

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA DE PAU

ÍNDEX

1. Introducció
2. Trets d'identitat
 - 2.1. Pluralisme i valors democràtics.
 - 2.2. Confessionalitat.
 - 2.3. Llengua d'introducció aprenentatge i de relació.
 - 2.4. Línia metodològica.
 - 2.5. Educació com a procés integral.
 - 2.6. Participació de la comunitat educativa a l'escola.
 - 2.7. Escola arrelada al medi.
 - 2.8. Escola oberta als canvis culturals i tecnològics.
3. Objectius generals de centre.
4. L'educació infantil. Organització i funcionament.
 - 4.1. Desenvolupament de les capacitats en el currículum.
 - 4.2. Tractament global de les àrees.
 - 4.2.1. Descoberta d'un mateix i dels altres.
 - 4.2.2. Descoberta de l'entorn.
 - 4.2.3. Comunicació i llenguatge.
5. L'educació primària. Organització i funcionament.
 - 5.1. Objectius de Primària.
 - 5.2. Competències.
6. El desplegament curricular en el projecte educatiu de centre.
 - 6.1. Criteris per al desplegament del currículum.
 - 6.1.1. Projecte lingüístic.
 - 6.1.2. Organització dels grups classe.
 - 6.1.3. Llibres que s'utilitzen.
 - 6.1.4. Material de curs.
 - 6.1.5. Criteris d'ús de la llibreta.
 - 6.1.6. Criteris d'ús del Pendrive.

- 6.1.7. Les TAC.
- 6.1.8. Avaluacions.
- 6.1.9. Horari/ SEP.
- 6.1.10. Mesures per a l'acolliment i l'adaptació dels infants.
- 6.1.11. Mesures d'atenció a la diversitat.
 - 6.1.11.1. SEP i Suports individuals.
 - 6.1.11.2. Protocol EAP

6.2. Estratègies per afavorir el treball autònom/grup de l'alumnat.

- 6.2.1. Treballs setmanals.
- 6.2.2. Agrupaments Transversals.

6.3. La concreció de la col·laboració AMPA/família/escola.

6.4. NOFC i projecte lingüístic.

7. ANNEXOS.

- 7.1. ANNEX 1. Llibres.
- 7.2. ANNEX 2. Material.
- 7.3. ANNEX 3. Model informe d'actituds.
- 7.4. ANNEX 4. Model acta avaluació.
- 7.5. ANNEX 5. Full registre SEP.
- 7.6. ANNEX 6. Full demanda EAP
- 7.7. ANNEX 7. Full autorització famílies EAP.
- 7.8. ANNEX 8. Registre general curs EAP.
- 7.9. ANNEX 9. Registre intervenció alumnes EAP.
- 7.10. ANNEX 10. Registre intervencions EAP al centre.

1. INTRODUCCIÓ

El municipi de Pau s'estén pels vessants meridionals de la Serra de Rodes, en contacte amb la plana al·luvial de la conca de la Muga , a la rodalia del desaparegut estany de Castelló, i amb els aiguamolls de l'Empordà. El poble es troba entre la muntanya i la plana .El lloc és esmentat ja l'any 882.L'antic castell de Pau esdevingué centre de la baronia de pau.

El conjunt municipal s'agrupa entorn de l'església i la plaça i s'allarga pels camins que hi condueixen. Les cases moltes d'elles de dues plantes i amb golfes o graners a la part superior, cellers coberts amb volta de pedra o de maó als baixos i terrasses adossades a les façanes sobre arcs de mig punt, conformen un conjunt de gran interès. D'altres han estat convertides en segones residències, així com moltes noves construccions que s'han realitzat els últims anys en les urbanitzacions del poble: La urbanització dels Olivars i la urbanització de la Vinya. L'ampliació de la zona urbana ha comportat un progressiu però moderat creixement del poble i del nombre dels seus habitants.

L'activitat econòmica principal es l'agricultura, sobretot els conreus de secà .El treball de la vinya i l'olivera queda reflectit en la cooperativa agrícola que en els nostres dies es capdavantera a la nostra comarca. El secret de la qualitat del seu vi i oli d'oliva es troba en la tradició del treball, l'avantguarda de les instal·lacions i tot l'esforç o il·lusió emprat en la seva elaboració i producció.

