



FESTA DE L'ESCOLA

“SOM LA TERRA:
MIRES O ACTUES”

CURS 2022-2023

ESCOLA PATUFET SANT JORDI



INTRODUCCIÓ:

AQUEST CURS TROBATS EN CICLE PRIMER I DESPRÉS EN ASSEMBLEA, VAM POSAR SOBRE LA TAULA DIFERENTS TEMÀTIQUES COM A POSSIBLES TEMES A TREBALLAR PER LA FESTA DE L'ESCOLA.

DESPRÉS D'UN PRIMER ANÀLISIS, EL PEDAGÒGIC ACABA TRIANT EL TEMA DEL CANVI CLIMÀTIC, COM A TEMA MÉS POTENT I ACTUAL, PER AJUDAR ALS INFANTS A ENTENDRE EL MÓN ON VIUEN I PODER ACTUAR.

LI POSEM EL TÍTOL: "SOM LA TERRA, MIRA O ACTUES?"

PER CICLES, CONCRETEM UNS EIXOS PER TOCAR DIFERENTS VESSANTS D'AQUEST TEMA.



SOM LA TERRA, MIRES O ACTUES?

Tenim l'oportunitat de decidir quin tipus de planeta volem habitar.
Cada gest ja és imprescindible per construir un futur possible i sostenible.

Estem a temps d'estimar la Terra, encara més.

A temps de canviar hàbits, costums i decisions que impacten en el demà.

Siguem generadores d'un moviment que pot arribar a ser imparable.

Actuem juntes, avui i ara.

Us convidem a visitar l'exposició:
SOM LA TERRA: MIRES O ACTUES?

Cicle dels petits

L'aigua, un tresor a cuidar.

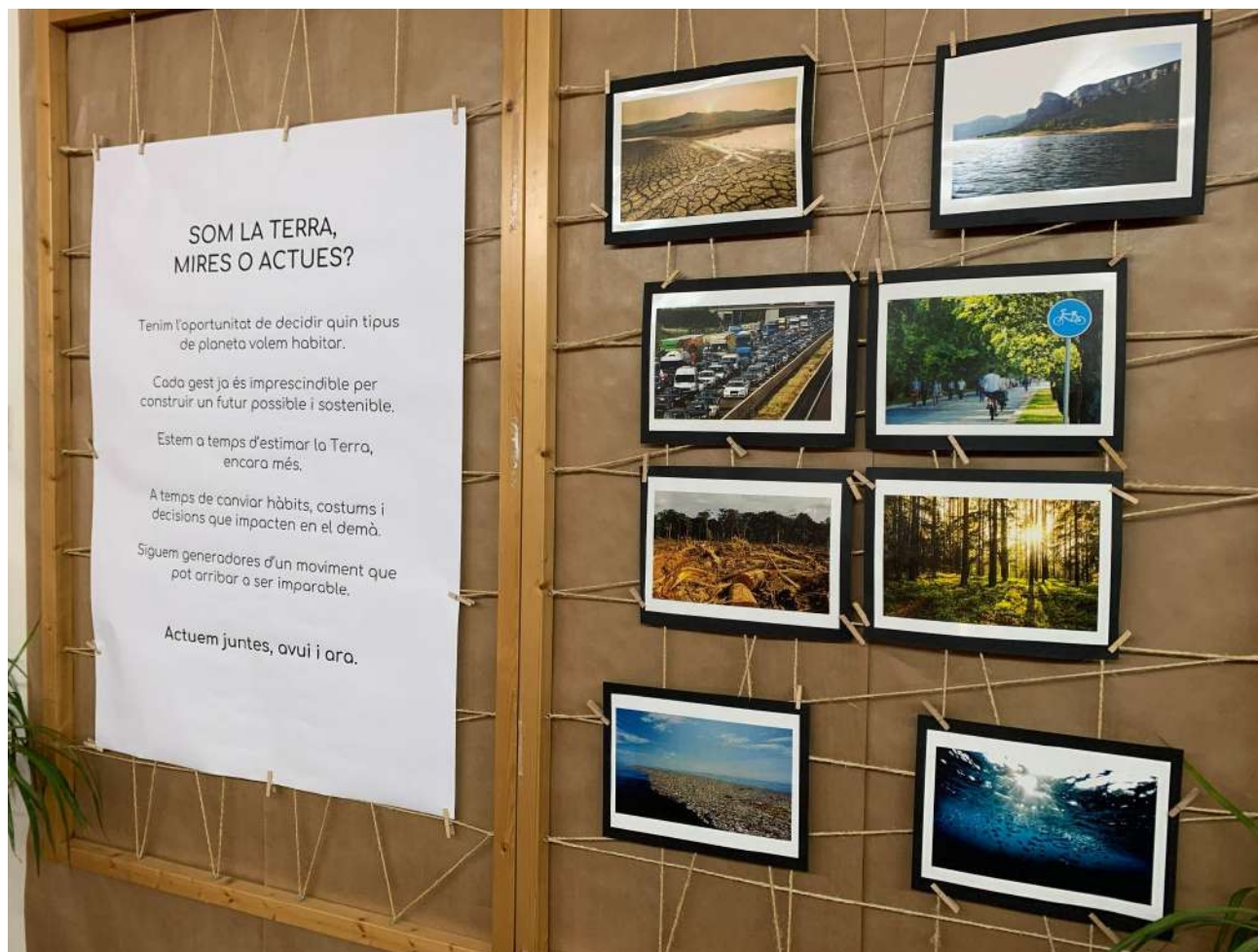
Cicle dels mitjans

Què faig per no menjar-me el planeta?

Cicle dels grans

Consum amb sentit.

Vídeo Exposició





Cicle dels petits

L'aigua, un tresor a
cuidar.



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLET I RAGONES



13 D'ON VE L'AIGUA

CAVALLS I EUGUES
ESQUELETS

D'ON VE L'AIGUA?



EN ROTLLANA, ELS ESQUELETS I ELS CAVALLS I LES EUGUES, ENS VAM PREGUNTAR D'ON VE L'AIGUA? VAM ESTAR UNA ESTONA PENSANT I ENS VAN EXPLICAR QUE:

- L'AIGUA VE DEL MAR I DE LA PLATJA.
- L'AIGUA VE DEL RIU I DE LES FONTS.
- L'AIGUA VE DE LA PISCINA. ALS CÀMPING HI HA AIGUA.
- L'AIGUA VE DE FORA.
- L'AIGUA VE DE LES CASCADES.
- L'AIGUA VE DELS ESTANYS.
- L'AIGUA VE DE LES CLAVEGUERES.
- L'AIGUA VE DEL CEL.
- L'AIGUA VE DE LA PLUJA. QUAN PLOU, CAU AIGUA.
- L'AIGUA VE DEL FONS DEL MAR PERQUÈ HI HA DOFINS I BALENES. LES BALENES SÓN MOLT GRANS. I LES BALENES LLENCEN AIGUA PEL FORAT (ESPIRACLE).
- HI HA GLOBUS QUE DINS TENEN AIGUA.
- L'AIGUA VE DE L'AIXETA.
- L'AIGUA VE DE LES AMPOLLES, DELS GOTS I DE LES GARRAFES.
- L'AIGUA VE DE LES TETES DE LES VAQUES I DE LES EUGUES.

A PARTIR D'AQUÍ, VAM EXPLICAR EL CONTE DE *LA GOTETA* DE STÉPHANIE JOIRE I LAURA FANELLI. UN BONIC ÀLBUM IL·LUSTRAT EN EL QUE S'EXPLICA EL VIATGE QUE FA LA GOTETA: DEL SEU NÚVOL ES DESPRÈN I CAU LENTAMENT DEL CEL. EL VENT LA FA BALLAR I FER GIRAVOLTES. UN RAIG DE SOL TREU EL CAP I EN ARC DE



SANT MARTÍ ES TRANSFORMA! EN AQUEST ÀLBUM ACORDIÓ I MITJANÇANT UN TEXT IMAGINATIU I RÍTMIC, L'INFANT SEGUEIX EL VIATGE D'UNA GOTETA D'AIGUA DEL SEU NÚVOL FINS AL MAR I DE TORNADA CAP AL NÚVOL.

VAM ESCOLTAR EL CONTE ATENTAMENT, EL VAM OBSERVAR AMB CURIOSITAT I DELEIT, EL VAM TAFANEJAR A QUATRE GRAPES, I VAM FER UN BONIC DIBUIX, TOT SITUANT L'EIXERIDA GOTETA A L'ESPAI DEL NOSTRE DIBUIX QUE MÉS ENS AGRADAVA.

I APROFITANT EL CONTE DE LA GOTETA EN EL QUE S'EXPLICAVA EL CICLE DE L'AIGUA, VAM JUGAR A QUE ÉREM NÚVOLS, ALTES MUNTANYES, RIUS, MARS, SOLS I EIXERIDES GOTETES QUE ANÀVEM VIATJANT PELS DIFERENTS MOMENTS DEL CICLE DE L'AIGUA.

ON TROBEM AIGUA?

ARA QUE JA CONEIXEM EL VIATGE QUE FAN LES GOTES D'AIGUA, VAM PENSAR, **ON PODEM TROBAR AIGUA?** ELS ESQUELETS I ELS CAVALLS I LES EUGUES VAM ANOMENAR DIVERSOS LLOCS EN ELS QUE PODRIEM TROBAR AIGUA, TANT A CASA COM A L'ESCOLA.

A CASA PODEM TROBAR AIGUA:

- A LA BANYERA
- A LES REGADORES
- A LES DUTXES



- ALS LAVABOS, PIQUES, VÀTERS I BIDETS.
- A LA PLATJA!
- AL MEU CÀMPING TINC UNA DUTXA PER ON SURT AIGUA!
- I TAMBÉ TINC UNA PISCINA.

A L'ESCOLA PODEM TROBAR AIGUA:

- A LA MÀNEGA
- A LA DUTXA
- A LA CUINA
- A LES AIXETES DEL LAVABO
- AL LAVABO
- A LES FONTS
- A LES NOSTRES AMPOLLES

I ELS VAM PREGUNTAR SI CREIEN QUE HI HAVIA AIGUA EN ALTRES LLOCS DE L'ESCOLA I VAN RESPONDRE QUE SÍ.

I COM AUTÈNTICS EXPLORADORS I EXPLORADORES ENS VAM DISPOSAR A INVESTIGAR ON PODRIEM



TROBAR AIGUA A L'ESCOLA. VAM RECÓRRER TOTS ELS RACONS DE LA NOSTRA ESCOLA I VAM TROBAR UN MUNT DE LLOCS ON HI HAVIA AIGUA. VA SER TOTA UNA AVENTURA! VAM DESCOBRIR RACONS AMAGATS, PASSADISSOS SECRETS, ETC.

ON VAM TROBAR AIGUA A L'ESCOLA?

PLANTA 1 (LA CUINA):

- A LA CUINA:
 - 2 AIGÜERES AMB 2 AIXETES
 - 1 AIGÜERA AMB 1 AIXETA MOLT GRAN
 - 1 MARMITA AMB UNA AIXETA
 - 2 RENTAVAIXELLES
 - 1 EMBORNAL
- MENJADOR:
 - 2 FONTS
- ENTRADA MENJADOR:
 - 1 FONT
- SALA SATÀNIES:
 - ✓ 1 LAVABO AMB:
 - 1 PICA AMB DUES AIXETES
 - 1 VÂTER
 - 5 URINARIS



ESCOLA PATSUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

- ✓ 1 LAVABO AMB:
 - 1 AIGÜERA AMB DUES AIXETES
 - 2 VÂTERS
- ✓ 2 VESTIDORS, CADASCUN TÉ:
 - 6 DUTXES
 - 1 LAVABO AMB:
 - 1 AIGÜERA AMB 1 AIXETA
 - 1 DUTXA
 - 1 EMBORNAL
- PATI DE GRANS: UNA FONT AMB 6 AIXETES
- JARDINET: UNA MÀNEGA

PLANTA 2 (LA NOSTRA):

- COMENCEM AMB LA CLASSE DELS ESQUELETS, ON VAM TROBAR:
 - LES AMPOLLES D'AIGUA
 - UNA AIGÜERA AMB DUES AIXETES
 - DUES AIGÜERES ALTES AMB UNA AIXETA
 - UN TELÈFON DE DUTXA
 - DOS VÂTERS
- AL PASSADÍS, ALS DESPATXOS I A TOTES LES CLASSES HI HA RADIADORS, AMB TUBS (CANONADES) QUE PORTEN AIGUA CALENTA PER ESCALFAR-NOS



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

- ENTRE LES CLASSES DELS CAVALLS I DE LES EUGUES I DELS FUTBOLISTES HI HA UN LAVABO AMB:
 - DUES AIGÜERES AMB DUES AIXETES CADASCUNA
 - 4 VÀTERS
- ENTRE LES CLASSES DELS TRESORS I DELS GATS I GATES HI HA UN LAVABO AMB:
 - DUES AIGÜERES AMB DUES AIXETES CADASCUNA
 - 4 VÀTERS
- A LA CLASSE DE L'ARC DE SANT MARTÍ VAM TROBAR:
 - UNA AIGÜERA BAIXETA AMB DUES AIXETES
 - DUES AIGÜERES ALTES AMB UNA AIXETA
 - DOS VÀTERS
- DESPATXOS: 3 RADIADORS
- LAVABOS MESTRES:
 - DUES AIGÜERES AMB UNA AIXETA
 - DOS VÀTERS.

PLANTA 3 (TALLER DE CUINA):

- AULES: RADIADORS I AMPOLLES D'AIGUA
- PASSADÍS: RADIADORS
- 1 LAVABO AMB:
 - 1 AIGÜERA AMB DUES AIXETES
 - 1 VÀTER



- 5 URINARIS
- 1 LAVABO AMB:
- 1 AIGÜERA AMB DUES AIXETES
- 2 VÂTERS
- TALLER DE CUINA 1 AIGÜERA AMB UNA AIXETA.

PLANTA 4 (LA: BIBLIOTECA):

- AULES, FUSTERIA I BIBLIOTECA: RADIADORS I AMPOLLES D'AIGUA
- PASSADÍS: RADIADORS
- 1 LAVABO AMB:
- 1 AIGÜERA AMB DUES AIXETES
- 1 VÂTER
- 5 URINARIS
- 1 LAVABO AMB:
- 1 AIGÜERA AMB DUES AIXETES
- 2 VÂTERS

PLANTA 5 (LA TERRASSA):

- AULES I MENJADOR DE MESTRES: RADIADORS.
- AULA DE PLÀSTICA: DUES AIGÜERES AMB DUES AIXETES
- AULA DE CIÈNCIES: 1 AIGÜERA AMB 1 AIXETA.



