



NÚMERO 2 | MAIG DE 2021

LA FINESTRA

ESCOLA ANSELM CLAVÉ



Projectes



ÍNDEX



03 · Presentació

04 · P3. Els oficis.

06 · P4. Els superherois i les superheroïnes.

08 · P5. La Torre Eiffel / Les piràmides.

10 · 1r de primària. L'aigua / L'hort de l'escola.

14 · 2n de primària. Les plantes.

18 · 3r de primària. Els sentits.

21 · 4t de primària. La bústia del perdó / Una postal per cada aniversari / Zona de reciclatge / La biblioteca.

25 · 5è de primària. Cooperativa Tutifrutis / L'aparell respiratori.

27 · 6è de primària. L'energia / La cèl·lula / La reproducció.

31 · ESO. Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030.

32 · ESO. Igualtat de gènere: Hi ha amors que duren molt de temps.

33 · ESO. Igualtat de gènere: Una sensació extraña.

34 · ESO. Acció climàtica: Let'sClean Up Europe.

35 · ESO. Aigua neta: Construcció d'una depuradora.

36 · ESO. Pau, justícia i institucions sòlides: Contes per la pau.

37 · ESO. Salut i benestar: Dieta i taula esportiva d'un adolescent.

38 · ESO. Bosc i sostenibilitat.

40 · ESO. Fi de la pobresa i fam zero.



PRESENTACIÓ

Hola, famílies!

La Finestra torna a obrir-se de bat a bat per tots vosaltres!

Un nou número de la nostra revista veu la llum aquest mes de maig amb més informació i idees del dia a dia a l'escola.

En aquesta ocasió, farem un passeig per alguns dels projectes elaborats pels diferents grups. Allò que va començar amb certes incerteses per part de tots, s'ha convertit en una font d'aprenentatge rica i motivadora.

Encara ens queda molt camí per recórrer, però estem segurs que hem complert els nostres objectius en aquest primer contacte amb l'aprenentatge basat en projectes.

Un mètode en el qual es promou el treball cooperatiu, la presa de decisions, la cerca de moments per compartir amb els companys i sobretot el protagonisme dels alumnes, perquè com deia Benjamin Franklin: *digues-me i ho oblidó, ensenya-me'n i ho recordo, involucra-m'hi i ho aprenc.*

Passeu doncs i doneu un cop d'ull a tot allò que us hem preparat amb aquest número. Gaudiu de les experiències que han viscut els vostres fills i filles i dels aprenentatges assolits.

L'equip humà de l'Escola Anselm Clavé

Els oficis

J
Els dracs i les dragones ens ho hem passat molt bé coneixent **els oficis** més propers al seu entorn, i com no, un d'aquests són els dels pares.

El projecte ha estat dissenyat a partir dels seus interessos, hem après un munt de coses com, diferenciar els oficis i les accions que realitzen, experimentar amb materials d'oficis diversos, explorar el món laboral (joc simbòlic) a través d'uns oficis concrets....arribant així, a respondre la pregunta repte inicial del projecte: **Què vull ser quan sigui gran?**

ELS DRACS I LES DRAGONES

PROJECTE: ELS OFICIS

JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



ELS DRACS I LES DRAGONES

PROJECTE: ELS OFICIS

ELS DRACS I LES DRAGONES

PROJECTE: ELS OFICIS

JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



ELS DRACS I LES DRAGONES

PROJECTE: ELS OFICIS

JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



JA SÉ QUÈ VULL SER DE GRAN...



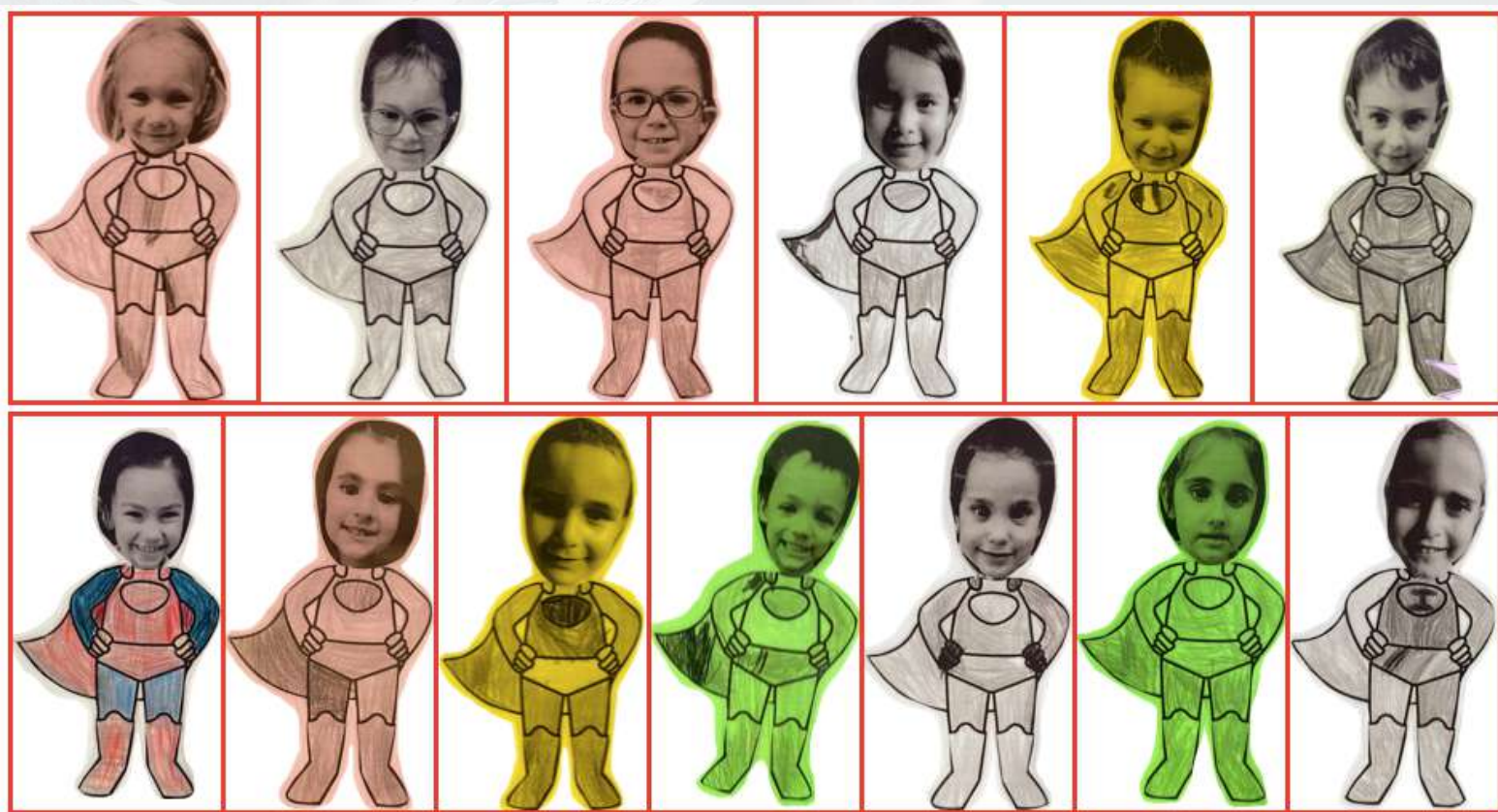
El·ls superherois i les superheroïnes

L'alumnat de P4 estem molt contents d'haver pogut escollir el nom de la nostra classe aquest any. Per fer-ho, cada nen/a va portar una proposta i entre tots vam votar. Durant tot l'any hem estat la classe dels **superherois** i les **superheroïnes**!