La construcció es un dels altres aspectes econòmics importants així com cada vegada més el turisme.

2.- TRETOS D' IDENTITAT.

2.1. Pluralisme i valors democràtics.

L'escola ha de transmetre els continguts culturals i promoure la socialització i l'autonomia. Cal crear un ambient ric en relacions personals.

Fomentar l'esperit crític, la responsabilitat, la tolerància, la solidaritat i el respecte com a valors fonamentals de la societat democràtica.

Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, a la conservació del medi ambient , a la cooperació i a la pau.

Promoure el respecte als drets i llibertats fonamentals de les persones i els principis bàsics de la convivència democràtica.

Davant la diversitat, cal crear actituds solidàries i de tolerància ,rebutjant discriminacions degudes a l'edat, raça, religió, sexe i altres diferències de caràcter físic, psíquic o social.

Fomentar el desig d'intercanvi i complementarietat.

Afavorir el desenvolupament individual no condicionat pels rols socials de cada sexe.

2.2. Confessionalitat

Ens manifestem pel respecte a totes les confessions d' alumnes i mestres i pel pluralisme ideològic.

Objectius :

Respectar les creences religioses de mestres i alumnes.

Informar del fet religiós com a fenomen històric i com a part del pensament.

Mantenir la celebració d'aquells esdeveniments d' origen religiós que culturalment formen part del nostre entorn més immediat.

Organització:

Possibilitat de triar entre religió i valors tal i com disposa la llei vigent.

Inclusió en els horaris de la classe de religió o valors .

Celebració d' esdeveniments d' origen religiós que tenen a veure amb la nostra cultura : cagar el tió , fer el pessebre , cantar nades ...-

Des del curs 95/96 disposem d' un mestre de religió.

2.3. Llengua d' instrucció- aprenentatge i de relació.

La nostra zona té la llengua catalana com a pròpia; el català és la llengua vehicular i de relació i la llengua utilitzada en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Es també llengua instrumental (explicacions i material).

Objectius

Tenir competència plena, oral i escrita, en llengua catalana i castellana, en finalitzar l'etapa de l'ensenyament primari.

Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació amb els pares i les institucions.

Organització

El projecte lingüístic definirà els aspectes del respecte a la llengua materna, de la introducció del castellà i de la introducció de la segona llengua. En el nostre cas l'anglès.

Llengua catalana.

Llengua castellana. S'introduirà a nivell oral a P5. A Cicle Mitjà i Superior es farà el medi natural en llengua castellana per tal de reforçar aquesta llengua doncs a la nostra escola la majoria són catalanoparlants i hem detectat una manca de vocabulari i una poca fluïdesa en la conversa.

Llengua anglesa

A part de les hores que determina la normativa, es farà la plàstica en anglès a tota l'etapa de primària per reforçar l'aprenentatge d'aquesta llengua.

2.4. Línia metodològica

La línia metodològica es basa en l'atenció a la diversitat, la significació i la funcionalitat dels aprenentatges, la varietat d'experiències i materials, la interdisciplinarietat, la continuïtat dels aprenentatges i l'ús de tècniques d'estudi.

Objectius

Respectar la diversitat de ritmes de treball i capacitats.

Oferir als alumnes aprenentatges relacionats amb la vida real i amb els seus coneixements previs i que ,a més, es puguin aplicar a una gran varietat de situacions.

Afavorir l'assoliment dels aprenentatges a través d'experiències i materials diversos.

Treballar alguns aprenentatges de forma interdisciplinària.

Introduir els aprenentatges de forma progressiva.

Utilitzar tècniques d'estudi.

Organització

Treball per racons i realització d'activitats complementàries o de reforç (tant per alumnes que segueixen un ritme avançat d'aprenentatge com per a aquells que presenten dificultats) i d'activitats adaptades (per aquells alumnes que presenten necessitats educatives especials).

Flexibilitat en els criteris d'agrupaments d'alumnes (desdoblament de grups i/o treball d'alguna àrea en un grup diferent al que està adscrit).

Utilització de materials diversos .

Treball d'alguns continguts de forma cíclica

Utilització de tècniques d'estudi a partir de Cicle Mitjà.