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

- LAVABO MESTRES:
 - 1 AIGÜERA AMB 1 AIXETA
 - 1 VÀTER
- TERRASSA:
 - 1 AIGÜERA AMB 1 AIXETA
 - 1 MÀNEGA

EN UN SEGON MOMENT, VAM FER L'ESCOLA PER DINS I DIFERENCIANT CADA PLANTA, PINTANT-LA D'UN COLOR DIFERENT, VAM ANAR SITUANT ELS DIFERENTS PUNTS D'AIGUA QUE HAVÍEM TROBAT, ACOMPANYANT-HO DE FOTOGRAFIES QUE HAVÍEM FET DURANT EL RECORREGUT.

PER A QUÈ UTILITZEM L'AIGUA?

UNA VEGADA VAM VEURE D'ON VENIA L'AIGUA I ON PODIEM TROBAR-LA, VA ARRIBAR EL MOMENT DE PREGUNTAR PER A QUÈ LA FEIEM SERVIR, PER A QUÈ UTILITZEM L'AIGUA?

TANT ELS ESQUELETS COM ELS CAVALLS I LES EUGUES TENIEM MOLT CLAR QUE L'AIGUA LA UTILITZEM PER A UN MUNT DE COSES. I ENS VAM FOTOGRAFIAR FENT UN ÚS QUOTIDIÀ DE L'AIGUA, I VAM EMMARCAR LES FOTOGRAFIES EN UNES BONIQUES GOTETES QUE BROLLEN D'UNA AIXETA.

- PER BEURE QUAN TENIM SET. I SI NO BEBEM, CONTINUARIEM TENINT SET.
- PER A QUÈ FUNCIONI LA RENTADORA I RENTI LA ROBA. ES NECESSITA AIGUA I SABÓ. I AL CALAIXET ON POSEM EL SABÓ TAMBÉ HI HA AIGUA.
- PER A QUÈ MARXI EL PIPÍ I LA CACA QUE FEM AL VÀTER.



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

- PER A QUÈ PUGUEM BEURE A LES FONTS.
- PER A BANYAR-NOS.
- PER A DUTXAR-NOS.
- LA CAFETERA NECESSITA AIGUA PER A FER EL CAFÈ.
- PER A RENTAR ELS PLATS I ELS GOTS A LA PICA.
- I TAMBÉ PER RENTAR ELS PLATS AL RENTAVAIXELLES. TAMBÉ TÉ AIGUA.
- PER A RENTAR-NOS LES MANS I LA CARA.
- PER A RENTAR-NOS LES DENTS.
- PER A FER GEL. EL GEL ES CONVERTEIX EN AIGUA.
- PER A REGAR LES PLANTES AMB LA REGADORA I AMB LA MÀNEGA.
- PER A CUINAR CIGRONS I SOPA. PER BULLIR EL MENJAR AMB UNA CASSOLA.
- PER A NETEJAR LES TAULES, EL TERRA I ELS PINZELLS BRUTS DE PINTURA.
- PER A REFRESCAR-NOS.

L'AIGUA S'ACABA?

EN UN PRIMER MOMENT VAM PREGUNTAR ALS ESQUELETS I ALS CAVALLS I A LES EUGUES SI L'AIGUA ES PODIA ACABAR. I AIXÒ VAN RESPONDRE:

- NO!!!! L'AIGUA NO ES POT GASTAR MAI!!!
- SÍ, SÍ QUE ES POT GASTAR!!!!
- SI NO PLOU ENS QUEDAREM SENSE AIGUA.
- JO A CASA MEVA EM RENTO LES MANS AMB POQUETA AIGUA PER A QUÈ NO ES GASTI.
- PERÒ SI ES GASTA NO PASSA RES PERQUÈ COMPREM MÉS GARRAFES.



ESCOLA PATSIFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

- PERÒ TAMBÉ ES POT ACABAR L'AIGUA DE LES GARRAFES I DE LES AMPOLLES!!!
- SI S'ACABA L'AIGUA DE LA CUINA NO PODREM CUINAR.
- HEM DE GASTAR POQUETA AIGUA.
- LES PLANTES NECESSITEN AIGUA.
- SENSE AIGUA LES FLORS ES MORIRAN.
- SI ENS QUEDEM SENSE AIGUA NO ENS PODREM RENTAR LES MANS.
- SI ENS QUEDEM SENSE AIGUA ENS MORIREM DE SED.
- SI GASTEM MOLTA AIGUA ENS MORIREM.
- NO ENS PODEM BANYAR PERQUÈ GASTAREM MOLTA AIGUA.
- NO PODREM RENTAR ELS PLANTS NI BEURE AIGUA.
- SI ES GASTA L'AIGUA DEL VÀTER NO PODREM TIRAR DE LA CADENA I ES QUEDARÀ EL PIPI I LA CACA AL VÀTER.
- ES MORIRAN LES PERSONES.

I QUÈ PODEM FER?

VAM VISIONAR EL CONTE: *"ESTALVIEM AIGUA" DE LA COL·LECCIÓ LAURA I COMPANYIA DE LA CARMINA DEL RÍO.* AQUEST CONTE ENS VA DONAR ALGUNES IDEES DEL QUÈ PODEM FER I TAMBÉ SE'NS VAN ACUDIR D'ALTRES, MOLT INTERESSANTS, QUE TAMBÉ VAM DIBUIXAR...

- RENTAR AMB POQUETA AIGUA.
- GASTAR POQUETA AIGUA.
- POSAR UNA COSETA A L'AIXETA PER A QUÈ SURTI MENYS AIGUA.



- ENS ANIRIA BÉ DUTXAR-NOS EN LLOC DE BANYAR-NOS.
- POSAR MOLTA ROBA A LA RENTADORA PER APROFITAR. I TAMBÉ POSAR MOLTS PLATS AL RENTAVAIXELLES.
- TIRAR DE LA CADENA QUAN HAGUEM FET TRES PIPIS.
- APRETAR EL BOTÓ PETIT QUAN FEM PIPIS.
- DUTXAR-NOS AMB UNA ALARMA POSADA DE 5 MINUTS.
- REGAR LES NOSTRES FLORS AMB L'AIGUA DE LA PLUJA.
- TANCAR L'AIXETA QUAN ENS ESTIGUEM RENTANT LES DENTS.
- PODEM AGAFAR L'AIGUA QUE ESTÀ SORTINT DE LA DUTXA QUAN ESTEM ESPERANT QUE SURTI CALENTA PER A REGAR LES PLANTES.
- CANVIAR L'HERBA PER PEDRES AL PARC.
-

**SI DE L'AIGUA NO FEM UN BON ÚS,
L'AIGUA DE L'AIXETA NO SURT!!!**



ACTUA

- UTILITZAR L'AIGUA NECESSÀRIA, NO MALBARATAR.
- COMPRAR APARELLS QUE CONSUMEIXIN MENYS AIGUA.



- MILLOR DUTXA QUE BANYERA.
- BUSCAR ESTRATÈGIES D'ESTALVI PEL VÀTER.
- REGAR LES PLANTES AMB AIGUA REUTILITZADA.
- CONSTRUIR ESPAIS NOUS AMB MATERIALS QUE NO NECESSITEN MOLTA AIGUA.



14 UN MAR D'ESPERANÇA

GATS I GATES
ARCS DE SANT MARTÍ



COM COMENÇA LA NOSTRA INVESTIGACIÓ?

ELS INFANTS DE L'ARC DE SANT MARTÍ I ELS GATS I LES GATES DESPRÉS DE VEURE UNA NOTÍCIA SOBRE L'ESCALFAMENT DEL MAR COMENCEN A PARLAR DEL TEMA I A ADONAR-SE DE COSES QUES ESTAN PASSANT AL NOSTRE PLANETA TERRA.

PER ACOMPANYAR ELS INFANTS EN AQUESTA DESCOBERTA, ELS EXPLIQUEM EL CONTE "UN MISSATGE EN UNA AMPOLLA".

A PARTIR D'AQUEST CONTE, ELS NENS I NENES MOSTREN MOLT D'INTERÈS PER CUIDAR L'AIGUA DEL MAR I VOLEN AJUDAR A MANTENIR NET EL MAR I NETEJAR LES NOSTRES PLATGES.

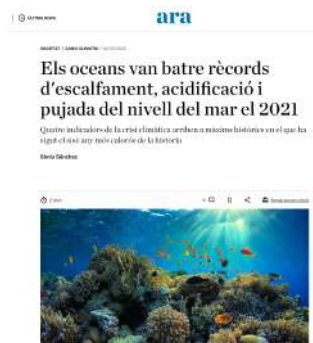
ACONSEGUIM VISITAR EL CENTRE DE RECUPERACIÓ D'ANIMALS MARINS (CRAM) ON ES FAN MÉS CONSCIENTS DE LA IMPORTÀNCIA DE TENIR NETS ELS MARS I OCEANS PEL BENESTAR DELS ANIMALS MARINS I DE TOT EL PLANETA.

UN COP ALLÀ APROFITEM PER APROPAR-NOS FINS LA PLATJA DEL PRAT I RECOLLIR LA BROSSA QUE TROBEM PER LA SORRA. A MÉS A MÉS GAUDIM D'UN DIA EN UN ENTORN NET, AGRADABLE I NATURAL.

DESPRÉS DE LA VISITA AL CRAM PARLEM I BUSQUEM COSES QUE PODEM FER ENTRE TOTS I TOTES PER REDUIR EL CONSUM DE PLÀSTIC.

QUÈ ESTÀ PASSANT ALS MARS I OCEANS DEL PLANETA?

- L'AIGUA DEL PLANETA ESTÀ MOLT CALENTA.
- ESTEM MOLT PREOCUPATS PERQUÈ SI FA MÉS CALOR L'AIGUA DEL MAR S'ESCALFARÀ MÉS I MÉS I NO PODREM SORTIR AL CARRER DE LA CALOR QUE FARÀ.
- ELS PEIXOS I TOTES LES CRIATURES DEL MAR ESTÁN EN PERILL, ES PODEN MORIR.
- SI ELS PEIXOS ESTAN A AIGUA CALENTA MOREN I ESTARÀ L'AIGUA COM PODRIDA.
- SI MOREN ELS PEIXOS NO PODREM MENJAR PEIX.
- SI EL MAR S'ESCALFA TAMBÉ S'ESCALFA TOT EL PLANETA.
- L'AIGUA DEL MAR ESTÀ MOLT CALENTA PERQUÈ NO PLOU I CADA VEGADA EL SOL ESCALFA MÉS.
- EL MAR TÉ UN ALTRE PROBLEMA QUE HI HA PLÀSTIC.
- ELS ANIMALS MENGEN PLÀSTIC I S'ESTAN MORINT.
- HI HA ANIMALS ATRAPATS ALS PLÀSTICS QUE ESTAN FERITS I TAMBÉ ES MOREN.
- SI ELS HUMANS TIREN PLÀSTICS AL MAR EMBRUTEN EL MAR.
- L'AIGUA BRUTA ÉS MOLT DOLENTA.
- NO ENS PODEM BANYAR SI L'AIGUA ESTÀ BRUTA.





CONVERSA: QUÈ PODEM FER NOSALTRES PER CUIDAR L'AIGUA DELS MARS I OCEANS?

- PODEM PORTAR BOSSES D'ESCOMBRARIAS A LA PLATJA I RECOLLIR EL PLÀSTIC.
- I TOTA LA BROSSA QUE TROBEM.
- NO LLENÇAR COSES AL TERRA.
- POSAR ELS PLÀSTICS AL CONTENIDOR GROC.
- NO LLENCEM TOVALLOLETES HUMIDES AL WATER PERQUÈ VAN AL MAR.
- FER SERVIR BOSSES DE ROBA, NO DE PLÀSTIC.
- DIR QUE NO AL SUPERMERCAT QUAN ENS PREGUNTIN SI VOLEM UNA BOSSA.
- FER SERVIR CARMANYOLES O TAPERS, NO PAPER DE PLATA.
- UTILITZAR TOVALLOLES, NO PAPER DE MANS.
- PORTAR TOVALLÓ DE ROBA, NO TOVALLONS DE PAPER.
- TENIR UNA AMPOLLA DE LES QUE ES PODEN OMLIR MOLTES VEGADES I LA FEM SERVIR MOLTS ANYS.
- TRUCAR AL 112 SI TROBEM A LA PLATJA UN ANIMAL FERIT O ATRAPAT PERQUÈ EL RESCATIN.

CONTE: UN MISSATGE EN UNA AMPOLLA

UN MAR DE PLÀSTICS
UN MAR D'ESPERANÇA
I NOSALTRES QUÈ PODEM FER?
SORTIM



ESTEU CANVIANT CASA MEVA,
EL MEU MAR.
CADA DIA OCUPEU MÉS ESPAI I
SE'M FA DIFÍCIL NEDAR.
NOMÉS EMBRUTEU I FEU MAL.
PER QUÈ SOU AQUÍ?
VA DIR LA BALENA

ESTIMADA BALENA:
AQUESTES COSES TRANSPARENTS I LLETGES QUE EMBRUTEN EL MAR
SÓN AMPOLLES, BOSSES I ENVASOS DE PLÀSTIC.
SOM ELS HUMANS ELS QUI LES LLENCEM.
PROMETO QUE ET SALVARÉ.



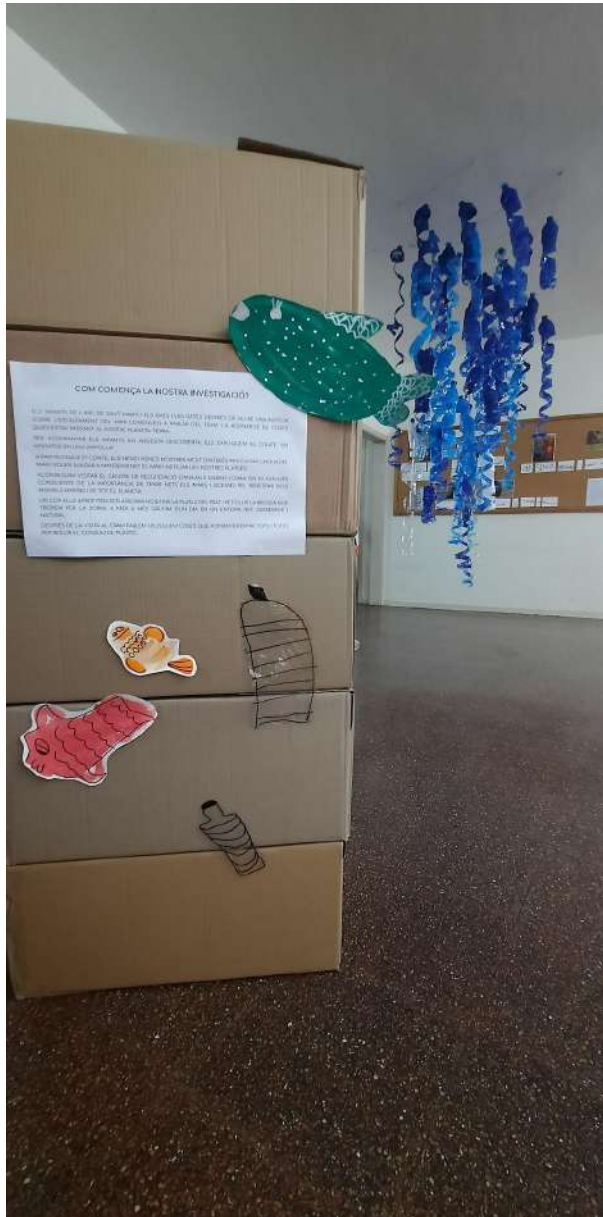
PAU!

