



Projecte Educatiu de Centre



Introducció

Aquest document és fruit del treball de revisió i actualització del Projecte Educatiu de l'escola dut a terme per l'equip de mestres, per la Junta de l'AMPA i per l'equip directiu vigent en el moment de la darrera revisió, realitzada durant els cursos 2014/2015 i 2015/2016.

L'equip de mestres, la Junta de l'AMPA i
el Consell Escolar



1. QUI SOM

- a) Per començar, una mica d'història
- b) On som
- c) L'edifici i les infraestructures

2. QUI SOM. TRETS D'IDENTITAT DE L'ESCOLA. ALLÒ QUE ENS FA SER QUI SOM

3. QUÈ PRETENEM? FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

Àmbit pedagògic

Relatiu a l'opció metodològica

Relatius als continguts d'ensenyament

Relatius al treball de l'equip de mestres

Àmbit de gestió

Relatius a l'opció metodològica

Relatius a la projecció externa de l'escola

Àmbit econòmic - administratiu

Àmbit humà i de serveis

4. COM ENS ORGANITZEM? CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

Organigrama. Relacions i funcions dels diferents elements:

Òrgans de gestió

Equip de mestres

Comissions mixtes

Serveis de l'escola

Associació de pares i mares

Assemblea de nens i nenes



1. Qui som

a. Per començar, una mica d'història

El nom de l'escola – Patufet Sant Jordi-Francesc Batallé i Aragonès- no és només el nom més llarg de totes les escoles públiques de Catalunya sinó que, a més, conté en ell mateix la història de l'escola.

Aquesta història comença el setembre de 1968 quan un grup de pares i mestres prengué la iniciativa de fundar el “Jardí d'Infància Patufet”, amb un grapat de nens i nenes que s'aplegaven al primer pis del número 3 del carrer Frederic Prats. La intenció d'aquesta iniciativa no era altra que cercar una alternativa a l'escola franquista que dominava el panorama educatiu del moment. Els antecedents d'aquesta iniciativa cal buscar-los en l'Escola Activa de Pares, una entitat que promovia la reflexió al voltant de temes educatius. No menys important per a la nostra història és el lligam dels mestres impulsors del projecte amb l'Acadèmia Sant Jordi, creada el 1932 pel mestre Francesc Batallé i Aragonès.

Ja des del primer moment es projectà una escola –un jardí d'infància, en els seus inicis- oberta a tothom i sense afany de lucre, amb els principis d'esperit de servei, laïcisme, pluralisme ideològic, gestió democràtica, catalanitat i coeducació. Aquesta definició, que avui en dia ens pot semblar òbvia, era trencadora en aquell moment i comportà problemes i oposicions de tota mena. Havia nascut la primera part del nom.

El 1970 s'integrà als alumnes del Jardí d'Infància Sant Jordi, amb seu al carrer Provença. El 1971 s'inaugurava l'edifici del carrer Príncep de Bergara, seu principal a partir d'aquell moment de



l'escola, un edifici que comptava amb un pati prou gran per encabir-hi tothom. Amb la integració, el 1974, dels alumnes de l'Acadèmia Sant Jordi del carrer Tarragona s'ampliava l'escola. Aquest mateix any l'escola adoptava, des del punt de vista empresarial, la forma de cooperativa de mestres, que ben aviat s'amplià a la resta de treballadors. Es consolidava així la segona part del nom.

La gestió de les infraestructures i la lluita per la supervivència econòmica –estem parlant d'una escola privada que depenia de les quotes de les famílies i de les subvencions- foren les constants d'aquells anys. El creixement de l'escola la portà a haver-se d'anar estenent per nous locals

per encabir-hi tothom. Als tres ja esmentats dels carrers Príncep de Bergara, Provença i Tarragona s'hi afegiren els edificis de Can Seixanta i Cal Borní, ambdós també al carrer Príncep de Bergara, i l'Òpera, al carrer Josep Prats. Tanta era l'asfíxia d'espais que durant uns anys existí el projecte de construir una escola de nova planta a Bellvitge, en un terreny cedit per l'Ajuntament. El projecte, però, es va haver d'abandonar per manca de finançament.

Però el tret distintiu de l'escola no era la proliferació d'edificis, sinó el projecte educatiu i la voluntat d'esdevenir una escola per a tothom. El moviment de renovació pedagògica a Catalunya era cada cop més potent, i l'escola no n'era aliena. El 1976 signava el document de XI Escola d'Estiu de Barcelona, "Per una nova escola pública catalana", i el 1978 participava en la creació del CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles per l'Escola Pública Catalana).

El camí cap a l'escola pública va rebre una important empenta l'any 1981 amb la cessió, per part de l'Ajuntament, d'un edifici al carrer de la Mercè, al barri de Sant Josep, que podia encabir-hi gairebé tothom. Només en quedava fora el Parvulari, que es traslladà a uns baixos del carrer Joan de Toledo, també a Sant Josep. L'escola canviava de barri.

La segona empenta definitiva va ser el 1983 amb l'aprovació al Parlament de Catalunya de la llei per la qual les escoles del CEPEPC passaven a integrar-se a la xarxa d'escoles públiques, fet que, en el nostre cas, no es produí fins el 1987.

