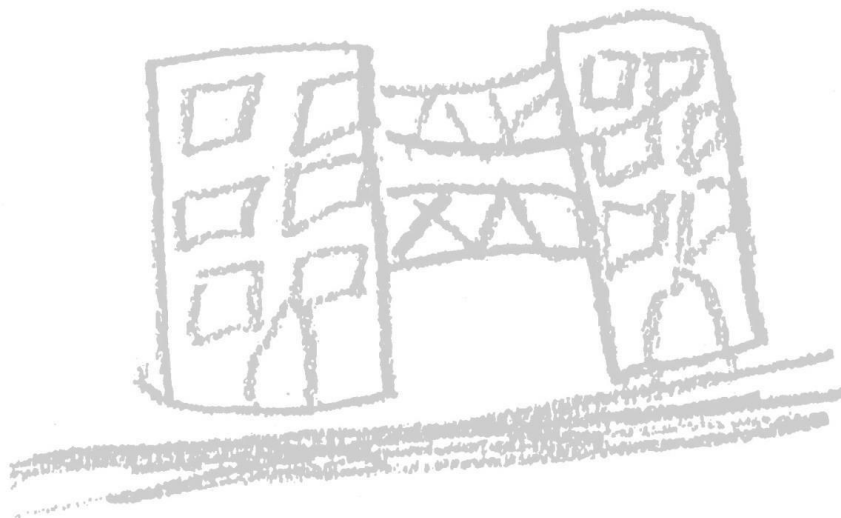


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE Escola Nabí



Document aprovat en claustre a 13 de juny 2022

ÍNDEX

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- 1.1 – Entorn
- 1.2 – Alumnat
- 1.3 – Competència lingüística del professorat

2. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

3. TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES

- 3.1 - El català, eina de convivència
 - 3.1.1 - Usos lingüístics
 - 3.1.2 – Llengua oral
 - 3.1.3 – Llengua escrita
 - 3.1.4 – Relació entre llengua oral i llengua escrita
 - 3.1.5 – La llengua a les diverses àrees
 - 3.1.6 – Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- 3.2 – Llengua castellana
 - 3.2.1 – Introducció de la llengua castellana
 - 3.2.2 – Llengua escrita
 - 3.2.3 – Castellà a les àrees no lingüístiques
- 3.3 – Llengua anglesa
 - 3.3.1 – Desplegament del currículum
 - 3.3.2 – Metodologia
 - 3.3.3 – L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - 3.3.4 – Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

- 4.1 – Estructures lingüístiques comunes
- 4.2 – Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- 4.3 – Avaluació del coneixement de la llengua

- 4.4 – Materials didàctics
- 4.5 – Projectes d'innovació
 - 4.5.1 – Xarxes per al canvi
 - 4.5.2 – Ara l'Espectura!
 - 4.5.3 – Biblioteca escolar

5. ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

- 5.1 – Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua

6. ALUMNAT D'ORIGEN ESTRANGER

- 6.1 – Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
- 6.2 – Alumnat que desconeix només el català

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

- 7.1 – Documents del centre
- 7.2 – Comunicació externa
- 7.3 – Llengua de relació amb les famílies
- 7.4 – Educació no formal
- 7.5 – Llengua i entorn
- 7.6 – Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 7.7 – Pàgina web del centre
- 7.8 – Revistes i publicacions
- 7.9 – Intercanvis i correspondència

1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1- Entorn

L'escola Nabí està situada a Vallvidrera, un barri del districte de Sarrià-Sant Gervasi de Barcelona. Els alumnes que es matriculen són infants que viuen al barri i que són majoritàriament de parla catalana. Tenim pocs nens i nenes fills d'immigrants, però puntualment n'arriben.

A l'entorn escolar, el català és la llengua vehicular de totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Al nostre centre hi ha consciència sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i impulsem actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa, però sense desestimar la possibilitat de fer ús d'altres llengües en possibles ocasions que es presentin.

