

Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Projecte d'activitats de reforç d'estiu

dels centres públics del barri de Sta. Eulàlia

Escola Bernat Desclot, Escola Frederic Mistral, Escola Milagros Consarnau, Escola Pompeu Fabra, Escola Provençana i Escola Paco Candel



DEURES CATALÀ ESTIU 2023

Nom i cognoms:	
Escola:	
Institut:	

LLIBRES DE LECTURA

Tria un llibre que tinguis per casa i que tinguis ganes de llegir, que t'hagin regalat, recomanat o que t'agradi de la biblioteca, per exemple.

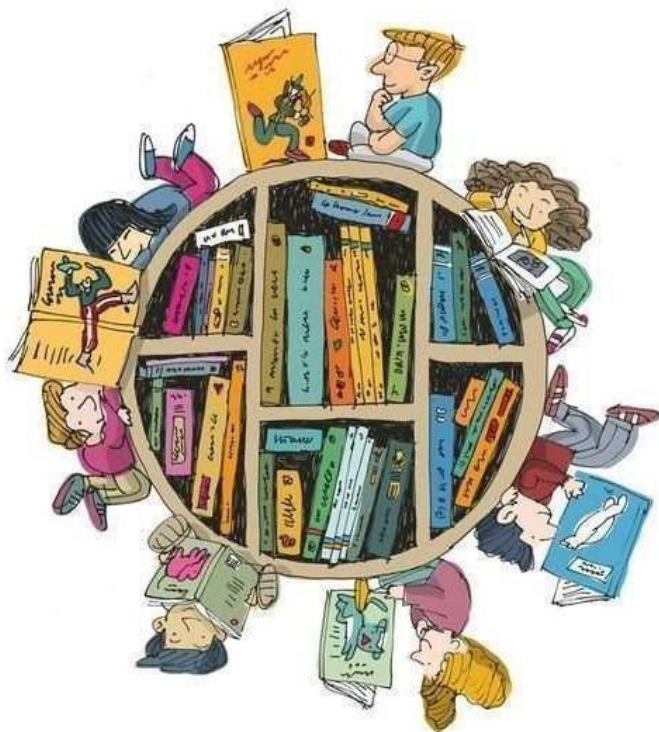
Un cop l'hagis llegit **hauràs d'omplir la fitxa** que trobaràs en aquest dossier.

No en tens cap llibre i no saps quin triar? Et fem una proposta de llibres per tal que **n'escullis com a mínim un**.

- **Molsa**, de David Cirici
- **La vela que no se apagaba y otros misterios con solución**, de Antonio Lozano
- **Les vacances d'en Felip Marlot**, de Joaquim Carbó
- **L'empaitagrills ila Noia de la Lluna**, de Josep-Francesc Delgado
- **Jan Plata. La crida dels pirates**, de Josep Lluís Badal
- **El Che Guevara viu al setè**, de Bertrand Solet
- **El misteri de la tifa de gos abandonada**, d'Anna Cabeza
- **Sputnik**, de Bettina Obrecht
- **Com el plomissol**, de Joana Raspall
- **El castell del doctor Franchini**, de Lluís Oliván
- **Jo, Elvis Riboldi i el restaurant xinès**, de Bono Bidari
- **Les maletes encantades**, de Joan Manuel Gisbert

- **En Batu 2**, de Tute
- **Sir Gadabout**, de Martyn Beardsley
- **Minimalario**, de Pinto y Chinto

Bona lectura !!!





FITXA DE LECTURA

Títol:

Autor:

Editorial:

Any d'edició:

Núm. de pàgines:

Tema:

Argument:

Personatges:

