

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

**ESCOLA
MONTNEGRE
2023-2027**

1	INTRODUCCIÓ	1
2	JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	3
3	MARC LEGAL DE REFERÈNCIA	4
4	L'ESCOLA MONTNEGRE	5
5	AVALUACIÓ DEL PLA	6
6	ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	6
7	NIVELLS, TEMES D'ACTUACIÓ I ÀMBITS	7
8	DIAGNOSI ACTUAL	8
9	OBJECTIUS -INDICADORS-ACTUACIONS	16
	9.1. Objectius generals i específics	18
	9.2. Actuacions	19
	9.2.1. Valors i actituds	24
	9.2.2. Resolució de conflictes	25
	9.2.3. Organització del centre	
10	CONCRECIÓ DE PROTOCOLS	28
	10.1. Nivells d'intervenció educativa	29
	10.2. Fases d'intervenció	32
	10.3. Mesures correctores i sancionadores	32
11	CONCRECIÓ DE PROTOCOLS	33
	ANNEXOS	

1. INTRODUCCIÓ

En el marc d'una societat complexa i culturalment diversa, per nosaltres, la convivència és un valor primordial de tota la societat desenvolupada, és a dir, de tota aquella societat en que només té cabuda el diàleg. Les paraules, les idees i els arguments són les eines per resoldre els conflictes quotidians que es poden plantejar com a fruit de la diversitat d'opinions.

L'escola és un espai privilegiat on totes les persones adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Per aquest motiu, un dels nostres objectius bàsics és el d'ensenyar a aprendre a viure i convida tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per nosaltres és primordial parlar molt i escoltar més. Cal fer-ho amb un to optimista i positiu posant l'accent en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.

Tenim molt clar que el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Per aquest motiu cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació.

Educar en la convivència és formar a la persona des dels tres àmbits:

La construcció de la pròpia identitat essent conscient que hi ha altres identitats.

La necessitat de saber relacionar-se amb altres persones (relació)

L'actuació sempre solidària i empàtica.

Un dels pilars fonamentals de l'escola Montnegre, que es contempla al Projecte Educatiu de Centre i es concreta en el Projecte de Direcció, és l'educació emocional com a eix transversal de l'escola. Afavorir experiències que millorin les expectatives en dignitat, capacitat i benestar de l'alumnat és un dels objectius estratègics d'aquest. Treballem per tal que els infants siguin capaços de donar resposta als reptes globals esdevenint persones lliures i responsables.

Per tot això, consolidar l'educació emocional, conscienciar l'alumnat en el respecte i conservació de l'entorn i el medi ambient i integrar la coeducació en el dia a dia escolar és prioritari per nosaltres.

Els projectes vius, són un recurs exitós per dur a terme aquesta fita.

Valorem la importància de promoure el coneixement d'aquest projecte a totes les persones que formen part de la Comunitat Educativa per tal de poder establir unes relacions de respecte i la garantia d'una convivència sana, noble, lliure i plural. Per aquest motiu, a l'hora d'elaborar-lo, s'ha tingut en compte l'opinió de totes les persones que formen part del centre (alumnat, famílies, personal PAS, menjador i neteja) i està previst fer-ne la màxima difusió per tal de caminar cap a la mateixa direcció.

Aquest és un projecte viu que serà modificat o actualitzat sempre que sigui necessari per tal de donar resposta a les necessitats del moment i garantir la seva utilitat: una eina per cuidar i garantir la convivència a l'escola.

En els propers apartats, anirem desplegant les bases que es centren, entre d'altres, en:

La gestió i resolució positiva dels conflictes	L'educació socioemocional	Educar en el respecte
La inclusió	La coeducació	La comunicació
La diversitat	L'estima	L'acollida



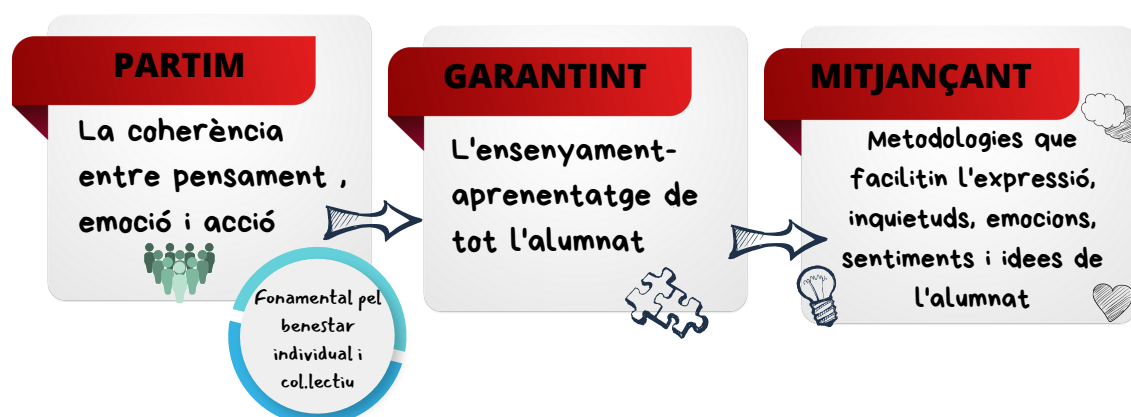
2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Atenent a la Resolució ENS/585/2017 DE 17 de març: *Per tal de desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre en matèria de convivència, els centres educatius han de dotar-se d'un Projecte de Convivència on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre i a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.*

Per nosaltres la convivència implica un projecte global d'organització de centre que parteix de la prevenció. Els problemes de convivència, actualment, són pràcticament inexistents, entenent "problemes" com situacions greus; tampoc vivim situacions de violència greu. El que ens trobem de manera més quotidiana són situacions de "conflicte" que considerem que hem d'acompanyar cercant solucions que reforcin a les persones que s'hi troben, no només castigant ja que un dels nostres principals objectius, és la resolució dels conflictes positiva.

Aquest document va estretament lligat Normes d'Organització i Funcionament del Centre on trobarem la manera de gestionar diverses situacions que es deriven d'aquest Pla de Convivència. No obstant això, el Projecte recull els processos que s'hauran d'articular en cas de conductes greument perjudicials per a la convivència.

Un altre motiu que justifica la necessitat d'aquest document és l'estreta relació que hi ha entre convivència i aprenentatge. És imprescindible fomentar un bon clima de grup i d'escola fomentant la interacció, la participació i el sentiment de pertinença.



3. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

★ La **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació** estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de Convivència i l'inclouin dins el Projecte Educatiu de Centre.

★ La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre** per la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu Pla de Convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

★ La **Llei 12/2009, de 10 de juliol d'educació** defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per satisfer el dret a l'educació, per mitjà de la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa.

★ El **Decret 102/2010, de 3 d'agost** d'autonomia dels centres educatius, en l'article 5 recull que el Projecte Educatiu de Centre ha de contenir, entre d'altres, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència.

★ El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, de drets i deures de l'alumnat i la regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya. Té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat, de les normes de convivència, de la mediació com a procés educatiu de gestió de conflictes i del règim disciplinari en els centres educatius.

★ La **Llei 11/2014, del 10 d'octubre**, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia.

★ El **Decret 150/2017, de 17 d'octubre** de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu recull la necessitat d'establir uns criteris que orientin l'organització i gestió dels centres des de la inclusivitat.

★ La **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març** per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

★ La **Resolució EDU/1753/2020** de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

4. L'ESCOLA MONTNEGRE

L'escola pública Montnegre pertany al poble de la Batllòria, situat a 6 quilòmetres del seu nucli urbà, el municipi de Sant Celoni (Bcn). Està situada a la vessant esquerra de riu Tordera i del Montnegre, al límit dels termes municipals de Gualba i Riells i Viabrea (Girona). Aquesta ubicació limítrofa entre dues comarques i amb municipis gairebé enganxats implica que hàgim de treballar amb Serveis Socials de de 3 pobles diferents tot i que el servei de referència és Sant Celoni. En els darrers anys, el poble ha experimentat un augment considerable d'habitants, la majoria procedent de diferents àrees de l'extraradi de Barcelona. Segons les dades de IDESCAT compta amb una població aproximada de 1300 habitants. El nivell cultural i econòmic de les famílies és força heterogeni tot i que predomina un nivell mig-baix. El castellà és la llengua majoritària de les famílies. La seva ubicació fa que compti amb pocs equipaments i serveis propers i que calgui vehicle propi o transport públic per accedir-hi. També ocasiona que l'alumnat passi forces hores al carrer fora de l'horari lectiu. Els conflictes que sorgeixen d'aquestes estones, entre els infants i/o famílies, a vegades no queden resolts i repercuteixen en el dia a dia de l'escola.

