



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

# ESCOLA PALAU

---

1. INTRODUCCIÓ .....	1
2- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC:.....	2
<b>2.1. Entorn</b> .....	2
<b>2.2 Alumnat</b> .....	2
<b>2.3. Professorat</b> .....	3
3- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS .....	3
<b>3.1 Comunicació interna i la relació amb l'entorn</b> .....	3
3.1.1 Àmbit docent.....	3
3.1.2. Àmbit educatiu.....	3
3.1.3 Àmbit administratiu .....	3
3.1.4 Àmbit relacional.....	4
3.1.5 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars .....	4
4.-OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES .....	4
<b>4.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència</b> .....	4
<b>4.2 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana</b> .....	4
<b>4.3 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana</b> .....	5
<b>4.4 Llengües estrangeres</b> .....	6
5.-CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES .....	6
<b>5.1 Desdoblaments per potenciar l'expressió oral en llengua catalana</b> .....	6
<b>5.2 Desdoblaments per potenciar l'expressió escrita en llengua catalana</b> .....	7
6.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	8
<b>6.1 Recursos complementaris.</b> .....	8
<b>6.2 Accions complementàries</b> .....	9
7. ALUMNES NOUVINGUTS O D'INCORPORACIÓ TARDANA.....	10
8. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....	10
9.- AVALUACIÓ I MILLORA DEL PLC.....	11
<b>9.1 Avaluació del coneixement de les competències comunicatives de les llengües</b> .....	11

---

### 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del centre es un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre que recull tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües com els criteris de comunicació del centre.

El decret 2015/2019 del 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària estableix que, per garantir la competència lingüística i comunicativa plena dels alumnes, cal afavorir a l'aula i en els diversos espais escolars no curriculars l'ús adequat de la llengua catalana a tots els nivells.

És per això que l'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar el català i el castellà per comprendre i expressar missatges de manera correcta, sent capaç així de comunicar-se dins el seu entorn social. I per aconseguir-ho, es porta a terme un tractament metodològic i organitzatiu de les dues llengües oficials, tot tenint en compte el context sociolingüístic del centre.

A més a més, el Projecte Lingüístic també dóna criteri en l'aprenentatge de la llengua estrangera i determina quina és. En aquest sentit, l'Escola Palau opta per la llengua anglesa com a primera llengua estrangera i estableix les mesures necessàries per a què l'alumnat pugui expressar-se i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

Els resultats favorables de les proves de Competències Bàsiques de sisè a l'Escola Palau, vers l'assoliment de les competències lingüístiques, avalen la metodologia i l'organització exposada en el PLC.

### 2- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC:

#### 2.1 Entorn

L'Escola Palau és una de les tres escoles públiques del municipi de Palau-solità i Plegamans, que es troba a 22 Km de Barcelona i a 8 Km de Sabadell. L'Escola depèn dels SSTT de la delegació de la comarca del Vallès Occidental.

Palau-solità i Plegamans, trenta anys enrere tenia uns cinc mil habitants i a l'any 2018 en té, 14.626, segons les dades estadístiques d'IDESCAT.

Als anys setanta i vuitanta, al poble es comencen a desenvolupar les urbanitzacions i polígons industrials que canvien radicalment la seva fisonomia rural. Tanmateix, el poble s'adapta als nous temps econòmics i ben aviat serà un municipi on dominarà el sector terciari, tal i com succeix a una gran majoria de municipis de Catalunya.

L'escola es troba al barri del Pla de l'Alzina o barri nou que va crear-se amb el creixement urbanístic del poble.

#### 2.2 Alumnat

Pel que fa a la procedència de les famílies de l'alumnat de l'escola Palau, cal destacar que la majoria provenen de les rodalies de Barcelona, si bé els seus orígens són d'altres comunitats de l'Estat espanyol. Per aquest motiu, la llengua familiar és majoritàriament la llengua castellana. En contrapartida, és una minoria el percentatge de famílies matriculades al centre que provenen de països estrangers.

Els estudis realitzats per les famílies de la nostra escola són majoritàriament els secundaris, seguit dels primaris i en creixement, els universitaris.

La nostra població escolar és de majoritàriament de procedència catalana, però com a llengua familiar utilitza la llengua castellana, de manera que és la llengua d'ús habitual per expressar-se al patí, al menjador i sempre que poden a les classes i amb els companys. No obstant això, es prioritza l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'expressió amb els mestres, si bé es respecten situacions d'adaptació d'alumnes nouvinguts o d'alumnes amb necessitats educatives especials que precisen més temps d'aprenentatge de la llengua curricular.