PER ACABAR...

DESPRÉS DE MOLTS DIES PARLANT DE LA CONTAMINACIÓ DELS NOSTRES MARS I OCEANS, DE L'ESCALFAMENT DE L'AIGUA I DEL PLANETA,
DESPRÉS DE BUSCAR MANERES DE REDUIR ELS PLÀSTICS,
DE VISITAR EL CRAM I VEURE ELS ANIMALS RESCATATS,
DE NETEJAR DE BROSSA LA PLATJA DEL PRAT...

ELS NENS I NENES DE L'ARC DE SANT MARTÍ I ELS GATS I GATES TENIM MOLT CLAR QUE VOLEM UN MAR NET, SENSE PLÀSTICS, QUE ELS ANIMALS NO ES QUEDIN ATRAPATS, QUE NO MENGIN PLÀSTICS, QUE NO ES MORIN, QUE NO S'ESCALFI MÉS L'AIGUA, QUE PODEM GAUDIR DEL MAR I DEL PLANETA, TENIM CLAR QUE L'HEM DE CUIDAR I COMENÇAR A ACTUAR JA!

PER ACABAR, ENTRE TOTS I TOTES, HEM CONSTRUÏT EN AQUEST AQUARI EL MAR QUE VOLEM, EL NOSTRE MAR D'ESPERANÇA.







ACTUA

- POSEM ELS PLÀSTICS AL CONTENIDOR GROC.
- UTILITZEM AMPOLLES REUTILITZABLES.
- FER SERVIR CARMANYOLES.
- UTILITZEM BOSSES DE ROBA.
- FEM SERVIR TOVALLONS DE ROBA.



- NO LLENCEM COSES AL WC.



15 PER QUÈ S'ESTÀ BUIDANT EL PANTÀ DE SAU?

TRESORS
FUTBOLISTES



PER QUÈ S'ESTÀ BUIDANT EL PANTÀ DE SAU?

DES DE FEIA DIES SENTÍEM A PARLAR DE LA SEQUERA I DE COM AFECTA LA MANCA D'AIGUA A MOLTS ASPECTES DE LA VIDA AL PLANETA.

ELS INFANTS DE LES CLASSES DE 5 ANYS VAM ANAR A VEURE ELS AIGUAMOLLS DEL DELTA DE LLOBREGAT: REMOLAR-FILIPINES, UN ESPAI NATURAL PROTEGIT ON EL RIU S'AJUNTA AMB EL MAR.

ALLÀ VAM VEURE COM HAVIA ARRIBAT LA SEQUERA, LES BASSES S'ESTAVEN BUIDANT I HI HAVIA POCA VEGETACIÓ I MOLT SECA. ELS ANIMALS QUE VIUEN EN AQUEST ESPAI PATEIXEN LA MANCA D'AIGUA I DE MENJAR.

A LA CONVERSA DE DESPRÉS DE LA SORTIDA VAM PARLAR SOBRE EL TEMA DE LA SEQUERA I VAM COMENTAR QUE EL PANTÀ DE SAU, ON ANIREM DE COLÒNIES, ESTÀ MOLT BUIT. ENS VA CRIDAR L'ATENCIÓ QUE A LES NOTÍCIES EXPLIQUESSIN QUE S'ESTAVA BUIDANT TANT QUE L'HAURIEN DE BUIDAR DEL TOT PER QUÈ L'AIGUA QUE QUEDAVA NO ES FES MALBÉ SI MORIEN ELS PEIXOS QUE HI VIVIEN.

VAM VEURE UNS VÍDEOS SOBRE QUÈ ÉS UN PANTÀ, PER QUÈ EL CONSTRUEIXEN ELS HOMES I COM ESTÀ ACTUALMENT EL PANTÀ DE SAU.

ENS VAM PREGUNTAR PER QUÈ HI HA SEQUERA. VAM PENSAR QUE HI HA DOS MOTIUS:



- PERQUÈ GASTEM MOLTA AIGUA
- PERQUÈ NO PLOU

PER SABER PER QUÈ GASTEM MOLTA AIGUA PRIMER VAM FER UN LLISTAT DE PER A QUÈ LA FEM SERVIR A L'ESCOLA:

- PER BEURE
- PER REGAR
- PER RENTAR LES MANS
- PER TIRAR DE LA CISTERNA

VAM FER UNS EXPERIMENTS PER SABER COM MESURAR LA QUANTITAT D'AIGUA QUE GASTÀVEM FENT AQUESTES ACTIVITATS.

PER CONSTATAR QUE NO PLOU VAM REVISAR LES GRÀFIQUES AMB EL RECULL DE DADES QUE FEM MENSUALMENT DEL TEMPS, VAM FER UN ESTUDI I UN RESUM DE LES DADES.

FINALMENT, VAM FER UNA CONVERSA PER REFLEXIONAR COM ESTALVIAR AIGUA.

TAMBÉ US CONVIDEM A VOSALTRES A PENSAR I ESCRIURE QUINES MESURES PODEM PRENDRE PER NO MALBARATAR L'AIGUA.

CONVERSA INICIAL.

AIGUAMOLLS I PANTÀ DE SAU



QUÈ RECORDEU DE L'EXCURSIÓ ALS AIGUAMOLLS DEL DELTA DEL LLOBREGAT?

- AMB UNS PRISMÀTICS HAVÍEM DE BUSCAR ÀNECS, OCELLS I TORTUGUES.
- ALS AIGUAMOLLS VAM VEURE ÀNECS.
- ALGUNA TORTUGA I UN FLAMENC BLANC.
- TAMBÉ VAM VEURE UNES BASSES GAIREBÉ SENSE AIGUA.
- PER AIXÒ NO HI HAVIA NI GRIPAUS NI PEIXOS.
- NO HI HAVIA ANIMALS A LES BASSES I LES PLANTES ESTAVEN SEQUES.
- LES PLANTES EREN DE COLOR MARRÓ, NO VERD.
- AIXÒ ÉS PER LA SEQUERA, PERQUÈ NO PLOU.
- I PERQUÈ GASTEM MOLTA AIGUA LES PERSONES.
- LA NOIA ENS VA EXPLICAR QUE L'AIGUA DE LES BASSES ESTAVA MOLT CALENTA I S'EVAPORA.

PODEM FER ALGUNA COSA PER TAL QUE PLOGUI?

- ELS NÚVOLS AGAFEN L'AIGUA DELS RIUS I LA TORNEN A LLENÇAR.
- ELS NÚVOLS ESTAN FETS DE GEL.
- L'AIGUA S'EVAPORA I PUJA. I ES FORMEN ELS NÚVOLS.
- NO PODEM FER RES PER A QUÈ PLOGUI.
- PODEM CANTAR.

D'ACORD, BUSCAREM ALGUNA CANÇÓ DE PLUJA A VEURE SI FUNCIONA. I PODEM FER ALGUNA COSA PER NO DESAPROFITAR TANTA AIGUA? VOSALTRES QUAN GASTEU D'AIGUA AQUÍ A L'ESCOLA?

- QUAN ENS RENTEM LES MANS A L'AIXETA.



- L'AIGUA QUE BEVEM DE LES NOSTRES AMPOLLES.
- QUAN TIREM DE LA CADENA DEL LAVABO.
- QUAN REGUEM.

MOLT BÉ, DONCS EXPERIMENTAREM AQUESTES ACCIONS PER SABER EXACTAMENT QUINA QUANTITAT D'AIGUA FEM SERVIR A L'ESCOLA I, D'AQUESTA MANERA, PODREM PENSAR SI HEM DE GASTAR MENYS O NO.

REVISEM LES DADES DE PLUJA QUE HEM RECOLLIT AQUEST CURS 2022-2023

DESPRÉS DE LA SORTIDA ALS AIGUAMOLLS DEL DELTA DEL LLOBREGAT I DE VEURE ALGUNS VÍDEOS DEL PANTÀ DE SAU VAM FER UNA CONVERSA I VAM RECOLLIR AQUESTES IDEES:

- HI HA MOLTA SEQUERA.
- L'AIGUA DEL BOSC ARRIBA MÉS NETA AL RIU QUE QUAN HI HA ARBRES.
- QUE NO HEM DE MALGASTAR L'AIGUA.
- L'AIGUA DEL RIU ES BEU.
- L'AIGUA DEL PANTÀ SERVEIX PER FER ELECTRICITAT.
- AL PANTÀ HI HA UNES PORTES PERQUÈ SURTI AIGUA.
- AGAFEM AIGUA DELS POUS PER GUARDAR-LA.
- TREUEN ELS PEIXOS PER PODER APROFITAR L'AIGUA DEL PANTÀ DE SAU.
- EL PANTÀ SEMPRE DEIXA ANAR AIGUA PERQUÈ ELS POBLES DE SOTA NO MORIN DE SET.



- L'AIGUA S'ESTÀ ESCAPANT A LA PLATJA.
- MILLOR DUTXAR-SE QUE BANYAR-SE.
- GASTEM MOLTA AIGUA.
- NO PLOU.
- L'AIGUA SURT TAMBÉ DE SOTA TERRA, DELS AQÜÍFERS.

DURANT TOT EL CURS ELS ENCARREGATS VAN RECOLLINT LES DADES DEL TEMPS. CADA DIA DE CLASSE REGISTREM QUIN DIA FA: SOL, SOL I NÚVOL, NÚVOL, PLUJA, NEU, VENT...

PER CONTESTAR LA PREGUNTA DE "COM PODEM SABER QUE NO PLOU?" VAM REVISAR LES GRÀFIQUES AMB EL RECVLL DE DADES QUE FEM MENSUALMENT DEL TEMPS.

CADA CLASSE VA COMPTAR I PINTAR EN UNA GRÀFICA EL RESUM DELS DIES DE SOL DE COLOR GROC I DELS DIES DE NÚVOL DE COLOR BLAU. ERA EVIDENT QUE, EXCEPTE EL MES DE SETEMBRE, LA RESTA DE MESOS HAVIA FET MÉS DIES DE SOL QUE DE PLUJA.

COM PODÍEM SABER QUINA ERA LA DIFERÈNCIA? PODÍEM COMPTAR TOTS ELS QUADRADETS GROCS I DESPRÉS ELS BLAUS. TAMBÉ PODÍEM COMPTAR PER MESOS I SUMAR.

QUAN VAM COMPTAR TOTS ELS DIES DE **PLUJA** QUE HAVÍEM REGISTRAT ELS MESOS DE SETEMBRE, OCTUBRE, NOVEMBRE, DESEMBRE, GENER, FEBRER I MARÇ EL RESULTAT VA SER DE **14** DIES.

FINALMENT, VAM COMPTAR ELS DIES DE **SOL** QUE HAVIA FET AQUESTS MATEIXOS MESOS: **69** DIES.



COM QUE JA ERA PROU CLARA LA DIFERÈNCIA ENTRE TOTS DOS, VAM DESCARTAR ELS DIES DE SOL I NÚVOL, ELS DE NÚVOL, NEU I VENT, PER TAL DE TENIR NÚMEROS MÉS PROPERS I PODER TREBALLAR LES DADES.

LLAVORS ENS VAM ORGANITZAR PER FER CONJUNTAMENT UNA GRÀFICA GRAN PER MOSTRAR LA DIFERÈNCIA DE DIES DE PLUJA I DE SOL PER CONSTATAR QUE AQUEST CURS HA PLOGUT MOLT POC.

QUINA QUANTITAT D'AIGUA HI HA A LES NOSTRES AMPOLLES?

PRIMER DE TOT VAM EXPERIMENTAR AMB 1 LITRE D'AIGUA I RECIPIENTS DE FORMES DIFERENTS. D'AQUESTA MANERA, VAM PODER OBSERVAR QUE LA QUANTITAT D'AIGUA NO VARIA SEGONS EL VOLUM DE L'OBJECTE QUE OMLIM.

TOT SEGUIT, VAM OBSERVAR I MANIPULAR VASOS DE PRECIPITATS DE 1000 MIL·LITRES. ENS VAM ADONAR QUE AQUESTS TENIEN RATLLES, NÚMEROS I LLETRES. A LA CONVERSA VA APARÈIXER LA PARAULA LITRES.

DESPRÉS D'AQUESTA ESTONA DE MANIPULACIÓ I CONVERSA, VA ARRIBAR EL MOMENT DE PENSAR COM PODRÍEM MESURAR L'AIGUA DE LES NOSTRES AMPOLLES...

DESCARTANT ALGUNES IDEES PERQUÈ NO ACABAVEN DE SER EFECTIVES, ALGUNS INFANTS VAN PENSAR QUE PODRÍEM MESURAR L'AIGUA DE LES AMPOLLES AMB GOTS I AMB ELS VASOS DE PRECIPITATS.

PER TANT, PER PARELLES VAM AGAFAR LES AMPOLLES D'AIGUA I LES VAM ANAR BUIDANT EN GOTS, PERÒ ABANS VAM FER HIPÒTESIS SOBRE QUANTS GOTS OMLIRÍEM AMB CADA AMPOLLA.

OBSERVANT ELS RESULTATS VAM ARRIBAR A LA CONCLUSIÓ QUE LA MAJORIA D'AMPOLLES TENIEN LA MATEIXA QUANTITAT D'AIGUA QUE DOS GOTS.



TOT SEGUIT ,VAM APROFITAR PER ORDENAR LES AMPOLLES DE MÉS GRAN A MÉS PETITA, SEGONS LA QUANTITAT DE GOTS QUE OMLÍSSIM AMB ELLES.

SEGUIDAMENT, VAM BUIDAR ELS GOTS AL VAS DE PRECIPITATS PER VEURE LA QUANTITAT D'AIGUA QUE INDICAVEN ELS NÚMEROS.

FINALMENT, VAM ATURAR- NOS A REFLEXIONAR...

- ALGUNES AMPOLLES SÓN LA MEITAT DE GRANS QUE D'ALTRES.
- QUANTS COPS OMLIM L'AMPOLLA AL DIA?
- QUANTA AIGUA NECESSITA UNA PERSONA AL DIA?
- ÉS SUFICIENT L'AIGUA QUE ACOSTUMEM A BEURE?
- NOMÉS BEVEM 2 GOTS D'AIGUA MENTRE ESTEM A L'ESCOLA? QUANTS HAURÍEM DE BEURE?

QUINA QUANTITAT D'AIGUA HI HA A LA CISTERNA?

PER REALITZAR AQUEST EXPERIMENT, VAM BUIDAR LA CISTERNA D'UN DELS LAVABOS DE L'ESCOLA, AGAFANT L'AIGUA I ABOCANT-LA A UNA GALLEDA.