Aquesta integració no es va fer sense pèrdues: la pèrdua de les classes dels més petits –no estaven contemplades a l'escola pública-significà que un grup de mestres entusiastes encetés el projecte independent de l'Escola Bressol Patufet. Per altre costat, la integració com a escola pública va significar la reformulació de la cooperativa de treballadors, que va passar a estar constituïda pel personal de cuina, menjador i administració, així com la pèrdua d'algunes mestres, ja que el nombre de places de l'escola pública era inferior al que nosaltres teníem.

Però encara falta la tercera part del nom. L'any 1984 l'Ajuntament havia aprovat la construcció al barri Centre d'un nou edifici escolar que hauria de dur el nom de "Francesc Batallé i Aragonès", en homenatge al que fou creador de l'Acadèmia Sant Jordi. Però la davallada demogràfica va endarrerir-ne la construcció fins el 1990. Paral·lelament, i donades les precàries condicions dels edificis de Sant Josep s'acordà que l'escola es

traslladaria al nou edifici. L'atzar arrodonia la història. Aquest trasllat es produïa, no sense entrebancs, l'estiu del 1994 de manera que el setembre d'aquell mateix any començàvem el nou curs a l'edifici on som ara.

La tercera part del nom s'havia afegit a les dues primeres.



D'aleshores ençà s'han produït molts canvis: canvis en el sistema educatiu, pèrdua dels nivells de 13 i 14 anys, reformulació de la cooperativa de serveis en una cooperativa d'usuaris i treballadors, però l'esperit de treballar per una escola solidària, progressista, democràtica, catalana i alliberadora segueix tant present com el primer dia.



b. On som

En la actualitat l'Escola Patufet Sant Jordi - Francesc Batallé i Aragonès és un centre públic en el que s'imparteix la Segona Etapa d'Educació Infantil (P-3, P-4 i P-5) i tota l'etapa de Primària (de 1r a 6è). És un centre de doble línia; amb aproximadament 450 alumnes i un nombre de personal docent i auxiliar que oscil·la en funció de les assignacions pressupostàries.

El CEIP Patufet Sant Jordi – Francesc Batallé i Aragonès està ubicat a la Rambla Marina 413 de l'Hospitalet de Llobregat (Barcelonès) .

L'escola, pertany, administrativament parlant, al Districte I de la ciutat (Centre, Sant Josep, Sant Feliu).

Les dades del barri Centre (2014) són:

Extensió: 1.87 Km²

Població: 24.404 habitants

Densitat: 13.070 h/Km²

A nivell educatiu, l'escola es troba al que es coneix com a zona educativa del Centre - Sant Feliu que comprèn aquests dos barris .

El barri Centre durant molts anys ha conservat part de la centralització del serveis propis d'una vila (Ajuntament, Jutjats, Correus, ...) Tot i que mica en mica, i amb el creixement de la població, s'ha anat desviant i/o ampliant aquests serveis a altres barris.

La zona de la Carretera del Mig correspon a una de les principals zones industrials de l'Hospitalet. El tancament o trasllat d'algunes indústries ha donat peu a que s'aprofitessin les característiques i la ubicació d'aquestes naus industrials per convertir-les en locals destinats a l'esbarjo (grans discoteques, bars musicals, comerç, ...)

El barri de Sant Feliu actualment és un barri ben comunicat gràcies a la Ronda de Dalt però que encara té per solucionar la seva accessibilitat al barri Centre, cosa que al llarg del anys va arribar a crear un sentiment de marginalitat respecte a la resta del nucli urbà de l'Hospitalet.

Tot plegat fa que aquesta sigui una zona heterogènia en la seva configuració, tant en la distribució de la població, com en la distribució del centres docents públics. Totes les escoles públiques , a excepció del Patufet, estan concentrades en la part fronterera del barri Centre i Sant Feliu.

L'Escola Patufet, per contra, es troba a la zona fronterera entre el barri centre i la Zona Industrial, acollint per aquest motiu també alumnes procedents de la zona de Bellvitge.



c. L'edifici i les infraestructures

L'edifici del CEIP Patufet Sant Jordi – Francesc Batallé i Aragonès és d'obra vista i té cinc plantes. L'escola està edificada en un solar de 6.780 m², mentre que els patis i la zona enjardinada ocupen 2.704 m²

Superfície construïda en la Pl. Baixa	1.033,3 m ²
Superfície construïda en la Pl. Primera	889,6 m ²
Superfície construïda en la Pl. Segona	889,6 m ²
Superfície construïda en la Pl. Tercera	889,6 m ²
Superfície construïda en la Pl. Quarta	889,6 m ²
Total de Superfície construïda	4.076,5 m ²

Es important destacar la insuficiència de la superfície de les aules, molt per sota del que està oficialment regulat, la qual cosa fa que ens veiem abocats a utilitzar com espai de classe els espais exteriors a les aules, passadissos i vestíbuls.

La zona d'esbarjo està dividida en dos patis: un pati per a Primària i un pati pel Parvulari i diverses zones enjardinades.

