



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Montseny



Pla d'organització per al curs 2021-2022 (Setembre 2021)





Índex.

1.- INTRODUCCIÓ.....	4
2.- OBJECTIU DEL DOCUMENT, VALORS I PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ , HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT.....	5
2.1.- Grups de convivència estables.....	5
2.2.- Mesures de prevenció personal.....	5
Distanciament físic.....	5
Higiene de mans.....	5
Ús de la mascareta.....	6
Requisits d'accés als centres educatius.....	7
Control de símptomes.....	8
2.3.- Ventilació neteja i desinfecció.....	8
Gestió de residus.....	9
2.4.- Promoció de la salut i suport emocional.....	9
2.5.- Gestió de casos.....	10
3.- ORGANITZACIÓ DE CENTRE.....	11
3.1. Alumnes.....	11
3.2. Personal dels centres: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis.....	11
3.3. Grups de convivència estable.....	11
3.4. Espais.....	14
Espai de menjador.....	14
Patis.....	16
Espais de reunió i treball per al personal.....	17
5.- FLUXOS DE CIRCULACIÓ.....	19
5.1.- Entrades i sortides.....	19
5.2.- Circulació dins del centre.....	20
5.3.- Altres activitats.....	20
Acollida matinal.....	20



Adaptació de P3, educació infantil	20
Sortides i colònies	21
Extraescolars	21
Participació de les famílies als centres educatius.	22
6.- PLA D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O TANCAMENT DEL CENTRE.....	23
Pla de treball del centre educatiu en confinament	24
SEP (Suport Escolar Personalitzat)	26



1.- INTRODUCCIÓ

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En un societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

El Pla d'actuació que presentem es construeix sobre els pilars següents:

- Malgrat la pandèmia, tots els infants han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb un risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la identificació ràpida de casos i de contactes.

Els valors en què es basa la proposta són:

Seguretat: Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa incloses les famílies, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Salut: Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

Equitat: L'assistència a l'escola permet una socialització dels infants que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes. Aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent del centre educatiu.

Vigència: Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup.

L'activitat lectiva s'hi ha d'acoblir, però ha de continuar treballant en la línia del projecte educatiu de cada centre, en la millora dels processos d'aprenentatge i en l'atenció personalitzada, més necessària que mai, de l'alumnat.

Les instruccions que hem rebut les direccions dels centres amb les orientacions i criteris per a l'organització del curs 2021-2022 són les següents:

- ✓ [Instruccions per al curs 2021-2022](#)
- ✓ [Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, d'agost de 2021](#)
- ✓ [Gestió de casos covid-19 als centres educatius](#), de 3 de setembre de 2021



2.- OBJECTIU DEL DOCUMENT, VALORS I PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ , HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT.

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la **disminució de la transmissió** del virus i **l'augment de la traçabilitat** dels casos.

2.1.- Grups de convivència estables.

Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor/a, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Dintre del grup estable no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 m. (o la superfície equivalent de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estables.** En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre sí, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual**, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

2.2- Mesures de prevenció personal

Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:



- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de [solució hidroalcohòlica](#) per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un rentat de mans correcte en els diversos punts de rentat de mans.

Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

Col·lectiu	Indicació
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Es valorarà segons context i normativa.

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE.

El Departament d'Educació lliurarà a tots els centres de la seva titularitat, mascaretes higièniques per a tot l'equip de professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de covid-19 durant l'activitat al centre i un estoc de mascaretes FFP2 per a aquells casos de detecció d'un possible cas covid-19 quan l'alumne o alumna no porti mascareta, i també gel hidroalcohòlic.

A més, i de manera particular, es lliurarà material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, mascaretes amb visió de llavis, mascaretes FFP2...) per a situacions específiques.



Requisits d'accés als centres educatius

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**¹
 - * Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.
 - ¹ L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.
- **No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors**

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asmagreu...);
- malalties cardíagues greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants i que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna **malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.



Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura al'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

2.3.- Ventilació netaja i desinfecció.