A LA CLASSE, VAM MESURAR LA QUANTITAT D'AIGUA QUE HI HAVIA A LA GALLEDA. PRIMER AMB DIFERENTS VASOS DE PRECIPITATS I DESPRÉS AMB GOTS.

AMB L'AIGUA QUE HAVÍEM TRET DE LA CISTERNA, VAM PODER OMLIR 5 VASOS DE PRECIPITATS, ÉS A DIR, 5 LITRES.

PER VEURE-HO MÉS CLAR, VAM PASSAR AQUESTA AIGUA ALS GOTS I VAM DESCOBRIR QUE CADA VEGADA QUE TIREM DE LA CADENA ESTEM LLENÇANT 18 GOTS D'AIGUA!



VAM QUEDAR IMPRESSIONATS.

L'AIGUA PER REGAR

A L'ESCOLA TAMBÉ FEM SERVIR L'AIGUA DE L'AIXETA PER REGAR LES PLANTES DE LA NOSTRA TERRASSA.

HEM DECIDIT MESURAR LA QUANTITAT D'AIGUA QUE GASTEM CADA VEGADA QUE REGUEM LES PLANTES.

AVUI HEM OMLERT LES DUES REGADORES QUE TENIM, SÓN IGUALS, ENCARA QUE DE DIFERENT COLOR. HEM MESURAT L'AIGUA AMB ELS VASOS DE PRECIPITATS D'UN LITRE QUE HAVÍEM UTILITZAT EN L'EXPERIMENT ANTERIOR.

COM PODEM COMPTAR L'AIGUA?

- PODEM FER RATLLES A LA REGADORA.
- PODEM OMLIR LA REGADORA D'AIGUA I POSAR-LA EN ELS VASOS DE PRECIPITATS.

COM QUE LA REGADORA NO ESTÀ GRADUADA MASUREM AMB ELS VASOS DE PRECIPITATS:

- VAM OMLIR 3 VASOS DE PRECIPITATS I MIG D'AIGUA AMB CADA REGADORA, 3 LITRES I $\frac{1}{2}$.



PER REGAR TOTES LES TORRETES QUE TENIM DAVANT DE LA CLASSE HEM NECESSITAT 2 REGADORES SENCERES, PER TANT, 7 LITRES D'AIGUA.

HEM INTENTAT FER ELS CÀLCULS A L'INREVÉS QUE EN L'EXPERIMENT ANTERIOR, ENS HA COSTAT UNA MICA:

- SI CADA LITRE EREN 3 GOTS, I TENIM 3 LITRES COM PODEM CALCULAR QUANTS GOTS NECESSITEM PER REGAR LES NOSTRES PLANTES?
- PODEM DIBUIXAR ELS GOTS: 3 | 3 | 3?
- I QUÈ FEM AMB EL MIG LITRE?

VEIENT ELS DIBUIXOS DE LA PISSARRA ALGÚ DIU:

- MIG LITRE ÉS UN GOT I MIG.
- TORNEM A DIBUIXAR 3, 1 I MIG, 3, 1 I MIG, 3, 1 I MIG.

COMPTEM GOTS:

- $3+3+3+1+\frac{1}{2}$ CADA REGADORA 10 GOTS I $\frac{1}{2}$.
- $10+10+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=20+1=21$
- EN TOTAL NECESSITEM 7 LITRES D'AIGUA QUE SÓN 21 GOTS D'AIGUA.



L'AIGUA DE L'AIXETA

A L'ESCOLA FEM SERVIR L'AIGUA DE L'AIXETA PER RENTAR-NOS LES MANS MOLTES VEGADES AL DIA. AL NOSTRE LAVABO TENIM DOS TIPUS D'AIXETES: UNA AUTOMÀTICA I UNA DE ROSCA (QUE SOVINT ENS COSTA MOLT DE TANCAR)

VAM DECIDIR MESURAR QUANTA AIGUA GASTÀVEM CADA VEGADA QUE ENS RENTEM LES MANS.

COM PODEM COMPTAR L'AIGUA?

- PODEM COMPTAR LES GOTES.

HO VAM PROVAR PERÒ LES GOTES QUEIEN TAN DE PRESSA QUE NO LES PODÍEM COMPTAR.

- MIREM LA QUANTITAT DE GOTS QUE PODEM OMLIR.
- USQUEM POTS QUE TENEN NOMBRES QUE ENS AJUDIN A COMPTAR L'AIGUA.
- ANEM AL LAVABO I RECOLLIM L'AIGUA EN GALLEDES.

FINALMENT, ANEM AL LAVABO I COMPTEM EL TEMPS QUE TRIGA L'AIXETA AUTOMÀTICA EN TANCAR-SE, SON UNS 30 SEGONS. DESPRÉS RECOLLIM L'AIGUA QUE CAU DE L'AIXETA AUTOMÀTICA I LA QUE CAU DE L'AIXETA DE ROSCA DURANT TRENTA SEGONS EN DUES GALLEDES DIFERENTS.

TORNEM A LA CLASSE I MASUREM EN GOTS L'AIGUA DE LES DUES AIXETES:

- VAM OMLIR 9 GOTS AMB L'AIGUA DE L'AIXETA DE ROSCA



- VAM OMLIR 6 GOTS AMB L'AIGUA DE L'AIXETA AUTOMÀTICA, PER TANT, GASTEM MENYS AIGUA AMB L'AIXETA AUTOMÀTICA.

DESPRÉS VAM UTILITZAR UNS VASOS DE PRECIPITATS GRADUATS FINS A UN LITRE, VAM ABOCAR L'AIGUA DELS GOTS I VAM VEURE QUE GASTÀVEM:

- 3 LITRES AMB L'AIXETA DE ROSCA
- 2 LITRES L'AIXETA AUTOMÀTICA.

CADA VEGADA QUE OBRIM L'AIXETA DE ROSCA GASTEM UN LITRE MÉS QUE L'AUTOMÀTICA, SUPOSANT QUE LA TANQUEM DE SEGUIDA I DEL TOT.

REFLEXIÓ FINAL. PODEM GASTAR MENYS AIGUA?

DESPRÉS DE PARLAR SOBRE LA SEQUERA; CERCAR INFORMACIÓ SOBRE EL PANTÀ DE SAU; FER L'EXCURSIÓ ALS AIGUAMOLLS; ANALITZAR LES GRÀFIQUES DEL TEMPS DELS ÚLTIMS MESOS I D'EXPERIMENTAR I REFLEXIONAR SOBRE L'AIGUA QUE CONSUMIM A L'ESCOLA, VAM ARRIBAR A LES CONCLUSIONS SEGÜENTS.

- NO MALBARATEM AIGUA BEVENT DE LA NOSTRA AMPOLLA.
- HAURÍEM DE BEURE MÉS AIGUA MENTRE ESTEM A L'ESCOLA.
- SÍ QUE ES DESAPROFITA MOLTA AIGUA CADA VEGADA QUE TIREM DE LA CADENA.

- PODRÍEM NO TIRAR DE LA CADENA ELS 25 NENS I NENES QUAN ANEM A FER PIPÍ.
- NO FAREM SERVIR L'AIXETA DE ROSCA, MILLOR LA DE PRESSIÓ.
- REGUEM NOMÉS AMB L'AIGUA IMPRESCINDIBLE.





ACTUA

- TANCA L'AIXETA.
- DUTXA'T EN LLOC DE BANYAR-TE.
- UTILITZA POCA AIGUA PER RENTAR-TE LES MANS (TANCA L'AIGUA MENTRE T'ENSABONES).



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

Cicle dels mitjans

Què faig per no menjar-me el planeta?



ELS NENS I LES NENES DEL CICLE DELS MITJANS VAM ANAR A VISITAR L'EXPOSICIÓ "MENJA, ACTUA I IMPACTA" SITUADA A LA SEU DE FUNDESPLAI AL PRAT DEL LLOBREGAT.

AMB L'EXPOSICIÓ VAM APRENDRE QUE MENJANT BÉ PODEM CANVIAR EL MÓN!

A PARTIR D'AQUÍ, CADA NIVELL EDUCATIU HEM APROFUNDIT EN UN ASPECTE DIFERENT PER TAL DE VEURE QUÈ PODEM FER PER MILLORAR EL NOSTRE PLANETA.

A 1r HEM REFLEXIONAT SOBRE EL MALBARATAMENT ALIMENTARI I EL REAPROFITAMENT DEL MENJAR.

A 2n HEM APROFUNDIT SOBRE L'ÚS D'ENVASOS I LES ALTERNATIVES PER MINIMITZAR EL SEU VOLUM.



A 3r HEM VALORAT L'IMPACTE QUE TÉ LA PROCEDÈNCIA DELS ALIMENTS QUE COMPREM I LA NECESSITAT DE TRIAR PRODUCTES DE TEMPORADA I DE PROXIMITAT.



PRIMER

EL MALBARATAMENT ALIMENTARI

GUEPARDS
ELS MUSSOLS



QUÈ ÉS?

EN EL NOSTRE CAP BALLAVEN MOLTES IDEES EN RELACIÓ A QUE ERA EL MALBARATAMENT ALIMENTARI.

ÉS PER AIXÒ QUE ENS VA SORGIR LA NECESSITAT DE DEFINIR-LO AMB UNA FRASE CONCRETA. CONJUNTAMENT, A PARTIR D'UNA PLUJA D'IDEES, VAM CREAR LA NOSTRA DEFINICIÓ.

- LLENÇAR LES PELES DE LA POMA.
- NO ACABAR-NOS TOT EL PLAT I EN COMPTES DE GUARDAR-HO PER UN ALTRE DIA, HO LLENCEM.
- NO APROFITAR-LO.
- DEIXAR QUE ES FACI MALBÉ EN LA NEVERA.
- O QUE CADUQUI ABANS DE MENJAR-LO.
- NO PENSAR EN QUE HI HA PARTS DEL MENJAR QUE EL PODEM APROFITAR PER ALTRES COSES. COM PER EXEMPLE LA PELL PER FER MELMELADA.

I AGRUPANT-LES, CREAREM LA NOSTRA PRÒPIA DEFINICIÓ:

EL MALBARATAMENT ALIMENTARI ES PRODUEIX QUAN LLENCEM MENJAR QUE ENCARA ES POT APROFITAR.



NOTÍCIA BTV

A CATALUNYA ES MALBARATEN 35 KG D'ALIMENTS PER PERSONA CADA ANY

EL 65 % DEL MALBARATAMENT DE MENJAR ES PRODUEIX A LES LLARS I SERVEIS.

A CATALUNYA CADA ANY ES LLENCEN A LES ESCOMBRARIES 35 KG DE MENJAR PER PERSONA, SEGONS DADES PUBLICADES PER L'AGÈNCIA DE RESIDUS DE CATALUNYA.

AQUESTA XIFRA EQUIVAL A 260.000 TONES D'ALIMENTS MALBARATATS ANUALMENT AL TERRITORI CATALÀ O, EL QUE ÉS EL MATEIX, 841 MILIONS D'EUROS ANUALS QUE VAN A PARAR A LA BROSSA.

QUANT SÓN 35 KG?

EL PES ÉS UNA MAGNITUD FORÇA ABSTRACTA. PER AQUEST MOTIU, PER COMPENDRE, NOTAR, OBSERVAR... QUANT SÓN 35 KG HO VAM TREBALLAR MANIPULATIVAMENT.

VAM PARTIR DEL NOSTRE PROPI PES PER VEURE QUINES XIFRES S'APROVEN MÉS I QUINS MENYS ALS 35 QUILOGRAMS.

SEGUIDAMENT, VAM SUMAR-LES I RESTAR-LES, TOT BUSCANT EL PES MÉS APROXIMAT.



CONVERSANT, VAM VEURE QUE CADA PAQUET DE FANG PESA 12,5 KG I QUE DOS FAN 25. AIXÍ DONCS, ENS FALTAVEN 10 PER ARRIBAR ALS 35.

TREBALLANT EN EQUIP I AMB UNA BALANÇA DE BANY, VAM JUGAR A FER APROXIMACIONS FINS A ACONSEGUIR ELS 10 KG.

UNA VEGADA TENÍEM ELS 35 KG ELS VAM INTRODUIR EN UNA CAPSA I LA VAM INTENTAR AIXECAR. VIVENCIALMENT ÉS UNA BONA MANERA D'ENTENDRE SI 35 PESA MOLT O POC. TAMBÉ HO VAM PROVAR AMB UN CARRO DE LA COMPRA, PERÒ AQUEST EN TENIR RODES ENS FACILITA EL MOVIMENT I ALHORA ENS FA PERDRE CONSCIÈNCIA DEL PES. SABEU DE QUÈ ENS VAM ADONAR? QUE 35 PAQUETS DE SAL TAMBÉ SÓN 35 KG!!

EL NOSTRE ENTORN COMPARTIT: L'HORA DE DINAR.

LA GRAN MAJORIA D'INFANTS ENS QUEDEM A DINAR A L'ESCOLA. ÉS PER AQUEST MOTIU, QUE VAM DECIDIR OBSERVAR, CALCULAR I ACTUAR SOBRE EL POSSIBLE MALBARATAMENT EN AQUESTA ESTONA, CONCRETAMENT, EN EL PRIMER TORN, JA QUE ÉS ON NOSALTRES PARTICIPEM DIRECTAMENT.

PRIMER MOMENT: COMENCEM LA INVESTIGACIÓ



AL LLARG DE 4 DIES VAM RECOLLIR, EN GALLEDES A PART, AQUELLS ALIMENTS QUE ENCARA ES PODIEN APROFITAR; COM RESTES DEL PLAT EN EL MOMENT D'ESCURAR-LO, FRUITES COMENÇADES, TROSSOS DE PA... PER CALCULAR-HO, ENS VAM REUNIR LES DUES CLASSES CADA TARDA. PRIMER ENS VAM PESAR UN O UNA DE NOSALTRES, SEGUIDAMENT AMB LES BOSSES I, FINALMENT, VAM RESTAR LES QUANTITATS I HO VAM ANAR ANOTANT A UNA GRAELLA.

SEGON MOMENT: ENS CONCIENCIEM!!

AMB CARTELLS INFORMATIUS VAM ANAR A LES CLASSES DE SEGON I TERCER PER COMPARTIR LES NOSTRES CONCLUSIONS I DONAR IDEES I ESTRATÈGIES PER REDUIR AQUEST MALBARATAMENT. TAMBÉ, VAM CREAR UN GRAN MURAL PER PENJAR EN EL MENJADOR.

TERCER MOMENT: COMPROVEM

TORNEM A REPETIR EL PROCÉS INICIAL, DURANT 4 DIES, PER COMPROVAR SI LES NOSTRES IDEES I ESTRATÈGIES HAN DONAT RESULTAT...

**EL PODER DE L'EQUIP ACONSEGUEIX GRANS FITES!!
EL CICLE DE MITJANS HEM ACONSEGUIT REDUIR UNS 8 KG!**

L'APARENÇA ABANS QUE EL GUST...