El pati de Parvulari té una zona dura (pavimentada) i una zona tova (de terra) aquesta última amb rampes, desnivells i diferents textures de sòl (llambordes, terra, fusta, ...) per tal que els nens i nenes puguin tenir contacte amb aquesta diversitat de materials. Aquesta part del pati es va poder aconseguir gràcies a les aportacions dels pares i mares de l'escola, ja que era inexistent en un principi.

El pati de Primària també té dues zones ben delimitades, la zona de terra i la pista d'esports. A la zona tova hi ha estructures per jugar als nens i nenes i més d'un centenar d'arbres, de diferents espècies (plataners, cirerers, desmaís, eucaliptus, i d'altres) la majoria de fulla caduca que, amb el temps, donaran ombra a l'estiu i claror a l'hivern. Aquesta presència d'arbres al pati també es va aconseguir gràcies a la voluntat dels mestres i l'aportació de les famílies. Dins la zona de terra, hi ha una part elevada, que és una franja paral·lela a la pista i al mur de separació amb els veïns, que expressament hem volgut dedicar a un hort amb el seu espai de compostatge natural i ecològic, i a una zona enjardinada amb plantes aromàtiques mediterrànies, per tal que esdevinguin petits espais naturals a cuidar per mestres i alumnes.



2. QUI SOM? TRETS D'IDENTITAT DE L'ESCOLA. ALLÒ QUE ENS DEFINEIX I ENS FA SER QUI SOM.

a. Una escola per a tothom.

Partim del principi de que totes les persones som diferents i que la diversitat de característiques de les persones no només forma part inherent de les mateixes, sinó que és un aspecte que cal potenciar com a font d'enriquiment individual i col·lectiu.

Cada nen o nena té moltes capacitats i habilitats i, tots, tenen, també, alguns aspectes que necessiten de l'acompanyament dels altres (iguals, famílies i mestres) per a seguir construir-se com a individu i ésser social.

Per tant, tots els nens i nenes necessiten de la mirada, escolta i acompanyament de llur tutor i d'aquells educadors que interactuin amb ell/es.

L'atenció a la diversitat fa referència al respecte i atenció a les qualitats i capacitats de totes les persones per igual.

De manera explícita l'escola està oberta i vol poder acollir tots els nens i nenes, siguin quines siguin les seves característiques i procedències, des de la perspectiva d'una educació per a la diversitat. Entenem la diversitat des d'una concepció oberta, àmplia i com a font d'enriquiment mutu

b. Una escola que contempla les persones des de totes les seves dimensions.

Entenem el fet educatiu com un concepte ampli que considera els diferents aspectes que integren la personalitat dels infants: el desenvolupament intel·lectual i del coneixement, l'educació del pensament, del cos, de l'expressió, el creixement emocional i social. Entenem que la persona és polièdrica, amb moltes dimensions, i fem nostra l'afirmació que són múltiples les intel·ligències que configuren la persona.

c. Una escola a favor de la igualtat i en contra de la desigualtat.

Entenem la diversitat com una font de riquesa i com a concepte oposat a la desigualtat. L'escola adquireix el compromís de minimitzar els efectes de la desigualtat tant dins del marc escolar com fora d'aquest. Des de la perspectiva del respecte i la potenciació de la diversitat, entenem que tots els alumnes han de ser integrats dins el context global del grup, sense exclusions ni divisions per raons de capacitats, habilitats, etc... entenem que cal que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta

d. Una escola que té una mirada amorosa envers l'infant, tractant-lo d'igual, acollint-lo.

e. Una escola coeducativa, respectant les diferències però sense discriminar per raons de gènere ni imposar rols pre-establerts en funció del mateix. Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de gènere ni d'opció sexual.

f. Una escola que creu que l'educació és una tasca d'acompanyament i suport en el procés de construcció de la pròpia persona. L'aprenentatge perquè sigui efectiu ha de ser significatiu per la qual cosa cal que el centre de tot el procés d'aprenentatge han de ser els infants. L'escola ha de



posar els mitjans per tal que siguin els nens i les nenes les qui descobreixin, investiguin, construeixin pensament i aprenguin.

g. Una escola que entèn l'error com un pas més en el procés d'aprenentatge i de creixement i no pas com a fracàs. Per tant el compromís de l'escola és subratllar sempre els aspectes positius del procés d'aprenentatge i utilitzar els errors només com a trampolí per a nous assoliments.

h. Una escola que cerca diferents estratègies organitzatives per atendre la diversitat (racons, tallers, grups de treball cooperatiu, grups reduïts)

i. Una escola que busca el desenvolupament intel·lectual, social i emocional de les persones. D'acord amb la globalitat l'escola cerca desenvolupar totes les facetes, tant les intel·lectuals com les d'aprenentatge per viure en societat i per desenvolupar-se d'una manera emocionalment equilibrada.

j. Una escola que entèn el fet educatiu com a global i en el que participen l'escola, la família i la societat. L'escola només és un dels agents que participen en el fet

k. Una escola basada en la confiança, el respecte, el diàleg i la co-responsabilitat que respecta la discrepància i defuig la uniformitat de pensament.

l. Una escola que considera que l'èxit és aconseguir que cadascú doni el màxim segons les seves capacitats.