L'escola disposa d'un pla de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, cal seguir curosament les [orientacions de ventilació](#).

A l'escola disposem de filtres HEPA a totes les aules com a mesura de prevenció de la transmissió de la Covid-19.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

El Departament d'educació facilitarà tot el material necessari per iniciar el curs amb el compliment de les mesures d'higiene necessàries.

L'alumnat es netejarà les mans sempre que entrin i surtin de l'escola, sempre que vagin i tornin del pati o vagin a fer educació física i sempre que hagin d'anar al lavabo i també abans de retornar a l'aula. Disposaran de gels hidroalcohòlics en tots els grups de convivència estables i també en els accessos del centre. També disposaran de productes netejadors a les aules per



desinfectar aquells objectes que s'hagin utilitzat.

També s'establiran uns horaris de ventilació de les aules al llarg del període d'estància en el centre.

Cal ventilar sempre 10' cada hora i deixar les finestres i les portes obertes. A les 9h, a les 10h, a les 11h, a les 12h., a les 13h, a les 15h, i a les 16h. Ara, que encara fa calor, podem deixar les portes i finestres obertes tot el temps escolar. Quan arribi la temporada de fred ja valorarem els períodes de ventilació i veurem les instruccions del Departament de Salut i Educació.

Continuarem mesurant els nivells de CO2 a les aules per tenir informació objectiva de la ventilació en els espais del centre.

Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans oper a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en unabossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

15

2.4.- Promoció de la salut i suport emocional.

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.



2.5.- Gestió de casos.

Cal aplicar el protocol vigent de [Gestió de casos covid-19 als centres educatius](#), quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.



3.- ORGANITZACIÓ DE CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

3.1. Alumnes.

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

3.2. Personal dels centres: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis.

El Departament d'Educació determinarà i comunicarà la plantilla de personal docent, de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la covid-19.

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre ha d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la covid-19, en el marc de referència vigent en cada moment, i d'acord amb aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

3.3. Grups de convivència estable.

Els criteris que hem prioritzat per la creació dels grups estables han estat els següents:

- ✓ Creació de grups de convivència per facilitar la traçabilitat de casos possibles que es donin en el centre. En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en el cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física d'1.5m i, quan no sigui possible l'ús de la mascareta.
- ✓ En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.



Per nivells, s'enumeren els grups estables que es mantindran durant el curs 2021-2022 a Educació Infantil:

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervéen aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...)	Personal d'atenció educativa que intervé puntualment en aquest grup	ESPAI
P3 A	23	VIRGINA LLUIS	ESP. ANGLÈS (Maria) ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. PSICO (Elisabeth P)	CRISTINA TELLO (TEI) YOLANDA GARCIA (EE) NOEMÍ GARCIA (TIS)	M.C. PEREIRA SANDRA BONILLA	AULA DE P3A
P4 A	23	ISABEL MORALES	ESP. ANGLÈS (Maria M.) ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. PSICO (Elisabeth P)	YOLANDA GARCIA (EE) NOEMÍ GARCIA (TIS)	M.C. PEREIRA SANDRA BONILLA	AULA DE P3B
P4 B	23	ESTHER MONLEÓN	ESP. ANGLÈS (Maria M.) ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. PSICO (Elisabeth P)	YOLANDA GARCIA (EE) NOEMÍ GARCIA (TIS)	M.C. PEREIRA SANDRA BONILLA	AULA DE P4B
P5 A	21	NÚRIA SALA	ESP. ANGLÈS (Maria M.) ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. PSICO (Elisabeth P)	YOLANDA GARCIA (EE) NOEMÍ GARCIA (TIS)	M.C. PEREIRA SANDRA BONILLA	AULA DE P5A
P5 B	22	MONTSEPRAT	ESP. ANGLÈS (Maria M.) ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. PSICO (Elisabeth P)	YOLANDA GARCIA (EE) NOEMÍ GARCIA (TIS)	M.C. PEREIRA SANDRA BONILLA	AULA DE P5B



