

PROJECTE EDUCATIU ESCOLA PARC DE LA CIUTADELLA (estem en procés d'elaboració del nou projecte educatiu de centre)



INDEX

1.- INTRODUCCIÓ	3
2.- CONTEXT i CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.	6
3.- MISSIÓ, VALORS I VISIÓ DE L'ESCOLA PARC DE LA CIUTADELLA.	10
4.- TRETS D'IDENTITAT QUE DEFINEIXEN L'ESCOLA.	13
5.- INDICADORS DE CENTRE.	43
6.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.	45

1- INTRODUCCIÓ

QUÈ ÉS EL PROJECTE EDUCATIU ?

El Projecte Educatiu és el document estratègic que ha d'orientar la nostra intervenció educativa a l'escola. El projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzem tant el professorat, l'equip directiu i qualsevol membre de la comunitat escolar. És un instrument per a la gestió de l'escola, coherent amb el context , que enumera i defineix la nostra identitat, formula els objectius que volem assolir i recull l'estructura organitzativa del centre.

Trets definitoris del PEC són :

- Volem que sigui fruit del consens i la convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat escolar.
- L'elaborem en equip i amb el lideratge de la direcció.
- Ha de servir de punt de referència en l'elaboració d'altres documents que desenvolupen el procés d'ensenyament aprenentatge en el centre.
- És un document propi, emmarcat en el nostre context específic i tenint en compte l'equip humà que hem de treballar junts per a la consecució d'objectius concrets.
- Pensem que ha de ser breu i de fàcil maneig. No ha de concretar massa, encara que sí ha de contenir un marc d'intencions clares, que serveixin de referència per a explicitar en les normes d'organització i funcionament, en la concreció del currículum i en la programació general anual del centre.
- És un projecte, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que el podem anar modificant, en relació amb noves necessitats o canvis en el nostre context.

ELABORACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

D'acord amb l'art. 142.5.a de la LEC, s'atribueix a la direcció la funció de "formular la proposta inicial del PEC i les modificacions i adaptacions corresponents", i al claustre la seva elaboració amb la participació de tots els membres de la comunitat escolar. Per últim, el Consell Escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu i les modificacions corresponents per una majoria de tres cinquenes parts dels membres.

Les famílies i la resta de persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conèixer el projecte educatiu del centre. Amb aquests efectes, l'escola posarà el PEC a disposició de totes les persones membres de la comunitat educativa i en facilitarà el coneixement.

En aplicació del projecte educatiu l'escola formula una carta de compromís educatiu amb les famílies.

4

CONTINGUT DEL PEC

Amb caràcter general el PEC de l'escola, com el de tots els centres públics de Catalunya, a més de recollir els principis rectors de la Llei d'educació catalana, ha d'incloure els establerts concretament en el seu **article 93**:

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
2. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, d'implicació de les famílies, de

preservació d'equitat, de cerca d'excel·lència i de respecte a les idees i creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

A més però volem que el nostre contingui, com a mínim, els elements següents:

1. L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions pròpies de l'escola.
2. Els indicadors de progrés pertinents, que han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats i que han de ser revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació de l'escola.
3. La concreció del desenvolupament dels currículums, els criteris que orientin l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació..
4. Els criteris que defineixen la nostra estructura organitzativa.
5. La concreció del projecte lingüístic.

5

Tots aquests elements són els que orienten la programació general anual de l'escola i estableixen els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent.

D'altra banda l'actual projecte de direcció contempla i ordena, per al període del mandat (2012-2016), el desplegament i aplicació de la majora d'àmbits que formen part del projecte educatiu, i precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació, que han de correspondre amb els indicadors de progrés que s'estableixin en el projecte educatiu.

2- CONTEXT I CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Escola es troba al **districte de Ciutat Vella de Barcelona, en el barri de la zona Gòtic/ Born**, al Passeig de Circumval·lació nº5. És una zona de grans contrastos urbanístics. Està ubicada entre el barri antic del Mercat del Born, l'estació de França amb les facultats de la Universitat Pompeu Fabra que separa la zona del barri de la Barceloneta, el Parc de la Ciutadella i la Vila Olímpica i l'actual Centre Cultural del Born. Així doncs, l'Escola està situada en una zona ampla i privilegiada dins del Parc de la Ciutadella i el Parc Zoològic i alhora envoltada de barris tan antics com el Born i la Barceloneta i tan moderns com la Vila Olímpica.

El **medi social** de l'escola és d'una absoluta diversitat, tant econòmica com cultural, amb tots els avantatges i inconvenients que se'n deriven. Amb l'estació de França, la Universitat Pompeu Fabra i les grans millores urbanístiques i de conservació que s'han fet en diferents llocs del barri, s'ha promocionat molt la zona com a reclam turístic i d'esbarjo . En aquests darrers anys s'ha incrementat l'atur i la immigració i alhora s'ha mantingut l'ambient de famílies treballadores estables i el tarannà artístic i artesà de sempre. Això ha portat a famílies amb professions lliberals a instal·lar-se en aquesta zona. Tampoc podem oblidar que es mantenen els nuclis de marginació que existeixen en totes les grans ciutats.

Podríem dir, que el **nivell econòmic i cultural** de les famílies que porten les seves filles i fills a l'Escola és mitjà i ha augmentat, en general. Alhora tenim famílies que, per raons laborals, d'immigració, culturals, etc..., estan vivint en situacions més precàries.

El **nivell de formació** és majoritàriament d'educació superior amb professions liberals, o relacionades amb el camp de l'educació, el sector audiovisual, funcionariat en diversos camps, el camp de l'art, de les finances o de la salut.

