

0. Introducció

El projecte lingüístic que us presentem és un document elaborat i consensuat per l'equip docent del centre i emmarcat dins el PEC de l'escola.

Som una escola catalana on la llengua vehicular i d'aprenentatge és el Català i que treballa i viu l'arrelament al nostre país a través del coneixement, de l'estimació i del respecte a la seva cultura i a la seva realitat actual.

0.1. Presentació del document

Aquest projecte vol ser un document operatiu que s'adapti a la realitat lingüística de l'escola.

Objectius:

- Vetllar perquè el català sigui la llengua d'aprenentatge, vehicular i de comunicació oral i escrita.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés educatiu i d'ús de la llengua.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de les llengües.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Valorar la riquesa que ens ofereix el coneixement d'altres cultures i llengües així com fomentar l'intercanvi intercultural

Es fa conèixer a tota la comunitat educativa i serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques. Es vetlla pel seu compliment i s'estableixen les mesures de millora corresponents en cas de detectar qualsevol incidència.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Els alumnes matriculats a P-3 provenen la majoria de llars d'infants.

S'observa que de la totalitat d'alumnes de l'escola, aproximadament un 32% són estrangers.

Un 28'6% tenen el català com a llengua d'ús, un 42'05% el castellà, un 17% comprenen ambdues llengües indistintament, un 2'23% parla anglès i castellà, un 1,5% parla àrab i castellà, un 3'5% són de països centre europeus un 2'5 parlen rus i un 4% urdú. La relació dels alumnes amb el professorat es dona en llengua catalana majoritàriament, exceptuant les classes en llengua anglesa o castellana. Els alumnes nous amb el suport de l'especialista de l'aula d'acollida i la coordinadora LIC ho van intentant.

En l'àmbit del menjador es vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular, encara que la majoria dels alumnes tendeixen a utilitzar la llengua castellana. En les activitats extraescolars, es vetlla per tal que els monitors/es s'expressin en català i siguin un model adequat, encara que la tendència és, també en aquest àmbit, l'ús del castellà. Durant les estones d'esbarjo i en les relacions interpersonals, predomina l'ús del castellà entre els nens i les nenes.

Ens proposem que en acabar l'etapa, els alumnes siguin competents en llengua catalana i castellana i siguin també capaços d'expressar-se adequadament en llengua anglesa, tant a nivell oral com escrit.

1.2. Entorn

La gran majoria dels alumnes són del barri, i es traslladen a peu cada dia. La població adulta té diferents orígens. N'hi ha de Catalunya, de la resta de l'estat i, darrerament s'ha incrementat molt el nombre de famílies nouvingudes, majoritàriament de centre i sud-americà. Les famílies van incrementant la incorporació de la llengua catalana, però un gran majoria parlen castellà a casa.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular del centre. És la llengua utilitzada en totes les activitats d'ensenyament – aprenentatge.

És també l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Establim pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, cercant recursos per a que les famílies nouvingudes d'una altra parla, no tinguin dificultats de comprensió amb eines de comunicació amb l'escola, a les reunions i les entrevistes.

En acabar l'educació Primària l'alumnat haurà d'haver assolit una bona competència oral i escrita.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència de la importància de l'ús del català en tots els àmbits i impulsa activitats per potenciar l'ús de la llengua catalana en les activitats lúdiques, vetllant també per tal que en l'àmbit del menjador i les activitats extraescolars s'utilitzi el català com a llengua vehicular i es doni un model lingüístic adequat. Treballem per impulsar propostes d'actuacions en l'àmbit de les relacions més informals intentant intervenir més en l'organització de jocs en les estones d'esbarjo.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

S'ha configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Tots els mestres de l'escola han de fer servir el català com a llengua d'ensenyament – aprenentatge excepte en les classes de castellà i anglès, que s'imparteixen en les respectives llengües amb l'objectiu que l'ús de la llengua esdevingui un acte reflex i automàtic en qualsevol situació comunicativa dins i fora de l'escola.

L'escola té un pla d'acollida per tal de facilitar el màxim possible el coneixement del català als alumnes nouvinguts.