m. Una escola catalana, arrelada al país i que vol universalitzar-se cap a la resta del món amb esperit de projectar-se, d'esdevenir ciutadans del món des de la nostra catalanitat. La llengua de la nostra escola, tant d'ensenyament de continguts i de relació amb les famílies i els infants, és la catalana. Aquesta s'utilitza des del primer moment de l'escolarització. L'escola considera la llengua com un instrument bàsic d'anivellament i d'inserció social i la nostra intenció és que el noi/a s'integri a la realitat catalana, sigui quina sigui la seva procedència. Rebutgem, per tant, tota tendència que contribueixi a perpetuar comunitats diferenciades. Donada la realitat actual d'incorporació de població d'origens culturals i lingüístics diversos cal tenir molt present aquesta intenció a l'hora de fer qualsevol tipus de plantejament.

n. Una escola que valora el treball cooperatiu en oposició al treball competitiu, que potencia el treball entre iguals, l'aprenentatge per contacte, defugint la comparació i la competència.

o. Una escola amb una gestió democràtica on hi participen nens, mestres i famílies. La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

p. Una escola amb una participació activa de les famílies en la seva gestió, responent al paper fonamental de les famílies ja des de l'inici històric de l'escola.

q. Una escola en permanent construcció, a la recerca de nous reptes i noves fórmules, adaptant-se a la realitat canviant. No és un projecte tancat. Té gairebé 50 anys i seguim buscant perquè creiem que la finalitat és justament fer camí, re-inventar-nos i adaptar-nos a un món canviant.



- r. Una escola laica i pluralista, que educa en valors i és respectuosa amb les creences de tots els seus membres. Respectuosa amb totes les creences sense distinció. Els grans temes del fet religiós es tracten des d'un vessant humanístic /filosòfic, mai doctrinal. L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú. Per això, l'escola opta per l'ensenyament laic i exclou de la seva programació l'ensenyament de cap doctrina religiosa.
- s. Partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les condicions socials, de les situacions econòmiques i de les creences religioses. Creiem que la funció de l'escola en aquesta societat és orientar i ajudar els nens i les nenes en el difícil aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.. S'estimulen en els alumnes els valors d'una societat democràtica: capacitat de ser, pensar, sentir i fer; d'opinar i decidir; autonomia, solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, participació, implicació, responsabilitat, entenem que cal que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta
- t. Una escola que no es tanca dins les seves parets i surt a fora a través de visites, excursions, colònies,... L'escola és la vida, està al carrer, al camp, amb altres persones que ens poden fer de mestre.
- u. Una escola arrelada a l'entorn. Enfront dels canvis que la societat ens està mostrant i el paper que juga l'Escola en aquesta transformació, ens plantejem un seguit d'objectius que eduquin en una actitud d'implicació i de participació activa en els fets que succeeixen al seu voltant. L'escola, de sempre, ha cregut important la participació i implicació en els diferents fòrums d'àmbit ciutadà i/o pedagògic: Regidoria d'Educació, entitats del barri i/o ciutat, Escola de mestres, ...
- v. Una escola respectuosa amb el medi ambient i amb voluntat d'assolir la màxima sostenibilitat.



3. QUÈ PRETENEM? FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

Àmbit pedagògic

Relatiu a l'opció metodològica

Donar una nova concepció del paper del mestre/a i possibilitar una orientació de classes obertes i mestres dinamitzadors.

Entendre i respectar els diferents ritmes i característiques que presenten els nens i nenes d'una classe programant algunes propostes de treball que permetin diferents respostes.

Tenir en compte el desenvolupament psicològic de l'alumne en la programació i els nivells.

Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

Situar la correcta expressió i reflexió dels sentiments propis i d'altri com aspecte prioritari per a una existència amb benestar individual i social.

Fomentar la importància de les relacions positives entre les persones. Entenent el conflicte com a una eina educativa per encarar els problemes i buscar solucions creatives.

Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.

Respectar i fomentar l'afany d'investigació i descoberta que els nens i nenes tenen i intentar que sigui a partir d'aquí que realitzin els seus aprenentatges.

Preveure que no tots els elements o recursos d'aprenentatge es situen dins l'espai-aula, i que sovint cal sortir d'aquest per anar a consultar un llibre a la biblioteca, per a una observació al carrer,...



Inserir l'acció educativa en el nostre context socio-cultural i _incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes a través de l'obertura de l'escola al barri i a la ciutat.

Fer participar els nens i les nenes en les tradicions populars del nostre país.

Entendre l'ensenyament com un ensenyament integral, vol dir atendre tots els aspectes que formen part de la personalitat del nen i la nena.

Relatiu als continguts d'ensenyament

Obtenir un bon domini de la llengua catalana i de tot el que fa referència a la cultura i forma de vida.

Utilitzar els coneixements adquirits per resoldre problemes en la seva experiència diària, sabent demanar ajuda, si escau, a altres persones en cas de necessitat.

Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més de manera més autònoma.

Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, quan calgui.

Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en grup.

Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe.

Proporcionar als alumnes imatges diversificades i no convencionals dels rols d'un i altre sexe.

Educar en llibertat, afavorint la capacitat de judici i que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta.



Orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió de decisió i la gestió col·lectiva.

Formar actituds obertes i sociables envers els adults i companys d'altres classes de l'escola que no són pròpiament la seva.

