



PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA PARC DEL GUINARDÓ

Marta Ruiz Sánchez

2021-25

*Només hi ha dues coses que poden fer que el món es transformi:
un canvi personal i una nova educació.*
Claudio Naranjo

Índex

Introducció	4
Presentació candidata.....	5
Contextualització	6
3.1 Trets socio-culturals	7
3.2 Trets físics: espais i instal·lacions	8
Valors, missió i visió	9
Marc Legal	11
Diagnosi: DAFO	12
Objectius operatius	14
Planificació estratègica.....	15
Mecanismes d'avaluació i retiment de comptes.....	22
Conclusions	24

Introducció

Aquest projecte de direcció neix de la il·lusió i el compromís d'aportar a l'escola Parc del Guinardó un lideratge humà i una tasca pedagògica rigorosa per reivindicar la feina de tota la comunitat educativa i la història d'aquesta escola.

M'aproximo des del respecte pel treball encetat en diverses ocasions per diferents equips directius i assenyalant la necessitat de cohesionar un equip docent amb un històric de variacions que han fet difícil una continuïtat sostinguda en el temps de les propostes.

El principal repte és el de definir i consensuar la línia pedagògica de l'escola de forma coherent i reflexiva. Donar forma i estructura mitjançant un Projecte Educatiu de Centre compartit i conegut per tal d'integrar-lo en el dia a dia de l'escola i poder fer-ne difusió.

Filar aquest fil invisible que uneix el tarannà de l'escola, lligat indiscutiblement amb el seu entorn únic i privilegiat. Amb la voluntat de fer créixer la il·lusió de pertànyer a la comunitat, garantint el reconeixement de les potencialitats del nostre alumnat i l'assoliment satisfactori de competències.

Presentació candidata

Em presento: soc la Marta Ruiz i porto treballant com a docent més de setze anys a l'escola pública. Em vaig diplomar en magisteri de llengües estrangeres, soc tècnica en administració de sistemes informàtics i terapeuta gestalt especialitzada en infància i adolescència.

Des de fa més de trenta anys he participat activament en la vida escolar formant part dels òrgans de participació dels diferents centres per on he passat com a estudiant, com a mestra i com a mare.

Em considero una persona amb entusiasme, força i humanitat amb capacitat per posar-me de manera empàtica als llocs diferents que es vinculen dins de la comunitat, sense perdre el compromís com a representant de l'administració educativa.

Em defineixo com una ferma defensora de l'escola pública, dels valors democràtics i de la nostra cultura. Crec en l'escola com a espai socialitzador, de creixement i de lligam per potenciar i donar una base ferma pels aprenentatges i les vivències que l'alumnat anirà transitant al llarg de la vida. Crec en el paper de l'escola com a facilitador per donar una sòlida base per a relacionar-nos de forma positiva i responsable amb nosaltres, amb els altres i amb el món.

Contextualització

L'Escola Parc del Guinardó forma part de les anomenades escoles a ple aire o a l'aire lliure que van néixer a la ciutat de Barcelona de principis del segle XX, arran de l'arribada d'un nou corrent pedagògic preocupat per solucionar la manca de salut i d'higiene de molts dels infants que s'aglomeraven a les grans ciutats, malvivint en pisos petits, foscos, i sense ventilació, plens d'humitat i brutícia.

L'escola neix l'any 1923 de la mà de la Dolors Palau, deixeble de la Rosa Sensat i codirectora de l'Escola Bosc de Montjuïc. Emparada per la Comissió de Cultura impulsada per Manuel Ainaud des de l'Ajuntament de Barcelona amb la voluntat de crear una escola autòctona, catalana i basada en les innovacions pedagògiques.

L'escola s'erigeix com un dels centres més importants de la ciutat per a nens i nenes amb dificultats de salut i com a referent pedagògic de principis de segle, on els mètodes Decroly i Dalcroze s'uneixen per desenvolupar els llenguatges artístics i l'aprenentatge, que posa el focus en els interessos de l'infant com a punt de partida del coneixement i es basa en la realitat com a font d'un aprenentatge globalitzador.

Avui en dia, l'escola disposa d'un projecte educatiu molt definit a infantil però no a primària. Tot i que hi ha voluntat i accions que permeten aquesta visió i globalització, és necessària una reflexió profunda acompanyada d'accions que concretin el projecte.

