

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA PATUFET SANT JORDI - FRANCESC BATALLÉ I ARAGONÉS

ACTUALITZACIÓ CURS 2023/24

ÍNDEX

1. Introducció

1.1 Presentació del document

2. Context sociolingüístic

2.1 Entorn

2.2 Alumnat

3. El tractament de les llengües

3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

3.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.2 La llengua castellana

3.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

3.3 Les llengües estrangeres

3.3.1 L'aprenentatge / ensenyament de les llengües estrangeres

3.4 Organització i gestió

3.4.1 Organització dels usos lingüístics

3.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

3.4.3 Alumnat nouvingut

3.4.4 Organització dels recursos humans

3.4.5 Organització de la programació curricular

3.4.6 Biblioteca escolar

3.4.7 Projecció del centre

3.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

3.4.9 Intercanvi i mobilitat

3.4.10 Dimensió internacional del centre

4. Concreció operativa del projecte

1. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Lingüístic parteix de la realitat escolar on es troba l'Escola Patufet – Sant Jordi Francesc Batallé i Aragonès, ubicada al barri Centre de L'Hospitalet de Llobregat.

El context sociolingüístic canviant juntament amb el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar celebrat el 20 de maig de 2009. La darrera revisió és de juny de 2023 i s'ha realitzat en el marc de l'equip de coordinació pedagògica i liderat pel coordinador LIC. La revisió actual ha estat aprovada en Consell Escolar el dia 27 de febrer del 2024. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Entorn

El nostre centre està situat en el barri Centre de L'Hospitalet de Llobregat. Es tracta d'un barri amb serveis i ben comunicat, tant amb la xarxa d'autobusos com amb el metro i trens. La majoria d'habitatges estan situades en edificis de pisos d'alçada mitjana. Actualment, el barri està en creixement, amb un gran conjunt d'obra nova, d'edificis de gran volum al voltant de l'escola.

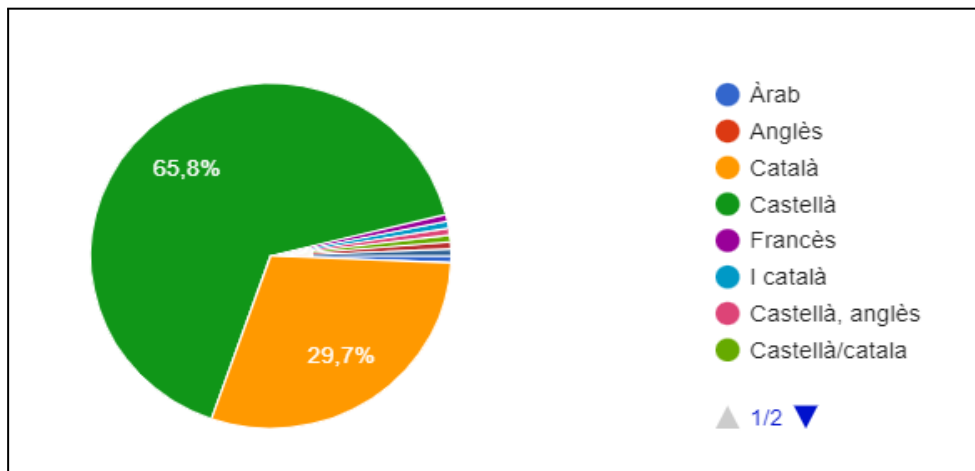
La major part de les famílies de l'escola són treballadores a compte d'altri, alguns funcionaris. Tot i que en una menor proporció també hi ha famílies en situació socioeconòmica desfavorida i en els darrers temps hem vist augmentar el número d'aquestes.

Es tracta d'un dels barris amb més catalanoparlants de L'Hospitalet.