Mantenir un respecte per les creences de tots els membres que componen la comunitat educativa.

Fomentar l'intercanvi d'idees, criteris...

Fomentar l'autoestima personal.

Fomentar la solidaritat i la cooperació.

Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball.

Educar diferents hàbits individuals i socials:

- exigència amb el seu treball
- respecte per les feines dels demés
- conservació de l'ordre acordat en els materials i espais de la classe
- davant d'una societat excessivament consumista, valorar els materials de la classe, les petites coses, l'esforç, l'espera, la paciència, la constància, ...

Relatiu al treball de l'equip de mestres

Potenciar el treball en equip que comporta el nostre plantejament educatiu, mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions coordinades i coherents.

Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes proporcionant-los una orientació escolar i professional durant tota la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors i l'equip del psicopedagògic.

Dotar a cada cicle d'una organització que faci possible la consecució dels objectius generals i específics de cada nivell.

Establir un procés d'intervenció de l'equip psicopedagògic a tots els nivells i que tingui una concreció específica a cadascun d'ells.

Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat de l'escola.



Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica i des d'una perspectiva d'investigació en l'acció.

Àmbit de gestió

Relatiu a l'organització de la gestió interna

Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i implicació.

Aconseguir que els professors, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.

Relatiu a la projecció externa de l'escola

Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb les escoles bressol i l'Institut de la zona.

Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions i entitats sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de centre i hi puguin tenir cabuda.

Àmbit econòmic-administratiu

Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

Executar una gestió econòmica clara i transparent atorgant a la comissió econòmica el paper que li escau.

Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.

Àmbit humà i de serveis

Fomentar i tenir cura de l'ambient entre les persones a l'escola per tal d'aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els i les mestres que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del Projecte Educatiu de l'escola.

Acollir la incorporació de qualsevol professional en l'equip i facilitar els mitjans perquè aquesta incorporació sigui coherent amb el projecte de l'escola.



Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del Reglament de Règim Interior.

Procurar la coherència i coordinació de tot tipus d'activitats que es realitzin a l'escola, tant si són d'àmbit escolar com extraescolar.

Orientar l'organització i el funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.



4. COM ENS ORGANITZEM ? CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

Organigrama

Notació:

Donat que ens ha estat necessari confegir-lo en format de full apaïsat, deixem aquest espai i el trobareu en els dos fulls següents com un annex intercalat.

ORGANIGRAMA: RELACIONS I FUNCIONS DELS DIFERENTS ELEMENTS

ÒRGANS DE GESTIÓ

CONSELL ESCOLAR

DEFINICIÓ: És l'òrgan de participació i govern de tots els col·lectius que formen la Comunitat Educativa.

COMPOSICIÓ:

Amb vot: Vuit mestres, sis pares/mares triats per votació entre tots els pares/mares de l'escola, un representant de l'AMPA, un representant de PAS i un representant municipal.

Sense vot: Secretari del Consell (secretari/a de l'escola), tres representants de la Cooperativa (dos socis treballadors/es i un monitor/a del menjador).

RESPONSABLE: El/la president/a del Consell.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Mínim, una trimestral i totes aquelles que s'escaiguin.

FUNCIONS:

- Vetllar pel funcionament general de l'escola
- Elaborar i aprovar :
 - El Pla Anual (propòsits de treball d'un curs i programació d'activitats escolars i extraescolars).



- Els pressupostos: Ajuntament, Generalitat, Activitat Complementària, Menjador, Sortides i Colònies i Acollida.
 - Convocar l'Assemblea d'Escola.
 - Conèixer i opinar sobre els pressupostos de l'AMPA (extraescolars, casal d'estiu, acollida de juny, ...)
- Seguir i revisar els treballs de les diferents Comissions.
 - Decidir noves inversions.
 - Convocar l'Assemblea d'Escola.
 - Revisar i modificar, si cal, el P.E.C. I el R.R.I.

EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu vetllarà pel benestar de les persones que formen part de l'escola, d'una manera o altre i pel bon funcionament del centre a tots els nivells i àmbits.

Serà el responsable que es dugui a terme el Projecte Educatiu i els documents que se'n deriven: PCC, RRI, ...

Estarà format per tres persones que assumiran, a més, el càrrec corresponent i les funcions que se'n deriven així com la coordinació d'un dels cicles de l'escola:

- Direcció
- Cap d'Estudis
- Secretaria

L'equip de gestió o directiu haurà d'acollir-se i complir la reglamentació pertinent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.



CONSELL PETIT

DEFINICIÓ: És la permanent del Consell Escolar.

COMPOSICIÓ: Equip directiu, president de l'AMPA i un representant de la Junta de l'AMPA;
Total 5 persones

RESPONSABLE: President/a del Consell Escolar.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Mensual

FUNCIONS: Farà el seguiment dels acords presos, de les Comissions de treball,
i resoldrà aquells imprevistos que, per la seva urgència, no es puguin portar al Consell Escolar, a més a més, preveurà i farà l'ordre del dia del Consell Escolar.



PEDAGÒGIC

DEFINICIÓ: És l'equip encarregat de la coordinació i seguiment de les activitats pedagògiques de l'escola

COMPOSICIÓ: Els coordinadors dels cicles i un representant de psicopedagògic (l'equip directiu assumeix tres d'aquestes coordinacions).Total 5 persones.