1.2- Alumnat

L'alumnat del nostre centre pertany a famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural divers. Moltes de les famílies són catalanes i algunes també de parla castellana. A més hi ha una bona part d'alumnes que estan en contacte amb la llengua anglesa a casa o amb altres llengües (moltes d'elles europees). La majoria d'aquest alumnat té una bona competència, sobretot pel que fa a llengua oral anglesa. Així ens trobem amb un ampli ventall de llengües representades al centre a banda del català i el castellà: àrab, rus, armeni, holandès, alemany, italià, anglès, entre d'altres.

Tot i que una bona part d'alumnes que arriben tenen el català com a llengua materna, molts també entenen i parlen, en diferents graus de competència, el castellà.

A la nostra escola, l'alumnat aprèn el català, el castellà i l'anglès. L'escola

garanteix la competència lingüística del català i el castellà, les dues llengües oficials, en acabar l'escolarització.

Aquest Projecte Lingüístic té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística per marcar les pautes d'actuació.

1.3 – Competència lingüística del professorat

Donat que l'aprenentatge de la llengua es fa per mitjà de totes les àrees i activitats que es fan al centre, és important que tots els mestres que treballen a l'escola tinguin una bona competència en llengua catalana i castellana, tal com demanen els requisits per ingressar al cos docent. Pel que fa a l'anglès, a l'escola cada vegada hi ha més mestres, a part de l'especialista d'anglès, que tenen un bon domini d'aquesta llengua i que han estat vivint o treballant en països de parla anglesa. Això permet poder-nos plantejar noves maneres d'incloure l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera en les activitats habituals d'aula.

2. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Entenem la llengua com un eix transversal de tots els aprenentatges. I això vol dir que hem de ser conscients que tot el professorat ensenya llengua. Creiem important plantejar l'ensenyament de les llengües com a mitjà de comunicació, com a eina de coneixement. Les habilitats que intervenen en la comunicació s'enforteixen i beneficien entre les diferents llengües que s'ensenyen a l'escola. Cal que cada llengua tingui el seu espai on es puguin produir situacions comunicatives reals.

L'escola s'ha definit com a escola catalana des dels seus inicis. La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge i de relació del centre. Tot i així tenim clar que la primera funció d'una llengua és poder-nos comunicar

i, per tant, si algun alumne o alguna família no pot fer-ho en català, posem els recursos que calgui per tal que aquesta comunicació sigui possible.

Els principis que orienten el projecte lingüístic de l'escola són els següents:

- Assegurar que els nostres alumnes, en acabar l'etapa de Primària, tinguin una competència adequada (segons criteris del Dpt.) en català, castellà i anglès.

- Plantejar l'aprenentatge de les llengües des de les diferents àrees i activitats que es fan a l'escola.

- Iniciar l'aprenentatge de les llengües sempre des de l'oralitat com a condició indispensable per poder arribar al llenguatge escrit.

- Plantejar un aprenentatge significatiu on l'ús de les llengües tingui una funció comunicativa i propera per als alumnes.

- Establir una continuïtat i una coherència en el tractament transversal de les llengües al llarg de les diferents etapes educatives.

- Fer ús de les noves tecnologies d'aprenentatge en l'ensenyament de les llengües.

- Donar a conèixer als nostres alumnes la diversitat lingüística de la nostra societat. Així mateix valorar aquesta diversitat com una riquesa i propiciar una actitud de respecte envers aquesta realitat.

- Propiciar la correspondència amb altres escoles per fomentar l'ús de la llengua com a mitjà de comunicació tant en català com en castellà o en anglès.

- Utilitzar la biblioteca del centre i les activitats que des d'ella es promouen com a recurs important en l'aprenentatge i ús de les llengües.

- Potenciar la lectura en qualsevol llengua.

- Treballar estructures lingüístiques comunes en llengua catalana que serviran com a base d'aprenentatge de les altres llengües.

3. TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES

3.1 – La llengua, eina de convivència

La llengua, que té un caràcter transversal, fa possible els diferents aprenentatges. Partim de la necessitat de crear el clima afectiu adient per a què l'infant pugui manifestar el seu bagatge personal a l'escola i poder aprofitar-lo per a l'aprenentatge de la forma més adequada a cada nivell. El paper del mestre és el d'estimulador, conductor, organitzador i informador a fi d'ajudar els nens i les nenes a aprendre a expressar els seus sentiments i a desenvolupar-se en l'àmbit intel·lectual i humà.

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge i l'entenem, doncs, com l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe. És, per tant, el mitjà per aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'Educació Obligatoria en les tres llengües d'aprenentatge obligatori del centre.

3.1.1 -Usos lingüístics i diversitat

En el nostre centre es treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofitem per formar parlants plurilingües i interculturals ja que, des del currículum, es plantegen continguts relacionats amb els usos socials, en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Intentem aprofitar al màxim la nostra interculturalitat per promocionar l'intercanvi i el coneixement de cultures diferents. El centre està obert a la possibilitat de fer activitats on les famílies puguin participar i aportar curiositats característiques de la seva llengua i cultura.

Creiem que hi ha d'haver una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i

valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Així doncs, sempre que podem, aprofitem la riquesa de la diversitat lingüística per tal d'afavorir l'adaptació de l'infant nouvingut. També ho aprofitem com a mitjà de desenvolupament i enriquiment cultural i personal de la resta d'alumnes de la classe. Considerem que cal tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

3.1.2 - Llengua oral

En arribar a Educació Infantil els infants ja han assolit els mecanismes de base de la llengua i de la comunicació. Aleshores a l'escola han d'elaborar competències lligades als subsistemes: fonològic, semàntic-lexical, morfològic, sintàctic i textual. Aquests subsistemes constitueixen el sistema de la llengua. És important tenir present que s'han d'actualitzar i posar a prova en contextos comunicatius distints i amb intencionalitats comunicatives diverses. La llengua oral és la base de totes les activitats que es porten a terme a l'escola. Quan aprenem el codi de la llengua escrita, no podem perdre de vista l'objectiu final que segueix sent el de la comunicació. Per tant, es planteja el treball de la llengua com l'aprenentatge d'uns mitjans que ens permeten comunicar-nos millor, amb més persones i, per tant, també entendre millor el món que ens envolta.

3.1.3 - Llengua escrita

A poc a poc, i sempre respectant el ritme de cada infant, es va passant del llenguatge oral al llenguatge escrit. L'infant veu una immensa quantitat de missatges escrits que han de ser llegits. En un inici som els mestres els qui escrivim tot allò que els infants ens diuen i ens expliquen, recollim tot el que les famílies ens transmeten per escrit. Els infants no saben desxifrar

aquests signes, però ben aviat s'adonen que qualsevol persona que els conegui pot desxifrar el seu missatge. A partir d'aquí van descobrir la funció de comunicació que comporta la llengua escrita, abans d'assolir el seu funcionament. Això els motiva i els empeny a interessar-se pel coneixement i domini d'aquests signes gràfics. El llenguatge té també una dimensió creativa: així doncs, ja des de l'inici de l'escolaritat, de forma oral i després escrita, es treballen diferents tipus de text, en funció del context, de les situacions i dels objectius.

3.1.4 - Relació entre llengua oral i llengua escrita

La parla i l'escriptura són dues realitzacions d'un mateix sistema lingüístic que interactuen contínuament i, per tant, propiciem que tinguin uns forts lligams per tal que es dissociïn el mínim possible. Els infants es van introduint en el coneixement del codi sempre en relació a contextos significatius: el seu nom, el dels companys, un fet que els ha succeït, una notícia, quelcom important per a la classe... Tots els processos d'anàlisi i síntesi es fan vivencialment a partir del llenguatge oral, descobrint l'alfabet per descomposició de paraules, tot arribant a un nivell de consciència fonològica que a poc a poc, i amb l'encoratjament de l'adult, anirà donant el domini del codi escrit i aquest els permetrà expressar el coneixement que tenen de la realitat.

