



encara per l'Administració, que calen per tenir el projecte d'Escola que pares, mares i mestres desitgem.

L'escola, que al llarg de la seva trajectòria ha lluitat per un ensenyament públic de qualitat, continua amb el compromís de garantir la coherència pedagògica.

TRETS D'IDENTITAT DE L'ESCOLA

Llengua d'aprenentatge

L'escola considera la llengua com un instrument bàsic d'anivellament i d'inserció social i la nostra intenció és que el noi/a s'integri a la realitat catalana, sigui quina sigui la seva procedència. Rebutgem, per tant, tota tendència que contribueixi a perpetuar comunitats diferenciades. Donada la realitat actual d'incorporació d'immigrants cal tenir molt present aquesta intenció a l'hora de fer qualsevol tipus de plantejament.

La llengua de la nostra escola, tant d'ensenyament de continguts i de relació amb les famílies i els infants, és la catalana. Aquesta s'utilitza des del primer moment de l'escolarització.

L'educació com a procés integral

Entenem el fet educatiu com un concepte ampli que considera els diferents aspectes que integren la personalitat dels infants: educació del pensament, del cos, de l'expressió, dels sentiments i de la vida en grup. I posem els mitjans per potenciar-los.

Línia metodològica

La nostra metodologia parteix de la concepció del nen i la nena com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Sota aquesta concepció és necessari flexibilitzar propostes didàctiques i continguts. Valorem els processos d'ensenyament i aprenentatge des del punt de vista globalitzador.



Qualsevol seqüència d'ensenyament-aprenentatge ha de partir dels coneixements dels infants perquè aquesta pugui ser significativa i propera.

Entenem les activitats d'aprenentatge com activitats de recerca. Els i les mestres intervenim amb una actitud de canalitzar diferents situacions i facilitar les sortides i solucions al que els infants ens plantegen, sense que això vulgui dir donar la resposta ja d'entrada sinó proporcionar els estris que necessiten per anar elaborant-la. La capacitat de creació i expressió és una característica inherent a l'ésser humà però per tal que la pugui desenvolupar cal que l'escola potenciï i faciliti els mecanismes que possibiliten aquesta adquisició.

Pluralisme i valors democràtics

Partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les tasques socials, de les situacions econòmiques i de les creences religioses. Creiem que la funció de l'escola en aquesta societat és orientar i ajudar els nens i les nenes en el difícil aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. També que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta.

S'estimulen en els alumnes els valors d'una societat democràtica: capacitat de ser, pensar, sentir i fer; d'opinar i decidir; autonomia, solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, participació, implicació, responsabilitat, ...

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú. Per això, l'escola exclou de la seva programació l'ensenyament de la religió.

Educació en la diversitat i en la igualtat

De manera explícita l'escola està oberta i vol poder acollir tots els nens i nenes que arribin, siguin quines siguin les seves característiques i procedències, des de la perspectiva d'una educació per a la diversitat.

Entenem la diversitat des d'una concepció oberta, àmplia i com a font d'enriquiment mutu.

Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe...



3. QUÈ PRETENEM? FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

Àmbit pedagògic

Relatiu a l'opció metodològica

Donar una nova concepció del paper del mestre/a i possibilitar una orientació de classes obertes i mestres dinamitzadors.

Entendre i respectar els diferents ritmes i característiques que presenten els nens i nenes d'una classe programant algunes propostes de treball que permetin diferents respostes.

Tenir en compte el desenvolupament psicològic de l'alumne en la programació i els nivells.

Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

Situar la correcta expressió i reflexió dels sentiments propis i d'altri com aspecte prioritari per a una existència amb benestar individual i social.

Fomentar la importància de les relacions positives entre les persones. Entenent el conflicte com a una eina educativa per encarar els problemes i buscar solucions creatives.

Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.

Respectar i fomentar l'afany d'investigació i descoberta que els nens i nenes tenen i intentar que sigui a partir d'aquí que realitzin els seus aprenentatges.

Preveure que no tots els elements o recursos d'aprenentatge es situen dins l'espai-aula, i que sovint cal sortir d'aquest per anar a consultar un llibre a la biblioteca, per a una observació al carrer,...



Inserir l'acció educativa en el nostre context socio-cultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes a través de l'obertura de l'escola al barri i a la ciutat.

Fer participar els nens i les nenes en les tradicions populars del nostre país.

Entendre l'ensenyament com un ensenyament integral, vol dir atendre tots els aspectes que formen part de la personalitat del nen i la nena.

Relatius als continguts d'ensenyament

Obtenir un bon domini de la llengua catalana i de tot el que fa referència a la cultura i forma de vida.

Utilitzar els coneixements adquirits per resoldre problemes en la seva experiència diària, sabent demanar ajuda, si escau, a altres persones en cas de necessitat.

Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més de manera més autònoma.

Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, quan calgui.

Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en grup.

Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe.

Proporcionar als alumnes imatges diversificades i no convencionals dels rols d'un i altre sexe.

Educar en llibertat, afavorint la capacitat de judici i que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta.



Orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la gestió col·lectiva.

Formar actituds obertes i sociables envers els adults i companys d'altres classes de l'escola que no són pròpiament la seva.

Mantenir un respecte per les creences de tots els membres que componen la comunitat educativa.

Fomentar l'intercanvi d'idees, criteris...

Fomentar l'autoestima personal.

Fomentar la solidaritat i la cooperació.

Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball.

Educar diferents hàbits individuals i socials:

- exigència amb el seu treball
- respecte per les feines dels demés
- conservació de l'ordre acordat en els materials i espais de la classe
- davant d'una societat excessivament consumista, valorar els materials de la classe, les petites coses, l'esforç, l'espera, la paciència, la constància, ...

Relatius al treball de l'equip de mestres

Potenciar el treball en equip que comporta el nostre plantejament educatiu, mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions coordinades i coherents.

Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes proporcionant-los una orientació escolar i professional durant tota la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors i l'equip del psicopedagògic.

Dotar a cada cicle d'una organització que faci possible la consecució dels objectius generals i específics de cada nivell.

Establir un procés d'intervenció de l'equip psicopedagògic a tots els nivells i que tingui una concreció específica a cadascun d'ells.



Orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la gestió col·lectiva.

Formar actituds obertes i sociables envers els adults i companys d'altres classes de l'escola que no són pròpiament la seva.

Mantenir un respecte per les creences de tots els membres que componen la comunitat educativa.

Fomentar l'intercanvi d'idees, criteris...

Fomentar l'autoestima personal.

Fomentar la solidaritat i la cooperació.

Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball.

Educar diferents hàbits individuals i socials:

- exigència amb el seu treball
- respecte per les feines dels demés
- conservació de l'ordre acordat en els materials i espais de la classe
- davant d'una societat excessivament consumista, valorar els materials de la classe, les petites coses, l'esforç, l'espera, la paciència, la constància, ...

Relatius al treball de l'equip de mestres

Potenciar el treball en equip que comporta el nostre plantejament educatiu, mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions coordinades i coherents.

Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes proporcionant-los una orientació escolar i professional durant tota la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors i l'equip del psicopedagògic.

Dotar a cada cicle d'una organització que faci possible la consecució dels objectius generals i específics de cada nivell.

Establir un procés d'intervenció de l'equip psicopedagògic a tots els nivells i que tingui una concreció específica a cadascun d'ells.