

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA MONTNEGRE

DOCUMENT APROVAT: 16/12/2024



A. JUSTIFICACIÓ I MARC NORMATIU	1
B. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	2
1. UNA ESCOLA DE TOTS I PER A TOTHOM. IDENTITAT DEL CENTRE	2
2. CONTEXTUALITZACIÓ	4
2.1. Espais i equipaments	4
2.2. Com ens organitzem	5
3. LES EMOCIONS. EIX TRANSVERSAL DEL CENTRE	7
3.1. Justificació i marc referencial	7
3.2. L'educació emocional i les competències emocionals	8
3.3. La pràctica de l'educació emocional	8
3.4. Programació vertical: "L'Espiral"	9
C.OBJECTIUS DE CENTRE	9
D.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	11
1.ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	11
1.1. Altres metodologies	16
1.2. Projectes d'escola	17
1.3. Aula de vitamines. Educació Especial	20
1.4. Inclusió i Atenció a la Diversitat	20
1.5. Projecte viu: #MontLab	21
1.6. Coeducació	22
1.7. L'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació	23
2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ	23
2.1. Elaboració, actualització, seguiment i difusió dels documents de gestió	23
2.2. Organigrama del centre	25



2.3. Òrgans de gestió	26
2.4. Òrgans unipersonals de coordinació	28
2.5. Òrgans de participació de l'alumnat	28
2.6. Òrgans de participació al poble	28
2.7. Coordinació amb els Serveis i Institucions	29
2.8. Centre formador	29
2.9. Formació permanent	29
2.10. Places estructurals	30
3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	30
3.1. Una escola oberta a les famílies	31
3.2. La comissió mixta	31
3.3. Eines de comunicació amb la comunitat educativa i l'exterior	32
4. SERVEIS ESCOLARS	33
4.1. L'espai de menjador	33
4.2. L'acollida matinal	33
5. L'AFA	33
5.1. Activitats extraescolars i casals	33
E. L' AVALUACIÓ	34
1. CRITERIS D' AVALUACIÓ	34
1.1. Criteris de promoció	34
1.2. Sessions d'avaluació	35
2. INDICADORS DE PROGRÉS: CONTEXT, RECURSOS, PROCESSOS, RESULTATS	35
2.1. Indicadors de progrés	35
2.2. Indicadors de context	36
2.3. Indicadors de resultats	36
2.4. Indicadors de processos	37



2.5. Indicadors de recursos_____ 37

F. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC_____ 38



A. JUSTIFICACIÓ i MARC NORMATIU

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. Contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu del centre (PEC) durant el seu període de vigència. Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, la inclusió i l'orientació i l'avaluació que ha de contenir el PEC.

El contingut d'aquest document té en compte els elements definidors de l'educació bàsica segon el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:

- a) Universalització i equitat: Cal garantir el caràcter universal i garantir l'equitat entre l'alumnat, fomentant la igualtat entre persones i el reconeixement de la diversitat sexual i de gènere, ètnica i d'orígens, de les capacitats o d'altres situacions personals i socioeconòmiques, des del respecte a la pròpia identitat i a les aportacions culturals d'altres països.
- b) Educació inclusiva: l'acció educativa inclusiva ha d'estar sempre present per oferir a tot l'alumnat experiències, referents i aprenentatges diversos des d'una perspectiva global intercultural i no etnocèntrica ni androcèntrica, que s'ajustin de manera personalitzada al moment evolutiu de cada alumne o alumna i també ala seva variabilitat i ritme personal de treball.
- c) Benestar emocional: el clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica.
- d) Orientació educativa: Es posa un èmfasi especial a l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat i s'enforteixen els hàbits de treball.
- e) Treball col·laboratiu del professorat: la pràctica educativa es fonamenta en el treball col·laboratiu del conjunt de docents referents de l'alumnat i dels professionals d'atenció educativa, en el marc del projecte educatiu del centre o de la zona escolar rural, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.
- f) Coordinació pedagògica: Es tracta de mantenir la coherència tant entre les diferents etapes. Cal garantir-ne la coordinació pedagògica, assegurar la transició adequada de l'alumnat i afavorir-ne la continuïtat que permeti seguir cap a estudis posteriors.
- g) Àmbits: els centres educatius i les zones escolars rurals, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, poden agrupar l'alumnat de diferents edats i nivells en aules multinivell i establir àmbits agrupant les àrees o les matèries que considerin per impartir-les de manera integrada.
- h) Col·laboració amb les famílies: l'educació bàsica ha de tenir en compte les famílies com un dels seus principals actors. Les famílies tenen el dret a la participació en tot el procés educatiu. Cal promoure, des de tots els àmbits, la informació i l'intercanvi d'experiències amb les famílies.
- i) Col·laboració amb els agents educatius de l'entorn: per vincular els aprenentatges que s'esdevenen dins i fora de l'escola, per afavorir l'equitat i l'assoliment de les competències, cal establir una col·laboració amb els agents educatius de l'entorn.



També té en compte l'estructura del currículum que anem adaptant segons l'article 13 del capítol 3 que fa referència a l'autonomia de centres i especifica que el projecte educatiu ha de proposar entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives i relacionals de l'alumnat, personalitzant l'aprenentatge, respectant la variabilitat de l'aprenentatge i els diferents ritmes de treball, i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels i les alumnes.

Aquest document és l'actualització de l'anterior ja que, amb el treball de tot l'equip, estem consolidant un procés de canvi iniciat el 2016 i del qual n'estem molt satisfetes.

L'objectiu principal, no només és reflectir la nostra identitat i objectius generals, sinó que també pretén a orientar les actuacions educatives i a promoure la col·laboració de tots els agents implicats. Per aquest motiu, es difondrà tota la comunitat educativa després d'haver estat aprovat pel consell Escolar.

Tot i que la renovació del PEC no s'explicita en el Projecte de Direcció (2022-23/2025-26), dins de l'objectiu estratègic 4, s'engloba l'actualització de la documentació del centre en base a la normativa vigent i als principis metodològics en els quals ens basa nostra acció educativa. Així doncs, la recent actualització del Projecte de Convivència, la creació d'un Pla de Comunicació i la previsió d'actualitzar el Projecte Lingüístic de Centre i ampliar el Pla d'acollida, entre d'altres actuacions, ens porten a l'actualització d'aquest document com a estructura en xarxa que connecta i dóna coherència a la nostra pràctica educativa.

B. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1. UNA ESCOLA DE TOTS I PER A TOTHOM. IDENTITAT DEL CENTRE

La clau del projecte de l'escola Montnegre és ser una escola de tots i per a tothom on la cohesió de la comunitat educativa i el fet de treballar amb el cor, sense perdre mai la nostra pròpia màgia, és el nostre motor. Donem importància a les emocions, a l'aprenentatge personalitzat on la interacció entre iguals hi juga un paper important, a la coeducació, amb metodologies inclusives i projectes vius, a la sostenibilitat i a una avaluació contínua i formativa.

Els infants gaudeixen d'un acompanyament respectuós que els fa sentir acompanyats des del reconeixement, l'acceptació i l'estima. Per nosaltres, ells són els agents principals de la nostra tasca educativa i, per tant, els protagonistes del seu propi aprenentatge. Vetllem per generar sintonia amb les seves motivacions des de la confiança, la significativitat, la participació activa i la valoració positiva.

Tanmateix, l'acompanyament i implicació de les famílies també és clau per nosaltres ja que juntes compartim la il·lusió del creixement de les seves filles i fills. La transparència i el fet de cuidar els vincles des de la comunicació fluïda, la confiança i la participació activa, són aspectes prioritaris.

Tenim molt present la importància de la tasca del personal no docent com a peça clau per l'èxit de la nostra tasca educativa. Així doncs, la valoració, participació i interès per la seva tasca a través d'una comunicació fluïda i des de l'escolta activa forma part del nostre dia a dia.

El treball en equip, a través d'un lideratge distribuït i el treball en xarxa amb tots els agents actius que intervenen a l'escola, defineixen la nostra manera de ser. La confiança, l'escolta activa, la comunicació fluïda, la flexibilitat, l'empatia i l'afavoriment del creixement personal de cada una de les mestres ens permeten mantenir un ambient de treball confortable i sòlid repercutint directament al benestar dels infants.

Ens identifiquem com a una escola familiar i acollidora que ens agrada realitzar activitats totes juntes i vetllem per crear un ambient familiar amb petites accions com, per exemple, utilitzar un calçat còmode per estar a l'aula. Tothom es coneix (mestres i alumnat) i actuem com a una pinya, ens ajudem els uns als altres sense esperar res a canvi.

Els trets d'identitat de l'escola Montnegre són:

 **COEDUCATIU.** Eduquem per la convivència i el respecte als altres sense cap mena de discriminació, reconeixent les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. El projecte de Convivència recull els fonaments per educar de manera integral i integradora.

 **CATALÀ.** La llengua vehicular de l'escola és el català; la cultura catalana (literatura, costums i festes, dansa i música) està present dins la vida quotidiana de l'escola.

 **INCLUSIU.** Es fomenta el respecte als sentiments, costums i opcions personals.

DEMOCRÀTIC I OBERT. Transmetem els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte als propis deures i als drets i llibertats de tothom. La veu de l'alumnat cada vegada va prenent més força en el nostre dia a dia escolar. 

 **SOSTENIBLE.** Treballem per la sostenibilitat, conscienciació i defensa del medi ambient.

EMOCIONAL. L'eix transversal de l'escola són les emocions com a base de tots els aprenentatges. 

SOLIDARI. Fomentem els valors de la justícia, la solidaritat i la no discriminació. 

LAIC. El nostre model educatiu no es basa en preceptes religiosos. 

 **GLOBAL.** Contribuïm al desenvolupament de les potencialitats de cada infant per tal que aconseguixi la màxima autonomia i la incorporació al món en què viu.

OBERT. Volem ser un centre viu que s'integra i participa en la vida cultural i cívica del propi municipi a l'hora que vetlla per tal que tota la comunitat educativa s'hi senti part activa. 

INTEGRAT A L'ENTORN. Treballem amb tots aquells recursos que ens facilita l'entorn natural en el qual es troba ubicada l'escola. Tenint com a finalitat el respecte i l'estima pel medi que ens envolta. 

2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Montnegre se situa a sis quilòmetres del nucli urbà de Sant Celoni (Barcelona). La Batllòria està situada a la vessant esquerra del riu Tordera i de la muntanya del Montnegre, al límit dels termes municipals de Gualba i Riells i Viabrea (Girona). Aquesta ubicació limítrofa entre dues comarques i amb municipis gairebé enganxats, implica entrebancs administratius, sobretot de matrícula, per aquelles famílies que, sobretot per proximitat, opten per l'escola i no estan empadronades a la Batllòria.

En els darrers anys, el poble ha experimentat un augment considerable d'habitants, la majoria procedent de diferents àrees de l'extraradi de Barcelona. La població és de 1.476 habitants. El nivell cultural i econòmic de les famílies és força heterogeni tot i que predomina un nivell mig-baix. El castellà és la llengua majoritària de les famílies. Des del curs passat ha augmentat la matrícula d'alumnat nouvingut procedent d'Ucraïna, Marroc i de Llatino Amèrica. El castellà és la llengua majoritària de les famílies.

La seva ubicació fa que compti amb pocs equipaments i serveis propers i que calgui vehicle propi o servei públic per accedir-hi. També ocasiona que l'alumnat passi forces hores al carrer fora de l'horari lectiu. Els conflictes que sorgeixen d'aquestes estones, entre l'alumnat i/o famílies, sovint no queden resolts i repercuteixen en el dia a dia escolar.

2.1. Espais i equipaments

L'edifici de l'escola Montnegre va ser construït entre els anys 1935-36. En aquells temps i fins el 1996 aproximadament, va funcionar com a escola cíclica. Amb l'augment de població va passar a ser una escola d'una línia i, durant forces cursos, les aules estaven distribuïdes entre un edifici de construcció i mòduls prefabricats. El curs 2010-11 es va inaugurar l'edifici nou que manté la façana inicial pel seu valor històric ja que va sobreviure als bombardeigs de la Guerra Civil. La distribució de l'edifici es resumeix en:

PLANTA BAIXA

Aules dels Minis (13-14-15) amb sortida directa al pati i amb lavabo. També compta amb 2 aules destinades a ambients, una aula de psicomotricitat i s'hi troba la zona de consergeria, administració i despatxos amb un gran vestíbul on ubiquem el racó lila. El menjador i l'aula d'informàtica també es troben en aquesta planta.



PRIMERA PLANTA

Aules dels Kukis (1r-2n-3r), lavabos, sala de mestres, aula Expressa't, aula d'anglès i biblioteca. També hi trobem una aula de desdoblament(laboratori) i un espai de tutoria.



SEGONA PLANTA

Aules dels Nambes (4rt-5è-6è), lavabos, a
Aula de Vitamines (EE),
espai de tutoria i aula de les emocions.



L'alumnat d'Educació Infantil té el seu pati i el de Primària juga a les pistes del poble que té accés directe des de l'escola. Durant l'horari lectiu, és d'ús exclusiu del centre i és l'espai d'Educació Física a partir de 1r de Primària. També és un espai per celebrar les festes. A l'entrada de l'escola també hi ha una zona d'esbarjo que sobretot utilitzem per fer activitats d'escola i durant l'estona d'esbarjo del menjador.