La pregunta repte del nostre projecte va ser: **Tots els superherois i les superheroïnes tenen els mateixos superpoders?** D'aquesta manera vam investigar quins superpoders tenien els superherois ficticis i quins superpoders tenim nosaltres com a nens i nenes.

Ara ja sabem que tenim el superpoder de recollir les joguines tan ràpid com el Flash, o de posar-nos la jaqueta sols, ajudar els nostres companys i companyes, compartir...

Ens hem convertit en uns superherois i superheroïnes genials!!



La Torre Eiffel

Com es va fer la Torre Eiffel? On està situada?

Aprofitem la revista La finestra per fer-vos arribar un dels projectes que van proposar els infants de la classe dels **Guepards** i que ens ha possibilitat d'oferir respostes a preguntes formulades inicialment. També ens ha obert les portes al coneixement mundial:

- Coneixem el mapa del món
- Sabem quins són els continents
- Coneixem i sabem ubicar diferents meravelles del món.
- Diferenciem entre hemisferi nord i hemisferi sud.
- Sabem què és l'Equador.
- Hem vist les proporcions de mar i terra.
- Sabem a quines zones de la Terra fa més fred i on fa més calor.
- Hem conegut banderes de diferents països.
- Descobrim altres ètnies i hem treballat el respecte.
- Hem vist com podem viatjar d'un lloc del món a un altre.

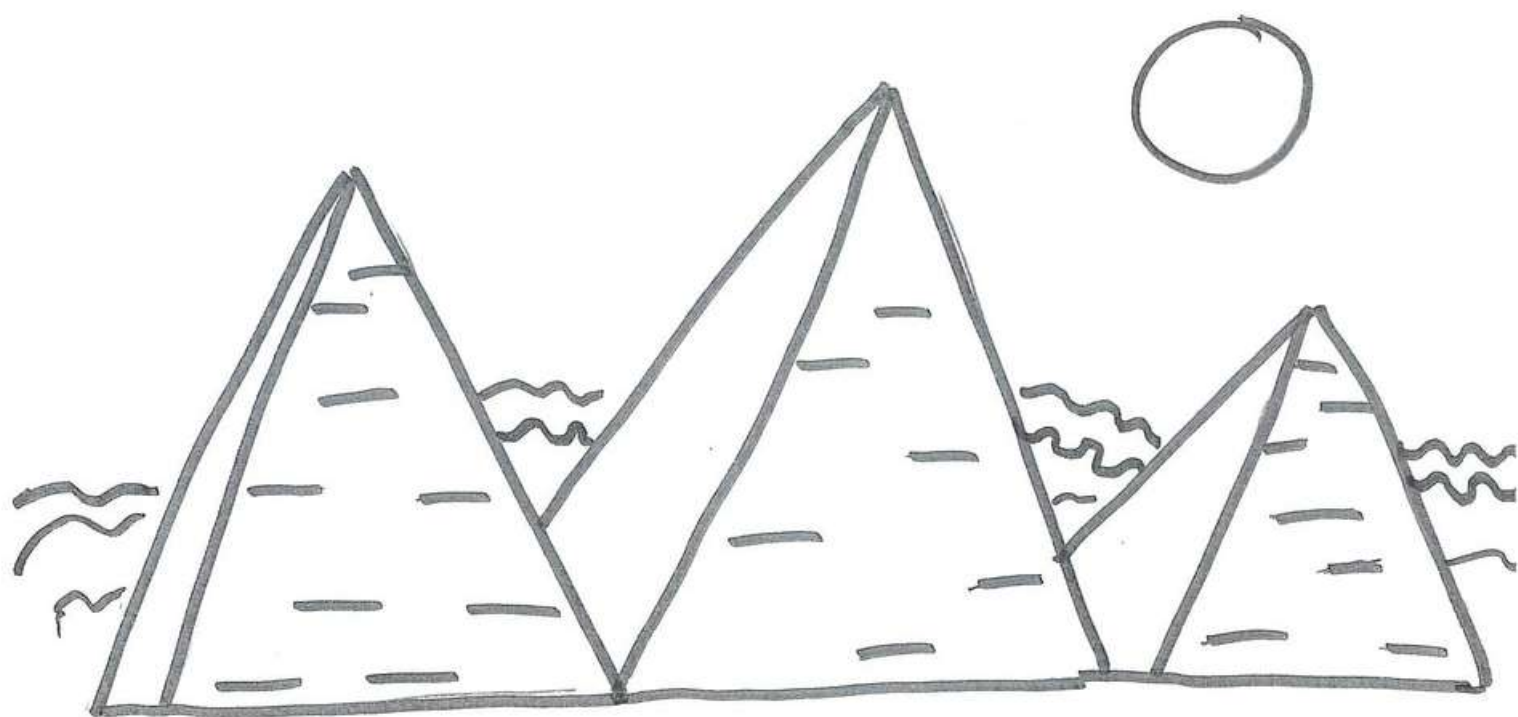
És increïble i motivador com a través d'una inquietud i desig de coneixement inicial es pot arribar a assolir tanta informació. I tot de manera lúdica i transversal. I per tancar aquesta increïble experiència hem introduït els qüestionaris de Kahoot! Perquè la tecnologia els atrau molt i aprofitem aquesta eina per treballar la lectura, l'atenció, el treball per parelles, la reflexió...

Ha estat tota una aventura!

Agrair la col·laboració de les famílies en ajudar-nos en diferents tasques



"LES PIRÀMIDES"



Els nens/es de la classe de "Les Tortugues" (P5A) han escollit el seu últim projecte del curs, "LES PIRÀMIDES". Hem partit de les següents preguntes reptes : De què estan fetes ?, Què hi ha dins ?, Qui i com les varen construir ?. Sense adonar-nos ens hem endinsat en un meravellós viatge per l'Antic Egipte.



Hem descobert magatalls
misteriosos plens de tresors.
Hem escrit el nostre nom
sant jeroglífics

Estem aprenent coses molt interessants i
sabeu una cosa ens hem convertit en uns
veritables faraons.





PROTEGE:L'AIGUA.

Aquest trimestre els alumnes de 1r de primària treballant el projecte de l'aigua.

Hem après moltes coses de l'aigua i hem fet alguns experiments. Sabem que l'aigua està formada per molècules d'aigua. Una molècula d'aigua està formada per un àtom d'oxigen i dos d'hidrogen (H_2O).

Amb plastilina hem fet una molècula d'aigua.



també hem fet un experiment amb aigua i colorant i hem pogut comprovar que les molècules d'aigua sempre s'estan movent.



PROTECTE: L'Aigua

EXPERIMENT: ARC DE SANT MARTÍ

Seguim aprenent més coses sobre l'aigua. Hem fet un Experiment i hem creat un arc de sant Martí molt bonic amb diferents substàncies.

- NEECESSITEM:



- got de vidre
- aigua
- colorants
- oli
- alcohol
- sabó blau
- mel

- COM HO FEM?

- 1- Posem la mel al got amb el colorant blau i vermell per fer el lila.
- 2- Afegim el sabó blau.
- 3- Després posem aigua amb colorant blau i groc per fer el verd.



4. Posem l'oli.

5. Afehim l'alcohol amb el colorant vermell.

I ja tenim el nostre Arc de Sant Martí!



Mirem que ruba ens ha quedat!





L' HORT DE L' ESCOLA

Sabem que l'aigua és molt necessària per la vida dels éssers vius.

A l'hort de l'escola hi ha moltes plantes.

La classe de primer hem plantat espínacs.

Cada setmana les anem a regar.

Ja comencem a sortir els primers brots d'espínacs!





TOTES LES PLANTES SÓN MÀGIQUES!

Els alumnes de 2n de Primària hem treballat LES PLANTES.

