ORGANITZA: COORDINADORA DE COMISSIONS DE GÈNERE, COEDUCACIÓ I FEMINISMES DE LES ESCOLES PÚBLIQUES DE GRÀCIA

filalagulla

AMB ELS CONFLICTES

CREIXEM JUNTES

AJUDEM A FILLS I FILLES A CONFLICTUAR DE MANERA SANA

AQUESTA TARDA ENS AGRADARIA PARLAR DE...

filalagulla

Com i per què es donen els conflictes a l'escola i explicar algunes claus per a solucionar-los.

Distingir conflictes entre iguals i bullying.

Quin pes té el gènere en la forma en què ens relacionem amb el conflicte?

Altres?

EL CONFLICTE

- Xoc o tensió entre dues parts, dos punts de vista, dos estils, etc.
- Contraposició d’interessos o necessitats
- La diversitat viscuda com una amenaça
- Qualsevol moment d’incomoditat, molèstia o tensió que detectem
- Un moment de perill i també d’oportunitat

Els conflictes són naturals i inevitables...

filalagulla

Conèixer millor a l'altra persona

Distanciament, mal ambient

Aprofundir en les emocions

Patiment, por

Cansament

Una oportunitat de canvi

Baralles, crits, atacs, retrets

Conèixer-nos millor a nosaltres mateixes

...però no sempre ens sentim preparades a donar-los la benvinguda!

DISCRIMINACIÓ I NIVELLS DE VIOLÈNCIA

Bullying: desequilibri de poder, repetició en el temps i participació espectadors

Agressió, violència directa

Violència simbòlica, Discriminació: masclisme, racisme...

Conflicte entre iguals: no els podem evitar, oportunitat per créixer

Les **dinàmiques de violència i discriminació** a l'aula són molt **comuns**. Perill: normalització de la violència. Només en alguns pocs casos acaben en bullying.

El bullying és un *símptoma* en el sistema.

Discriminació

- L’origen de la discriminació són les **creences que té una societat respecte del que val més o del que val menys.**
- Es tradueixen en lleis, institucions, actituds, i prejudicis, i tenen arrels molt profundes en la història (patriarcat, colonialisme…)
- En cada persona interseccionen diferents eixos, que ens otorguen privilegis o generen discriminació
  - Eixos: classe, gènere, origen, etnia, color de pell, orientació del desig, capacitat física, bellesa…
- A la vegada, els **grups també tenen normes** que estructuren la identitat i atorguen diferent valor a unes conductes o característiques, que d’altres.

QUÈ ÉS EL BULLYING?

filalagulla

Una forma específica de violència escolar entre iguals continuada, en el que un o diversos agressors amb major poder i intencionalitat de causar dolor tenen sotmès a un company/a de classe (víctima).

Conducta violenta:

90% Verbal
Social
Psicològic

10% Física

Prolongat en el temps

Més d'una vegada a la setmana

Principalment es dóna al pati, o espais amb **menor vigilància**

Persones agressores amb més força física, psicològica o social.

No equilibri de poder en quan a les possibilitats de defensa de la víctima.

Ciberbullying: amplifica el procés, més difícil identificar l'agressor/a

TOTHOM ÉS SUSCEPTIBLE D'OCUPAR TOTS ELS ROLS

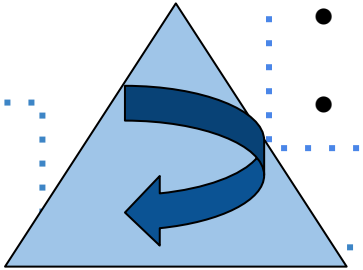
filalagulla

Agressor/a

- Major poder contextual
- Fa un mal ús del poder i fa mal
- Molt difícil identificar-se i reconèixer-ho
- Busca satisfer una necessitat

Testimoni

- Silenci, indiferència i/o sumar-se a les agressions
- Por a ser exclòs/a, a "rebre"
- Falsa creença: "si parles ets un xivato/a"
- Sense testimonis, l'agressor/a no manté el seu poder



Víctima

- Sentiment de culpa "és que sóc raro/a"
- Passa a tenir dos agressors: l'intern i l'extern
- S'aïlla i no ho comparteix. Més difícil identificar-ho.
- 6è i 1er ESO més prevalença

Què podem fer per conflictuar de forma sana?