Dins el centre escolar intentem crear un ambient familiar i acollidor tenint cura de la decoració i distribució de les aules per tal de crear espais d'aprenentatge motivadors i preparats per a un acompanyament respectuós envers l'infant. Cada alumne/a compta amb un calaix individual per guardar les seves coses i es motiva el fet de canviar-se el calçat per estar més còmodes a les aules. Es potencia la participació de l'alumnat en la cura i decoració d'aquests espais a través d'activitats d'aula i la seva veu expressada a les reunions de delegades i delegats que celebrem, com a mínim, trimestralment, amb l'equip directiu. L'alumnat de 6è col·labora i dissenya, a través del projecte Benestar a l'escola, la renovació o millora d'algun espai del centre.

Actualment hi ha matriculats 145 infants i hi treballen 16 mestres, 1 vetlladora, 1 administrativa, 1 conserge, 1 cuinera, 2 monitors de menjador i 3 persones de neteja. El nombre d'alumnat per classe oscil·la entre 11 i 18 persones.

2.2. Com ens organitzem?



El temps

L'horari lectiu és de **09:00** a **12:30** i de **15:00** a **16:30**

Fora d'aquest horari, s'ofereix el servei d'acollida (8:00 a 9:00), el servei de menjador al migdia i activitats extraescolars.

Les mestres realitzen l'hora d'exclusiva de 12:45 a 13:45. Aquesta franja horària es dedica a :

- Entrevistes amb les famílies.
- Reunions d'equip.
- Reunions pedagògiques.
- Comunitats.
- Coordinacions.
- Comissions.

L'equip directiu confecciona els horaris tenint en compte aspectes:

METODOLÒGICS

ORGANITZATIUS

TÈCNICS

HUMANS

Es parteix sempre de les necessitats de cada grup i de les propostes efectuades per l'equip de mestres.



Mestres

EQUIP DIRECTIU

Directora, Cap d'Estudis i Secretària
Objectiu: Organitzar la vida educativa del centre i les relacions amb les entitats externes.

EQUIP DE COORDINACIÓ

Equip directiu i coordinadores
Objectiu: Coordinar les activitats del centre i rebre les propostes de les comunitats.

REUNIONS D'EQUIP

Equip de mestres.

Objectiu: Transmetre debat i acordar pautes d'actuació que afecten a la vida diària del centre.

COMUNITATS

Comunitat Minis: 13-14-15

Comunitat Kukis: 1r--2n-3r.

Comunitat Nambes: 4t-5è-6è.

Objectiu: Seguiment i preparació de projectes i activitats compartit metodologies per crear línia d'escola.

REUNIONS PEDAGÒGIQUES

Equip de mestres.

Objectiu: Arribar a acords de línia d'escola a través de dinàmiques pràctiques i participatives.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAEI)

Equip directiu, coordinadores i professional de l'EAP.

Objectiu: Preveure accions conjuntes d'atenció a la diversitat (detecció, actuació i traspàs d'informació).

COMISSIÓ SOCIAL (COS)

Equip directiu, coordinadores i treballadores socials EAP i SS.

Objectiu: Detecció i seguiment de casos en risc d'exclusió social.

COMISSIONS

Grups reduïts formats per mestres de diferents comunitat.

Objectiu: Cada comissió té els seus propis projectes.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Equip directiu, mestra EE, mestra implicada i coordinadora COCOBE.

Objectiu: Resolució de situacions conflictives tot aplicant les Normes d'Organització de Centre.

COORDINACIONS

Objectiu: Crear i pactar línies d'actuació dins d'un grup tant a nivell metodològic com conductual.

L'alumnat



Per tal d'aprofitar les oportunitats educatives derivades del nostre context l'alumnat està organitzat per Comunitats (Decret 175/2022 de 27 de setembre. Capítol 2. Article 6): Minis (I3-I4 i I5), Kukis (1r-2n-3r) i Nambes (4t-5è-6è). Les Comunitats són molt importants per afavorir el sentiments de pertinença i ens permet una organització més fluïda. En totes les comunitats, els infants passen per ser els més petits, els mitjans i els grans d'aquella comunitat. A cada Comunitat portem a terme activitats conjuntes barrejant l'alumnat dels diferents cursos, on treballen i aprenen junts, i també activitats conjuntes com sortides curtes i excursions. Al llarg de cada curs també organitzem activitats conjuntes d'escola, sobretot per celebrar algunes festes. Barregem els infants de tots els cursos i, junts, gaudeixen de tallers i propostes lúdiques.

3. LES EMOCIONS. EIX TRANVERSAL DEL CENTRE



La persona que està malmesa emocionalment no pot aprendre intel·lectualment. Per aquest motiu, centrem la nostra pràctica docent en un enfocament holístic i integral que acompanyi l'educació de la persona en la seva totalitat.

L'escola participa en el projecte: Les competències socioemocionals en el centre educatiu. Formació, aplicació i avaluació (Educardia). Aquest projecte de la Universitat de Barcelona, té com a objectiu promoure l'educació emocional tenint en compte el poder de les dinàmiques socials. A més, desenvolupa una metodologia d'avaluació amb una sòlida base teòrica potenciada per les tecnologies TIC que dota al professorat d'informació sobre l'alumnat tot facilitant els processos de tutoria i orientació. La nostra participació en el projecte ens ha permès ampliar la nostra mirada d'una manera més profunda i tenir les eines per convertir l'escola en un espai contextualitzat que ens permet posar la mirada en la connectivitat relacional entre les persones i en el fet que cada una d'elles té les seves necessitats que cal respectar. El treball i l'acceptació de les emocions, sense etiquetar-les com a bones i dolentes, tenint molt present que totes són necessàries per créixer d'una manera sana són la base de l'educació emocional que duem a terme a través un treball profund d'autoconeixement.

3.1. Justificació i marc referencial

Aquest projecte "L'educació emocional en el centre" ha estat fruit de la reflexió i participació conjunta de l'equip de mestres i ha anat seguint una trajectòria ascendent al llarg dels anys de la qual estem molt satisfetes. Per aquesta raó, aquest projecte s'inclou en el dia a dia escolar i es veu reflectit en els diferents documents que reflecteixen la nostra manera de ser i la nostra identitat com el Projecte de Convivència.

Els informes Delors (UNESCO, 1996) i UNESCO (2015) destaquen la importància d'educar en emocions i no només atendre al merament cognitiu. L'OCDE (2021) ha constatat la importància d'oferir a tot l'alumnat el desenvolupament i l'aprenentatge d'habilitats socials i emocionals. Referent a la normativa, L'actual LOMLOE expressa com a principal finalitat educar de manera integral i, tant els eixos de desenvolupament i aprenentatge del currículum d'educació infantil com les competències clau de l'educació bàsica contemplen aquesta vessant.

Els avanços durant els últims 20 anys en el camp de la psicologia que ens porten a entendre i atendre els diferents tipus d'intelligències (Gardner: intelligències múltiples, 1995; 2001), entre les quals destaquen la intrapersonal i la interpersonal definides, posteriorment per Salovey i Mayer (1990), com a intelligència emocional. També, des de l'àmbit de la neurociència, avui estem començant a entendre com s'organitzen les xarxes neuronals durant el procés d'aprenentatge estan relacionades amb les emocions (Bueno, 2019). A més, hi ha suficients evidències dels beneficis de l'educació emocional per a millorar les actituds cap a un mateix i cap als altres, el clima de l'aula, l'assertivitat, la resiliència reducció de conductes disruptives, i fins i tot el rendiment acadèmic, juntament amb altres aspectes rellevants per a una educació de qualitat (Durlak, 2011; Keefer, 2018).

Dins la diversitat i complexitat dels escenaris en els quals fem el nostre treball en les últimes dècades, l'educació emocional és una forma de prevenció primària inespecífica dels problemes de convivència. Es proposa el desenvolupament de competències bàsiques per a la vida, necessàries per a una ciutadania efectiva i responsable, la prevenció dels problemes de convivència, la contribució del benestar personal i social i el desenvolupament humà són els objectius essencials.

3.2. L'educació emocional i les competències emocionals

L'educació emocional s'entén com el «procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament humà per a capacitar-lo per a la vida amb la finalitat d'augmentar el seu benestar personal i social» (Bisquerra, 2000, p. 158). Bisquerra (2009) defineix una competència com la «capacitat per a mobilitzar adequadament un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessàries per a realitzar activitats diverses amb un cert nivell de qualitat i eficàcia». Així doncs, l'educació emocional desenvolupa les competències emocionals de la persona. Aquest plantejament és el que dona sentit a l'enfocament teòric-pràctic de l'educació emocional i les competències emocionals a l'escola. El model referencial del GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) de la Universitat de Barcelona i que defineixen Bisquerra i Pérez-Escoda (2007), contempla el desenvolupament de cinc competències emocionals: la consciència emocional, la regulació emocional, l'autonomia emocional, així com les competències socials i competències per a la vida.

3.3. La pràctica de l'educació emocional

L'escola Montnegre ens hem iniciat en el projecte d'educació emocional en el curs acadèmic 2023-24 com estratègia específica per afavorir les competències personals i socials de l'alumnat, i la millora de les competències professionals dels docents en aquest àmbit. Des d'aleshores, es fa visible en pràctiques educatives dins la franja setmanal de la programació d'aula des de 13 fins a 6è així com en la seva transferència de forma transversal en el dia a dia de l'escola, convivència relacions humanes. Aquestes pràctiques faciliten una millor consciència de les emocions, aporten tècniques i estratègies de gestió emocional, fomenten el protagonisme i l'autoestima de la persona, construeixen vincles afectius i es donen eines per resoldre de forma positiva i pacífica els conflictes.

Els camps d'actuació de l'educació emocional són els següents:

- Aula. Espai sistemàtic de treball a l'aula, respectant el dia setmanal de programació (Ed. Emocional) i vinculant els aprenentatges de manera transversal i interdisciplinar.
- Escola. Aplicació de les eines de gestió emocional i de resolució positiva i pacífica de conflictes en situacions de la vida escolar (menjador, extraescolars, passadissos, pati, etc.) i en els protocols d'actuació. L'educació emocional com a eix vertebrador de la convivència i relació humana.
- Entorn. Transferència dels aprenentatges socio-emocionals en situacions de la vida quotidiana, amb les famílies i persones de l'entorn.

3.4. Programació vertical: "L'Espiral"



Actualment estem elaborant una programació transversal per treballar les emocions. S'han graduat les diferents emocions segons les edats i, amb un mateix fil conductor, es va ampliant el seu treball durant tota l'escolaritat. L'Espiral, és un personatge que ve de l'espai i canvia de color segons les emocions que va sentint depenent del que li passa. Així doncs, a partir d'una mateixa història, que es va ampliant curs a curs, s'introdueixen les emocions i es realitzen activitats per ajudar a la mainada a entendre-les, donant eines per gestionar-les partint de la base que no hi ha emocions ni bones ni dolentes. Una esfera de llum que canvia de color representa i assegura la seva presència a l'aula per tal de poder introduir les activitats o poder gestionar les situacions emocionals que van sorgint al dia a dia.

Seguint amb la mateixa línia, l'escola disposa d'una aula de les emocions, un espai acollidor equipat amb diferents propostes per tal que, l'infant que ho necessiti, pugui expressar-se, relaxar-se i desfogar-se.

C. OBJECTIUS DE CENTRE

Els objectius que es presenten a continuació, estant estretament relacionats amb el projecte de direcció vigent i es concreten a les Programacions Anuals de cada curs. És important ressaltar que, a l'hora de redactar-los, s'ha tingut en compte el diàleg amb tota la comunitat educativa (professorat, famílies i alumnat) per assegurar que responen a les necessitats reals i a la visió compartida del centre.

PdD1. Impulsar una línia metodologia de qualitat on l'infant trobi experiències d'aprenentatge rellevants, gratificants i empoderadores.

1. Fomentar una educació integral i personalitzada.
2. Assegurar que l'ensenyament cobreixi totes les àrees de desenvolupament (cognitiu, emocional, social i físic) adaptant-se a les necessitats i potencialitats de l'alumnat.
3. Promoure un aprenentatge significatiu i aplicable a la vida quotidiana, orientat a la formació de persones autònomes i responsables.
4. Incorporar metodologies actives i participatives.
5. Fomentar l'ús de metodologies basades en l'aprenentatge del treball en equip.
6. Aconseguir que els alumnes esdevinguin protagonistes del seu aprenentatge, estimulant la curiositat i la iniciativa pròpia.
7. Desenvolupar les competències digitals i tecnològiques.



PdD2. Afavorir experiències que millorin les expectatives en dignitat, capacitat i benestar de l'alumnat.

1. Consolidar l'educació emocional com a eix vertebrador del centre.
2. Potenciar els valors de convivència, respecte i inclusió.
3. Integrar la coeducació en el dia a dia escolar com a eix transversal dins tota la comunitat educativa cercant el respecte per la diversitat de l'alumnat.
4. Garantir que les competències digitals siguin una part transversal del currículum i siguin integrades de forma natural en el procés educatiu.
5. Fomentar el compromís amb el medi ambient i la sostenibilitat.
6. Treballar els ODS a través del projecte #MontLab per un món millor i amb a col·laboració de les famílies.