2.5. Educació com a procés integral.

Donem importància al nucli psico-afectiu de la persona i cerquem el desenvolupament i perfeccionament en diferents àmbits: moral, físic, intel·lectual, artístic i social, considerant el conjunt de capacitats i potencials dels alumnes.

Objectius

Ajudar al nen/a a descobrir el seu món interior, acceptar les diferències i orientar actituds favorables (autoestima).

Conèixer el propi cos i les possibilitats motrius i progressar en l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal.

Aconseguir a la classe i a l'escola un ambient estimulants i acollidor on el nen/a pugui expressar-se, sentir-se acceptat, tranquil i amb ganes d'aprendre.

Ajudar a madurar les relacions interpersonals per tal que tots puguin integrar-se i trobar el seu lloc al grup.

Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.

Organització.

Treball d'hàbits i nores dins de l'aula.

2.6. Participació de la comunitat educativa a l'escola .

Apostem per una gestió participativa de l'escola, que garanteixi un ús democràtic de la informació i una participació responsable de tots els membres de la comunitat educativa.

Entenem la nostra escola com un sistema obert. Per tant, l'acció educadora que desenvolupem està oberta i incorpora la participació dels pares i les institucions culturals de l'entorn.

Objectius .

Fer funcionar els mecanismes que marca la llei per a la participació de tots els estaments implicats en l'acte educatiu: mestres, pares, alumnes i institucions,

Oferir als pares canals senzills de participació.

Organització

Informació prèvia a tots els pares dels temes que es debatran al Consell Escolar per tal que puguin aportar les seves opinions, dubtes i/o suggeriments.

Informació a tots els pares dels acords presos a les reunions del Consell escolar.

2.7. Escola arrelada al medi.

Pretenem acostar al nen/a al món que l'envolta, Al medi soci-cultural i natural on viu.

Objectius:

Conèixer el medi social i natural a partir de la realitat que envolta el nen/a.(el seu poble i comarca)

Realitzar una gestió econòmica i ecològica dels recursos , racionalitzant el seu ús i la gestió dels residus.(reciclatge).

Afavorir la integració de l'escola en el poble.

Fer sentir el nen/a part de la història a través del coneixement dels avantpassats , del passat recent i dels costums i tradicions.

Organització

Programació de sortides relacionades amb els temes que s'estan treballant dins l'àrea de Coneixement del Medi.

Treballar alguns temes de Coneixement del Medi a partir de la realitat més immediata.

Aprofitament i reciclatge de residus.

Participació en les activitats del poble.

Recull d'informacions relacionades amb la família , costums ...

2.8. Escola oberta als canvis culturals i tecnològics.

Oferim recursos als nens/es que els ajudin a comprendre la societat actual i a participar-hi d'una forma crítica i constructiva. Això requereix que el mestre/a no acabi mai la seva formació i que l'actualització, l'intercanvi i la col·laboració amb els altres es considerin deures professionals.

Promoure la realització d'activitats de formació permanent .
Introduir a l'escola les noves tecnologies de manera que l'alumnat s'hi familiaritzi.

Formar alumnes crítics amb els mitjans de comunicació.

Organització

Sol·licitud, dins el Pla de Formació , de seminaris i/o cursos que es duguin a terme a la zona.

Anàlisi crítica de la informació que arriba a través dels mitjans de comunicació.

3. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE.

Afavorir el procés de desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne .

Promoure el respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència i la democràcia.

Crear actituds solidàries i de tolerància rebutjant discriminacions de tota mena.

Facilitar el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals ,procedimentals,i actituds que possibilitin la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, la ciència i la cultura i els entorns tecnològics i d'informació que caracteritzen la societat actual i la seva evolució.

Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, a la conservació del medi ambient, a la cooperació i a la pau.

Fomentar els sentiments de pertinença i estima al país amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques, lingüístiques, alhora que promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.

Establir les bases per l'aprenentatge autònom i continuïtat per a l'exercici d'activitats professionals.

El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació. En qualsevol cas, es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne, d'acord amb la legislació vigent.

El nostre centre impartirà les àrees d'educació infantil i primària seguint les directrius marcades pel Departament. A partir del primer cicle de l'educació primària s'introduirà l'aprenentatge de la llengua estrangera, l'anglès en el nostre cas.

El nostre centre elaborarà un projecte Curricular, d'acord amb les directrius del Departament. Els mestres que treballin al centre elaboraran programacions d'acord amb les directrius que marqui el PEC.