RESPONSABLE: Cap d'estudis.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Setmanal

FUNCIONS:

- Coordinar la informació i el treball pedagògic entre els cicles.
- Facilitar materials i informació necessari per tal que l'equip de mestres pugui dur a terme els seu treball.
- Proposar la planificació del curs i fer el seguiment del Pla de Treball i establir els elements per la seva avaluació.
- Elaborar la proposta de distribució de l'equip docent intentant trobar l'equilibri entre les expectatives dels mestres i les necessitats de l'escola: dels alumnes, de l'equilibri mestres nous – mestres antics, ..., de tal manera que es pugui garantir el projecte de l'escola tot intentant conjugar-lo amb les necessitats del present i les aportacions dels nous alumnes, pares i mestres.



EQUIP DE MESTRES

L'equip de mestres portarà a terme el projecte pedagògic de l'escola directament amb els nens, nenes i les famílies en el marc que correspongui (tutoria, ajudes, especialitat, ...).

L'equip de mestres s'acollirà i complirà les funcions, normatives, ..., del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya .

Igualment, amb el que es desprèn del PCC i del RRI del centre.

Pel proper curs 2006 / 07, primer any en l'aplicació del la 6a hora, el Departament d'Educació ens ha comunicat que la plantilla per al nostre centre serà de 31,5 jornades + 1 TEI (Tècnica d'educació Infantil), corresponents als següents blocs:

Per educació Infantil:	8	jornades
Educació Primària i especialitats + increment de plantilla per la sisena hora:	23,5	“
Projecte Puntedu:	0,5	“



ASSOCIACIÓ DE LES MARES I PARES DE L'ESCOLA

Serán membres tots els pares i mares de l'escola. En el moment d'entrar-hi signaran un document en el que signen la seva voluntat de formar-hi part i es comprometen a col·laborar-hi amb una quota anual.

JUNTA DE L'AMPA

DEFINICIÓ: Grup de mares i pares que assumeixen la responsabilitat d'organitzar l'AMPA.

COMPOSICIÓ: Tots els pares i mares amb ganes i temps per col·laborar amb l'escola.

RESPONSABLE: El/la president/a de l'AMPA.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Quinzenals, coincidint amb el primer i tercer dilluns de cada mes.

FUNCIONS:

- Captar, aglutinar i organitzar els interessos i necessitats del col·lectiu de mares i pares de l'escola.
- Vetllar perquè aquests estiguin en consonància amb el plantejament pedagògic del centre.
- Col·laborar, des d'aquest àmbit, perquè el projecte d'escola sigui una realitat que avança.



Escola Patufet - Sant Jordi
Establir criteris de participació en diferents activitats.

- Valorar el funcionament del curs en els diferents àmbits.

PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN LA GESTIÓ DE L'ESCOLA:

- **L'ASSEMBLEA DE NENS I NENS DE L'ESCOLA**
- **EL CONSELL MUNICIPAL DE LA CIUTAT**

ASSEMBLEA DELS NENS I NENES DE L'ESCOLA

Fruit de la nostra concepció d'escola i del paper dels alumnes en el seu camí d'aprenentatge i en la gestió de l'escola és que fem l'assemblea de nens i nenes de l'escola.

COMPOSICIÓ: Un representant de cadascuna de les classes de P5 a 6è, més la direcció de l'escola

FUNCIONS: Vetllar, valorar, proposar, lluitar, ..., per aquelles coses que ens afecten de manera més o menys directament al conjunt de l'escola.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Una reunió mensual tret de l'època del Carnaval en què han de ser més sovintejades (Consell del Bull), o d'aquelles que siguin necessàries.



CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DELS NOIS I NOIES DE L'HOSPITALET:

Fruit de la nostra concepció de participació al barri i ciutat és que vam decidir participar de manera activa en el Consell escolar municipal dels nois i noies de la ciutat, quan aquest va ser una realitat.

Responsable: Cap d'estudis i dos representants de l'assemblea d'escola dels nens i nenes.



SERVEIS DE L'ESCOLA

COOPERATIVA DE SERVEIS

COMPOSICIÓ: Formen part de la Cooperativa tots els pares, mares, mestres usuaris *, sòcies treballadores i treballadors/es contractades.

RESPONSABLE: El Consell Rector

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Hi haurà com a mínim una assemblea ordinària de tots els socis a l'any per tal d'aprovar el tancament econòmic del curs anterior i aprovar les quotes del curs. També es podrà convocar Assemblea extraordinària, a petició del Consell rector o de 20% dels socis de la Cooperativa o de l'Interventor de Comptes.

FUNCIONS: La funció principal de la Cooperativa és abastir l'escola dels serveis necessaris per poder desenvolupar amb qualitat el Projecte d'Escola: Menjador, cuina, acollida del matí i gestió de l'activitat complementària, us i gestió del material col·lectiu, biblioteca, tallers, ...



CONSELL RECTOR

DEFINICIÓ: És l'òrgan de representació i govern de la Cooperativa Patufet Sant Jordi SCCL.