PdD3. Millorar la imatge de l'escola comptant amb la col·laboració de tota la comunitat educativa i fomentant el sentiment de pertinença i arrelament al poble.

1. Promoure la participació activa de la tota la comunitat educativa.
2. Crear espais i projectes en què les famílies i la comunitat educativa participin en el procés educatiu i en la vida del centre.
3. Fomentar una comunicació constant i bidireccional entre l'escola i les famílies, creant vincles de col·laboració i confiança.
4. Fomentar les relacions amb les institucions i centres propers o relacionats amb l'escola.

PdD4. Millorar l'eficàcia i eficiència de l'organització del centre.

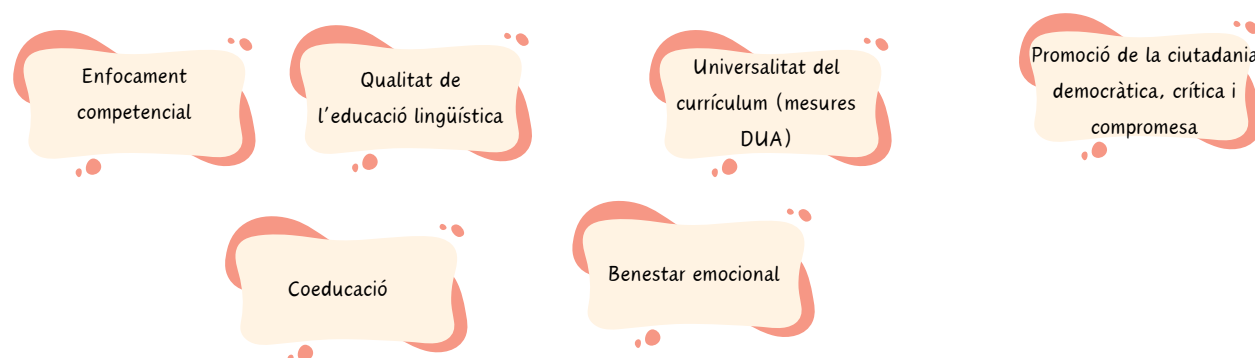
1. Assegurar la qualitat i la millora contínua.
2. Establir mecanismes de revisió i millora constant del PEC i la resta de documents que regeixen el funcionament i la identitat del centre, avaluant periòdicament els objectius i ajustant-los segons les necessitats canviants de l'alumnat i el context educatiu.
3. Actualitzar la documentació del centre en base a la normativa vigent i els principis metodològics en els quals es basa la nostra acció educativa prioritzant el pla d'acollida a tota la comunitat i projecte lingüístic.
4. Promoure la formació contínua del personal docent, oferint espais de reflexió i aprenentatge en noves metodologies i eines educatives.
5. Fomentar una avaluació formativa i contínua.
6. Utilitzar l'avaluació com a eina d'observació i seguiment constant, que permeti identificar les necessitats i els progressos de cada persona al llarg del curs.
7. Prioritzar l'avaluació formativa per sobre de la qualificativa, amb l'objectiu de donar feedback constructiu que ajudi els alumnes a entendre en què poden millorar.
8. Establir criteris d'avaluació clars, que siguin coneguts i entesos tant per l'alumnat com per les famílies, per facilitar la comprensió del procés d'aprenentatge.
9. Crear rúbriques i instruments d'avaluació compartits i consensuats per tot el professorat per garantir la coherència en la manera d'avaluar.

10. Realitzar una anàlisi dels resultats d'avaluació per identificar les necessitats individuals i grupals, i així adaptar la metodologia i el contingut per respondre-hi.
11. Promoure l'autoavaluació i la coavaluació com a eines de reflexió
12. Fomentar la formació continuada i les sessions de reflexió pedagògica entre els docents per compartir pràctiques d'avaluació efectives.

D. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La pràctica educativa permet diferents enfocaments metodològics. A l'escola Montnegre prioritzem les actuacions que tinguin a veure amb un enfocament globalitzador de l'aprenentatge. L'atenció a la diversitat i l'aprenentatge significatiu, en un ambient de seguretat i confiança, i la importància de l'expressió oral com a mitjà per a poder fer un bon aprenentatge de la lectoescriptura (consciència fonològica, estructuració de frases...) tot desenvolupant les habilitats cognitives, són els eixos de la nostra acció educativa. Així doncs, les metodologies emprades tenen en compte els principis pedagògics que regeixen els vectors del currículum de l'educació bàsica:



Innovamat (àrea matemàtiques)

Innovamat és una proposta didàctica on, a partir de la construcció del coneixement i la pràctica sistemàtica, l'alumnat aprèn matemàtiques significativament. Es parteix del diàleg matemàtic i la manipulació desenvolupant la competència matemàtica dels infants. L'assimilació dels procediments construïts es consolida, practicant de manera autònoma i individualitzada, a través d'una App una vegada per setmana. Aquesta metodologia s'allunya dels algorismes únics fomentant l'ús d'estratègies transparents i diverses afavorint la reflexió, la creativitat i l'ús per aquest àmbit. Al llarg de la setmana es realitzen diferents sessions organitzades en tres blocs:

- Laboratori de Nombres: es plantegen com sessions en què es manipula, es reflexiona i finalment, si hi ha temps, es posa a la pràctica en el quadernet.
- Llibre d'Aventures: es mira a la pantalla una historieta que planteja un repte, entre tots s'ha de resoldre i finalment plasmar-ho en el quadernet.
- App: aplicació on l'alumnat practica en un entorn ga
- mmificat. La dificultat de les activitats s'adapta a les necessitats de cada infant.

Com a rutina a Primària, l'alumnat ha de resoldre, quinzenalment, un enigma matemàtic a través del Classroom.



Projectes de treball (coneixement del medi natural, social i cultural)

Partim de la base que l'infant sap coses i té uns interessos i motivacions que l'ajuden a dissenyar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Per aquest motiu, treballem aquest àmbit a partir de projectes que respecten els seus interessos i presenten un repte o situació d'aprenentatge que donen significativitat al que estem aprenent. Aquesta metodologia, que engloba altres àmbits com el lingüístic i el plàstic, principalment permet a l'alumnat:

- La certesa d'implicar-los, que siguin els protagonistes del seu propi aprenentatge, ja que és significatiu per elles.
- L'oportunitat de construir coneixement, la mestra ofereix les eines i mitjans perquè pugin construir el seu aprenentatge individualment o en equip. L'autoavaluació i la coavaluació hi juguen un paper important.
- Explorar, descobrir, sentir-se desafiats, compartir, gaudir del resultat final dels projectes desenvolupats...

A educació Infantil es realitza, com a mínim, un projecte durant el curs relacionat amb el nom de la classe, contingut motivador ja que han estat ells i elles qui l'han escollit. A partir de Primària, hi ha uns projectes marcats segons el currículum. La majoria amaguen un repte final i donen la possibilitat d'adaptar-nos als interessos de cada grup-classe

Des del curs 2023-24 estem treballant en l'elaboració de caixes d'Aprenentatge, una metodologia innovadora que permet a l'infant fer un treball globalitzat sobre una temàtica concreta que parteix sempre dels seus interessos i de l'entorn més proper. El treball que es proposa és autònom, és a dir, els infants van avançant al seu ritme en les diferents activitats proposades.



Educació artística

Entenem l'educació Artística com a una àrea de gran rellevància, ja que inclou les dimensions sensorial, intel·lectual, social, emocional, afectiva, estètica i creativa. Per aquest motiu, generem mecanismes que permeten desenvolupar en l'alumnat diferents capacitats amb una projecció educativa que influeix directament en el seu desenvolupament integral.

S'ofereix a l'alumnat situacions d'aprenentatge contextualitzades que, moltes vegades s'engloben en sabers treballats en altres àrees i que els permeten aplicar els coneixements apresos i/o materialitzar un repte, que pot ser individual o conjunt. A cada una de les etapes es treballa, com a mínim un autor/a important prioritzant el coneixement de la trajectòria de dones artístiques. Referent a la part més creativa i emocional a Minis i Kukis es fomenta sobretot a través de la metodologia d'ambients, on l'infant pot expressar-se depenent de les seves necessitats i interessos. Des de ben petits, es fomenta la curiositat i interès per les creacions plàstiques i el respecte per les creacions plàstiques dels altres i l'experimentació amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques.

En l'àmbit audiovisual, a partir de Primària, es treballa amb CANVA i altres programaris que donen la oportunitat de crear dissenys estètics, creatius i significatius per a ells i elles. A través del canal de comunicació Montflix, l'alumnat de tots els cursos protagonitza, com a mínim una vegada al curs, un vídeo fruit d'una situació d'aprenentatge que s'edita a partir del croma que tenim instal·lat a l'aula Expressa't. A mesura que es van fent més gran la seva participació a l'hora de dissenyar el contingut i editar-los s'incrementa.

A la comunitat de Minis, l'educació musical hi és present diàriament a partir de jocs i cançons relacionades amb diferents sabers i les festes tradicionals que treballem a l'escola. Les qualitats del so es treballen a partir de la metodologia dels ambients. A partir de Primària, es continua treballant a partir de les festes tradicionals i els sabers relacionats amb l'escolta activa de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies.

El grup de segon, treballa les cançons i participa en el projecte de la cantata de La Clika amb altres escoles. El grup de tercer participa en el curset de sardanes i a la cloenda, amb la ballada de totes les escoles participants a la Plaça de la Vila. A partir de 4t s'introdueix el treball amb l'ukulele, un instrument que, pel seu tamany, adaptabilitat i possibilitats d'interpretació, motiva a l'alumnat. El grup de 5è participa en el projecte Cantània i prepara al llarg del curs, seguint les indicacions donades per l'organització a nivell musical, de moviment i escenografia, les cançons per participar en el concert final que se celebra a l'Auditori de Granollers, juntament amb altres escoles participants.

Les eines TIC també són presents al llarg del curs a totes les comunitats.

Àmbit lingüístic. Llengua estrangera (anglès)

L'anglès es treballa des de 13 fins a 6è. Des del curs 2022-23, es treballa a través del mètode d'immersió. La mestra d'anglès només utilitza aquesta llengua, dins i fora de l'aula per tal d'afavorir la naturalització de l'idioma i el seu ús espontani. Aquesta metodologia propicia el desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives en un entorn engrescador.

En els cursos d'educació infantil, l'enfocament principal és fomentar la comunicació oral, la comprensió auditiva i l'escolta activa. Per una banda, s'utilitza la metodologia TPR (total physical response), on a través de gestos i moviments corporals, es reforça el treball del vocabulari. Per altra banda, el titella Sam incentiva utilitzar la llengua anglesa de manera natural a través de jocs, cançons i contes.

A mesura que els alumnes avancen a l'educació primària, continuem centrant-nos en la comunicació oral, però també es comença a introduir, de forma progressiva, exercicis d'escriptura, com la creació d'endevinalles, rodolins, poemes, petits textos, diàlegs i respostes a preguntes senzilles. La modalitat de treball (individual, parella o petit grup) varia segons les necessitats específiques de l'activitat i del grup, així com per mantenir la motivació i l'interès dels alumnes en l'aprenentatge de llengua anglesa. En alguns cursos s'utilitza la metodologia de racons i l'alumnat de 1r, 2n i 3r gaudeix d'un ambient en llengua anglesa un cop per setmana.

L'alumnat de 6è de Primària participa al Projecte English on Air on es proposa un treball de preparació d'un text en anglès amb la finalitat d'elaborar un àudio que s'emet a la ràdio Educa Baix Montseny. Seguint aquesta línia, la de fomentar el diàleg i l'expressió oral com a font d'aprenentatge funcional i motivador per l'alumnat, l'escola està oberta a participar en altres projectes que ho promoguin.

Àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana)

Aquestes dues àrees s'engloben en un món de lletres tenint en compte que comparteixen les mateixes competències específiques, criteris d'avaluació i sabers i hi ha unes estructures comunes que es treballen en ambdues llengües: estratègies lectores, signes de puntuació, tipologies textuais, aspectes gramaticals teòrics i aspectes relacionats amb l'expressió i comprensió

ó del llenguatge escrit. Es treballen els diferents sabers a partir d'activitats significatives per l'alumnat i s'estableixen unes rutines per tal de reforçar-les. La majoria d'elles s'inicien des d'educació Infantil:



Memòria visual. A la comunitat de Minis es treballa més aquesta memòria visual amb figures, formes, colors, lletres, per passar progressivament a un treball específic de les paraules proposades amb la comunitat de Kukis i Nambes. A cada nivell, hi ha unes paraules a treballar durant tot el curs i l'alumnat ha d'aprendre a escriure bé aquestes paraules, sense faltes d'ortografia. Es planteja com a un repte que permet fer un treball sistemàtic de visualització i memorització utilitzant diverses tècniques com mirar la paraula i recordar-la tancant els ulls o escrivint-la en l'aire; lletrejar-la pel davant i per darrera, recordar el color d'una lletra o el lloc que ocupa...