3.1 Trets socio-culturals

L'escola, situada al barri del Guinardó forma part del espai que ocupa el Parc del Guinardó, al districte VII de la ciutat de Barcelona.

L'alumnat de l'escola prové principalment de famílies del barri amb un nivell socio-econòmic mitjà-alt, de professionals liberals amb vinculació a les entitats properes del barri.

Hi ha un alt índex de participació de les famílies amb l'AFA i un seguiment molt positiu de la majoria de famílies cap als seus infants. El nombre de famílies assistents a les reunions d'inici de curs i a les entrevistes amb les tutores volten al 80%.

La participació de les famílies ha estat molt present històricament al centre. La pandèmia ha aturat aquesta vinculació i a dia d'avui hi ha la voluntat de tornar tan aviat com sigui possible a la situació anterior on les famílies estaven molt presents en el dia a dia de l'escola (projectes, voluntariat, experts...).

3.2 Trets físics: espais i instal·lacions

L'escola és d'una sola línia, com la majoria d'escoles de ca titularitat municipal, compta amb 220 alumnes repartits entre les dues etapes d'infantil i primària amb una ràtio de 24,4 alumnes per classe de mitjana.

Són 4 els edificis que la conformen:

L'edifici Principal, amb entrada pel carrer Garriga i Roca que allotja les tres aules d'infantil, el menjador, l'aula de música, la sala de mestres, la consergeria i el despatx de l'equip directiu.

Els altres 3 edificis anomenats *les tres casetes*, donen espai a les 6 aules de primària, a la biblioteca, el gimnàs, l'aula d'anglès i una petita sala polivalent.

L'entorn natural que l'envolta fa que sigui el tret diferencial principal del dia a dia de l'escola, on el silenci, la natura i la llibertat de moviment són presents en tots els àmbits.

L'escola compta amb una plantilla de 15 mestres (14,5 d'estructura i mitja jornada per projecte d'escola) que tenim distribuïdes en nou tutories. Creiem en la importància d'una tutora a cada classe, prioritzant que estigui el màxim d'hores possibles amb el seu grup, per crear vincle i ser la persona de referència del grup-classe. Comptem amb un/a especialista d'educació física, un/a especialista d'anglès, un/a especialista d'educació especial, un/a especialista de música i un/a especialista de plàstica. El Personal d'Administració i Serveis està format per una tècnica d'Educació Infantil, un secretari administratiu i un conserge.

Valors, missió i visió

- ✓ **Escola catalana, laica i democràtica.**
- ✓ **Una escola inclusiva, oberta i respectuosa amb els valors d'igualtat de gènere i prevencions de violències.**

L'atenció a la diversitat és vista a la nostra escola des d'un enfocament global que afecta a tots els òrgans i estaments de la comunitat educativa i del centre educatiu, i que ha de ser percebuda des de diferents àmbits: sistema educatiu, el currículum, el projecte de centre i finalment, l'aula, que és on s'implanten activitats que han de ser pensades, dissenyades i plantejades perquè arribin a tots i a totes, independentment de les seves característiques.

Optem per una estructura flexible de l'horari tant a Educació Infantil com a Primària, on cada tutora pugui distribuir-se les àrees i les hores en funció de les necessitats i interessos del grup i del moment, però sense deixar de banda la normativa, on estipula les hores establertes per cada àrea. Donem prioritat, a la codocència; tenir dos docents a l'aula atenent conjuntament a tot l'alumnat és una mesura efectiva i inclusiva per atendre tota la diversitat. Utilitzem diverses modalitats de codocència en funció de les necessitats de cada grup-classe i els requeriments de cada activitat. Quan realitzem tallers o racons, quan entra una altra persona a realitzar el suport a l'aula són alguns dels moments en què s'aplica aquesta metodologia, i ens dona l'oportunitat de donar suports específics, preveient diferents tipus de tasques i rols per als alumnes que demostrin unes necessitats més concretes i específiques. També creiem, que el fet de desdoblar grups afavoreix que cada nen i nena pugui ser atès de manera més individualitzada i personalitzada i poder així adaptar millor les activitats en funció de les necessitats dels infants.

