

1- CONTEXTUALITZACIÓ

La nostra escola és un centre que inicia el seu treball el curs 2006/07 com a escola pública de dues línies. Està situada al barri de la nova Balàfia.

Actualment, la zona d'influència d'escolarització del centre comprèn el barri de Balàfia, però també hi ha escolaritzats alumnat d'altres barris propers com Pardinyes i el Secà.

Des del primer moment de funcionament del centre educatiu, es dóna una importància especial a l'acollida inicial tant de les famílies com de l'alumnat. Es manté amb aquest fi una bona relació amb els serveis municipals que el barri disposa, tant el centre Cívic com la Ludoteca, àmbits de participació de les nostres famílies.

D'acord amb la [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre i d'acord també a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), aprovades el curs 2012/2013, després d'una tasca molt important a les assemblees de delegats i delegades s'elabora aquest document a partir de l'aplicatiu que facilita el Departament d'Educació.

“L'educació és l'arma més poderosa que podem utilitzar per canviar el món” Nelson Mandela

2- DIAGNOSI- RESULTATS

La Diagnosi que ha generat l'aplicatiu del Departament d'Educació es pot trobar a l'annex d'aquest projecte. No obstant això, a continuació trobareu la diagnosi de l'estat de la convivència al centre per part del nostre alumnat, ja que ho d'aquesta forma ho van transferir a les assemblees de Delegades i Delegats.

Els objectius del Projecte de Convivència, segons les Instruccions d'Inici de curs, són els següents:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb sí mateix, amb els altres i amb el món.

- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels alumnes en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Al Projecte s'han de preveure **tres àmbits d'actuació**: el preventiu, el de detecció i valoració i, finalment, el nivell de notificació o derivació. A les aules i, posteriorment, a les assemblees de delegats i delegades treballarem els dos primers.

Per poder fer partícip a tota la comunitat escolar en l'elaboració del **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA** es sol·licita que a les aules es tracti de respondre les següents preguntes i els representants d'aula ho comuniquen a les **ASSEMBLEES DE DELEGATS I DELEGADES**.

1.- Què fem a la nostra escola per desenvolupar els valors i les actituds que contribueixen a crear un bon clima escolar?

*** A NIVELL D'AULA:**

- Tractar bé i amb respecte el companys i totes les persones amb un vocabulari adequat. També hem de respectar i cuidar els espais i les coses
- Es treballen els valors tant a religió, com a classe de valors: empatia, respecte,... També es fa a tutoria i quan hi ha conflictes després del pati o al menjador.
- A la classe treballem en equip, això ens ajuda a tractar-nos millor i conviure.
- Tenir unes normes d'aula i respectar-les ens ajuda. Quan aquestes no es compleixen, s'haurà d'acordar entre tots i individualment què es allò que es pot millorar per a què hi hagi una bona convivència.
- A algunes aules es treballen les tècniques de la Mà i el Nemo
- Ens fixem en les relacions del mestres entre ells, ja que són els nostres models.
- Es vetlla pel manteniment de les instal·lacions.

*** A NIVELL D'ESCOLA:**

- Espais Oberts d'Aprenentatge: convidem a les famílies a què vinguin a fer activitats amb nosaltres els dijous/divendres a la tarda
- Celebració de la Festa de les Llengües, amb ella es fa un reconeixement de la diversitat lingüística i cultural dels membres de la nostra escola.



- Aprenentatge – servei a dins de l'escola amb les activitats amb les quals dediquem el nostre temps als altres, el Radiofelicitem de 2n, els Saludadors a les portes d'accés al recinte de 3r i 5è, l'estoneta de pati conjunt entre els nens/es d'infantil amb els de 4t, l'ajuda que donen els de 5è del menjador per aixecar als petits /es de P3 i el díptic de presentació de l'escola que realitza l'alumnat de 6è per a les famílies de nova incorporació de P3.
- Aprenentatge–servei amb les activitats que fem conjuntes amb la residència d'avis ja que compartim el nostre temps amb elles i ells.
- Importància dels delegats i delegades de classe com a representants de classe a l'assemblea i responsables de la llibreta d'aula. A través d'ells, es treballen els missatges que arriben de l'assemblea de delegats.
- Assemblea de delegats a primària (per escoltar l'opinió dels alumnes) i tutoria a cada classe
- Compartir estones amb els altres, com PATIS CONJUNTS (és un dia que ens agrada perquè gaudim i ens coneixem mentre juguem), anar a altres cursos i fer activitats conjuntes com lectura de poemes, apadrinament lector,...
- Els dies de pati, el fet que els espais estiguin organitzats per cursos, juntament amb l'accés al bibliopati i al menjador de jocs de taula, ajuden a fer més coses junts.
- Festa de l'aigua i gimcana atlètica
- Treball internivells
- Festa fi de curs: és un dia que ens agrada perquè ens divertim amb les famílies i companys. També amb la xocolatada de carnestoltes
- Sant Jordi i la Marató de contes
- Les colònies i excursions ajuden a conèixer-nos millor, juntament amb les activitats extraescolars.

