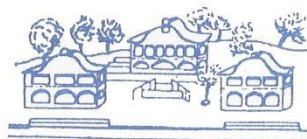




PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA PARC DEL GUINARDÓ



ÍNDEX

Justificació	3
Contingut i estructura	3
Anàlisi del context sociolingüístic i de l'entorn del centre	3
Objectius generals d'aprenentatge i l'ús de les diferents llengües	4
Concreció d'objectius específics d'aprenentatge i l'ús de les diferents llengües	5
Concreció d'estratègies i actuacions previstes per assolir-los	5
Criteris per a la comunicació interna i la relació amb l'entorn.	6
Planificació de formació per al desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent.	6
Difusió i avaluació del projecte lingüístic	6



JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic és un document que forma part del Projecte Educatiu de centre. És un document estable però no estàtic. Un document de reflexió interna de centre i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Aquest document és una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i d'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies del nostre centre. Emmarca el tractament de les llengües i inclou els aspectes relatius a l'organització del seu ensenyament i ús.

S'ajusta a la normativa vigent: Decret Llei 6/2022. amb l'aprovació i validació del Departament d'Educació.

S'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys.

CONTINGUT I ESTRUCTURA

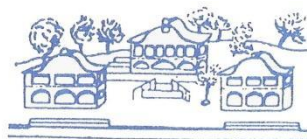
Anàlisi del context sociolingüístic i de l'entorn del centre

La nostra escola acull majoritàriament famílies de classe mitjana. Segons les dades estadístiques publicades per l'Ajuntament de Barcelona en els darrers anys, el Guinardó té un índex aproximat del 79,1 % i se situa a la renda mitjana-baixa.

Les llengües presents en l'entorn del centre són la catalana i la castellana, sent el català la llengua predominant de les famílies.

Hi ha famílies on un o bé els seus progenitors tenen una altra procedència i els seus fills i filles s'adrecen a ells en altres llengües (japonès, eslovac, urdú, ucraïnès, francès, anglès, àrab, italià...). En aquests moments comptem amb un 6% del nostre alumnat amb nacionalitat estrangera.

Dins de l'escola gairebé tots els infants s'adrecen entre ells fent ús oral d'ambdues llengües oficials; tot i això, s'observa un augment de l'ús del castellà en les estones de lleure.



Comptem amb infants nouvinguts precedents d'Ucraïna, de diferents països de Sud Amèrica i Àsia fent immersió lingüística.

Per a la immersió i suport lingüístic ens acolлим al programa d'auxiliars de conversa que ofereix el Ministeri d'Educació.

Tot el nostre professorat acredita el nivell de suficiència oficial de català. Té un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge.

De manera individual, i quan cal, ens adrecem als infants en la seva llengua. En aquest sentit, valorem el bagatge de coneixement i usos d'altres llengües del nostre professorat.

L'escola garanteix de 1r a 6è l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera curricular. S'emfatitza especialment la competència oral en el cicle inicial i continua amb l'accés progressiu a la llengua escrita en els altres cicles. Comptem amb una plaça docent amb perfil de llengua anglesa, 3 mestres amb acreditació B2 i una mestra amb perfil AICLE.

1r a 3r 1h grup sencer + 1h desdoblament
4t a 6è 2h grup sencer + 1h desdoblament

El programa d'activitats extraescolars que gestiona l'AFA inclou propostes d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals (dances del món - anglès).

Tenint en compte els resultats externs dels darrers anys en les proves de competències bàsiques a 6è i havent valorat de manera interna els processos de desenvolupament de la competència lingüística dels nostres infants compartim la visió que aquests resultats no són concloents. Per tant, no es poden prendre com a únic indicador de tendències atribuïbles a una causa; més aviat responen a factors diversos com la variabilitat pròpia dels grups, els percentatges canviants de correccions externes i internes o la influència de la pandèmia, entre altres possibles causes.

Tot i això, hi ha consens per a establir uns objectius, estratègies i actuacions que quedin reflectits en aquest document.

Objectius generals d'aprenentatge i l'ús de les diferents llengües

- Capacitar els infants per conviure en una societat plurilingüe i intercultural.
- Vetllar perquè tots els infants assoleixin els estàndards competencials comunicatius desitjables: que puguin utilitzar de manera habitual i correctament les dues llengües oficials i l'anglesa; que siguin lectors i escriptors competents.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària. Vetllar per l'increment del domini i ús de les llengües oficials d'aquests infants i les seves famílies.



Concreció d'objectius específics d'aprenentatge i l'ús de les diferents llengües

- Millorar l'àmbit de l'expressió escrita i la comprensió lectora de les llengües oficials.
- Vincular i promoure l'ús competencial de la llengua anglesa a la quotidianitat dels infants.

Concreció d'estratègies i actuacions previstes per assolir-los

- La nostra estratègia per a determinar el tractament de les llengües es planteja a partir de criteris exclusivament pedagògics. Vetllem per un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular.

Per això ens enfoquem en la planificació i organització de diferents i diversos escenaris possibles per al desplegament de les competències lingüístiques.

- Dinamització de la biblioteca com a projecte d'escola.
- Definició, distribució i implementació de tasques, activitats o projectes per grups-classe on els infants es vegin compromesos a exercitar la comprensió i expressió oral i escrita.
- Implementació d'un pla de seguiment, avaluació i millora de la comprensió oral i escrita al llarg de les dues etapes educatives.
- Celebració de la Setmana Literària en el marc de la Diada de Sant Jordi.
- Implementació de recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües.
- Establiment d'un protocol d'atenció i comunicació per a la incorporació i adaptació de famílies novingudes.
- Valoració de la riquesa lingüística i cultural de l'alumnat, tant amb llengua anglesa com amb altres llengües.
- Participació en programes d'intercanvi cultural amb alumnat que utilitza la llengua anglesa.
- Exercici de la comprensió oral sense suport visual.
- Sistematització dels cercles de conversa setmanals.
- Increment de les propostes que contemplin presentacions orals.
- Sistematització d'estones i espais per a la lectura i escriptura.
- Participació en certàmens literaris i concursos.



Criteris per a la comunicació interna i la relació amb l'entorn.

El català és la llengua emprada com a llengua vehicular, d'aprenentatge i d'avaluació; així mateix, en l'acollida de l'alumnat i famílies novingudes.

No obstant això, s'atenen les peticions de les famílies novingudes que sol·liciten la documentació bilingüe català/castellà o se les atengui oralment en castellà. Si cal, l'escola demana un intèrpret per d'altres llengües. Ens marquem com a objectiu vetllar per una comprensió efectiva de la comunicació escola-famílies.

Se'n fa ús en les activitats administratives i en les comunicacions orals i escrites entre el centre i l'entorn (docents-infants/docents-docents/docents-famílies); en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'AFA (activitats de lleure, contextos no formals i situacions vitals informals) establint criteris de continuïtat i coherència amb el monitoratge.

Planificació de formació per al desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent.

- Programació de formacions de Claustre vinculades als objectius marcats i especificades en el Pla anual de Centre.
- Participació en la Xarxa de xarxes pel canvi.

Difusió i avaluació del projecte lingüístic

Un cop definits els nostres objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, compartim aquest projecte lingüístic amb la comunitat educativa Escola Parc del Guinardó.

Aquest document modifica el projecte lingüístic aprovat el dia 11 de febrer de 2009. Consensuat amb el Consell Escolar en data: 29 de juny de 2022. Penjat al web de l'escola.

Aquest projecte s'avalua anualment a la PGA i a la Memòria del centre.