- **Educar la intel·ligència emocional:** reconèixer els sentiments (tots són importants), donar-los valor i expressar-los.
- **Empoderar:** recolzar l'autonomia, la capacitat de pensar per si sols/es, de defensar els seus interessos, de posar límits, de discrepar!…
- **Educar en responsabilitat:** reconèixer els errors, prendre responsabilitat dels nostres actes.
- **Valorar la diferència i la diversitat**

IDEES PER QUAN ACOMPANYEM UN CONFLICTE...

- **1. Ajudar a connectar amb els sentiments** i valorar quan ellxs ho fan (és un superpoder!).
- **2. Ajudar a agafar responsabilitat =** Admetre els fets, l'1% de veritat en una acusació... Preguntar-los què has pensat des de llavors i com se senten ara.
- **3. Ajudar a pensar en la reparació:**
  -què pots fer tu per millorar les coses?
  -(agredit/da)què necessites perquè les coses estiguin millor?
  SEMPRE: apreciar quan les petites coses canvien: com estas ara, després del conflicte?

SEXISME EN L'EDUCACIÓ EMOCIONAL QUE REBEM

estereotips de feminitat:
dependents, dèbils, indecises, amables, passives, tendres, comprensives, tafaneres, reprimides sexualment, cuidadores, sensibles...

estereotips de masculinitat:
independents, forts,valents, racionals, actius, durs, competitius, insensibles, sexualment lliures, simples, passotes, agressius.

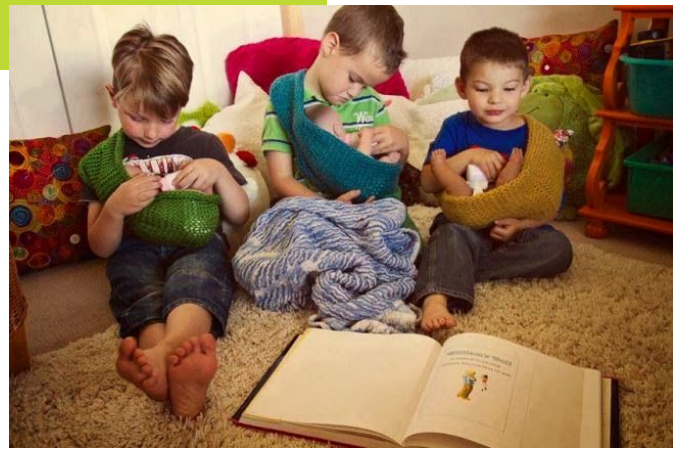
COM CONFLICTUEM?

- **Cultura familiar i classe social:** com expressem les tensions? ens fa por el conflicte? hi ha alguna emoció més “prohibida” a casa?
- **Gènere:** Influeix en com socialment hem vist que homes i dones resolen els conflictes. Tendències de nens i nenes.
- **Connexió amb el propi poder:** Quan no t'identifiques amb el poder, pots fer molt més mal.
- **Exigència i Crític intern:** qualsevol comentari ens fa saltar. Estem conflictuant dins i fora a la vegada!

Educació emocional amb perspectiva de gènere

Donar suport a les emocions vetades pels estereotips de gènere o a les que l'infant tingui poc desenvolupades .

Nens: Recolzar la **tendresa**, l'**empatia**, la vulnerabilitat i l'afecte.



Nenes: Recolzar la **ràbia, l'autoconfiança**, la **valentia**.
Alerta amb la pressió per estar **guapes**!

QUÈ PODEM FER PER DETECTAR I ATURAR EL BULLYING?

filalagulla

1- COMUNICACIÓ I VINCLE

2- NOTAR LES SENYALS: observar els canvis. Senyals físiques, de comportament i emocionals.

3- CONTRASTAR LA INFORMACIÓ: preguntar a l'entorn. Portar un registre i fer seguiment.

4- FER XARXA: buscar aliances. No intentar ocupar-te'n sol/a, demanar ajudar.

5- ACTUAR DES DE CASA I AMB L'ESCOLA: ENFOCAR-SE EN EL QUE SI FUNCIONA I ESTÀ SENT ÚTIL. TRENCAR EL SILENCI I ACTUAR.

ORGANITZA: COORDINADORA DE COMISSIONS DE GÈNERE, COEDUCACIÓ I FEMINISMES DE LES ESCOLES PÚBLIQUES DE GRÀCIA

GRÀCIES!