Tipologia de l'alumnat : La composició del nostre alumnat és realment especial en el Districte de Ciutat Vella, fet probablement degut a que l'edifici no es troba dins del barri i queda pràcticament aïllat al costat d'unes dependències del zoo de Barcelona. Tenim alumnes que venen de diferents zones de Sant Pere, Santa Caterina i La Ribera, de l'altre costat del Parc de la Ciutadella, de la vora de l'Arc de Triomf i fins i tot de la Barceloneta i barri Gòtic. Alhora els rebem de diferents escoles bressol, públiques, privades, concertades, laiques i religioses. Els nostres alumnes no són de cap país determinat majoritàriament (Xile, Argentina, Itàlia, Xina, Venèuela, França, Austràlia, Nova Zelanda, Alemanya, Anglaterra, Brasil, Equador, Estats Units, i altres comunitats autònomes...) i en tenim molts del país. Aquesta diversitat cultural tan enriquidora per a tots, és considerada tant per a les famílies com per a l'equip de mestres com un indicador de qualitat del centre.

Els nostres alumnes són majoritàriament de parla castellana i catalana. Com a tercera llengua materna de l'escola es troba l'anglès, i en tenim que parlem àrab, francès, italià, xinès, urdú i alemany. També notem que la majoria dels nens i nenes arriben a l'escola després d'haver estat a la Llar d'Infants i això fa que tant ells com les seves famílies tinguin un bon nivell de coneixement oral del català. Aquest fet ens permet treballar l'acolliment de cada alumne d'una forma senzilla i sense grans problemàtiques.

7 _____

Com escola d'una línia, en aquests moments tenim uns 200 alumnes. El nombre total de nens/es és força estable tot i que sovint per raons de canvis de treball, de domicili, etc. tenim altes i baixes durant el curs, però molt poques en relació a les dades que es coneixen d'altres centres del Districte.

Professorat : La tendència general d'aquesta escola és tenir un claustre força estable format per nou tutores, entre Infantil i Primària, una tècnica d'educació infantil per a P3, tres mestres de suport a Primària, una especialista de Música, dues d'Educació Especial, una d'Anglès i dos d'Educació Física. Tenim una mestra de religió compartida amb una altra escola del districte. Disposem una vegada a la setmana de l'assessorament d'una especialista de l'EAP i un cop al mes i sempre que cal, de l'assessorament d'una treballadora social de l'EAP. Bimensualment, ens coordinem amb

dos assistents socials de la zona (Serveis Socials de Ciutat Vella) per tal de fer el seguiment dels alumnes que ho requereixen i sempre que ens cal, amb els serveis socials d'altres districtes (Raval Sud, Poblenou...).

El **personal no docent del centre** el formen una conserge i un administratiu. Oferim el servei de menjador amb cuina pròpia, amb una coordinadora i administradora, una cuinera, dues ajudants de cuina i nou monitors/es, un/a per a cada nivell. També tenim tres persones que s'encarreguen de la neteja de l' escola.

En la vida diària de l' escola també comptem amb una **participació molt activa de l' Associació les mares i pares de l'AMPA** . S'encarreguen d' organitzar i gestionar les activitats extraescolars de les tardes , el servei d' acollida matinal (de 8h a 9h) i la festa de final de curs amb diverses activitats . Col·laboren molt activament i participen en totes aquelles activitats en les que se'ls demana. L' AMPA és un canal de comunicació que relaciona a les mares i pares amb els òrgans de govern de l' escola. De fet, es fan reunions mensuals entre l' equip directiu i el president de l'AMPA, i trimestralment, amb els pares/mares delegats/des de nivell per tractar temes d'interès comú per a tota la comunitat educativa.

8

Espais de que disposa l'escola : L'edifici fou construït l'any 1885 com a pavelló Suís de la primera exposició Universal l'any 1888. S'hi van fer dues ampliacions posteriors els anys 1970 i 1977. Així les instal·lacions són espaioses i agradables. Al 1909 va ser inaugurat com "Escuela Virgen del Pilar" i al 1999, l'escola passa a anomenar-se del Parc de la Ciutadella.

Es tracta d'un espai de 3.240 m² dels quals només 1.072 m² estan construïts; la resta és una gran zona d'esbarjo amb arbrat divers ,pensada per gaudir-ne tant els alumnes com la resta de la comunitat educativa. Disposa d'una pista per jugar a futbol-sala o bàsquet, un petit edifici al costat amb lavabos, dues dutxes i dues petites habitacions a on es guarda el material d' educació física i el de les activitats de menjador . A la zona de parvulari tenim una caseta de fusta, però cap espai per jocs infantils (sorrall, estructures, etc.). Disposem d'un aula per nivell (3 d'infantil i 6 de primària),

aula d'educació especial, de música, d'informàtica, d' anglès, sala de mestres, biblioteca, un gimnàs molt espaiós, una aula de suport al cicle inicial, el despatx de direcció, un aula que ens serveix per l'arxiu de la documentació de l'escola i alhora es despatx del Cap d'Estudis i del Secretari, un aula de suport a cicle superior i religió, i un mini espai de Secretaria que està per arranjat i que han assegurat que es farà aviat.

Durant el curs 2008-2009, van fer obres i es va fer de nou la cuina, el menjador, els serveis de la planta baixa per als nens i nenes de P5, van canviar tota la fusteria i la van pintar.

Serveis que ofereix l' escola : L'escola proporciona als alumnes el **servei de menjador** a una mitjana de 160 alumnes diaris que es serveixen en diferents torns per raó d'espai i per poder atendre amb cura les necessitats de cada cicle.