A l'escola, com a la resta de centres públics, disposem d'una mestra d'educació especial, de la persona de l'Equip Psicopedagògic que ve un matí a la setmana, així com d'altres serveis i professionals que podem accedir en cas de que siguin necessari, com són serveis socials, els ELIC (equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social per a nouvinguts), entre d'altres recursos que proporciona el Consorci i/o el Centre de Recursos d'Horta i Guinardó.

- ✓ **Volem que els infants aprenguin a respectar les persones i l'entorn.**
- ✓ **A ser protagonistes del seu aprenentatge.**
- ✓ **A ser autònoms i responsables.**

Un dels nostres objectius és crear i formar persones responsables i autònomes, per aquest motiu, des de ben petits els nens i nenes fan càrrecs de manera autònoma, com portar la llista de menjador al coordinador, anar a demanar material al conserge, regar les plantes. A mesura que es van fent grans, la circulació per l'escola és lliure, és a dir, no fem files, els nens i nenes canvien de classe i d'espai de manera autònoma, i a l'entrada de l'escola entren sols a partir de 1r.

- ✓ **Gaudir dels diferents tipus de llenguatges.**

Els aspectes que destaquen del projecte vigent són les hores dedicades als llenguatges artístics: la música ocupa dues hores setmanals des de P3 a 6è, l'expressió plàstica també té un lloc privilegiat en el conjunt de projectes amb una hora setmanal a primària i el teatre també amb grups reduïts des de 3r a 6è.

- ✓ **Viure amb naturalitat i d'una manera feliç l'aventura d'aprendre.**

Marc Legal

El projecte de direcció que presento pren com a marc de referència normatiu les següents lleis, decrets i ordres:

1. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
2. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
3. Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol.
4. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
5. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
6. Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
7. Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
8. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
9. Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'Educació Primària.

Diagnosi: DAFO

DAFO		ASPECTES POSITIUS	ASPECTES NEGATIUS
O R I G E N I N T E R N		FORTALESES • Escola d'una línia. • Relació oberta amb les famílies. • Tenir una guia de mestres. • Currículums oberts. • Bona relació de tot el personal de l'escola. • Importància dels llenguatges expressius. • Molt material per treballar. • Història de l'escola. • Línia metodològica de parvulari.	DEBILITATS • Poca implicació del professorat en aspectes generals d'escola. • Documents de centre antics. • Parvulari molt tancat. • Línia d'escola poc definida. • Inestabilitat del projecte. • Manca de temps de coordinació. • Mancança d'espais per fer reflexions i debats pedagògics. • Poca dedicació/coherència a l'hora de fer complir les normes. • Poc aprofitament dels recursos materials i personals. • Poques ganes de compartir. • Falta de formació. • Manca de sentiment col·lectiu.

O R I G E N E X T E R N	OPORTUNITATS	AMENACES
	• Espais exteriors de l'escola. • Diversitat de formació pels mestres. • Estabilitat de l'alumnat. • Possibilitat de fer moltes sortides. • Participació de les famílies. • El Parc del Guinardó. • Assessorament per aconseguir una línia pedagògica. (Gino Ferri)	• Inestabilitat de l'equip docent. • Als nens i nenes els hi manquen normes, límits i conseqüències. • Pocs recursos per atendre a la diversitat. • Proves externes. • Formació dels mestres. • Espais interiors. • Pocs recursos materials i personals. • Sobrecàrrega de paperassa, de gestió. • Massa coses obertes i sense acabar.

Objectius operatius

Fonamentalment, els tres objectius que guiaran el treball pedagògic durant els pròxims quatre anys se centraran en dos grans blocs que ho amaren tot i estan absolutament vinculats: **la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social**. Per tant, a partir d'aquest marc avalat pel Departament d'Educació desplegaré estratègies i dissenyaré línies d'actuacions per portar-les a terme amb els agents implicats. Posaré èmfasi tant en els indicadors de procés, de progrés i d'impacte com als mecanismes per recollir la informació per valorar l'aprenentatge.

Àmbit pedagògic i didàctic: millorar els resultats educatius
Objectiu 1.- Millorar els resultats educatius dels alumnes en l'adquisició de competències
Àmbit d'organització i gestió: optimitzar la gestió pedagògica
Objectiu 2.- Elaborar i actualitzar els documents de centre.
Àmbit de convivència i comunicació: millorar la cohesió social
Objectiu 3.- Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.