Montflix, Netflix i Montinteressant. L'escola compta amb tres canals audiovisuals (ràdio, televisió i revista) per potenciar l'expressió oral i escrita. Al llarg del curs cada curs utilitza, com a mínim una vegada, cada canal de comunicació aprofitant un repte o situació d'aprenentatge.

Rutines quinzenals. A partir de Primària quinzenalment l'alumnat realitza una tasca d'expressió escrita i/o comprensió a casa. Els cursos de 1r-2n-3r tenen una llibreta on han d'escriure sobre diferents propostes seguint unes pautes i els més grans treballen tipologies textuals i analitzen notícies seguint un format ja establert.

30 minuts de lectura. Tal com contempla el marc normatiu i amb l'objectiu de millorar la competència lectora, l'alumnat de Primària dedica una estona diària a llegir en veu baixa llibres del seu interès. També es realitzen activitats de lectura en veu alta a partir de lectures compartides on també es realitza un treball lector.

Bibliomont. És la manera com anomenem el préstec de llibres. Amb una periodicitat establerta per a cada comunitat, l'alumnat s'endua llibres de lectura a casa per llegir amb la família o sols. A l'3 se'ls entrega una bossa de roba que els servirà per guardar els llibres que s'emporten i que els acompanyaran durant tota l'escolaritat mentre anem fomentant l'hàbit lector. Tot i que no es demana un treball posterior, de tant en tant, es fan recomanacions de llibres i contes per motivar la seva lectura.

Setmanari El Tricicle. La subscripció a aquest setmanari que ofereix setmanalment una tria de notícies que els nens i nenes han sentit a casa i als mitjans de comunicació, adaptades al seu nivell de comprensió, ens permet treballar la comprensió lectora a partir del món que ens envolta a Primària.

Racons Els racons de treball tenen en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials de l'infant. Permeten atendre a cada nen/a de manera individual respectant el seu ritme d'aprenentatge. L'autonomia i capacitat d'organització de l'infant també hi juga un paper important. Aquesta metodologia consisteix en crear, dins l'aula, diferents espais on l'alumnat pugui realitzar de manera simultània diferents activitats relacionades amb l'àmbit lingüístic. Cada sessió l'infant realitza una activitat diferent fins a completar la roda d'activitats que s'ofereix. Aquesta metodologia també permet una atenció més individualitzada de la mestra ja que, normalment, sempre hi ha un racó més dirigit on la mestra hi pot dedicar la seva atenció. Aquesta metodologia s'inicia des de l'3 amb racons de grafomotricitat.

Educació en valors

Seguint les instruccions del nou Decret d'educació (Capítol 2. Article 8) aquesta àrea s'imparteix a cinquè de primària. A partir del diàleg, la investigació, la reflexió personal i el treball cooperatiu es treballa l'autoconeixement i l'autonomia moral. Es transmeten les principals característiques del nostre marc democràtic de convivència convidant a l'alumnat a fer una avaluació crítica i justificada. Es tracten els problemes ecosocials que marquen l'agenda mundial buscant un compromís ètic i afectiu. En aquesta àrea també es completa l'educació emocional enfocada, sobretot, a afavorir les relacions entre iguals per tal de prevenir relacions abusives i el maltractament entre iguals, tenint en compte la perspectiva de gènere.

Tutoria

En el context de l'escola la tutoria és un servei que complementa l'acció educativa, recolzant les accions realitzades per les diferents àrees curriculars a partir d'una tasca de promoure i aconseguir el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat. Cada grup classe de Primària dedica una sessió (normalment a final de setmana) per compartir i reflexionar sobre com ha anat la setmana, tant a nivell d'aprenentatges com de relacions entre ells i elles i amb els altres. Es gestiona i es fa el seguiment dels diferents càrrecs que tenen els infants dins l'aula, de les accions tutorials que es puguin dur a terme depenent de les necessitats de cada grup, s'arriben a acords que han de servir per millorar l'ambient a l'aula i es desenvolupen activitats de cohesió de grup. També es prepara i es fa la devolució de les reunions que els delegats i delegades de cada curs celebren, com a mínim un cop per trimestre, amb l'equip directiu. A educació Infantil, la tutoria es porta a terme contínuament dins el desenvolupament curricular.

Psicomotricitat i Educació física

A l'escola Montnegre, valora la psicomotricitat i l'educació física, partint d'uns valors comuns, de respecte i treball en equip, potenciant l'autoestima i la interpretació de les emocions. És per això, que les sessions, s'estructuren a partir del treball en equip i reptes per tal de poder anar assolint els objectius.

PSICOMOTRICITAT. S'inicia a 13, a partir de reptes personals per tal de que coneguin primer les seves capacitats per tal de poder-les treballar en equip més endavant. És un treball progressiu per tal de poder arribar a final de l'etapa amb una habilitat motriu conscient. L'hàbit d'higiene i salut s'inicia amb l'higiene de mans, abans i després de cada sessió. També es fa èmfasi de la importància d'una alimentació sana. Per tal d'afavorir una bona tornada a la calma, els últims deu minuts s'ofereix a l'alumnat una relaxació guiada per tancar les sessions.

EDUCACIÓ FÍSICA. S'inicia a 1r de Primària amb reptes personals i col·lectius treballant en petits grups o bé a nivell de grup classe. Els reptes a assolir, es plantegen de diferents maneres per tal de poder donar eines a l'alumnat davant les dificultats futures. L'alumnat ha de portar un petit necesser o bossa, amb una samarreta i tovallola de recanvi. El contingut del necesser es va completant a cada canvi de cicle amb sabó, per poder rentar les mans i la cara, i un desodorant. A mesura que l'alumnat es va fent gran, es treballen les emocions durant la tornada a la calma, donant un espai de diàleg per expressar com s'han sentit, que han necessitat o què els ha semblat d'ajuda. Aquest espai, sol ser compartit amb el grup classe, per tal de poder enfortir el vincle i evitar així possibles malentesos. Si és necessari, es fan en petit grup (quan hi ha algun conflicte) o bé de manera individual. L'alimentació continua tenint un paper molt important en la salut i es destinen estones per poder debatre quins hàbits són millors per a la salut.

Emocions

L'estona d'emocions la gestionem de forma autònoma com a centre a partir d'una programació que ens permet treballar les emocions de manera esglaonada de l3 a 6è. L'Espirai és un personatge que ve de l'espai i va experimentant diferents tipus d'emocions. Es tracta d'un conte contextualitzat a l'escola Montnegre que apropa als infants a la bona gestió i regulació de totes les emocions. A partir d'aquest conte, es realitzen activitats per tal de completar el seu treball.

1.1 Altres metodologies

Ambients (comunitat de kukis i Nambes)

El treball per ambients és una metodologia que consisteix en organitzar l'alumnat en diferents espais on puguin construir els seus aprenentatges de manera espontània. Els nens i nenes són les protagonistes, aprenen per ells mateixos, lliurement i d'una manera constructiva i activa. L'alumnat de l3, l4 i l5, tres cops per setmana, gaudeixen d'aquesta metodologia que afavoreix la interacció, col·laboració i cooperació entre ells respectant el seu ritme. L'alumnat de 1r, 2n i 3r fan ambients una tarda a la setmana. La seva organització permet la interacció entre infants de diferents edats, on des donen relacions d'ajuda mútua i coneixença. Les propostes permeten que la mainada pugui aplicar i desenvolupar les diferents intel·ligències com la lingüística, musical, lògic-matemàtica cinètic-corporal, visual espacial... El paper de la mestra és fer de guia, d'organitzadora, mediatrice i observadora tot facilitant el procés per tal que l'infant pugui desenvolupar al màxim el seu aprenentatge.

Microespais(comunitat de Minis)

Una tarda a la setmana, les classes s'omplen de propostes obertes i engrescadores on els nens i les nenes poden jugar de forma lliure a la vegada que treballen les capacitats d'aprendre a ser i actuar de forma autònoma, comunicar, d'una tarda a la setmana, les classes s'omplen de propostes obertes i engrescadores on els nens i les nenes poden jugar de forma lliure a la vegada que treballen les capacitats d'aprendre a ser i actuar de forma autònoma, comunicar, descobrir i tenir iniciativa i conèixer. L'alumnat circula per aules de l3-l4 i l5 i escullen la proposta que més els agrada.

Descobrir i tenir iniciativa i conèixer. L'alumnat circula per aules de l3-l4 i l5 i escullen la proposta que més els agrada.

Treball en equip

Entenem el treball en equip com a una metodologia enriquidora que ajuda a l'alumnat a cooperar per aprendre. L'equip de mestres, ha realitzat un treball per tal de definir una línia d'escola en aquest aspecte adaptant-nos a les necessitats de l'alumnat. Abans d'iniciar el treball en equip, és imprescindible que hi hagi cohesió de grup. Per aquest motiu, la comunitat de Minis prioritza activitats que fomentin la coneixença i cohesió. Aquestes activitats es van duent a terme al llarg dels diferents cursos, sobretot en l'àmbit d'educació física.

Entenem el treball en equip com a una metodologia enriquidora que ajuda a l'alumnat a cooperar per aprendre. L'equip de mestres, ha realitzat un treball per tal de definir una línia d'escola en aquest aspecte adaptant-nos a les necessitats de l'alumnat. Abans d'iniciar el treball en equip, és imprescindible que hi hagi cohesió de grup. Per aquest motiu, la comunitat de Minis prioritza activitats que fomentin la coneixença i cohesió. Aquestes activitats es van duent a terme al llarg dels diferents cursos, sobretot en l'àmbit d'educació física.

COMUNITAT DE MINIS. Es comença a introduir el treball en equip en els diferents àmbits on l'alumnat desenvolupa reptes treballant cooperativament o en equip.

COMUNITAT DE KUKIS. Es comencen a introduir algunes tècniques cooperatives en els diferents àmbits i es defineixen un càrrecs rotatius per ajudar a organitzar la tasca. Referent a la composició dels equips, van variant al llarg del curs depenent de les necessitats del grup.

COMUNITAT DE NAMBES. El treball en equip es va incrementant seguint la mateixa línia que la comunitat de Kukis per tal d'anar-lo consolidant. L'autoavaluació, l'avaluació i la coavaluació de les activitats en equip es van incorporant a partir de rúbriques graduals al llarg dels cursos.

1.2. Projectes d'escola

Des de fa ja forces cursos, l'escola ha estat oberta a propostes d'innovació educativa. Tot i que la seva revisió és continua per tal d'adaptar-nos a les diferents necessitats que van sorgint, la majoria d'ells ens consoliden com a escola formant part de la nostra manera de treballar. A cada curs, des de 13 a 6è, hi ha una iniciativa que el caracteritza i motiva als infants.



El protagonista de la setmana

A l'aula de 13, cada setmana, un infant és el protagonista. Comparteix vivències amb les seves companyes i companys portant objectes significatius per ell o ella. Al final de la setmana, la seva família passa una tarda a l'aula realitzant alguna activitat que ha preparat prèviament.



El conte especial

Els infants de 14 expliquen un conte als seus companys i companyes, juntament amb algun familiar, que han preparat prèviament a casa. Es tracta d'una estona màgica i motivadora per tothom i un treball d'expressió oral molt enriquidor.



El reporter de la setmana

Els infants de 15 preparen i graven una notícia a casa amb l'ajuda de la família. Es tracta d'una activitat molt enriquidora d'expressió oral on l'infant se sent el protagonista explicant un fet quotidià o alguna notícia que és interessant per ell o ella. Al finalitzar l'exposició els seus companys i companyes opinen sobre com ho ha fet seguint una rúbrica senzilla de coavaluació, sempre des del respecte. Sobretot al principi, la mestra actua com a model per donar eines per iniciar aquest tipus d'avaluació tant enriquidora pels infants.



Piscina

L'alumnat de 1r es desplaça fins al Sot de les Granotes (Sant Celoni) per gaudir de l'activitat de piscina un matí a la setmana. El principal objectiu és familiaritzar-se amb el medi aquàtic. Activitat gratuïta subvencionada per l'Ajuntament de Sant Celoni.



Apadrinament lector

L'alumnat de 5è apadrina els seus companys i companyes de 1r per acompanyar-los en el seu procés de lectoescriptura i millorar la comunicació oral. Cada nen/a de 5è es converteix e el padrí o padrina d'un nen/a de 1r. Un cop a la setmana, es reuneixen per realitzar diferents activitats relacionades amb la lectoescriptura i comunicació oral i/o llegeixen una estona juntes creant un vincle molt bonic padrí/na i fillol/a.



Projecte Tocabosc (apadrinem el nostre Patrimoni)

El coneixement del patrimoni local des d'un punt de vista històric, artístic, cultural, natural i científic és important per fomentar la implicació de l'alumnat en el territori i la societat. En el cas del projecte Tocabosc s'apadrina un tros de bosc proper al centre i el tram del riu Tordera que hi passa. La mainada de 2n de Primària gaudeix d'una tarda a la setmana en aquest entorn tot desenvolupant activitats interdisciplinars encaminades, sobretot al coneixement del bosc de ribera, el riu i la conscienciació de cura de l'entorn. Formem part del Projecte Rius realitzant dues inspeccions del riu i el seu entorn al llarg del curs. El projecte finalitza amb una festa oberta al poble on l'alumnat mostra els coneixements adquirits i es pinta entre tots un tros del mur del camp de futbol.