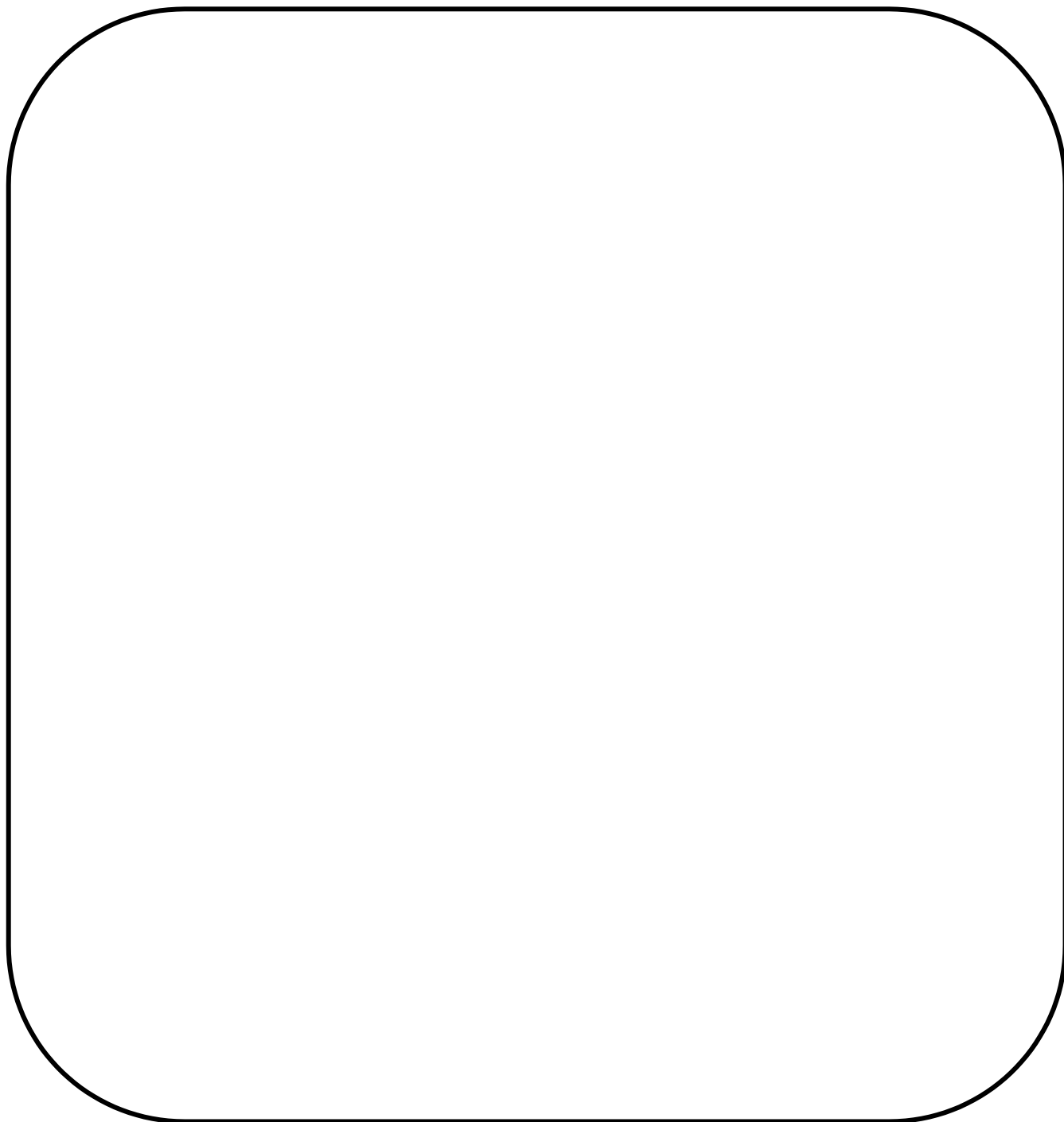
Opinió personal:

EXPRESSIÓ ESCRITA

Felicitats! Has acabat la Primària!! Per tal que la teva tutora o tutor de 1r d'ESO et pugui conèixer millor, fes-li un escrit que et descrigui.

Redacta un text de 150 paraules tenint en compte els aspectes treballats al llarg del curs de presentació, coherència, lèxic, ortografia i morfosintaxi. Pots fer-ho de manera lliure, però si vols et donem una pauta de com pots redactar-ho:

- ☐ Comença dient quin és el teu nom i cognoms i l'escola on has anat a Primària..
- ☐ Explica quines activitats i propostes has fet durant les vacances i quines t'han agradat més.
- ☐ Pots seguir comentant quines són les teves aficions i com t'agrada passar el temps lliure.
- ☐ Finalment aprofita per compartir quins dubtes tens sobre l'arribada a l'Institut, com creus que t'anirà i quines coses t'agradaria viure en el teu pas per la Secundària.