Planificació estratègica

Referent a la temporització em basaré en quatre fases de consecució: diagnosi, acció, avaluació i consolidació.

Diagnosi	Acció	Avaluació	Consolidació
Reflexió, primers acords, criteris	Portar a terme, engegar, començar	Reflexionar, valorar, modificar	Instauració

Àmbit pedagògic i didàctic: millorar els resultats educatius					
Objectiu 1	Millorar els resultats educatius dels alumnes en l'adquisició de competències				
Estratègies	Temporització				Actuacions
	21 - 22	22 - 23	23 - 24	24 - 25	
1.1. Introducció de canvis metodològics en la pràctica educativa basat en l'aprenentatge globalitzat.	Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	1.1.3. Disseny de programacions globalitzades i significatives. 1.1.4. Formació de centre en aprenentatge globalitzat. 1.1.5. Consolidació de propostes que potenciïn l'aprenentatge entre iguals.

1.2. Millora de la competència Digital del professorat i de l'alumnat.		Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	1.2.1. Disseny i introducció del pla digital de centre. 1.2.2. Fomentar l'ús del Drive. 1.2.3. Seqüenciar objectius i continguts llenguatge digital des de P3 a 6è. 1.2.4. Realitzar una formació en centre amb un mentor digital. 1.2.5. Realitzar i validar un pla de contingència.
Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació Qualitat d'execucióGrau d'impacte	✓ Disposar documentació actualitzada. ✓ Nombre de programacions globalitzades. ✓ Increment en els resultats de les competències bàsiques.			Mecanismes de recollida ✓ Proves de competències externs. ✓ Documents compartits al Drive del domini ✓ Enquestes de satisfacció de les formacions.	Agents implicats Claustre Equip Impulsor Comissió Digital Equip Directiu

Àmbit organització, planificació i funcionament del centre

Objectiu 2	Elaborar i actualitzar els documents de centre.				
Estratègies	Temporització				Actuacions
	21 - 22	22 - 23	23 - 24	24 - 25	
2.1. Actualització el Projecte Educatiu de Centre.	Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	2.1.1 Realització de claustres pedagògics per reflexionar sobre la nostra acció educativa singular. 2.1.2 Realització de cicles pedagògics amb sessions de treball planificades. 2.1.3 Recollida formal en el document guia de l'escola. 2.1.4 Aprovació i difusió del document entre la comunitat educativa.
2.2 Elaboració del projecte lingüístic del centre.	Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	2.2.1 Crear la comissió impulsora LIC amb representants del tres cicles. 2.2.2 Actualitzar el Projecte de Biblioteca. 2.2.3 Coordinar i acompanyar les voluntàries lingüístiques del centre. 2.2.4 Reprendre el projecte Apel·les. 2.2.5 Aprovació i difusió del document entre la comunitat educativa.

Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació Qualitat d'execució Grau d'impacte	✓ Disposar documentació actualitzada ✓ Nombre de cicles "píndola pedagògica" realitzats			Mecanismes de recollida ✓ Documents del centre		Agents implicats Claustre Comissió LIC Equip directiu	

Àmbit de la convivència, l'equitat i la cohesió social

Objectiu 3	Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.				
Estratègies	Temporització				Actuacions
	21 22	22 23	23 24	24 25	
3.1. Ús de les pràctiques restauratives per la resolució de conflictes.	Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	3.1.1 Formació de centre sobre pràctiques restauratives. 3.1.2 Sistematització la primera hora de classe setmanal per fer cercle. 3.1.3 Realització una sortida conjunta per cicles a començament de curs. 3.1.4 Consolidació actuacions de pla de convivència. 3.1.5 Realització de reunions mensuals entre tutores i monitors menjador.
3.2. Millora de la comunicació amb les famílies.	Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	3.2.1. Ús de l'aplicació TELLFY per a comunicacions amb les famílies. 3.2.2. Ampliació de les hores d'atenció a famílies Equip Directiu. 3.2.3 Elaboració el pla de comunicació de centre. 3.2.4 Presència de l'equip directiu a les entrades i sortides de l'alumnat. 3.2.5 Realització de reunions de convivència amb la junta de l'AFA.