3.1.5 - La llengua en les diverses àrees

El català és la llengua vehicular de l'escola i és per això que totes les àrees es treballen en aquesta llengua (excepte llengua castellana i llengua anglesa). També està present en les nostres celebracions, actes i festes.

Per aquesta raó el material es presenta majoritàriament en llengua catalana, tot i que, a mida que els alumnes van creixent, intentem que

puguin accedir a eines i recursos pedagògics en les altres llengües que treballem a l'escola. Són materials i recursos diversos com ara jocs, llibres, cançoners, webs, entre d'altres.

3.1.6 - Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

“La conversa” és una activitat diària que fem a primera hora del matí a Educació Infantil i que propicia la possibilitat d'explicar allò que preocupa, interessa, donant així el clima càlid i tranquil al sentir-se atès i escoltat. És com fer entrar la vida dels infants a l'escola, explicada amb el seu propi vocabulari. D'aquesta manera es pot ajudar a construir el seu llenguatge oral, propiciant l'ensenyament significatiu que parteix dels seus interessos més vivencials que podran ser el nucli d'un projecte de treball. Amb això eduquem també l'hàbit de saber parlar, de saber escoltar amb la confrontació dels diferents punts de vista possibilitant la comunicació i l'intercanvi. Altres activitats que realitzem per desenvolupar el llenguatge oral són la dramatització dels seus propis contes, de representacions inventades per ells. També donem molta importància a l'exposició d'estudis i treballs, ja que creen un espai de reflexió per compartir els diferents punts de vista. Aquestes activitats, en un inici, es fan majoritàriament en català tot i que, a mesura que van dominant les altres llengües, es fan també en castellà i anglès.

Actualment es fan activitats d'incentivació de la llengua castellana. Podem destacar, els Jocs Florals que celebrem cada any dins i fora de l'escola i que té un apartat de participació amb escrits en llengua catalana, castellana i anglesa.

3.2 - La llengua castellana

3.2.1 - Introducció de la llengua castellana

A l'Educació Infantil s'introdueix la llengua castellana de manera informal per mitjà de jocs, cançons, converses i contes.

El seu ús i pràctica es produeix també en contextos comunicatius i activitats de caire lúdic.

A l'Educació Primària s'introdueix d'una manera més reglada dedicant aproximadament dues hores i mitja setmanals. Durant el Cicle Inicial s'usa més a nivell oral i puntualment de manera escrita. A partir de Cicle Mitjà el pes de la llengua escrita va augmentant i es fan tres sessions setmanals. A les estones de Treball Lliure, activitat transversal que es porta a terme a tots els cursos, es poden fer també activitats en les tres llengües.

3.2.2 - Llengua oral

L'escola té com objectiu potenciar l'oralitat de la llengua que no és la llengua vehicular del centre ja que, en ser la gran majoria de l'alumnat catalanoparlants, es la que dominen menys.

Per tal de treballar aquesta part oral, cada curs realitza activitats diverses dins de la pròpia matèria. Aquestes solen ser molt variades: podem trobar des de representacions teatrals creades per ells mateixos, a jocs d'expressió oral, explicació de contes, entre d'altres.

3.2.2 - Llengua escrita

La llengua castellana escrita s'introdueix a segon de manera formal, donat que el català escrit ja està més consolidat. De tota manera va apareixent

de forma natural a mitjans de Primer. Si els alumnes tenen interès en fer servir la llengua castellana, a les estones de Treball Lliure sempre tenen la possibilitat de fer-ho.

La seqüenciació dels objectius i continguts és un aspecte que tenim present en les nostres programacions i coordinacions de cicle i d'intercicle.

3.3 – Llengua anglesa

3.3.1 - Desplegament del currículum

Els primers contactes amb la llengua anglesa (per als alumnes que no tenen l'anglès com a llengua materna) els fem a Educació Infantil 4 i el treball de l'anglès reglat es comença a primer de Primària. En tots els cursos de primària hi ha alguna sessió amb el grup sencer i alguna sessió amb mig grup per tal d'afavorir l'expressió oral. A més a més, a primària es disposa d'alguns materials en anglès per a l'estona de Treball Lliure.