Som una escola d'una línia que acull infants d'13 a 6è de Primària. La matrícula actual és de 135 infants. La mitjana d'alumnat per aula és de 16 infants aproximadament. La plantilla de mestres es manté normalment en 16 persones. També hi treballa un conserge, una administrativa, una cuinera-monitora, dos monitors de menjador, dues vetlladores i tres persones que s'ocupen de la neteja del centre. Cal destacar que, en general, tot el personal que treballa al centre té un gran sentit de pertinença i l'ambient de treball és molt favorable.

Si ens fixem amb l'evolució de l'escola en relació a la convivència, cal dir que ha estat molt positiva. Al llarg dels cursos, l'educació emocional i l'acompanyament empàtic i respectuós cap a l'alumnat i les famílies han afavorit la bona convivència del centre. Els conflictes i les faltes greus han disminuït notablement. L'increment de la participació en la vida del centre per part de les famílies, la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa i la implicació creixent dels agents educatius de l'entorn, han estat claus per aconseguir aquesta fita.

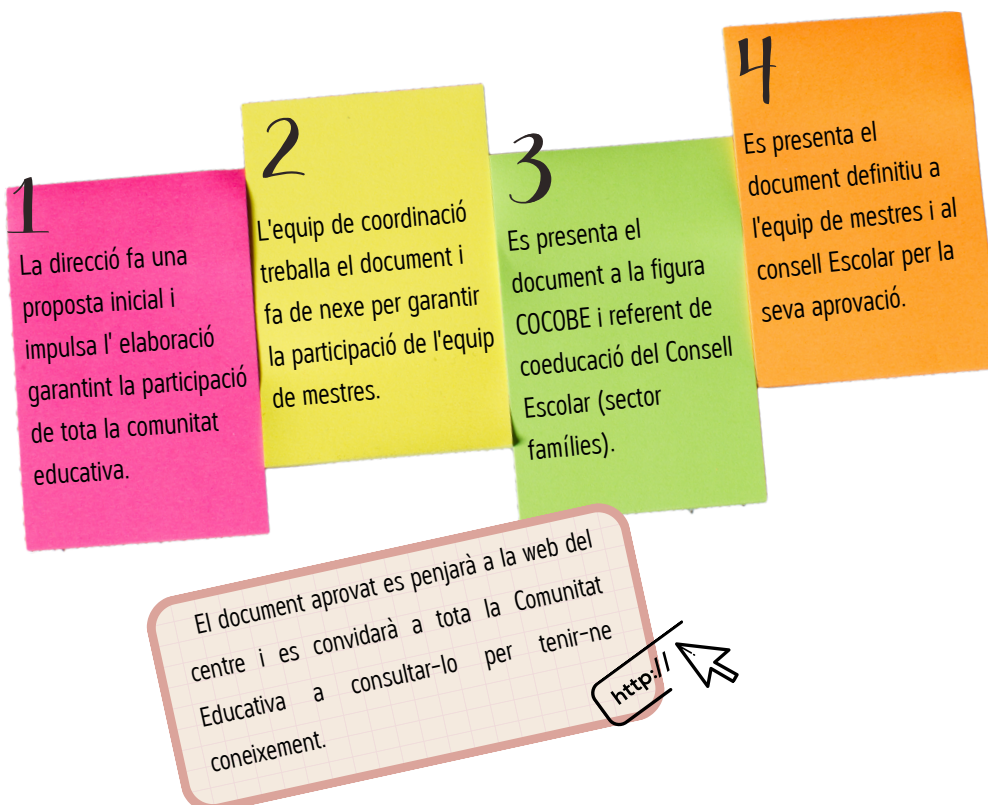
Actualment hi ha hagut un increment de matrícula viva i comença a haver-hi diversitat en la procedència de l'alumnat del centre.

Amb l'elaboració d'aquest document pretenem conscienciar a tota la Comunitat Educativa que el foment de la convivència és la clau per aconseguir una escola per a tots i per a tothom. Així doncs, continuarem treballant amb il·lusió per tal que totes les persones que formen part de l'escola puguin gaudir d'una bona relació i acceptació pròpia i dels altres. Només així aconseguirem l'èxit acadèmic, personal, social i professional.

5. AVALUACIÓ DEL PLA

El conjunt d'accions que desplegem en aquest document seran avaluades per tal de fer-ne un bon seguiment. Aquesta avaluació, seguint les directrius de la Resolució EDU/1753/2020 de 16 de juliol, es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per cada objectiu específic i el seguiment de les actuacions, les quals es recolliran a la Programació General Anual. Els resultats del seguiment i, si s'escau, les propostes de millora, s'inclouran a la Memòria Anual de Centre.

6. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



COEDUCACIÓ

Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de TOTES les persones.

ED. PER LA PAU

Potenciar un estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives.

ED. EN L'ESFORÇ I RESPONSABILITAT

L'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins i superar tots els obstacles. La responsabilitat representa el compromís amb el seu procés d'aprenentatge.

VALORS I ACTITUDS

ED GESTIÓ + DELS CONFLICTES

Proposa repensar conceptes clau sobre convivència com separar conflicte de violència, diferenciar provenció de prevenció, conèixer la importància de la proactivitat, i identificar els valors de base que s'hi relacionen.

ED. INTERCULTURAL

Es refereix a la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones. Promou l'ús del català en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

ED SOCIOEMOCIONAL

Permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

INCLUSIÓ

Ofereix a tots els infants altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

ED. EN EL RESPECTE

Actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. Constitueix el principi bàsic per viure i conèixer en societat.

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

CONFLICTES GREUS

Les normes d'organització i funcionament del centre estableixen les mesures correctores i sancionadores que s'aplicaran davant les faltes o irregularitats comeses per l'alumnat. Aquestes s'inscriuen en el marc de l'acció educativa i tenen com a finalitat contribuir a la millora del seu procés educatiu. També es tenen en compte els protocols elaborats pel Departament d'Ensenyament per tractar casos concrets.

GESTIÓ I RESOLUCIÓ + DELS CONFLICTES

Partim de la base d'evitar o minimitzar conductes disruptives lleus plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula. L'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial. En el cas que el conflicte es produeixi o persisteixi, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció seguint la normativa establerta a les NOFC, sempre amb un caràcter reparador i restauratiu.

ABSENTISME

Ens centrem en la no-escolarització i en la prevenció de l'abandó escolar i els retards. El treball en xarxa i l'aplicació d'uns protocols adaptats a les necessitats del centre són la base d'aquest àmbit.

ORGANITZACIÓ DE CENTRE

ACOLLIDA

Com a primer moment de socialització, l'acollida esdevé un element clau per a la creació de vincles i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual, sinó com un procés continu al llarg de tota la vida escolar.

PARTICIPACIÓ

La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn. És important promoure la participació de tota la comunitat educativa i crear les condicions perquè pugui ser una realitat quotidiana en la vida del centre.

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

La comunitat escolar és un organisme dinàmic que cal convidar a participar en un projecte comú. Cada vegada més, com contempla el PdD disposem o tenim previst de disposar de més òrgans de gestió i participació (comissió mixta, consell de delegats...), estem segures que així incidim directament en el clima de convivència.

COMUNICACIÓ

Mitjançant el Pla de Comunicació, l'escola té dissenyada una estratègia comunicativa. És important vetllar perquè els professionals que treballen al centre desenvolupin les habilitats comunicatives necessàries, i contemplin en les seves relacions tant aspectes de llenguatge verbal com no verbal.

POAIPA

A través de les Normes d'Organització de Centre es preveu la normativa necessària per al seu compliment, que té un valor educatiu i efecte dissuasiu. Tenim clara la importància de revisar-les periòdicament i, cada vegada més, comptar amb la participació de tota la comunitat educativa a l'hora de establir-les.

AULA

CENTRE

ENTORN

8. DIAGNOSI ACTUAL

S'ha realitzat la diagnosi des de dos vessants:

- Diagnosi tenint el compte els nivells comentats en l'anterior punt per tenir una visió clara dels nostres punts forts i febles en els tres entorns (centre, aula i entorn). De tots els aspectes avaluats a partir de l'aplicació informàtica que ofereix el Departament, s'ha fet una tria dels ítems més rellevants d'acord amb la realitat del centre.

- Enquestes a diferents agents de la comunitat educativa per tal de fer una fotografia del clima que es percep.