2.1.2.2. Llengua oral

Es dona importància a l'expressió i comprensió oral ja que es treballa des de totes les àrees. Cal remarcar que es treballa per projectes i aquesta metodologia afavoreix l'aprenentatge de: parlar, escoltar, exposar i dialogar, en definitiva, l'assoliment de la competència oral plena en català.

L'objectiu és aconseguir en els alumnes un vocabulari suficientment ampli que els doni seguretat i confiança en l'ús de les llengües.

2.1.2.3. Llengua escrita

Es fa un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Hi ha un plantejament transversal sobre l'ensenyament des del parvulari i es té en compte en totes les matèries. Les activitats de lectoescriptura proposades tenen objectius clars i seqüenciats. Basades en el treball de totes les tipologies textuais, garanteixen la progressió de tot l'alumnat i el coneixement de cadascuna d'elles. S'establiran mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Prioritat de centre: Alumnes lectors i escriptors estratègics treballant:

En lectura: el lèxic desconegut, el procés de resumir (Trobar el tema :CI / Expressar la idea principal :CM i / Resumir:CS) i descobrir l'organització de les idees (connectors i estructura interna textual) (metacomprensió) centrar l'interès en què escriuen i com ho escriuen.

Al final de l'etapa d'Educació Primària l'aprenentatge d'ambdues llengües ha d'assolir el nivell màxim en comprensió i expressió escrita, en ortografia i en gramàtica.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Es fa un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. L'ensenyament de la lectoescriptura es fa en llengua catalana, s'inicia al parvulari i es concreta ja al C.I. d'E. P.

Establim una programació integrada que abasta totes les àrees i se'n fa un seguiment, valorant la competència oral i escrita de l'alumnat i aplicant en conseqüència les estratègies i programes de reforç necessaris (tallers mini lliçons d'escriptura, grups de reforç, agrupaments...)

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Es vetllarà per assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català en totes les àrees sent responsabilitat de tot el professorat aconseguir els objectius esmentats, per això l'equip docent aplica metodologies per estimular l'expressió oral i escrita en català (conferències, exposicions, resums, recerca d'informació, audiovisuals, lectures en veu alta...) vetllant per un ús correcte tant a nivell oral com escrit, amb l'objectiu d'aconseguir un vocabulari adequat de tots els continguts i una adequada competència comunicativa tant a nivell oral com escrit.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

S'ha configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

El centre ja disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius elaborats pel claustre i amb coneixement i aplicació per part del professorat. També disposa d'un document elaborat pel claustre per a dur a terme el traspàs de tutories i on queda recollida la informació referida a la dinàmica de la classe, a cada alumne i a cada un dels seus aspectes.

Es fan reunions de coordinació periòdiques de cicle, Inter cicles, etapes, avaluacions trimestrals, CAD per tal d'acordar i consensuar principis metodològics, acordar els usos lingüístics i fer el traspàs d'informació dels alumnes.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'Escola disposa d'un pla d'acollida on, entre altres, queda palès l'aprenentatge en una primera fase d'un nivell bàsic de llengua catalana que els permeti relacionar-se amb els companys i anar-se incorporant al ritme de les classes que tenen com a llengua vehicular el català. té establert un protocol que estableix les mesures didàctiques i organitzatives, de les quals destaquem:

- Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn .
- Introduir l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.
- Assegurar un mestre (A.A) que atengui i reforci el vocabulari i la fonètica propis del català a fi d'integrar-los el mes aviat possible dins l'ambient de l'aula i de l'escola.
- Concretar uns mínims de vocabulari, estructures lingüístiques i material per part de la tutora de l'Aula d'Acollida per treballar a l'aula ordinària.
- Elaborar els P.I.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

La tutora de l'aula d'acollida assessora i coordina amb el professor/a- tutor/a la metodologia, horari i materials necessaris per l'aprenentatge de la llengua dels alumnes nouvinguts, a partir de l'avaluació inicial dels mateixos, aplicant els criteris establerts en el Pla d'Acollida. La Coordinadora LIC assessora el tutor/a de l'aula d'acollida i fa el seguiment de tot el procés.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

La tutora de l'aula d'acollida assessora i coordina amb el professor- tutor la metodologia, horari i materials necessaris per l'aprenentatge de la llengua dels alumnes nouvinguts, a partir de l'avaluació inicial dels mateixos, aplicant els criteris establerts en el Pla d'Acollida. tenint en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitzarà la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut. La Coordinadora LIC assessora el tutor/a de l'aula d'acollida i fa el seguiment de tot el procés.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'escola consolida els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre a la diversitat de l'alumnat.