Hem fet experiments molt divertits i hem après moltes coses.

Plantem mongetes

Per fer aquest experiment hem sibat cotó i unes quantes llavors a dins d'un got i hem regat i l'hem col·locat al costat de la finestra.

Sabeu què va passar?

Doncs, mireu les següents fotos i ho sabreu.





Fem colònia de romaní

• Amb aigua, alcohol i romaní hem fet una colònia que olona superbé!
Voleu saber com? Ara us ho expliquem.

1- Hem fet trossets petits el romaní i els hem axafat amb el morter



2- Hem barrejat l'aigua i l'alcohol.



3- Hem afegit els trossets de romaní i...



Després de 15 dies ens ho hem emportat a casa!





També hem fet manualitats
molt "xules".

Els ninos "Crece pelo"

Aquests ninos tan diferents els
hem fet posant terra i
llavors d'escaiola a dins d'una
ampolla d'aigua i regant
dos cops per setmana.
Cada vegada teniem més cabells!
Per última els hem parat als ulls
i ja tenim els nostres ninos
acabats!





Natura morta

Hem après que' és una natura morta
i hem reproduït amb pintura el quadre
de Jochiel L'Hopital.
El resultat ha sigut fantàstic! Som uns
artistes!

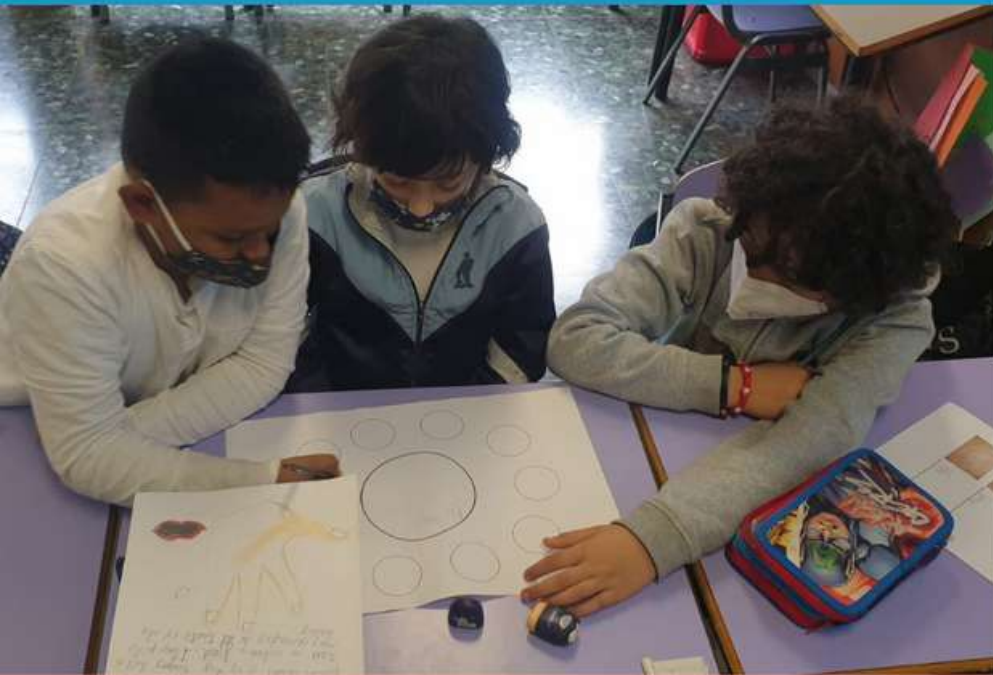


Ens ha agradat
molt aquest
projecte!



ELS 5 SENTITS

PROJECTE 3R PRIMÀRIA



EL PROJECTE DEL 3R TRIMESTRE

El projecte del tercer trimestre de la classe de tercer és investigar sobre els cinc sentits: l'oïda, la vista, el gust, l'olfacte i el tacte.

COM HO FEM?

Estem investigant sobre els cinc sentits de diferents maneres: fent recerca d'informació a internet, a partir de fitxes, fent maquetes...

EL TREBALL COOPERATIU

Ens agrada treballar cooperativament perquè primer, busquem informació sobre un tema, després fem grups d'experts i compartim i contrastem aquesta informació. Després d'això, ja estem preparats per explicar als nostres companys i companyes la investigació que hem fet i els podem explicar un munt de coses molt interessants.

QUÈ VOLEM SABER?

Algunes de les nostres preguntes d'investigació són:

- Els cinc sentits són importants?
- Tothom té els cinc sentits?
- Quins sentits tenen els animals?
- Per què serveixen els sentits?



CAI

A la nostra Carpeta d'Aprenentatge Individual, hi anem acumulant tot allò que anem aprenent. Fitxes d'informació, activitats de gramàtica, lectures, estudis sobre diferents temes, com per exemple, de quin color tenen l'iris els nens i les nenes de 3r...



CONSCIÈNCIA I EMPATIA

Una de les preguntes que ens vam fer en iniciar el projecte era si totes les persones tenien els cinc sentits. Per començar, ens hem informat sobre la ceguesa. Gràcies a la ONCE hem pogut aprendre i conèixer moltes coses, entre elles, l'impremta de la ONCE: que treballa per fer llibres amb BRAILLE, l'alfabet que utilitzen les persones cegues per llegir. I els hem pogut veure i tocar!

Us imagineu que viviu la vida sense veure-la? Així és com la viuen les persones amb ceguesa. Per una estona, ens posarem a la pell d'aquestes persones i intentarem descobrir què passa quan no hi veiem.

Com podem conèixer i reconèixer els nostres companys/es? Podem jugar al memory? Què passa amb aquelles motxilles que moltes vegades hi ha per terra?

“

**Deixar les
motxilles a terra
no va bé per a les
persones cegues.
Són obstacles que
els poden fer
caure.**



MEMORY SONS
- OÏDA -

MEMORY FORMES
- TACTE -

MEMORY OLORS
- OLFACTE -



Escrivim el nostre nom amb l'ALFABET BRAILLE





LA BÚSTIA DEL PERDÓ

EXPLICACIÓ PROPOSTA

La nostra proposta és una bústia que servirà per demanar perdó quan no et vegis amb cor per demanar perdó cara a cara o quan vulguis enviar un missatge positiu a algun company.



HÀBITS SALUDABLES

Respecte, comunicació, expressar sentiments.



BENEFICIS

EL BENEFICI ÉS NO TENIR UN PROBLEMA TAN GRAN I APRENDRE A EXPRESSAR-NOS.



Normes

No obrir les cartes que no són nostres

No obrir la bústia

Només pot obrir la bústia la profe

NO MALTRACTAR LA BÚSTIA

NO POSAR MISSATGES NEGATIU

Només pots dibuixos o cartes



Cristina Viloria
Haoyu Ji
Leyre Martínez
Victor Bolivar



Una postal per cada aniversari



Explicació proposta

Serveix per alegrar al company el dia del seu aniversari dient-li coses maques.



Hàbits saludables



Treballem el grup, l'amistat i el companyerisme.



Benificis

- Serveix per fer contents als altres i a nosaltres.
- També expressem l'amistat, i els sentiments.



Normes de les postals d'aniversaris



- 1.NO AGAFAR LES POSTALS DELS ALTRES.
- 2.NO MIRAR COM FEM LES POSTALS.
- 3.NO DIR-LI AL CUMPLANYER@.
- 4.NO MOLESTAR A LES PERSONES QUE HO ESTAN FENT.



Adei Ruiz
Aina Villar
Emma Arias
Ester Lukyniv
Mireia Zurano
Olaya Cuenca



Zona de reciclatge

Explicació de la proposta

Hem fet aquesta proposta perquè estem preocupats pel clima. El món està cada vegada més calent. Per això hem fet la zona de reciclatge.

