de Filosofia 3/18), un mur de carreteres i una pissarra.

Els patis compten amb material específic.

4-RECURSOS DIDÀCTICS

Biblioteca

L'escola té una biblioteca general: la biblioteca Pau Casals. La sala que ocupa era abans un laboratori. L'alumnat pot utilitzar els llibres en la modalitat de préstec o en la de consulta, dins els horaris establerts. Una comissió formada per mestres del centre realitza les tasques de coordinació i actualització de totes les activitats que comporta aquest servei.

Cada aula gaudeix d'una petita biblioteca amb un racó de lectura amb llibres de lectura, de coneixements, revistes i còmics, per dur a terme el nostre projecte "30 minuts de lectura diaris".

Recursos digitals

Totes les aules grans i petites i l'aula de música tenen pissarres digitals interactives, canó de projecció i equip de so propi. A educació infantil disposem de tablets per a donar suport al nostre projecte matemàtic Innovamat.

Cada cicle de primària disposa de dos armaris amb chromebooks portàtils per donar suport al desenvolupament de la competència digital. Els infants disposen d'un ordinador i auriculars per tal de dur a terme el projecte matemàtic d'Innovamat i per altres àrees que requereixen treballar els entorns virtuals d'aprenentatge.

Recursos per a fomentar el pensament computacional: robòtica

A l'escola apostem per treballar el pensament computacional a partir de la programació. A infantil gaudim de les bee-boots i de les blue-boots. A primària tenim: m-boots, codey-rockey, croc and play i kits d'ebotics.

Recursos a l'aula de música

L'escola compta amb una aula per a les classes de música. Aquesta està dotada de material acústic (piano vertical, instruments de percussió, guitarra, etc.). L'escola disposa d'ukeleles pels infants de 3r de primària.

Recursos a l'aula SIEI

Aquest espai disposa de material específic creat per les mestres de la SIEI o adquirit per a poder donar suport a les NEE d'aquests infants.

Recursos audiovisuals

Donada la nostra aliança amb la Filmoteca de Catalunya, disposem de material específic per treballar el llenguatge cinematogràfic: croma, càmera de vídeo, 10 mòbils per a ús dels infants (stop-motion, trucatges, fotografia,...), equips de so portàtils, micròfons sense fils,....

Reprografia

Es disposa de tres fotocopiadores, dues plastificadores, tres guillotines i dues enquadernadores.

5- SERVEIS AFA

Acollida matinal (AFA):

L'AFA ofereix un servei d'acollida matinal "Bon dia" que s'inicia a les 8h. Tot l'alumnat, a excepció dels infants de P-3 durant el període d'adaptació, poden gaudir d'aquest servei.

Espai migdia: menjador escolar i activitats (AFA)

L'escola ofereix a l'Espai migdia la possibilitat de gaudir del menjador escolar amb activitats de migdia per a tot els infants (descans en el cas de P-3). L'horari del servei és de 12.30h a 15h, de dilluns a divendres.

La gestió correspon al Consell Escolar, representat per una comissió amb representació de tots els membres de la comunitat educativa. Aquesta comissió fixa les directrius de funcionament, supervisa el funcionament de l'empresa que confecciona els àpats, contracta el servei de monitoratge, i vetlla pel l'acompliment del conveni signat pel Departament d'Educació i l'AFA.

L'empresa que gestiona el menjador ofereix diferents menús setmanals en funció de les necessitats de l'alumnat per diferents raons. El treball dels hàbits de neteja i la celebració de dies amb gastronomia d'arreu del món complementen el programa d'aquest servei.

Activitats extraescolars (AFA)

L'AFA ofereix un servei d'activitats extraescolars pels infants del centre. Actualment l'empresa "Polaris" porta a terme la coordinació de les activitats. A la següent graella s'especifiquen les activitats pel curs 2018-19 i en funció de les demandes poden modificar-se cada curs.