2.- Creieu que hauríem de dur a terme alguna acció més per fomentar la convivència? Quina?

- **Fer una sortida conjunta tots i totes o per cicles** → seria possible fer-la per cicles durant un matí al segon trimestre, la proposta és una caminada.
- **Fer més patis conjunts i també baixar al d'infantil** → amb un pati mensual al pati dels grans n'hi ha prou. De cara a baixar al d'infantil, no hi ha prou espai per fer-lo tots conjuntament, però es fa la proposta de baixar una vegada per cicles al trimestre: al primer trimestre podria baixar el CI, al segon trimestre hi podria anar CM i al tercer CS.
- **Fer l'activitat de l'amic invisible per cursos**, sense cap despesa de diners, amb alguna manualitat feta per cadascú. → queda estipulat a CS
- **Fer gimcanes no competitives o activitats divertides barrejant cursos** → tal i com ja s'està fent
- **A la celebració de carnaval**, disfressar-nos tots → es deixaria estipulat tal i com s'ha fet aquest any amb les consignes
- **Fer una caminada conjunta tota la comunitat educativa**, estil com la bicicletada, però a peu → si l'AFA ho proposa, si que es podria fer.



- **Els petits d'infantil podrien pujar a l'àgora amb els de 5è o 6è per compartir l'estona del pati.** → es podria fer dos cops per trimestre, una amb 5è i l'altra amb 6è. Al primer trimestre pujarien els de P5, al segon trimestre pujarien els de P4 i al tercer els de P3.
- **Quan els de 6è pugen a l'Àgora amb els de 1r, que els hi facin de monitors de pati** (proposant-los jocs, incitant-los a tenir cura de les coses, que no es barallin o es facin mal,...) → l'alumnat de 6è ho accepta encantat.
- **Un dia a l'any podrien anar els de cicle superior a ajudar a Ed. Infantil.** Es tractaria de passar el dia amb ells, fent el mateix i ajudar-los → tot el dia és una mica difícil, però els alumnes de 5è i 6è podrien baixar en grups, ocasionalment, a ajudar als TALLERS INTERNIVELLS.
- **Que els nens i nenes de 6è facin de padrins lectors de 1r.** → encara que els alumnes de 4t ho fan de manera puntual, els de 6è ho podrien fer durant un dia a la setmana dins de la mitja hora inicial de lectura.
- **Quan algú llança paper al terra,** se li ha de comentar a la mestra o dir-li a l'alumne que el reculli → i tant que si, és tasca de tots
- **Brigada de neteja al pati,** organitzada per cursos i/o setmanes, per exemple el dia de "mans a les butxaques" → ja s'està fent amb èxit, a la vegada que també s'anuncia a la ràdio.
- **L'alumnat de 3rA es comprometen a ser els encarregats de recollir els papers del terra del wàter que hi ha al voltant de la paperera.** També han preparat uns cartells per tal de mantenir l'escola neta → ho estan fent i que continuïn així!
- **Quan vegem coses que han caigut dels penjadors, agafar-les i penjar-les als penjadors** → també es tasca de tots vetllar per què les coses estiguin bé. Es proposa posar un doble penjador a totes les aules. De moment aquest any, serà per cicle inicial.
- Fer **relaxacions i visualitzacions** per estar tranquils → ja es fan a les aules
- Fer **més silenci quan ens desplacem,** a la vegada que caminem tranquils per l'escola → per suposat que si, ja que es feina de tots mantenir el silenci
- **Intentar dialogar sense conflictes** → Per suposat que si; ha de quedar clar que és una de les nostres normes de funcionament i tots ens hem d'implicar i comprometre per aconseguir-ho.
- **Tenir estonetes per parlar dels amics o dels caps de setmana** → es pot aprofitar per fer-ho durant les entrades i als patis.
- Cada trimestre, **des de l'assemblea, es pot proposar un objectiu a treballar i avaluar-lo** per veure si ho hem aconseguit → fer silenci, córrer pel passadís, reciclatge, llum, aigua...