Projectes Musicals

La Klika és un projecte socioeducatiu que té l'objectiu de connectar la mainada amb la música a través de l'univers d'una colla d'amics i amigues. Elles i les seves aventures, són el fil conductor de totes les iniciatives del projecte on l'alumnat de 2n aprèn una sèrie de cançons que, com a cloenda, canta a l'Ateneu de Sant Celoni juntament amb companys i companyes d'altres escoles. Les famílies poden gaudir d'aquest espectacle.

Cantània és una activitat participativa en la que participa l'alumnat de 5è. Cada any s'estrena una obra encarregada especialment per a aquesta activitat. Els encàrrecs, fins a dia d'avui, s'han fet a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi. Durant el curs escolar els nens i nenes preparen l'espectacle per interpretar-lo, juntament amb companys i companyes d'altres escoles, cantants solistes i músics a l'Auditori de Granollers. L'espectacle és obert a les famílies. El mestre de música rep una formació prèvia per poder preparar l'espectacle.



L'hort Escolar

L'alumnat de 3r de Primària gaudeix d'una tarda a la setmana d'aquest projecte amb la col·laboració de familiars de l'escola. Aprenen continguts relacionats amb el medi natural i treballen a l'hort que tenim a l'escola. L'objectiu fonamental és educar ens uns valors de progrés sostenible, respecte a la natura, socialització de l'entorn i el treball en equip. A principis de maig se celebra la FESTA VERDA on es convida a les famílies a escoltar el que han après i a fer alguna activitat conjunta en aquest espai.



Cooperativa escolar

Des de ja fa forces cursos participem, amb l'alumnat de 4t, en el "Projecte Cultura emprenedora a l'escola, amb el suport de l'Ajuntament de Sant Celoni i la Diputació de Barcelona. Aquest projecte interdisciplinari, permet a l'alumnat adquirir la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats, un dels objectius bàsics del currículum que es concreta en els indicadors operatius de la competència emprenedora.

L'alumnat crea la seva cooperativa. Escullen el nom i les persones que assumiran els diferents càrrecs després de conèixer en què consisteix tot diferenciant-ho de altres tipus d'associacions. Elaboren tots els documents necessaris i dissenyen la seva imatge corporativa. El procés continua amb un estudi de mercat dels productes (normalment elaborats amb material reciclat) que han pensat per vendre. Després de l'elaboració dels productes arriba el dia de la venda al mercat de Sant Celoni. Una part dels beneficis aconseguits es destina a un projecte social i la resta serveix per realitzar una activitat lúdica tots junts. El procés finalitza amb l'anàlisi i valoració dels resultats i la dissolució de la cooperativa.



Robòtica educativa Robotseny i Montquímic

Des del curs 2022-23 l'escola promou la robòtica educativa a tots els cursos. Aquest sistema d'aprenentatge interdisciplinari promou la competència digital dels infants entre d'altres. Es treballa en grups reduïts i, depenent dels cursos s'utilitzen diferents robots, la majoria d'ells són dotació del Departament:

L'alumnat de sisè participen en el Projecte Robotseny. És un projecte a nivell comarcal (Baix Montseny) que desenvolupa les competències científiques i creatives dels alumnes tot treballant de forma cooperativa. A l'aula aprenen a programar robots, a dissenyar-los i a donar resposta als reptes plantejats per les empreses a la fira tecnològica. També han de desenvolupar un projecte científic relacionat amb el Montquímic on se'ls marca un repte per crear alguna substància o cercar una solució relacionada amb la vida quotidiana. Com a cloenda hi ha una Jornada de cooperació-competició de robòtica "Robotseny" i la presentació del projecte científic.



English on Air

L'alumnat de 6è de Primària participa al Projecte English on Air on es proposa un treball de preparació d'un text en anglès amb la finalitat d'elaborar un àudio que s'emet a la ràdio Educa Baix Montseny. Aquests àudios, a més d'emetre'ls en directe, es penjen en format podcast juntament amb un formulari de comprensió oral que també ha preparat l'alumnat.



Pla de Consum de Fruita

Cada curs, l'escola participa en aquest projecte per promoure una alimentació saludable. Un cop al mes, s'ofereix a tot l'alumnat les fruites que ens fa arribar el Departament. És una iniciativa de la Unió Europea amb l'acció conjunta dels departaments d'Acció Climàtica, Salut i Ensenyament. Presentem les fruites a l'alumnat i els animem a menjar-les i/o provar-les treballant els beneficis d'aquest aliment per ells i elles.



Escamot verd

Des del curs 2023-24 hem introduït l'escamot verd a 6è on, per parelles, un dia a la setmana s'encarreguen de revisar el reciclatge de les aules, conscienciar de la importància de cuidar el medi ambient i de l'estalvi energètic i de portar l'orgànic de la cuina al compostador de l'hort.



Pla Català de l'esport

Com a escola formem part del Pla Català de l'esport ja que valorem la necessitat de créixer en salut i benestar i es va veure necessari instaurar aquest programa amb els següents objectius:

- Incrementar la pràctica regular d'activitat física i esportiva en horari no lectiu.
- Facilitar l'accés a la pràctica esportiva escolar a tota la comunitat educativa, així com la col·laboració en la seva dinamització.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a la millora del benestar personal i social.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a l'educació en valors i fomentar la participació per sobre de la competició.

Tots aquests objectius els portem a terme becant l'alumnat que ho necessita amb uns compromisos d'assistència.

1.3 Aula de Vitamines. Educació Especial

A l'escola, es treballa l'atenció a la diversitat des de diferents eixos. A les aules i les tutories, es treballen les mesures universals com a línia d'escola. A partir d'aquí tot l'alumnat, en la mesura del possible, pot rebre l'ajuda universal que va bé per tots els infants.

L'educació especial es treballa dins i fora de l'aula, depèn del grup i de les necessitats de l'alumnat.

Dins de l'aula, l'atenció es rep des del format de cotutoria i en alguns casos, en donar un cop de mà més proper a l'alumnat NESE. A l'hora de fer els horaris de la MESI, es té en compte que les hores de la seva atenció no coincideixin amb hores de matèries més lúdiques ni amb la vetlladora, per optimitzar els recursos.

Fora de l'aula ordinària i dins l'aula de vitamines, l'atenció és més específica per tractar el trastorn o la necessitat que es presenta. Es treballa, sempre, partint de la part emocional. La formació en psicologia sistèmica ha ajudat a que la MESI pugui desenvolupar aquesta part més terapèutica. Un cop treballada la part emocional, com a base de tot aprenentatge, es treballen continguts específics, acordats amb la tutora, amb un format més manipulatiu o personalitzat per tal d'anar agafats de la mà amb el treball d'aula.

Sovint, s'intervé també des de la part més diagnòstica, passant diferents proves psicopedagògiques que ens ajuden, després d'una demanda per part de la tutora o la família, a valorar aquelles dificultats i fer-ne un diagnòstic sempre treballant conjuntament amb la psicopedagoga de l'EAP referent al centre, que ve tres matins al mes, i amb una posterior devolució a la família. El treball tant unit amb la psicopedagoga i les coordinacions amb tots els serveis externs, públics i privats, que treballem en xarxa amb els infants afectats, és també una part clau i molt important d'aquesta feina.

La MESI de l'escola també fa seguiment de tots els casos, tant amb les tutores com amb les famílies, porta els casos treballats a la CAEI juntament amb la psicopedagoga de l'EAP i assessora i acompanya l'equip de mestres a l'hora de realitzar els plans de suport individualitzats, els informes i les entrevistes amb les famílies.

1.4. Inclusió i atenció a la diversitat. Mesures DUA

L'atenció a la diversitat i l'aplicació de les mesures de Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) són claus per construir un projecte educatiu de centre inclusiu i accessible a tots els alumnes, independentment de les seves capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos o origen.

A nivell d'escola s'ha treballat a partir de reunions pedagògiques creant diferents acords de línia d'escola per tal de crear un entorn escolar que valori i respecti les diferències individuals, promogui l'empatia i fomenti una actitud positiva cap a la diversitat. A nivell d'aula, s'han pactat suports visuals i una rutina matinal basada en la detecció del benestar emocional de tot l'alumnat. També s'han arribat a uns acords relacionats amb el dia a dia a l'aula que beneficien a tots els infants. Per una altra banda, hi ha uns acords més específics per aquells infants amb TEA, dislèxia i TDAH.

La inclusió de l'atenció a la diversitat i els principis DUA és un procés constant que requereix l'esforç i la implicació de tot el centre, així com la col·laboració amb les famílies i els serveis educatius externs. Tanmateix valorem la importància de fer un seguiment d'aquestes mesures, amb la finalitat de millorar continuament el procés d'inclusió. Aquesta acció es realitza a partir de reunions pedagògiques amb un registre dels acords presos.

1.5 Projecte viu: #MontLab



El curs 19-20, arrel de la tornada a l'escola després de la pandèmia, va néixer el Projecte viu #MontLab amb l'objectiu cuidar emocionalment l'alumnat després de tants mesos a casa. El seu personatge, la Mika, és una científica que, durant el confinament va estar a l'escola estudiant el virus. Li va agradar tant, que va decidir quedar-se i començar una aventura conjunta amb les nenes i nens de l'escola Montnegre. Sempre proposa reptes conjunts que ens permet compartir entre totes propostes engrescadores. Així doncs, al llarg d'aquests cursos, l'alumnat de l'escola l'ha ajudat a lluitar contra el virus que no ens deixen ser feliços com les mentides o que ens podien posar en perill (com tenir una mala ventilació), l'han ajudat a trobar la seva cosina Nel perquè volia aprendre anglès, han estat els protagonistes i han ajudat a instaurar els tres canals de comunicació de l'escola que ara ens permeten treballar la comunicació oral i la interpretació d'una manera motivadora (la televisió MontFlix, la ràdio Montfy i la revista MontInteressant) i han aconseguit reptes conjunts de lectura.

El curs 2023-24, a través d'aquest projecte, hem començat a treballar els Objectius de Desenvolupament Sostenible, inclosos en la resolució "Agenda 2030: transformar el nostre món", que el setembre de 2015 l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar, per tal de definir un full de ruta unificat per fer front als reptes globals de la humanitat. L'objectiu final és de promoure la prosperitat a la vegada que es protegeix el medi ambient. Així doncs, la Mika proposa reptes conjunts per anar treballant cada un dels 17 objectius. Aquesta proposta, per tal de poder treballar-la a consciència, seguint sobretot un dels vectors del nou currículum, ciutadania democràtica i consciència global, s'allargarà en els propers cursos. Cada curs es treballaran entre dos o tres objectius per tal de formar persones capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que impliquen aquests objectius amb una actitud col·laborativa, constructiva i de respecte.



1.6. Coeducació

Seguint el vector 2 del nou currículum els nostres criteris pedagògics estan enfocats cap a una perspectiva de gènere per fer efectiva una educació integral i trencar amb els estereotips i l'assignació de rols en funció del sexe i del gènere. Es tracta de superar desigualtats i discriminacions i eradicar la violència.

Des del curs 21-22 gaudim del Racó lila, ubicat al vestíbul. A part d'exposar les feines sobre coeducació que l'alumnat va elaborant, hi ha un recull de contes per treballar aquesta temàtica. La majoria, compta amb un codi QR que proposa diferents propostes per treballar amb l'alumnat. Aquest banc de recursos ens permet poder treballar, d'una manera didàctica i entenedora, diferents temes que van sorgint a l'aula o considerem importants.

L'equip de mestres està molt conscienciat en un ús no sexista del llenguatge i entre totes dediquem estones de reunions per reflexionar i ajudar-nos a eliminar aquells estereotips que segurament tenim molt arrelats. Els lavabos unisex són un dels exemples d'iniciatives que anem duent a terme.

Des del curs 2023-24 d'acord amb la LLei Integral de Protecció a la Infància i Adolescència davant la violència (LOPVI), s'ha posat en marxa la figura del coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional. La persona designada té com a objectiu vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.

El projecte de Convivència té en compte aquesta figura per promoure accions inclusives i mediar en aquelles situacions que es poden donar dins la comunitat educativa. Forma part de la comissió de convivència, social i, en un futur, de la comissió mixta. Les seves funcions se centren en:

- Mediació de Conflictes: Actua com a intermediari en situacions de conflicte, fomentant la comunicació i facilitant la resolució pacífica de conflictes que puguin sorgir entre diferents membres de la comunitat educativa, no només entre l'alumnat. Aquest mediador es basa sobretot en fomentar la confiança i la participació col·lectiva.
- Promoció de Valors: Col·labora en el desenvolupament i implementació de programes destinats a fomentar valors com la tolerància, l'empatia i la responsabilitat entre els membres de la comunitat escolar.
- Acompanyament Emocional: Proporciona suport emocional, ajudant-los a gestionar situacions difícils i fomentant un entorn propici per al benestar emocional.
- Prevenió: Seguint les directrius del projecte de convivència, on la prevenció té un paper fonamental, aquesta és una de les seves tasques més importants.
- Programació d'activitats: Organitza activitats educatives per abordar temes rellevants com el foment de l'empatia i la comprensió mútua davant la diversitat afectiva, sexual i de gènere al marge dels estereotips.