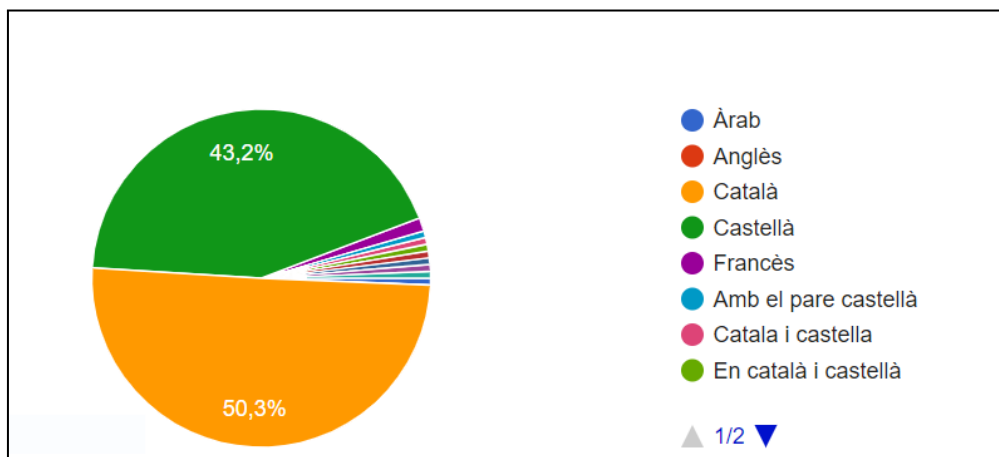
2.2. Alumnat

Per tal d'actualitzar les dades dels usos lingüístics de l'escola es va passar una enquesta a les famílies, ja que es volia tenir el retrat el més acurat possible a la realitat actual del centre.

A la pregunta *Quina llengua parleu habitualment a casa entre els adults?* De les 155 respostes rebudes un 65,8% va respondre el castellà i un 29,7 de les famílies van dir el català, com a llengües majoritàries.



Aquesta proporció canvia una mica al preguntar per la llengua de comunicació amb els infants, ja que a la pregunta: *Quina llengua parleu habitualment a casa amb els vostres fills o filles?* Aproximadament el 50 % de les famílies responen que en català, mentre que el 43,2 % diu fer-ho exclusivament en castellà. Algunes famílies diuen fer-ho indistintament en les dues llengües.



Aquests resultats demostren un canvi en l'ús del català a casa, ja que en l'últim projecte lingüístic (curs 18-19) les dades eren les següents: aproximadament el 46,32% dels alumnes eren catalanoparlants a casa, el 35,5% castellanoparlants i un 23,16% parlen les dues llengües o altres.

En els darrers anys s'ha anat diversificant l'origen de les famílies i cada vegada més el percentatge de famílies immigrants va creixent, tot i que continua sent relativament baix si es compara amb altres zones i centres educatius de l'Hospitalet.

En aquests moments podríem considerar que tot i que la llengua d'aprenentatge, de comunicació vehicular i acadèmica és el català, tenim observat i contrastat que d'uns anys ençà, la llengua de comunicació espontània que utilitzen els alumnes en els passadissos, pati, etc. és el castellà. Fins i tot dins les aules, en cas que no intervinguem els mestres, s'adrecen entre ells/es en castellà, inclús els que són del tot catalanoparlants a casa seva.

Aquest és un tema que des de fa temps ens preocupa. Per aquest motiu l'escola el curs 21-22 va presentar-se per a participar com a centre pilot en la Formació ULAE, amb un grup impulsor de la llengua al centre.

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El currículum escolar adopta **una estructura per competències** que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les

Àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, la *competència comunicativa lingüística i audiovisual*, la *competència de tractament de la informació i competència digital*, i la *competència d'aprendre a aprendre*. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es presentin en una sola llengua, però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però, no només això, a l'actual societat de la informació resulta, també, imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. **La immersió en català** està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la societat del segle XXI resulta també, imprescindible, ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat i, a partir d'un **lligam emocional**, amb els parlants de la nova llengua.