Es donarà una atenció individualitzada a cada alumne procurant respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada un.

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà un element integrat en el procés educatiu. S'efectuarà de forma continua.

4. L'EDUCACIÓ INFANTIL. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

La finalitat de l'educació infantil en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el 1r. cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el 2n. cicle (parvulari) amb infants de 3 a 6 anys. Ambdós cicles estan estretament vinculats, i s'ha de procurar que es mantinguin en una relació de coherència i continuïtat,.

Per això el nostre centre sempre estarà en contacte directe amb els centres dels que provenen els nostres alumnes . També procurarem proporcionar als infants contextos educatius que ampliin, diversifiquin, complementin i si cal compensin les experiències viscudes en el context familiar.

La proposta curricular al llarg de tota l'educació bàsica posa l'accent en l'adquisició de les competències necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure.

Per això en aquest cicle es parla de desenvolupar capacitats que són les que finalment han de permetre que siguin competents quan la seva maduresa ho permeti. Unes bones bases en aquestes capacitats, assegurarà que els infants més endavant adquireixin les competències bàsiques per a la vida en el món d'avui, quan la seva maduresa personal ho permeti.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil, doncs, caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i con viure en el nostre món actual.

Aquest document pretén posar a l'abast dels docents del segon cicle d'educació infantil elements que facilitin la coherència i l'enllaç entre les dues etapes (infantil i primària), a nivell curricular i organitzatiu, per tal d'avançar i millorar en l'educació de l'alumnat.

4.1. EL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS EN EL CURRÍCULUM

El currículum d'educació infantil és presidit per unes capacitats comunes a tota l'etapa que s'han de desenvolupar al llarg dels dos cicles (llar

d'Infants i parvulari). Aquestes capacitats són de diferents tipus: motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social; i s'organitzen al voltant de quatre eixos competencials que retornen a la idea d'educar per viure i conviure al nostre món actual.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.

Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia. Aprendre a pensar i a comunicar.
4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència. Aprendre a convida i habitar el món

8. Convida en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 3 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: **un mateix, l'entorn i els llenguatges.**

Tenint en compte aquesta naturalesa d'infant, i sense oblidar la gran finalitat d'educar per a viure i convida, la proposta curricular s'estructura en tres àrees curriculars.

4.2. EL TRACTAMENT GLOBALITZAT DE LES ÀREES

Estructurar la intervenció educativa i els aprenentatges dels infants en diferents àrees d'experiència i desenvolupament és una tasca complexa i sempre discutible.

A l'educació infantil es presenten tres àrees de coneixement i experiència: l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, l'àrea de descoberta de l'entorn i l'àrea de comunicació i llenguatges. Aquesta estructura pot ajudar a sistematitzar i planificar l'activitat docent, però en cap cas ha de suposar presentar la realitat parcel·lada, sinó que caldrà crear uns espais d'aprenentatge globalitzats, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees, a fi que es contribueixi al desenvolupament de les nenes i els nens, acostant-los a la interpretació del món, donant-hi significat i facilitant-los la participació activa.

4.2.1. Descoberta d'un mateix i dels altres

La descoberta d'un mateix va estretament relacionada amb la descoberta de l'altre. Tot i que "l'altre" forma part de l'entorn, es vol subratllar la importància que té en la construcció d'un mateix, en la seva doble dimensió personal i comunitària, la necessària interiorització de l'altre per a construir-se un mateix, i la qualitat del desenvolupament emocional i relacional quan aquest altre se sent com a part d'un mateix. Se subratlla així el valor de l'alteritat, que fonamenta la veritable construcció de valors democràtics necessaris per a la convivència. En un principi, l'altre es refereix a la persona adulta de referència, però a poc a poc, aquest altre es va eixamplant amb altres infants i altres adults.

Els elements que se subratllen en aquesta àrea són la descoberta del propi cos i de les seves possibilitats (motrius, perceptives, expressives i relacionals); la descoberta de les pròpies necessitats i l'adquisició d'eines per a la seva resolució; l'expressió i la progressiva regulació de les emocions; l'establiment de relacions afectives i segures amb les altres persones, així com la progressiva construcció d'una identitat positiva que integra l'auto coneixement i l'autoestima.