Per nivells, s'enumeren els grups estables que es mantindran durant el curs 2020-2021 aEducació Primària:

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures deseguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervéen aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...)	Personal d'atenció educativaque intervé puntualment en aquest grup	ESPAI estable d'aquest grup
1r A	25	JESSICA ESCUDERO	ESP. ANGLÈS (Geni P.)	MARIBEL MEDINA (EE) NOEMI GARCÍA(TIS)	SANDRA BONILLA ANA DIAZ	AULA 1r A
1r B	25	ANGELS GRIS	ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. ED. FIS. (Elisabeth P)			AULA 1r B
2n A	23	LOURDES PALACIO	ESP. ANGLÈS (Geni P.)	MARIBEL MEDINA (EE) NOEMI GARCÍA(TIS)	SANDRA BONILLA ANA DIAZ	AULA 2n A
2n B	23	RAQUEL HERNÁNDEZ	ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. ED. FIS. (Elisabeth P)			AULA 2n B
3r A	21	PURI REYES	ESP. ANGLÈS (Geni P.)	MARIBEL MEDINA (EE) NOEMI GARCÍA(TIS)	SANDRA BONILLA ANA DIAZ	AULA 3r A
3r B	19	MONIKA MAST	ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP. ED. FIS. (Elisabeth P)	VETLLADORA		AULA 3r B
4t A	26	ANNA BAS	ESP. ANGLÈS (Maria M)	MARIBEL MEDINA (EE) NOEMI GARCÍA(TIS)	JESUS MACIÁN JESUS DOÑATE	AULA 4t A
4t B	26	INGRID GARCIA	ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP.ED.FIS.(Felisa R. Ramos)			AULA 4t B
5è A	25	RAUL LOPEZ	ESP. ANGLÈS (Maria M)	MARIBEL MEDINA (EE) NOEMI GARCÍA(TIS)	JESUS MACIÁN JESUS DOÑATE	AULA 5è A
5è B	25	MIREIA BERMEJO	ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP.ED.FIS.(Felisa R. Ramos)			AULA 5è B
6è A	25	VERONICA ROMAN	ESP. ANGLÈS (Maria M.) ESP. ANGLÈS (Ana Grima)	YOLANDA GARCIA (EE) NOEMI GARCÍA(TIS)	JESUS MACIÁN JESUS DOÑATE	AULA 6è A
6è B	25	ANA GRIMA	ESP. MUSICA (Silvia R.) ESP.ED.FIS.(Felisa R. Ramos)			AULA 6è B

Si es fan subgrups dins del mateix grup estable (desdoblament, etc.), es mantenen les mateixes mesures. La distància o la mascareta són necessàries si el o la docent no éstable al grup.Pel principi d'inclusivitat i de mantenir el grup estable, es faran els suports dintre de aula.



3.4. Espais.

Els espais de referència dels grups estables estan definits en les taules del punt 3.3.

Sempre que es vulgui utilitzar un espai com pot ser la sala de psicomotricitat, música, biblioteca, etc., caldrà aplicar els protocols de ventilació, neteja i desinfecció.

Espai de menjador.

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència. Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.



Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, farem tornos:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR
1r, 2n i 3r.	13 h.
4t, 5è i 6è	14 h.

Per poder atendre tots els usuaris de menjador en l'horari habitual, no és suficient fer tornos en l'espai de què disposem, per això hem habilitat altres espais que faran la funció de menjador:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR	ESPAI
P3 A	13 h.	AULA DE P3 A. Respectant mesures de seguretat.
P4 A	13h.	AULA DE P4 A. Respectant mesures de seguretat.
P4 B		
P5 A	13 h.	ESPAI MULTIUSOS. Respectant mesures de seguretat.
P5 B		

Observacions:

Organització per portar el menjar i estris a educació infantil.

El trasllat del dinars es farà en les safates gastronorm dintre dels contenidors per mantenir la temperatura, farem servir els carros des servei pel trasllat. Una vegada a les aules les monitores faran el emplatat.