Davant del context escolar del centre, l'equip directiu potencia l'ús de la llengua catalana en tot l'espai educatiu-escolar (monitors de menjador, monitors d'esplai, secretaria, consergeria...) i en la resta d'activitats educatives amb l'objectiu d'estimular l'Expressió Oral en llengua catalana i poder aconseguir que la llengua catalana s'empri d'una manera habitual i amb la mateixa fluïdesa que la llengua materna o llengua castellana.

### 2.3 Professorat

L'escola compta amb 28 mestres en plantilla, dels quals dos són especialies de Llengua Anglesa, una mestra de PRI amb perfil de llengua anglesa i de les dues places d'EE, una és

d'Audició i llenguatge; la resta de mestres disposen de les acreditacions necessàries per a exercir la docència en català i castellà. Setmanalment per a tres alumnes es disposa de l'atenció d'una mestra en logopèdia del CREDAV (Curs 2017-18 i 18-19)

## 3- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

### 3.1 Comunicació interna i la relació amb l'entorn

#### 3.1.1 Àmbit docent

Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les relacions amb els alumnes i amb els pares es mantindran habitualment amb llengua catalana, excepte aquelles famílies nouvingudes que desconeguin la llengua.

Les reunions d'inici de curs així com les entrevistes a les famílies es faran en llengua catalana. Quan una família nouvinguda ( d'una altra comunitat lingüística o d'un altre país) arribi al centre es facilitarà la comunicació amb la seva llengua en les entrevistes i/o trobades personals amb el docent, quan sigui necessari.

Es vetllarà que la comunicació entre mestres en situació escolar ( patis, passadissos, cicles, claustres...) sigui habitualment en llengua catalana.

#### 3.1.2. Àmbit educatiu

Es procurarà l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics tant del professorat generalista com dels docents amb acreditacions de coneixement de llengües així com materials diversos: biblioteca, mitjans informàtics ( TIC ) , jocs lingüístics educatius, recursos coordinadora LIC...

#### 3.1.3 Àmbit administratiu

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, comunicats als pares....) s'utilitzarà la llengua catalana.

Les comunicacions a les famílies, ja sigui informes d'avaluació com e-mails de centre, es faran en llengua catalana.

### 3.1.4 Àmbit relacional

Per formalitzar les informacions dins i fora de la comunitat educativa, s'emprarà prioritàriament la llengua catalana. En el cas de famílies nouvingudes, el/la tutor/a concertarà entrevista per traspassar la informació oralment amb la seva llengua; tanmateix es facilitarà la documentació oficial que disposa la Generalitat amb els diferents idiomes, sempre que sigui necessari.

La web del centre és plurilingüe en el sentit que la informació en relació al funcionament i documentació del centre és en català, però també hi ha les activitats educatives i d'aprenentatge dels alumnes en les tres llengües.

### 3.1.5 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

Atenent al criteri de coherència amb el Projecte Lingüístic, l'escola vetllarà per a que l'ús de la llengua catalana tingui continuïtat en les activitats de menjador, d'extraescolars, les sortides pedagògiques, estades de colònies...

## 4.-OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

### 4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'Escola i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Es vetllarà perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana a l'escola.

Des de l'escola es considera important l'assoliment de les competències lingüístiques en les tres llengües, en un context de respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües, així com d'aprendre de totes les llengües i cultures. És important que aquesta diversitat es pugui transferir en l'aprenentatge de les llengües que són objecte d'aprenentatge a l'escola, establint vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen dels alumnes

### 4.2 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. A l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic perquè els nens i nenes de l'escola estiguin preparats/des per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions i arguments.

La llengua és a l'escola un element viu i útil per a la comunicació. En aquest sentit, la llengua oral és l'eix de la vida social, comuna a totes les cultures. A través de la llengua oral es pot expressar com es percep el món i com el perceben les persones del nostre entorn.

L'alumnat ha d'aprendre a adreçar-se amb llenguatges diferents a persones distintes segons la situació.

La llengua ha d'aportar als alumnes les habilitats i els coneixements necessaris per moure's en el món en què viuen i ha de contribuir a la consecució de l'autonomia personal; és a dir, la capacitat de moure's sol en un món altament alfabetitzat.