Comissions mixtes AFA-ESCOLA

Membres de l'AFA i de l'Escola participen de comissions mixtes per gestionar diferents activitats i projectes de l'escola. Les famílies i el professorat participen de diferents propostes:

- Bricofestes: trobades en horari no lectiu per millorar infraestructures de l'escola: patis, menjador,...
- Festes i festetes: planifiquem conjuntament les festes escolars.
- Igualtat de gènere: dissenyem propostes que millorin la igualtat.
- Energia: tenim un grup de WhatsApp amb famílies delegades que donen suport al funcionament de centre dinamitzant-lo.
- Escola de famílies: compartim articles, formacions, documentals a través de les xarxes socials i presencialment.
- Tèxtil: facilitem material tèxtil a les famílies (samarretes, bossetes d'esmorzar,...).
- Comunicació: consensem la comunicació externa del centre a les xarxes socials.

6. COM EDUQUEM

Trets d'identitat

- Som una escola que respecta profundament les **arrels** dels nostres infants i de les seves famílies. La xarxa per educar s'inicia a la família i l'escola s'afegeix. Una xarxa que educa de manera amorosa a infants singulars i únics. Per a nosaltres una bona vinculació amb les famílies és fonamental per tal de generar confiança en el llarg camí de l'escolaritat.
- Som escola "**Magnet**" i treballem per incloure les estratègies per incorporar el coneixement del nostre "partner", la Filmoteca de Catalunya, en el dia a dia del centre des d'un enfocament globalitzat de l'aprenentatge. També ens permet desenvolupar estratègies organitzatives que afavoreixin una major coherència i intencionalitat al projecte de centre i per a que l'equip docent esdevingui una comunitat de pràctica. El projecte ens permet el desenvolupament d'estratègies d'implicació de les famílies i de millora de la comunicació externa per tal de donar a conèixer el projecte a l'entorn tot cercant aliances.
- La nostra escola troba en el projecte de Filosofia 3/18 una eina per desenvolupar les habilitats de pensament que ajudin als nostres infants a créixer com individus crítics i creatius.

Som **Filoscola**. Formen part de la xarxa de centres educatius de tots els nivells que treballem el projecte de Filosofia 3/18 propiciat pel GrupIref i que te com a objectiu estimular la capacitat reflexiva de l'infant per a que esdevingui més acurat, crític i creatiu a la seva vida personal i col·lectiva.

- Ens definim també com a escola pública, catalana, inclusiva, arrelada i compromesa amb l'entorn, on la coeducació és fonamental i necessària.

Confessionalitat

Som una escola laica, aconfessional i pluralista. Respectar la llibertat política i religiosa de tots els membres de la comunitat educativa, i renunciem a tot tipus d'adoctrinament ideològic. El programa de formació humana està basat en potenciar valors democràtics com: la solidaritat, el respecte, el diàleg, l'autonomia personal, l'esforç, la responsabilitat, la coherència personal, la confiança, l'esperit crític, la igualtat, la no competitivitat i la no violència per a educar els nous ciutadans i ciutadanes en drets i deures. L'escola ha de donar elements per entendre el nostre context cultural i social d'una manera àmplia i amb tota la seva diversitat i complexitat. Ens agrada celebrar algunes de les festes de tradició popular, com a part de la nostra cultura i de la nostra història: la castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi,...

Llengua d'aprenentatge

Som una escola catalana. El català és utilitzat com a llengua d'aprenentatge i com a llengua vehicular d'aprenentatge. L'alumnat té el dret i el deure de conèixer les dues llengües oficials: català i castellà. L'escola segueix un programa d'immersió lingüística, donada la realitat socio-cultural de la població escolar. L'acció d'aquest programa pretén donar resposta a la diversitat de partida, així com aconseguir l'objectiu d'integració i inclusió de tot l'alumnat en la realitat social i cultural vigent. El Projecte Lingüístic del centre regula les línies d'actuació envers l'ús de les tres llengües curriculars: català, castellà i anglès.

Fomentem l'aprenentatge de la llengua anglesa amb sessions setmanals des de P-3 fins a 6è. A P-5 i a tota la primària l'educació física es fa en anglès.

Tota l'escola aplica els "5' English". Cada dia i durant 5 minuts es visualitzen vídeos, seqüenciats per setmanes, que els infants escolten i repeteixen sols amb la finalitat d'aprendre estructures morfosintàctiques de la llengua anglesa. Amb l'ajut de la pantalla digital es fan activitats d'escoltar i reproduir situacions reals de la vida quotidiana. Cinc minuts diaris al llarg de tota l'escolaritat, són moltes hores de contacte amb la llengua anglesa.