Beneficis

Ens ajuda a saber ordenar i a salvar el planeta de la contaminació. També pots dir a altres persones que reciclin.



Hàbits saludables

Els hàbits saludables que treballem amb el reciclatge són l'ordre i el respecte.



NORMES DE "ZONA DE RECICLATGE"

1:  posar la **broxa al contenidor correcte**



2: SI ACAPEU UN PAPER, UTILITZEU-LO



3: *No canviar el nom dels envasos per confondre* 



Cindy Li
Cloe Ramirez
Kinan Olabi
Ragnad Lazaar
Victor Gómez



Explicació proposta

Hem fet per poder llegir més i millorar l'ortografia.



Hàbits saludables



Lectura,
imaginació,
tranquil·litat



Normes

NO cridar

TREURE LES SABATES ABANS DE SENTAR-SE A LA CATIFA

Deixar els llibres al seu lloc

Només poden estar 6 persones al racó

DEIXAR ELS LLIBRES PER APARTATS



Àfrica Liébana
Anna Villar
Jihad Essadiki
Minerva Torrellas
Naia Martínez



Cooperativa Tutifrutis

A la Cooperativa els **Tutifrutis** de 5è de primària, durant el curs hem fet moltes assemblees. Hem acordat els dies que posarem la paradeta al davant de l'escola, on la posarem, quins productes farem i vendrem. Per tant, ja us podem anunciar que els 11 i 18 de juny a partir 16.45h ens trobareu a la porta de l'escola.

Estem fent molts productes, com per exemple: ninots de pompons, figures de foami, posallapis, posagots, tómbola, ombres xineses, un joc d'habilitat, llibretes i polseres.

Amb els diners anirem a una excursió i amb el que ens sobri ho donarem a una ONG o alguna associació que ajudi algú.

Us hi esperem!





L'aparell respiratori

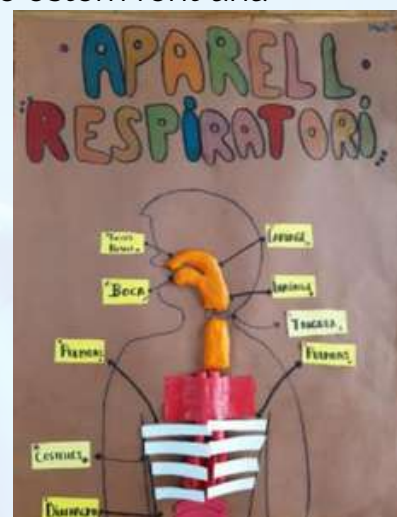
Som la Naroa Collado, la Vera Vico, l'Álvaro Rodríguez i l'Arnau Serraté, alumnes de 5è de Primària. La nostra assignatura preferida és projectes perquè aprenem moltes coses. En aquest trimestre estem aprenent com són i quins són els aparells del cos humà.

Però no només ho fem en una assignatura sinó que ho fem a tres: coneixement del medi natural, català i plàstica. Ens ho passem molt bé!

A coneixement del medi natural i plàstica hem fet un mapa d'aprenentatge en el qual hem posat una activitat i posem una estrella si ho fem a naturals, una rodona si ho fem a plàstica o a català i un quadrat si fem una sortida. També estem fent una maqueta de l'aparell respiratori.

Primer hem agafat una cartolina marró, després hem dibuixat una silueta d'una persona, després hem posat amb plastilina taronja per fer les fosses nasals i la laringe, a continuació amb cartolina hem fet les costelles i amb uns globus uns pulmons. A català fem fitxes i parlem per millorar la nostra llengua.

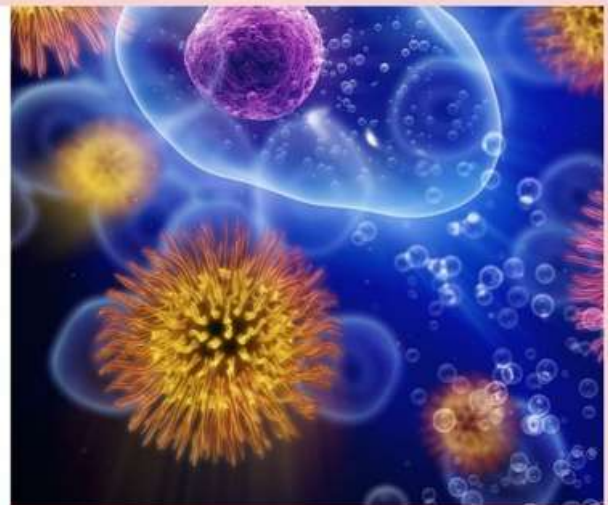
Ens ho passem molt bé i per això ens agraden els projectes!





Els alumnes de 6è de primària hem fet els següents projectes:

- L'ENERGIA
- LA CÈL·LULA
- LA REPRODUCCIÓ



*Projectes
6è
primària*



PREGUNTA-REpte:

"PODEM VIURE SENSE ENERGIA?"

A partir de la pregunta-repte, hem anat elaborant el projecte seguint els passos:

- QUÈ SABEM?
- QUÈ VOLEM SABER?
- QUÈ HEM APRÈS?





Amb aquest projecte hem fet recerca d'informació individual, treball cooperatiu, murals, pràctiques al laboratori amb el microscopi i, finalment, hem confeccionat una cèl·lula amb boles de porexpan i plastilina.



La
cèl·lula



La reproducció dels éssers vius

En aquest projecte hem començat per la pregunta "QUÈ SABEM?" a partir d'un Kahoot. Anirem fent un llarg camí investigant la reproducció dels diferents tipus d'éssers vius (animals, plantes, fongs...) fins arribar a la reproducció de l'ésser humà.



Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030

Una de les novetats del curs 2020-2021 ha estat l'ampliació del treball per projectes a educació secundària. Durant el curs i a partir d'aquest sistema d'aprenentatge, l'alumnat ha treballat de manera transversal els diversos punts que conformen el projecte dels Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030.

L'Agenda 2030 és una agenda integral i multidimensional — referida a les tres dimensions del desenvolupament sostenible (l'econòmica, la social i l'ambiental)— i d'aplicació universal, i es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius de desenvolupament sostenible, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, la salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles. Cada ODS inclou diferents metes (en total 169) que contribueixen al compliment de l'objectiu.



L'Agenda 2030 estimula l'acció en 5 esferes de vital importància (conegudes com 'les 5 P'): persones (People), planeta (Planet), prosperitat (Prosperity), pau (Peace) i aliances (Partnership).

Els ODS substitueixen els objectius de desenvolupament del mil·lenni, agenda del desenvolupament vigent fins al 2015, i la seva implementació es fonamenta en una sèrie de principis que en garantiran l'èxit:

- **Universals:** impliquen tots els països, independentment del seu nivell de desenvolupament econòmic.
- **Globals:** aborden els desafiaments locals, nacionals i transnacionals més urgents dels nostres temps.
- **Integrals:** estan interconnectats en totes les seves dimensions i a tots els nivells: reptes, països i diferents nivells de govern.
- **Mesurables:** s'han de mesurar amb indicadors.
- **Ambiciosos:** no deixen enrere a ningú (leave no-one behind).
- **Inclusius:** impliquen tots els nivells de govern i totes les parts interessades en un esforç col·lectiu per al desenvolupament sostenible.
- **Multidimensionals:** inclouen les 3 dimensions del desenvolupament sostenible (econòmica, social i mediambiental).
- **Basats en l'experiència adquirida dels ODM.**

Per tot això, l'Agenda 2030 ens interpel·la a tots, i el seu èxit exigeix un sistema de governança multinivell eficaç des de l'esfera internacional, nacional, regional i local. Cada nivell de govern responsable s'ha de comprometre mitjançant consensos, aliances i col·laboracions amb altres actors (tant del món empresarial, com acadèmic, com de la societat civil) per a impulsar, implementar i aconseguir les fites marcades.