BUIDATGE DIAGNOSI PER ÀMBITS

TEMES D'ACTUACIÓ	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
COEDUCACIÓ Valors i actituds	Comptem amb mesures i estratègies per educar en aquest aspecte. Garantim un ús no sexista de l'espai. Afavorim la igualtat d'oportunitats promovent les relacions de tot l'alumnat lliure d'estereotips.. Equip de mestres conscienciat.	Manca d'estratègies per implicar a les famílies en el treball de la coeducació i prevenció de la violència masclista. Recollim i divulguem poc les bones pràctiques realitzades en coeducació. No implementem els protocols per a la millora de la convivència.
EDUCACIÓ INTERCULTURAL Valors i actituds	Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat. Gestionem la diversitat de creences i cultures de l'alumnat. Participem en programes socioeducatius d'entorn. Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.	Absència d'educació intercultural en els documents del centre. Poca conscienciació de les famílies en la necessitat d'educar en la interculturalitat. No recollim ni difonem les bones pràctiques relacionades amb l'educació intercultural.
EDUCACIÓ PER LA PAU Valors i actituds	Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials. Ens coordinem amb les activitats esportives, culturals i de lleure per promoure l'educació per la pau. Estimulem el compromís personal de l'alumnat en aquest valor.	Manca d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació per la pau. Poca incorporació de continguts d'educació per la pau en el currículum. Poca coordinació amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes.
EDUCACIÓ DE LA GESTIÓ + DELS CONFLICTES Valors i actituds	Treballem la gestió + dels conflictes de manera transversal. Conscienciem a l'equip en la necessitat d'educar en la gestió+ dels conflictes. Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió + dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.	Manca d'avaluació del funcionament dels processos per educar en la gestió+ i el recull a la memòria anual de centre. No tenim massa en compte els recursos del territori en aquest aspecte. Tenim poc presents els protocols elaborats pel Departament d'educació.
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL Valors i actituds	Desenvolupem, dins l'acció tutorial, estratègies per educar emocionalment. Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat utilitzant metodologies que afavoreixen l'educació emocional. Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies d'educació socioemocional .	No disposem d'estratègies concretes per implicar a les famílies en l'educació socioemocional. No ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
EDUCAR EN EL RESPECTE Valors i actituds	Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix. Utilitzem metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat. Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. Treballem el respecte transversalment.	Manca l'avaluació de les mesures i actuacions realitzades i el recull a la memòria anual. Ens comuniquem poc amb l'administració local i les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
INCLUSIÓ Valors i actituds	Conscienciem l'equip sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva. Utilitzem estratègies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. Valorem i integrem tots els membres de la comunitat. Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar dels seus fills/es.	Cal reforçar l'acció de conscienciar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus infants en la inclusió i el respecte a la diversitat. No implementem l'ús de protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.
ED. EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT Valors i actituds	Desenvolupem mesures i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'esforç, responsabilitat i compromís cívic. Conscienciem les famílies en la necessitat d'educar en l'esforç i responsabilitat.	Manca l'avaluació de les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i el recull a la memòria anual del centre.

TEMES D'ACTUACIÓ	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
GESTIÓ I RESOLUCIÓ + DELS CONFLICTES <i>Resolució de conflictes</i>	Analitzem conflictes fomentant l'autoaprenentatge. Desenvolupem actuacions per implicar l'alumnat en la gestió i resolució + dels conflictes. Intervenim de manera efectiva davant el conflicte. Recollim a les NOFC la gestió i resolució + dels conflictes.	Manca avaluar el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes per recollir-los a la memòria de centre. Cal acabar de perfilar amb més cura les estratègies per implicar a les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
CONFLICTES GREUS <i>Resolució de conflictes</i>	Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió+ dels conflictes a l'aula. Analitzem i fem un seguiment dels conflictes greus per facilitar un autoaprenentatge. Recollim en les NOFC una normativa clara referent a les faltes greument perjudicials per la convivència.	Manca treballar els protocols elaborats pel Departament. Manca l'avaluació de les mesures i actuacions realitzades en aquest aspecte i recollir-ho a la Memòria Anual. Cal concretar estratègies concretes per implicar + les famílies en la resolució de conflictes greus.
ABSENTISME <i>Resolució de conflictes</i>	Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció. Ens coordinem amb les administracions per dur a terme actuacions concretes si cal. Ens coordinem amb entitats esportives i de lleure per promoure una dimensió educativa a favor de la convivència.	Mecanismes poc àgils de detecció de les faltes d'assistència. No hi ha activitats concretes per assegurar una incorporació + de l'alumnat absentista. No avaluem ni recollim a la Memòria Anual les actuacions dutes a terme davant situacions d'absentisme.
NORMA <i>Organització del centre</i>	Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. Recollim en els documents la concreció de les normes de convivència. Utilitzem estratègies que afavoreixen la interiorització i acceptació de la norma. Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.	No ens coordinem amb els agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix en els infants. No tenim un protocol prou efectiu de difusió i aplicació de les normes de convivència. Absència d'espais de seguiment i valoració del seu funcionament.
PARTICIPACIÓ <i>Organització del centre</i>	Fomentem la participació de l'alumnat i les famílies. Estimulem la participació de l'alumnat en el seu procés educatiu i utilitzem metodologies que fomenten la seva participació. Establim propostes d'actuació per fomentar la participació de la comunitat educativa	No formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de Centre. No promovem les xarxes de centre.
ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS <i>Organització del centre</i>	Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris. Compartim entre mestres, estratègies d'organització. Fomentem el lideratge+ de l'alumnat i de les mestres. Impliquem les famílies en els projectes educatius. Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament a l'aula.	Manca de formació de la comunitat escolar en organització i gestió del centre.
ACOLLIDA <i>Organització del centre</i>	Acompanyem les famílies novingudes. Considerem l'acollida com a un factor clau per a la convivència i l'èxit educatiu. Preveiem mesures per facilitar l'acollida de l'alumnat nou al grup classe i una imatge acollidora del centre. Disposem de mesures d'acompanyament de les mestres que intervenen per primer cop a l'aula.	No tenim establertes mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora després d'un període d'absència continuat. No formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.
COMUNICACIÓ <i>Organització del centre</i>	Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies, sobretot digitals. Disposem d'estratègies d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies i projectar una imatge + del centre. Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.	No avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i intercanvi d'informació entre la comunitat escolar ni ho recollim en la Memòria Anual. Manquen actuacions concretes per formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació.

BUIDATGE DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA MESTRES



EIXOS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS	Ambient de treball + entre mestres i amb l'alumnat sobre els quals es tenen bones expectatives. Comunicació força fluida amb les famílies. Alumnat acollidor. Clima de col.laboració i entesa. Lideratge + de l'equip directiu.	Manca de protocols a seguir quan no es dóna una comunicació fluida amb les famílies.
AMBIENT AULA	Bon ambient a les aules i grups força cohesionats. Actitud d'escolta i ajuda per part de les mestres.	Manca de protocols i/o recull d'actuacions per assegurar la cohesió plena de tots els grups de l'escola.
CURRÍCULUM	Es contemplen espais per tractar problemes de convivència. Es treballen les habilitats socials i comunicatives i la gestió de conflictes. Es treballa la competència social i ciutadana i l'educació en drets humans i valors. Es fomenta el treball cooperatiu.	Programacions que encara no contemplen aquests aspectes (tot i que s'hi està treballant).
ESPAIS	Espais agradables i acollidors. Ambient força tranquil i ordenat en els canvis de classe. Implicació de l'alumnat en la decoració i cura de l'aula. Bona organització dels patis.	Tasques de manteniment que s'allarguen en el temps. Aula de psicomotricitat petita.
GESTIÓ DE CONFLICTES	Existència de normes d'aula clares i justes. Sancions justes i proporcionades. Sistema de recull d'incidències.	Dificultats de transmissió en la comunicació del recorregut de les incidències i la funció de la comissió de convivència, sobretot amb les mestres novingudes. Sistema de mediació poc estructurat que no té en compte tots els membres de la comunitat.
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	Centre obert a l'entorn i que aprofita els recursos (administració, xarxa de centres...).	Manca d'un sistema de mediació ben planificat. Xarxa de suport entre iguals poc planificada. Manca de propostes clares de promoció de la convivència més enllà de les sancions que pugui gestionar la comissió de convivència. Poca formació en temes relacionats amb la convivència (alumnat, mestres i famílies).
ALTRES	X	X