Els estris igualment en recipients amb tapa per garantir la higiene durant el trasllat. El material que es faci servir es portarà i recollirà cada dia i quedarà guardat a la cuina.



Servei de neteja, desinfecció i ventilació dels espais que utilitzaran nous usuaris.

- Edifici d'ed. Infantil (Tindran classes a la tarda)

Després del servei de menjador es netejarà amb el producte desinfectant les taules i cadires que s'hagin fet servir, així com escombrar el terra.

Aquestes tasques de neteja i desinfecció es durà a terme entre el personal de cuina i l'equip de monitores, ja que a partir del setembre la neteja dels espais serà una constant en el nostre dia adia.

- Menjador entre el torn 1 i 2.

Entre el primer i el segon torn i després del servei de menjador es netejaran totes les taules i cadires amb producte desinfectant i mantenint una correcta ventilació dels espais.

Es comprarà el material necessari per a que cada monitora responsable d'un espai del menjador amb l'ajuda de l'auxiliar de cuina es faci la neteja de les taules i cadires entre el primer i segon torn, ja que disposarem d'un temps limitat per aquesta feina.

Servei de neteja i desinfecció del menjador al finalitzar el servei.

El espai de menjador sempre s'ha netejat a la finalització del servei, la auxiliar de cuina s'encarrega d'aquesta feina, en aquest cas es posarà especial cura utilitzant el producte desinfectant sobre taules, cadires i terra i si fos necessari es reforçarà amb més personal.

Patis.

La sortida al pati ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre cal establir els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta. Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de pati, farem torns i diferenciació d'espais:

TRAM PETITS: 11.00 a 11.30 h. als patis dels petits.

TRAM MITJANS: 11.00 a 11.30h:

DILLUNS, DIMECRES i DIVENDRES als patis de l'escola.

DIMARTS I DIJOUS a la Molletense.

TRAM GRANS: 11.00 a 11.30h.:

DILLUNS, DIMECRES i DIVENDRES a la Molletense.

DIMARTS I DIJOUS als patis de l'escola.

Sempre que s'hagi d'utilitzar la Molletense s'haurà d'esmorzar a l'aula. No es pot utilitzar l'espai del camp de futbol ni les grades per esmorzar.



Espais de reunió i treball per al personal.

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques. Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta.

Pel que fa a la formació de professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

Recomanem la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació actuacions pedagògiques i organitzatives.	Presencial	Dues per setmana
Equip de Coordinació	Coordinació activitats pedagògiques	Presencial/telemàtica	Una per setmana
Reunió de nivells	Planificació de les programacions d'aula	Presencial	Una per setmana
Reunions de cicle	Coordinació d'activitats pedagògiques	Presencial	Una per setmana
Reunions de Claustre	Planificació actuacions pedagògiques i organitzatives.	Telemàtica. Puntualment presencial al pati amb mesures de seguretat.	Una al mes.
Reunions de Consell escolar	Retiment de comptes	Telemàtica	Una cada dos mesos.
Consell de Direcció	Propostes de millora i revisió de les actuacions fetes.	Presencial/telemàtica	Una al mes.



Reunions de Consell Escolar:

- Es realitzaran les sessions de consell escolar que es considerin oportunes prioritzant la modalitat telemàtica. Es farà una informativa a finals de juliol i una d'inici de curs amb la presentació del Pla d'obertura definitiu.
- El Pla d'obertura del curs 21-22 estarà penjat al web del centre. Les reunions d'inici de curs del diferents nivell proposarem fer-les en la modalitat telemàtica. Continuarem amb la tasca de detecció de les dificultats de les famílies al respecte i compensant en la mesura del possible la bretxa digital. Si detectem que hi ha famílies que no disposen de recursos per connectar-se telemàticament oferirem la possibilitat de reunions presencials respectant la normativa marcada pel departament de salut.
- Tenim present fer formació adreçada a les famílies respecte a l'ús de les eines de comunicació escollides pel centre, així com les plataformes digitals que utilitza el centre (sempre des de la perspectiva de l'usuari bàsic), i tenint en compte les eines que pugui tenir la família (mòbil, ordinador, tauleta,...) i, sobretot, les persones de referència al centre que els pugui ajudar en un moment determinat (especialment si es produeix algun període de confinament).