Hi ha amors que duren molt de temps

Aquesta història va d'un nen que es deia Pau, i des de ben petit tenia un millor amic, però ell no l'estimava com un amic. El dia del seu aniversari en què en Pau feia catorze anys, estava al parc amb els seus amics i ell veia que els seus companys miraven molt a les noies, però ell no es fixava tant en elles, ell mirava més als nois, mirava més al seu millor amic... El seu millor amic, en Quim, es va adonar i li va preguntar què passava, i en Pau es va congelar, no sabia què dir en aquell moment. En Quim li va tornar a preguntar, què li passava, i ell li va dir que res, que només mirava com jugava a bàsquet. En Quim va marxar a jugar i en Pau es va posar a pensar què fer, perquè... I si li deia i ell no pensava el mateix? I si s'acabava la seva amistat? Però un dia es va armar de valentia i li va dir que li agradaven els nois i que ell li agradava des de petit i ell no va respondre.



L'endemà hi havia col·legi, i es van tornar a veure. En Quim va passar completament d'en Pau, l'evitava. En Pau es va adonar i va intentar anar a parlar amb ell.

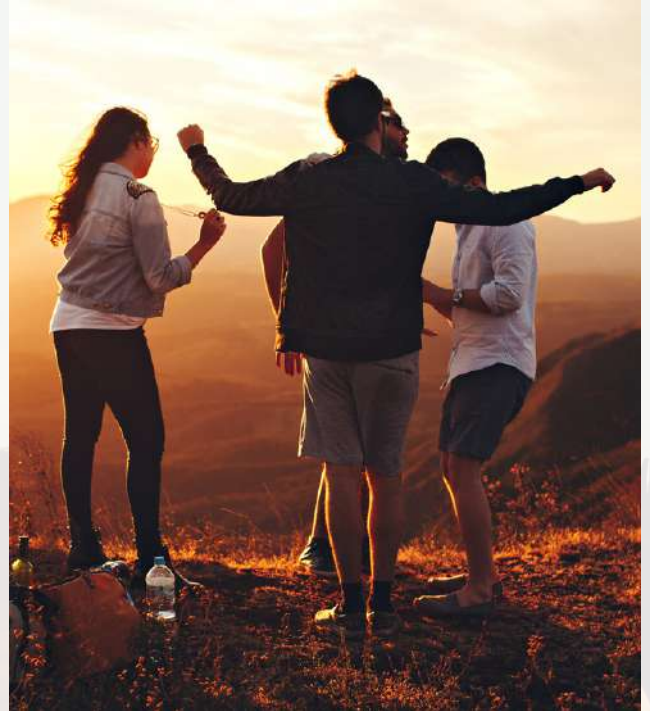
- Hola, Quim!! M'estàs evitant?
- No, Pau. El que passa és que no oblidó el que em vas dir ahir.
- Sé que és complicat d'entendre, però..., necessitava dir-ho, què volies que fes? Ocultar-t'ho? Mentir-te?
- No, Pau. Me n'alegro que fossis valent. I de ser sincer... Mai he dit res de la meua sexualitat, ja que, els meus pares no ho acceptarien, però..., crec que necessites explicacions.
- Quim digues-me!!
- Sóc bisexual. És a dir, m'agraden els nois i les noies. I si això vol dir que tu també, m'agradaria intentar-ho, veure què passa.
- Quim, jo també ho vull intentar, vull estar amb tu, compartir moments inoblidables, riure junts...
- Jo t'estimo, i m'és igual què en pensin els teus pares, ho intentarem, farem que ho acceptin i si no és així, farem el que sigui possible per estar els dos junts.

La mateixa tarda en la qual els dos es van declarar el seu amor, cadascú va decidir dir-ho als seus pares i confessar l'amor que hi havia entre ells sense importar què diguessin sobre ells. En Quim va ser el primer a decidir-se i explicar-ho tot als seus pares. Primerament, ells es van sorprendre perquè no s'ho esperaven, però, al cap d'una estona, ho van acabar acceptant i van decidir donar-li suport en tot moment. En canvi, els pares d'en Pau no s'ho van prendre tan bé. Els seus pares eren molt grans, i per això estaven una mica antiquats i, per a ells, la notícia del seu fill va ser una total decepció per a la família i van decidir fer-lo fora de casa i perdre'l de vista durant un temps, fins que tot millorés.

Una sensación extraña

A los 10 años empecé con un cambio radical en mi vida. Un año antes ya notaba en mi cuerpo una sensación extraña. Veía a mis amigas (si, solo tenía, amigas) con vestidos, que jugaban con muñecas y maquillaje. Bueno, ya tenía los 10 años y por primera vez sentí la necesidad de ponerme vestidos y pintarme, pero no pude, además tenía una hermana más pequeña que hacía lo mismo. Me pregunté ¿por qué mi hermana podía y yo no? Hasta un punto que, con 12 años, se lo conté a mis padres.

No se lo tomaron nada bien, me llevaron hasta a un médico porque pensaron que tenía una enfermedad rara. Empecé el instituto, un poco nervioso por pensar que diría la gente de mí. En ese momento todavía no había tomado la decisión de cambiar radicalmente, pero tenía ganas de pasar de chico a alguien diferente. Cumplí los 15, ya estaba acabando el instituto y la gente cambió. Me empezaron a insultar. Cumplí 17, era el día y me lancé, todo el colegio lo sabía.



Llegó el día siguiente, con miedo pero a la vez con seguridad. Entre a clase, me sentía muy incómodo, ya que todos me miraban con cara de asco, se reían y hablaban bajito sobre mí, sinceramente en ese momento no sabía qué hacer, si arriesgarme a hablar con alguien o alejarme, entonces decidí sentarme, los ignoré, entró la profesora y empezamos a hacer clase. Llegó la hora del tiempo libre, todos salieron a almorzar, incluido yo, una vez llegué al patio, llegaron mis amigas y dije dentro de mí que alivio no más tiempo solo, pero antes de decir hola, ellas me dijeron que ya no querían más estar conmigo que era un estorbo etc. En ese momento lo único que quería era morirme, porque me trataban mal, como si fuera diferente y no, yo era igual que ellos, solo que no me gustaban cosas no naturales en un chico.

Me fui corriendo al baño para no escuchar más tonterías y cosas que me dolían. Cuando bajé, me encontré con otra amiga llamada Carla. Le conté todo lo que pasaba y decidió ayudarme. Subimos otra vez al patio con todos los demás, al principio se reían de nosotros dos, pero, ella me defendía y así consiguió que mis amigas también se pusieran de mi parte y me entendieran. La gente se fue uniendo y uniendo hasta que la mayoría se pusieron de mi lado, pero como digo, la mayoría... Marcos y Roberto no, siempre se burlaban de mí y, eso no cambiaba, se empezaron a reír, a insultarnos... Pero se empezaron a ver tan solos, cada vez se hacían más y más pequeños delante de tanta gente que me defendía e iba en contra suya. Marcos fue quien perdió el orgullo por un momento y decidió posicionarse en mi lado, en cambio, su amigo Roberto, no era capaz. Se acabó la hora del recreo y volvimos a clase.

No me esperaba para nada, que Roberto hablara conmigo y me pidiera perdón por lo que pasó. Me alegró que me apoyara en esa etapa dura. Ahora estoy genial, sigue habiendo gente que no lo ve bien, pero... ya me da igual, hay gente que no sabe de eso y como no los conozco no me afecta.

Let's Clean Up Europe!