EXPRESSIÓ ESCRITA

Imagina't que t'escrius un correu electrònic amb un company o companya de la classe per mantenir el contacte durant les vacances. Tingues en compte el següent:

- Has d'escriure l'adreça electrònica de la persona a qui envies el missatge a la casella "Per a".
- En la casella "Assumpte" has d'escriure el motiu del teu correu.
- Pregunta-li com li va l'estiu, si està visitant algun lloc, si fa alguna activitat...
- Explica-li què fas tu.
- Recorda tornar a llegir el que has escrit quan acabis, per revisar que ho hakis fet correctament.

The form is a light blue rectangular window with a title bar at the top containing three buttons: a minus sign, a square, and an 'X'. Below the title bar are two input fields. The first is labeled 'Per a:' and the second is labeled 'Assumpte:'. Below these fields is a toolbar with various icons: bold (B), italic (I), underline (U), font color (f), text color (T), background color (T), link (chain), unlink (chain with slash), list (three horizontal lines), list (three horizontal lines with a dot), list (three horizontal lines with a dot), list (three horizontal lines with a dot), and a red 'X' icon. Below the toolbar is a large text area with horizontal lines for writing the email body.

COMPRENSIÓ LECTORA

Llegeix aquest fragment del llibre *Viatge al centre de la terra*, de Jules Verne.

El mar de Lidenbrock

Era davant del mar! Un mar a l'interior de la Terra. La platja, les onades, tot com qualsevol mar terrestre. I una llum desconeguda feia de sol i il·luminava aquella caverna on mai no es feia de nit. El sostre de roca semblava un cel resplendent amb núvols inclosos. Després de tants dies, era fantàstic notar la brisa marina, encara que fos d'un mar tancat. El vam anomenar *mar Lidenbrock*, en honor del professor.

Caminàvem per la platja quan vam descobrir un paisatge sorprenent. Darrere un turó, hi havia un bosc amb uns arbres que semblaven para-sols. Eren bolets gegants! I a terra vam trobar alguns fòssils d'ossos de mastodonts. Els elefants de l'edat de pedra!



L'oncle volia viatjar fins a l'altra riba i, per això, en Hans va construir un rai. Ho vam carregar tot i ens vam fer a la mar. Vam navegar amb bon temps per aigües tranquil·les durant uns quants dies. El mar era més gran del que esperàvem. De cop i volta, el rai es va aixecar per sobre de les aigües amb una forà increïble i ens va llançar a uns quaranta metres de distància. En Hans va assenyalar amb el dit i vam veure dos monstres marins de l'era dels dinosaures que es barallaven entre ells, i ens vam allunyar.

Més tard, va esclatar una forta tempesta i un huracà ens va empènyer a una velocitat sorprenent. No sabia explicar què va passar, però al cap de dos dies sencers de mal temps, el rai va topar contra les roques de la costa. Per sort, encara teníem queviures per a quatre mesos. Segons els càlculs del professor, ja no érem a sota d'Islàndia, sinó que havíem viatjat per l'interior de la Terra fins a sota del mar Mediterrani. Però quan l'oncle va consultar la brúixola, es va adonar que havíem tornat a la riba d'on havíem sortit.

Jules Verne (adaptació)

1. Respon a les preguntes següents.

- Quantes persones fan aquest viatge al centre de la Terra? Qui són?

- Creus que, en començar el viatge, sabien que seria molt llarg? Què t'ho fa pensar?

- En un moment, el text diu: "Era fantàstic notar la brisa marina, encara que fos en un mar tancat." Per què et sembla que ho diu?

2. Copia l'oració següent canviant la paraula destacada per un sinònim: "El sostre de roca semblava un cel *resplendent*".

3. Explica, segons el text, què vol dir *mastodont*.

4. Enumera semblances i diferències entre un paisatge de mar típic i el del mar de Lidenbrock.

Semblances	Diferències

5. Escribeu com creus que continua la història.

 Gabinet de Catalunya
Departament d'Educació
Plaça d'activitats de reforç d'estiu
de les centres públics del barri de Sta. Eulàlia
Escola Bernat Desclot, Escola Frederic Mistral, Escola Milagros Consarnau, Escola
Pompeu Fabra, Escola Provençana i Escola Paco Candel



DEBERES DE CASTELLANO 2023

Nombre y apellidos:	
Escuela:	
Instituto:	