Reunions individuals de seguiment:

El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon i correu electrònic. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat. En funció de la situació de pandèmia i si la família pot es podran fer per videoconferència.



5.- FLUXOS DE CIRCULACIÓ

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre cal establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

5.1.- Entrades i sortides.

Les **entrades i sortides** del centre s'han de fer de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

CURS- NIVE LL- GRU P	TIPUS D'ACCÉS				HORA D'ENTRADA	HORA DE SORTIDA
	Porta gr an 1	Porta gr an 2	Porta pe tit a de la gran.	Porta Ed . Inf an til		
P3 A				X	9.05h. - 15.05h.	12.35 h – 16.35 h
P4 A				X	9.00h. – 15.00h.	12.30 h – 16.30 h
P4 B				X		
P5 A				X	8.55 h. 14.55h.	12.25 h – 16.25 h
P5 B				X		
1r A			X		9.10h. 15.10h.	12.40 h – 16.40 h
1r B			X			
2n A	X					
2n B		X				
3r A	X				9.05h- 15.05h.	12.35 h – 16.35 h
3r B		X				
4t A	X				9.00h- 15.00h.	12.30 h – 16.30 h
4t B		X				
5è A			X			
5è B			X			
6è A	X				8.55h.- 14.55h.	12.25 h – 16.25 h
6è B		X				

Observacions:

En qualsevol cas, per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com



en els passadissos i llocs de concurrència els alumnes i el personal del centre educatiu han de portar la mascareta fins arribar a l'aula del grup estable, a banda de procurar mantenir el 1,5 metres de distància de seguretat.

5.2.- Circulació dins del centre.

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

5.3.- Altres activitats.

Acollida matinal.

És recomanable que el període d'acollida es faci en un espai exterior, sempre que sigui possible. Quan es faci a l'interior, els centres han d'habilitar un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar al centre cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els i les alumnes a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

Adaptació de P3, educació infantil .

En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període, les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

Requisits d'accés: La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

Persones de risc: Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades i que no hagin estat vacunades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

Nombre d'acompanyants: Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància: La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).



Rentat de mans: La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta: La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

Ventilació: És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

Grups de P3	DILLUNS 13	DIMARTS 14	DIMECRES 15	DIJOUS 16
9.05 h. a 10.45h.	Grup 1 (P3A)	Grup 3 (P3A)	Grup 2 (P3A)	Grup 1 (P3A)
11.00h. a 12.35h.	Grup 2 (P3A)	Grup 1 (P3A)	Grup 3 (P3A)	Grup 2 (P3A)
15.05h. a 16.35h.	Grup 3 (P3A)	Grup 2 (P3A)	Grup 1 (P3A)	Grup 3 (P3A)

Aquests grups estaran atesos per les tutores, les mestres d'educació especial i la TEI. En aquest període els alumnes de P3 no es poden quedar a les activitats complementàries del centre com són l'acollida matinal, el menjador i les activitats extraescolars. Els pares, mares o tutors podran accedir a les aules (només un per alumne/a) a l'hora d'entrada i sortida per fer l'acompanyament a la canalla, facilitar les informacions més rellevants i fer valoracions de com va el procés d'adaptació. **S'hauran de seguir les recomanacions de salut i es faran torns per garantir la seguretat de l'alumnat, professorat i familiars.**

Sortides i colònies

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les [mesures de prevenció i seguretat sanitàries](#), d'acord amb el pla sectorial vigent.

L'empresa que utilitzem per fer els trasllats en les sortides i colònies és Autocares Alejandro. Ha incorporats als seus vehicles un sistema de purificació d'aire independent del sistema d'aire acondicionat que disposaven fins ara. També es fa una neteja d'ozó després de cada ús.