Dins el nostre propòsit per potenciar l'educació ambiental i la necessitat d'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030, l'alumnat de 1r i 2n d'ESO ha estat partícip de la celebració de la VIII edició del Let's Clean Up Europe. Aquesta activitat és una acció comuna a tot Europa per conscienciar sobre la quantitat de residus que llencem de forma incontrolada a la natura i promoure accions de sensibilització a través de la recollida d'aquests residus abocats il·legalment als boscos, platges, marges de rius, etc. Dins d'aquesta campanya, el passat 7 de maig l'alumnat del primer cicle d'ESO es va desplaçar fins els marges del riu Besòs per fer una recollida de materials plàstics i papers.



A banda de la repercussió positiva en el medi ambient, el fet de caminar i d'ajupir-se a recollir qualsevol tipus de deixalles de terra comporta un moviment i una flexió de cames que potencia un exercici físic complet treballant diferents músculs del cos. El creixent interès per la cura de l'entorn, l'esport a l'aire lliure i el sentiment de comunitat són els tres factors que han ajudat a que aquesta pràctica esdevingui una tendència a nivell mundial que va guanyant cada dia i amb molt bona acollida per part del nostre alumnat.



Construcció d'una depuradora

Una de les pràctiques del projecte sobre l'Objectiu 6, Aigua neta i sanejament, va consistir en la construcció d'una depuradora d'aigua i el seu instructiu corresponent.

CONSTRUCCIÓ D'UNA DEPURADORA

Materials: Una ampolla d'aigua d'1,5 litres, tisores, sorra fina, paper, pedres grosses, carbó i aigua bruta.

1- AGAFA UNA AMPOLLA DE PLÀSTIC I RETALLA-LA PER LA PART INFERIOR.



2- TREU EL TAP I POSA COTÓ SOBRE AQUESTA PART.



3- POSA UNA BONA QUANTITAT DE SORRA FINA SOBRE EL COTÓ.

4- POSA PAPER DINS L'AMPOLLA, SOBRE LA SORRA FINA.

5- POSA PEDRES MÉS GROSSES SOBRE EL PAPER.



6- POSA UN ALTRE PAPER A SOBRE LES PEDRES GROSSES.



7- POSA EL CARBÓ SOBRE EL PAPER.



8- Comprova amb aigua bruta que la depuradora funciona bé. Posa la part retallada de l'ampolla abaix, allà caurà l'aigua. Llença-li l'aigua bruta i espera uns segons a que l'aigua baixi, si l'aigua surt neta ho has fet bé.



Contes per la pau

Dins del projecte de curs per estudiar els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides, l'alumnat d'ESO ha creat videocontes amb històries que giren entorn la pau. Aquesta activitat resta integrada en el projecte sobre l'Objectiu 16, Pau, justícia i institucions sòlides. Aquests vídeos van ser adreçats als alumnes més petits de l'escola, una forma adaptada a la nova situació per mantenir la relació entre tots els nens i nenes, alhora que es transmeten valors com la pau. Si voleu veure alguns exemples feu clic a la següent imatge:





Salut i benestar

Una de les formes d'aproximar-se a l'Objectiu 3 de l'Agenda 2030 és adoptar uns hàbits alimentaris saludables i una activitat física regular. Els alumnes ofereixen les seves propostes, prèviament estudiades, per assolir un bon estat físic i mental.

Dieta d'un adolescent

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
Esmorzar	Una poma. Llet de vaca. Tres galetes d'avena.	Suc de taronja i llet amb cereals.	Llet de vaca amb galetes.	Suc de taronja i llet.	Got de llet i una torrada amb mantega.	Suc de préssec i una torrada de pa amb oli.	Croissant fet a casa i llet.
Mig matí	Torrada de pa amb oli i pernil dolç.	Un mini entrepà de tonyina.	Un plàtan i un actimel.	Galetes maria.	Una pera.	Un entrepà de formatge i pernil.	Un iogurt.
Dinar	Macarrons a la bolonyesa, pollastre, un tomàquet gran, i un iogurt.	Llenties amb arròs, peix al forn, pa i un plàtan.	Verdura, pollastre al forn, amanida d'enciam i raïm.	Ou ferrat i mongetes amb trossos de pernil.	Tallarines a la carbonara, hamburguesa de boví.	Paella de marisc i un iogurt.	Salmó, truita de patates i un plàtan.
Berenar	Entrepà de pernil salat.	Dos kiwis i unes galetes.	Poma.	Macedònia.	Pals de pa i 1 mandarina.	Galetes.	Pastís de poma amb suc de raïm.
Sopar	Purè de verdures, salmó, i un got de llet semidesnatada.	Sopa, gall dindi, i un iogurt de fruita.	Mandonguilles amb salsa de tomàquet, i una amanida.	Peix amb amanida.	Pizza barbacoa i bròquil.	Llom amb patates.	Hamburguesa vegetal, amb llom.

Calendari esportiu d'un adolescent

1. Sortir a córrer durant 45 minuts,	2.	3. 5 sèries de 20 abdominals i jugar bàsquet durant 1h.	4.	5. 4 sèries de 20 esquats aixecant i córrer durant 25 minuts.	6. 4 sèries de 2 minuts fent la planxa i jugar beisbol durant 35 minuts.	7.
8.	9. 8 sèries de 3 minuts fent burpees i jugar voleibol durant 25 minuts.	10.	11. 8 sèries de 30 salts de tisora i jugar tennis durant 30 minuts.	12.	13. 30 minuts fent bicicleta per la muntanya i fer 5 sèries de 25 abdominals	14.
15. 30 minuts corrent en la cinta de córrer i 4 sèries de 10 flexions.	16.	17. Fer ciclisme durant 30 minuts i planxes laterals de 5 sèries de 2 minuts.	18.	19. 6 sèries de natació (papallona) durant 8 minuts.	20.	21. Sortir a córrer durant 45 minuts. (amb variació de ritme).
22.	23. 5 sèries de planxes frontals i jugar futbol durant 45 minuts.	24.	25. 30 minuts de natació rítmica i 5 sèries de 15 abdominal.	26.	27. 30 minuts fent bicicleta estàtica i 5 sèries de 20 esquats.	28.
29.	30. Córrer durant 30 minuts i 5 sèries de 15 esquats.	31.				

Bosc i sostenibilitat

L'alumnat de segon cicle d'ESO va participar en un altre projecte sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030. En aquesta ocasió, l'objecte d'estudi és Bosc i Sostenibilitat, un projecte que forma part del treball d'una tesi doctoral en curs, en l'àmbit dels Recursos Naturals i Medi Ambient al Departament d'Enginyeria Minera, Industrial i TIC de la Universitat Politècnica de Catalunya. Aquest estudi neix amb el propòsit de donar a conèixer els ODS de l'Agenda 2030 relacionats amb el bosc i pretén involucrar l'alumnat d'ESO en la descoberta del seu entorn. Els estudiants de secundària han treballat el bosc com a element clau per lluitar contra el canvi climàtic i han tingut l'oportunitat de prendre consciència del seu paper en l'estalvi d'aigua i energia, així com analitzar l'arbrat que els envolta en el seu entorn més immediat. A continuació podreu observar un resum dels resultats que han obtingut.