UN ALTRE DELS ASPECTES QUE MÉS ENS VA CRIDAR L'ATENCIÓ VA SER EL MALBARATAMENT DE FRUITES I VERDURES PEL FET DE NO TENIR UNA APARENÇA "NORMAL" PER VENDRE. PERÒ, QUÈ ÉS NORMAL? A LA VIDA, REALMENT, L'ASPECTE ÉS EL MÉS IMPORTANT?

EN L'EXPOSICIÓ ENS VAN MOSTRAR COM LES PERSONES ACOSTUMEM A MENJAR O GUIAR-NOS, PRIMER, AMB ELS ULLS. AIXÍ DONCS, QUE VOL DIR QUE EL SENTIT DE LA VISTA PREDOMINI?

- A VEGADES, NO ESPEREM A SABER QUIN GUST TÉ SI QUAN HO VEIEM NO ENS AGRADA.
- A VEGADES, DECIDIM QUE NO ENS AGRADARÀ NOMÉS PER LA FORMA O EL COLOR QUE TÉ.
- NO COMPREM FRUITES I VERDURES "RARES" PERQUÈ NO SOM COM LES DE SEMPRE.
- EN L'EXPOSICIÓ ENS VAN DONAR PER PROVAR UN IOGURT QUE ERA DE COLOR ROSA I PENSÀVEM QUE SERIA DE MADUIXA, PERÒ DESPRÉS ERA DE COCO.
- VOL DIR FER MÉS CAS AL QUE VEIEM AMB ELS ULLS QUE AMB ELS ALTRES SENTITS.

I NOMÉS AMB EL MENJAR?

- NO, TAMBÉ PER COM VESTEIX ALGÚ.
- O COM ÉS FÍSICAMENT, PER EXEMPLE MÉS ALTA O BAIXA.

PER CONTINUAR PRENENT CONSCIÈNCIA, VAM DECIDIR COMPRAR FRUITES I VERDURES "IMPERFECTES" EN UNA ASSOCIACIÓ QUE VAM DESCOBRIR EN EL MUSEU. ABANS, PERÒ, VAM "REMENAR" LA SEVA WEB PER CONÈIXER EL SEU TREBALL, LES FRUITES DE TEMPORADA I LA SEVA PROCEDÈNCIA I LES MIDES



DE LES CAPSES. DECIDIR QUINA MIDA DE CAPSA, PEL SEU PES, VA SER TOT UN REPTA. ENS VAM DECANTAR PER LA MITJANA PER PODER TASTAR-LES BÉ I COMPARTIR, PERÒ VIGILANT QUE NO ARRIBESSIN A MALBARATAR-SE AMB EL CAP DE SETMANA. QUAN VA ARRIBAR LA CAPSA LES VAM OBSERVAR, LES VAM TASTAR AMB ELS ULLS TANCATS (PER DEIXAR QUE SIGUI EL SENTIT DEL GUST EL PREDOMINANT) I VAM ACABAR AMB UN GRAN ESMORZAR AMB TORRADES DE MELMELADA IMPERFECTA I TOT! TAMBÉ, VÀREM BUSCAR ESTRATÈGIES SOBRE COM ES POT TREURE PROFIT A AQUESTES FRUITES I VERDURES, PERQUÈ NO ACABIN A LA BROSSA.





ACTUA

- COMPREM PEL GUST, NO PER L'APARENÇA.
- DONEM SEGONES OPORTUNITATS AL MENJAR QUE ENS SOBRA.
- ENS SERVIM LA QUANTITAT QUE ENS MENJAREM. ÉS MILLOR REPETIR QUE LLENÇAR.



SEGON

ELS ENVASOS

JAGUARS DE LES NEUS
MIRALLS



VISITA A L'EXPOSICIÓ "MENJA, ACTUA, IMPACTA"

EL DIVENDRES 14 D'ABRIL ELS NENS I LES NENES DE SEGON VAM ANAR A VEURE L'EXPOSICIÓ "MENJA, ACTUA, IMPACTA" AL PRAT DE LLOBREGAT.

ALLÀ VAM DUR A TERME DUES ACTIVITATS BEN DIFERENTS:

D'UNA BANDA, ENS VAM CONVERTIR EN VEGETALS (ENCIAMS, ALBERGÍNIES I TOMÀQUETS) I HAVÍEM D'ANAR A BUSCAR ELS ELEMENTS NECESSARIS PER CRÉIXER: AIGUA, TERRA I OXIGEN. DESPRÉS, ALGUNS DE NOSALTRES ENS VAM TRANSFORMAR EN VAQUES I VAM PODER OBSERVAR COM AQUESTES S'ALIMENTAVEN DELS VEGETALS I, PER TANT, TAMBÉ NECESSITAVEN ELS MATEIXOS ELEMENTS PER VIURE.

D'ALTRA BANDA, VAM VISIONAR UN VÍDEO ON ES VEIA REFLECTIT L'IMPACTE QUE TENEN ELS NOSTRES HÀBITS ALIMENTARIS EN EL MEDI AMBIENT. VAM VEURE FOTOGRAFIES DE ZONES AMB UNA GRAN SEQUERA, DE RIUS CONTAMINATS, D'ANIMALS ALIMENTANT-SE DE PLÀSTICS, DEL DESGLAÇ DELS POLS... TAMBÉ ENS VAN DONAR MOLTA INFORMACIÓ SOBRE EL MALBARATAMENT ALIMENTARI, LA CONTAMINACIÓ A CONSEQÜÈNCIA DE LA FABRICACIÓ D'ALIMENTS, ELS RESIDUS PLÀSTICS I MOLTES COSES MÉS.

A CONTINUACIÓ US DEIXEM UN RECULL D'ALLÒ QUE MÉS ENS VA IMPACTAR!!

ANEM AL SUPERMERCAT I AL MERCAT!!



LA SORTIDA A L'EXPOSICIÓ "MENJA, ACTUA, IMPACTA" ENS VA FER PENSAR QUE ALLÒ QUE MENGEM REPERCUTEIX EN NOSALTRES I EN EL MEDI AMBIENT.

UN DELS MISSATGES MÉS REITERATIUS DURANT LA VISITA DE L'EXPOSICIÓ VA SER LA QUANTITAT DE PLÀSTICS QUE FA SERVIR LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA PER ENVASAR ELS SEUS PRODUCTES. AIXÍ DONCS, VAM VOLER COMPROVAR DE PRIMERA MÀ SI EL QUE ENS HAVIEN EXPLICAT ERA TAMBÉ LA NOSTRA REALITAT.

ÉS PER AIXÒ QUE VAM DECIDIR QUE LA MILLOR MANERA DE PODER CORROBORAR-HO ERA FER UNA PETITA VISITA AL SUPERMERCAT I AL MERCAT DEL BARRI. ALLÀ VAM OBSERVAR UNA GRAN DIFERÈNCIA EN LA MANERA DE PRESENTAR I VENDRE ELS DIFERENTS ALIMENTS.

AL SUPERMERCAT ENS VAM ADONAR QUE LA GRAN MAJORIA DELS PRODUCTES ESTAVEN ENVASATS EN PLÀSTIC. FINS I TOT, HI HAVIA ALIMENTS QUE TENIEN DOBLE PLÀSTIC, COM PER EXEMPLE LES MAGDALENES QUE CADASCUNA TENIA EL SEU EMBOLCALL INDIVIDUAL I DESPRÉS UNA BOSSA GRAN PER FICAR-LES TOTES. TAMBÉ VAM PODER VEURE VERDURES O FRUITES QUE SENSE HAVER-HI CAP NECESSITAT ESTAVEN EMBOLICADES AMB PLÀSTIC COM EL BRÒQUIL , ELS PEBROTS, ELS PORROS...

POSTERIORMENT, ENS VAM DIRIGIR AL MERCAT I ALLÀ ENS VAM TROBAR AMB UNA REALITAT BEN DIFERENT. VAM DESCOBRIR QUE ES POT COMPRAR LA PASTA, ELS LLEGUMS O LES LLAMINADURES ENTRE D'ALTRES AL PES, SENSE CAP PLÀSTIC. TAMBÉ LA CARN, EL PEIX, LES FRUITES I LES VERDURES EREN ALIMENTS FRESCOS QUE ES VENIEN SENSE ESTAR ENVASATS. MALAURADAMENT, LA GRAN MAJORIA DE PERSONES ACOSTUMEM A COMPRAR AL SUPERMERCAT, JA QUE ALLÀ HI TROBEM TOTA MENA DE PRODUCTES MENTRE QUE AL MERCAT L'OFERTA ÉS UNA MICA MÉS LIMITADA. ELS HORARIS PER PODER COMPRAR TAMBÉ SÓN MÉS AMPLIS AL SUPERMERCAT I FACILITEN LA CONCILIACIÓ DEL TEMPS DEDICAT A LA COMPRA AMB LA FEINA I LA FAMÍLIA.



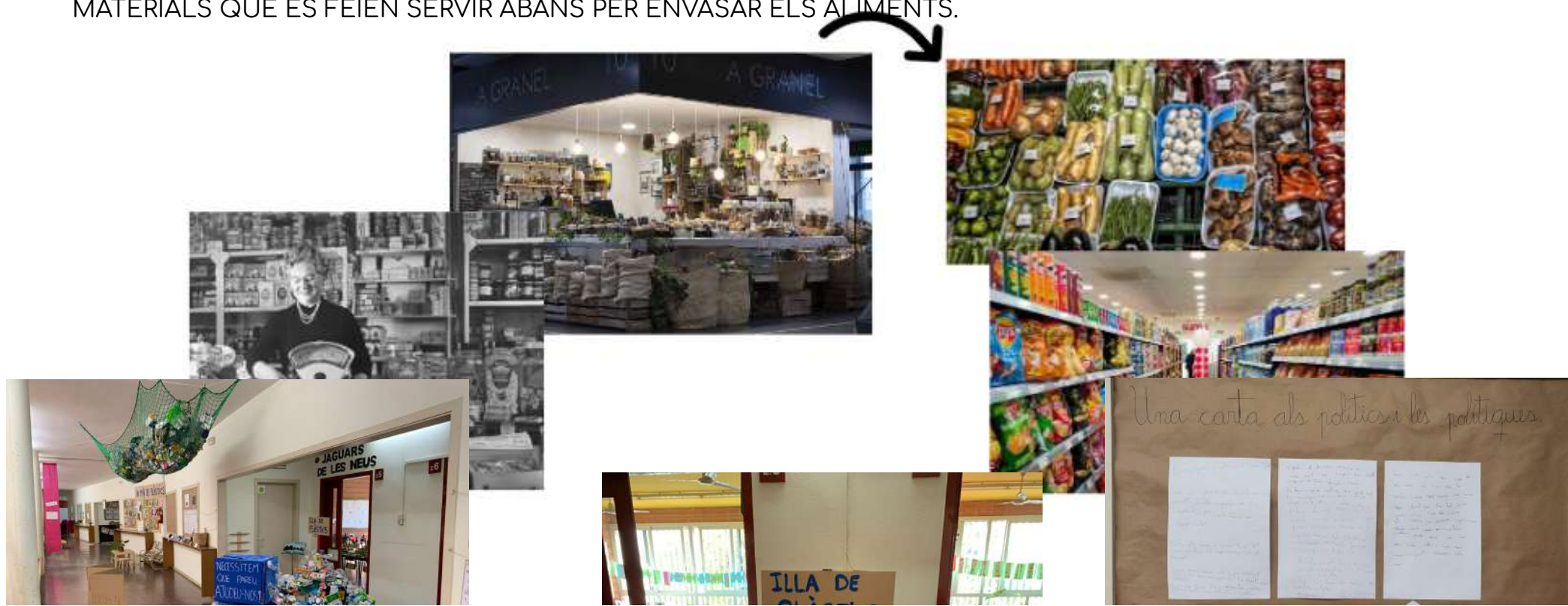
SABEM QUE ELS NOSTRES HÀBITS ESTAN PERJUDICANT SERIOSAMENT AL MEDI AMBIENT. QUÈ PODEM FER PER REDUIR AQUEST IMPACTE?

COM S'ENVASAVA ABANS?

UN COP FET TOT EL TREBALL D'INVESTIGACIÓ SOBRE L'ÚS DE PLÀSTICS EN L'ACTUALITAT, ENS VAM PLANTEJAR SI AIXÒ HAVIA ESTAT SEMPRE AIXÍ.

PER TAL DE CONTESTAR AQUESTA PREGUNTA VAM NECESSITAR LA COL·LABORACIÓ DE PERSONES GRANS QUE HAGUESSIN POGUT VIURE UNA ALTRA REALITAT.

VAN VENIR A L'ESCOLA DUES ÀVIES I ENS VAN EXPLICAR MOLTES COSES. TAMBÉ ENS VAN PORTAR DIFERENTS MATERIALS QUE ES FEIEN SERVIR ABANS PER ENVASAR ELS ALIMENTS.





ACTUA

- PORTAR BOSSES REUTILITZABLES PER COMPRAR (RÀFIA, TELA...)
- COMPRAR AL MERCAT EN COMPTES D'ANAR A GRANS SUPERFÍCIES



- COMPRAR PRODUCTES DE TEMPORADA



TERCER PRODUCTES DE PROXIMITAT I DE TEMPORADA

MEDITERRANIS I MEDITERRÀNIES
TECNOLÒGIQUES I TECNOLÒGICS



INTRODUCCIÓ

ELS NENS I LES NENES DE TERCER HEM TREBALLAT L'ALIMENTACIÓ DE PROXIMITAT. HEM ANAT A L'EXPOSICIÓ "MENJA, ACTUA I IMPACTA" I, AMB TOT EL QUÈ HEM APRÈS, HEM CREAT TRES ESPAIS:

1. UNA RODA DELS ALIMENTS DE TEMPORADA.
2. UNA MAQUETA AMB DOS RECORREGUTS DIFERENTS QUE PODRIEN FER ELS ALIMENTS.
3. UNA PARADETA DE MERCAT I SUPERMERCAT PER VEURE LES DIFERÈNCIES ENTRE ELLES.

ESPEREM QUE HO GAUDIU MOLT!

1. RODA DELS ALIMENTS DE TEMPORADA

BUSCA LES FRUITES, LES VERDURES I LES LLEGUMS DE CADA ESTACIÓ DE L'ANY I COL·LOCA-LES AL SEU ESPAI DE LA RODA.

PER QUÈ NECESSITEM MENJAR FRUITES, VERDURES I LLEGUMS DE TEMPORADA?

SI MENGEM FRUITES I VERDURES DE TEMPORADA SERÀ MÉS FÀCIL PERQUÈ SI MENGEM UNA SÍNDRIA A L'HIVERN HAUREM D'AGAFAR D'UN ALTRE PAÍS PERQUÈ ÉS D'UN ALTRE CLIMA I HAURÀ PASSAT PER MOLTES MANS.