Dins d'aquests mecanismes, es continuaran tenint en compte estratègies que fan de l'alumnat el centre del seu propi aprenentatge, la col·laboració entre iguals i l'ús de materials, organitzacions i metodologies diversos (ambients, tallers, projectes, ...).

Mantindrem espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre (reunions de cicle, CAD, claustrs).

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola organitza activitats que potencien l'ús i la funcionalitat de la llengua:

- Participació en els Jocs Florals del Districte i intercentres.
- Jocs Florals de l'escola.
- Tallers d'expressió (teatre i poesia)
- Col·laboració en la invenció de contes on line.
- Club de lectura a C.S. amb la biblioteca de Montbau.
- Taules rodones amb escriptors/es.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Actualment tenim establert un sistema de coordinació i avaluació de les competències.

Les proves d'avaluació interna ens permeten determinar el nivell d'assoliment i de competència dels nens/es i l'eficàcia de les estratègies aplicades.

Al final de cada curs es fa una valoració conjunta i en funció d'aquesta, es planifica el següent curs acadèmic.

Un dels elements on queda més palesa l'avaluació de les tres llengües a l'Escola són els resultats de les proves de competències bàsiques.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris consensuats als cicles i les etapes, en la selecció del material didàctic i llibres de lectura. Tenint en compte que hi hagi un seguiment entre cicles.

La selecció dels materials didàctics es compartirà entre els equips de cicle segons necessitats i interessos.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Potenciem la utilització de materials audiovisuals i programes informàtics com una eina més d'aprenentatge i coneixement de la llengua.

Vetllem també per a l'adequació dels materials al nivell dels alumnes, així com la qualitat didàctica d'aquests materials, adaptant-los segons les necessitats de cada curs, coordinant-ho als cicles i amb el coordinador TIC.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El professorat treballa a l'aula durant les classes de llengua els usos lingüístics dels nens i nenes del grup.

Es té en compte la diversitat lingüística del centre i es fa un treball dels usos lingüístics de cada classe. S'incideix en aquest treball quan s'incorpora al grup classe un alumne nouvingut.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Com hem dit anteriorment, treballem la diversitat lingüística com una font de riquesa.

Planifiquem una metodologia i un tractament didàctic que potenciï l'ús i la comunicació en llengua catalana respectuós amb les altres llengües.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Tal i com hem dit, el centre valora les llengües d'origen de l'alumnat, tenint en compte:

- Assegurar una metodologia que tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.
- Es tindrà present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.
- Es preveuran estratègies d'avaluació i de seguiment.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Les fites dins de l'àmbit lingüístic són arribar a emprar el català i el castellà indistintament, tant de forma oral com escrita.

La metodologia parteix dels Projectes Curriculars dels diferents nivells on s'hi reflecteix la gradació coherent de continguts i estratègies d'aprenentatge, i dels diferents acords dels mestres que pretenen crear una línia d'escola en els àmbits directius de l'ensenyament. En el Primer Cicle de l'Educació Primària es fa l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana i s'introdueix la llengua castellana a nivell oral.

2.2.1.2. Llengua oral

El català és la llengua d'aprenentatge, vehicular i de comunicació oral i escrita.

El castellà, a nivell oral s'introdueix a partir de 1r. d'E.P. seguint la distribució horària marcada pel Departament d'Educació per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.

Treballarem la llengua oral en tots els cicles i també les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Al final de l'etapa d'Educació Primària l'aprenentatge d'ambdues llengües ha d'assolir el nivell màxim de comprensió i expressió oral i una atenció específica i diferencial en fonètica i lèxic.