Comptem també amb pares i mares nadius que fan un voluntariat per fer conversa en anglès amb grups molt reduïts al Cicle Superior, preferentment a Sisè. Això va molt bé als nois i noies per a poder practicar la llengua oral sovint i també als docents per tenir un recurs humà de qualitat.

Pel que fa a la introducció de l'anglès escrit, aquest es produeix des de primer de primària on comencen a visualitzar la part escrita i segons l'infant, a reproduir-lo a paper. Aquest procés és gradual i especialment a primer i segon, respectant el ritme de cada nena i nen i oferint estructures per assolir una adquisició encara molt mimètica. A partir de tercer és quan l'alumnat comença a fer les seves pròpies produccions i treballar la part escrita d'una manera més autònoma i significativa.

3.3.2 - Metodologia

La metodologia emprada a l'àrea de llengua anglesa és molt dinàmica i participativa, ja que pensem que la llengua s'aprèn fent-la servir de manera natural i en contextos reals del dia a dia. Per tal de crear aquestes situacions d'ensenyament-aprenentatge fem servir una metodologia variada que permet arribar a tot tipus d'alumnat, és a dir, a diferents tipus i ritmes d'aprenentatge.

Les classes són presentades a través d'unitats temàtiques. Cada unitat respon a un país de parla anglesa diferent i és el fil conductor per a estudiar-ne els costums, menjars, fauna i altres coses curioses i característiques. Pel que fa als recursos emprats, aquests són variats com ara material visual, auditiu i manipulable, com per exemple vídeos, contes, flashcards, pàgines web, entre d'altres. Aquesta varietat de material ens permet crear situacions d'aprenentatge on l'alumne estigui estimulat a treballar els nous continguts i a fer-los servir de manera autònoma a l'aula i fora d'ella, si s'escau.

3.3.3 - L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'expressió oral és l'habilitat més treballada a l'Educació Primària. Pensem que hem d'aprofitar aquestes edats on l'alumnat té una gran plasticitat auditiva per treballar la part oral de la llengua ja que aquesta és la base d'un bon aprenentatge. Si els infants són capaços d'expressar oralment el

que volen dir, posteriorment ho podran fer de manera escrita. Per treballar aquesta part, es porten a terme diferents activitats com ara jocs, cançons, embarbussaments, converses en petit grup, diàlegs i obres teatrals entre d'altres.

3.3.4 - Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

Estem sempre atents als resultats que obtenen els nostres alumnes en les proves de competències bàsiques per tal d'anar introduint canvis en l'enfoc o metodologia emprada per treballar aquesta llengua. Des d'Educació Infantil, es practica la llengua a partir de jocs, la lectura de contes i activitats manipulatives i comunicatives. També es té en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte amb la llengua.

També des de la biblioteca s'ha potenciat el préstec de llibres en aquesta llengua, tot ampliant el fons de biblioteca amb llibres en anglès a cinquè i a sisè. Comptem també amb la introducció d'un llibre en anglès dintre de la "maleta viatgera" (hi ha un llibre en cada llengua: català, castellà i anglès). Aquesta proposta setmanal s'inclou tant en els cursos d'Infantil com en els del Cicle Inicial.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

4.1 - Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes, que es fan en català, serveixen com a base per a l'aprenentatge de les llengües curriculars. L'acord del tractament de llengües i de les estructures comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la

seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

4. 2 - Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Els aspectes didàctics i organitzatius del centre així com programacions i criteris d'avaluació són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip docent. Disposem de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de curs, d'etapa o bé de cicle. També realitzem intercanvi d'informació amb aquells instituts que reben alumnes del nostre centre i amb l'escola Bressol La Puput (que és d'on provenen la majoria d'infants que inicien l'escolaritat al nostre centre) o bé amb altres centres si es veu necessari. Internament fem reunions de coordinació de nivell i intercycles, segons els temes a tractar.