COMPOSICIÓ: L'equip directiu del centre (com a vocals), dos sòcies treballadores de la Cooperativa i tres pares/mares (veure estatuts de la Cooperativa)

RESPONSABLE: El President/a de la Cooperativa.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Amb caràcter ordinari un mínim d'un cop al trimestre i amb caràcter extraordinari tantes vegades com el president de la Cooperativa ho cregui convenient.

FUNCIONS:

- Vetllar pel funcionament i la qualitat del servei que s'ofereix.
- Fer el seguiment d'aquells aspectes organitzatius de la Cooperativa: contractació de personal, estudiar possibles canvis, establir criteris per l'elaboració dels pressupostos, tot dintre del marc educatiu i pedagògic que marca el Projecte de Centre. (veure els Estatuts de la Cooperativa)



COMISSIONS MIXTES DEL CONSELL ESCOLAR

COMISSIÓ ECONÒMICA

COMPOSICIÓ: Direcció, secretari/a de l'escola, secretaria de la Cooperativa, cap de serveis de la Cooperativa, un mínim de quatre pares/mares que puguin garantir la vinculació amb la Junta de l'AMPA i al Consell Rector de la Cooperativa.

També poden formar part d'aquesta comissió els mestres que vulguin.

RESPONSABLE: President de la Cooperativa, la direcció i la secretaria de l'escola.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Anirà en funció del treball a fer, en cada reunió s'acordarà el dia de la següent, garantint les funcions que té assignada aquesta Comissió.

FUNCIONS:

- Fer l'elaboració, el seguiment i el tancament de tots els pressupostos de l'escola per tal de poder-los presentar en el fòrum corresponent de la manera més clara i més transparent possible; sempre tenint en compte que és una comissió tècnica i que ha de treballar seguint els criteris i les directrius del Consell d'escola i del Consell rector :
 - Pressupost de la partida que l'Ajuntament dóna a les



- escoles pel manteniment jardineria i telèfon.
Pressupost de la partida que la Generalitat dóna a les escoles pel funcionament.
- Pressupostos de la Cooperativa (activitat complementària, menjador, acollida i sortides i colònies) a l'assemblea de la Cooperativa.
- Pressupostos de l'AMPA (activitats extraescolars, Casal d'estiu, acollida mes de juny, ...) a l'Assemblea de l'AMPA.
- Tots aquests pressupostos han de passar finalment pel Consell Escolar.

COMISSIÓ DEL GRUP DE DIABLES DE L'ESCOLA: "PATUNYETES"

COMPOSICIÓ: Dos mestres i un grup de pares i mares dels nens/es de la colla (mínim cinc)

RESPONSABLE: Un mestre i un pare/mare. En la primera reunió del curs es canviaran o ratificaran les persones que faran aquest paper.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Aniran en funció del pla de treball acordat en la primera reunió de curs.

FUNCIONS:

- Mantenir activa la Colla.
- Estar en contacte amb entitats representatives de la ciutat i de fora d'ella del món dels diables i vetllar pel Drac. També es buscarà la manera d'alleugerir el pressupost de la Colla mitjançant campanyes econòmiques, subvencions i tot el que s'escaigui.
- Garantir que funcionin els canals d'informació interna i externa



COMISSIÓ DE LA REVISTA DE L'ESCOLA : "COP D'ULL"

COMPOSICIÓ: Dos mestres i tres pares/mares com a mínim.

RESPONSABLE: Un pare/mare i un/a mestre/a seran els encarregats de coordinar la resta del grup. A l'inici de curs es concretarà qui fa aquesta funció.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: El mateix grup establirà la periodicitat en funció de la feina. Caldria però, reunir-se en una primera trobada el mes de setembre per establir el pla de treball (números que sortiran durant el curs, sol·licitud de subvencions, ...)

FUNCIONS:

- Actuar com a Consell de Redacció de la revista.
- Publicar la revista de l'escola, al menys dos cop a l'any.
- Buscar estratègies per aconseguir abaratir el cost de la revista el màxim possible.
- Garantir que la revista arribi a totes les famílies de l'escola així com a entitats de la ciutat i persones relacionades amb l'escola.



COMISSIÓ DE LA PÀGINA WEBB DE L'ESCOLA: "COP DE WEB"

COMPOSICIÓ: Coordinador d'informàtica, tècnic informàtic i un equip de tres pares/mares (mínim).

RESPONSABLE: El Coordinador informàtic.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: El mateix grup establirà la periodicitat en funció de la feina. Caldria però, reunir-se en una primera trobada el mes de setembre per establir el pla de treball.

FUNCIONS: Crear i mantenir activa i actualitzada la pàgina Web del centre demanant i recollint el material dels diferents àmbits de l'escola.



COMISSIÓ D'EXTRAESCOLARS (esports, altres activitats extraescolars i Casal d'estiu)

COMPOSICIÓ: Dos mestres (almenys un PEF) i un equip de 4 mares i/o pares.