2. MAQUETA AMB DOS RECORREGUTS DELS ALIMENTS

A LA MAQUETA PODEM VEURE COM ARRIBA EL MENJAR DE L'HORT AL MERCAT O SUPERMERCAT. TÉ DOS POSSIBLES CAMINS: UN CAMÍ LLARG O UN CAMÍ CURT.

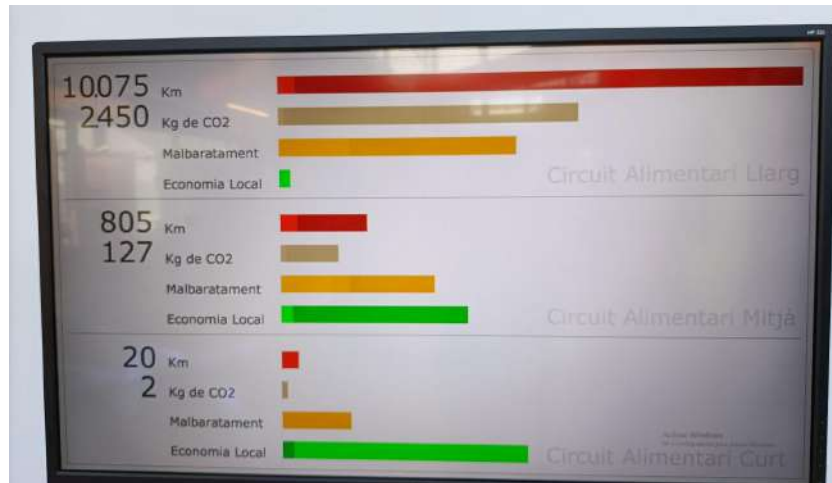
- CAMÍ LLARG:



ABANS D'ARRIBAR AL PLAT L'ALIMENT FA MOLTS QUILÒMETRES I CONTAMINA AMB MOLT CO2, PERQUÈ ARRIBA DE MOLT LLUNY.

- CAMÍ CURT:

ELS ALIMENTS VAN DE L'HORT DIRECTAMENT AL CENTRE DE DISTRIBUCIÓ, DESPRÉS AL MERCAT O SUPERMERCAT I FINALMENT AL PLAT. PER TANT, FAN MENYS QUILÒMETRES PERQUÈ ESTAN MÉS A PROP DE LA BOTIGA.





3. PARADETES DE MERCAT I SUPERMERCAT

EN AQUESTES PARADETES PODEU VEURE LES DIFERÈNCIES QUE ES PODRIEN TROBAR ENTRE UN MERCAT I UN SUPERMERCAT.

| | MERCAT | SUPERMERCAT |
|--------------------------|------------|------------------|
| ORIGEN | MÉS A PROP | MÉS LLUNY |
| PREU | MÉS BARAT | MÉS CAR |
| ENGANXINES | POQUES | MOLTES |
| TEMPORADA DELS PRODUCTES | D'ARA | D'ARA I D'ALTRES |
| BOSES | DE TELA | DE PLÀSTIC |

SAPS QUÈ ÉS UN FRACTAL?

UN FRACTAL ÉS UNA SORPRENENT EXPLICACIÓ D'ALGUNES ESTRUCTURES NATURALS QUE TENEN UNA FORMA GEOMÈTRICA SEMBLANT.



PER TANT, PODRÍEM DIR QUE UN FRACTAL ÉS UN PONT ENTRE LA NATURA I LES MATEMÀTIQUES.

DE MANERA QUE ELS FRACTALS ES TROBEN AL NOSTRE ENTORN I ELS PODEM TROBAR MÉS A PROP DEL QUE PENSEM.

MIREU ELS SEGÜENTS FRACTALS QUE ELS NENS I LES NENES DE TERCER HEM FET AMB PINTURA.

NO TROBES CAP SEMBLANÇA ENTRE ELLS I EL NOSTRE COS?





ACTUA

- PREGUNTAR D'ON VENEN ELS ALIMENTS.
- COMPRA A BOTIGUES PETITES DEL BARRI.
- FES UN HORT URBÀ.



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLE I ARRAGONÉS

Cicle dels grans

Consum amb sentit.



4t - Il·lustradors i Il·lustradores d'anime /
Programadors i Programadores

5é - Atletes / Mitologia grega

6é - Línia 9 final de trajecte / Capítol final

RENEWABLE ENERGIES (ENERGIES RENOVABLES)

EN AQUESTA PREGUNTA, DUTA A TERME EN ANGLÈS, ELS INFANTS DEL CICLE DE GRANS HEM INVESTIGAT SOBRE:

- QUÈ ÉS L'ENERGIA?
- QUINA DIFERÈNCIA HI HA ENTRE ENERGIES RENOVABLES I NO RENOVABLES?
- QUINES SÓN LES ENERGIES RENOVABLES?
- COM FUNCIONEN I COM ES RENOVEN?
- ON S'UTILITZEN?



PER COMENÇAR VAM VEURE UN VÍDEO QUE ENS VA ACLARIR ALGUNS CONCEPTES. A CONTINUACIÓ, ENS VAM ORGANITZAR EN GRUPS PER BUSCAR INFORMACIÓ SOBRE ELS DIFERENTS TIPUS D'ENERGIES RENOVABLES. DESPRÉS, VAM RESUMIR AQUESTA INFORMACIÓ EN UN PÒSTER. PER ACABAR, VAM EXPLICAR ELS NOSTRES PÒSTERS I VAM EXTREURE AQUESTA CONCLUSIÓ: HEM DE PROCURAR UTILITZAR ENERGIES RENOVABLES, ENLLOC DE LES NO RENOVABLES, PERQUÈ NO S'ACABEN I PROTEGEIXEN EL NOSTRE



PLANETA. A MÉS, VAM PENSAR COM REDUIR L'ÚS DE L'ENERGIA. FINALMENT, VAN FER UN EXPERIMENT PER CONSTRUIR UN MOLÍ DE VENT I COMPROVAR COM FUNCIONA L'ENERGIA EÒLICA.



What is energy? Examples:

Energy is anything that has the capacity to produce a **change in matter**.

Energy is present **everywhere**.



1-**Cars** move thanks to energy produced by motors.

2-We **jump** and **run** thanks to the energy of food.

3-The **blades** in a mill move thanks to the energy of the wind.

4-**Light** turns on thanks to electricity.

Four properties of energy?

1-It **transforms** 2-it is **transferred** 3-it can be **transported** 4-it can be **stored**.



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

geothermal energy

It comes from **HEAT** in the inner Earth.

The **geothermal power plants** use steam to produce **electricity**

Pros

A source of renewable energy.

Cons

Gasses are released into the atmosphere during digging.

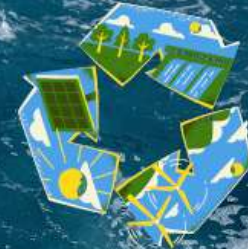


the countries use geothermal energy

-iceland, savador, new zeland, kenya and the philippines



HYDRAULIC ENERGY



IT COMES FROM THE WATER.

ADVANTAGES:

IT HAS A GOOD COST, IT IS RELIABLE, IT CONTROLS FLOODS AND IT PROVIDES A WATER SUPPLY.

DISADVANTAGES:

DAMS CONTRUCTION PRODUCES A LOT OF CO2, THE ANIMALS CANNOT PASS AND IF THE DAMS BREAKS IT CAN BE A CATASTROPHIC.

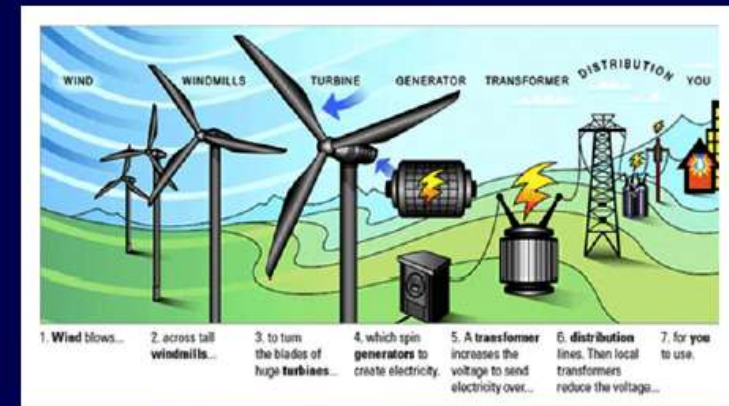
IT WORKS THANKS TO DAMS. WHEN THE WATER FALLS, ONE TURBINE SPINS AND CONNECTS WITH A GENERATOR (THAT TRANSFORMS THE WATER MOVEMENT INTO ELECTRICITY). THEN, THE TRANSFORMER ENABLES THE ELECTRICITY TO REACH THE ELECTRICITY WIRES.

THE COUNTRIES THAT USE IT THE MOST ARE: CHINA, BRAZIL AND USA



WIND ENERGY

**THE EOLIC ENERGY COMES FROM THE WIND.
THE WIND MOVES THE BLADES OF A WINDMILL AND
ABSORBS THE ENERGY. THE WINDMILL HAS A
MOTOR AND THE MOVEMENT PRODUCED BY THE
WIND CAN BE CONVERTED INTO ELECTRICITY.**



ADVANTAGES

TURBINES PRODUCE CLEAN ENERGY

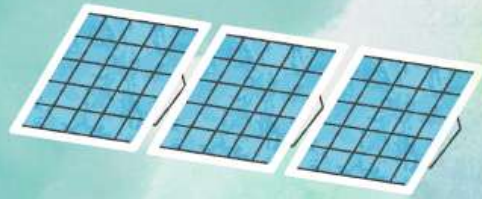
DISADVANTAGES

**ENVIRONMENTAL IMPACT: EVERY YEAR HUNDREDS OF ANIMALS
DIE**

(BATS AND BIRDS)

WINDMILLS HAVE AN IMPACT ON THE LANDSCAPE

**THE COUNTRIES THAT USE THIS ENERGY A LOT
ARE CHINA, U.S. AND GERMANY.**



SOLAR ENERGY



IT COMES FROM THE SUN. THE SUN GIVES LIGHT AND HEAT. IT CAN BE USED TO PRODUCE ELECTRICITY AND HEAT THE HOUSES.

ADVANTAGES

IT DOES NOT POLLUTE THE ENVIRONMENT

IT IS LIMITLESS

DISADVANTAGES

IT DOESN'T ALWAYS WORK AT NIGHT OR WITH THERE'S NO SUNLIGHT

MADE BY MARTÍ AND SAIM

IT WORKS WITH SOLAR PANELS (BLACK METAL COVERED WITH A SHEET OF GLASS)

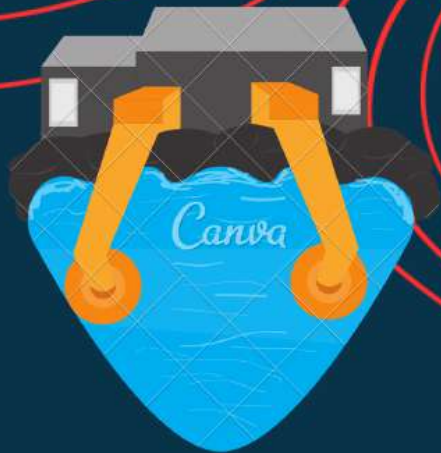


THEY ARE INSTALLED ON THE ROOF OF A HOUSE THE SUN SHINES ON THE SOLAR PANELS AND THE PANELS ABSORB THE ENERGY, CREATING DIRECT CURRENT (DC) ELECTRICITY.

THE TOP 3 COUNTRIES THAT USE SOLAR ENERGY THE MOST ARE GERMANY, SPAIN AND JAPAN.

TIDAL AND WAVE ENERGY

There is a machine that takes the energy from the waves and another one that takes it to the wires of electricity.



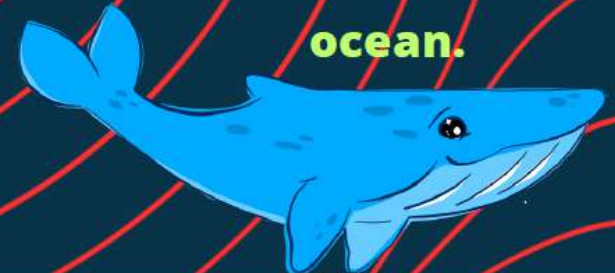
The countries that use it the most are:

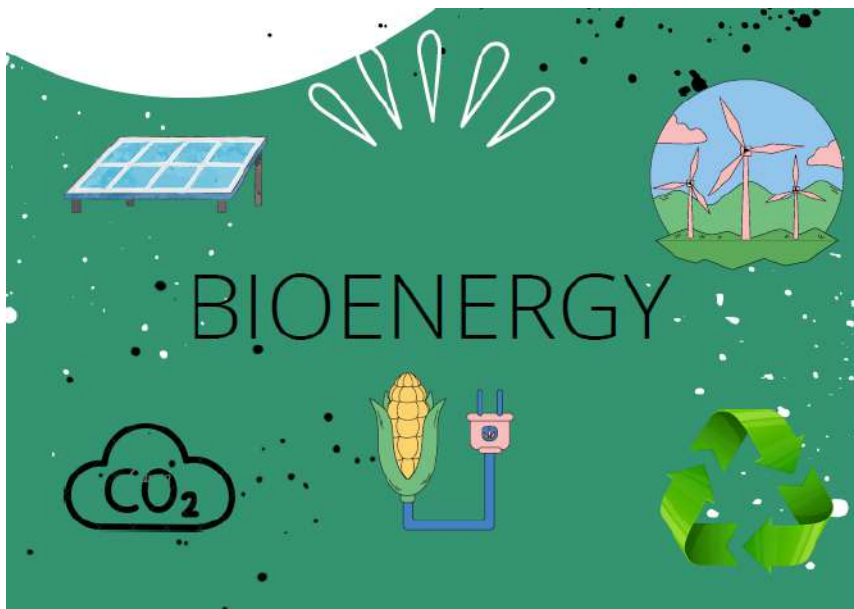
South Korea, France, Canada, Great Britain and Norway



It comes from the movement of the waves and tides of the ocean.

Waves are formed by wind moving across the surface of the ocean.





It comes from **biomass** (wood, crops, garbage, landfill gas and alcohol fuels)



It works in 3 ways:

1. When biomass rots it produces methane gas.
2. The heat from burning biomass is used to heat homes or produce electricity.
3. Biofuel



Disdvantages:

Air and water pollution.



Countries that use it the most:

Sweden, Finland, USA and Austria.