Cal que l'alumnat s'adoni que la llengua no és només una matèria, sinó que és l'eina de comunicació per jugar, parlar i aprendre. Amb la llengua es poden llegir històries divertides, inventar personatges o explicar vivències.

Els/les mestres han de guiar, corregir, acompanyar, aconsellar i donar instruccions en l'aprenentatge de l'alumnat, ja que són els que han d'esdevenir veritablement actius: parlar, llegir, discutir, raonar, argumentar, escriure...

Coherentment amb el PEC i amb els criteris metodològics globals que guien la pràctica educativa a la nostra escola, els/les docents han de ser el referent en el procés d'ensenyament/aprenentatge i expressar-se amb correcció en el marc normatiu i de la llengua estàndard.

Així doncs, tot docent és mestre/a de llengua. En aquest sentit, el desplegament curricular en el seu segon nivell de concreció especifica per a cada àrea les competències lingüístiques i comunicatives que ha de desenvolupar i que s'han de concretar en les programacions i concrecions de la programació d'aula que defineixen el tercer nivell de concreció, i que són competència de l'equip docent del cicle i nivell.

Tant el segon com el tercer nivell de concreció amb la seva definició de les competències lingüístiques i comunicatives que cal desplegar són els instruments que donen coherència i continuïtat a l'aprenentatge al llarg de les etapes d'infantil i primària.

### **4.3 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana**

L'Equip directiu ha assegurat una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa d'Educació Primària.

Els aprenentatges d'ambdues llengües quan es poden realitzar per mitjà de processos interactius no es plantegen de forma paral·lela, com si no existís cap relació. Els continguts comuns estan repartits en el currículum a fi d'evitar les repeticions innecessàries en la introducció de nous continguts. Així doncs, les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats de llengua catalana o castellana seran el punt de partida per a l'aprenentatge d'altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

El desplegament curricular (2n nivell de concreció) estableix els criteris, objectius i continguts que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer, en el currículum de llengua catalana.

També es vetlla per la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en l'àrea de llengua catalana i el que es fa en llengua castellana per tal que l'alumnat assolixi en finalitzar la primària la competència lingüística en les dues llengües.

Pel que fa a l'expressió oral i escrita, l'ús de la llengua, així com les activitats, metodologia i avaluació, es segueixen els criteris generals definits en l'aprenentatge de la llengua catalana i que figuren ben explicitats en el desplegament curricular i les programacions d'aula.

### 4.4 Llengües estrangeres

La introducció de la llengua anglesa es realitza a partir d'educació infantil a nivell oral, més concretament a 3 anys. Es tracta, per tant, de sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. Tant a educació infantil 3 anys com a 5 anys es fa treball en petit grup per garantir l'expressió i comprensió oral. A P3 es prioritzen les activitats i rutines quotidianes i significatives en anglès.

A Primària, la coherència així com la seqüenciació d'objectius, continguts i criteris d'avaluació estan reflectits en el desplegament curricular de l'escola.

El/la mestre/a especialista d'anglès en tot moment s'adreça als nens i nenes en la llengua d'aprenentatge, en aquest cas l'anglesa.

La llengua, tal i com hem expressat anteriorment, ha de ser un vehicle de comunicació, un instrument viu per entendre allò que ens envolta. Per això, es recomana adoptar un enfocament comunicatiu, basat en tasques concretes i significatives.

La pràctica de l'expressió oral i escrita es porta a terme en petit grup per facilitar una atenció més individualitzada a cicle mitjà i superior.

## 5.-CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El projecte lingüístic del centre, des del punt de vista metodològic, pretén:

- Equip Directiu, l'equip docent conjuntament amb la coordinadora LIC, portaran a terme reunions periòdiques per vetllar per la didàctica de les llengües, per la gestió coordinada de les llengües amb l'objectiu de facilitar el tractament conjunt de les estructures comunes i la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres.
- Es desenvoluparan les estratègies educatives d'immersió lingüística que s'han d'aplicar per assegurar l'ús majoritari de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Es potenciaran els màxims espais d'aprenentatge que promoguin i facilitin contextos reals d'ús de les llengües a partir del treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes.
- Es portaran a terme aquelles metodologies i agrupaments dels alumnes que afavoreixin la interacció dels alumnes.