Coeducació

Per a nosaltres coeducació és educar en la igualtat de gènere amb les actuacions i sobretot amb el llenguatge.

Volem ser una escola participativa, que suma i reconeix els esforços de tothom perquè creiem imprescindible l'aportació de totes i tots per fer la feina ben feta. Treballem la coeducació concebuda com quelcom que va més enllà de la simple convivència d'alumnes de qualsevol gènere, ja que a aquest element li volem afegir un component educatiu basat en la igualtat d'oportunitats i en la superació de rols discriminatoris perquè la convivència sigui realment coeducativa.

Escola inclusiva. Atenció a la diversitat

La nostra mirada també vol donar resposta a tots els infants i reconeixem la diversitat com un fet universal. Una diversitat que ens ha de portar a donar resposta a tots els infants personalitzant els aprenentatges per a desenvolupar al màxim les seves potencialitats.

Treballem per l'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat a rebre una educació integral i amb garanties d'èxit. Apostem per la formació del professorat en l'àmbit inclusiu per a un millor acompanyament dels infants.

La CAD, comissió d'atenció a la diversitat, coordina totes les accions.

Volem ser una escola que aprèn, que reflexiona sobre la pràctica diària i que es qüestiona el món on vivim. L'escola acull alumnat amb necessitats educatives diverses, al que s'intenta donar resposta, amb els recursos i mitjans –tant materials, com humans- dels que disposa el centre.

L'escola té present el nou decret d'inclusió i aplica mesures universals (adaptacions metodològiques) que milloren el procés de tots els infants, mesures addicionals (ed. especial, SEP) per alguns alumnes i mesures intensives (PI, SIEI) per a un grup reduït de l'alumnat.

Principis metodològics

- **L'alumnat com a subjecte actiu en el seu procés d'aprenentatge.**

-Ens basem en la participació activa de l'alumnat en el seus processos de recerca i de construcció conjunta de coneixement. Una participació des del treball individual o social. Els agrupaments són flexibles: gran grup, mig grup, petit grup, internivell, intercicle,... dependent en tot moment de les característiques de l'alumnat i de l'activitat o activitats a realitzar.

-Tenim en compte els ritmes i les necessitats i la seva singularitat a nivell evolutiu, social, cultural,... i actuem per compensar les desigualtats.

-Afavorim que l'infant senti que els seus pensaments, idees, interpretacions i representacions de la realitat tenen valor.

-Fem que l'alumnat se senti part d'un col·lectiu que aprèn i que el respecta.

-Acompanyem l'alumnat en la presa de decisions sobre el què i el com volen estudiar i també sobre el com avaluar els processos.

-Fomentem el desig d'aprendre i afavorim la motivació donant valor a les noves idees, coneixements i possibilitats.

-Treballem l'autonomia promovent la participació en els seus aprenentatges per tal de fer créixer la seva identitat com a aprenents.

-Tenim molt present la gestió emocional durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- **Aprendre és investigar deliberant**

-Partim del que pensen, saben, imaginem i/o relacionem els infants amb els temes sobre els quals decideixen treballar: Treball per projectes.

-Generem interrogants i problemes vinculats a la realitat i a la vida dels infants per obrir noves perspectives. Abordem temes que despertin la motivació i el desig de saber més i investigar sobre ells.

-Promovem processos d'investigació i recerca col·laborativa a partir de la formulació de preguntes clares, entenedores i rellevants per a l'alumnat que els permeti cercar, seleccionar i interpretar la informació.

-Els convidem a provar, experimentar, imaginar i crear de manera individual i col·lectiva.

-Donem molta importància al joc com a eina d'aprenentatge.

- **Treball competencial del Currículum**

-Connectem els continguts curriculars amb l'entorn, la realitat i amb l'àmbit temàtic de la nostra institució de referència (Filmoteca de Catalunya) per tal d'afavorir un aprenentatge significatiu i profund. Les àrees curriculars s'interrelacionen i els continguts es treballen de manera transversal.