Hi ha **servei d' acollida matinal**. També organitzat per l' AMPA. També podem oferir a les famílies i als nostres alumnes diverses **activitats** organitzades per l'AMPA en horari **extraescolar**.

3.- MISSIÓ, VALORS I VISIÓ DE L'ESCOLA

MISSIÓ

L'escola Parc de la Ciutadella som una escola pública catalana, laica, multicultural i democràtica que té com a missió educar i formar íntegrament nens i nenes des de tres anys en el cicle infantil i fins el dotze anys en l'etapa de primària.

La finalitat principal del nostre projecte és que els alumnes esdevinguin nois i noies responsables, solidaris, respectuosos amb els altres i amb el medi ambient. Que tinguin habilitats que el faci competents personalment i social, per tal que siguin capaços d'exercir activament i amb esperit crític la ciutadania.

Potenciem la convivència i l'actitud de diàleg per resoldre els conflictes i la igualtat d'oportunitats mitjançant l'adequada atenció a la diversitat.

Incentivem la participació, la convivència i la cooperació de tot l'alumnat i llurs famílies per afavorir la seva integració.

Volem garantir l'èxit escolar dels nostres alumnes potenciant l'evolució personal i les ganes d'aprendre.

VALORS

La nostra tasca educativa té com a repte desenvolupar en l'alumnat l'autoestima, la responsabilitat, la cooperació i l'autonomia. Valorem :

- La curiositat, la iniciativa, la creativitat i el sentit crític.

- La satisfacció personal que obtenim com a recompensa pel nostre esforç, compromís, implicació personal i constància amb la feina que se'ns encomana.
- El respecte vers un mateix, l'altre i l'entorn, reconeixent el paper dels adults, tant de mestres com de pares i mares.
- L'aplicació del sentit comú davant qualsevol situació.
- La inclusió, la tolerància, l'ajuda entre iguals i la cooperació amb la resta de grup.
- El diàleg com a mitjà per a comunicar-nos i aconseguir exposar les nostres idees d'una forma empàtica.

VISIÓ

La nostra escola vol:

- Ser una escola pública de qualitat, on l'adquisició de valors sigui tant important com l'adquisició de coneixements, i a on alumnat i professorat gaudeixin amb les tasques que realitzen.
- Ser una escola acollidora, inclusiva i cooperativa, amb la participació de tota la comunitat educativa.
- Propiciar i fomentar un bon clima de cooperació i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Incentivar la participació positiva i responsable de tot l'equip de mestres en la gestió de l'escola.
- Potenciar el màxim possible les capacitats i competències dels nostres alumnes.
- Que els nostres alumnes siguin autònoms, responsables i respectuosos amb sí mateixos, amb les altres persones i amb l'entorn, capaços d'afrontar les diferents situacions de la vida.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la presa de decisions.

- Avançar en la utilització de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en el procés d'avaluació.
- Incidir especialment en la integració de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la educació per a la salut, l'educació mediàtica, l'accés a la informació i el gust per la lectura, en el processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Promoure el treball d'equip pluridisciplinari entre tots els professionals que intervenen en el procés educatiu, per facilitar una resposta educativa eficaç i coherent.
- Integrar-se i participar a les activitats educatives de l'entorn, del Districte i de la Ciutat.
- Impulsar la innovació metodològica i pedagògica entre el professorat.
- Incrementar les activitats lligades als aprenentatges del mètode científic.
- Promoure activitats de formació com a millor recurs per a dur a terme el nostre projecte educatiu.
- Viure l'esport com a mitjà d'integració i cohesió de l'alumnat.
- Ser una escola oberta a les famílies i a l'entorn: ser un centre de referència al barri.
- Ser una escola que té molt present l'educació emocional dels alumnes.

4.-TRETS D' IDENTITAT: QUI SOM, COM HO DEFINIM I COM HO TREBALLEM

Som una escola :

- 1.- Pública.
- 2.- Catalana.
- 3.- Inclusiva.
- 4.- Que educa en els valors.
- 5.- Respectuosa amb la pluralitat.
- 6.- Democràtica.
- 7.- Amb principis de qualitat pedagògica.
- 8.- Amb una direcció responsable.
- 9.- Que aposta per la professionalitat dels seus docent.
- 10.- Que compta amb la participació de les famílies.
- 11.- Que fomenta l' esperit crític.
- 12.- Que es guia pel principi de coeducació.
- 13.- Que respecta el medi ambient.
- 14.- Que es relaciona amb l' entorn.
- 15.- Que fomenta l' aprenentatge significatiu (constructivista).
- 16.- Que aposta per la millora contínua de les habilitats socials.
- 17.- Dinàmica que s'avalua periòdicament per adaptar-se als canvis.
- 18.- Que fonamenta el desenvolupament d' hàbits saludables.
- 19.- Que aposta per la implementació de les TAC.

Qui som. Tret d'Identitat	1.- Som una ESCOLA PÚBLICA
Com ho definim	L'escola, pel fet de ser pública, es regeix per la Constitució i l'Estatut de Catalunya i acull les diverses maneres de pensar, essent oberta a tothom. Defensem els valors democràtics en la gestió, funcionament i la presa de decisions.
Com ho treballem	Sempre ens regim pel que marca la normativa vigent i seguint les instruccions d'inici de curs. • Preàmbul LEC (<i>Annex 1</i>) • Ordenació dels ensenyaments en dues etapes educatives: Infantil i Primària. • Currículum prescriptiu marcat pel Departament d'Ensenyament. • Plantilla del centre gestionada pel Departament d'Ensenyament • Alumnat i famílies diversos.