2.2.1.3. Llengua escrita

Les activitats de lectoescriptura proposades tenen objectius clars seqüenciats. Basades en el treball de totes les tipologies textuals, garanteixen la progressió de tot l'alumnat i el coneixement de cadascuna d'elles. S'establiran mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua en la projecció dels resultats del treball curricular, organitzant activitats que potenciïn l'ús i la funcionalitat de la llengua, obertes també a la participació en llengua castellana:

- Jocs Florals de l'escola.
- Tallers d'expressió (teatre i poesia)
- Col·laboració en la invenció de contes on line.
- Recursos TIC.
- Club de lectura a C.S. amb la biblioteca de Montbau.
- Taules rodones amb escriptors/es.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

A l'entorn del centre es dona una accentuació de l'ús del castellà i per als alumnes és la llengua d'ús en les estones d'esbarjo i en les relacions interpersonals.

El centre només imparteix l'àrea de llengua castellana en aquesta llengua, ja que és suficient per assolir els continguts proposats.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

La tutora de l'aula d'acollida assessora i coordina amb el professor/a – tutor/a la metodologia, horari i materials necessaris per l'aprenentatge de la llengua dels alumnes nous, a partir de l'avaluació inicial dels mateixos, aplicant els criteris establerts en el Pla d'Acollida.

A partir del seguiment a l'aula d'acollida i de les proves aplicades, i tenint en compte que a través de l'entorn aprenen la llengua castellana, es van incorporant els nous alumnes en l'aprenentatge de totes les àrees. En el cas d'alumnes de parla hispana, donat que ja coneixen la llengua, es poden incorporar amb normalitat a les classes de castellà. En el cas dels alumnes que no coneixen cap de les dues llengües, primer es treballarà el vocabulari i les estructures en català.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

A l'Escola Pau Casals iniciem l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'Ed. Infantil amb un treball graduat i consensuat d'estructures i vocabulari amb jocs i cançons.

Potenciem l'ús oral de la llengua anglesa a Ed. Primària amb sessions d'expressió oral amb mig grup per afavorir així la participació.

Els alumnes treballen l'expressió oral a l'aula amb un nivell bàsic, practicant la pronunciació, el ritme i l'entonació. Es treballa vocabulari i estructures amb cançons, descripcions, diàlegs, anuncis, poemes...L'objectiu és reforçar la competència comunicativa dels alumnes i fer-los conscients de la necessitat d'un bon nivell de llengua anglesa per a aprenentatges futurs.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Partim d'una programació de continguts transversal que preveu la introducció progressiva del llenguatge escrit i la importància de l'expressió oral en tots els cicles.

S'organitzen activitats d'aprenentatge significatives, festes i centres d'interès globals per a tot el centre. Apliquem les noves tecnologies així com la organització en agrupaments de treball.

2.3.1.1.2. Metodologia

Com ja hem dit, introduïm l'anglès a nivell oral a Primer curs d'Educació Infantil. Durant tota l'Educació Primària es fan les classes prescrites pel currículum, treballant tots els continguts a partir d'una programació transversal i una hora setmanal en grup partit de treball oral de llengua anglesa.

Per tal de motivar els alumnes i fomentar la participació les unitats es presenten a través de cançons i activitats motivadores.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els materials didàctics s'actualitzaran segons les necessitats de l'alumnat, preveient altres materials per a l'ampliació dels coneixements.

Paral·lelament als llibres de text, s'utilitza d'altre material didàctic:

Audiovisual, TIC i material manipulatiu (jocs, i cartrons i material manipulable divers per treballar vocabulari.)

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

En les classes d'anglès s'usen els recursos tecnològics per treballar la comprensió i la expressió oral.

Utilitzem les TIC. Eines com el Kahoot i e visualitzen reportatges i/o pel·lícules per familiaritzar els alumnes amb diferents accents produïts per parlants nadius.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Considerem l'aula d'anglès com un espai d'immersió en el que es parla anglès amb activitats i suports que fan d'aquesta quelcom engrescador i proporciona un model d'expressió adequat ja des de l'inici de la matèria al parvulari.

Preveiem activitats motivadores com festes en anglès, recursos TIC i participacions en la pàgina WEB.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 2002-03 l'escola ofereix una hora setmanal de llengua oral a cada curs amb desdoblament. Tant a P-4 com a P-5 es treballa el llenguatge oral lligat als interessos del nens i nenes, seguint una programació acurada del vocabulari i les estructures lingüístiques a treballar.