### 5.1 Desdoblaments per potenciar l'expressió oral en llengua catalana

La comunicació oral és un dels primers codis que s'aprenen i que possibiliten la interacció amb l'entorn. És una eina imprescindible per a la socialització i pel creixement personal dels infants i també és cert, que no es pot aprendre a escriure bé sense abans tenir un domini de la llengua oral. En aquest sentit, l'expressió oral esdevé un factor clau que des de l'escola es pretén potenciar.



## Projecte Lingüístic del Centre

---

A Educació Infantil es dóna una gran importància a aquesta vessant de la llengua i s'incentiva de forma integradora, però en petit grup:

- Desdoblaments per potenciar la consciència fonològica i parla;
- Activitats de racons de llenguatge a través del joc simbòlic.

En iniciar l'etapa d'Educació Primària, es realitzen desdoblaments per atendre d'una manera més individualitzada a tots els alumnes, emprant diverses metodologies:

- Cicle Inicial: es realitzen desdoblaments setmanals on, en petit grup, nens i nenes s'expressen a partir de diverses propostes de debat vinculades amb el nom de la classe, el projecte i/o festivitats de l'escola.
- Cicle Mitjà i Cicle Superior porten a terme el programa ENROLA'T que es tracta d'un recurs que aplega un recull de situacions comunicatives amb la finalitat de fomentar la interacció entre els alumnes, mitjançant el joc de rol.
- A més, els alumnes de Cicle superior porten a terme l'exposició oral de tasques escolars diverses. .

El centre ha elaborat bases d'orientació i rúbriques d'autoavaluació per tal d'estimular i millorar l'expressió oral de l'alumnat del centre.

### **5.2 Desdoblaments per potenciar l'expressió escrita en llengua catalana**

L'habilitat d'escriure implica el coneixement dels diferents tipus d'estructura textual que organitzen les idees, els quals responen a uns objectius diferents. És per això que es dedica un espai de grup reduït a treballar aquestes tipologies i les seves finalitats.

A Primària, des de cicle inicial fins a cicle superior es fa una sessió setmanal de desdoblament en expressió escrita. L'equip docent està elaborat bases d'orientació de les tipologies de textos més representatives i adequades al cicle per tal de que l'alumnat disposi d'un model de referència que l'ajudi a elaborar un text coherent i comprensible.

Tanmateix, el centre disposarà de rúbriques per a què l'alumnat revisi i valori el propi treball d'escriptura. Davant de la importància i de la dificultat per elaborar un text coherent, es prioritza com a acord de centre, la coavaluació entre mestre-alumne amb l'objectiu de fer-los conscients dels seus punts febles i punts forts en un text escrit.

Un altre dels objectius del centre és donar sentit als documents escrits pels alumnes i per això s'aprofita qualsevol esdeveniment i/o mitjà per a fer públic un text ja sigui en forma escrita (publicació al blog, recull en format revista per a la biblioteca d'aula, mural d'aula ...) i oral (gravació de la lectura del text escrit). En aquesta línia, anualment, l'Escola porta a terme activitats globals de centre que potenciïn l'ús de les competències lingüístiques: el concert de Nadal amb un repertori de cançons nadalenques en tres llengües i el Concurs de poemes per Sant Jordi, amb possibilitat de participar amb les dues llengües oficials, en son un exemple; a educació infantil es crea un conte col·lectiu que els alumnes es porten a casa.

### 6.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta. A més a més, facilita la comunicació, els permet gaudir de les possibilitats que aquesta els pot oferir i estimula el funcionament cerebral de forma altament positiva. Per aquest motiu, l'escola té com objectiu incorporar la lectura i els procediments de comprensió lectora en totes les àrees, i establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats d'avaluació interns i externs.

A fi de fomentar l'hàbit de la lectura a l'escola i tal i com indica el decret 119/2015, a la primària es dediquen trenta minuts diaris de manera específica i sistemàtica a la seva pràctica en grup classe i una sessió setmanal de Pla lector de 2n a 6è (llibre de lectura comú a l'aula). Cada classe disposa d'una biblioteca d'aula de llibres de literatura juvenil adequats a l'edat per tal de ser llegits a l'aula o en forma de préstec. Es treballa la diversitat en tipologies: poemes, dites, refranys, endevinalles, contes de col·lecció, còmic, àlbums il·lustrats... Considerem important el modelatge per part del mestre. A les biblioteques d'aula també hi ha llibres en llengua castellana i anglesa.

