



Escola Paco Candel- L'Hospitalet de
Llobregat

PROJECTE LINGÜÍSTIC

2011-2019

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ÍNDIX

- 0 Introducció
- 0.1 Presentació del document
- 1 Context sociolingüístic
 - 1.1. Entorn
 - 1.2. Alumnat
- 2. Tractament de les llengües
 - 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
 - 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.1.2.2. Llengua oral
 - 2.1.2.3. Llengua escrita
 - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut
 - 2.1.2.8. Atenció a la diversitat
 - 2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2 Usos lingüístics
 - 2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4 Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. La llengua oral

2.2.1.3. La llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres: anglès

2.3.1.1. Estratègies generals

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre.

2.4.1.2 Documents del centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.2. Prurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística

2.4.3. Alumnat nouvingut.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3 Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.7. Projecció del centre

2.4.8. Xarxes comunicatives virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte- Pla Anual-

4. Assignació horària Àrea de LLENGÜES

0. INTRODUCCIÓ

0.1. Presentació del document

El present projecte lingüístic és fruit d'un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües a l'escola Paco Candel.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i en la seva elaboració s'ha tingut present el marc legal i la diagnosi de la realitat de l'escola que en el nostre cas és de nova construcció i començà a funcionar el curs 2011/12 i que s'ha anat actualitzant cada any en funció del creixement del centre escolar.

El Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre, defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Com a tal, és un instrument que vol vincular famílies, alumnat, professorat i personal no docent del centre respecte al mateix objectiu comú.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre, tot i que serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de centre i avaluats en la Memòria Anual.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar a l'abril de 2012.

La direcció del centre vetllarà per la difusió i coneixement del Projecte Lingüístic per part de tota la comunitat educativa.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Entorn

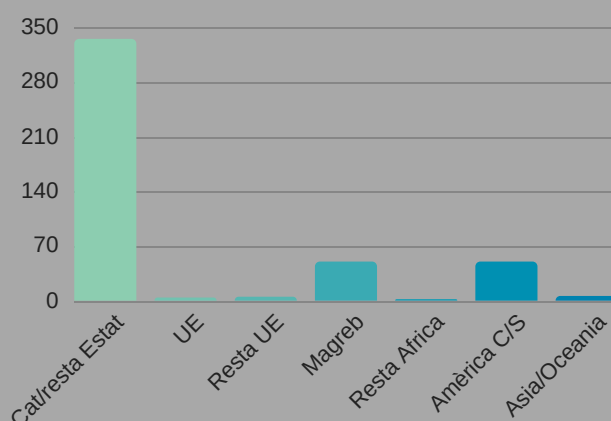
L'escola està situada al barri de Santa Eulàlia de L'Hospitalet de Llobregat. Es tracta d'un barri amb un nivell socio-econòmic mig-baix, condicionat majoritàriament per la profunda renovació urbanística que el barri està experimentant i on s'ubica el nostre centre (Plaça Europa) i per l'arribada massiva d'immigrants que s'ubiquen a la part antiga del barri on poden accedir a pisos i lloguers

L'escola està ubicada a una zona de nova construcció del barri que es troba en continua expansió i transformació, augmentant els serveis i els mitjans de transport.

La majoria de la població del barri és castellanoparlant .

1.2. Alumnat

(dades actualitzades setembre de 2018)



La diversitat i tipologia familiar del nostre alumnat ha anat canviant en aquests anys, igual que ho ha fet el barri.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones.

Els present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció entre els parlants.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que els alumnes han de dominar en acabar l'escolarització. La llengua doncs és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Igualment, la recerca pedagògica fa referència a la necessitat de que les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a l'altra.

La immersió en català és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya.

Es fa necessari, a més, en la societat del segle XXI el coneixement d'una llengua estrangera i el desenvolupament de la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb les persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis, volem destacar que una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional amb els parlants de la nova llengua

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del centre.