Duración: 89min País: Reino Unido

Género: Comedia - Animación

Estreno: 02/02/2018 Directores: Nick Park

Guionistas: Mark Burton Productores: Vértice

Actores: Chenoa, Hugo Silva, Mario Vaquerizo



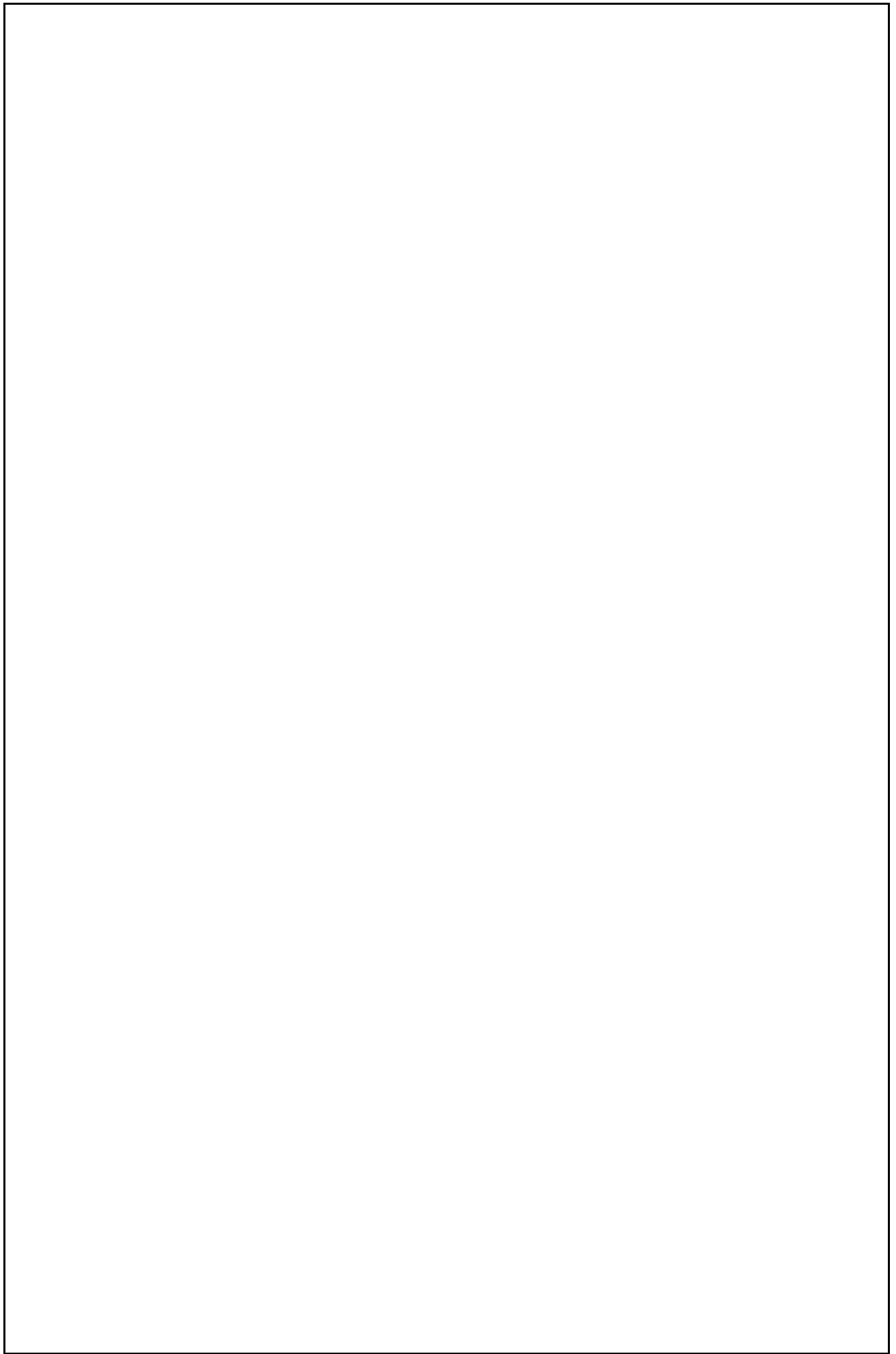
Sinopsis: Dug, cavernícola, y Hognob, jabalí, son los protagonistas de esta nueva aventura en la que dos civilizaciones, la de la Edad de Piedra y la de Bronce, compiten por hacerse hueco en la historia. ¿Cómo? De la mejor forma que sus ancestros les enseñaron: con "el juego sagrado". ¡Un partido llamado a ser el más épico de la historia! En juego no hay una copa, sino la supervivencia de la tribu de Dug, que ve en peligro su hogar ante la llegada del malvado y moderno villano de la Edad de Bronce Lord Nooth.