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.2 Avaluar el funcionament de la participació i recollir-ho en la memòria de centre
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.2 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Potenciar l'educació intercultural. 3.4 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. Recurs B3 Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4 Definir les tasques de la referent de coeducació al CE per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1 Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. Recurs A1 Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1 Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2

Educació intercultural

	Actuacions
--	------------



Aula	Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6 Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8 Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3
Entorn	Garantir que les famílies nouvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. Recurs A4 Organitzar conjuntament amb les AFA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2 Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. Recurs A5

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1 Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C5 Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4
Entorn	Promoure entre les famílies la pràctica d'activitats culturals i de lleure de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social. Recurs A3

Educació socioemocional

	Actuacions
Entorn	Participar amb l'administració local en el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1

Educar en el respecte

	Actuacions
Aula	Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Recurs A2 Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3 Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4
Entorn	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4 Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3 Organitzar conjuntament amb les AFA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3

Inclusió

	Actuacions
--	-------------------



Centre	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3
--------	--

2. Resolució de conflictes

Temes

- 1 - Absentisme**
- 2 - Conflictes greus**
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes**

Absentisme

	Actuacions
Aula	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2 Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.). Recurs A1

Conflictes greus

	Actuacions
Aula	Contemplar mesures específiques en la reincorporació de l'alumnat a l'aula, ja sigui víctima o agressor, després d'algun conflicte greu. Recurs F3 Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (intervenció orientadors/es, EAP, vetllador, etc.). Recurs F2
Entorn	Col·laborar a proporcionar entorns escolars segurs (enllumenament dels carrers, manteniment del mobiliari urbà, dels parcs i jardins, etc.). Recurs C4 Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. Recurs C2

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------

Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies i els alumnes del cicle superior d'educació primària i de l'educació secundària en el procés educatiu. Recurs J1

3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos
- 4 - Norma
- 5 - Participació

Acollida

	Actuacions
Centre	Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2 Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2
Aula	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2
Entorn	Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem. Recurs E2 En el cas de pertànyer a un Pla educatiu d'entorn, promoure la participació activa del centre i del conjunt de la comunitat escolar. Recurs E3 Participar en projectes de convivència d'àmbit comunitari. Recurs E1

Comunicació

	Actuacions
--	------------



Centre	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. Recurs H1
Aula	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3 Fomentar en les entrevistes un clima de confiança i de respecte mutu que afavoreixi la comunicació. Recurs B4 Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. Recurs B2

Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

Extracte de les NOFC on queda palès algunes de les activitats d'Aprenentatge Servei (APS) que l'alumnat fa pels altres, és a dir, dona el seu temps per als seus companys i companyes i d'aquesta forma s'afavoreix també la comunicació.

Article 89: Activitats per afavorir la coneixença i l'amabilitat vers els altres:

- **Radiofelicitem** (alumnat de 2n)
- **Saludem de bon matí** (alumnat de 3r) (alumnat de 5é)
- **Les hamaquetes a P3** (alumnat 5è)
- **Benvinguda a les famílies de P3** (dossier alumnes de 6è)
- **Juguem amb els petits** (alumnat de 4t)
- **Pati conjunt** (darrer divendres de mes)
- **La Nostra pedra fa escola**

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Centre	Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. Recurs G3



Aula	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1 Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...). Recurs E2 Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula. Recurs E1 Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula. Recurs H2
Entorn	Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos de la zona. Recurs E1 Fer difusió a tota la comunitat escolar dels recursos existents en el territori. Recurs E2 Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3

Norma

	Actuacions
Centre	Preveure espais perquè la comunitat educativa valori el funcionament de les normes de convivència. Recurs D2 Promocionar la creació d'òrgans de debat per escoltar les propostes dels alumnes en l'elaboració de les normes i que es faciliti la presa de consciència de la seva importància. Recurs D4
Aula	Facilitar espais de trobada entre l'alumnat per poder avaluar el compliment de les normes i elaborar noves propostes. Recurs G2 Potenciar els Consells de delegats com a òrgans que poden fer el seguiment de les normes i la seva aplicació. Recurs G1 Treballar el valor de les normes tàcites existents en el centre.
Entorn	Elaborar protocols d'àmbit comunitari de detecció i intervenció davant accions contràries a les normes. Recurs C2 Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat. Recurs C3 Promoure l'elaboració d'unes normes de convivència comunes.