A les reunions de cicle i d'intercicle és on es porta a terme la coordinació a l'hora d'establir la programació curricular de les diverses àrees. Pensem que aquestes trobades són molt importants per tal de vetllar per la coherència dels aprenentatges.

4.3 - Avaluació del coneixement de la llengua

Entenem l'avaluació com el coneixement aprofundit de les capacitats manifestades pels nostres alumnes. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és contínua, sistemàtica, globalitzada, integradora i personalitzada. Aquesta és diària i modificable al llarg de tot el curs. Els instruments que utilitzem són diversos: l'observació directa i proves que

ens permeten constatar el seu progrés i fer l'anàlisi de possibles deficiències. Utilitzem les proves actualitzades d'Ortografia natural i arbitrària de La Mesura Objectiva del Treball Escolar d'Alexandre Galí i les proves ACL per a l'avaluació de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana. També la prova de la rapidesa lectora d'Alexandre Galí. Aquestes proves es repeteixen cada curs i ens van donant la informació necessària per anar orientant el nostre treball. De la mateixa manera es poden fer activitats puntuals que serveixin per avaluar l'assoliment d'una determinada competència. A més, el tercer trimestre passem les proves de Competències Bàsiques a Sisè.

Els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, es tenen en compte per adaptar les necessitats del nostre alumnat en aspectes lingüístics.

4.4 - Materials didàctics

A Educació Infantil no s'utilitzen llibres de text. A Cicle Inicial i Cicle Mitjà fem servir llibres d'activitats per reforçar les matèries instrumentals (lectura i càlcul). És al Cicle Superior on s'utilitzen llibres de text, tot i que acostumem a emprar-los per assegurar o reafirmar allò que ja hem après per altres mitjans. Pensem que cal ensenyar a utilitzar-los, a entendre la seva organització i a saber treure la informació necessària. També utilitzem llibres de consulta que estan a la biblioteca de classe o d'escola que són necessaris per confeccionar els treballs individuals i de grup. Aquests llibres de consulta són en les tres llengües que es treballen a l'escola.

4.5 - Projectes d'innovació

L'escola està en constant moviment i replantejament de metodologies i

activitats de cara a modificar i millorar la nostra pràctica educativa. En aquest document exposem de manera resumida els projectes més recents referents a l'aprenentatge de la llengua als quals estem participant.

4.5.1 - Xarxes per al canvi

L'Escola participa en aquest projecte que va començar amb el nom *d'Escola Nova 21* i que finalment va quedar redefinit com a *Xarxes per al canvi*. Aquest projecte pretén promoure en els centres educatius el debat pedagògic i promocionar la reflexió educativa i el plantejament de noves metodologies. Entre els temes que es treballen també n'hi ha de l'ús de la llengua.

La direcció del centre proposa a un coordinador (normalment la cap d'estudis) per assistir a les sessions de xarxa i fer-ne el retorn al claustre i dinamitzar les accions que es determinin. Ens proposem crear la visió de centre amb la participació del claustre, de les famílies i dels alumnes i el grup impulsor serà l'encarregat de dinamitzar-ho.

4.5.2 - Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un eix vertebrador molt important per a l'ús de les llengües. L'alumnat que en fa ús és des d'EI3 a segon, ja que la resta fa ús de la Biblioteca del barri. Les funcions que es fan son:

- Fer-se càrrec del manteniment i renovació del fons de la biblioteca en les tres llengües curriculars.
- Portar a terme activitats de biblioteca de manera setmanal per a tots els cursos.
- Organitzar activitats relacionades amb la lectura fora del centre.
- Assistir a les reunions de coordinació de biblioteques amb els altres

centres de la zona.

- Promoure el gust per la lectura en totes les llengües.

Pensem que el foment de l'hàbit lector i de la lectura comprensiva és molt important de cara a donar als nostres alumnes les eines bàsiques per poder adquirir coneixements i per fomentar l'educació plurilingüe i intercultural.

L'activitat de "les carpetes viatgeres", els "padrins de lectura", "les biblioteques d'aula", "La Marató de la lectura", el "Club de lectura" i les visites amb tots els cursos a la biblioteca Collserola-Josep Miracle són algunes de les activitats que fomentem des de la biblioteca escolar.

5. ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

5.1 - Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua

El professorat del centre és conscient de la relació directa que hi ha d'haver entre les estratègies digitals i la llengua com a vehicles de comunicació i convivència. En aquests sentit, el programari i els suports digitals en general que es produeixen i utilitzen en tot el centre estan basats en la prioritització de la llengua vehicular.

Els recursos tecnològics es fan presents molt sovint a les classes d'anglès ja que ens permeten introduir material divers i real a les aules. Les eines digitals ajuden a treballar la part oral i escrita de la llengua a través del visionat de vídeos, activitats interactives, contes i projectes. Per tant, aquest material és de gran utilitat per potenciar la recepció i producció de qualsevol llengua.

6. ALUMNAT D'ORIGEN ESTRANGER

Com ja hem explicat, l'escola Nabí està situada a Vallvidrera, un barri del

districte de Sarrià-Sant Gervasi de Barcelona. Els alumnes que es matriculen són infants que viuen al barri i que són majoritàriament de parla catalana. Tenim pocs nens i nenes fills d'immigrants, però puntualment n'arriben.

En l'actualitat, el centre no té un Pla d'Acollida entès com un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que es posen en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut, perquè no rebem gaire alumnes amb aquest perfil. Actualment, amb l'arribada d'alumnes provinent d'Ucraïna, s'ha organitzat una aula d'acollida amb material cercat pels mestres i amb els recursos personals que tenim per part del Departament.

S'apliquen protocols d'actuació acordats en el claustre i des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat quan es presenta l'ocasió, per tal de concretar el millor que cal fer en cada cas, segons l'edat, llengua i país d'origen, escolarització, etc.

Per a la introducció de la nova llengua utilitzem la metodologia comunicativa que proposa el Programa d'Immersion Lingüística i, en cas necessari, demanem assessorament extern (LIC).

Tots els membres del centre utilitzen el català com a llengua vehicular amb l'alumnat nouvingut. Com hem comentat anteriorment, l'escola rep un percentatge molt baix d'immigració.

6.1 - Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Quan ens trobem amb algun alumne en aquesta situació, establim criteris metodològics compartits per tot el professorat que interactua amb aquest alumne. Es prioritza la llengua catalana en l'acollida de l'alumnat nouvingut. Així mateix s'adapten els materials necessaris per tal que aquest alumne pugui seguir la seva escolaritat amb el màxim de garanties.

En aquests casos es prioritza poder-se comunicar i que l'alumne adquireixi vocabulari bàsic en llengua catalana i castellana.

6.2 - Alumnat que desconeix només la llengua catalana

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el qui només en desconeix una. En aquest cas es tenen en compte la proximitat de les llengües castellana i catalana per facilitar la comunicació i ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els primers temps de l'arribada de l'alumnat nouvingut.

L'escola té uns espais de coordinació entre l'EAP, el mestre de l'aula d'educació especial i tutors/es. A més, a les reunions de cicle i d'avaluació és on es valora el progrés i l'evolució dels alumnes nouvinguts i és el lloc de reflexió en relació a les nostres actuacions i estratègies emprades. Per altra banda el contacte permanent amb les famílies ens dóna informació valuosa de les vivències de l'alumnat en procés de familiarització amb la nova llengua.

Els alumnes nouvinguts inicien la seva immersió lingüística en llengua catalana i, un cop aquests tenen una base sòlida, s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1 - Documents de centre

Al nostre centre revisem i actualitzem amb regularitat els documents. També es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Hi ha un acord del claustre per a treballar transversalment una utilització del llenguatge no sexista a les àrees del currículum i també participem en propostes sobre el treball de gènere que es fan a la coordinació d'escoles de la zona. Tot el professorat i personal que treballem a l'escola estem sensibilitzats en aquest aspecte. A més, des de Comissió Feminista de l'AFA es fan tasques conjuntes per sensibilitzar a tota la comunitat educativa.