En el desenvolupament de les diferents àrees que ho permeten s'inclouen també diverses lectures adients al nivell i interessos de l'alumnat per tal de fomentar la seva motivació per la lectura, i facilitar així la seva adquisició de coneixements nous, treballant primer la comprensió lectora abans de fer qualsevol producció, ja sigui de forma escrita o oral. Per aconseguir-ho, s'utilitzen les TIC en l'aprenentatge de les llengües sempre que sigui possible.

Simultàniament, l'Escola opta per potenciar l'exposició oral i/o conferència en ambdues llengües a partir de cicle mitjà, per tal de fer un ús comunicatiu de la llengua i habitar-los a parlar en públic, amb un to adequat, expressió fluïda i entenedora i postura corporal adequada.

La biblioteca escolar contribueix també al foment de la lectura; també facilita que l'alumnat accedeixi a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge de les diferents àrees i participa en què els alumnes es puguin formar en l'ús crític d'aquests recursos.

La biblioteca de l'escola esdevé un espai molt important per l'estimulació, motivació i treball de les llengües, i en concret de la dimensió literària molt especialment per a Educació infantil i cicle inicial en l'hora setmanal del conte, on la mestra/ la família explica oralment un conte il·lustrat d'especial interès als alumnes.

#### 6.1 Recursos complementaris.

En general s'aplica el recurs TIC a tots els cursos i a totes les llengües. Tanmateix, la biblioteca és un altre recurs transversal que complementa l'aprenentatge com el gust per la lectura.

L'Escola Palau amplia els recursos anteriors amb els següents:

- A Educació infantil:
  - Es fan setmanalment AMBIENTS amb la participació de famílies-mestres; es porten a terme grups heterogenis i de diferents edats del cicle per a realitzar un taller bàsicament experimental i on es potencia moltíssim la comunicació oral.

- El segon i tercer trimestre, els alumnes voluntaris de sisè preparen amb la coordinadora LIC jocs de pati pels alumnes d'EI a l'estona d'esbarjo. Se'ls recorda que el joc ha de ser en català i s'estableixen uns acords bàsics de conducta i ús adequat de la llengua, car ells en seran els models lingüístics.
- A Primària:
  - Pla lector de Primària , a més de la lectura col·lectiva i individual amb la biblioteca d'aula, el centre programa anualment la visita de l'escriptor i/o il·lustrador del llibre que s'ha llegit a la classe.  
També forma part del Pla lector els apadrinament lectors entre 5è i 1r : els padrins o alumnes de cinquè es preparen lectures de contes o diferents tipologies de textos ,una vegada al mes, i ho llegeixen als seus fillols. Els alumnes de 6è amb els alumnes de 2n continuen la relació iniciada d'apadrinament lector al curs següent, si bé només es troben una vegada al trimestre.
  - Per fomentar l'hàbit lector, tota la Primària estimula la lectura a partir de la Piràmide de la lectura i amb el suport d'altres recursos com les tertúlies literàries, el bibliòmetre d'aula...
  - Altres materials complementaris ja esmentats i desenvolupats pel Departament: Enrola't i ILEC.
  - A Cicle Inicial també es fan dues activitats concretes al llarg de tot el curs: a 1r "El meu conte preferit" ( setmanalment un alumne explica un conte a la resta dels companys/es prèviament preparat a casa) i a 2n, "Us vull llegir un poema" (setmanalment un alumne recita un poema a partir del qual es genera un debat a classe).

### 6.2 Accions complementàries

L'Escola Palau participa amb el grup de treball de totes les escoles públiques de Palau-solità i Plegamans anomenat CEVA (Comunitat Educativa en Valors).

El grup de treball la CEVA es troba al llarg del curs escolar per planificar les activitats intercentre que es portaran a terme:

- P5 a partir d'un conte es treballa un valor i es fan cartells que s'intercanvien entre les diferents escoles;
- 2n cada escola a partir d'un valor escriu una part del conte ( inici-nus-final)
- 4t es realitzen diferents activitats a l'aula (comecocos, qui és qui, poema-rap) per traspasar-les a les altres escoles i posteriorment exposar-les a la trobada;
- 6è els alumnes a partir d'un tema d'interès relacionat amb els valors fan un treball d'introspecció i de recerca que es reflexarà en un dibuix i posteriorment en una tela de roba, on per grups o individualment, cosiran el tema treballat ... tot plegat rep el nom d'arpilleres.