Qui som. Tret d'Identitat	2.- Som una ESCOLA CATALANA
Com ens definim	La llengua catalana és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en el procés d'ensenyament- aprenentatge. L'escola intenta transmetre els trets d'identitat catalans quant a cultura i tradició. Vetllem per tal que no es produeixi cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.
Com ho treballem	• Festes i tradicions catalanes: La tardor i la castanyada, l' Oncle Buscall, el Tió, nadales populars, Carnestoltes i Sant Jordi. Dites i cançons populars. • Ho recollim en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC)- (Annex 2).

Qui som. Tret d'Identitat	3.- Som una ESCOLA INCLUSIVA
Com ens definim	<u>Educació per a tothom, escola per a tots i totes.</u> Tots els infants, siguin quines siguin les seves característiques, hi tenen cabuda. Tenim en compte els diferents ritmes evolutius i les capacitats de cada alumne, les seves característiques, les seves dificultats tant d'aprenentatge com de relació. Assumim la presència d'alumnes amb necessitats educatives especials i intentem donar-los respostes satisfactòries. Ens plantejem la diversitat com un fet inherent i enriquidor a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent i aprèn d'una manera diferent, per tant, posem al seu abast tots els recursos necessaris per tal de facilitar-li l'aprenentatge, i que pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i habilitats.
Com ho treballem	Recollit a la Programació General Anual de centre (Annex 3): Acció Tutorial, Educació Especial, Funcions i pla de treball de l'EAP (Equip d' Atenció Psicopedagògica), Atenció als alumnes nouvinguts i Aula d'Acollida, Pla de treball de la CAD: Comissió d' Atenció a la Diversitat, Grups de treball de llengua catalana i matemàtiques, Altres mesures d' atenció a la diversitat, a Infantil i Primària.

Qui som. Tret d'Identitat	4.- Som una ESCOLA QUE EDUCA EN ELS VALORS
Com ho definim	L'escola és un reflex de la societat i, alhora, un espai privilegiat per adquirir uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. L'escola s'ha fet per educar , no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i humanitzador. Per promoure el creixement moral de la societat cal la implicació de tota la comunitat educativa.
Com ho treballem	L'educació en valors és inherent a la nostra tasca com a mestres i es treballa de forma transversal en tot moment: • Fent partícips a l'alumnat de les normes de convivència necessàries per actuar amb respecte i cura d'ells mateixos, dels altres i de l'entorn. • Creant situacions que facin comprendre als alumnes que el treball i l'esforç transformen la realitat i milloren les condicions de vida personal i col·lectiva. • Buscant i fomentant el diàleg en tots els espais del centre. • Promovent en els alumnes la capacitat d'acceptar els propis errors i de reconeixement dels propis encerts, promovent situacions de reflexió de les tasques i treballs realitzats i de les situacions que es produeixen a l'escola.

Com ho treballem

4.- Som una ESCOLA QUE EDUCA EN ELS VALORS

- Entenent que la reflexió vol dir una valoració dels resultats viscuts i una interpretació dels factors materials i personals que han intervingut.
- Potenciant que els alumnes siguin capaços d'acceptar i de resoldre els conflictes, les situacions adverses que se'ls plantegin, abordant-los des d'una visió prou àmplia de la realitat.
- Ajudant l'alumnat a establir i mantenir relacions personals positives i a esdevenir capaços de participar en la vida de grups tot desenvolupant: la capacitat d'expressar els propis punts de vista, la capacitat d'escoltar, d'entendre, de respectar i de valorar els altres.
- Constituïnt els grups classe i els nivells en nucli bàsic de la vida social de l'escola, acompanyant i facilitant que els grups puguin desenvolupar projectes propis i que s'integrin en les realitzacions o projectes d'escola: festes tradicionals, trobades de zona,...
- Conduint sessions de discussió de forma que els acords es prenguin per consens abans de la votació; en tot cas reservar la votació com a últim recurs quan s'han esgotat tots els mitjans per arribar a l'acord.
- Intervenint en les situacions, de manera que les normes no siguin aplicades de forma mecànica al peu de la lletra, sinó adaptant-les a les circumstàncies que concorren en cada cas i, per tant, interpretant l'esperit de la normativa o de l'acord

Qui som. Tret d'Identitat	5.- Som una ESCOLA RESPECTUOSA AMB LA PLURALITAT
Com ho definim	Acollim la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència de l'alumnat, promovent l'aprenentatge conjunt.
Com ho treballem	Forma part del tarannà de l'escola: en les relacions al pati, en les converses a classe, a la feina de l'aula, en els materials que presentem, en les cançons. L'acolliment de l'alumnat i el professorat nou a l'escola està recollit a diversos documents del centre: al Pla d'Acollida, al Pla d'Acció Tutorial, a la Programació General Anual de centre i al "Respectem-nos!" (document que regeix la convivència al centre) (Annex 4).

Qui som. Tret d'Identitat	6.- Som una ESCOLA DEMOCRÀTICA
Com ho definim	Fomentem el diàleg entre alumnes, famílies i docents. Apostem i afavorim una gestió participativa (claustre, equips de cicle, comissions, Consell Escolar...).
Com ho treballem	• Organigrama del centre amb els òrgans de govern. • Sessions de tutoria a cada nivell. • Reunions dels/les delegats/des de nivell amb el/la cap d'estudis. • Potenciem el procés de socialització des del treball en parelles, petit grup i gran grup. • Desenvolupem una educació de cooperació i participació entre els/les alumnes. • Reunions dels pares/mares delegats de nivell amb l'Equip Directiu. (Annex 5)