Invéntate las normas de “El juego sagrado” y redáctalas a continuación. Recuerda escribir el número de jugadores, el material necesario y las reglas básicas del juego.

Redacta las normas siguiendo un orden.

Comprueba que el texto tiene la forma correcta y se entiende. Procura que el léxico sea adecuado.

Revisa la ortografía con un diccionario.



Stephen Hawking

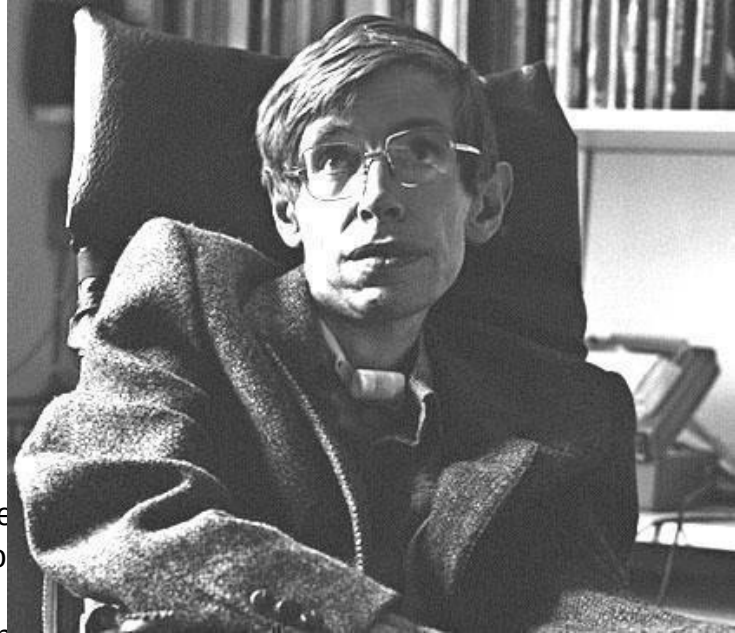
(Stephen William Hawking; Oxford, 1942 - Cambridge, 2018)

Físico teórico británico. A pesar de sus discapacidades físicas y de las progresivas limitaciones impuestas por la enfermedad degenerativa que padecía, Stephen Hawking es probablemente el físico más conocido entre el gran público desde los tiempos de Einstein.

Stephen Hawking

Biografía

El 8 de enero de 1942, día en que se cumplían 300 años de la muerte de William Shakespeare, nació Stephen Hawking en la ciudad de Oxford.

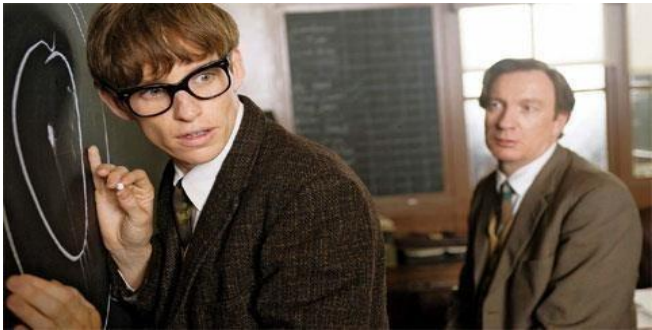


Cuando tenía 20 años en el transcurso de una sesión de patinaje sobre hielo, el joven Stephen resbaló y tuvo dificultades para incorporarse. De inmediato se le diagnosticó un trastorno degenerativo neuromuscular, la ELA o esclerosis lateral amiotrófica. Los médicos supusieron que la enfermedad iba a acabar con su vida en pocos años; sin embargo, se equivocaron. Naturalmente, la vida de Stephen no fue la misma a partir de entonces, pero sus limitaciones físicas no interrumpieron en ningún momento su actividad intelectual; de hecho, más bien la incrementaron.

En octubre de 1962 había iniciado sus estudios de doctorado en el Trinity Hall de Cambridge. Después de obtener el título de doctor en física teórica (1966), su pasión por el estudio del origen del universo fue en aumento, y sus investigaciones se centraron en el campo de la relatividad general, particularmente en la física de los agujeros negros.

Ciertamente, Hawking no sólo es comparable con Albert Einstein por su popularidad: al igual que el formulador de la teoría de la relatividad, Stephen Hawking se planteó la ambiciosa meta de explicar la relatividad general y la mecánica cuántica.