L'escola Paco Candel en els seus trets d'identitat es defineix com a escola catalana, la llengua d'aprenentatge i de comunicació en tota l'etapa infantil i primària és el català, per tal de facilitar a tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva procedència, el procés de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que li permeti accedir posteriorment d'una forma més senzilla a l'aprenentatge de les altres llengües, esdevenint una eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i per tant busquem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya i, tenint en compte l'increment de l'alumnat procedent d'altres països i amb llengües familiars no romàniques, en alguns casos, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat el programa d'immersió Lingüística iniciats els anys 80.

Com a part del programa d'immersió, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana. L'aprenentatge de la llengua oral i de la llengua escrita es farà de manera integrada i en el desenvolupament de les activitats escolars es tindrà en compte, sobretot, el paper de la llengua oral.

En coherència amb l'aplicació del programa d'immersió, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de lectura, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

2.1.2.2. Llengua oral

Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per esdevenir ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.

L'escola Paco Candel dóna prioritat al treball de la llengua oral, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per a poder aprendre. S'utilitzen diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització...) per promoure l'adquisició de la llengua oral.

Es treballa perquè tot l'alumnat en acabar l'ensenyament obligatori tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell educatiu.

En l'ensenyament de la lectura i l'escriptura se segueix un enfocament metodològic globalitzat i es té present que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Es duu a terme un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Es planifiquen activitats on utilitzem la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar ambdues habilitats. Les activitats que tenen en compte aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la de manera més eficaç.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre és conscient d'això. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir la coherència educativa es disposa d'un espai per poder coordinar i consensuar els principis metodològics i acordar els usos lingüístics. Així mateix, també es contempla el traspàs de la informació referent a les característiques de l'alumnat i els coneixements del grup classe.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les reunions de coordinació de cicle i intercycles estan planificades d'una manera sistemàtica i s'organitzen per tractar temes concrets. Els criteris d'avaluació estan revisats conjuntament per tot l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de cicle o d'etapa. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de la nostra escola.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'Escola Paco Candel, donada la nombrosa incorporació d'alumnat estranger disposa d'aula d'acollida. Aquest recurs proporciona l'alumnat nouvingut:

1. Una atenció individualitzada, adequada a les seves necessitats i als seus progressos lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta del grup classe.
2. El foment entre tot l'alumnat del coneixement de les diferents cultures, del respecte a la diversitat, el diàleg i la convivència.
3. La potenciació de la participació de l'alumnat nouvingut en les activitats del centre ordinàries, extraescolars i complementàries.

Les funcions del/ de la tutor/tutora de l'aula d'acollida són:

- Coordinar-se amb el servei d'interpretació/orientació i fer de mediador entre el centre i la família.
- Elaborar avaluacions inicials i col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars.
- Gestionar l'aula d'acollida.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
 - Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu.

Les funcions de la coordinadora Lingüística d'educació intercultural i de la cohesió Social del Centre (CLIC) són:

- Assessorar l'Equip Directiu en l'actualització del PLC i el Pla d'Acollida i d'Integració (PAI).
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assessorar l'Equip Directiu en la programació de les actuacions de la programació general del centre que concreten el PLC i el PA
- Coordinar les activitats incloses en la programació general que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
 - Coordinar-se amb els assessors LIC dels Serveis Territorials.
 - Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
 - Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

S'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una bona acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés al català en les millors condicions possibles.

Existeix un Pla d'Acollida, aprovat per Consell Escolar el mes de maig de 2008. Aquest document ofereix el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que l'escola Paco Candel aplica per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Aquest document recull les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat que arriba al centre sense conèixer la llengua catalana. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del Pla d'Acollida i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en la vida del centre

.2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament

Aquests mecanismes s'haurien de centrar, fonamentalment, a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita al cicle mitjà i cicle superior.

Cal definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista el centre ha aplicat de manera continuada un criteri d'utilització del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat hagi de treballar explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum a l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent i es treballen elements propis de la cultura de procedència com poden ser cançons, fotografies o receptes de cuina.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents haurien de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament de manera que en acabar l'escolarització, tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com escrit.

Majoritàriament, els nostres alumnes tenen un coneixement i domini oral de la llengua castellana. És per això que parlem de sistematització de l'aprenentatge i no pas d'introducció de la llengua castellana.