Qui som. Tret d'Identitat	7.- Som una ESCOLA AMB PRINCIPIS DE QUALITAT PEDAGÒGICA
Com ho definim	L'escola és una institució en la qual tothom aprèn, en un context col·laboratiu, en el qual tots els aprenentatges estan relacionats i tenen sentit. Aquests aprenentatges tenen en compte totes les dimensions; saber, aprendre a fer, aprendre a ser, a pensar i a conviure. Pretenem que tot l'alumnat s'encomani del gust per aprendre i s'impliqui intensament en el seu procés educatiu.
Com ho treballem	- x Formació permanent del professorat. - x Coordinació interna. - x Activitats de coordinació pedagògica del professorat. - x Formació experts interna- Compartir les bones pràctiques. - x Participació en les reunions de la xarxa 0-18. - x Activitats que es treballen amb l'alumnat. (Annex 6)

Qui som. Tret d'Identitat	8.- Som una ESCOLA AMB UNA DIRECCIÓ RESPONSABLE
Com ho definim	D'acord amb el Decret de Direcció de centres, s'ha elaborat un Projecte de Direcció que ha passat un procés de selecció. Aquest projecte promou, d'entre altres aspectes, la millora de la qualitat del centre, que té com a finalitat incrementar els bons resultats educatius i potenciar la cohesió social. El Projecte de direcció, d'acord amb el Projecte educatiu del centre, n'ordena un pla estratègic on es defineixen els objectius, les estratègies i les actuacions per aconseguir-los. Aquests objectius es concreten en la Programació General Anual de Centre a l'inici de cada curs escolar i s'avaluen a la Memòria Anual, en acabar el curs.
Com ho treballem	- Activitats de coordinació del professorat. - Reunió setmanal de l'Equip Directiu. - Reunió de coordinació setmanal. - Reunions de Claustre. - Consell de direcció. - Consell escolar. - Projecte de direcció i l'avaluació dels objectius. - Programació General Anual de Centre (PGAC) i Memòria Anual. (Annex 7)

Qui som. Tret d'Identitat	9.- Som una ESCOLA QUE APOSTA PER LA PROFESSIONALITAT DELS SEUS DOCENTS
Com ho definim	El professorat és el responsable del funcionament quotidià i pedagògic de l'escola, d'impartir la docència i de la formació de l'alumnat. Exerceix la seva professió en un marc flexible i de compromís amb l'escola, l'alumnat i el projecte de centre.
Competències transversals del professorat de l'escola	Per poder dur a terme la seva tasca amb eficàcia i d'acord amb aquest projecte educatiu cal que: • Siguin capaços de comunicar-se de manera clara davant els alumnes, assegurant la comprensió de la informació; aplicant un mètode sistemàtic i constant de control, seguiment i verificació dels resultats que van assolint. • Disposin d'iniciativa per resoldre de manera eficaç les situacions que sorgeixen en el dia a dia de l'activitat professional sense perdre en cap moment el sentit del rol docent. • Comprenguin les necessitats dels alumnes i/o de les famílies i duguin a terme accions per facilitar l'atenció de les seves demandes i/o necessitats. • Puguin col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.

**Competències
transversals
del
professorat
de l'escola**

9.- Som una ESCOLA QUE APOSTA PER LA PROFESSIONALITAT DELS SEUS DOCENTS

- Tinguin motivació per mantenir al dia el coneixement respecte a l'especialitat i cercar millors maneres de fer que assegurin una millor qualitat d'ensenyament.
- Comparteixin els principis i els valors de l'escola i actuïn amb coherència amb un mateix i amb l'organització .
- Tinguin capacitat per adaptar-se amb flexibilitat i creativitat als canvis, a diferents contextos, situacions i persones.

Qui som.	
Tret d'Identitat	10.- Som una ESCOLA QUE COMPTA AMB LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES
Com ho definim	Treballem per aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre mestres, alumnes i famílies que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del Projecte Educatiu de l'escola. És important remarcar la relació de l'escola amb l'associació de pares i mares d'alumnes per tal de canalitzar les iniciatives i suggeriments de les famílies i promoure diferents activitats relacionades amb el centre.
	• Reunions d'inici de curs per explicar tot el treball que es durà a terme als diferents nivells. • Horari de dedicació del professorat del centre a les famílies. • Reunions mensuals amb el president de l'AMPA i algun representant més de la Junta. • Reunions trimestrals amb les mares i els pares delegats de cada nivell. • Amics/gues de la Biblioteca.

**Com ho
treballem**

10.- SOM UNA ESCOLA QUE COMPTA AMB LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES (continuació)

- Impliquem les famílies perquè puguin col·laborar en les sessions a l'aula i amb l'aportació de materials per les classes.
- AMPA: Extraescolars, acollida matinal, festes... es concreta a la PGAC.
- Carta de compromís de l'escola Parc de la Ciutadella.

(Annex 8)

Qui som. Tret d'Identitat	11.- Som una ESCOLA QUE FOMENTA L' ESPERIT CRÍTIC
Com ho definim	L'escola té el compromís de fomentar en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica, que mitjançant la comunicació i el treball, serà la base de la seva formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements .
Com ho treballem	• En el treball diari de classe i quan treballem els projectes interdisciplinaris. • Mitjançant l'Autoavaluació. • Oferint als alumnes models de referència flexibles que reafirmin la creativitat i els valors de la llibertat personal. • Estimulant als nens i les nenes a prendre decisions personals concretes donant-los la possibilitat de fer-ho i d'avaluar-ne les conseqüències. • Promovent en els/les alumnes la capacitat de divergir, plantejant de forma oberta els temes de reflexió i encoratjant-los a elaborar i expressar punts de vista personals. • Acceptant la diversitat com un valor que enriqueix una col·lectivitat i estimulant la interacció a partir de les diferències entre persones.