**Traqueotomía:* orificio creado quirúrgicamente a través de la parte frontal del cuello y en la tráquea.



Fotograma de *La teoría del todo* (2014), filme basado en la vida de Hawking

A medida que los logros intelectuales y los reconocimientos se iban sucediendo en su vida, también avanzaba el proceso degenerativo de su enfermedad. Primero la inmovilidad de sus extremidades lo llevó a depender de una silla de ruedas; después la parálisis se extendió a casi todo su cuerpo; en 1985 contrajo una neumonía que obligó a los médicos a practicarle una traqueotomía*, tras lo cual perdió completamente el habla. A partir de entonces sólo pudo comunicarse mediante un sintetizador conectado a su silla, pero ni siquiera eso lo desmoralizó: escribió otros siete libros y siguió publicando artículos e impartiendo conferencias.

Qué tipo de texto has leído? Qué lo caracteriza?

Qué investigó Stephen Hawking?

Qué enfermedad sufría Stephen Hawking? En qué consiste esta enfermedad?

Qué valores otorgas a una personalidad como Hawking's?

Investiga y describe brevemente otros dos personajes ilustres con la misma capacidad de superación. Ten en cuenta:

- Escribe el nombre y apellidos
- Lugar y fecha de nacimiento y fallecimiento, si es el caso.
- Describe brevemente cómo es/fue su vida y por qué razón valoras su capacidad de superación.

EL NIDO



Tengo un nido en África, en un rincón de la pradera. Es un nido pequeño y discreto, un refugio perfecto porque, a menos que sepas mucho de nidos, no llama la atención y nadie lo ocupa. Estaba deseando encontrarlo, pero no creáis que encontrar un nido escondido en un árbol en una pradera inmensa es tarea fácil. En la llanura no hay calles ni direcciones, y aunque cada árbol y cada colina sean un poco diferentes a los demás, tardas en orientarte...

Y es que cuando llegas a África después de la neblina apacible y monótona de los países del norte, te deslumbran la luz y la inmensidad y te sobrecogen los sonidos estridentes que atraviesan el aire caliente como las garras de un felino.

Pero al cabo de unas horas, cuando el sol te atraviesa las plumas hasta calentarte los huesos y contemplas las nubes de extraños insectos que saben a gloria, ya sabes por qué has querido volar hasta aquí...

Esta mañana, como os estaba diciendo, salí en busca de mi nido. Siempre -- y aquel era mi cuarto viaje a África—había logrado reencontrarlo. A veces me costaba más, a veces menos (...). No sabía explicar bien qué es, solo puedo deciros que es como si escuchase la llamada de mi nido desde dentro, como si un hilo invisible nos conectase. Claro que no siempre lo consigo a la primera: si estoy descentrado, o si estoy hambriento o triste, entonces no siento mi nido.

Elsa Punset (adaptación)

¿Quién es el narrador del fragmento?

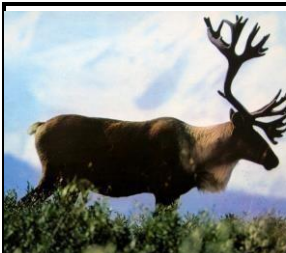
¿De dónde viene? Entre estos lugares y África, ¿qué diferencias encuentra? ¿Qué le gusta de África?

La palabra *llamada*, ¿está usada en sentido literal o en sentido figurado? ¿Con qué es comparada?

¿Con qué impulso natural de los seres vivos relacionarías ese *hilo invisible* que conecta al pájaro con su nido? Subraya la opción u opciones que te parezcan más adecuadas y razona tu elección:

HIBERNACIÓN – INSTINTO – ADAPTACIÓN – ATRACCIÓN

Escoge una imagen e inventa una breve historia del animal en su proceso migratorio.

			
El mamífero terrestre que más distancia recorre es el reno americano . Año tras año, parte de los terrenos pastosos de Idaho hacia Canadá, con un sorprendente promedio de 33 kms por día. Longitud del viaje: 4,228 kms	Lacaguama nace en las costas de Japón, atraviesa todo el océano Pacífico para llegar a tierras mexicanas en donde se alimentará y después regresará al territorio nipón para aparearse y desovar. Longitud aproximada del viaje: 12,875kms.	La mariposa monarca viaja en el verano desde el territorio mexicano hasta los bosques canadienses, requiriendo de 4 generaciones de mariposas para lograr el recorrido. Longitud del viaje: 8,047kms	Desde la Antártida, la ballena jorobada realiza la migración más larga, hablando de mamíferos. Abandona el Polo Sur, se dirige hasta las playas del nortede Costa Rica y después regresa a su lugar de origen. Longitud del viaje: 17,059 kms.