Extraescolars

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les [mesures de prevenció i seguretat sanitàries](#), d'acord amb el pla sectorial vigent.

Caldrà preveure el trasllat dels alumnes des del lloc de l'activitat extraordinària a l'aula del grup



estable, sobretot en el cas dels alumnes més petits que hauran d'anar acompanyats. En tot cas, durant aquests trasllats sempre caldrà portar mascareta si no es pot assegurar el manteniment de la distància de seguretat.

Tota la informació de les extraescolars està al dossier que ha elaborat l'AMPA.

Participació de les famílies als centres educatius.

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Les festes escolars que s'organitzen des del centre en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En el cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de les famílies evitant al màxim les aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de la mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar, ni beure. Es recomana que les persones participats estiguin vacunades amb la pauta completa.



6.- PLA D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O TANCAMENT DEL CENTRE.

CASOS SIMPTOMÀTICS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIAR- LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	Despatx de la taula rodona situat al costat de direcció	Algun membre del'equip directiu.	Tutor/a o un membre de l'equip directiu.	Secretària de l'equip directiu

A partir del moment en què el/la director/a d'un centre docent rep la informació que una persona usuària i/o vinculada al seu centre (alumnes, personal PAS/docent del centre, personal proveïdor de serveis) té simptomatologia compatible amb la COVID-19 i que, d'acord amb la valoració clínica del seu Centre d'Atenció Primària (CAP) se li ha fet una PCR, anirà introduint al **TRAÇACOVID** dos tipus de dades:

1. Casos: dades d'identificació de la persona, dades referents a la prova PCR (data en què s'ha fet la PCR i data i resultat de la prova), així com la data d'alta (moment en què la persona retorna al centre), per tal de fer-ne el seguiment i les comunicacions necessàries.
2. Dades globals: nombre de grups en quarantena, nombre d'alumnes confinats, nombre de docents confinats i nombre d'altres professionals confinats.

Els Serveis Centrals d'Educació, els Serveis Territorials d'Educació, la Inspecció d'Educació i Salut Pública rebran diàriament (dos cops al dia) una actualització de les dades emplenades pels centres educatius.

La informació que engega el procés de registre d'un cas al TRAÇACOVID la pot rebre el/la director/a del centre educatiu directament de l'afectat; de la família de l'afectat; del gestor COVID del CAP o del Servei de Vigilància Epidemiològica territorial (SVE); o el Servei Territorial del Departament d'Educació.

El/la director/a del centre educatiu també serà la persona encarregada de comunicar a la persona que presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 mentre està present al centre docent de la necessitat d'anar a casa i de trucar al seu CAP per tal que Salut n'estigui al cas, així com d'actualitzar les dades relatives a cada cas en el moment en què disposi de nova informació.

El Centre d'Atenció Primària (CAP) de referència del nostre centre és el CAP de Plana Lledó.

El Departament d'Educació ens ha facilitat a les famílies i als centres educatius amb informació sobre els protocols a seguir a través del [Canal Salut](#).



Pla de treball del centre educatiu en confinament

Pla de treball en cas de confinament o confinament esporàdic .

En cas de confinament preventiu, en el que el grup s'hagi d'aïllar, l'equip docent haurà preparat els següents materials perquè l'alumnat se'ls pugui endur a casa:

- ✓ Programació orientativa pels dies de confinament amb la planificació i distribució d'activitats.
- ✓ Guia d'activitats manipulatives recomanables.
- ✓ Material en paper: fitxes, retallables,...
- ✓ Material específic, si escau: gomets,...

Aquests materials s'elaboraran i renovaran cada trimestre. Es prioritzaran activitats competencials i manipulatives que convidin a l'alumne/a a estar motivat/da per realitzar-les i que garanteixin l'enfortiment de les capacitats i destreses bàsiques que cal treballar durant eltrimestre.