La coordinació amb l'equip directiu i la comunicació amb tot l'equip de mestres completen les seves funcions. El fet que aquest càrrec sigui assumit per una persona especialista ens assegura la coneixença i proximitat a tot l'alumnat, fet que facilita la seva tasca poguent establir una relació de confiança amb la persona afectada en cas de conflicte o sospita d'assetjament.

1.7. L'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació

Tal i com es contempla en el Projecte de Convivència, per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per nosaltres és primordial parlar molt i escoltar més. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.

Tenim molt clar que el conflicte, és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Per aquest motiu cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació. Així doncs, es tracta de potenciar les habilitats i les competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes creant una línia d'escola a partir del diàleg i reflexió per part de l'equip de mestres. Es tracta d'elaborar protocols consensuats amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (límits, advertiments, compromisos...). A l'hora, l'escola treballa per conscienciar la comunitat escolar en la importància de la cultura del diàleg i la gestió positiva dels conflictes utilitzant eines com la carta de compromís i la difusió de protocols per la millora de la convivència. La figura COCOBE, juntament amb la comissió mixta, tindrà un paper important en la organització d'un servei de mediació que garantirà la participació de diferents membres de la comunitat educativa (actuacions previstes pels propers cursos).

Donem molta importància al fet de programar accions preventives establertes en els protocols de la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

2.1. Elaboració, actualització, seguiment i difusió dels documents de gestió

L'Equip Directiu formula la proposta inicial de tots els documents de gestió del centre i realitza les modificacions corresponents impulsant i garantint la participació de tot l'equip docent i, si s'escau, dels diferents membres de la comunitat educativa. Un cop treballats i aprovats en sessió de claustre, es presenten al Consell Escolar per aprovar-ne la seva execució. Cada curs s'inclou a les Programacions Anuals els objectius i actuacions de cada un amb uns indicadors que ens permeten recollir, a la memòria Anual, la seva execució i valoració.

Recau també en l'Equip Directiu realitzar les modificacions corresponents d'aquests documents, impulsant i garantint la participació de tot l'equip docent ja que són documents vius que s'adapten a les necessitats de cada moment.

Donem molta importància a la difusió dels documents elaborats. Per aquest motiu, es realitzen infografies per resumir els aspectes més importants de cada un que es fan arribar a tots els agents implicats. Tanmateix, seguint la normativa, es poden consultar a la pàgina web del centre.

Actualment estem en procés d'elaboració i actualització de la documentació de centre d'acord amb les actuacions establertes al Projecte de Direcció:



Projecte de Convivència



És el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que desenvolupem per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes per tal de crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable. Parteix d'una diagnosi i es desenvolupa a tres nivells: Valors i actituds, resolució de conflictes i organització de centre i la seva principal finalitat és la prevenció.



Aquest document va estretament lligat Normes d'Organització i Funcionament del Centre on trobarem la manera de gestionar diverses situacions que es deriven d'aquest Pla de Convivència. A partir de la diagnosi realitzada, s'ha prioritzat les següents necessitats:

1	Avaluació de les mesures destinades a fomentar els diferents àmbits i millorar en l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar fent un recull en la Memòria Anual de centre.
2	Treball i difusió dels protocols del Departament en relació a la bona convivència escolar.
3	Continuar treballant per implicar a tota la comunitat educativa en el treball dels diferents àmbits per millorar la convivència en el centre.
4	Elaboració d'estratègies més concretes a l'hora de gestionar els conflictes greus, la incorporació de l'alumnat absentista.
5	Programació de formacions concretes (internes i externes) per donar eines que ajudin a una gestió de qualitat en tots els àmbits de convivència.

L'estratègia digital de centre ➡

Aquest document concreta les línies d'actuació que ens em marcat per tal que la comunitat educativa assoleixi la competència digital. Comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Projecte lingüístic ➡

Document pendent d'actualitzar. Tenint en compte el model lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya, que recull l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, l'escola aposta per un tractament integral de les llengües, tot prioritzant un aprenentatge compen-
tencial i gradual d'aquestes al llarg de les dues etapes educatives que impartim i tenint en compte el context on ens trobem. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees.

Pla de comunicació ➡

Document aprovat el curs 2023-24. La validesa d'aquest Pla recau en el fet de garantir que tota la comunitat educativa conegui quins són els canals més apropiats per comunicar-se i saber on podrà trobar la informació que necessita referent a l'activitat escolar.

Pla d'acollida

La finalitat d'aquest document és proporcionar la informació necessària per tal de garantir una bona acollida a l'escola. Es revisa cada curs i, de moment, a seva redacció es dirigeix al professorat de nova incorporació. El Pla de Convivència contempla l'ampliació d'aquest document per tal que sigui útil per a totes les persones que s'incorporen a la comunitat educativa amb l'objectiu de vetllar pel seu benestar emocional i social.

Pla d'absentisme

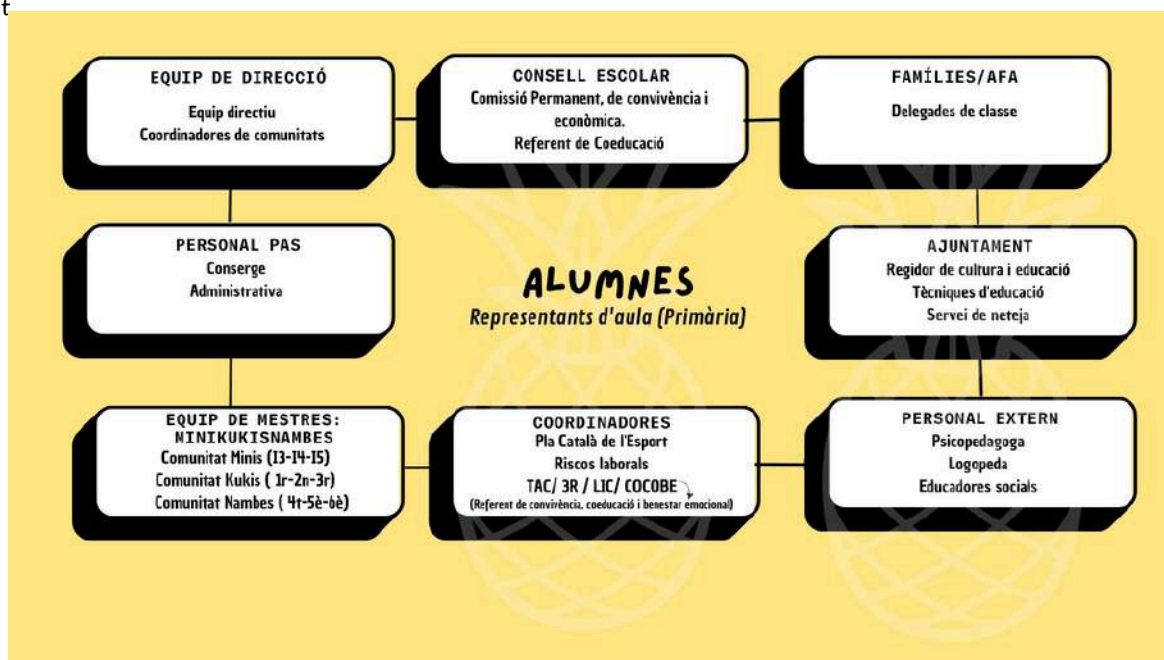
Document que fixa els passos a seguir per tal de garantir l'escolarització i l'assistència de tot l'alumnat ja que és el primer pas per aconseguir un dret a l'educació en igualtat d'oportunitats per a tothom. En breu se'n farà una revisió per tal d'incloure nous recursos de recolzament, ampliar l'acollida d'aquest alumnat i agilitzar els processos.

Carta de compromís educatiu

Com a document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre l'escola i les famílies en l'educació dels infants. Seguint el Decret 102/2010, de 3 d'agost (capítol 1 article 7), d'autonomia dels centres educatius, aquest document l'ha de signar els pare, mare o tutor legal del nen o la nena i la direcció del centre. El projecte de convivència contempla la renovació d'aquest document per tal de potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat i conscienciar a la comunitat educativa de la importància de la gestió positiva dels conflictes, tot incorporant elements que potenciïn l'educació igualitària i la competència social de l'alumnat, estimulants l'educació en el respecte i implicant a les famílies en la gestió positiva dels conflictes.

2.2. Organigrama del centre

L'escola Montnegre aposta per un lideratge compartit i col·laboratiu on, cada un dels integrants de l'escola, té el seu rol aprofitant les seves potencialitats. Així doncs, l'organigrama que ens defineix és lineal i recull tots els agents implicats. Es vetlla per mantenir un lideratge sostenible amb una actitud de confiança i empoderament



2.3. Òrgans de gestió

Tal com consta les Normes de Funcionament del centre, (NOFC) i seguint el Decret 102/2010 del 3 d'agost, els principals òrgans de gestió són:



Les Normes de Funcionament del centre, (NOFC) també recullen les diferents comissions de treball, grups formats per diferents agents educatius que interactuen i reflexionen sobre un tema específic per diagnosticar necessitats, elaborar propostes d'actuacions i valorar-ne els resultats. La comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la comissió social (COS) estan regulades pel decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. La comissió de convivència es regeix pel Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya. La comissió d'avaluació segueix les directrius de l'ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (article 7).

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA
Mestra EE + ED +
COCOBE+ MESTRE /A

Funció: resolució de situacions conflictives tot aplicant les normes d'organització i funcionament del centre.

COMISSIÓ SOCIAL (COS)
Mestra EE + ED +
coordinadores +
educadors socials +
referent de l'EAP +
COCOBE

Funció: detecció i seguiment de casos de risc d'exclusió social.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)
Mestra EE + ED +
coordinadores + referent de l'EAP

Funció: preveure accions conjuntes d'atenció a la diversitat (detecció, actuació i traspàs d'informació)

COMISSIÓ D'AVALUACIÓ
ED+mestres que intervenen a cada curs

Funció: Analitzar l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i l'evolució de cada grup/classe. Establir, si escau, mesures de reforç, d'adequació i cohesió. Es reuneix, com a mínim, una vegada per trimestre.

COMISSIONS
Grups de treball formats per
mestres de diferents comunitats

Funció: cada comissió té els seus propis objectius revisables que fixa a principis de curs.

COMISSIONS PERMANENTS
CONSELL ESCOLAR
Directora+ secretària+ 1
representat de mestres+ 1
representant famílies

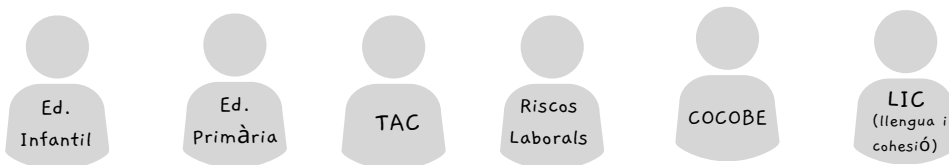
Permanent Solucionar temes urgents que no poden esperar
Econòmica Supervisar la gestió econòmica del centre.
Convivència Garantir una aplicació correcta de les mesures correctores de convivència en casos greus.

COMISSIÓ MIXTA
(en construcció)
Representants CE+ ED+
coordinadores + COCOBE

Funció: Participar en la vida escolar del centre amb propostes i iniciatives que millorin la convivència i la participació.

2.4. Òrgans unipersonals de coordinació

Les NOFC concreten les funcions de cadascun dels coordinadors/es següents:



2.5. Òrgans de participació de l'alumnat

 Delegats i delegades d'aula: A partir de 1r de Primària, s'escullen dos persones delegades d'aula que representen al seu grup en les reunions que es fan amb l'equip directiu. També fan el paper de portaveus quan es necessari.

 Assemblees de classe: Reunions de classe on es parlen de diferents temes que afecten al grup. Es tracta d'un espai de reflexió, sempre des del respecte. Durant aquestes estones es preparen els punts que es tractaran a les reunions de delegats amb l'equip directiu.

 Valoracions de les diferents àrees i mestres: Anònimament, l'alumnat de 4t, 5è i 6è expressa com se sent envers les diferents àrees i amb les diferents mestres. L'equip directiu en fa el buidatge i es fa el retorn a les mestres i, si es creu necessari a l'alumnat.

2.6. Òrgans de participació al poble

La directora és membre del Consell de Poble (òrgan de participació ciutadana) formant part de la comissió Educació, Comunitat i Desenvolupament. També forma part del Consell Escolar Municipal (espai de participació, coordinació i informació de projectes, novetats i iniciatives relacionades amb la comunitat educativa). Tanmateix, l'escola col·labora en algunes activitats del poble coordinades amb l'AFA, l'Ajuntament i alguna Associació i celebra, com a mínim dos vegades al curs, festes obertes als batlloriencs i batllorienques: El ball de gitanes i bastons i la festa del Tocabosc.