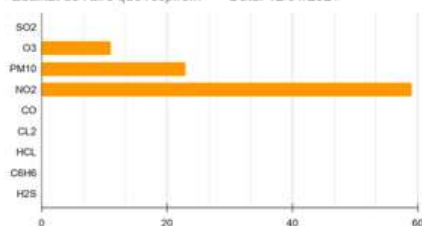


PROJECTE BOSC I SOSTENIBILITAT

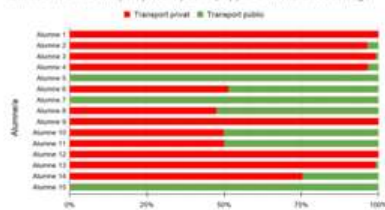


AIRE

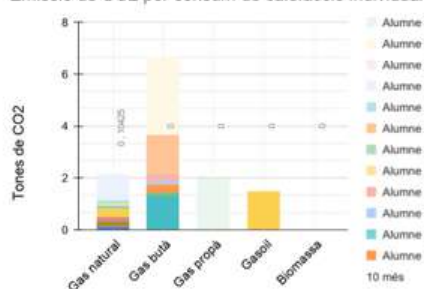
Qualitat de l'aire que respirem Data: 12/01/2021



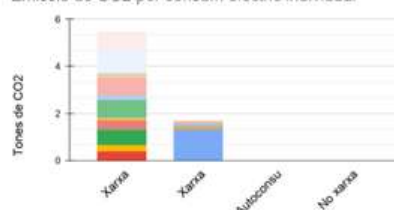
Emissions amb transport privat i públic (%) per a un mateix recorregut



Emissió de CO2 per consum de calefacció individual



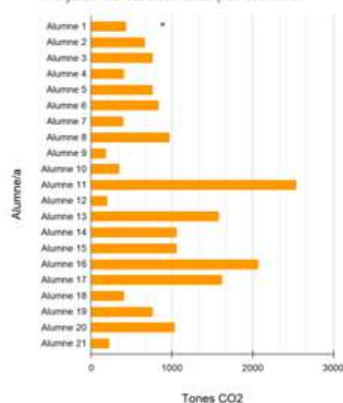
Emissió de CO2 per consum elèctric individual



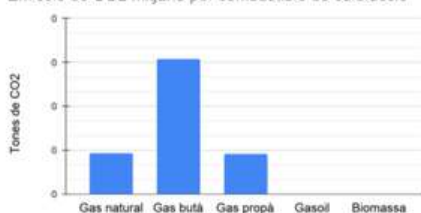
Emissió de CO2 mitjana per xarxa elèctrica



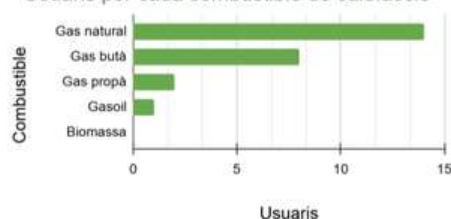
Petjada de carboni total per individu



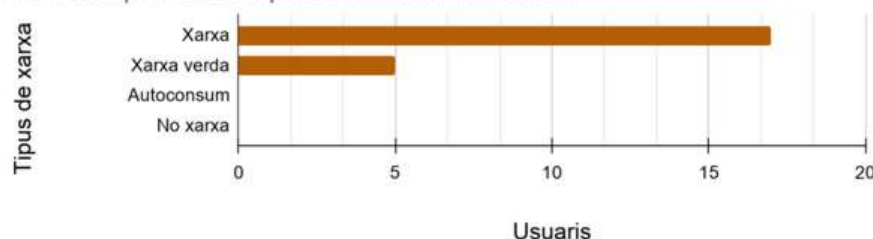
Emissió de CO2 mitjana per combustible de calefacció



Usuaris per cada combustible de calefacció



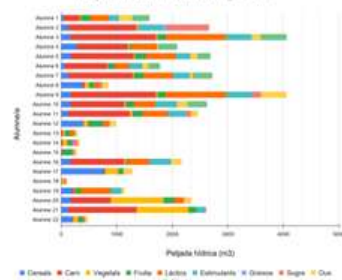
Usuaris per cada tipus de xarxa elèctrica



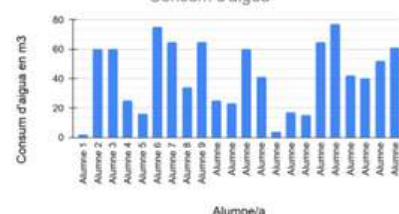
AIGUA



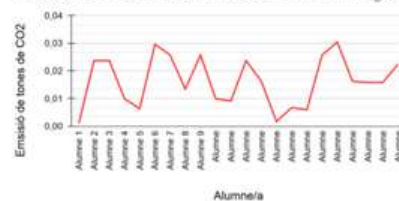
Petjada hídrica individual desglossada



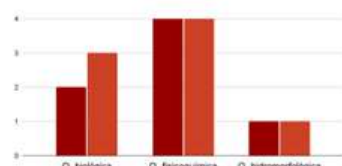
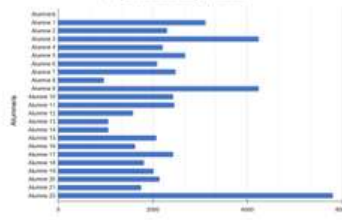
Consum d'aigua



Emissió de tones de CO2 vinculada al consum d'aigua



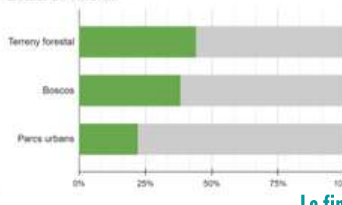
Petjada hídrica total per individu



ARBRAT



Estudi de l'arbrat

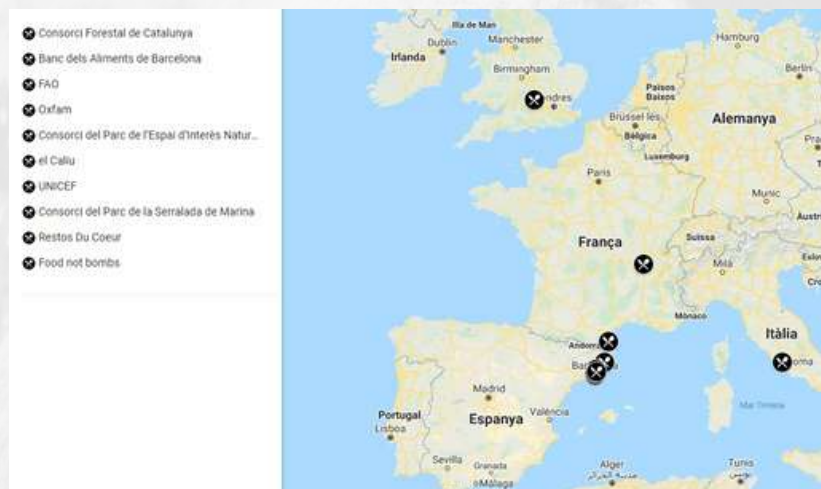


Fi de la pobresa i fam zero



Els alumnes de 4t d'ESO, igual que la resta de companys de la secundària, exploren i descobreixen aquest any els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) proposat per l'Organització de les Nacions Unides que pretenen solucionar i corregir comportaments socials i econòmics a escala mundial amb una data límit específica, l'any 2030.

Hem treballat aspectes com L'Aigua Neta i el Sanejament i la Vida submarina, La fi de la pobresa, La Salut i el Benestar, la Pau, la Justícia i les Institucions encarregades de gestionar-ho o la igualtat de gènere.

