



INTRODUCCIÓ

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a llengua, que haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual de la nostra escola, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística. La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma: llengua catalana i llengua castellana, i de l'anglès com a llengua estrangera.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL

CONTEXT

El centre:

L'escola pública de Pau és una escola de tipologia cíclica ubicada en un ambient rural. La parla més habitual al nostre poble és en català.

El professorat:

Actualment la majoria de professorat que treballa al nostre centre no és definitiu, doncs la gent que ocupa aquestes places treballa en d'altres centres en comissió de serveis.

La població de l'entorn:

La majoria de la població del nostre poble és de parla catalana. També hi ha un petit col·lectiu de parla castellana i un considerable grup de parla estrangera, alemany, anglès i francès.



FAMÍLIES CATALANO PARLANTS	FAMÍLIES CASTELLANO PARLANTS	ALTRES PROCEDÈNCIES
23	6	4

L'alumnat:

Actualment (curs 2015-16) l'escola compta amb 45 alumnes, la procedència dels quals la majoria són del mateix poble. També hi ha algunes famílies d'altres procedències que s'han instal·lat al nostre municipi.

Actualment s'ha estabilitzat l'arribada de famílies d'origen europeu.

SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL

Quant a la llengua del centre:

La llengua del centre és el català. Des de primer d'educació primària fins a sisè d'educació primària es treballen les tres llengües: català, castellà i anglès, prioritzant l'aprenentatge en llengua catalana.

A P3 es comença a introduir la llengua castellana a nivell oral.

A P3 es comença a introduir la llengua anglesa a nivell oral.

Quedant la distribució horària d'educació infantil i primària de la següent manera:



EDUCACIÓ INFANTIL		
P3	P4	P5
Anglès: 1h 30min	Anglès: 1h 30min	Anglès: 1h30min
Castellà: 1h 30 min	Castellà: 1h 30 min	Castellà: 1h 30 min

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
1r	2n	3r
Anglès: 1h30' Plàstica en anglès: 1h30'	Anglès: 3h Plàstica en anglès: 1h30'	Anglès: 3h Plàstica en anglès: 1h30'
Castellà: 3h	Castellà: 3h	Castellà: 3h Medi Natural en castellà: 1h30'
4t	5é	6è
Anglès: 3h Plàstica en anglès: 1h30'	Anglès: 3h Plàstica en anglès: 1h30'	Anglès: 3h Plàstica en anglès: 1h30'
Castellà: 3h Medi Natural en castellà: 1h30'	Castellà: 3h Medi Natural en castellà: 1h30'	Castellà: 3h Medi Natural en castellà: 1h30'



El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i escriptura a educació infantil i al primer curs d'educació primària.

Quant al personal del centre:

Cada mestre/a, malgrat faci l'àrea de llengua castellana o anglesa, és referent de la llengua que ensenya i en el seu defecte, en català. Pel que fa al personal no docent del centre, es procura que facin ús de la llengua catalana sempre que sigui possible.

Quant a l'àmbit de relació:

És el català la llengua que s'utilitza a totes les reunions dels òrgans col·legiats.

Les reunions col·lectives dels professorat amb els familiars de l'alumnat són en català.

A les entrevistes individuals amb la família, per tal de prioritzar la comunicació, s'utilitzarà la seva llengua d'ús segons la procedència. Per això es podrà servir d'un intèrpret (professorat, alumnat o altres).

També es fa servir el català amb l'alumnat quan qualsevol professional intervé en el centre.

Quant als materials curriculars:

Els materials curriculars els disposem en català, en castellà i també en anglès.

Els llibres de text són en català, a excepció dels de llengua castellana, anglesa i les naturals de CM i CS que serà en castellà.

Quant a l'àmbit administratiu:

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.

Les circulars i publicacions de l'AMPA s'escriuen en català.



TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Entenem que el tractament de les llengües oficials, català i castellà és el pilar fonamental del currículum ja que en elles es basa l'aprenentatge i la relació entre les persones.

L'aprenentatge de l'anglès es prioritza com a llengua importantíssima per la comunicació global dels nostre alumnes.

El procés de la lectura i escriptura s'inicia a educació infantil, a partir dels tres anys i en català, sempre respectant el nivell maduratiu de cada alumna/e.

Es potencia i prioritza la comprensió i expressió oral a tots els nivells.

Cada etapa i cada nivell, a partir del currículum oficial, estableix els conceptes comuns a cada llengua i en quin moment s'han d'introduir.

L'aprenentatge de la llengua ha d'estar present en qualsevol moment de la vida escolar.

OBJECTIUS

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen del que ens marca la normativa legal en relació al tema de llengües, del tractament de les llengües del Projecte Lingüístic i de la detecció de les necessitats, analitzada a l'apartat de context.

- Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
- Posar en marxa els mecanismes necessaris per aconseguir els objectius del Projecte Educatiu de Centre en tema de llengües.
- Garantir el referent lingüístic del mestre/a i l'ensenyament de les tres llengües.



- Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.
- Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.
- Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües.
- Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català, però també en castellà i en anglès.
- Utilitzar correctament la terminologia específica de les diferents àrees.
- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura del nostre país .
- Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant el suport lingüístic necessari per part dels mestres d'atenció a la diversitat i efectiu per a la incorporació a la comunitat escolar.

METODOLOGIA

La llengua de l'escola serà el català. Serà la llengua utilitzada a tota la documentació escolar i de gestió del centre, així com a la informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació. La comunicació oral i escrita entre el professorat, entre aquest i les mares/pares, personal no docent, especialistes, o altres persones que arribin al centre es farà en català, sempre i quan no hi hagi dificultats de comunicació. Els comunicats escrits que surtin de l'escola es faran en català. El procés de la lectura i escriptura



s'iniciarà a educació infantil, a partir dels tres anys i en català. Els infants es dirigiran a un professor/a en la llengua de la qual n'és referent, i en el seu defecte en català. Per treballar els diferents nivells de domini de les tres llengües, es podran organitzar distints agrupaments i tallers, sempre que hi hagi disponibilitat. Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells. Els materials curriculars es disposaran en català, tret dels específics de castellà, d'anglès i el llibre de Coneixement del medi natural que serà en castellà. Els recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris es disposaran en les tres llengües.

EDUCACIÓ INFANTIL

Llevat de les sessions setmanals d'anglès, la resta d'àrees es faran en català.

A P5 s'introduirà a nivell oral la llengua castellana.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les/els mestres-tutores/s, com a tals, seran referents de català. Les àrees de llengües es fan en la llengua corresponent. L'àrea de plàstica es fa en llengua anglesa a CS. La resta d'especialitats es faran en llengua catalana. El Coneixement de medi natural de CM i CS es farà en llengua castellana.

Es garantirà en l'organització del curs que es compleixin les normes referides a llengües establertes per la Generalitat de Catalunya.



TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES

La proposta metodològica es basa en dos principis:

1. El concepte de llengua, com a mitjà privilegiat de comunicació, d'instrument per explorar la cultura i eina que organitza i ordena el nostre pensament, la nostra activitat i la de la resta de persones.
2. La teoria constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge que parteix dels coneixements previs de l'alumnat, cerca un aprenentatge significatiu, així com la funcionalitat dels aprenentatges: aprendre a aprendre.

Es tracta de/d':

Oferir a l'alumnat oportunitats i ajudes que el capaciti per ser usuari competent de la llengua: que pugui parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure en situacions diverses per a multiplicitat d'objectius.

Donar oportunitats per millorar la comunicació entre la diversitat de l'alumnat, convertint el centre i les aules en espais comunicatius.

Plantejar diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació (treball setmanal, treball en grup, treball cooperatiu, projectes de treball, tallers, racons...).

Donar ajudes adequades oferint models correctes de resolució de problemes.

L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure) es farà partint d'un objectiu i amb la consciència que existeix.

A cada activitat que es realitzi es tindrà en compte els tres moments: abans, durant i després de la tasca, tant en treballar l'expressió com la comprensió.



També es tindrà en compte:

- Que l'alumna/e compregui missatges orals correctament i sigui capaç d'emetre'n.
- Que l'alumna/e compregui missatges i textos escrits i sigui capaç de construir-ne.
- Que l'alumna/e conegui les principals normes que regeixen la correcta construcció de frases i textos.
- Que l'alumne aprengui a parlar i expressar-se públicament.

RECURSOS

Humans:

Personal docent i no docent del centre: ja descrits a l'apartat de metodologia.

Mares / pares / tutores/s legals: que participen a diferents activitats al centre (festes, celebracions, activitats, etc.).

Materials:

A més dels llibres de text i del material complementari, tot el material curricular i recursos que disposa el centre. Altres recursos i materials didàctics externs al centre (maletes didàctiques, bibliografia, jocs, tallers...)

Altres:

- Activitats extraescolars.
- Activitats complementàries.
- Formació del professorat.
- Publicacions escolars.



AVALUACIÓ

La comissió de coordinació pedagògica serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació. Dins el tercer trimestre el professorat de cicle, reunit en junta d'avaluació, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes es duran a l'última comissió d'avaluació de curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidirà les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de claustre, i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar, llevar, etc. els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

L'avaluació es durà a terme a partir de:

- ✓ Els resultats de les proves diagnòstiques, de competències i dels indicadors de centre .
- ✓ La Memòria de fi de curs.
- ✓ La revisió d'acords en les actes de claustre i de les comissions d'avaluació.
- ✓ La revisió de les activitats extraescolars i dels serveis del centre.
- ✓ Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.
- ✓ Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.
- ✓ Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació, etc.