Al nivell de P-3 no es fan desdoblements. Es fa una immersió i un primer contacte amb la llengua.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Al centre no es dona cap altra àrea en llengua anglesa. Ens hem proposat augmentar les hores del currículum per treballar amb els alumnes de forma motivadora i en grup partit la llengua oral. No obstant, aprofitem els coneixements d'altres llengües per fer-ne exposicions també en anglès.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre no ha iniciat cap projecte o programa plurilingüe.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre realitza diferents accions al llarg del curs, descrites i aprovades en cada Pla Anual, per donar a conèixer les diferents cultures i llengües dels alumnes que tenim a l'escola amb la col·laboració de l'AFA i les mares i pares delegats que fan l'acollida de les famílies novingudes ajudant-les a integrar-se en el grup de famílies, acompanyar-les i assessorar-les

A l'entrada de l'alumne a classe, els companys busquen el país d'origen en un mapa i la llengua que s'hi parla.

Un cop per trimestre s'organitza una activitat de col·laboració de les famílies a l'escola (Arreglar les plantes dels patis el 1r. T, fer bricolatge en alguna dependència el 2n.T i repintar els jocs de pati el 3r. T) Aquestes activitats acaben amb una festa intercultural en la que compartim menjar i actuacions de les diverses nacionalitats presents a l'escola.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

És un objectiu del centre que la retolació, la documentació administrativa, els instruments de gestió, les actes, avisos i els comunicats interns, tant de la direcció, del Claustre, menjador o de l'AFA, sempre es fan en llengua catalana.

2.4.1.2. Documents de centre

Tots els documents del centre, PEC, NOFC i PLC, PGAC amb els continguts referents al tractament de les llengües impregnen la vida del centre. es revisen i actualitzen amb regularitat per part dels òrgans directius del centre (Claustre, Consell Escolar).

S'informa a la comunitat educativa de les actualitzacions, deixant aquests documents a la disposició de qui ho vulgui consultar. Es tenen en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Vetllem per tal que al centre es faci un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric. Incloem aquest aspecte en el treball transversal dels valors d'igualtat i no discriminació.

2.4.1.4. Comunicació externa

La correspondència oficial, informes i comunicacions dirigides a les famílies es fan en català. Farem els aclariments que calgui oralment, si és necessari.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Tots els professionals de l'Escola s'adrecen habitualment a les famílies en català. Quan es cregui necessari es farà us del servei de traducció de l'Ajuntament de Barcelona.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre té establert un protocol de coordinació i seguiment de les activitats no formals, entenent per aquestes l'espai de menjador, l'acollida matinal i les activitats extraescolars.

Es vetlla perquè el personal parli en català i sigui un bon model lingüístic

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre ha establert també un protocol de coordinació amb l'AFA, entitat que gestiona les activitats extraescolars a través de la qual es vetlla perquè el personal responsable tingui la formació adequada i compleixi els criteris establerts al PLC.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Es vetlla per tal que les empreses contractades per fer les activitats no formals (menjador, servei d'acollida matinal, activitats extraescolars, sortides pedagògiques...) usin el català com a llengua vehicular tant oral com en tots els documents i rotulacions.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre es coordina amb d'altres centres de l'entorn, administracions públiques i serveis i entitats del barri, procurant sempre l'ús del català com a llengua vehicular.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Com hem exposat anteriorment, el centre treballa la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat en les tutories i el treball d'educació en valors i interculturalitat, incloent aquests aspectes en diferents festes i activitats culturals del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La correspondència oficial, informes i comunicacions dirigides a les famílies es fan en català.

Excepcionalment sempre que sigui possible durant el període d'acollida es faran bilingües en català / castellà o la llengua d'origen.

En casos concrets es demana la col·laboració d'un traductor, i també la col·laboració d'altres famílies. Inicialment es tradueixen els documents o be se'ls explica i gradualment es va tendint a una normalització.

Les informacions es penjen al Blog de l'escola o hi ha un traductor.

2.4.3. Alumnat nouvingut

És molt important l'acolliment positiu dels nous alumnes, que troben a l'aula un espai que els permet de relacionar-se de forma distesa entre iguals. Aquesta actitud de sentir-se protegits i integrats fa que en un moment del curs desaparegui el dol migratori i es pugui treballar de forma normalitzada.