VALORACIÓ GLOBAL	El 68,8% de les mestres valoren la convivència al centre amb la puntuació més alta. La resta (31,3%) la situen en un grau 3. Es valora la feina feta al llarg dels cursos en aquest aspecte i, tot i que cal continuar treballant, la valoració és que anem per bon camí. És important centrar-nos en l'estructura organitzativa i en la difusió dels protocol per garantir una bona convivència al centre.
-------------------------	---

BUIDATGE DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA FAMÍLIES

EIXOS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS	Relacions entre els membres de la comunitat educativa positives. Comunicació fluïda amb les famílies.	Puntualment, les relacions entre l'alumnat no es veuen com a positives. Puntualment, no hi ha un clima d'entesa i col.laboració amb tots els membres de la comunitat educativa.
EL QUE APRENEN ELS NOSTRES FILLS/ES	Acompanyament a l'alumnat en tots els sentits (emocional, respecte, relacions, gestió de conflictes...).	Desconfiança sobre la metodologia i la utilitat dels aprenentatges.
ESPAIS	Espais agradables, acollidors i segurs.	Falta d'espais grans interiors per a reunir tota la comunitat educativa.
GESTIÓ DE CONFLICTES	Hi ha pocs conflictes greus.	Via de comunicació poc clara i resolutiva davant un conflicte greu.
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	Implicació de les famílies cada vegada més significativa en la vida del centre.	Poca difusió dels protocols i del funcionament del centre respecte la convivència. Famílies que no volen participar a l'AFA.
ALTRES	X	X
VALORACIÓ GLOBAL	Una gran majoria de famílies (41 de 43) es mostren satisfetes amb convivència al centre. L'índex de participació ha estat d'un 40,9%. La participació ha anat minvant en relació a l'augment de curs. Tot i que la diagnosi per àmbits és força positiva en aquest aspecte, cal continuar treballant en la comunicació, tant en el que fa referència a la bona entesa amb tots els membres de la comunitat educativa com a l'hora de trasmetre com treballam. És important que revisem el protocol de comunicació i difusió davant conflictes greus.	

BUIDATGE DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA PERSONAL PAS

EIXOS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS	Bona relació amb les mestres i les famílies. Se senten apreciats per la comunitat educativa. Comunicació fluïda. Hi ha pocs conflictes entre l'alumnat. Clima de col.laboració entesa. Comunicació fluïda i eficient amb l'equip directiu.	X
ÀMBIT AL MEU LLOC DE TREBALL/CENTRE	Bon ambient de treball, hi ha respecte i consideració per la seva tasca. Personal que escolta i ajuda a les famílies. Es treballen els valors i actituds per una bona convivència.	A vegades no s'informa amb prou antel.lació de les activitats del centre que poden incidir en la seva tasca.
ESPAIS	Sortides del centre ordenades, tranquil.les i supervisades. Implicació en la decoració i cura del centre.	X
GESTIÓ DE CONFLICTES	Hi ha pocs conflictes greus. Saben a qui s'han d'adreçar per tractar-los. El centre pren en consideració els accidents que puguin tenir amb l'alumnat i les famílies. Coneixen l'existència d'un protocol a seguir si hi ha un conflicte.	Poca coneixença dels protocols que segueix el centre quan hi ha un conflicte greu.
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	Participació força plena en la vida del centre. Centre obert a l'entorn.	X
VALORACIÓ GLOBAL	L'avaluació de les dues persones del personal PAS (administrativa i conserge) és molt positiva. Totes les valoracions oscil.len entre les dues puntuacions màximes.	

BUIDATGE DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA PERSONAL MENJADOR

EIXOS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS	Comunicació fluïda amb les famílies. Bona relació amb l'equip de mestres. Personal apreciat, en general, per les famílies i l'alumnat. Clima de col.laboració i entesa .Comunicació fluïda amb l'equip directiu.	Manca un pla d'acollida pel personal de menjador. Poca presència d'aquest personal i les seves funcions en els plans d'acollida dels mestres nous i les famílies novingudes al llarg del curs.
SOBRE L'AMBIENT AMB L'ALUMNAT USUARI	Bon ambient de treball. Treball de valors i actituds necessaris per a una bona convivència. Informació fluïda i amb la suficient antel.lació sobre les activitats del centre.	X
GESTIÓ DE CONFLICTES	No acostumen a produir-se conflictes greus durant l'estona de menjador. El centre pren en consideració els incidents que puguin sorgir amb les famílies o alumnat.	Manca d'un document escrit que reculli el protocol a seguir davant un conflicte greu.
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	Participació, en la mesura del possible, en la vida del centre.	X
VALORACIÓ GLOBAL	Han realitzat la diagnosi dues de les tres persones que treballen al servei de menjador. Són persones que fa molts anys que estan al centre, en coneixen el funcionament i han viscut les millores del centre pel que fa la convivència. La valoració general és molt positiva. La inestabilitat de la persona que s'ocupa de la cuina no ha permès poder incloure la seva diagnosi.	

BUIDATGE DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA PERSONAL DE NETEJA

EIXOS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
SISTEMA DE RELACIONS	Bona relació amb l'equip de mestres. Personal apreciat per l'alumnat i les famílies. Comunicació fluïda i eficient amb l'equip directiu.	X
SOBRE L'AMBIENT	Bon ambient de treball. Tracte respectuós i considerat. Informació fluïda i amb la suficient antel.lació sobre les activitats del centre.	X
ELS ESPAIS	Les mestres vigilen que les aules quedin recollides i en bon estat.	X
VALORACIÓ GLOBAL	Han realitzat la diagnosi dues de les tres persones que ofereixen aquest servei al centre (baixa llarga) . La valoració general és molt positiva, són persones que fa molts anys que treballen a l'escola. La manca de temps per a fer la seva feina és una qüestió que les preocupa.	

PRIORITZACIÓ DE LES NECESSITATS DETECTADES EN LA DIAGNOSI

1	Avaluació de les mesures destinades a fomentar els diferents àmbits i millorar en l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar fent un recull en la Memòria Anual de centre.
2	Treball i difusió dels protocols del Departament en relació a la bona convivència escolar.
3	Continuar treballant per implicar a tota la comunitat educativa en el treball dels diferents àmbits per millorar la convivència en el centre.
4	Elaboració d'estratègies més concretes a l'hora de gestionar els conflictes greus, la incorporació de l'alumnat absentista.
5	Programació de formacions concretes (internes i externes) per donar eines que ajudin a una gestió de qualitat en tots els àmbits de convivència.

9. OBJECTIUS -INDICADORS-ACTUACIONS

9.1. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Els objectius específics venen derivats dels objectius fixats pel Departament d'Educació. Les actuacions per tal d'aconseguir-los es contemplaran a la PGA.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS CLAU	INDICADORS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Constituir i dinamitzar la comissió mixta.	Els passos a seguir són: redacció de la finalitat, objectius... per part del centre, constitució (ED, famílies, coordinadora COCOBE, personal PAS) i elaboració d'un pla de treball.	Document de treball per crear la comissió. Existència de la comissió mixta. Nombre de reunions realitzades.
	1.2. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Es programaran reunions pedagògiques per garantir la formació en els diferents àmbits de l'equip de mestres. S'oferiran xerrades i s'enviaran càpsules formatives a les famílies.	Nº d'actuacions dutes a terme relacionades amb la convivència. Grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ASPECTES CLAU	INDICADORS
2. Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1. Potenciar les competències socioemocionals.	L'equip de mestres posarà en pràctica els coneixements adquirits al curs de competències socioemocionals de la Universitat de Barcelona a partir d'una diagnosi prèvia.	Nº d'accions per potenciar les competències socioemocionals. Programació transversal de les emocions realitzada. Registre d'utilització de l'aula de les emocions.
	2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió + dels conflictes.	Les actuacions sobretot es basaran en endreçar i establir uns acords amb l'equip de mestres a l'hora de treballar una gestió positiva dels conflictes.	Acords recollits en el document de línia d'escola.
	2.3. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	S'implicarà a les famílies a través de la carta de compromís i en la realització de projectes que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics que envolten l'escola.	Carta de compromís renovada. Nº de projectes duts a terme.
	2.4. Educar el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	Es pretén treballar el valor de la norma donant veu a l'alumnat i reforçar-ho amb les famílies a partir de la difusió de les NOFC.	Punt en l'ordre del dia de les reunions de delegats. Nombre d'infografies i dinàmiques per transmetre les NOFC a les famílies.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ASPECTES CLAU	INDICADORS
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	Es revisarà, actualitzarà i ampliarà el Pla d'acollida tenint en compte tots els membres de la comunitat educativa.	Pla d'acollida revisat i ampliat. Valoració de les enquestes realitzades sobre el grau de satisfaccio.
	3.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	Es programaran actuacions per a la prevenció de possibles assetjaments i conscienciació sobre l'educació inclusiva.	Nº de sessions de tutoria per sensibilitzar l'alumnat.
	3.3. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	Es revisarà el Pla d'Absentisme per tal de fer-lo més efectiu i àgil incorporant protocols de reincorporació d'alumnat absentista.	Pla d'absentisme revisat. Eficàcia dels protocols elaborats per la reincorporació de l'alumnat absentista. Valoració de les actuacions al Pla Anual.
	3.4. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	Actuacions de conscienciació de les famílies. Cercar recursos per tal que la ubicació i/o la situació econòmica no siguin un impediment.	Nº d'alumnat que gaudeix d'activitats extraescolars subvencionades. Èxit del projecte d'escola sobre l'esport.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ASPECTES CLAU	INDICADORS
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1. Conscienciar la comunitat escolar en la importància del diàleg i la gestió + dels conflictes.	Utilitzarem eines com la carta de compromís, la difusió de protocols per la millora de la convivència... La cultura del diàleg s'inclourà en el PEC com a tret d'identitat.	Relació d'actuacions de conscienciació portades a terme en el centre. Carta de compromís revisada. Presència del la cultura del diàleg en el PEC
	4.2. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels membres de la comunitat educativa.	Objectiu que s'inclourà dins de la comissió mixta assegurant així el coneixement de la realitat del centre. Paper important de la figura COCOBE.	Nº de reunions per treballar el servei de mediació del centre. Anàlisi dels conflictes sorgits i reflexions (formulari google +acords reunions pedagògiques).



OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ASPECTES CLAU	INDICADORS
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i un bon clima escolar.	La idea és engegar projectes conjunts per potenciar la cohesió i els valors de la comunitat educativa (pati escolar, hort...). Paper important de la comissió mixta.	Nº d'actuacions destinades a reorganitzar i millorar els espais del centre.
	5.2. Potenciar la participació de la comunitat escolar per garantir la convivència i el bon clima escolar.	Partirem de l'ànalisi del grau de participació que perceben les famílies i l'alumnat per tal d'engegar propostes de millora.	Nº de propostes de millora per potenciar la participació de tota la comunitat educativa. Recull de les funcions dels delegats i delegades (famílies+alumnat)
	5.3. Afavorir els canals de comunicació del centre com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	El Pla de Comunicació com a document nou que s'incorpora al centre serà la base de les nostres actuacions.	Guió de les reunions de famílies. Pla de comunicació elaborat.

9.2. ACTUACIONS



Les actuacions giren entorn als objectius específics fixats. Referent a la temporalització d'aquestes, cal que dir que la seva execució pot variar depenent de les necessitats del centre i/o les oportunitats que puguin anar sorgint. Tanmateix, les persones responsables d'aquestes també podran variar en funció del desenvolupament de la comissió mixta i les funcions que anirà adoptant la nova figura COCOBE del centre.

9.2.1. Valors i actituds



COEDUCACIÓ

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25-26	26-27	
Recollir en el PEC la importància de la coeducació.	Equip directiu	X				L'actuació és el recurs.
Recollir a la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària.	Equip directiu		X			Recurs B5 (orientacions XTEC)
Col.laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere.	ED+ coord COCOBE.		X	X	X	Reunions, notes de premsa, publicacions instagram...
Organitzar i planificar una comissió de mixta on hi hagi representants del major nombre possible de membres de la comunitat educativa	ED+ coord COCOBE.		X			L'actuació és el recurs.
Dinamitzar i consolidar la comissió mixta i el racó lila.	ED+ coord COCOBE.			X	X	Materials educatius.
Organitzar reunions pedagògiques, trobades amb famílies... relacionades amb la convivència.	ED+ coord COCOBE.				X	Materials educatius.
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de coeducació.	C. de coeducació				X	Formulari google.



EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

ACTUACIONS		 23-24 24--25 25-26 26-27	RECURSOS
<p>Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social.</p>	Equip directiu	X	Nou currículum.
<p>Col.laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb l'Ajuntament i altres entitats del poble.</p>	Equip de mestres	X X X X	Reunions, xarxes socials, consell de Poble.
<p>Orientar a les famílies en el seguiment escolar i l'educació en valors dels seus fills i filles.</p>	ED+ Coord.	X	<u>Web família i Escola</u>
<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs de primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn...</p>	ED+tutora 6è	X X	Seminari i visita a l'escola.
<p>Aplicar els coneixements adquirits al curs de Competències Socioemocionals de manera transversal.</p>	Equip de mestres	X X	Material i assessorament de les responsables de la formació
<p>Implementar la programació transversal sobre les emocions i enfortir la utilització de l'aula de les emocions.</p>	Equip de mestres	X X X X	Conte i recursos creat per la comissió d'emocions. Espai destinat a l'aula d'emocions.



EDUCAR EN EL RESPECTE

ACTUACIONS		 23-24 24--25 25--26 26--27	RECURSOS
Col.laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius: Comerç Just	Equip de mestres	X X X	Materials, orientacions i activitats de la coop Alternativa3.
Establir les mesures i els compromisos entre família i tutor en els continguts específics addicionals de la carta de compromís per estimular l'educació en el respecte.	Equip Directiu	X	<u>Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís (XTEC)</u>
Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i reducció del consum energètic.	Secretària + escamot verd	X X	<u>Materials web</u> , suport Consorci per a la gestió de residus.
Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics.	Equip de mestres	X X X	Projectes d'escola amb la col.laboració Ajuntament+ associacions del poble.

INCLUSIÓ

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.	Equip de mestres	X	X			Protocol de prevenció, detecció i intervenció del Departament.
Fer ús de recursos específics per sensibilitzar l'alumnat en educació inclusiva.	Equip de mestres			X	X	<u>Aprendiendo juntos.</u> <u>Pares agraïts</u> (autisme) <u>Por 4 esquinitas de nada.</u>
Facilitar l'acollida i participació de les noves famílies a l'entorn del centre (registrar-ho al Pla d'acollida del centre).	Equip Directiu		X			Orientacions web escola i família
Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars per afavorir el sentiment de pertinença i arrelament al poble.	Equip Directiu + mestra d'Educació Física.	X	X			Subvenció Pla Català de l'Esport. Projecte escolar amb col.laboració de l'Ajuntament i entitats esportives.

EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació.	Equip Directiu	X				<u>Recurs B1.</u> <u>Exemple</u>
Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.	Equip Directiu Coordinadores			X	X	<u>Protocols per a la millora de la convivència</u>
Analitzar els conflictes i fer-ne el retorn les mestres com a punt de partida de debat i reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió + dels conflictes.	Equip Directiu Coordinadores		X			<u>Full de registre i anàlisi de conflictes</u>
Elaborar protocols consensuats per l'equip amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (límits, advertiments, compromisos...)	Equip de mestres			X		<u>Materials sobre la gestió + a l'aula.</u>
Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutora en els continguts específics addicionals de la carta de compromís per estimular la implicació de les famílies en l'educació de la gestió + de conflictes.	Equip Directiu		X			<u>Carta de compromís</u>
Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes.	Equip de mestres			X		<u>Dinàmiques</u>

9.2.2. Resolució de conflictes

CONFLICTES GREUS



ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Implementar els protocols per la millora de la convivència elaborats pel centre.	Equip Directiu + COCOBE	X	X	X		Protocols elaborats.
Transmetre d'una manera clara i entenedora a les famílies els protocols a seguir davant els conflictes greus donant especial importància a la prevenció.	Equip Directiu + COCOBE	X	X			Reunions famílies, infografies clares i entrevistes.
Utilitzar estratègies (assemblea de classe, role-playing, cercles restauratius...) en la resolució de conflictes greus esdevinguts a l'aula.	Equip de mestres.	X	X	X	X	<u>Pràctiques restauratives.</u> Catàleg xerrades Mossos d'Esquadra.

ABSENTISME



ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Millorar el Pla d'Absentisme incloent eines àgils d'anàlisi i seguiment global de l'absentisme.	Equip directiu coordinadores			X		Eina digital de registre mensual dels casos d'absentisme. CAD.
Fomentar una xarxa de suport entre iguals com a element integrador de l'alumnat absentista i que acostumen a fer retards.	ED+ delegats i delegades d'aula			X		Reunions de delegats per tractar el tema i poder consensuar actuacions.
Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió de casos d'absentisme, elaborant, si s'escau, propostes de millora.	Equip Directiu	X				Graella dissenyada per l'ocasió.