Qui som. Tret d'Identitat	12.- Som una ESCOLA QUE ES GUIA PEL PRINCIPI DE COEDUCACIÓ
Com ho definim	Ens guiem pel principi de coeducació i defensem la no-diferenciació per la raó de sexe.
Com ho treballem	• Ho donem per fet i està implícit en tota la nostra manera de fer. Tota la nostra documentació i la nostra manera de dirigir-nos als alumnes és respectuosa amb la persona i no fem diferenciació per raó de gènere. • Procurem que els aprenentatges i els comportaments envers la sexualitat es tractin amb naturalitat acceptant la diversitat i fomentant el respecte. • Al Projecte Lingüístic de Centre hi ha recollit un apartat relacionat amb el llenguatge no sexista. • Fomentem activitats que facin reflexionar als alumnes sobre el paper dels homes i les dones al llarg de la història i a l'actualitat. • Fomentem activitats i jocs no sexistes. (Annex 9)

Qui som. Tret d'Identitat	13.- Som una ESCOLA QUE RESPECTA EL MEDI AMBIENT
Com ho definim	L'escola mostra un gran interès i voluntat en fomentar el respecte al medi ambient, promovent el consum responsable, fomentant accions com: reduir, reutilitzar i reciclar, també donant a conèixer el nostre entorn més proper per procurar preservar-lo.
Com ho treballem	• Reutilització de llibres. • Agenda 21 i hort. • Respecte a l'entorn més immediat, l'escola. • Responsabilitzem als nens i nenes de la cura i l'estat dels lavabos i de l'ús adequat del paper higiènic. • Apaguem els llums quan no són necessaris o quan no hi ha ningú a classe. • Reutilitzem i reciclem el paper. • Quan anem a les activitats fora de l'escola també fomentem el respecte i la cura de l'entorn.

**Com ho
treballem**

13.- SOM UN ESCOLA QUE RESPECTA EL MEDI AMBIENT (continuació)

- Potenciem la consciència col·lectiva de no embrutar el centre i els encarreguem de serveis de neteja d'espais col·lectius al seu abast (netejar les taules de plastilina, pintura, restes d'esmorzars..., netejar pinzells, recollir papers d'aules, passadissos i pati, recollir joguines,...).

(Annex 10)

Qui som. Tret d'Identitat	14.- Som una ESCOLA QUE ES RELACIONA AMB L' ENTORN
Com ho definim	L'escola promou la participació en activitats proposades pel districte, siguin educatives o culturals. També promou el millor coneixement de l'entorn del centre per tal d'apreciar-lo i cuidar-lo.
Com ho treballem	• Des del curs 2000-2001 formen part de la Xarxa 0-18 dels barris de Sant Pere, Santa Caterina i La Ribera/Gòtic. • Degut a la ubicació de l'escola podem entrar de manera gratuïta al zoo. Les nostres visites es sol·liciten d'acord amb el currículum que tenim establert per a cada nivell. • Realitzem moltes activitats amb l'alumnat al Parc de la Ciutadella i a la ludoteca del Parc, alhora que sobre els elements del Parc. • Ens relacionem amb les entitats i institucions del districte. (Annex 11)

Qui som. Tret d'Identitat	15.- Som una ESCOLA QUE FOMENTA L'APRENTATGE SIGNIFICATIU
Com ho definim	El mestre parteix de la utilitat i el sentit de les activitats tenint en compte els coneixements previs dels nens/es. Es potencia el component afectiu dels alumnes. Si es tenen en compte les motivacions dels alumnes es promou que puguin crear relacions funcionals i no arbitràries entre els coneixements previs i els nous coneixements.
Com ho treballem	Impliquem a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge: • Potenciant la seva curiositat, l'interès per aprendre, el descobriment, la imaginació i la reflexió. • Fent-lo participar activament, pensant i raonant els processos (d'ensenyament i aprenentatge i de relació). • Implicant-lo en el grau que sigui possible, en el desenvolupament del currículum a través del treball per projectes. • Implicant-los en el funcionament de la classe mitjançant càrrecs de responsabilitat i les sessions de tutoria. • Els fem partícips del projecte general de l'escola mitjançant l'assemblea de delegats(reunió dels delegats amb el/la cap d'estudis).

Com ho treballem

15.- Som una ESCOLA QUE FOMENTA L' APRENTATGE SIGNIFICATIU (continuació)

- Amb un seguiment del seu itinerari escolar. Coordinació amb les escoles bressol i l'institut.
- En l'avaluació i l'autoavaluació.
- Fent entendre que el treball i l'esforç són indispensables per resoldre eficaçment els treballs quotidians.
- Potenciant el treball cooperatiu, la creativitat, la investigació, el treball científic.
- Fomentant la transversalitat, la relació amb l'actualitat i la interacció amb la vida diària.

Qui som. Tret d'Identitat	16.- Som una ESCOLA QUE APOSTA PER LA MILLORA CONTÍNUA DE LES HABILITATS SOCIALS
Com ho definim	L'escola és un espai social on els alumnes aprenen les maneres de fer, de relacionar-se i de comunicar-se adequadament.
	Formant part de la comunitat educativa, de manera activa i compromesa.