Aquest treball ens permet desenvolupar les competències bàsiques de l'alumnat.

-Promovem en els infants la consciència de la funcionalitat dels continguts.

- **Articulem : pensar fer i comunicar.**

-Aprenem fent, reflexionant sobre el que fem i revisant (a nivell individual i col·lectiu) el que sabem fer.

Fer, pensar i comunicar són tres accions que es repeteixen en els processos d'aprenentatge. La recerca continua, els processos dialògics i reflexius (desenvolupats amb el nostre projecte de Filosofia 3/18) faran avançar els nostres infants en la construcció conjunta del coneixement tot valorant acords i discrepàncies però amb respecte davant de qualsevol aportació. El treball cooperatiu esdevé un punt fonamental en les descobertes.

-Transferir els sabers construïts en la resolució de problemes o situacions pràctiques i compartir amb altres membres de la comunitat les descobertes són processos fonamentals que els docents acompanyem.

- **Les mestres i els mestres com a facilitadores i facilitadors.**

-Els docents investiguem amb els nostres infants intentant transformar l'aula en una comunitat de persones amb criteri que investiguen de forma cooperativa. Intervenim i guiem els processos fent bones preguntes que provoquen el dubte o un repte. Promou la interacció dialògica i reflexiva. Fomenta la comunicació de les descobertes i l'avaluació conjunta del procés: avaluació, coavaluació, autoavaluació.

-Tenim cura de la salut emocional dels nostres infants i treballem per ajudar a desenvolupar la gestió i regulació de les seves emocions.

-L'aliança amb la Filmoteca de Catalunya, ens aporta coneixement de millora en la nostra pràctica docent convertint-nos en una comunitat de pràctica reflexiva que es forma i actualitza a nivell pedagògic i científic.

7-ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

7.1-Òrgans de Direcció.

- **L'Equip Directiu**

Està format per el/la directora/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a-administrador/a.

La seva funció fonamental és la de gestionar el centre.

L'Equip Directiu es reuneix formalment un cop per setmana. En aquesta reunió es posen en comú els afers que es deriven de les funcions específiques de cada càrrec i es prenen decisions conjuntament.

Cada curs, valorant les necessitats de l'escola, l'equip proposa els objectius generals a incloure en el Pla Anual de Centre. Un cop aprovats, aquests objectius

es treballaran durant tot el curs escolar, juntament amb les tasques que el funcionament diari de l'escola implica.

Al finalitzar cada curs, a la Memòria Anual, es valorarà l'assoliment d'aquests objectius.

- **Consell de direcció.**

El Consell de direcció està format per el/la coordinador/a de cada un dels cicles, la cap d'estudis i la directora/a.

Aquest consell es reuneix un cop a la setmana. En aquesta sessió es treballen qüestions diverses: transmissió d'informació, coordinació de tasques pedagògiques, aspectes organitzatius, motivació en la introducció de canvis, valoració de tot tipus de tasques, etc.

7.2-Òrgans col·legiats

- **Claustre**

Al **claustre** hi són presents el personal docent, el personal PAE (TEI, Educadora d'Educació Especial, TIS,), el personal PAS i el personal no docent. Les reunions es realitzen, en sessió ordinària, dos cops al trimestre i, en sessió extraordinària, sempre que sigui necessari.

Amb el claustre es tracten prèviament els assumptes que s'han de debatre posteriorment en el Consell Escolar. Alguns temes –pedagògics, de gestió o d'organització- cal tractar-los prèviament en els equips de cicle, i d'altres, en canvi, s'inclouen directament a l'ordre del dia.

Com a escola **Magnet** estem en un procés de transformació del nostre claustre en una comunitat de pràctica reflexiva. Apliquem els principis del projecte i aprofitem els aprenentatges obtinguts de la formació per tal de configurar un claustre que participa i comparteix els propis neguits i sobretot els talents. Fruit d'aquest intercanvi aconseguim definir allò que volem millorar i establim les prioritats de treball per assolir la fita. Amb dinàmiques de treball compartim en petit grups heterogenis (mestres de tots els cicles) i arribem a acords.