Les tres activitats finalitzen en una trobada de cloenda conjunta per cursos i cada acte es porta a terme en una escola diferent amb l'objectiu d'incentivar la comunicació oral entre els alumnes,

per la qual cosa es fan dinàmiques de grup que compatibilitzen tant la coneixença personal en petit grup com l'exposició oral i/o conferència davant del gran grup. És un espai de trobada informal que dinamitza l'ús social de la llengua catalana.

### 7. ALUMNES NOUVINGUTS O D'INCORPORACIÓ TARDANA

Els alumnes d'incorporació tardana són aquells que s'incorporen tardanament al sistema educatiu de Catalunya i en desconeixen la llengua d'aprenentatge. Per tant, l'Escola ha de garantir un procés d'adaptació que possibiliti el més aviat possible un coneixement suficient de la llengua.

En l'atenció als alumnes d'incorporació tardana se seguiran els passos establerts en el Pla d'Acollida del centre. Aquest és l' instrument que ens ha permès definir un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars per facilitar la incorporació de nens i nenes, familiars i mestres que arriben al centre.

Per tal de poder incorporar l'alumne/a al grup classe i aconseguir que pugui seguir amb normalitat l'aprenentatge com més aviat millor, s'hauran de cercar tant les estratègies més adequades segons la seva edat i la seva habilitat lingüística com els recursos didàctics d'immersió.

### 8. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

En els darrers cinc anys, l'equip docent de l'Escola Palau ha participat en els següents cursos de formació, programes i xarxes:

- ILEC: Tots els mestres de Primària han actualitzat la formació en didàctica de la llengua tan els tres pilars bàsics: *SABER LLEGIR, LLEGIR PER APRENDRE I GUST PER LLEGIR*.
- Coordinadors/es de Primària al curs 2016-17 van participar en la formació de l'avaluació competencial amb la inspectora Roser Canals portat a terme al CRP de Castellar amb l'objectiu de traspasar als diferents cicles els nous criteris d'avaluació.
- Des de l'any 2017, cicle superior com a grup impulsor, participa i dinamitza al claustre les activitats generades des de la XARXA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA (XIEP) de la qual el centre en forma part. L'objectiu de la Xarxa és polir i incentivar bones pràctiques a nivell competencial en tots els àmbits i especialment el lingüístic car és l'eix vertebrador de tots els aprenentatges.

Per altra banda, des del curs 2016-17 el centre disposa en plantilla d'un mestre de Primària amb perfil d'ANGLÈS per a enriquir l'aprenentatge oral de la llengua anglesa des d'Educació Infantil fins a la Primària. En un futur, es preveu ampliar l'ús de la llengua anglesa en el currículum del centre.

### **9.- AVALUACIÓ I MILLORA DEL PLC**

El Projecte Lingüístic precisa d'un període de temps per posar-lo en funcionament que correspon a l'etapa del Projecte de direcció del centre. L'avaluació del Projecte es portarà a terme dins del procés d'avaluació del Projecte de Direcció, de manera que es valorarà el grau d'assoliment dels objectius proposats i així mateix, es concretaran les mesures de correcció i millora adients.

#### **9.1 Avaluació del coneixement de les competències comunicatives de les llengües**

L'avaluació ha de permetre la millora de la nostra tasca educativa, del funcionament de l'aula i del centre i dels aprenentatges dels alumnes.

Parlem doncs d'una avaluació reflexiva i constructiva que ens porti a la revisió, a l'elaboració de propostes de millora i la posterior presa de decisions, sempre a partir d'uns objectius didàctics clarament explicitats.

En aquest context s'hauran d'establir uns temps i uns espais per a la revisió i avaluació dels diferents documents, instruments, metodologies i actuacions de tots els agents implicats en la tasca educativa i en concret en l'aprenentatge de les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en els diferents contextos comunicatius.

En l'avaluació dels aprenentatges hem de tenir en compte la situació inicial, el progrés realitzat i els objectius que proposem aconseguir.

El procés d'avaluació ens ha de permetre ajustar a cada situació els recursos necessaris perquè els nens i nenes puguin assolir els objectius previstos.

Totes les decisions referents a l'avaluació seran discutides, reflexionades i consensuades en les juntes d'avaluació. Anteriorment s'haurà anat fent el seguiment del procés a les reunions de cicle/ intercicle amb la coordinadora LIC.