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
TRAM PETITS (P3, P4,P5)	<p>Activitats setmanals inclusives que atenguin a tot l'alumnat.</p> <p>Propostes penjades al web del centre i distribuïdes també a través dels grups de whatsapp de les delegades.</p>	<p>2/3 dies setmanals. (supeditat a la possibilitat de connexió de les famílies ja que l'alumnat no és autònom)</p> <p>Videoconferències amb el Meet en grups reduïts.</p> <p>En aquells casos amb més dificultats digitals és faria a través de trucades telefòniques.</p>	<p>Setmanalment. (supeditat a la possibilitat de connexió de les famílies ja que l'alumnat no és autònom)</p> <p>S'establirà un calendari setmanal per l'atenció de l'alumnat a través de la plataforma de videoconferències Meet.</p>	<p>Tenint en compte que la relació amb la canalla s'estableix amb la complicitat indispensable de la família la comunicació és constant però es pot destinar un espai per parlar amb les famílies en funció de les necessitats.</p> <p>S'establirà un calendari per concertar entrevistes a través de la plataforma de videoconferències Meet.</p>



NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
TRAM MITJANS (1r, 2n, 3r)	<p>Utilització de la videoconferència per a fer classe a través del sistema Meet. Una hora de classe diària de llengua o matemàtiques en gran grup a 1r i 2n. Dues hores de classe diària amb el grup de 3r.</p> <p>Activitats diàries inclusives que atenguin a tot l'alumnat.</p> <p>Propostes penjades al web del centre i distribuïdes també a través dels grups de whatsapp de les delegades.</p>	<p>Diàriament. (supeditat a la possibilitat de connexió de les famílies ja que l'alumnat no és autònom)</p> <p>Videoconferències amb el Meet en grups reduïts.</p> <p>En aquells casos amb més dificultats digitals és fàcil a través de trucades telefòniques.</p>	<p>Setmanalment. (supeditat a la possibilitat de connexió de les famílies ja que l'alumnat no és autònom)</p> <p>S'establirà un calendari setmanal per l'atenció de l'alumnat a través de la plataforma de videoconferències Meet.</p>	<p>Tenint en compte que la relació amb la canalla s'estableix amb la complicitat indispensable de la família la comunicació és constant però es pot destinar un espai per parlar amb les famílies en funció de les necessitats.</p> <p>S'establirà un calendari per concertar entrevistes a través de la plataforma de videoconferències Meet.</p>



<p>TRAM GRANS (4t, 5è i 6è)</p>	<p>Diàriament, utilització de la videoconferència per a fer classe a través del sistema Meet. Es farien 2 classes diàries de llengua, matemàtiques. D'anglès es faran 2 sessions setmanals. (Gran grup)</p> <p>Utilització del Google Classroom</p> <p>Propostes penjades al web del centre i distribuïdes també a través dels grups de whatsapp de les delegades.</p>	<p>Diàriament.</p> <p>Videoconferències amb el Meet per resoldre dubtes. (Grups reduïts.)</p> <p>En aquells casos amb més dificultats digitals és faria a través de trucades telefòniques. Es cercaria la possibilitat de facilitar recursos digitals pel seguiment del curs escolar.</p>	<p>Setmanalment.</p> <p>Videoconferències amb el Meet per resoldre dubtes i acompanyament emocional.</p> <p>S'establirà un calendari setmanal per l'atenció de l'alumnat a través de la plataforma de videoconferències Meet.</p>	<p>Tenint en compte que la relació amb la canalla s'estableix amb la complicitat indispensable de la família la comunicació és constant però es pot destinar un espai per parlar amb les famílies en funció de les necessitats.</p> <p>S'establirà un calendari per concertar entrevistes a través de la plataforma de videoconferències Meet.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

SEP (Suport Escolar Personalitzat)

Dilluns, dimecres i divendres de 8.30h. a 9.00h. per alumnat de 2n, 3r i 5è.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins i fora l'horari lectiu s'hi s'han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre l'alumnat i l'ús de la mascareta.