Volem posar en valor l'experiència dels docents que porten més anys al centre però acollim i respectem les propostes de les noves incorporacions per tal de donar un lloc a tothom que forma part de la xarxa que s'ocupa de l'educació dels infants que acollim. Docents que pertanyen a generacions diferents que cal conèixer i posar en valor per entendre com entenen l'educació.

- **Cicles pedagògics**

Els equips docents configuren els **cicles** i s'organitzen en quatre grups: cicle d'educació infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.

A cada un dels cicles hi participen les coordinadores, les tutores i els tutors del nivells corresponent i els/les especialistes que més incidència tenen dins el cicle. Cada setmana es reuneixen per cicles per tal de reflexionar, debatre i consensuar propostes que ens portin a ser una comunitat de pràctica reflexiva.

També es posen en comú informacions i dubtes sobre la planificació de les activitats i sortides previstes.

- **Nivell**

El professorat de cada nivell es reuneix un cop a la setmana per tal de dissenyar la programació.

- **Comissions**

Tot el claustre forma part d'una comissió de treball. Les comissions establertes al centre són:

- **Comissió Pedagògica: CAD**

Aquesta comissió està formada per: la cap d'estudis, les mestres especialistes en educació especial, la mestra de la SIEI, el/la referent de l'EAP destinat al centre, l'educadora d'educació especial, la TIS i puntualment la referent del CREDA. Les tutores i els tutors hi participen, de manera puntual, a requeriment dels membres fixes de la comissió.

Consensuen les proves internes del centre i deliberen sobre casos concrets d'alumnes amb necessitats de tot tipus: elaboració d'un PI, elaboració de protocols d'actuació, suport a les tutories, adaptacions metodològiques amb mesures universals, coordinació amb els serveis externs i les tutories,...

També valoren la necessitat de derivar infants a serveis externs amb els quals es fan coordinacions multiprofessionals que ens donen una visió global de l'alumnat.

- **Comissió dels espais simPÀTIcs** (formada per l'AFA i l'escola).

Una comissió formada per mestres i famílies de l'AFA es reuneixen periòdicament per valorar i dinamitzar l'ús i el manteniment dels nostres patis com a espais educatius en el marc del nostre projecte "**Espais SimPÀTIcs**". Coordinen les compres i programen les bricofestes de l'AFA per a la millora dels espais. Aquesta comissió neix del projecte "**Hack the Schools**" i la transformació dels espais exteriors ja és una realitat.

- **Comissió de festes**

Formada per un representant de cada cicle de l'escola i membres de l'AFA. Vetllen per l'organització i dinamització de les festes escolars en horari lectiu i extraescolar. Alumnat, professorat i famílies s'encarreguen de dissenyar i dur a terme plegats la celebració de les festes acordades. Entenem el treball de les festes com a una oportunitat de conèixer i mantenir les tradicions del nostre entorn cultural. Celebrem festes com: la castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi i al juny la Festa Major de l'escola.

- **Comissió de llengua.**

Formada per mestres de tots els cicles. Reflexionen sobre l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral i escrita en el marc del programa "**Ara escric**" i "**Tenim la paraula**".

La competència oral constitueix un factor d'integració de les persones; saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i també els facilitarà un millor aprenentatge. Es treballa a partir dels interessos de l'alumnat, de la vida quotidiana, de situacions molt properes, etc. De manera que siguin significatives per a les nenes i els nens. Es fan activitats diverses: rotllana, llibre blanc, projectes d'aula, projectes d'escola, Filosofia 3/18, projecte Escolta'm, etc.,..., al llarg de tota l'escolaritat.

Fruit de la coordinació i dinamització que realitza aquesta comissió duem a terme les següents activitats al centre: el llibre dels noms a P-3; el llibre de les petites històries a P-4; el llibre de les lletres, el racó d'escriptura autònoma i el llibre de les emocions a P-5; el meu llibre de... al cicle inicial amb els quaderns de suport ortogrup, textgrup i lectogrup, i els quaderns lectogrup i ortogrup al cicle mitjà i superior.