9.2.3. Organització del centre

ACOLLIDA

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Ampliar el pla d'acollida del centre on hi hagi contemplada tota la comunitat educativa.	Equip directiu Coordinadores		X			Orientacions web del Departament.
Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si s'escau, propostes de millora.	Equip Directiu			X		La proposta d'actuació és el recurs.
Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre.	Secretària			X		Formulari google. Exemples de preguntes per adaptar.

COMUNICACIÓ

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Elaborar un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa.	Equip Directiu		X			Orientacions per l'elaboració del Pla de comunicació.
Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies.	Equip Directiu +AFA			X		Document pares i mares delegats de classe.
Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda.	Equip de mestres			X		Sessions de tutoria per treballar l'eina.



ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Concretar en les NOFC la constitució de la comissió de convivència que col·labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del projecte de convivència.	Equip Directiu		X			<u>Exemple document.</u>
Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos pel manteniment d'un entorn de respecte a l'aula.	Equip Directiu		X			<u>Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís.</u>
Repensar i organitzar els espais exteriors del centre.	Comunitat educativa			X	X	<u>Com aprofitem els espais exteriors?</u>

NORMA

ACTUACIONS						RECURSOS
		23-24	24--25	25--26	26-27	
Donar a conèixer les famílies, d'una manera senzilla i didàctica, les Normes d'Organització i Funcionament del centre.	Equip Directiu		X	X		Infografies i dinàmiques dissenyades a partir del document.
Incloure en les reunions de delegats un punt per avaluar el seguiment de les normes i elaborar noves propostes.	Equip de mestres + delegades d'aula			X		Assemblees de classe. Reunions de delegats i delegades.
Treballar amb l'alumnat algunes normes tàcites de comportament que mantenen entre ells i que comporten problemes de funcionament i convivència	Mestres de Nambes+ coordinadora COCOBE			X		<u>Moduls formatius #aquiproubullying.</u>

PARTICIPACIÓ

ACTUACIONS		 23-24 24--25 25--26 26-27	RECURSOS
Reorganitzar les reunions d'inici de curs per tal de fer-les més participatives.	Comissió de convivència	X	<u>Document amb propostes</u>
Incloure en el Pla d'acollida informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre.	Equip Directiu	X	L'actuació és el recurs.
Analitzar la participació de l'alumnat i de la comunitat educativa en general al centre per incloure propostes de millora si s'escau.	Equip Directiu Coordindores	X	Enquesta individuals o col·lectiva depenent de a comunitat i el col·lectiu

10. CONCRECIÓ DE PROTOCOLS

10.1. NIVELLS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

El protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu elaborat pel Departament d'Educació serà la base de les actuacions que es detallen a continuació.

NIVELL PREVENTIU



Des de l'escola es valora la importància de que la comunitat educativa tingui coneixement de les accions per tal de detectar possibles conductes perjudicials per la convivència del centre. Per aquest motiu, donem molta importància en la difusió dels protocols. Un dels punts de les reunions d'inici de curs serà la presentació del Pla de Convivència i es parlarà de l'existència dels protocols que podran consultar a la web del centre. La informació es completarà amb un correu electrònic que recollirà diferents pàgines webs útils per a la prevenció (web família-escola) i telèfons útils com el de la Infància. S'insistirà en el fet de si tenen alguna sospita o neguit vinguin a parlar amb el centre (tutores i equip directiu) donant la confiança i proximitat per fer-ho.

Treballem per tal que l'infant se senti en un entorn segur cuidant molt la confiança mestre-infant. Les principals mesures de prevenció que duu a terme l'escola són:

- Tutories individualitzades sempre que es considera necessari.
- Reunions de delegats, on es tracten punts de convivència. S' inclourà un punt d' avaluació de la norma treballant possibles propostes de millora.
- Activitats de cohesió de grup (sobretot a educació Infantil enmarcades a potenciar el treball en equip)
- Sociograma a inici de curs, eina de suport que ajuda a gestionar les relacions grupals. Es repeteix a final de curs per valorar el resultat de les accions.
- Participació a la formació : Competències socioemocionals en el centre educatiu (Universitat de Barcelona- EduCardia).
- Foment del bon ús de les tecnologies perquè l'alumnat sigui responsable, crític i respectuós amb els drets d'autoria i imatge (objectiu3 EDC).
- Xerrades- tallers de temàtiques relacionades (igualtat de gènere, pantalles...). S' inclourà el treball del projecte d' innovació educativa #aquiproubullying a la comunitat de Nambes.

NIVELL DE DETECCIÓ I VALORACIÓ



L'equip directiu serà l'encarregat d'iniciar i/o valorar iniciar els protocols si és necessari. En primer lloc escoltarà totes les parts implicades amb la major celeritat possible i sempre prenent acta de les reunions dutes a terme que seran firmades per totes les persones assistents. En cap cas, es realitzarà la reunió en solitari. De seguida que disposi de la informació necessària ho comunicarà a l'Inspectora o Inspector de la zona per tal de que en tingui coneixement i, si s'escau, orienti el procés.

NIVELL DE NOTIFICACIÓ O DERIVACIÓ



Un cop iniciat el protocol, l'equip directiu mantindrà informades totes les parts implicades per tal de donar seguretat i garantir un bon acompanyament tenint en compte la situació. Es realitzaran reunions presencials i sempre s'iniciaran recordant tots els passos realitzats fins ara i els avenços, si és que n'hi ha. Es continuaran fent actes de totes les reunions que seran firmades per tots els assistents.

Amb la major celeritat possible es notificarà a les instàncies administratives pertinents per via telefònica i correu electrònic (s'utilitzaran les dues vies per tal d'agilitzar i que la informació quedi per escrit).

Es tindrà especial cura a l'hora d'escollir la persona que mediarà les reunions, sobretot amb l'alumnat, prioritant que sigui algú proper a ells i que hi tinguin confiança.

10.2. FASES D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA



MESURES D'URGÈNCIA

FASE I

ACCIONS		EINES
Aturar la situació: assegurar el distanciament de l'alumnat implicat i reforçar les mesures de vigilància.	Equip directiu de forma immediata.	
Incoació de l'expedient/Reconeixement dels fets i acceptació de la sanció.	Directora amb caràcter d'urgència.	<u>Informe reconeixement</u> <u>Protocol de conflictes greus.</u>
Assignar una persona de referència i comunicar-ho a la família.	Equip directiu amb caràcter d'urgència.	
Confeccionar el mapa de seguretat.	Equip directiu amb caràcter d'urgència.	<u>Mapa de seguretat</u>



PROTECCIÓ A LA PERSONA QUE HA ESTAT VÍCTIMA

FASE 2



ACCIONS	 	EINES
Diagnosi de les necessitats de protecció.	Equip directiu amb celeritat.	
Disseny i implementació d'un mapa de protecció en l'entorn escolar.	Equip directiu+tutor/a amb celeritat.	<u>Mapa de protecció</u>
Suport i acompanyament entre iguals.	Tutor/a persona referent amb celeritat.	<u>Guió entrevista</u> <u>Mesures d'acompanyament</u>
Comunicació a la família del mapa de protecció.	Tutor/a persona referent amb celeritat.	

DETECCIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES I CONCRECIÓ D'ACTUACIONS



FASE 3

ACCIONS	 	EINES
Detecció de les necessitats de l'alumnat implicat i elaboració d'un pla de treball que consideri diverses dimensions.	Equip directiu + EAP + tutor/a durant la 1a setmana d'intervenció educativa	<u>Protocols per a la millora de la convivència</u>
Comunicació del pla de treball a l'alumnat implicat i a les famílies.	Tutor/a o persona referent durant la 1a setmana d'intervenció educativa.	<u>Protocols per a la millora de la convivència</u>
Desenvolupament del pla de treball amb l'alumnat implicat en sessions individuals.	Professional assignat segons temporalització acordada.	<u>Protocols per a la millora de la convivència</u>
Detecció de les necessitats del grup i elaboració d'un pla de treball.	Equip directiu + EAP + tutor/a durant la 1a setmana d'intervenció educativa.	<u>Protocols per a la millora de la convivència</u>
Desenvolupament del pla de treball amb el grup.	Tutor/a segons temporalització acordada..	<u>Protocols per a la millora de la convivència</u>

COL.LABORACIÓ I COMPROMÍS DE LES FAMÍLIES



FASE 4	ACCIONS	 	EINES
	Donar a conèixer les actuacions i intervencions que ha implementat el centre i recollir les mesures aplicades per les famílies. Calendaritzar reunions de seguiment.	Tutor/a + equip directiu com a màxim 1 setmana des de l'inici de la intervenció.	<u>Orientacions per les entrevistes amb famílies</u>
Establir acords i compromisos entre el centre, les famílies i l'alumnat.	Tutor/a + equip directiu com a màxim 1 setmana des de l'inici de la intervenció.	<u>Relació acords i compromisos</u> <u>Addenda carta compromís educatiu</u>	

RECONeixEMENT, ACCEPTACIÓ I REPARACIÓ DEL DANY PER PART DE L'ALUMNAT QUE HA AGREDIT.