3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació i de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

- El **català**, tal com recull la normativa legal vigent (Llei 7/1983, de Normalització Lingüística) és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

3.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

- L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la **competència de comunicació lingüística** és una competència clau, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.
- En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La **llengua oral i la llengua escrita** rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.
- L'adquisició **oral d'una llengua** precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació oral és, doncs, imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear i s'impulsarà d'ús de la llengua oral en contextos reals d'interacció. Es potenciaran estratègies metodològiques com els tallers, els racons o les preguntes, l'ús significatiu de la llengua resulta imprescindible.

- L'aprenentatge de **la llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global o analític) en funció de la seva adequació al moment de desenvolupament maduratiu de cada edat i de cada nen/a i a les seves característiques personals.
- Atesa la importància de *la competència personal, social i d'aprendre a aprendre*, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies comunicatives i de plurilingüisme**.
- Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per **tots els cicles i nivells**. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.
- En l'actualitat, **l'atenció a la diversitat**, dins del marc legal del nou Decret d'inclusió (decret 150/2017), és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, el centre comptarà amb mecanismes per atendre aquesta diversitat: tant l'organització horària com l'organització del professorat es dissenyaran tenint en compte el principi d'inclusió: estratègies metodològiques diverses (racons, tallers, preguntes), reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius: grups cooperatius, treball en parelles, treball diversificat, racons amb materials variats, etc.
- Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut** que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.
Actualment, l'escola disposa d'una dotació de mitja jornada per l'atenció d'aquests alumnes en el marc del què s'anomena Aula d'Acollida.
- Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat **el programa d'immersió lingüística**. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.
- Com a part del programa d'immersió, **l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana.
- L'adequació del **material didàctic** al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà elaborant i/o adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula

ordinària. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats. El nostre PCC ja estableix com una de les característiques de treball del centre que no utilitzem el llibre de text com una eina de treball dels alumnes, el material escrit que utilitzem l'elaborem a partir de fons diversificades i canviants segons les necessitats del moment.

- Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.
- **L'avaluació** no pot ser mai un element d'exclusió, una *taula rasa* independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual.
Per facilitar aquesta tasca, per l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme estàndard de les classes es valorarà si cal que disposi d'un pla intensiu individual en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

3.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.
- Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència específica de l'àrea de llengua i llengües estrangeres, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**.
- El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos entorns. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà **una perspectiva intercultural** sempre que sigui possible.
- *Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital* són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

3.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

-**L'ensenyament del castellà** tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant oralment com en la seva forma escrita.

-La llengua castellana s'introduirà **oralment** a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en català.

-**Distribució de les Hores lectives en castellà.** Les hores d'ensenyament de la llengua castellana, sense tenir en compte el treball de les estructures comunes, es distribueixen de la següent manera: 183,75 hores a cicle de mitjans (primer, segon i tercer de primària) i 271,25 hores al cicle dels grans (quart, cinquè i sisè de primària)

-**El tractament de la llengua castellana** seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.

-Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que **les estructures lingüístiques comunes** presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

-Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut**, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.

-Atès que els infants s'identifiquen molt amb el/la mestra, en la mesura de les possibilitats, s'intentarà que els/les mestres es dirigeixin a ells sempre en la mateixa llengua, sobretot en l'educació infantil i el cicle inicial.

3.3. LES LLENGÜES ESTRANGERES

3.3.1 L'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a primer de primària.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els **mateixos principis psicopedagògics** presentats anteriorment: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions d'ús funcional d'aquestes llengües. La metodologia de **tasques comunicatives i projectes** és un enfocament que permet compensar aquesta mancança de contextos. A l'escola treballem amb diferents estratègies metodològiques que ens permeten fer un ús funcional i significatiu de la llengua anglesa: tallers i preguntes.

Fem desdoblament dels grups amb tots els nivells per tal de facilitar l'ús de la llengua oral.

Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt **vivencial**, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.

Els **materials audiovisuals** i la participació en projectes que impliquen un **intercanvi real** amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant internet, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea.

Per tal d'accentuar l'ús real de la llengua anglesa comptem amb **auxiliars lingüístics**.