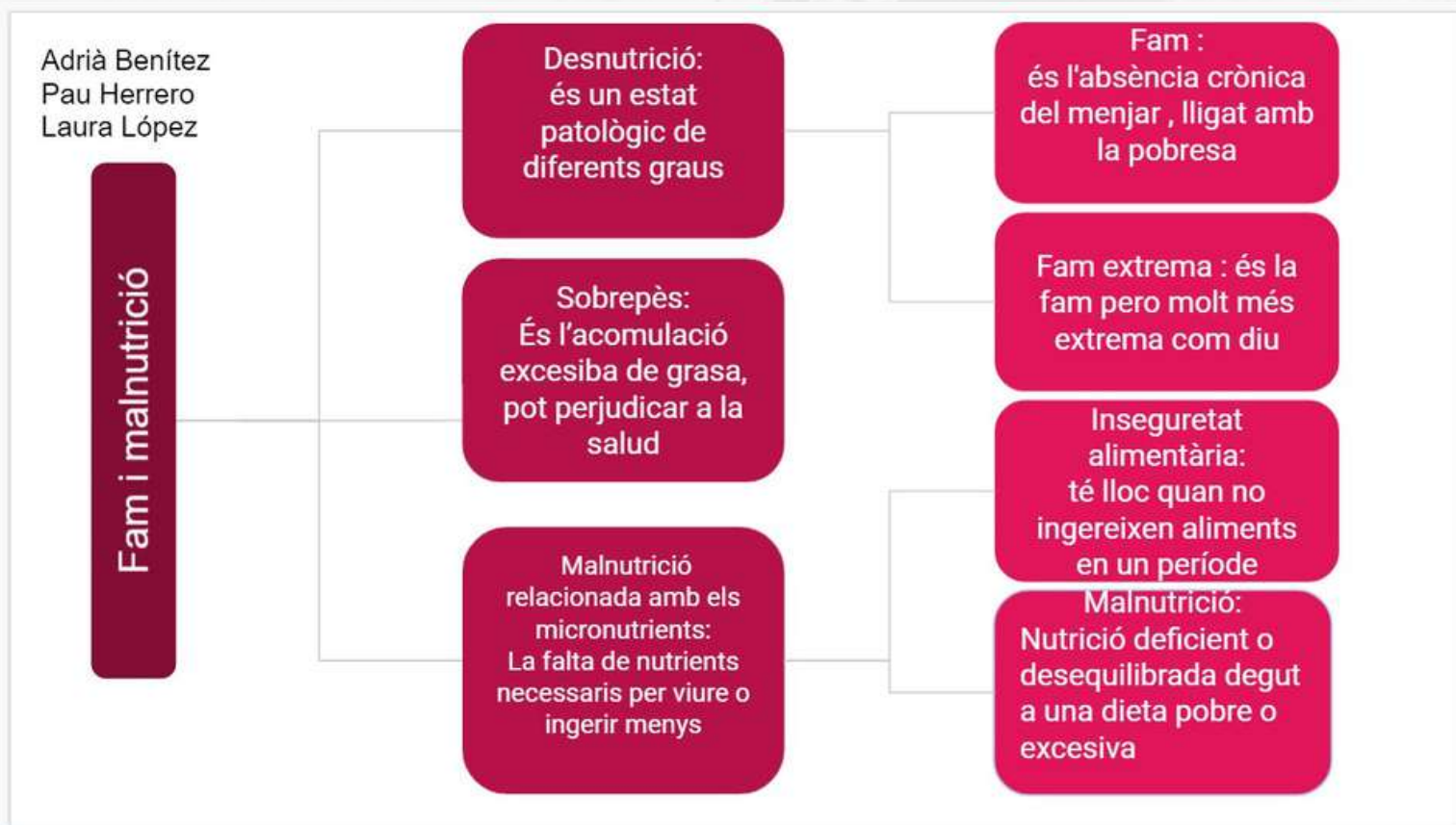


Un dels temes que més ha impactat al grup l'hem trobat treballant a l'ODS Fam Zero. Aquest Objectiu ens ha permès reflexionar sobre l'accés als aliments bàsics a qualsevol part del món i les desigualtats que se'n deriven.

Els alumnes han localitzat les principals institucions i moviments relacionats amb la fam generant un mapa interactiu amb l'eina Google Maps georeferenciant les seus d'estaments com la FAO, el Banc d'Aliments... Una visió general d'un problema que afecta a tot el planeta



Junts hem posat llum sobre conceptes com la fam, la fam extrema, la inseguretat alimentària o la malnutrició. Aquest treball dels conceptes ens ha portat a descobrir les tres grans afeccions de la malnutrició: la desnutrició, la insuficiència de micronutrients i el sobrepès. Sense pensar-ho, el tema que d'un principi els hi semblava llunyà s'ha anat apropant a les seves vides d'una manera més directe. El problema internacional ha esdevingut un problema local que, ara sí, els afecta directament.




1 FI DE LA POBRESA

2 FAM ZERO



Campanya de recollida d'aliments fins el divendres 23. COL•LABORA-HI!

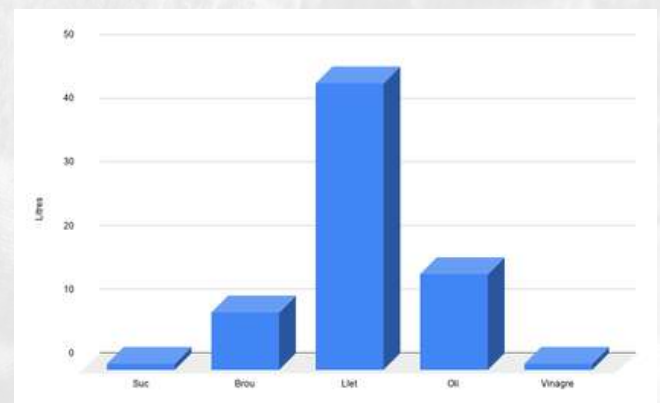
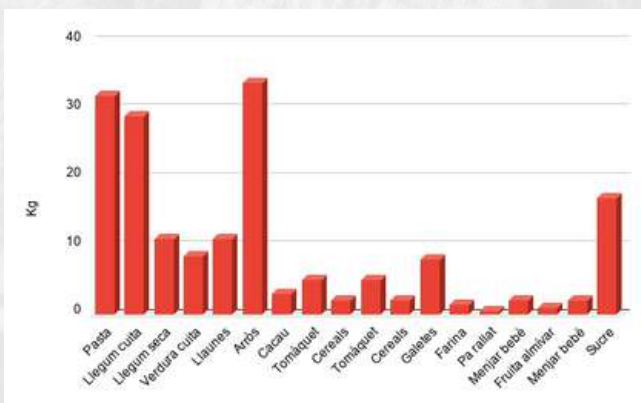


Inevitablement els alumnes han trobat el Banc d'Aliments i la seva tasca durant el procés. Descobrir la seva tasca i analitzar els focus on ajuda a desenvolupar-la ens ha portat a organitzar un Recapte d'Aliments a l'Escola. Totes les famílies del centre van col·laborar aportant oli, conserves, pasta, arròs, sucre... La resposta va ser fantàstica i vam acumular gran quantitat d'aliments.

Finalment els alumnes de 4t en persona van portar el menjar recollit a la campanya al Banc d'Aliments de Mollet del Vallès. Una jornada que va ajudar als nostres alumnes consolidar que la fam i la pobresa es troba molt més a prop del que podem imaginar. Una realitat que ens envolta i que pateixen els nostres propis veïns.



Una rúbrica perfecta que, a part de conscienciar l'alumnat, els hi va proporcionar la gratificant sensació d'ajudar activament, de formar part d'una solució i sentir-se capaços de canviar, encara que sigui amb un gest tan petit, la vida de molta gent.



BANC DELS ALIMENTS



LA FINESTRA

ESCOLA ANSELM CLAVÉ



Segueix-nos!



[@escolaanselmclave](#)



[@AEAnselmClave](#)



[Escola Anselm Clavé](#)

Mollet del Vallès
25 de maig de 2021



C/Berenguer III, 146
Mollet del Vallès 08100



T. 935704641



secretaria@escolaanselmclave.com

<https://agora.xtec.cat/escolaanselmclave/>