FASE 5	ACCIONS	 	EINES
	Reconeixement dels fets i acceptació de la responsabilitat.	Tutor/a + equip directiu segons el pla de treball.	<u>Informe del reconeixement dels fet i acceptació de la sanció</u>
Fórmules de reparació.	Tutor/a i/o persona referent segons el desenvolupament del pla de treball.	Lista d'accions per reparar danys materials i/o emocionals	

PRÀCTIQUES REPARADORES I RESTAURATIVES

Un cop aplicada la mesura correctora o sanció es valorarà iniciar un procés restauratiu de caràcter voluntari si es considera necessari. En tot aquest procés cal evitar qualsevol tipus de revictimització.

FASE 6	ACCIONS	 	EINES
	Reunions restauratives.	Professional assignat segons el desenvolupament del pla de treball.	Acta de la reunió restaurativa amb els acords de les parts
Cercle de resolució de problemes en grup.	Professional assignat segons el desenvolupament del pla de treball.	<u>Cercles restauratius</u>	

SEGUIMENT I TANCAMENT DEL CAS

FASE 7	ACCIONS	 	EINES
	Seguiment de l'alumnat implicat (entrevistes i reunions amb l'alumnat i les famílies).	Equip directiu + famílies amb caràcter periòdic.	Registre escrit de les reunions i acords presos
	Seguiment del clima de l'aula.	Tutor/a amb caràcter periòdic.	<u>Qüestionaris de seguiment</u>
	Tancament del cas.	Equip directiu quan ho cregui convenient.	Registre i arxiu.
	Reactivació de mesures preventives i treball individualitzat amb l'alumnat implicat, si s'escau.		<u>Una comunitat educativa restaurativa i resilient.</u> <u>#Aquiproubulliying</u>

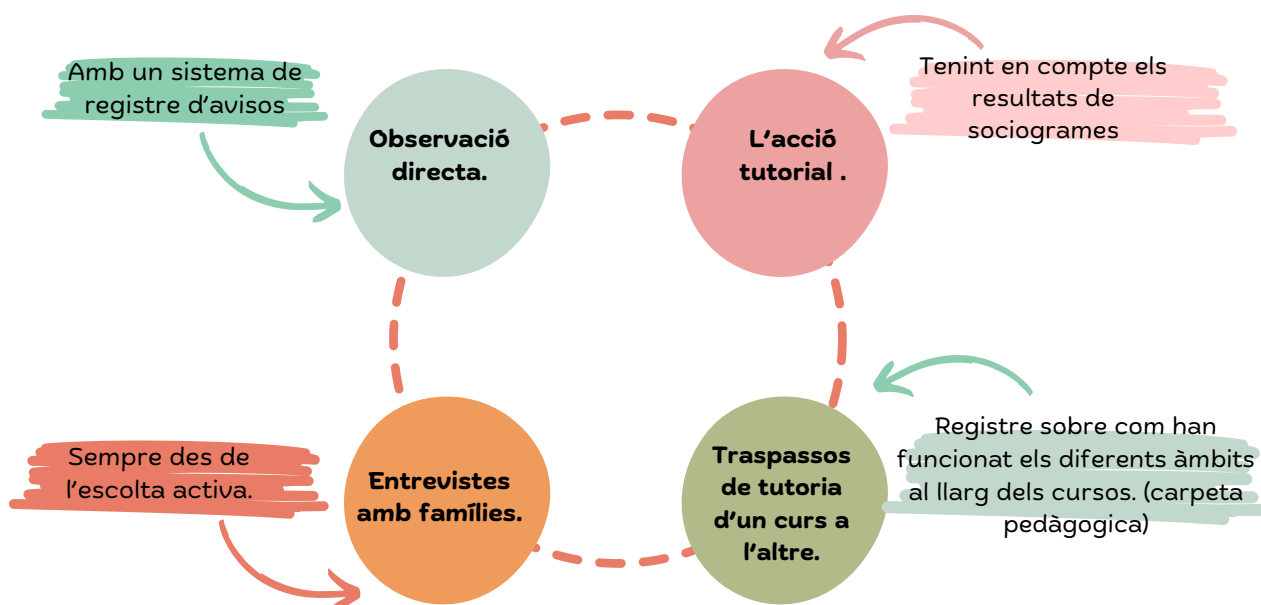
10.3. MESURES CORRECTORES I SANCIONADORES DAVANT CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER LA CONVIVÈNCIA

Les persones responsables d'aplicar aquestes mesures són les que formen part de la comissió de convivència: equip directiu, mestra d'educació especial i mestre/a que ha intervingut en el conflicte. La temporalització és molt important ja que no pot allargar-se en el temps, per tant, cal prioritzar aquestes comissions sempre que sigui necessari. És important remarcar que, a l'hora de decidir les sancions, sempre es prioritzarà la part emocional i la reflexió sobre el que ha passat per part de l'alumnat. Els passos a seguir són:

- 1 Registre dels fets seguint el model pautat i entrega a l'equip directiu.
- 2 Reunió de la comissió que, seguint les NOFC, decidirà si la sanció és lleu o greu.
- 3 La comissió decideix quina serà la sanció adequada
- 4 Comunicació a l'alumne en qüestió de la sanció (tutor/a)
- 5 Entrega a les famílies de la carta informativa i/o citació si és necessari.
- 6 Recepció del document signat per la família i/o acta de l'entrevista.
- 7 Seguiment de la sanció i reflexió sobre la seva utilitat.
- 8 Devolució a les famílies sobre l'eficàcia o no de la mesura presa.

11. CONVIVÈNCIA I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Tal com hem anat concretant l' llarg de la redacció del projecte, l'energia sempre la destinarem posant la mirada en la prevenció. Per tal d'assolir aquesta fita, disposem de diferents eines que s'aniran millorant i consolidant a partir de les actuacions previstes:



Una base molt important per aquesta prevenció és el treball DE LES EMOCIONS com a eix transversal que defineix el nostre projecte educatiu. Tenim molt clar que, un bon treball d'aquestes des de ben petits, ens ajudarà a aconseguir un bon clima de convivència i proporcionarà als infants eines potents per a la resolució positiva dels conflictes que puguin sorgir. Estem segures que la programació transversal que estem elaborant, on s'han graduat les diferents emocions segons les edats i amb un fil conductor a tots els cursos, serà una eina molt potent per aquesta prevenció. Tanmateix, la nostra participació al Projecte : **Les competències socioemocionals en el centre educatiu. Formació, aplicació i avaluació (Educardia)**, ens ajudarà a reforçar la nostra convicció i base d'aquest projecte, de que les competències socials i emocionals milloren el clima de convivència, així com en la inclusió de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic. El principal punt distintiu d'EduCardia en comparació a altres activitats orientades a l'aprenentatge socioemocional, rau en l'avaluació de competències socioemocionals, així com en la provisió de metodologies i eines digitals (TIC). A través d'EduCardia es dota el professorat d'informació sobre l'alumnat, tot facilitant els processos de tutoria i orientació.

★ EduCardia és un projecte aprovat per la Comissió Europe que té com a finalitat avaluar i millorar les competències socioemocionals individuals i grupals de l'alumnat d'educació primària i secundària.