Els continguts d'aquesta àrea apareixen agrupats en els blocs següents:

- auto coneixement i gestió de les emocions;
- joc i moviment; relacions afectives i comunicatives; i
- autonomia personal i relacional.

4.2.2. Descoberta de l'entorn

Aquesta àrea posa el pes en la descoberta de l'entorn a través de l'exploració dels seus elements naturals i socials, de la curiositat i la iniciativa.

Aquest currículum considera les matemàtiques com a una eina per conèixer l'entorn. Per conèixer cal comparar, classificar, ordenar, definir, mesurar, comptar, fer transformacions, descriure, fer estimacions i comprovacions, representar, cercar estratègies, compartir-les amb els altres, trobar explicacions, justificar els raonaments, etc. I les matemàtiques aporten recursos per fer-ho.

En el redactat dels continguts, sovint s'enllacen entorn, matemàtiques i llenguatge per fer evident que en aquesta etapa és bàsic considerar el coneixement de manera global.

Els continguts d'aquesta àrea apareixen agrupats en els blocs següents:

- exploració de l'entorn;
- experimentació i interpretació; i
- raonament i representació.

4.2.3. Comunicació i llenguatges

L'infant va explorant, utilitzant i interioritzant els diferents llenguatges amb els que es pot comunicar. Aquest avenç és possible quan el seu entorn més proper i significatiu l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar i avançar en aquests llenguatges.

L'àrea de comunicació i llenguatges precisa aquestes eines per mitjà dels continguts que integren procediments i habilitats, coneixements i actituds, i que a compleixen una triple funció comunicativa, lúdico-creativa i representativa.

Així, s'entén que la intervenció del professorat ha de tenir present tots aquests continguts per ajudar l'infant, sempre partint de les seves possibilitats, a integrar els llenguatges corporal, verbal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual en el seu desenvolupament.

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges ha de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals.

La llengua oral serà la base i el mitjà dels seus aprenentatges, de la representació, de la comunicació i del gaudi, en els llenguatges plàstics, musical i corporal, en l'escolta activa, en l'exploració i en la interpretació i la creació.

Els diferents usos i funcions dels diferents llenguatges es treballaran en un ambient amb condicions favorables i on es desenvolupi la comunicació

tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants.

En aquesta àrea els diferents llenguatges es presenten interrelacionats, en uns mateixos blocs de coneixements adreçats a desenvolupar capacitats i on els recursos lingüístics i comunicatius també són claus per al seu desenvolupament personal i per a l'adquisició de nous coneixements.

Els continguts d'aquesta àrea apareixen agrupats en els blocs següents:

- observar, escoltar i experimentar;
- parlar, expressar i comunicar; i
- interpretar, representar i crear.

5. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA . ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

5.1. OBJECTIUS DE PRIMÀRIA.

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i empenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.

d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.

e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. ISSN 1988-298X <http://www.gencat.cat/dogc> DL B 38014-2007 3/136 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 6900 - 26.6.2015 CVE-DOGC-A-15176019-2015

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana

5.2. LES COMPETÈNCIES.

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de text, adequació a les diferents funcions i contextos socials i culturals.

2. Competència artística i cultural

Coneixement, comprensió i valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, utilitzant-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerant-les com a part del patrimoni de cada cultura. També inclou la capacitat per crear produccions artístiques pròpies o expressar continguts a través de diferents mitjans artístics.

3. Tractament de la informació i competència digital

Cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva. Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor).

4. Competència matemàtica

Habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les informacions que es presenten en forma numèrica i els aspectes espacials de la realitat. Inclou les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana, el coneixement científic i el món laboral i social.

5. Competència d'aprendre a aprendre

Habilitats per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, realitzar un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com elements clau de la qualitat de vida de les persones. Inclou també el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

8. Competència social i ciutadana

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària, responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics i respectuosa amb la diversitat.

6. EL DESPLEGAMENT CURRICULAR EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

L'equip de mestres ha de participar i col·laborar en l'elaboració del PEC, aportant opinions i criteris atenent a les característiques diferenciades de l'etapa d'educació infantil i d'educació primària.

