

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU DE L'ESCOLA NABÍ

La carta de compromís educatiu formalitza la coresponsabilitat entre el centre educatiu i les famílies per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant.

L'educació de les persones és un procés complex i dinàmic en què conflueixen la família, l'escola i l'entorn. La complicitat en què tots els agents comparteixin el coneixement de la realitat personal i social de l'alumnat permet arribar a acords sobre estratègies i actuacions per afavorir-ne el procés educatiu, cadascú des de la seva responsabilitat i àmbit d'actuació. Les funcions educadores de la família i del professorat són complementàries i requereixen el compromís mutu per aconseguir l'objectiu de formar persones autònomes, responsables i actives en la societat.

La bona relació i col·laboració entre les famílies i l'escola és un tret que defineix la trajectòria de l'Escola Nabí des dels seus inicis i ho considerem un valor afegit que hem de saber preservar i enriquir entre tots. Des del moment de la seva fundació el projecte de l'escola s'inspira en la pedagogia Freinet i imparteix la seva docència en llengua catalana.

Per això i d'acord amb la normativa vigent, ens agrada poder transmetre els nostres objectius del Projecte Educatiu a les noves famílies que es volen incorporar a l'escola, així com informar-les de l'organització que ens permet dur a terme aquesta tasca comuna.

El Projecte Educatiu de Centre és un compromís consensuat pel Claustre i el Consell Escolar.

L'escola es compromet a:

- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals, afectives i socials per obtenir el més alt grau de competències. Formar alumnes autònoms que es desenvolupin en tots aquests àmbits defugint l'afany uniformitzador.
- Propiciar un entorn equilibrat i serè, però exigent i enriquidor a fi de permetre un clima de respecte i tolerància entre tots els components de la comunitat educativa.
- Fer respectar i respectar les criatures com individus, tenint en compte les seves característiques diferencials personals i socials, aprofitant aquestes com a riquesa per a créixer tant emocionalment com intel·lectualment i socialment. No discriminar segons gènere, classe social, situació familiar, cultura, religió, ètnia, costums... Entendre la diversitat com a font enriquidora per a tots els individus d'una societat plural.

- Informar la família del Projecte Educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre abans de la matriculació.
- Informar la família i l'alumnat dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fent-ne una valoració objectiva i explicar a la família els resultats de les avaluacions.
- Valorar, conèixer i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge, tant individual com de grup, donant tanta importància al procés, l'esforç i la constància com al resultat final.
- Treballar l'organització de l'espai, el temps i els materials per a una utilització correcta i ordenada de les diferents activitats individuals i col·lectives, afavorint l'autonomia en el treball.
- Potenciar i afavorir tots els llenguatges i formes d'expressió dels alumnes. Proporcionar les vies i les tècniques escolars necessàries perquè els infants expressin els seus interessos, neguits, pors, vivències, experiències, aportacions... donant d'aquesta manera una seguretat personal a cadascú.
- Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a. Fer un mínim d'una entrevista al curs.
- Comunicar a la família qualsevol circumstància que sigui rellevant per al desenvolupament acadèmic i personal de l'alumne/a.
- Atendre en un termini raonable de temps les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.

Escola i AFA comparteixen el mateix projecte educatiu i l'organització de què disposem per portar a terme aquesta bona i necessària comunicació entre famílies i escola és:

Reunions de classe: Durant el curs es fan reunions de classe per parlar de forma general dels objectius del curs, l'evolució i aspectes d'adaptació del grup-classe. Espai per compartir amb les famílies inquietuds, dubtes i dinàmiques del curs. És necessari que hi assisteixin totes les famílies.

Entrevistes: Al llarg del curs les famílies s'entrevisten amb el tutor/a del seu fill/a per iniciativa de l'escola o dels pares. Moment d'intercanviar impressions sobre l'aprenentatge, el procés d'adaptació i socialització del seu fill/a. Si la situació ho requereix poden assistir-hi altres professionals que intervenen en el procés educatiu.

Informes: La comunicació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge, d'adaptació i l'actitud de les diferents àrees curriculars es fa a través dels informes que es lliuren al llarg del curs.

Festes: Les festes són una eina molt adient i engrescadora per realitzar treball pedagògic des de la interdisciplinarietat i globalització, a més fomenten la cohesió social entre escola-família i entorn.

AFA: És una associació de la qual formen part tots els pares i mares de l'escola, es regeixen per uns estatuts propis i elegeixen la seva pròpia Junta. Està organitzada en diferents comissions de treball i es reuneixen periòdicament. Mantenen reunions amb l'Equip Directiu de l'escola per treballar de forma conjunta per a la bona marxa de l'escola.

Assemblea General: Anualment es celebra una Assemblea de l'AFA on s'aproven pressupostos, es dóna a conèixer el treball que s'està fent a les comissions i es renova, si cal, la composició de la Junta.

Consell Escolar: És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Està format per l'Equip Directiu, quatre representants del sector mestres, quatre representants del sectors pares i mares, un representant de l'AFA, un representant del personal d'administració i un representant de l'Ajuntament.

La família es compromet a:

- Respectar el caràcter propi del centre definit en el nostre projecte educatiu i reconèixer l'autoritat del professorat i de tots els adults que intervenen amb els alumnes.
- Compartir amb el centre l'educació del fill/a i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
- Transmetre al fill/a l'obligació de respectar les normes específiques de funcionament del centre i en particular les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
- Vetllar perquè el fill/a compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
- Afavorir els hàbits bàsics d'autonomia en funció de l'edat del nen o nena defugint la sobreprotecció i la dependència de l'adult.
- Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill.
- Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
- Atendre en un termini raonable de temps les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.



- Adoptar mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla tenint en compte les observacions professionals fetes des de l'escola.
- Assistir a les reunions d'aula convocades pel professorat on es presenta el funcionament del curs.
- Informar al fill/a del contingut d'aquests compromisos en funció de la seva edat.
- Participar i donar suport a les tasques i activitats organitzades per l'AFA.

Per tot el que acabem d'exposar i d'acord amb la normativa vigent, signem aquesta carta de compromís conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola.

Mireia Valdes Llonch, directora de l'Escola Nabí i

pare / mare / tutor/a de l'alumne/a

L'escola

La família

Barcelona, de de 20.....