7.2 - Comunicació externa

La llengua de comunicació de l'escola amb les altres escoles, entitats oficials del districte i entitats del barri és la catalana. Tota la documentació del centre és en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies que ho necessiten. Quan hi ha un trasllat d'alumnat a una altra comunitat o país també es facilita la informació en castellà.

7.3 - Llengua de relació amb famílies

Les reunions de pares i mares, les entrevistes (tant les més formals com les informals) i les comunicacions escrites, es realitzen en català. En els claustres, les coordinacions de cicle i intercicle, el Consell Escolar i altres reunions al centre s'utilitza la llengua catalana com a llengua de comunicació. Si hi ha alguna persona que no l'entén, se li ofereix ajut i/o traducció, si s'escau.

7.4 - Educació no formal

Les persones responsables de les activitats extraescolars formen part del projecte de l'escola. Ens assegurem que hi hagi un treball conjunt pel que fa al tractament de la llengua i la diversitat lingüística. A més, pensem que és molt important que hi hagi una coherència entre totes les persones que interactuen amb els nens i nenes al llarg de la jornada escolar.

Per això, els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

La direcció vetlla per a què totes les activitats extraescolars de l'escola (menjador, casal d'estiu, esports, música, etc) tinguin una coherència amb la línia lingüística del centre.

7.5 - Llengua i entorn

L'Escola Nabí forma part del col·lectiu de les escoles públiques de la zona de Sarrià-Sant Gervasi. Tant les escoles de primària com els IES celebrem reunions periòdiques de coordinació: de direcció, de caps d'estudis, de biblioteca, de la Xarxa de la Muntanya, d'especialistes d'anglès, d'escola inclusiva, de TAC, de música i creativitat, de 6è i 1r ESO, d'infantil... Els centres escolars de la zona hem celebrat diades de treballs col·lectius de diferents temàtiques. A més a més, hem organitzat algunes jornades per fer assessoraments i compartir el treball diari. Totes les activitats esmentades són coordinades pel CRP de Sarrià- Sant Gervasi.

7.6 - Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Com que en el nostre centre no hi ha gaire alumnes nouvinguts, en comptades ocasions i molt puntualment ens hem trobat amb la necessitat d'haver de traduir la informació que intercanviem amb les famílies. Ho hem solucionat amb algun fill que era coneixedor del castellà o alguna persona propera que ens podia ajudar. Alguna mestra que parla diverses llengües també ha facilitat aquesta comunicació.

7.7 - Pàgina web del centre

La nostra pàgina web és un espai on cada curs pot anar mostrant les activitats més singulars que es fan en el dia a dia. Al mateix temps és un espai on els pares poden assabentar-se de la vida quotidiana de l'escola (calendari, menú diari, festes, excursions, fotos d'activitats, entre d'altres). També hi compartim algunes dades del centre per fer-ne difusió externa (la història de l'escola, el projecte educatiu, el quadre pedagògic i els càrrecs, les comissions de treball de l'AFA...). També s'hi troben els documents de centre, com aquest Projecte Lingüístic.

7.8 – Revistes i publicacions

Al final de cada curs es fa un recull dels tres millors poemes de cada classe, guanyadors dels Jocs Florals, escrits pels alumnes des d'INF5 a sisè. Aquesta revista l'anomenem "El Balcó", on hi trobem poemes en català, castellà, anglès i també poemes visuals.

Aquesta revista es fa en format paper per les famílies que ho demanen i també en format digital.

7.9 - Intercanvis i correspondència

Des de l'àrea de llengua anglesa, alguns grups d'alumnes de l'escola estan realitzant correspondència en anglès amb alumnes de la mateixa edat d'escoles d'Estats Units. A més, es realitzen intercanvis telemàtics o per carta amb alumnes d'altres centres de diferents parts Catalunya en llengua catalana. Aquestes activitats promouen i potencien l'objectiu amb que hem iniciat l'explicació del nostre Projecte Lingüístic: fomentar el respecte per la nostra llengua i per qualsevol altra.