El centre compta amb el Pla d'acollida, document que estableix el protocol a seguir amb les famílies nouvingudes i el tractament de l'Aula d'Acollida.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'Escola identifica les necessitats de formació tenint en compte els objectius estratègics i de millora incorporant els canvis necessaris, i oferint quan cal la formació en didàctica de les llengües recollides al PLC.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Per tal d'organitzar la programació curricular de les àrees de llengües, i entenent que hi ha d'haver un seguiment tant en metodologia com en gradació dels continguts i grau d'assoliment d'aquests per part de l'alumnat, s'ha establert un protocol de coordinació.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El català és la llengua base d'aprenentatge del centre i per tant, la llengua en la que s'imparteixen les estructures lingüístiques comunes. A partir de la programació de cada curs, es vetllarà per la coordinació entre les diferents llengües d'aprenentatge, evitant les repeticions de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i reforçar els introduïts. A partir de l'avaluació interna del centre se'n fa un seguiment, valorant la competència oral i escrita de l'alumnat i aplicant en conseqüència les estratègies i programes de reforç.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

L'Escola participa en projectes d'innovació que repercuteixen en l'ensenyament i l'aprenentatge de les tres llengües del currículum.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca del centre compta amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa en les tres llengües. Comptem també amb un fons adequat de llibres d'imaginació per a totes les edats en les tres llengües.

Des de la biblioteca s'impulsen activitats d'activació de la lectura de forma periòdica, seguint una programació transversal a través de la qual es pretén:

- Fer recerca d'informació de coneixement.
- Fomentar el gust per la lectura en totes les llengües.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

El centre té una programació d'objectius que pretenen desenvolupar en l'alumnat les capacitats de recerca, anàlisi i registre de la informació amb diferents recursos, de forma transversal (biblioteca, informàtica, etc). Predominantment es fa en català, però es té cura d'introduir-ne en les altres llengües curriculars.

Es potencia les cerques a internet en les tres llengües així com l'ús de les eines de google també en les tres llengües.

2.4.6.2 Pla de lectura de centre

L'escola té el seu P.L.E.C amb activitats d'animació a la lectura, impulsades pel Claustre en tots els àmbits amb els objectius de desenvolupar l'hàbit de la lectura, despertar el gust per la lectura, desenvolupar la competència de recerca d'informació i millorar la competència lectora (comprensió i expressió)

2.4.7 Projecció del centre

2.4.7.1 Pàgina web del centre

La Pàgina Web és un recurs compartit i utilitzat per tota la comunitat educativa i s'actualitza periòdicament.

Està elaborada en català, llengua vehicular del centre, amb l'ús de les altres llengües curriculars quan les activitats exposades corresponen a aquestes àrees. Compta amb un traductor.

2.4.7.2 Revista

Actualment ja no es publica la revista trimestral. Les publicacions es comparteixen al blog de l'escola, de cadascun dels cicles, de l'AFA i del menjador.

2.4.7.3 Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions en col·laboració amb d'altres centres de l'entorn el CRP i el Districte d'Horta Guinardó de contingut educatiu amb criteris lingüístics i de contingut consensuats.

2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

El centre participa des de fa anys en treballs de xarxa virtual amb d'altres centres de la zona en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat. Dins d'aquestes xarxes de comunitats virtuals cal fer esment la Xarxa 0-18, Escoles més sostenibles, Xarxes pel canvi i totes aquelles xarxes que potencien la millora en la nostra tasca educativa.

2.4.9 Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Al nostre centre no organitzem intercanvis i mobilitat
Hem participat en projectes europeus, incorporant el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del Projecte Educatiu.

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70	70			
2n curs (CI)	70	70			
3r curs (CM)	70	35			
4t curs (CM)	70	35	35		
5è curs (CS)	70	35			
6è curs (CS)	70	35			
Total					
Llengua castellana					
1r curs (CI)	70				
2n curs (CI)	70		35		
3r curs (CM)	70		35		
4t curs (CM)	70				
5è curs (CS)	70		35		
6è curs (CS)	70		35		
Total					
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	35		35		
2n curs (CI)	35		35		
3r curs (CM)	70		35		
4t curs (CM)	105		35		
5è curs (CS)	105		35		
6è curs (CS)	70		70		
Total					
Segona llengua estrangera					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
Altres					