Mestres nadius o no, que tinguin com a llengua principal de comunicació l'anglès per tal que els nens i nenes de l'escola es comuniquin d'una manera real en aquesta llengua més enllà de fer-ho amb la mestra especialista. La gestió d'aquests auxiliars la fem a través del programa de pràctiques d'estudiants universitaris anomenat Erasmus intern impulsat per la Comissió Europea.

Duem a terme projectes internacionals amb escoles d'altres països a través de la plataforma **etwinning**, que consisteixen -per exemple- en enviar-nos cartes o compartir materials creats pels alumnes. Així, promovem l'intercanvi cultural i la utilització de la llengua anglesa com a vehicle de comunicació real.

Els alumnes de 4t d'ESO de l'Institut Mercè Rodoreda participen en un programa d'Aprenentatge i

Servei amb la nostra escola anomenat "**Sharing to Learn**", de manera que ens ajuden a les classes d'anglès durant deu sessions anuals impulsant que els alumnes de tercer de primària utilitzin la llengua anglesa en diferents activitats lúdiques.

Els alumnes de cinquè participen en la jornada de teatre en anglès anomenada Acting Together promoguda pel CRP d'Hospitalet que es celebra a finals de maig. Cada escola representa una obra de teatre en anglès per a les altres escoles amb l'objectiu de promoure de llengua oral.

Els alumnes de sisè participen en un projecte d'intercanvi de cartes amb una altra escola d'Hospitalet gràcies a la proposta del Seminari d'Anglès del CRP de l'Hospitalet. L'objectiu és promoure la llengua escrita d'una manera real i contextualitzada. Aquest projecte també inclou la llengua oral a través d'intercanvi de vídeos amb aquests nens i nenes.

3.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.4.1 Organització dels usos lingüístics

Com ha estat recollit anteriorment, **el català**, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Igualment, el centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents **entitats culturals** de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Cant coral, teatre, Jocs florals municipals, etc.)

En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les **activitats culturals** que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.)

La direcció del centre vetllarà perquè les **activitats extraescolars, l'acollida de matins i l'estona del migdia** es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les **comunicacions** amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que **la diversitat lingüística** és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

Si bé **la comunicació amb les famílies** en general es farà en català, en els casos necessaris el centre disposarà dels serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

3.4.3 Alumnat nouvingut

Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte **estratègies d'atenció a la diversitat** que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc. independentment de si l'escola compta amb el recurs d'aula d'acollida o no.

Tot i promoure la immersió dels alumnes nouvinguts respectem la seva llengua materna i els seus ritmes d'aprenentatge de la llengua vehicular, sent flexibles en l'ús d'aquesta per tal de facilitar la comunicació i l'acollida a l'escola.

3.4.4. Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això inclou estratègies metodològiques diverses com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc. Més enllà d'això es tindrà en compte també, el recurs de mestra d'aula d'acollida, en cas de tenir-ne, per tal de fer un

treball intensiu i específic amb l'alumnat nouvingut.

Un dels principals recursos humans del centre és **el propi alumnat**. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: padrins de lectura, treball cooperatiu, tutoria entre iguals, aprenentatge internivell, assemblees d'escola, de cicle, d'aula, Consell del Bull i totes aquelles situacions que permetin experiències significatives i de col·laboració entre alumnes de diferents edats.

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

Des de l'escola facilitem i motivem la formació lingüística dels mestres en el seminari de biblioteques, d'anglès, formació lingüística impulsats pel CRP, l'Ara Escric, etc.

3.4.5 Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per la **coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).

A través d'aquestes **reunions de coordinació**, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Igualment, **les estructures lingüístiques** comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

L'organització de desdoblaments i baixada de ràtio per tal de millorar els nivells de lectura i comprensió lectora dels alumnes de 3r i fins a 6è.

L'escola per tal d'estimular i motivar el gust per la lectura i l'escriptura per part de l'alumnat organitza cada curs escolar activitats específiques adreçades a cadascun dels cicles.