RESPONSABLE: Una mare/pare i un mestre/a que la comissió triarà a principi de curs.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: El mateix grup establirà la periodicitat en funció de la feina. Caldrà però, garantir com a mínim les següents reunions:

1. Reunir-se **la primera setmana de setembre** per coordinar les diferents activitats extraescolars del curs que comença
2. Reunir-se a **finals de gener** per tal de valorar com va tot i si cal, fer els reajustos necessaris
3. **Presentar la proposta del Casal d'estiu** del curs **així com l'equip de coordinació i de monitors a finals d'abril – principis de maig** per tal de poder-ho dur al Consell Escolar per a la seva aprovació.
4. Valoració del curs i previsions per al curs següent, a inicis de juny, per tal de poder portar les propostes al Consell d'escola pel darrer consell del curs que serà cap a finals de juny.

FUNCIONS:

- Organitzar, coordinar, fer el seguiment, valorar.



- Vetllar perquè les activitats extraescolars (esports, piscina, teatre, ...) estiguin en consonància amb el plantejament pedagògic de l'escola, així com buscar i proposar canvis, si s'escau, al Consell Escolar.

COMISSIÓ DE LA FESTA DE L'ESCOLA

COMPOSICIÓ: El/la Cap d'Estudis, un mestre del Cicle Superior i un grup de mares/pares de les classes de 4t d'Educació Primària.

RESPONSABLE: El/la Cap d'Estudis i una persona del grup de mares i pares.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Aquesta comissió començarà a treballar a l'inici del segon trimestre i es trobaran en funció del pla de treball acordat.

FUNCIONS: Organitzar i coordinar la festa de l'escola en tots els seus aspectes i en tots els seus àmbits.



COMISSIÓ DE RELACIONS EXTERIORS

COMPOSICIÓ: Com a mínim un membre de l'equip directiu de l'escola i una representació de mares/pares.

RESPONSABLE: La direcció del centre.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Durant el mes de setembre s'establirà el pla de treball del curs i a partir d'aquest moment s'aniran convocant les reunions en funció de les necessitats pròpies de les tasques a fer.

FUNCIONS:

- Mantenir contactes, negociar i fer el seguiment de les intervencions infraestructurals que el centre necessita i que l'interlocutor sigui l'Administració.
- Mantenir vincles amb entitats i moviments relacionats amb l'ensenyament i amb la ciutat (Consell Escolar Municipal, FAPAC, Coordinació Escoles 0-12, ...)



**COMISSIÓ PER A L'ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS D'ESCOLA
(P.E.C, R.R.I., ...)**

COMPOSICIÓ: Mares, pares i l'Equip Directiu.

RESPONSABLE: Equip Directiu.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Al menys un cop al curs.

FUNCIONS: Revisar i proposar canvis en la redacció d'aquests documents , si cal, al Consell Escolar.



COMISSIÓ D'ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES PER ALS PARES I MARES DE L'ESCOLA: XERRADES, ...

COMPOSICIÓ: Mares i pares amb l'assessorament puntual de l'equip pedagògic de l'Escola.

RESPONSABLE: Els pares i mares de la Comissió.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: El mateix grup establirà la periodicitat en funció de

les activitats que s'organitzin, tenint en compte que a l'inici de curs s'hauria de concretar un projecte i la seva planificació.

FUNCIONS:

- Organitzar i proposar activitats i/o xerrades a partir de la iniciativa del propi grup o bé canalitzant els interessos manifestats pels altres pares i mares de l'Escola, sempre i quant aquestes activitats estiguin en consonància amb el Projecte d'Escola.
Buscar recursos per poder abaratir els costos d'aquestes activitats (subvencions, ...)



COMISSIÓ PER AL SEGUIMENT DE LES BEQUES

COMPOSICIÓ: La Direcció amb la col·laboració d'algun/a pare /mare.

RESPONSABLE: La Direcció.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Aniran en funció de les convocatòries que surtin (llibres de text, menjador, colònies de nens amb N.N.E. ajuts a nens/es amb N.N.E.)

FUNCIONS:

- Gestionar i fer el seguiment de les diferents convocatòries que puguin aparèixer de beques i ajuts a les famílies i als alumnes.
- Vetllar pel bon funcionament i transparència en la gestió així com mantenir la privacitat a que tots els alumnes i famílies tenen dret.



COMISSIÓ DELS SERVEIS DE LA COOPERATIVA: MIGDIA I ACOLLIDA

COMPOSICIÓ: El/la Cap d'estudis i el/la Coordinador/a de l'estona del migdia i del servei d'acollida i un grup de pares i mares.

RESPONSABLE: Els Pares i mares de la Comissió.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Almenys un cop al trimestre.

FUNCIONS:

- Vetllar pel bon funcionament de l'estona del migdia de l'escola i per la coherència de les activitats que s'hi fan amb el Projecte d'Escola.
- Fer el seguiment de les casuístiques que puguin sorgir en el seu funcionament.



COMISSIÓ D' IMPAGATS

COMPOSICIÓ: Pares i mares de l'AMPA amb l'assessorament de la Secretària de la Cooperativa..

RESPONSABLE: Un pare/mare, membre de la Comissió que es triarà a l'inici de curs.

PERIODICITAT DE LES REUNIONS: Un cop al mes per fer el seguiment del retorn dels rebuts.

FUNCIONS:

- Procurar que tothom estigui al dia dels seus pagaments i quan això no sigui possible veure la manera de solucionar-ho.
- Vetllar pel bon funcionament i transparència en la gestió així com mantenir la privacitat a que tots els alumnes i famílies tenen dret.