Participació

	Actuacions
Centre	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8 Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc. Recurs H4 Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació d'exalumnes, associacions esportives, culturals, etc.) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats. Recurs D5 Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). Recurs D6 Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4 Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3 Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1 Fomentar la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració dels documents de centre mitjançant la creació de comissions mixtes de treball. Recurs D3 Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. Recurs D2 Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2 Potenciar la participació del centre en programes o premis que fomentin la pràctica o l'aprenentatge dels valors democràtics (Premi Participa a l'Escola, Premi Conviure a Catalunya, etc.). Recurs D7 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs J1

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2	Document d'inici de curs del cicle (fer-ho constar) molts més obj. que l'absentisme	Equip Directiu i tutors	Principi de cada curs
Absentisme	Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.). Recurs A1	Assemblea de delegades i delegats	ED	Cada curs
Acollida	Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem. Recurs E2	Elaborar plafó o roll-up dels diferents APS	ED + coordinadora TAC	Curs 20-21
Acollida	En el cas de pertànyer a un Pla educatiu d'entorn, promoure la participació activa del centre i del conjunt de la comunitat escolar. Recurs E3	Assistència a reunions i traspàs periòdic al Claustre	Direcció	Cada curs

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2	Elaboració protocol (còpia claus,...)	ED	Curs 20-21 i sempre que hi hagi canvis.
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2	Acta reunió	Cap d'Estudis	Cada curs (com fins ara)
Coeducació	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. Recurs B3	PGA	ED	A partir del curs 20-21
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4	NOFC	ED	Curs 20-21 o finals 19-20

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1	Facilitar tasques a la representant (Instruccions inici de curs)	ED	Curs 19-20
Coeducació	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. Recurs A1		ED	Segons necessitat
Coeducació	Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1	PEC	ED	Curs 19-20 (revisió PEC)
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2	Documents de centre	ED	Aprofitar quan s'elabori o es revisi
Comunicació	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3	Passadís de cicle inicial	ED	Curs 20-21 (cicle inicial)

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	Memòria Anual	ED	Curs 19-20
Comunicació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. Recurs H1	Enquesta escolar: google form	ED	Quan es sol·liciti informació a les famílies mitjançant enquestes
Conflictes greus	Col·laborar a proporcionar entorns escolars segurs (enllumenament dels carrers, manteniment del mobiliari urbà, dels parcs i jardins, etc.). Recurs C4	Administració	ED	Sempre
Conflictes greus	Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (intervenció orientadors/es, EAP, vetllador, etc.). Recurs F2	Horaris	Cap d'Estudis	Cada curs

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6	Materials educatius	ED i equip docent	Sempre
Educació intercultural	Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8	Dia de les llengües i Dia de la Pau	ED i equip docent	Sempre
Educació intercultural	Garantir que les famílies novingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. Recurs A4	Acta coordinació TS i Direcció	ED i EAP (TS) amb suport tutories	Sempre
Educació intercultural	Organitzar conjuntament amb les AFA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2	Calendari activitats organitzades AFA (totes són integradores)	Direcció i Junta de l'AFA	Sempre
Educació per la pau	Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1	Actes reunions ED Actes reunions Comissió de Festes	ED	Sempre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C5	-	ED	Sempre que sigui possible (davant necessitat)
Educació per la pau	Promoure entre les famílies la pràctica d'activitats culturals i de lleure de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social. Recurs A3	Pedalada, festes... incrementar alguna acció de cultural (lectura)	ED	Sempre
Educació per la pau	Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4	Dinàmiques pedagògiques a nivell de Claustre.	ED	A partir curs 19-20
Estructura i gestió de recursos	Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos de la zona. Recurs E1	Pla d'Entorn Reunions TS i Direcció	Direcció i EAP (TS)	Curs 20-21
Estructura i gestió de recursos	Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...). Recurs E2	Experts, lectures dialògiques (almenys un cicle al trimestres)	ED i Coordinadores de Cicle	A partir del curs 20-21