Educació infantil aplica el programa de **"Consciència Fonològica"** de l'Enriqueta Garriga a tots els cursos. Pensem que un treball diari i sistemàtic de la llengua oral és necessari per millorar l'expressió oral i la producció escrita.

➤ **Comissió de biblioteca-lectura**

Formada per mestres de tots els cicles. Encaminen la seva tasca al foment de la lectura en el marc del nostre projecte **"30 minuts diaris de lectura"**.

Segons la formació de l'Enric Queralt, l'escola aplica el projecte i gaudeix de biblioteques d'aula a tots els nivells. La comissió dinamitza la lectura amb diverses activitats: les motxilles viatgeres de contes, la setmana del conta-contes i les visites a la biblioteca municipal.

➤ **Comissió de Filosofia 3/18**

Mestres de cada cicle fan un equip de treball per al creixement del nostre projecte de filosofia al centre. Coordinen i dinamitzen el nostre projecte de **"Filosofia 3/18"**. Assisteixen a les reunions per a **Filoscoles** que organitza el GrupIREF cada any.

Cada etapa aplica el projecte amb el suport del material dissenyat pel GruIREF. A infantil es treballa a partir de contes, làmines d'art i jocs. Al cicle inicial amb el conte de "Pèbili", al cicle mitjà amb "Clio i Gus" i al cicle superior amb "Pimi".

Aquesta comissió dinamitza i coordina també les activitats relacionades amb la filosofia a l'escola: participació a festivals de filosofia com el "Barcelona Pensa", participació en el projecte "El Jardín de Juanita" i es coordina amb l'AFA per tal de dissenyar activitats per a les famílies com "Els cafès filosòfics".

➤ **Comissió de material escolar**

Formada per una mestra, té com a tasca important la gestió i compra de tot el material escolar fungible del centre. L'objectiu és optimitzar el consum i reduir les despeses que s'originen a tota l'escola.

➤ **Comissió de matemàtiques**

Una representació de mestres de cada cicle disposen de sessions de treball per reflexionar sobre l'àmbit matemàtic des de la perspectiva manipulativa i competencial.

El curs 2017-18 vam iniciar el projecte **"Innovamat"** al cicle inicial. Hores d'ara el projecte arriba fins a 5è de primària. A 6è es fa un treball competencial partint de reptes, scape rooms, bee-boots, pro-boots etc... per assolir les competències bàsiques.

El curs 2021-22 educació infantil s'ha afegit al projecte **"Innovamat"**. A partir del joc i la manipulació fan un aprenentatge vivencial de la matèria. Les rutines, els tallers, les provocacions i els racons matemàtics. Només a P-5 fan servir la plataforma amb les tablets com a suport del programa.

El curs 2022-23 6è s'ha afegit i tota l'escola aplicarà el projecte.

➤ **Comissió digital**

Està formada per un grup de treball amb representants de cada cicle, la cap d'estudis i el coordinador digital del centre. Han elaborat el **Pla TAC** (curs 2018-19) i el curs 2021-22 estan treballant per implementar el **PLA D'EDUCACIÓ DIGITAL DE CATALUNYA**.

7.3-Altres òrgans de funcionament

Consell Escolar

El màxim òrgan de govern de l'escola és el Consell Escolar i la seva composició és la següent:

- La directora del centre.
- La cap d'estudis.
- Sis representants del claustre de professors/es.
- Cinc representants de mares i pares d'alumnes.
- Un representant del PAE
- Un/a representant per designació de l'AFA.
- Un/a representant del personal d'administració i serveis.
- Un membre designat per l'Ajuntament.
- La secretària del centre, que actua com a secretària del CE, amb veu però sense vot.

Els temes tractats al Consell Escolar han d'estar prèviament debatuts en els diferents estaments, segons correspongui.

Sempre que es tracta de documents extensos: Pla Anual, Memòria Anual, PCC, etc., la direcció ofereix una sessió prèvia als estaments que no han participat en la seva elaboració per tal de poder revisar detingudament aquests documents.

El Consell Escolar es reuneix, en sessió ordinària, un cop al trimestre i, en sessió extraordinària, sempre que un tema ho requereixi.