6.1. Els criteris per al desplegament del currículum.

Els objectius del projecte de direcció, els resultats de les proves de competències, les diagnòstiques i la valoració de la memòria anual es tindran presents a l'hora de plantejar els objectius de la PGA per tal de mantenir la coherència del PEC i alhora corregir els resultats menys favorables.

6.1.1. Projecte lingüístic. (Veure el document de centre)

6.1.2. Organització dels grups del centre.

L'organització anual dels grups del centre estarà en funció del nombre d'alumnes per curs i la disponibilitat del professorat.

El curs 2018/2019, els grups són :

P3, P4 i P5	16 alumnes	Aula nord
1r i 2n	14 alumnes	Aula sud
3r i 4t	9 alumnes	Aula central

5è i 6è	12 alumnes	Aula mòdul
---------	------------	------------

6.1.3. Llibres que s'utilitzen:

Aquest curs hem posat en funcionament la socialització dels llibres de text. Això ens permet aprofitar el material i rebaixant a la meitat, aproximadament, el cost total.

Els llibres que s'utilitzen aquest curs estan detallats a **l'ANNEX 1**.

Les Socials i Naturals es treballaran sense llibre. Els alumnes elaboraran personalment els temes a partir del material que els proporcionarà els mestres.

Les Naturals es faran en llengua castellana a Cicle Mitjà i Superior.

6.1.4. Material de curs:

El material que es demana als alumnes està detallat a **l'ANNEX 2**.

6.1.5. Criteris d'ús de la llibreta.

Es considera molt important el bon ús de la llibreta. Per tal de guiar als alumnes cap a l'assoliment d'aquest objectiu, el centre estableix uns criteris mínims comuns a totes les aules i assignatures. Aquests criteris són:

- Per tal d'aprofitar al màxim el material, s'utilitzarà una llibreta per treballar dues àrees. Es dedicarà la meitat de la llibreta a cadascuna d'elles. El criteri de quines àrees s'inclouen dependrà de cada tutor.
- Cada dia posar la data curta a dalt a la dreta i sempre començant a continuació de l'últim treball, sempre i quan hi hagi espai suficient per començar una nova tasca.
- Els títols de la unitat o dels continguts destacats que s'hagin de treballar a la llibreta es faran amb bolígraf de color. L'alumne pot escollir color, però amb la condició de que sempre sigui el mateix.

- Els enunciats dels exercicis es copien amb bolígraf blau (excepte quan el tutor valori el contrari), però les respostes es faran a llapis.
- Les correccions es faran amb bolígraf vermell.
- Es deixarà molt clar a l'alumnat que han de ser responsables de sol·licitar les correccions d'aquelles tasques, que pel motiu que sigui, s'han passat per alt.

6.1.6. Criteris de l'ús del Pendrive.

A partir de tercer els alumnes disposaran d'un pendrive on podran gravar els treballs que facin amb l'ordinador. Es potenciarà el seu ús per facilitar les habilitats en l'ús de les noves tecnologies.

El pendrive és un material més, com ara un bolígraf o llapis, i per tant els alumnes sempre l'han de portar junt a les seves pertinences. Cada tutor guiarà a l'alumnat a l'hora d'organitzar i elaborar carpetes per tal de tenir un ordre. Cada alumne serà responsable de cuidar el seu pendrive i seguir totes les pautes necessàries per la seva correcta utilització.

6.1.7. Les TAC.

El centre disposa d'una ampla varietat de recursos TAC, així com una adequada instal·lació que facilita el seu ús a tots els espais.

L'escola incorpora les TAC com una eina i recurs més d'ensenyament-aprenentatge.

Com a eina d'ensenyament es fa servir la pissarra digital per l'explicació d'alguns continguts i la realització de certes activitats.

Degut a la tipologia del nostre centre, les aules són multi nivell, això fa que es treballin simultàniament amb diferents materials, que en determinats moments són més fàcils de gestionar gràcies a l'ús de la pissarra digital.

En quant a eina d'aprenentatge es potencia l'ús de les noves tecnologies per a la realització de determinats treballs. Caldrà buscar la diversificació per tal que els alumnes es familiaritzen amb diferents tipus de formats.

Finalment, es vol potenciar l'ús del bloc de l'escola per tal de connectar el centre amb les famílies, tant a nivell comunicatiu com de facilitació de recursos d'aprenentatge.

6.1.8. Avaluacions.

Infantil farà dues avaluacions al curs. Una al gener i l'altra al juny.