HOW TO MAKE A WINDMILL

MATERIALS:

PAPER 

A RULER 

A PENCIL 

SCISSORS 

PAPER CLIP 

TAPE 

A SKEWER 

STRING 

A STRAW 

STEPS:

1. DRAW A SQUARE ON THE PAPER (15X15 CM) USING THE PENCIL AND RULER.
2. DRAW AN X FROM ONE CORNER TO CORNER.
3. MAKE A HOLE IN THE MIDDLE USING THE PENCIL TO FIT THE STRAW.
4. MAKE A SMALL LINE ON THE X (2 CM LONG) AND CUT.
5. PUT GLUE OR TAPE IN THE MIDDLE AND FOLD 4 TIMES.
6. PLACE THE STRAW IN THE MIDDLE AND THEN THE SKEWER SO THAT IT CAN ROTATE FREELY.
7. TIE THE STRING AT THE END OF THE STRAW.
8. TIE THE CLIP AT THE OTHER END OF THE STRING.
9. BLOW AND SEE HOW THE CLIP LIFTS USING THE ENERGY FROM THE WIND.



HOW CAN WE SAVE ENERGY?

- BUILD MORE WINDOWS IN THE BUILDINGS.
- USE LESS ELECTRONIC DEVICES.
- DON'T USE THE CAR A LOT, USE THE PUBLIC TRANSPORT.
- USE THE BIKE OR WALK TO THE NEAREST PLACES.
- DON'T USE THE LIFT. USE THE STAIRS.
- USE LESS HOT WATER.
- DON'T USE SO MUCH HEATING.
- DON'T USE ENERGY IN UNNECESSARY SITUATIONS. FOR EXAMPLE, SWITCH OFF THE LIGHTS AND ELECTRONIC DEVICES WHEN YOU LEAVE.



ACTUA: ENERGIES RENOVABLES

- REDUEIX L'ÚS DE L'ENERGIA QUE CONSUMEIXES CADA DIA.
- UTILITZA ENERGIES RENOVABLES (COM LA SOLAR I EÒLICA):NO S'ACABEN I PROTEGEIXEN EL NOSTRE PLANETA.
- NO UTILITZIS LES ENERGIES NO RENOVABLES (PETROLI, CARBÓ, GAS O URANI) , QUE CONTAMINEN MOLT I S'ESTAN ACABANT.



QUANT EM COSTA A MI, QUANT LI COSTA AL PLANETA?

PER ARRIBAR A LA CREACIÓ D'AQUESTA TENDA VAM SEGUIR ELS PASSOS SEGÜENTS:

- PRIMER VAM POSAR EN COMÚ QUE SABIEM SOBRE ELS PREUS I LA CONTAMINACIÓ QUE GENERA LA SEVA PRODUCCIÓ, ARRIBANT A CONCLUSIONS COM QUE COMPRAR PRODUCTES DE PROXIMITAT ERA MÉS CAR, QUE CONTRA MÉS DE LLUNY SIGUIN PRODUITS MÉS CONTAMINARAN O QUE LA MAJORIA DE LA ROBA PROVENIA DE PAÏSOS LLUNYANS, AIXÍ COM QUE HAVÍEM DE SABER MÉS SOBRE LES DIFERENTS PETJADES AMBIENTALS.

- DESPRÉS VAM RECOLLIR I AGRUPAR AQUESTA INFORMACIÓ, ARRIBANT A FER 4 GRUPS DE PRODUCTES SOBRE ELS QUALS INVESTIGAR, ELS QUALS SON:

- ROBA (SAMARRETA, PANTALÓ I SABATES)
- NOVES TECNOLOGIES (MÒBIL, PC I CONSOLA)
- MATERIALS ESCOLARS (PAPER, LLAPIS, BLUE-TACK I COLA)
- BITLLETS D'AVIÓ (DES DE BARCELONA A ALTRES PAÏSOS)



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

- DESPRÉS D'INVESTIGAR VAM DECIDIR OMLIR UNA TAULA DE DADES COMPARATIVA DELS DIFERENTS PRODUCTES, ATENENT A DIFERENTS INFORMACIONS RELATIVES AL SEU PREU, LA SEVA PROCEDÈNCIA I LA SEVA PETJADA DE CARBONI, ECOLÒGICA, HÍDRICA I/O SOCIAL.
- FINALMENT VAM DECIDIR DE PORTAR EL MATERIAL I FER ETIQUETES AMB AQUESTA INFORMACIÓ RECOLLIDA PER CREAR UNA TENDA AMB LA FINALITAT DE CONCIENCIAR SOBRE LA CONTAMINACIÓ QUE GENEREM A TRAVÉS DEL NOSTRE CONSUM.
- INSTRUCCIONS PER LLEGIR LES ETIQUETES QUE TROBAREU A LA BOTIGA: CADA ETIQUETA "MOSTRA QUANT EM COSTA A MI" (EL PREU DE CADA OBJECTE ESTUDIAT) I "QUAN LI COSTA AL PLANETA" (QUÈ LI COSTA AL PLANETA CREAR AQUEST OBJECTE)

PER UN CONSUM MÉS RESPONSABLE... ENDAVANT! BENVOLGUDES A...

LA BOTIGA DE LA CONSCIÈNCIA!





ACTUA: QUANT EM COSTA A MI, QUANT LI COSTA AL PLANETA?

- ABANS DE COMPRAR, INFORMA'T SOBRE LA PROCEDÈNCIA DEL PRODUCTE.
- PENSA A REDUIR LES PETJADES QUE PROVOCA LA CONTAMINACIÓ A TRAVÉS DELS NOSTRES ACTES.

QUE A MI NO EM COSTI MOLTS DINERS, NO SIGNIFICA QUE HAGI DE FER-HO.



CONSUMISME: NECESSITEM TOT EL QUE TENIM?

COMENCEM BUSCANT QUÈ ÉS EL CONSUM I EL CONSUMISME, PARLEM DE LES DIFERÈNCIES I POSEM EXEMPLES.

DESPRÉS HEM DECIDIT BUIDAR LES NOSTRES HABITACIONS I FER UNA ANÀLISI I REFLEXIÓ DE TOT EL QUE HI TENIM: ROBA, JOGUINES, ELECTRÒNICA, MOLTA DECORACIÓ, OBJECTES QUE NO RECORDÀVEM, CAIXES PLENES DE MATERIALS REPETITS...

ENS PLANTEGEM SI REALMENT NECESSITEM TOT AIXÒ QUE TENIM I COMENCEM A FER UNA REFLEXIÓ. AIXÒ ENS PORTA A OBSERVAR QUE ALGUNES PERSONES VIUEN D'UNA MANERA MÉS ÈUSTIL I SENSE TANT CONSUMISME, PER QUÈ?

PENSEM QUE NO SEMPRE ELS QUE MENYS TENEN, ÉS QÜESTIÓ DE DINERS, SINÓ QUE SÓN DECISIONS DE CADASCÚ I ES TRACTA DE FER UNA REFLEXIÓ ABANS DE COMPRAR UN PRODUCTE NOU I TENIR CLAR SI ÉS NECESSARI O NO.

TAMBÉ HEM PENSAT QUÈ ENS FA CONSUMIR TANT I HEM VIST QUE LA PUBLICITAT ENS ENGANYA I ENS INTENTA VENDRE LA FELICITAT A TRAVÉS D'UN PRODUCTE I LES OFERTES.



QUÈ NECESSITEM?

-JOGUINES: HI HAN MOLTES JOGUINES QUE ENS FAN MOLTA IL·LUSIÓ TENIR-LES PERÒ N'HI HA D'ALTRES QUE JA NO LES UTILITZEM. POTSER ABANS TENIES UNA JOGUINA QUE VOLIES DESDE FA TEMPS PERÒ ARA NO ET PRODUUEIX ALEGRIA.

-ROBA: LA ROBA ÉS NECESSÀRIA PEL SER HUMÀ PERO SI TENS ROBA I NO TE LA POSES O NO T'AGRADA POTS FER MÉS COSES QUE TIRAR-LA, LA POT REGALAR A AMICS, VENDRE-LA, ETC... I A MÉS, GASTES DINERS COMPRANT ROBA INNECESSÀRIA.

-ELECTRODOMÈSTICS: ELS ELECTRODOMÈSTICS COM PER EXEMPLE LA RENTADORA, ENS AJUDEN EN EL NOSTRE DIA A DIA PERÒ CREIEM QUE NO SON NECESSARIS PER VIURE YA QUE LA ROBA ES POT RENTAR A MÀ, LA RENTADORA NOMÉS ENS FACILITA LA NETEJA. O L'ASPIRADORA, EN COMPTES DE UTILITZAR-LA , PODEM UTILITZAR L'ESCOMBRA, QUE NO GASTEM TANTS DINERS.



-VACANCES: A VEGADES ENS GASTEM MOLTS DINERS EN VACANCES I ENCARA QUE ENS HO PASSEM MOLT BÉ PENSEM QUE PER EXEMPLE TENIM LA MATEIXA FELICITAT SI ENS ANEM A UNA PLATJA QUE NO GASTES DINERS COM SI ENS ANEM NOVA YORK QUE GASTEM MOLTS DINERS, I AQUELLS DINERS QUE NO GASTEM QUAN ANEM A LA PLATJA O PICNIC ELS PODEM UTILITZAR PER COMPRAR COSES MÉS NECESSÀRIES, NO UN VIATGE.

-TRANSPORT: TAMBÉ PASSA EL MATEIX AMB EL TRANSPORT, PER EXEMPLE EN COMPTES DE GASTAR DINERS PER LA BENZINA DEL COTXE, PODEM ANAR EN UN TRANSPORT MÉS SOSTENIBLE COM EL METRO, EL BUS, LA BICI.

EN GENERAL PENSEM QUE TENIM MOLTES COSES QUE ENS FACILITEN LA VIDA PERÒ NO SÓN NECESSÀRIES PER VIURE, TAMBÉ PENSEM QUE SOM MOLT PRIVILIGADES PER TENIR TOT EL QUE TENIM, PERÒ SOM MÉS FELIÇ TENINT TO AIXÒ QUE SINÓ HO TINGUÉSSIM?
QUI CREUS QUE ÉS MÉS FELIÇ?





TENIR DINERS NOMÉS ENS FACILITA LA VIDA, PERO NO ENS DÓNA LA FELICITAT

ACTUA: NECESSITEM TOT EL QUE TENIM?

ABANS DE COMPRAR UN PRODUCTE FES-TE 3 PREGUNTES:

- PER QUÈ HO NECESSITO?
- QUAN HO FARÉ SERVIR?
- AMB QUINA FREQUÈNCIA HO FARÉ SERVIR?

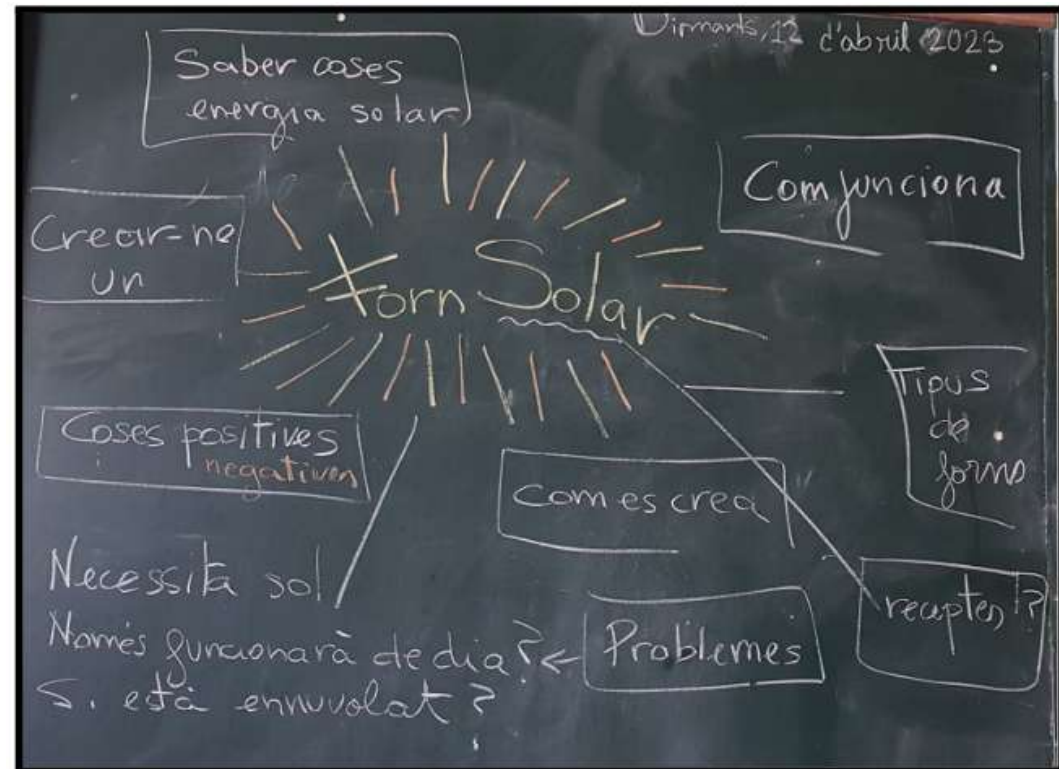
COM FUNCIONA UN FORN SOLAR?

EL NOSTRE TEMA VENIA BASTANT DEFINIT "EL FORN SOLAR". LES PERSONES QUE COMFORMAVEM EL GRUP, VAN DECIDIR DE FER UNA PLUJA D'IDEES PER SABER CAP A ON ANAR. VÀREM ESCRIURE A LA PISSARRA EL TEMA I VAM COMENÇAR A COMENTAR I EXPOSAR QUÈ VOLÍEM SABER.

VAM ESCOLLIR QUI VOLIA ANAR A CADA TEMA I VAM COMENÇAR LA RECERCA, TOT AIXÍ, ES VA DECIDIR QUE EL TEMA DE FER UN FORN REAL EL FARIEM TOTES EN GRUPS DIFERENTS.(REICLANT CAPSES, PAPERS EALUMINI ENTREPANS,...)

TAMBÉ VAM VOLER VEURE IN SITU I PROVAR SI FUNCIONAVA TOT FENT UNES QUANTES CRISPETES.

I VAM POSAR FIL A L'AGULLA.... AQUÍ PODREU VISUALITZAR EL NOSTRE PROCÉS DE TREBALL I ELS SEUS RESULTATS. DESITGEM QUE US AGRADIN !!!



GRUP DEL FORN SOLAR





ACTUA: COM FUNCIONA UN FORN SOLAR?

- AMB UN FORN SOLAR NO GASTEM ENERGIES.
- L'ENERGIA SOLAR NO ÉS CONTAMINANT.
- INTENTAR EIXUGAR LA ROBA AMB L'ESCALFOR SOLAR.



CAMINEM CAP A UN ESCOLA MÉS SOSTENIBLE

EN AQUESTA PREGUNTA PRIMER DE TOT VAM INTENTAR DEFINIR QUÈ ÉS LA SOSTENIBILITAT, PARLANT DEL MEDI AMBIENT I DEL CANVI CLIMÀTIC.

DESPRÉS DE COMENTAR EN GRAN GRUP ALGUNES CONSEQÜÈNCIES QUE TÉ EL CANVI CLIMÀTIC PER AL NOSTRE PLANETA, ENS VAM ADONAR QUE NOSALTRES PODEM FER ALGUNES ACCIONS PER AJUDAR AL PLANETA I CONTAMINAR MENYS, TANT A CASA COM A L'ESCOLA.