- Amb els petits, 13, 14 i 15, treballem **els contes específics** aprofitant la festa de Sant Jordi. Aquesta resulta una activitat que propicia una motivació especial i intensiva al voltant del plaer de llegir i el gust d'escriure.
- Les **Jornades Literàries**, adreçades als mitjans, alumnes de 1r, 2n i 3r. Aquestes tenen una durada de tres dies i canvien de temàtica cada any. Es promou el gust per la lectura de diferents gèneres literaris alhora el plaer per l'escriptura d'aquests mateixos gèneres
- També en aquesta mateixa dinàmica, els grans, a partir de 4t i fins a 6è s'organitzen uns **Jocs Florals** amb dues modalitats (poesia i prosa) que tenen la seva cloenda amb una representació escènica en un local públic de L'Hospitalet. S'entén que el gust de llegir i el plaer d'escriure són transversals al llarg de tot el curs i en tots els nivells, però amb aquestes propostes pretenem fer quelcom més intensiu i especial per als nens.

3.4.6 Biblioteca escolar

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum, sobretot en les *competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre*. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. **La biblioteca escolar** és un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un **pla de foment de la lectura**. Com a part del projecte educatiu del centre, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.

3.4.7 Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i

funcionals, el centre vetllarà perquè **els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge** tinguin un lligam amb la realitat exterior.

Com a part d'una comunitat social, el centre també durà a terme **activitats de projecció externa** que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació:

- **Presentació de l'escola a les noves famílies.** Cada any i previ al període de preinscripció s'organitza una jornada de portes obertes destinada a les famílies que poden mostrar interès per conèixer la nostra escola. Aprofitem aquesta jornada per mostrar una presentació audiovisual on els nostres alumnes expliquen la seva vivència d'escola i alhora s'explica el nostre projecte en detall.
- **Preinscripcions** En el moment de la preinscripció de nous alumnes, des de l'equip de gestió atenem personalment cada família interessada, per tal de fer-los una bona acollida a l'escola i alhora garantir el coneixement per part d'aquestes del nostre projecte educatiu i poder valorar si aquest respon a les seves expectatives.
- **Exposicions.** Al llarg del curs i amb motiu de diverses estratègies metodològiques es fan mostres que s'exposen en els espais comuns de l'escola per mostrar-ho tant als altres alumnes com a les famílies. Aquestes mostres es donen al llarg del curs i es visiten en moments puntuals, quan s'escau o amb motiu de la festa d'escola (treball de tardor, jornades literàries...)
- **Web.** L'escola disposa d'una nova i actualitzada pàgina web on a més de donar a conèixer el centre s'hi dedica un espai per anar mostrant algunes activitats del transcurs del curs.
- **Revistes.** L'escola, amb un treball conjunt de famílies i mestres, edita i publica anualment la revista **El Cop d'Ull**.
- **Altres publicacions.** També cal esmentar que cada any s'edita petits llibres amb una selecció dels escrits fets pels nostres alumnes amb motiu dels Jocs Florals (Cicle dels Grans), les jornades literàries (Cicle dels Mitjans), i les revistes de colònies a tots els nivells.

3.4.9 Intercanvis i mobilitat

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de **les interaccions comunicatives** reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, i també per la més gran facilitat que suposa l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

Participem en algunes activitats educatives d'estimulació de la lectura i de la llengua oral per part dels nostres alumnes, conjuntament amb altres escoles de la ciutat. Una d'aquestes activitats és la **Lliga dels Llibres** que afecta als alumnes de 5è. És un treball de cooperació de tota la classe per tal de donar resposta a una sèrie de preguntes sobre els llibres que s'han hagut de llegir durant el curs.

Participem, també, en una activitat organitzada pels serveis educatius de la nostra ciutat, la **Roda de Contes** a sisè de primària, i que són una col·laboració entre primària i secundària per l'elaboració d'uns contes conjunts. Es coordina des del Seminari del pas de primària a secundària, que es dinamitza des del CRP.

3.4.10 Dimensió internacional del centre

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta **dimensió internacional**.

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen, per tant, una realitat de la nostra escola. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació amb els criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.