SUMMER HOMEWORK 2023

Nam and Surname:	
School:	
High School:	

MY NEW HIGH SCHOOL

Look for information about your new High School and fill in the file:

Search for High School

[School Information](#) [Search for Public Schools](#) [About the Data](#) [Help](#)

School Name:

Street Address: City:

Comarca Zip Code: Distance:

Country: Phone #:

E-mail address:

Website:

SEARCH TIP: If you are having difficulty finding your school, try only entering the city, state, and/or a key word in the name.

SEARCH TIP: Use the additional characteristics fields in conjunction with any of the School Information.

Additional Characteristics

Additional Characteristics

Now Check the website of the high school you are going to attend and try to find the following information:

1. Find the names of the English Teachers
2. Find the name of the headmaster / headmistress
3. Imagine you need some information from the main office, what time are they open?

On their Website you will find different reports on School Trips and Activities that the students do during the year. Choose a school trip that the students did last year and find out:

- **Where** did they go?
- **When** did they go?
- **Who** went?
- **What** did they do?
- Would you like to go? **Why**?

A SONG 🎵🎵

Listen to the song: DON'T KNOW MUCH ABOUT HISTORY

https://youtu.be/t_MkCV_MkgE

- 🎵 Listen to the song
- 🎵 Stop and listen again as many times as you need
- 🎵 Slow down the song if you need to
- 🎵 Fill in the blanks using the following words.

about	Biology	French	Geography	History
know	love	much	Science	world

Don't know much about _____
Don't know much _____
Don't know much about a _____ book
Don't know much about the _____ I took.

But I do know that, I love you
And I know that, if you _____ me too
What a wonderful world this would be.

Don't know much about _____

Don't know much _____
Don't know much about _____
Don't_____what a slide rule is for.

But I do know that, one and one is two,
And if this one could be with you,
What a _____ world this would be.

What is your favourite subject? _____

MY SUMMER ☀☀

Choose a week from your summer holidays and write down your **daily routine**.

Include information such as: What activities do you do, at what time, with who...?

Example:

In the morning I always get up at..... / I go to....
In the afternoon I often play.../ go to.../ meet....
In the evening I usually have dinner with..../ watch..../ talk to..../ go to be at.....

MONDAY	In the morning I..... In the afternoon I..... In the evening I.....
TUESDAY	

WEDNESDAY	
THURSDAY	
FRIDAY	
SATURDAY	

SUNDAY	

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Projecte d'activitats de reforç d'estiu
dels centres públics del barri de Sta. Eulàlia
Escola Bernat Desclot, Escola Frederic Mistral, Escola Milagros Consarnau,
Escola Pompeu Fabra, Escola Provençana i Escola Paco Candel



Deures d'estiu 2023

matemàtiques

LES DESPESES DE CASA

La meva família m'ha promès que, si tot va bé, per Setmana Santa, que és a final de març, viatjarem tots tres a un parc d'atraccions molt famós.

Ens dones un cop de mà per tenir controlades les despeses de casa?



Quins ingressos teniu?

Els meus pares reben la nòmina el dia 1 i el 5 del mes següent al mes treballat. Entre tots dos, cobren uns 2.900 € cada mes.

Quines despeses fixes teniu?



1

Les despeses de novembre

Observa l'extracte bancari.

Hi apareixen 4 columnes:

Data: dia que es va produir la despesa o l'ingrés en el compte.

Concepte: motiu pel qual s'ha produït la despesa o l'ingrés.

Saldo: diners que hi ha al compte. Apareix en vermell si la persona que té el compte a nom seu deu diners al banc.

Import: apareix en vermell si és una despesa: diners que cal restar del saldo, i en negre si és un ingrés: diners que cal sumar al saldo.

- Completa la columna del saldo. Quin saldo tindrem a final de mes?

- En què ens gastem més diners?