Primària farà tres avaluacions, una al final de cada trimestre. La primera i tercera seran avaluacions d'aprenentatges i la segona serà una avaluació de les actituds de l'alumne a l'escola i en la feina.

A final de cada trimestre es farà una comissió d'avaluació a partir de la qual els tutors elaboraran una acta. Aquesta acta reflectirà el funcionament del grup i establirà els reforços que es prioritzaran el proper trimestre.

Model informe aprenentatge, s'utilitzarà l'informe del SAGA.

Model d' informe d'actituds: **ANNEX 3**

Model d'acta d'avaluació: **ANNEX 4**

6.1.9. Horari / SEP

El SEP fora de l'horari lectiu es farà els dimarts i dimecres de 9 a 9:30 h.

6.1.10. Les mesures per a l'acolliment i l'adaptació dels infants.

Adaptació dels alumnes de P3: Les primeres setmanes de curs els alumnes de P3 podran entrar a l'aula les hores que els familiars creguin convenient. Els pares es poden quedar a l'aula per fer l'acompanyament.

Adaptació d'alumnat nouvingut: Tots els alumnes nouvinguts que s'incorporen a l'escola provinents d'altres centres, rebran una primera avaluació diagnòstica per poder establir un punt de partida. En aquesta avaluació diagnòstica es valora el nivell de coneixements de les àrees instrumentals, així com el domini de la llengua vehicular del centre.

En cas de detectar alguna carència important que pugui afectar a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i socialització, es posaran en marxa els

suports i mecanismes necessaris per superar-la. Tenint sempre en compte la disponibilitat de recursos propis.

6.1.11. Les mesures d'atenció a la diversitat.

6.1.11.1. SEP i Suports individuals.

A partir de les comissions d'avaluació trimestrals es determinarà el suport/SEP pel proper trimestre. Per tal de tenir un seguiment de les hores de suport donades, els objectius proposats i l'evolució del nen, s'utilitzarà un full de registre elaborat pel centre. **ANNEX 5**

6.1.11.2. Protocol EAP

Per tal de dur un bon seguiment de les actuacions de l'EAP al centre utilitzarem els següents documents.

Quan un tutor sol·licita intervenció de l'EAP ha d'omplir el full de demanda i si és convenient passar el full d'autorització a les famílies. **ANNEX 6 i 7**

Per registrar les actuacions de l'EAP al centre, aquest haurà d'omplir el registre general de curs, el registre d'intervenció d'alumnes i el registre d'intervencions de l'EAP al centre. **ANNEX 8, 9 i 10**

6.2. Les estratègies per afavorir el treball autònom / grup de l'alumnat.

6.2.1. Treballs setmanals

És prioritari al nostre centre que l'alumnat adquireixi competències tant en el treball individual com en el treball en grup. Per tal d'afavorir aquests aspectes plantejarem el treball setmanal. Consisteix en que cada divendres es proposa un treball personal o en grup que s'elabora a llarg de la setmana i s'exposa a la classe el divendres següent.

Aquesta activitat afavoreix la capacitat de buscar informació, d'organitzar-la, de sintetitzar-la i d'expressar-se en públic.

El treball setmanal es proposa a partir de 2n de Primària.

6.2.2. Agrupaments transversals.

Les característiques particulars de la nostra escola ens permeten plantejar activitats transversals als diferents grups i edats. Organitzant tallers de plàstica, preparació de festes populars, etc. Considerem que compartir espais i activitats amb alumnes de diferents edats enriqueix els aprenentatges dels alumnes així com el vincle afectiu entre ells.

6.3. La concreció de la col·laboració AMPA/família/escola

La nostra escola des de sempre ha promogut la participació de les famílies al centre. Aquesta participació s'ha concretat en diferents activitats al llarg dels anys: protagonista de la setmana, els oficis, ioga, tallers de cuina...

És per això que el centre sempre estarà obert a les propostes dels diferents tutors per incorporar a les famílies en la dinàmica del centre.

L'equip directiu té una estreta relació amb la junta de l'AMPA. El primer dimarts de cada mes es fa una reunió on es fa el seguiment del dia a dia del centre i es programa el mes següent.

6.4. NOFC i Projecte lingüístic

Veure document arxivat al centre.