2.7. Coordinació amb els serveis i institucions

Per fomentar un bon clima de treball i de col·laboració amb tota la comunitat educativa portem a terme les actuacions següents:

- ★ Coordinació amb l'escola bressol en el traspàs d'informació en cas necessari.
- ★ Coordinació i seguiment amb l'institut Baix Montseny per tal d'assegurar un bon traspàs de l'alumnat a Secundària.
- ★ Traspassos puntuals amb l'Institut el Bruc de Riells i Viabrea.
- ★ Participació en els seminaris organitzats pel CRP amb altres escoles i instituts de la zona.
- ★ Participació amb els projectes de Servei Comunitari de l'IES Baix Montseny i amb el Pla de Transició al Treball que s'ofereix des del mateix centre (formació ocupacional).
- ★ Acolliment de persones en pràctiques provinents del Grau Mitjà Persones en Situació de Dependència.
- ★ Col·laboració i coordinació amb el centre de recursos pedagògics de Sant Celoni.
- ★ Trobades, com a mínim trimestrals, amb els serveis socials de Sant Celoni i Riells i Viabrea (COS) juntament amb la treballadora social de l'EAP.
- ★ Trobades, com a mínim trimestrals, amb la psicopedagoga de l'EAP (CAEI).
- ★ Participació de la directora del centre en el Consell de Poble de La Batllòria.
- ★ Trobades puntuals amb diferents entitats del poble.
- ★ Col·laboració amb el programa LECXIT organitzat per l'Ajuntament de Sant Celoni (voluntaris/es llegeixen amb persones del grup de 4t fora de l'horari lectiu).

El contacte amb les tècniques d'educació i el Regidor d'Educació de l'Ajuntament de Sant Celoni és molt fluid per tal de gestionar el dia a dia escolar en tots aquells aspectes relacionats amb el manteniment de l'escola, la gestió d'ajuts econòmics i la millora de la qualitat educativa i de la imatge del centre.

2.8. Centre formador

Com a Centre Formador són centres educatius acollim estudiants dels pràcticums dels graus i màsters universitaris seguint l'ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer. Garantim en l'estudiant en pràctiques un acompanyament capacitador orientat a promoure, de manera sistemàtica, la reflexió i la presa de consciència del mateix procés d'aprenentatge. Així doncs, acollim i acompanyem als estudiants en pràctiques col·laborant amb la universitat per a la construcció i transferència de coneixement i duent a terme una avaluació que serveixi per iniciar un procés de millora contínua i de transformació.

2.9. Formació permanent

El centre afavorirà la formació permanent dels mestres, per la qual cosa es planteja com a objectius:

- Incentivar, promoure, valorar i organitzar la competència professional dels docents a través de l'impuls de la Formació de centre.
- e per adequar les intervencions pedagògiques als interessos i necessitats de l'alumnat.
- Millorar la qualitat de les actuacions dels docents al centre i la seva coordinació per consolidar la línia pedagògica del centre.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i la participació conjunta en activitats didàctiques.

2.10. Places estructurals

El capítol V del títol VIII de la llei 12/2009, de 10 de juliol, l'educació regula la provisió de llocs de treball docents, per convocatòria pública i d'acord amb els criteris de publicitat, transparència, igualtat i capacitat. El Decret 39/2014, de 25 de març, regula els procediments per definir el perfil dels llocs de treball docents dels centres i serveis educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament, així com els sistemes de provisió dels llocs de treball docents d'aquests centres educatius públics.

Atenent a aquesta normativa i partint de la base que la plantilla de l'escola és força estable i que viu i desenvolupa des de fa forces cursos, el projecte educatiu, no tenim la intenció de crear cap plaça estructural. No obstant això, l'equip de coordinació es compromet a treballar amb qualitat, publicitat i transparència si es dona el cas.

Definició de llocs específics estructurals

Actualment l'escola no ha tingut la necessitat de crear un lloc de treball docent específic. En cas que sigui necessari, les passes a seguir per part de l'Equip de Coordinació (format per l'equip directiu i les coordinadores) es centraran en:

- Definició del perfil d'idoneïtat.
- Atribució de funcions, tasques i activitats.
- Avaluació de l'acompliment.

La plaça es concretarà en una de les modalitats (immersió i suport lingüístic, atenció a la diversitat, competència digital, metodologies d'enfocament global, lectura i biblioteca escolar, educació visual i plàstica). La formalització del lloc es concretarà en el perfil del lloc de treball on s'especificarà la missió o la raó de ser del lloc així com les accions que durà a terme tot creant un pla de treball i el seguiment dels resultats obtinguts.

L'entrevista amb les persones proposades serà clau per determinar qui ocuparà la plaça tenint especial cura a l'hora de dissenyar-la per tal d'assegurar la funcionalitat de la plaça i la capacitat de la persona per adaptar-se al projecte educatiu del centre, l'habilitat de poder ser crítica per construir, la importància i gestió dels aspectes emocionals en general i la seva visió de l'infant. La formació o coneixement dels materials específics que acompanyen els processos d'ensenyament i aprenentatge amb els infants i les ganes i entusiasme de la persona també són aspectes significatius que tindrem en compte.

La proposta serà comunicada a l'equip de mestres i al Consell Escolar restant obertes a propostes que es valoraran en tot moment.

3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

3.1. Una escola oberta a les famílies

Amb el temps, l'escola ha esdevingut un espai de confiança i familiaritat, fet que valorem molt positivament. Cada vegada més, els vincles afectius són més sòlids i donen força a la nostra manera de ser i de fer.

Treballem per tal que l'escola sigui un espai obert per les famílies. Per aquest motiu, al llarg del curs organitzem diferents activitats de participació i visualització del que fem:

Jornades de portes obertes. Les famílies entren a l'escola per compartir una estona amb nosaltres mentre fem ambients o gaudint de projectes com l'hort amb la finalitat de conèixer, de primera mà, el treball que es duu a terme a l'escola.

Activitats més específiques. Al llarg del curs, depenent de les necessitats, convidem a les famílies per tal que participin, per exemple, en la decoració de les aules.

Celebració de festes. Convidem a les famílies per tal d'implicar-les en les festes que celebrem com Santa Cecília, Sant Jordi o simplement gaudir totes juntes dels panells que han elaborat les seves filles i fills, celebrar el festival d'hivern o de final de curs.

Xerrades i activitats de formació per famílies. Al llarg del curs intentem organitzar xerrades d'interès per les famílies i jornades de formació encaminades a la metodologia d'Innovamat, el procés de lectoescriptura, xerrades d'interès....

A través del projecte de convivència estem engegant actuacions per fomentar la seva participació en aquestes activitats.

A principi de curs es convida a les famílies a les reunions d'inici de curs. Aquesta consta de dues parts. La part conjunta de comunitat, on es presenta a totes les persones que formaran part del dia a dia de les seves filles i fills i s'informa d'aspectes generals del curs i del centre i una segona part a l'aula. En aquesta part, el tutor/a comparteix les primeres sensacions amb les famílies i explica el funcionament del curs. També es realitza una reunió prèvia a les colònies per informar de tots els aspectes que cal saber i resoldre dubtes.

Al llarg del curs, com a mínim, les tutores convoquen una vegada a les famílies per tal de comentar la progressió dels infants que tenen a càrrec. A principis del 2n trimestre i a final de curs s'ofereixen diferents franges horàries de migdia per comentar els informes que han rebut. Hi ha una hora d'exclusiva destinada a atendre a totes les famílies que ho necessitin i/o el tutor/a cregui important comentar algun aspecte. Sempre que és necessari, la mestra d'educació especial també hi és present. Les famílies amb fills/es que rebin atenció per part de l'EAP o altres equips, també se'ls convoca a entrevistes amb les persones responsables de l'atenció dels seus fills/es.

L'escola té molt present el període d'adaptació de l'alumnat, sobretot pels infants inicien la seva aventura escolar amb nosaltres. Aquest treball s'inicia des del primer moment en que l'infant forma part de l'escola ja que és quan es creen els vincles afectius amb les mestres i amb la resta de companys. Tenim molt clar que, depenent de com es viuen els primers dies, incideix en els sentiments que l'escola desperta a l'infant, i a les famílies, més endavant. Per aquest motiu, a part de la incorporació progressiva de l'alumnat d'I3 durant els primers dies, es contempla l'acompanyament de les famílies durant un temps aproximat de tres setmanes per tal de donar seguretat i confiança. En el cas que passat aquest període encara no hi ha adaptació positiva, s'inicia un treball conjunt amb les famílies per tal de dissenyar un pla d'adaptació i un acompanyament més individualitzat. També donem molta importància a les trobades, durant els primers dies, de la tutora i la mestra d'educació especial amb les famílies per parlar de l'infant comentant un qüestionari evolutiu per poder entendre i conèixer millor la seva evolució des de l'embaràs.

En el cas de les incorporacions en cursos posteriors, abans d'iniciar l'escolarització, l'infant i la família coneix a la tutora i l'espai. Es té molta cura per preparar l'acollida per part del grup.

Des del curs 2022-23 s'ofereix un grup de conversa en català per a mares de l'escola que no tenen un bon domini de la llengua. L'horari de les classes és en horari lectiu per tal que les dones puguin compaginar l'aprenentatge del català i conciliar la seva vida familiar. El fil conductor en totes les sessions és donar veu a les necessitats d'aquestes dones i apoderar-les en el rol que desenvolupen. El curs l'imparteix una docent de l'escola d'adults juntament amb una educadora social.

3.2. La comissió mixta

La creació de la comissió mixta, actuació contemplada en el Projecte de Convivència de centre, també és una iniciativa que, de ben segur, afavorirà la participació i implicació en el dia a dia escolar creant un projecte conjunt amb tots els membres de la comunitat educativa. L'objectiu d'aquesta comissió és dur a terme iniciatives i propostes per tal de continuar fomentant una escola per a tots i per a tothom.

3.3. Eines de comunicació amb la comunitat educativa i l'exterior

Les principals eines de comunicació amb les famílies són:

- Web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/escolamontnegre>. Hi podreu trobar informacions importants i els documents que regeixen el centre seguint la normativa del Departament. Des del curs 2023-24 s'elaboren infografies resums dels documents per tal de facilitar la seva lectura. També hi ha penjats els acords del consell escolar i el calendari d'activitats que anem realitzant al llarg del curs.
- L'escola disposa d'un domini @escolamontnegre. L'alumnat, l'AFA, el servei de menjador i les mestres disposen d'una adreça de correu personalitzada. També comptem amb adreces específiques per tal de vetllar per una bona rebuda de les informacions:

Servei de menjador i acollida: menjador@escolamontnegre.cat.

Notificacions sobre absències o recollides: notificacions@escolamontnegre.cat

Comunicacions diàries amb les mestres: nom.primeraletra del cognom@escolamontnegre.cat.

Contacte amb la coordinadora de coeducació,

[convivència i benestar: cocobe@escolamontnegre.cat](mailto:cocobe@escolamontnegre.cat)

AFA: afa@escolamontnegre.cat.

- El correu genèric del centre és a8037504@xtec.cat i és d'on s'envien totes les comunicacions a les famílies.
- Referent a les xarxes socials l'escola disposa d'un compte d'Instagram [@escolamontnegre](https://www.instagram.com/escolamontnegre) on es pot apreciar petites mostres del dia a dia escolar.
- Sempre que es considera necessari, s'envien notes de premsa a l'Ajuntament per tal que en faci difusió a la seva web o xarxes socials.
- La presència de la directora al Consell de Poble també és una bona eina per tal d'obrir l'escola al poble.

4. SERVEIS ESCOLARS

4.1. L'espai de menjador

L'escola disposa de menjador escolar amb cuina pròpia i un menú fet per dietistes i adaptat a la màxima diversitat d'allèrgies, intoleràncies i diverses dietes. El coordinador de menjador gestiona el servei diari i una cuinera col·labora en el monitoratge, juntament amb un monitor per primària i dues monitores per educació infantil i 1r. L'empresa que el gestiona és com a casa menjadors que s'identifica per oferir una cuina casolana, respectant el medi ambient, amb un menjador sostenible i de proximitat i amb un projecte pedagògic per tal d'oferir un lleure de qualitat. Les famílies reben tota la informació diària només d'I3 durant el primer trimestre, el 2n trimestre passa a ser setmanal i a l'últim, mensual. Realitzen les inscripcions i els pagaments per una aplicació digital. L'alumnat a les 12'30h dina en el menjador mateix organitzat per cursos en un mateix torn. Els monitors són els encarregats de repartir el menjar i a mesura que van avançant els cursos, es fomenten hàbits d'autonomia i col·laboració a l'hora de servir el menjar i a la recollida i neteja posterior. Durant el primer trimestre del curs, s'ofereix a l'alumnat de I3 poder fer la migdiada o descansar una estona. S'ofereix servei de pícnic per les excursions per tot l'alumnat fixa i esporàdicament avisant amb 10 dies d'antelació.

4.2. L'acollida matinal

La mateixa empresa gestiona l'acollida matinal de 8 a 9h del matí. Una monitora s'encarrega d'aquesta acollida. Les inscripcions es realitzen amb la mateixa App on es gestiona el servei de menjador.