Com ho treballem

16.- Som una ESCOLA QUE APOSTA PER LA MILLORA CONTÍNUA DE LES HABILITATS SOCIALS (continuació)

- Disposem d'un document on estan recollides les normes de convivència : Respectem-nos!
(d'Infantil i de Primària).
(Annex 12)

Qui som. Tret d'Identitat	17.- Som una ESCOLA DINÀMICA QUE S'AVALUA PERIÒDICAMENT PER ADAPTAR-SE ALS CANVIS
Com ho definim	L'avaluació, en les seves modalitats d'avaluació interna o autoavaluació i d'avaluació externa, és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. L'avaluació ens permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, gestionar els recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del nostre context. L'avaluació ens és especialment útil per a la presa de decisions que contribueixin a l'increment de la qualitat educativa que reben els nostres alumnes.
Com ho treballem	• Cada curs ens proposem uns objectius de treball mitjançant la Programació General Anual de Centre i a final ho valorem i avaluem a la Memòria Anual . En aquest mateix document fem les propostes de millora per al següent curs escolar. • Formació permanent del professorat. • Compartir les bones pràctiques. • Potenciem l'ús de les TAC en els processos d'aprenentatge. • Utilitzem els resultats de l'avaluació com a eina de reflexió i de millora.

Com ho treballem

17.- Som una ESCOLA DINÀMICA QUE S'AVALUA PERIÒDICAMENT PER ADAPTAR-SE ALS CANVIS (continuació)

- Desiderata que fan els mestres amb les reflexions personals sobre el funcionament general, sobre el seu horari i propostes de cara al curs següent.
- Avaluació diagnòstica i els resultats de les CB com a eines que ens ajuden a millorar.
- Avaluacions inicials i finals d'escola i avaluació contínua de l'alumnat.
- Indicadors de centre.

(Annex 13)

Qui som. Tret d'Identitat	18.- Som una ESCOLA DINÀMICA QUE FONAMENTA EL DESENVOLUPAMENT D'HÀBITS SALUDABLES
Com ho definim	A l'escola, en col·laboració amb les famílies, som conscients que els hàbits saludables són imprescindibles per aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat.
Com ho treballem	- Tenim cura dels menús del menjador escolar i informem mensualment a les famílies. - Suggerim esmorzars saludables a l'escola i àpats adequats a les sortides. - Promovem les alternatives a les lllaminadures en els aniversaris i celebracions. - Programem una estona de repòs pels alumnes de P3 després del dinar i suggerim a les famílies l'horari de repòs més adequat. - Vetllem perquè els nens i nenes vinguin nets a l'escola i un cop aquí es rentin les mans sempre que calgui. - Aconsellem com prevenir el contagi de possibles infeccions. - Promovem l'hàbit de l'exercici físic.

Com ho treballem

18.- Som una ESCOLA DINÀMICA QUE FONAMENTA EL DESENVOLUPAMENT D' HÀBITS SALUDABLES (continuació)

- Promovem la utilització de la vestimenta adequada per a la realització de les activitats físiques, i un cop finalitzades aquestes, l'hàbit saludable de la neteja personal i el canvi de la samarreta.
- Participem en el projecte POIBA (Projecte de prevenció de l'obesitat infantil a Barcelona).
- Suggerim a les famílies l'ús adequat de les pantalles i els hi proposem formes de diversificar el temps de lleure dels seus fills i filles (entitats d'educació en el lleure, entitats esportives...).
- Treballem la consciència corporal per mantenir una bona regulació postural, conèixer el propi cos tan a nivell físic com emocional i acceptar-ne les pròpies característiques.
- Reforcem l'autoconcepte i l'autoestima per afavorir el creixement i millora personal.

Qui som. Tret d'Identitat	19.- SOM UNA ESCOLA QUE APOSTA PER LA IMPLEMENTACIÓ DE LES TAC.
Com ens ho plantejem	Des que els ordinadors han entrat a les nostres vides, especialment amb Internet, la recerca d'informació ha passat de ser un problema de localització a ser un problema de selecció. Avui la qüestió que afrontem no és a on hem de buscar, sinó saber triar la informació que ens interessa. Fa poc a les escoles parlàvem de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) i es considerava que el més important era saber utilitzar els recursos que els ordinadors i les xarxes ens oferien. Ara parlem de les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement) i l'objectiu s'ha ampliat a orientar aquest ús cap a l'aprenentatge: les noves tecnologies són un recurs per aprendre, comunicar-nos i crear coneixement. Els nostres alumnes han d'aprendre a aprendre a partir de les tecnologies de la informació i la comunicació. Amb pissarres i paper ara hi trobem ordinadors, pantalles, càmeres digitals, canons de projecció, pissarres digitals, wi-fi, etc. El canvi més important, però, no és aquest. La veritable revolució serà el canvi d'estratègia i metodologia a l'hora d'ensenyar i d'aprendre. Alumnes i professors hem de saber utilitzar els nous recursos per millorar l'aprenentatge i fer que els alumnes adquireixin més competències per afrontar els reptes futurs amb garanties d'èxit, tant a nivell professional com personal. El nostre repte ha de ser saber trobar l'equilibri entre les grans possibilitats que ofereix el nou marc digital sense renunciar a tot allò que de bo que hi ha en el que hem estat utilitzant fins ara.

Com ens ho plantegem

19.- SOM UNA ESCOLA QUE APOSTA PER LA IMPLEMENTACIÓ DE LES TAC.

- La introducció de les TAC en el currículum del nostre centre, ens ajuda a fer un canvi significatiu en l'organització, funcionament i pràctiques educatives en la nostra escola impulsant-les cap a un treball més competencial i col·laboratiu. Volem que aquesta millora sorgeixi de l'anàlisi i la reflexió de la pròpia realitat que està directament relacionada amb els projectes educatiu i curricular del centre.
- Aquest funcionament haurà de passar per un compromís personal i col·lectiu seriós de formació en TAC i un compromís en l'experimentació i aplicació pedagògica de les TAC a l'escola.
- Garantim que cap infant no es perdi les possibilitats que les TAC poden oferir-li, per manca de recursos. Per això poden gaudir a l'escola d'ordinadors connectats a internet i poden usar les eines que les TAC els ofereixen.
- Assegurem que les TAC son una eina excel·lent per una escola inclusiva perquè s'adapten a les capacitats i necessitats individuals de l'alumnat i permeten una adequada atenció a la diversitat. Constatem que les TAC resulten molt estimulants per estudiants desmotivats per a l'aprenentatge.