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Fer difusió a tota la comunitat escolar dels recursos existents en el territori. Recurs E2	Plafó AFA Web AFA	Direcció	Curs 20-21
Estructura i gestió de recursos	Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. Recurs G3	Planificació de la Cap d'Estudis	ED	Sempre que es tingui l'oportunitat i es consideri oportú (XCB, visites centres...)
Estructura i gestió de recursos	Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula. Recurs E1	Lectures dialògiques Experts	ED i Coordinadores de Cicle	Curs 20-21
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies i els alumnes del cicle superior d'educació primària i de l'educació secundària en el procés educatiu. Recurs J1	Carta de compromís educatiu (donar valor)	ED	Curs 21-22

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Facilitar espais de trobada entre l'alumnat per poder avaluar el compliment de les normes i elaborar noves propostes. Recurs G2	Assemblees de Delegades i Delegats	ED	Mensualment
Norma	Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat. Recurs C3	Consell dels Infants. Coordinació amb el centre (email)	Direcció	Mensualment (representants de 6è)
Norma	Treballar el valor de les normes tàcites existents en el centre. Recurs E1	NOFC (agenda a partir de 3r i abans el triangle que les recull)	ED i tutories	Inici de cada curs
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Planificació curs	ED	Ja ho estem fent. Afegir accions segons necessitat.

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4	Comissió Agenda 21 i actes reunions ED	ED	Sempre
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3	Formació emocions (curs 15-16)	ED	Recordatoris puntuals en cicles/claustres
Educar en el respecte	Organitzar conjuntament amb les AFA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4	JUNTA AFA (possibles col·laboracions La Marató, xocolatada solidària...)	ED	A partir del curs 20-21
Educar en el respecte	Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4	Pla d'acció tutorial (revisió document)	ED	Curs 21-22

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8	Celebració del Dia de les Llengües	ED	Cada curs
Participació	Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc. Recurs H4	Visites centres Participació en diferents xarxes	ED	Segons disponibilitat, però anar en aquesta direcció Curs 19-20 XCB
Participació	Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació d'exalumnes, associacions esportives, culturals, etc.) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats. Recurs D5	Associació Esportiva Projecte Esportiu de Centre	Direcció i mestre/a EF	Curs 20-21
Participació	Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Erasmus, Leonardo da Vinci, etc.). Recurs D6	Comissió Erasmus (figura coordinadora)	ED	Curs 19-20 (presentació projecte)

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4	Pla d'Acollida (revisió)	ED	Curs 19-20
Participació	Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3	Participació en XCB i d'altres xarxes	ED	Curs 19-20 (XCB)
Participació	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2	Memòria Anual	ED	Curs 19-20
Participació	Potenciar la participació del centre en programes o premis que fomentin la pràctica o l'aprenentatge dels valors democràtics (Premi Participa a l'Escola, Premi Convivre a Catalunya, etc.). Recurs D7	APS entre nosaltres i amb la residència d'avis	ED	S'estudiarà la proposta pel curs 20-21

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs J1	Google form	ED	La propera vegada que es faci una enquesta a les famílies
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2	Blog biblioteca Graella temporització de bibliorelats	ED i tutores	Curs 19-20 Bibliorelats Curs 20-21 possibilitat d'apadrinament lector.
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3	Carta compromís Educatiu	ED	Curs 20-21



- 5- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols es troben al Portal de Centres, a l'apartat del Pla de Convivència (Projectes Educatius) i també hem realitzat una còpia digital que es troba compartida per l'Equip Directiu.**

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/PortalCentres/PCProtocolsMarcsActuacio>

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1 Constituir la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència
2.1 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions específiques orientades a l'educació en valors, establertes per nivell.
2.2 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'actuacions realitzades vers Servei Comunitari (APS).
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre
3.3 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.4 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu (franja del migdia)• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu (franja de la tarda)
4.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA• Grau de participació dels delegats i delegades d'aula (nombre d' assemblees durant el curs)
4.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (xarxes, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, etc.)• Existència de canals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa i la direcció del centre. • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

Lleida, març de 2020