Dins el CE estan constituïdes les següents comissions:

- C. Permanent
- C. Econòmica
- C. Convivència
- C. Coeducació i igualtat de gènere
- C. Menjador

La seva constitució i competències són les prescrites en el decret 198/1996 de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària (ROC). I en el decret 352/2000 de 7 de novembre.

Equip impulsor Magnet

Un equip coordina i dinamitza el projecte "Magnet: Aliances per a l'èxit educatiu". Aquest equip està format per mestres de cada cicle, un representant de l'AFA, un membre de la Fimoteca i un representant de Magnet.

Dissenya un pla estratègic per desenvolupar els diferents eixos del programa.

Associació de famílies: AFA

Les famílies dels/de les alumnes pertanyen, voluntàriament, a l'AFA de l'escola. El màxim òrgan de govern és la Junta Directiva, formada per: Presidenta, Vicepresidenta, Tresorera, Secretària i vuit Vocals.

L'AFA organitza les activitats extraescolars, previ estudi i aprovació del Consell Escolar.

L'associació de famílies col·labora econòmicament en l'equipament del centre, en la organització de festes i altres activitats escolars.

Disposen d'un local a on tenen instal·lat un despatx i un petit magatzem.

8-. DOCUMENTS DE CENTRE

Els documents acadèmics que elabora l'escola, on es concreten totes les activitats docents del Centre són:

- **El Projecte Curricular del Centre (PCC):** Garanteix la coherència i continuïtat de l'acció pedagògica en els cicles. És elaborat i aprovat pel Claustre del Professorat i pel Consell Escolar.
- **El Pla d'Autonomia de centres/ACDE:** Pla estratègic per períodes de quatre anys que es materialitza en un acord entre l'Administració de la

Generalitat i l'Escola per optimitzar els recursos educatius materials i pedagògics.

- **El Projecte Educatiu (PEC):** On es recullen les principals característiques del Centre. L'elabora l'Equip Directiu i l'aprova el Consell Escolar.
- **Pla Anual Magnet "Aliances per a l'èxit educatiu".** Es concreta cada any amb un pla estratègic on es defineixen els objectius i les accions.
- **El Projecte Lingüístic (PLC):** On es concreten aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el Centre. Queda inclòs en el Projecte Educatiu.
- **NOFC:** Recull aspectes relatius al funcionament intern del Centre. Conté concreció de regles i normes, drets i deures. És aprovat pel Consell Escolar a proposta de l'Equip Directiu. (document en revisió).
- **Pla d'Educació Digital de Catalunya (PDEC):** defineix els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme per millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat (document en elaboració).
- **Pla d'acollida:** Recull el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre. S'acostuma a referir a alumnes que provenen d'altres països i que han de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua. Nosaltres entenem el pla d'acollida d'una manera més ampla, referit a tots els alumnes, i les seves famílies, que inicien l'escolarització al centre en qualsevol circumstància. Tanmateix volem incloure en aquest pla, l'acollida als mestres i fins i tot als nous membres del consell escolar.
- **Projecte de convivència:** Reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per a capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes (en elaboració).

9-ALTRES OBJECTIUS

9.1- Àmbit organitzatiu.

Objectius relatius a l'organització interna

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.

Aconseguir que el professorat, les famílies, els treballadors no docent i l'alumnat participin de les activitats del centre d'acord a llurs capacitats i competències.

Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres de Llar d'Infants i IES de Rubí. Participar d'activitats amb les residències de gent gran properes per enfortir els vincles amb les altres generacions.
- Millorar la comunicació externa del centre fent un bon ús de la projecció externa: Twitter, facebook, web, diaris,...
- Participar d'activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (Generalitat, Ajuntament, Centre de Recursos, entitats culturals i de lleure) sempre que siguin coherents amb aquest Projecte Educatiu i estiguin contemplades al Pla Anual.

9.2-Àmbit administratiu

- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa de temes administratius.

9.3- Àmbit humà i dels serveis

- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Vetllar per la neteja, conservació i manteniment de l'edifici i dels espais exteriors garantint la seguretat de tota la comunitat educativa.
- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança de les NOFC.
- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els membres de la comunitat educativa, que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tothom.

Rubí, gener de 2022.