5. L'AFA

Sempre que és possible, l'AFA treballa en estreta col·laboració amb la direcció del centre. En aquests moments, tot i que la trajectòria és ascendent, hi ha poca col·laboració per part de les famílies.

Col·labora en la celebració de festes (sobretot Castanyada i Nadal) i organitza, com a mínim, la festa de final de curs per les famílies. També és el nexa amb el poble a l'hora de desenvolupar algunes activitats per fomentar el sentiment de pertinença.

Amb l'acompanyament de direcció, gestiona el menjador escolar a través d'una empresa externa.

Coordina els delegats i delegades d'aula, projecte que estem perfilant i que va encaminat a dissenyar unes funcions clares i funcionals per tal que aquesta figura esdevingui un bon nexa entre famílies i escola.

5.1. Activitats extraescolars i casals

L'AFA ofereix a través de l'empresa Rel·leu diferents extraescolars relacionades amb l'esport, l'experimentació i l'àmbit acadèmic. Tot i que la demanda és àmplia, normalment no totes es duen a terme ja que hi ha d'haver un mínim de persones inscrites. Les activitats de dansa, multiesports i anglès normalment són les que es duen a terme. D'altra banda, des de l'Associació gestionen altres activitats com piscina i karate. L'horari de les activitats extraescolars és de 16:30 a 17:30.

Normalment s'ofereix un casal de setmana Santa i Estiu que es duu a terme a l'escola. S'ofereixen diferents propostes lúdiques als infants en un ambient acollidor i ple d'aventures.

E. L'AVALUACIÓ

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

D'acord amb l'Article 23 sobre l'avaluació dels aprenentatges (capítol 3 del Decret 175/22) l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne i alumna. L'avaluació és global, contínua i formativa amb la finalitat de detectar les necessitats i assegurar un bon seguiment de l'evolució de l'infant a partir del recull de dades al llarg de tot el curs. Així doncs, té en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Els criteris d'avaluació són fonamentals per garantir que l'avaluació sigui coherent, inclusiva i orientada a l'aprenentatge. Aquests criteris reflecteixen els objectius d'aprenentatge del centre, i tenen en compte la diversitat de l'alumnat. Així doncs, els principis que els regeixen són:

1. Inclusió i diversitat.
2. Avaluació del procés i no només del resultat
3. Evidències variades, és a dir, permetre que l'alumnat mostri el que ha après de diverses formes (oral, escrita, pràctica) i en contextos reals.
4. Competències curriculars.
5. Feedback constructiu per ajudar a l'alumnat a millorar.
6. Autoregulació i autonomia.
7. Transparència amb famílies.

1.1. Criteris de promoció

Els criteris de promoció determinen si l'alumnat passa al curs següent basant-se en el seu progrés acadèmic, personal i emocional. A l'hora de prendre aquesta decisió i, d'acord amb la normativa vigent, l'escola té en compte:

1. Assoliment de competències bàsiques: l'alumnat ha de demostrar un nivell mínim d'assoliment en les competències clau (comunicació, matemàtica, digital, social i personal) adequat al seu curs.
2. Progrés global en l'aprenentatge: s'avalua el progrés global en totes les àrees d'aprenentatge, considerant si l'alumne/a ha avançat en relació amb els objectius establerts al començament del curs.
3. Esforç i actitud positiva: es valora l'esforç, la perseverança i l'actitud de l'alumne/a davant les tasques i el procés d'aprenentatge com a factors clau per a la promoció.
4. Adaptacions i suports: en el cas d'alumnat amb adaptacions o plans de suport, la promoció es determinarà segons el compliment dels objectius personalitzats i el seu progrés individual.
5. La decisió final sobre la promoció es pren de manera conjunta amb l'opinió de l'equip docent. Es tenen en compte els resultats acadèmics, l'actitud, l'estat emocional de l'infant així com les característiques del nou grup.

En tot moment es treballarà amb les famílies per facilitar el procés en benefici del nen o nena en el cas que es valori la no promoció.

1.2. Sessions d'avaluació

Al llarg del curs es realitzen 3 sessions d'avaluació en el cas de l'etapa de Primària i dues a l'etapa d'educació Infantil. En aquestes reunions hi participa l'equip docent implicat a cada curs i es parla de cada infant i del seu progrés d'avaluació, decidint i consensuant amb l'equip quin és el seu nivell d'aprenentatge i valorant la seva promoció al finalitzar el curs. Aquestes sessions ens ajuden a ajustar els objectius segon el progrés de l'alumnat tot detectant les necessitats individuals facilitant suport i adaptacions consensuades amb tot l'equip que intervé a l'aula. Els acords es transmeten a les famílies a través dels informes i/o entrevistes individuals.

En el cas d'educació Primària, es dona veu a l'alumnat a partir d'uns qüestionaris que ens permeten conèixer la seva visió en relació a la docència rebuda i al seu procés d'ensenyament aprenentatge.

Qualificacions

Els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes següents:

- No assoliment (NA)
- Assoliment satisfactori (AS)
- Assoliment notable (AN)
- Assoliment excel·lent (AE)

En la darrera sessió d'avaluació dels cursos de 2n, 4t i 6è, que corresponen als finals de cicle inicial, mitjà i superior, s'avalua el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Els resultats d'aquesta avaluació s'expressen en els documents oficials d'avaluació.

2. INDICADORS DE PROGRÉS: CONTEXT, RECURSOS, PROCESSOS, RESULTATS

2.1. Indicadors de progrés

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa i amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i la organització del centre, la lectura del rendiment de comptes és clau. Així doncs, la lectura i l'anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, dels processos educatius i d'escolarització que es generen a nivell de centre i a nivell d'aula es tindran en compte juntament amb la informació resultant dels indicadors elaborats a nivell de centre i la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa. Aquesta lectura es basa principalment en l'anàlisi dels següents indicadors:

1. Grau d'assoliment de les competències bàsiques segons el currículum.
2. Progressió en les qualificacions, rendiment i autonomia de l'alumnat.
3. Participació a l'aula i iniciativa en activitats. Motivació per l'aprenentatge.
4. Capacitat de treball en equip, habilitats comunicatives i resolució de conflictes.
5. Capacitat de planificació i autoavaluació.
6. Capacitat per afrontar reptes i persistència davant les dificultats.

2.2. Indicadors de context

Els indicadors de context dels criteris d'avaluació ajuden a comprendre millor les condicions en què es desenvolupa l'aprenentatge de l'alumnat i a adaptar-ne l'avaluació segons aquestes condicions. Les més rellevants són:

1. Situació econòmica de les famílies, nivell educatiu dels progenitors, diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'ajustar els criteris d'avaluació i afavorir la inclusió.
2. La ràtio d'alumnes per aula, materials disponibles, tecnologia educativa, suport especialitzat que ens permet organitzar-nos segons l'autonomia de centre per tal d'aprofitar al màxim els recursos dels que disposem.
3. Perfil de l'alumnat per tal de detectar el seu nivell inicial i les seves motivacions per tal d'establir objectius personalitzats sempre que sigui necessari.
4. Nivell de participació de les famílies en activitats escolars, comunicació amb el centre, suport comunitari per tal d'assegurar un procés educatiu complet.
5. Clima de convivència, benestar emocional de l'alumnat i relacions entre companys per tal d'assegurar un bon ambient escolar.
6. Taxa d'assistència, puntualitat i compromís en activitats per detectar possibles obstacles a l'aprenentatge i ajustar els criteris per oferir suport a alumnes amb absències justificades o dificultats.

2.3. Indicadors de resultats

Resultats acadèmics interns

Els resultats acadèmics interns permeten avaluar el rendiment de l'alumnat dins del centre i obtenir una visió de la qualitat educativa i del progrés en relació amb els objectius establerts. A l'escola es passa una avaluació inicial de matemàtiques i de llengua a inici de curs i una avaluació final a l'acabar el curs de les mateixes àrees. Els resultats es comparteixen amb l'equip docent a les sessions d'avaluació.

Aquestes avaluacions ajuden a les mestres del centre a adaptar les diferents sessions en funció de les necessitats de l'alumnat i del grup, adaptant-se a cada nivell i ritme d'aprenentatge.

Resultats proves externes

Amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat i afavorir el seu pas a la secundària, a 6è, es passaran les proves d'avaluació dins els dies establerts pel Departament d'Educació, els resultats de les quals ens permetran millorar els punts febles i potenciar els punts forts en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, tenir informació comparativa amb la resta dels centres escolars de Catalunya i amb el conjunt dels centres de la zona del Baix Montseny. Es tindrà en compte l'índex d'alumnes que superen les competències de la prova de sisè de primària. A final de curs es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu juntament amb l'equip docent acordin a nivell de centre.

Segons les indicacions del Departament, passem altres proves diagnòstiques i de final d'etapa relacionades amb les àrees de llengua, coneixement del medi natural i social i matemàtiques que ens permeten recollir en quin moment es troba l'alumnat del centre establint propostes de millora per tal de millorar-ne els resultats. Així doncs, segons el Decret 175/2022 de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica amb la implementació dels ensenyaments (article 27.1), aquestes proves tenen un caràcter formatiu i orientador.



2.4. Indicadors de processos

Els indicadors de processos d'aula i de centre permeten avaluar la qualitat dels processos educatius, garantint que les pràctiques pedagògiques i organitzatives contribueixin positivament a l'aprenentatge i al funcionament del centre. Queden reflectits cada curs a la memòria anual del centre que, a la vegada, parteix del objectius fixats a la Programació Anual del curs i el Projecte de Direcció vigent. En aquest cas, els indicadors més significatius que tenim en compte són:

- Indicadors de processos d'aula

1. Anàlisi de les metodologies d'ensenyament aplicades a l'aula.
2. Anàlisi de l'ambient de convivència i respecte a l'aula. Els sociogrames esdevenen una eina molt important per l'anàlisi d'aquest indicador.
3. Anàlisi del grau de participació i implicació en les activitats per part de l'alumnat per tal d'establir mesures per potenciar aquelles iniciatives que no aconsegueixen els nostres objectius.

- Indicadors de processos de centre

1. Nombre de reunions de coordinació i col·laboració en projectes comuns.
2. Valoració d'activitats, sortides i festes realitzades durant el curs.
3. Processos de planificació i organització dins l'àmbit de gestió del personal adscrit al centre.
4. Processos d'acollida (mestres, alumnat i famílies).
5. Existència de plans de suport i adaptacions curriculars.
6. Percentatge de famílies participants en activitats i reunions.
7. Nombre d'hores de formació rebudes i tipus de formació.
8. Nombre d'incidències disciplinàries i resultats de les enquestes de satisfacció.
9. Estat i manteniment de les instal·lacions i recursos.
10. Processos d'avaluació, sobre els objectius, prioritats i plantejaments educatius i curriculars establerts en aquest PEC, en el PdD, el Pla de Convivència, el Pla de Comunicació i la PGA.

2.5. Indicadors de recursos

Els indicadors de recursos ajuden a avaluar la disponibilitat i l'eficiència dels recursos materials, humans i tecnològics en un centre educatiu.

En relació als indicadors dels recursos financers, la direcció reconeix el pressupost econòmic com un instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i despeses derivades de les activitats del centre. La secretària del centre juntament amb la direcció, presenta al claustre i al Consell Escolar, durant el mes de gener, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici. Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual, el Consell Escolar els ha d'aprovar. Un cop tancat i aprovat l'exercici del curs anterior, es rendeixen comptes a l'Administració educativa, la qual en fa la seva revisió i avaluació. Com a indicadors de recursos també es té en compte:



- Indicadors de recursos materials

1. Estat de les instal·lacions i adequació dels espais d'aprenentatge.
2. Quantitat i diversitat de materials disponibles (llibres, recursos digitals).
3. Accés a ordinadors, projectors i connexió a internet.

- Indicadors de recursos humans

1. Proporció d'infants per docents per avaluar l'atenció individualitzada.
2. Percentatge de docents amb formació contínua i especialitzacions.
3. Nombre de professionals d'atenció a la diversitat per alumnat.

F. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

L'actualització del Projecte Educatiu de Centre s'ha realitzat a proposta de la direcció del centre i s'ha presentat al Consell Escolar. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les aportacions de l'equip de mestres. S'establiran mecanismes per recollir impressions i suggeriments sobre la seva implementació i fer-ne un seguiment. Tot i que es podrà consultar a la web del centre, amb l'objectiu garantir la seva difusió, es farà arribar a tota la comunitat educativa una infografia que resumeixi els punts clau del document.

Cal tenir clara la importància d'aquest document ja que fomenta la participació de la comunitat educativa, assegura la coherència en les accions educatives i en la implementació de les polítiques del centre i faciliten la transparència i la responsabilitat del projecte educatiu de l'escola. Així doncs, el Projecte Educatiu de centre no és només un document formal, sinó que es una eina viva que orienta les actuacions del centre i el defineix.



ENTRADA EN VIGOR I DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ

Com a secretària del centre, faig constar que el Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat havent informat i escoltat el Consell Escolar, en data i el claustre en data

I així ho faig constar amb els vistiplau de la directora del centre.

Adriana Salavedra Serra
Secretària del centre

Gemma Cortina Ridorsa
Directora del centre