DATA	CONCEPTE	IMPORT	SALDO
31.10	Saldo anterior		922
01.11	Abonament de nòmina	1.522	
02.11	Càrrec del lloguer	780	
05.11	Abonament de nòmina	1.395	
05.11	Càrrec de benzina	81	
06.11	Reintegrament caixer automàtic	150	
07.11	Rebut de telèfon	55	
11.11	Rebut de la llum	62	
11.11	Càrrec de gasolina	73	
13.11	Supermercat	66	
19.11	Càrrec de compra	185	
21.11	Factura de reparació	261	
23.11	Restaurant	79	
25.11	Supermercat	72	

3 Calcula.

- $8 + 7 - 6 \times 2 + 10 - 4 : 2 + 5 =$ _____
- $18 - (2 + 3 - 1) \times 3 - 18 : 9 + 7 =$ _____
- $6 \times (14 - 15 : 5 + 2) - 5 \times 6 : 10 =$ _____

4 Relaciona i expressa numèricament cada frase. Després, calcula-la.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| A 20 hi resto la suma de 4 i 6. • | • _____ - (_____ + _____) = _____ |
| A 20 n'hi resto 4 i n'hi sumo 6. • | • _____ × (_____ + _____) = _____ |
| Multiplico 20 per la suma de 4 i 6. • | • _____ : (_____ + _____) = _____ |
| Multiplico 20 per 4 i n'hi sumo 6. • | • _____ × _____ + _____ = _____ |
| Divideixo 20 entre la suma de 4 i 6. • | • _____ - _____ + _____ = _____ |
| Divideixo 20 entre 4 i n'hi sumo 6. • | • _____ : _____ + _____ = _____ |
| Divideixo 20 entre la diferència de 6 i 4. • | • _____ : (_____ - _____) = _____ |

5 Observa i resol cada pregunta escrivint les operacions en una sola expressió

2

Llegeix atentament i decideix si la interpretació de les dades que es fa en cada oració és certa (C) o falsa (F).

La Míriam havia d'agafar el tren a les 9:15 h per anar a una reunió de feina en una altra ciutat. Va sortir de casa a les 8:20 h i va pujar al tren vuit minuts abans que sortís.

Al tren hi havia 9 vagons, dos terços eren de classe turista i la resta, de classe preferent. A cada vagó de classe turista hi havia 50 seients, mentre que als de classe preferent hi havia un desè menys de seients.

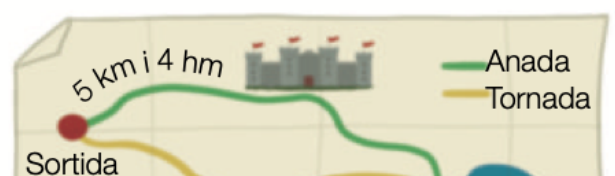
El viatge va durar vuitanta minuts i el tren va arribar puntual. Va agafar un taxi que en quinze minuts la va deixar al lloc de la reunió. La reunió va durar tres hores i després van parar per dinar.



- ☐ La Míriam va trigar 47 minuts a arribar al tren.
- ☐ Sis vagons del tren eren de classe preferent.
- ☐ Hi havia 435 seients al tren.
- ☐

1 Expressa en la mateixa unitat i resol.

- Per fer un clip de 3 cm calen 10,5 cm de filferro. Quants metres de filferro han calgut per fer els 500 clips d'una capsa? Si col·loquem els 500 clips en fila, quants metres mesura la fila?
- Amb 2 garrafes de 4,5 litres d'oli, en Carles omple 8 ampolles de tres quarts de litre cada una i posa la resta en setrills de 125 ml cada un. Quants setrills n'omple?
- Un camió pot portar una càrrega màxima de 5 t. En una fàbrica ha carregat 6 contenidors de 3 q i 85 kg cadascun. Quants quilos més pot carregar el camió?
- En arribar al castell, la Maria mira el mapa de la ruta. Sap que quan arribi al llac haurà fet 1.270 m més del que li queda per completar la ruta. Quina distància li falta per arribar al llac?



3

Llegeix i resol fent els càlculs mentalment.

- Amb un rotlle de cinta s'han fet 10 llaços de 25 cm cada un. Quants metres mesurava la cinta?



- Quantes ampolles de mig litre es poden omplir amb l'aigua d'un dipòsit de 2 kl?

- En un supermercat venen paquets de 5 llaunes de paté de 200 g cada una. Quants quilos pesen 3 paquets?

4

Llegeix i calcula.



- A l'escola Puig hi ha 328 estudiants. Avui han encarregat 42 pans de pagès i 60 ampolles de llet.