Com ens ho plantejem

19 .- SOM UNA ESCOLA QUE APOSTA PER LA IMPLEMENTACIÓ DE LES TAC.

- Mitjançant les TAC fomentem l'esperit científic i crític de l'alumnat. Les TAC ens permeten reflexionar sobre el que s'ha fet de manera que l'alumnat pot responsabilitzar-se i col·laborar en el seu procés educatiu.
- Les TAC són una eina excel·lent per fer que l'alumnat adquireixi i progressi en l'assoliment de les competències bàsiques, complint els requisits d'utilitat i sentit que demana l'aprenentatge constructivista.
- Observem que les TAC milloren la comunicació permeten una via fàcil per donar a conèixer la feina i els progressos de l'escola i del nostre alumnat i la interacció amb altres escoles. Les TAC proporcionen a l'alumnat la possibilitat d'experimentar idees, reflexionar i assumir riscos. Estimulen el raonament analític i científic.
- Valorem que la reflexió sobre l'ús de les TAC a l'aula ens ajuda, com a docents, a revisar els nostres mètodes i les nostres eines pedagògiques.
- Creiem que l'ús de les TAC potencien el treball en grup, cooperatiu i col·laboratiu. Valorem el fet que l'ús de les TAC a l'aula milloren els resultats del nostre alumnat i milloren la imatge social del nostre centre.

4.- INDICADORS de PROGRÉS

Els indicadors són variables que expressen, en termes qualitatius i/o quantitatius, aspectes essencials del funcionament i dels resultats de l'escola. La seva aplicació té com a finalitat essencial proporcionar informació útil per millorar la nostra tasca educativa.

INDICADORS DE CONTEXT	INDICADORS INTERNS DE RESULTATS				INDICADORS DE RECURSOS
	% Alumnes que superen les àrees				
N. d'alumnes d'Educació Infantil	ÀREA	CI	CM	CS	
N. d'alumnes d'Educació Primària	Català				Ràtio alumnes/mestre.
N. de famílies AMPA	Castellà				Plans interns:
Alumnes amb NEE	Anglès				- 30' minuts de lectura
Índex de mobilitat de l'alumnat	Matemàtiques				- Padrins de lectura
Índex de mobilitat del professorat	Coneixement del medi natural i social				- Taller d'escriptura creativa
Alumnes de nacionalitat estrangera	Ed. Artística				
	Ed. Física				

INDICADORS DE CONTEXT	INDICADORS EXTERNS DE RESULTATS			INDICADORS DE RECURSOS
	% Alumnes que superen les àrees			
	ÀREA	Avaluació diagnòstica	Prova de Competències Bàsiques	
	Català			Plans amb altres entitats:
	Castellà			- Vox Prima (pictoescritura)
	Matemàtiques			- MUS-e
	Anglès			Plans amb l'entorn:
				- Museu Picasso

5.-AVALUACIO DEL PROJECTE EDUCATIU.

Volem que el nostre Projecte Educatiu sigui un projecte viu que tingui continuïtat, a la vegada que ha de ser capaç d'anar recollint les aportacions, millores i canvis que es vagin produint.

Per això, estarem molt atents al desenvolupament de la seva implementació, així com als resultats finals obtinguts. En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

En el nostre cas, ens proposem realitzar una avaluació en dos àmbits:

a) Avaluació de procés.

- x **Interna:** som responsables únics del PEC, per la qual cosa almenys dues vegades a l'any serà el nostre referent, coincidint amb l'elaboració de la Programació General Anual de centre i de la Memòria Anual.
- x **Participativa:** realitzarem un seguiment dels objectius. A més de l'equip Directiu, intervindran en aquesta avaluació el Consell de Direcció, el Claustre i el Consell Escolar.

b) Avaluació final de resultats.

S'avaluarà sota els criteris següents:

- a) Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del Centre i impuls de la participació en aquests dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- b) Gestió dels recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a les demandes socials.

- c) Organització de les activitats extraescolars que afavoreixin l'obertura del Centre connectant aquest amb el seu entorn.
- d) Disponibilitat per a atendre l'alumnat i les seves famílies oferint informació i responent a les seves demandes.
- e) Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre.

Com a resultat del procés avaluatiu, el Consell de Direcció recollirà les propostes del cicle i acordarà les propostes de millora pertinents per al proper curs. L'Equip Directiu recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.

Els àmbits on es duu a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars d'Equip Directiu, Consell de direcció, Claustre i Cicle.
- Reunions d'avaluació de nivell al final dels trimestres.
- Reunions extraordinàries.

Tant en l'avaluació de procés com en l'avaluació final de resultats, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present projecte, i a les accions dutes a terme per a aconseguir-los.

Els resultats de l'avaluació duta a terme es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de dues vies principalment:

1. L'equip docent serà informat a través de la presentació de la PGAC i la Memòria Anual de cada curs.
2. El Consell Escolar rebrà i discutirà el PEC elaborat.

Per tal de garantir la seva avaluació i millora, es revisarà en el termini de quatre cursos a partir de la seva aprovació pel Consell Escolar de l'escola. Si les circumstàncies ho aconsellen, aquest termini es podrà allargar o escurçar, a criteri del Consell de direcció i un cop informat el Consell Escolar.

Aquest document va ser aprovat pel claustre el dia 30 de juny de 2014 i el 19 de setembre de 2014.