COM ENS VOLÍEM CENTRAR EN ACCIONS QUE FEM A L'ESCOLA, VAM POSAR-NOS EN GRUPS PER A FER UN LLISTAT DE COSES QUE JA FEM PER A SER SOSTENIBLES, COM PER EXEMPLE RECICLAR O UTILITZAR FULLS D'ESBORRANY A L'AULA.

EL SEGÜENT PAS VA SER INVESTIGAR I RECOPIAR ACCIONS QUE PODEM FER PER MILLORAR ENCARA MÉS, I LES VAM POSAR EN COMÚ.

UNA VEGADA FET AIXÒ, ELS INFANTS VAN DECIDIR REPRESENTAR TOT EL TREBALL FET EN FORMAT MAQUETA, CREANT-NE TRES DE DIFERENTS:

- ACCIONS QUE FARÍEM MALAMENT
- QUÈ FEM ARA A L'ESCOLA?
- COM PODEM MILLORAR ENCARA MÉS I SER MÉS SOSTENIBLES?



ACTUA: CAMINEM CAP A UN ESCOLA MÉS SOSTENIBLE

- TANCA L'AIXETA QUAN NO LA UTILITZIS
- TIRA LES RESTES DE MENJAR A LA BROSSA ORGÀNICA, ES PODEN APROFITAR.
- TOTS I TOTES SOM LA TERRA I TOTHOM ÉS RESPONSABLE DE CUIDAR-LA SENCERA!



EL TRANSPORT MÉS SOSTENIBLE

ENS HEM DIVIDIT LA FEINA PER GRUPS I HEM BUSCAT LA SEGÜENT INFORMACIÓ:

- QUIN ÉS EL MITJÀ DE TRANSPORT MÉS SOSTENIBLE.
- QUIN ÉS EL MITJÀ DE TRANSPORT QUE CONTAMINA MÉS.
- HEM FET UNA ENQUESTA ALS INFANTS I ALS MESTRES DEL CICLE DELS GRANS PER SABER QUIN MITJÀ UTILITZEN PER VENIR A L'ESCOLA. FEM UNA GRÀFICA.
- QUINS MITJANS DE TRANSPORT TENIM A L'HOSPITALET.
- CONTROL DE LA CONTAMINACIÓ A L'HOSPITALET DURANT UNS DIES.
- FEM UNA ESCALA AMB ELS TRANSPORTS QUE MÉS CONTAMINEN FINS ALS QUE MENYS CONTAMINEN.
- PREPAREM ENQUESTA PER A LES FAMÍLIES PER VEURE QUIN MITJÀ DE TRANSPORT FAN SERVIR PER ANAR A LA SEVA FEINA.





CONCLUSIONS

DESPRÉS DE BUSCAR TOTA LA INFORMACIÓ I POSAR-LA EN COMÚ TOTS ELS GRUPS HEM ARRIBAT A LES SEGÜENTS CONCLUSIONS:

- L'AVIÓ ÉS EL TRANSPORT MÉS CONTAMINANT, PER EXEMPLE, UN VOL A MADRID, POT SUPOSAR OMLIR UN DIPÒSIT DE 2.500 LITRES DE COMBUSTIBLE. ES POT FER EL MATEIX RECORREGUT AMB TREN CONTAMINANT MENYS, JA QUE EL TREN ÉS EL 3R MITJA DE TRANSPORT MENYS CONTAMINANT.

- SI ENS MOVEM PER LA CIUTAT DE L'HOSPITALET HEM POGUT COMPROVAR QUE HI HA MOLTS MITJANS DE TRANSPORT PÚBLIC COM: EL TREN, EL METRO, L'AUTOBÚS, EL TRAMVIA I ELS FERROCARRILS. PER TANT, SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE S'HAURIA D'UTILITZAR MÉS EL TRANSPORT PÚBLIC I NO TANT EL TRANSPORT PRIVAT COM EL COTXE O LA MOTO.

- LA BICI, QUÈ ÉS EL TRANSPORT MÉS SOSTENIBLE, S'HAURIA DE PODER UTILITZAR MÉS PER LA CIUTAT, SEMPRE I QUAN HI HAGI CARRIL ADAPTAT PER PODER CIRCULAR AMB SEGURETAT. TOTHOM HA DE SER RESPONSABLE, SOBRETOT ELS CONDUCTORS DEL COTXES.

- DESPRÉS DE FER UNA PETITA ENQUESTA ALS INFANTS I MESTRES DEL CICLE DELS GRANS DE QUIN TRANSPORT UTILITZAVEN PER VENIR A L'ESCOLA, HEM COMPROVAT QUE LA MAJORIA VE A L'ESCOLA CAMINANT, I MOLT POCs HO FAN AMB VEHICLES CONTAMINANTS.



- TAMBÉ HEM COMPROVAT DURANT UNS DIES LA CONTAMINACIÓ QUE HI HA A L'HOSPITALET, QUE COMPARADA AMB ALTRES CIUTATS NO ESTÀ MOLT MALAMENT, TOT I QUE HAURIA DE SER UNA MICA MÉS BAIXA.

- ENS HEM ASSABENTAT QUÈ ÉS LA PETJADA DE CARBONI, QUÈ ÉS EL QUE ENS AJUDA A MESURAR EL QUE CONTAMINEM ELS ÉSSERS VIUS. TOTHOM HA D'AJUDAR A REDUIR-LA.





ACTUA: EL TRANSPORT MÉS SOSTENIBLE

- PER UN MATEIX TRAJECTE AGAFAR EL TRANSPORT MENYS CONTAMINANT.
- S'HAURIA D'UTILITZAR MÉS EL TRANSPORT PÚBLIC I NO TANT EL TRANSPORT PRIVAT COM EL COTXE O LA MOTO.
- LA BICI S'HAURIA DE PODER UTILITZAR MÉS PER LA CIUTAT, SEMPRE I QUAN HI HAGI CARRIL ADAPTAT PER PODER CIRCULAR AMB SEGURETAT.



PENSA GLOBALMENT I ACTUA LOCALMENT OBSOLESCÈNCIA PROGRAMADA, QUANT DUREN LES COSES?

VAM COMENÇAR AQUESTA PREGUNTA PRESENTANT-NOS I PENSANT LA SEGÜENT PREGUNTA :

SI HAGUÉS DE TRIAR UN OBJECTE, QUIN SERIA? UN SOFÀ, UN RELLOTGE, UNES XANCLETES... VAN SORTIR DIVERSITAT DE RESPOSTES QUE ENS VAN FER ENLLAÇAR AMB UNA ALTRA

... QUANT TEMPS VIURIEM? QUANT DUREN LES COSES?

VAM INICIAR EL PROCÉS D'INVESTIGACIÓ AMB EL VÍDEO COMPRAR - LLENÇAR - COMPRAR

PRIMER AMB UNA VISUALITZACIÓ I COMENTARI CONJUNT DELS PRIMERS 15 MINUTS.

DESPRÉS VAM DIVIDIR EL VÍDEO I VAM FER GRUPS PER ANALITZAR, I EXPOSAR

A LA RESTA ALLÒ QUE HAVÍEM TROBAT INTERESSANT.

HAVÍEM DESCOBERT UN DELS SECRETS DE LA NOSTRA SOCIETAT!! EL QUE ENS CONVERTEIX, SENSE SABER-HO, A TOTES EN VÍCTIMES DE L'OBSOLESCÈNCIA PROGRAMADA



ESCOLA PATUFET ST. JORDI
FRANCESC BATALLÉ I ARAGONES

ACTUA: OBSOLESCÈNCIA PROGRAMADA, QUANT DUREN LES COSES?

- REDUEIX PENSA SI REALMENT HO NECESSITES.
- REUTILITZA, REPARA, SEGONA MÀ, INTERCANVI, COMPARTIT O PRÉSTEC.
- ANALITZA LES MODES REFLEXIONA SI ET CAL ANAR A L'ÚLTIMA



- COMPROMÍS, COMPRAR PRODUCTES D'EMPRESES COMPROMESSES.

PASSEM A L'ACCIÓ, POSAT LES ULLERES VERDES

ELS INFANTS DE LA PREGUNTA: "POSAT LES ULLERES VERDES!!!" VAM COMENÇAR PARLANT SOBRE L'ACTIVISME ECOLÒGIC I INVESTIGANT QUÈ ERA. A MÉS VAM VEURE ALGUNS EXEMPLES DE PERSONES O ENTITATS QUE DUEN A TERME CAMPANYES I ACCIONS PER CONSCIENCIAR-NOS.

DESPRÉS D'AIXÒ VAM DECIDIR PASSAR A L'ACCIÓ I CONVERTIR-NOS EN ACTIVISTES ECOLÒGICS. A PARTIR D'AQUÍ VAM FER UNA PLUJA D'IDEES SOBRE ALGUNES CAMPANYES QUE PODRIEM DUR A TERME:

- MANIFESTAR-NOS, CREAR PANCARTES, FER UN ANUNCI, ESCRIURE ALS POLÍTICS DE LA NOSTRA CIUTAT...

DE TOTES LES PROPOSTES SORGEIX LA NOSTRA EXPOSICIÓ, ESPEREM QUE US ARRIBI I US ANIMI A MANTENIR-NOS TAN CONSCIENCIATS COM SIGUI POSSIBLE.

ENS POSEM LES ULLERES VERDES???

Aquí pots veure el [vídeo](#) creat entre totes!



ACTUA: PASSEM A L'ACCIÓ, POSAT LES ULLERES VERDES

- MENYS TIRAR, MÉS RECICLAR.
- ENCARA PODEM CANVIAR EL MÓN, TANCA L'AIXETA.
- MENYS PLÀSTIC I MÉS VIDA.



ACTUA: FAST FASHION

- EVITA LA COMPRA COMPULSIVA.
- BUSCA MARQUES QUE S'INTERESSEN EN EL MEDI AMBIENT, QUE SIGUIN CONSCIENTS I QUE GENERIN UN IMPACTE POSITIU.
- DONAR I REVENDRE DISMINUEIX IMPACTES,



CONTES I LLIBRES PER ESTIMAR LA NATURA I TENIR CURA DEL PLANETA

LA LECTURA ÉS UNA DE LES MILLORS FORMES D'APRENDRE DE FORMA PROPERA I PERSONAL. I ÉS MOLT IMPORTANT QUE, DES DE BEN PETITS, ELS INFANTS REBIN UNA EDUCACIÓ AMBIENTAL PERQUÈ SIGUIN CONSCIENTS DE LA IMPORTÀNCIA DE CUIDAR LA NATURA, EN UN PLANETA QUE EN UNS ANYS QUEDARÀ EN LES SEVES MANS I NO EN LA MILLOR CONDICIÓ.

EL CANVI CLIMÀTIC ÉS I SERÀ EL GRAN REPTE DE LA HUMANITAT ELS PRÒXIMS ANYS. PARLAR AMB ELS INFANTS DE LA IMPORTÀNCIA DE CANVIAR ELS HÀBITS PER ASSOLIR UNA CONVIVÈNCIA SOSTENIBLE I RESPECTUOSA AMB EL PLANETA ÉS LA CLAU PER GUANYAR EL FUTUR.

DAVANT D'AQUESTA SITUACIÓ D'AUGMENT DE LA TEMPERATURA GLOBAL DEL PLANETA, CONTINUS DESASTRES NATURALS QUE ENS ASSENYALEN LA PERILLOSITAT DEL CANVI CLIMÀTIC, LA PÈRDUA DE DIVERSITAT I ECOSISTEMES, O L'AUGMENT DE POSSIBILITATS DE PATIR PANDÈMIES, ÉS NECESSARI UNA EDUCACIÓ AMBIENTAL PER REVERTIR LA SITUACIÓ COMPLETAMENT. I A LA NOSTRA BIBLIOTECA PODEM TROBAR LLIBRES I CONTES PER REFORÇAR L'EDUCACIÓ AMBIENTAL I PROMOURE L'AMOR PER LA NATURA ENTRE ELS INFANTS.



«LA LLUITA PEL CANVI CLIMÀTIC HA DE NÉIXER *DEL COR. NOMÉS AIXÍ, ESTIMANT LA NATURA, ACONSEGUIREM UN MÓN MILLOR*»

ANNA CASALS

LA CONSCIÈNCIA MEDIAMBIENTAL S'HA DE TRANSMETRE DES DE LA PRIMERA INFÀNCIA I QUIN LLENGUATGE MILLOR QUE EL DELS CONTES PER TRANSMETRE ALS MÉS PETITS L'AMOR PER LA NATURA?





EXISTEIX UNA GRAN VARIETAT DE LLIBRES INFORMATIUS DE QUALITAT SOBRE EL MEDI AMBIENT I, A POC A POC, TROBEM MÉS HISTÒRIES, DES DE LA FICCIÓ, QUE CONNECTEN AMB ELS LECTORS, ARRIBEN AL COR I DESPERTEN L'EMOCIÓ.

ARA PODEM TROBAR LLIBRES I CONTES IL·LUSTRATS PER ALS MÉS PETITS QUE POSA DE MANIFEST L'IMPACTE QUE EL NOSTRE SISTEMA DE VIDA TÉ SOBRE EL PLANETA I COM AJUDAR A SOLUCIONAR-LO.

ES POSEN DAMUNT LA TAULA GRANS PROBLEMÀTIQUES I REPTES, PERÒ EN CLAU POSITIVA: ENTRE TOTS PODEM LLUITAR PER ACONSEGUIR UN FUTUR MÉS VERD, JA QUE LA LLUITA PEL CANVI CLIMÀTIC HA DE NÉIXER DEL COR, NOMÉS AIXÍ ACONSEGUIREM UN MÓN MILLOR!!



CONCLUSIONS:

LA FESTA DE L'ESCOLA HA ESTAT UN ÈXIT, HEM ACONSEGUIT SENSIBILITZAR ALS INFANTS VERSUS EL CANVI CLIMÀTIC DES D'UNA MIRADA POSITIVA I CONSTRUCTIVA. LES FAMÍLIES ENS HAN TRANSMÈS AQUEST ENTUSIASME PER L'EXPOSICIÓ I ENS HAN FET ARRIBAR LES MOSTRES D'AGRAÏMENT PER LA FEINA FETA.

ABANS DE DECIDIR COM FARÍEM LA MOSTRA, ENS VOLÍEM VINCULAR AMB EL TEMA TREBALLAT I VÀREM PENSAR EN MANERES DE REDUIR EL CONSUM DE MATERIALS PER FER L'EXPOSICIÓ (CAPSES DE CARTRÓ COM A PLAFONS O MOBLES PER MOSTRAR COSES AMB VOLUM, ROBES QUE JA TENÍEM). UN COP FETA VALOREM QUE L'ESTÈTICA , QUE AL PRINCIPI ENS FEIA DUBTAR, HA ESTAT MÉS QUE ACONSEGUIDA.