Estratègies	Temporització				Actuacions
	21 22	22 23	23 24	24 25	
3.3. Millora del lideratge distribuït	Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	3.3.1 Reunió setmanal ED I coordinadores de cicle. 3.3.2 Creació de les Comissions Impulsores: LIC – DIGITAL – ENTORN amb competències en la gestió. 3.3.3 Participació de l'equip impulsor a Xarxes pel Canvi.
3.4. Millora del clima de convivència entre el claustre.	Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	3.4.1 Establiment de 15 minuts de descans abans de les reunions de migdia. 3.4.2 Realització de dinàmiques de cohesió en claustres pedagògics. 3.4.3 Realització del protocol de benvinguda de mestres nous. 3.4.4 Adequació de l'espai de la sala de mestres per fer-lo més acollidor.

Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació	✓ Nombre de famílies amb l'aplicació TELLFY. ✓ Grau de satisfacció en les enquestes a les famílies i mestres	Mecanismes de recollida Enquestes final de curs Entrevista personal amb els membres del claustre Incidències del temps de migdia	Agents implicats Equip directiu Equip impulsor Coordinadores de cicle Comissions impulsores Coordinador menjador
	Qualitat d'execució	✓ Nombre de mestres que es volen quedar a l'escola pel curs vinent.		
	Grau d'impacte	✓ Nombre d'incidències per conflicte obertes		

Mecanismes d'avaluació i retiment de comptes

El Projecte de Direcció (PdD) s'anirà especificant en el Pla Anual de Centre (PAC) que després es revisarà en cadascuna de les Memòries Anuals de Centre (MAC).

Primerament la reflexió i l'anàlisi personal i després la revisió compartida per part dels professionals de l'escola seran les eines habituals i permanents per anar valorant els processos i l'acció educativa, regular-ne l'aplicació i saber-ne el grau d'assoliment dels objectius. Considerant l'avaluació com un procés sistemàtic de recollida d'informació que implica un judici de valor i que s'orienta cap a la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa, entenem que aquest procés s'ha de realitzar de manera objectiva, rigorosa i democràtica

Qui avaluarà	→	Equip educatiu, Claustre, Consell Escolar, AFA, alumnat i serveis externs
Què avaluarem	→	Com ha incidit el PdD en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social (enquestes). La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre
Quan avaluarem	→	En finalitzar el període del PdD
Com avaluarem	→	Amb els indicadors d'avaluació del PdD i els resultats acadèmics externs de l'alumnat

En quins documents

- Actes de Claustres, Cicles, Comissions i Consells Escolars
- Memòries Anuals i Programacions Anuals de centre
- Indicadors Anuals de centre i Avaluació anual de centre (AVAC)
- Proves proves de competències externes
- Informe final per lliurar a l'Administració i a la Comunitat educativa
- Altres: específics que s'escaigui

Conclusions

Aquesta és la proposta d'un nou Projecte de Direcció per a l'Escola Parc del Guinardó. És un document bàsic de gestió del centre elaborat amb coherència i amb la ferma voluntat de tenir el Projecte Educatiu que l'escola mereix.

Intenta reflectir les funcions de representativitat, lideratge pedagògic, relacions amb la comunitat, organització, funcionament, gestió i reptes professionals.

En primer lloc, respectant profundament la feina feta fins ara per les persones que han fet possible que l'escola es mantingui viva i vibrant.

Posant la mirada en l'ara, en aquest món global, interconnectat, dotant a l'alumnat amb eines que li permetin tenir una llibertat de la qual fer-se'n responsable.

Construint una posada en comú sobre la mirada i la pràctica educativa entre l'equip docent per establir i actuar en coherència pedagògica. Tenint com a premissa una educació integral, democràtica i conscient, essent exemple d'ajuda mútua , de responsabilitat i el sentit de pertinença en el que tots en formem part.

Liderant un projecte que estableix les línies bàsiques d'actuació des de la cura, la reflexió, la responsabilitat i l'acció.

Cuidar-nos per cuidar, mirar-nos per mirar, escoltar-nos per escoltar.

A vegades cal reduir la marxa per agafar més força, per a poder reflexionar, per a guarir les ferides i reprendre un viatge il·lusiónant tenint confiança en tots els i les tripulants del vaixell.