A l'escola es comença la sistematització de l'ensenyament oral de la llengua castellana a primer curs de cicle inicial de primària amb dues hores setmanals. Al segon curs de cicle inicial es va incorporant progressivament l'accés de la llengua escrita remarcant les diferències pròpies d'aquesta llengua per tal que en acabar la primària estigui assolit el següent objectiu general d'etapa: Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral el primer curs de Cicle Inicial mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en català.

El centre assegura una distribució progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana assegurant la continuïtat i la coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui un bon nivell de llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua oral

L'escola té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques en la competència oral en els primers cursos de primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació).

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir que al final de l'ensenyament obligatori es formin lectors i escriptors competents. Per assolir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives que té l'alumnat en els diversos nivells. Tot això es fa de manera coordinada amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC/TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat .

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El castellà no té cap presència en la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

L'escola Paco Candel estableix en aquest projecte lingüístic l'adequació del continguts ni competències en llengua castellana de tot el seu alumnat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres: anglès

En una societat globalitzada cada vegada és més important que els nens i nenes aprenguin llengües estrangeres i, d'entre totes les llengües, la que té un ús més arrelat al nostre entorn és la llengua anglesa.

El llenguatge és un instrument de vital importància en la vida de l'ésser humà ja que és el mitjà de comunicació entre els individus i entre aquests i el medi. En el món globalitzat en el que vivim, l'aprenentatge d'una llengua estrangera obre tot un ventall d'oportunitats i possibilitats a tots nivells. En el món laboral és altament valorat el coneixement d'una o més llengües. Però a banda d'això, que potser queda molt lluny per als nostres alumnes, només cal pensar en la gent que podem arribar a conèixer, els llibres, revistes i diaris que podem llegir, les cançons, pel·lícules i programes de televisió que podem entendre o els webs que podem visitar, dominant una llengua estrangera.

L'anglès s'introdueix a P-3 i l'opció metodològica parteix del treball oral i lúdic mitjançant cançons, contes i titelles.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

L'escola Paco Candel assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord al moment maduratiu i a les necessitats de l'alumnat. S'estableixen criteris per dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu d'estratègies lingüístiques i comunicatives integrin reptes que requereixen l'ús de l'anglès i tinguin una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de l'anglès inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis.

La metodologia utilitzada ha de contribuir al desenvolupament cognitiu de l'alumnat, ajudar-lo a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent i facilitar que aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa

L'escola Paco Candel estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els materials didàctics que es faran servir i es preveuen materials que serveixin d'ampliació dels coneixements.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa

L'escola entén que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. Es disposa de la presència de recursos TIC/TAC i MAV (mitjans audiovisuals), a més de dispositius mòbils i PDI en l'aprenentatge de l'anglès. Aquests recursos s'utilitzen com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per la difusió dels resultats en les tasques d'aprenentatge.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa

L'escola Paco Candel ha planificat l'avançament de l'ensenyament de la llengua anglesa a P-3 seguint una metodologia pròpia de l'etapa d'educació infantil. Es vetlla perquè qui s'encarregui de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per dur-la a terme.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre docent és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar allò que tenen de positiu totes les cultures. La nostra línia d'actuació és la de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor cohesió social.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El català com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català potenciant el seu ús.

La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre especialment d'aquelles on els alumnes estan presents. Es tindrà cura especial en que les comunicacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.

Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

La direcció del centre vetllarà perquè les activitats extraescolars i el servei de menjador es desenvolupin en llengua catalana. Igualment totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites es faran en català, sense perjudici que es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents oficials de centre (Projecte Educatiu de Centre, Reglament de Règim Intern i Pla Anual) pel que fa als continguts referits a la llengua catalana, s'han de revisar i actualitzar amb regularitat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni adrocèntric.

2.4.1.4. Comunicació externa

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc.).

El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del barri per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Gent gran i contes, Teatre, Jocs Florals municipals, etc.).

Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents, s'utilitzarà la llengua catalana.

Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

L'escola Paco Candel té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut s'utilitza el català per facilitar el procés d'integració. L'escola Paco Candel garanteix, que durant el temps que sigui necessari, l'alumnat nouvingut rebi una atenció individualitzada i intensiva per aprendre el català. Atenció que es fa amb un enfocament comunicatiu i amb una metodologia adequada.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal potenciar una bona coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat de diversos cicles i entre el professorat especialista d'anglès.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn al tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes per evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

L'escola hi participa de diversos projectes d'innovació en relació a les llengües.

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

La biblioteca-mediateca de la nostra escola és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat i del professorat.

El fons s'està actualitzant buscant un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements.

La dinamització de la biblioteca comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura del centre.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- a) l'aprenentatge de la lectura entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- b) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- c) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- d) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

L'escola Paco Candel disposa d'un PLEC, que es revisa anualment.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web i diversos blocs que permeten una comunicació fluida i actualitzada amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, activitats extraescolars, participació en projectes... El web és en llengua catalana tot i que hi ha elements en altres llengües quan corresponen a activitats realitzades en les altres llengües curriculars.

2.4.7.2. Revista

El centre elabora, amb la col.laboració de les famílies i de l'Ajuntament de L'Hospitalet, una revista que serveix per difondre les activitats i els treballs en què es participa. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. La revista és en llengua catalana tot i que hi ha escrits en altres llengües quan corresponen a activitats realitzades en les altres llengües curriculars.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcional. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversal a través de totes les àrees curriculars.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

La xarxa telemàtica ofereix canals de comunicació i de treball cooperatiu que permeten explicar vivències i conèixer realitats històriques, lingüístiques i culturals sense necessitat de desplaçar-se. Els alumnes del centre participen en projectes d'intercanvi telemàtic.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

La dimensió internacional del centre educatiu garanteix la participació en el món global permetent concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta dimensió internacional.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
Adquirir un bon domini de l'expressió oral per esdevenir ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.	Priorització del treball de la llengua oral amb activitats que potenciïn parlar, escoltar, exposar i dialogar utilitzant diverses modalitats de textos orals.	Professorat Cap d'estudis	tot el curs.	Programació d'activitats de llengua oral. Treball sistemàtic d'estructures lingüístiques comunes.
Formar lectors i escriptors competents.	Aplicació de les orientacions que dona el currículum i planificació d'activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell educatiu.	Professorat Cap d'estudis	tot el curs.	Materials curriculars i materials curriculars adaptats. Biblioteca de centre/aula.
Mantenir actitud positiva envers l'aprenentatge i ús de les llengües.	Aprenentatge de la llengua com a mitjà de progrés i integració social.	Professorat Cap d'estudis	tot el curs.	Celebració d'actes on es promogui la reflexió sobre la integració social. (dia de la pau, interculturalisme, diversitat...)
Utilització del català en qualsevol situació comunicativa.	Reconeixement actiu del català i facilitació de models lingüístics correctes en qualsevol situació escolar.	Comunitat educativa Cap d'estudis	tot el curs.	Planificació i comunicació als responsables de les diferents activitats.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
Sistematitzar l'aprenentatge de la llengua castellana.	Sistematització de l'ensenyament oral de la llengua castellana a primer curs de cycle inicial amb dues hores setmanals i a segon curs, incorporació progressiva de la llengua escrita, establint criteris que permetin reforçar i no repetir continguts comuns amb la llengua catalana.	Professorat que imparteix llengua castellana. Cap d'estudis	tot el curs.	Programació d'activitats de llengua castellana.
Introduir de l'anglès a P3 mitjançant una metodologia que potenciï el treball oral i lúdic.	Vetllar perquè qui s'encarregui de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per dur-la a terme.	Equip directiu Professorat que l'imparteix	tot el curs.	Materials curriculars.
Aprendre en entorns virtuals.	Participar en programes d'intercanvi de coneixement i experiències a nivell internacional.	Equip directiu Professorat implicat	Durant l'intercanvi	Oficina de cooperació internacional

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús, la millora de la didàctica de l'ensenyament de les llengües i els aspectes lingüístics de les altres àrees.	Creació d'un fons de material adreçat a l'atenció de la diversitat.	CLIC Comissió TIC Professorat	tot el curs.	Material seleccionat.