ANNEXOS

Resultats de la diagnosi de convivència

Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu elaborat pel Departament d'Educació

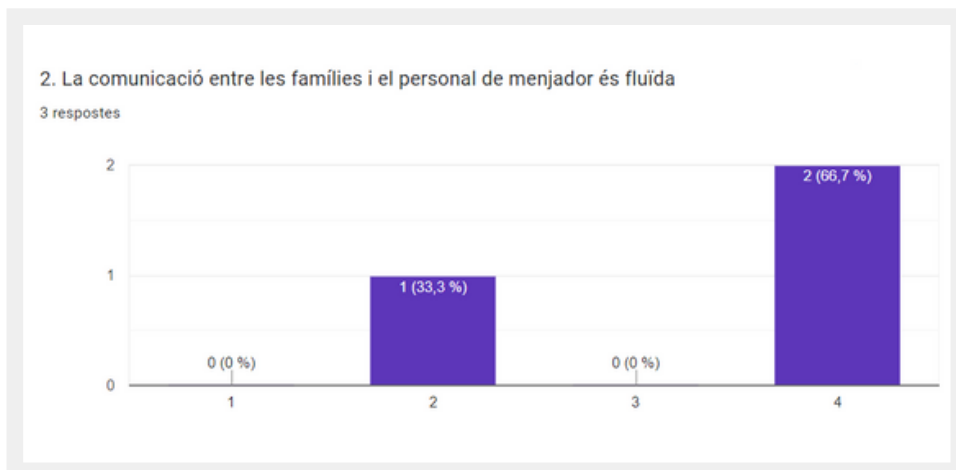
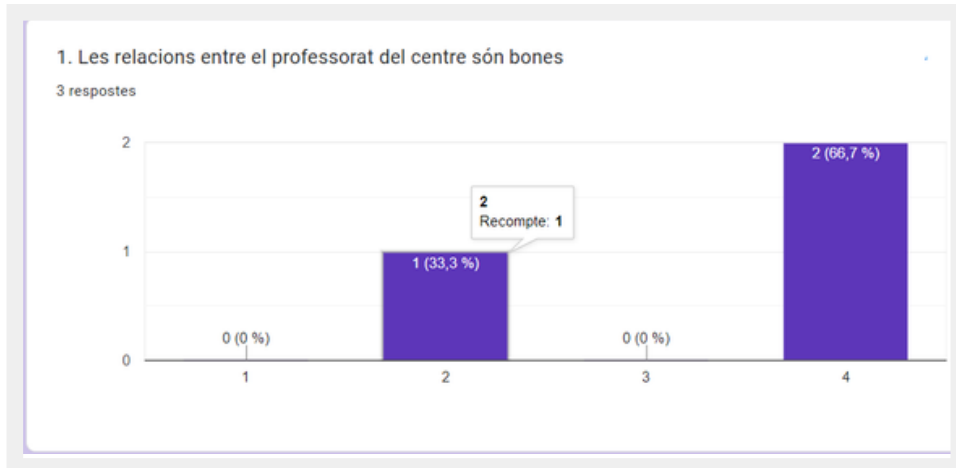


RESULTATS DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA



PERSONAL DE MENJADOR  3 persones

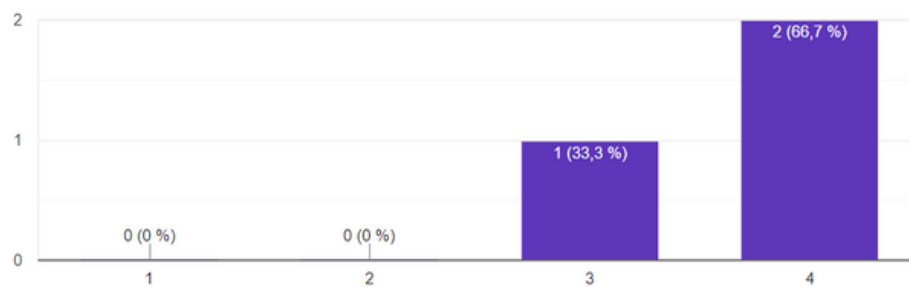
SOBRE EL SISTEMA DE RELACIONS



4. El personal de menjador , en general, és apreciat per l'alumnat i les famílies

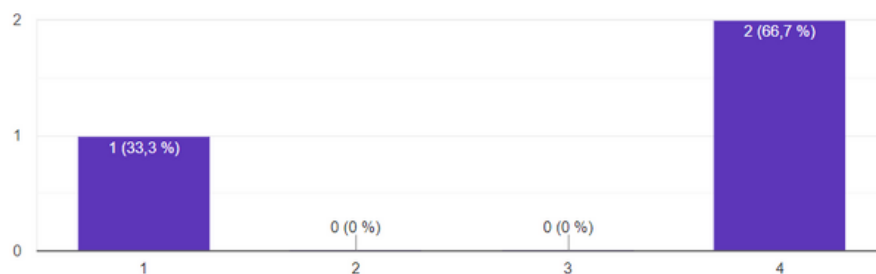
Copia

3 respostes



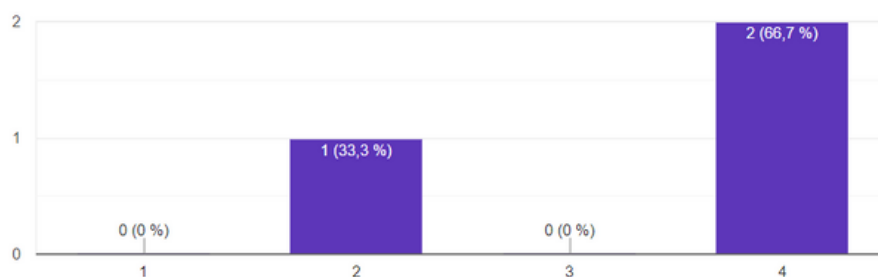
5. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions (no es barallen, ni s'insulten, ni es burlen els uns dels altres, ni s'exclouen...)

3 respostes



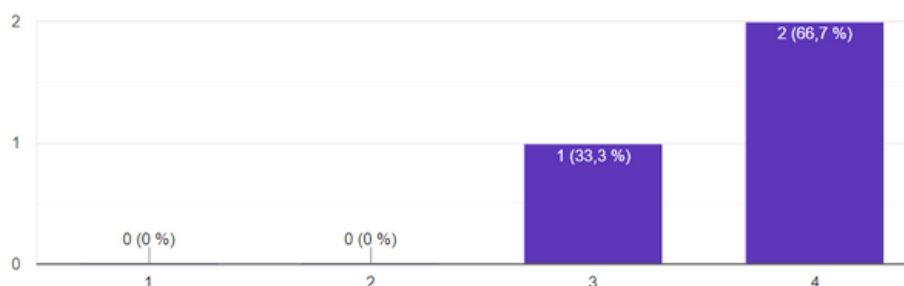
6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

3 respostes



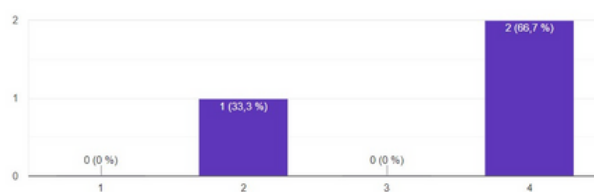
7. La relació amb l'equip directiu és fluida i eficient

3 respostes



8. Es té en compte la presentació del personal de menjador en el procés d'acollida als alumnes, famílies i professorat nou en el centre.

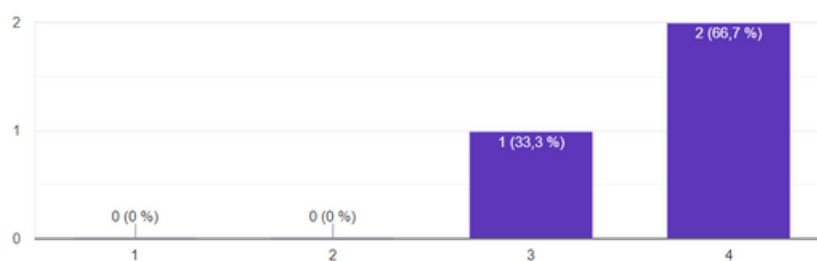
3 respostes



SOBRE EL'AMBIENT

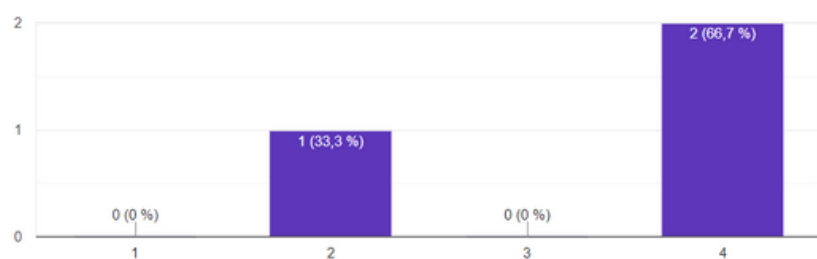
9. En general, al centre hi ha un bon ambient de treball.

3 respostes



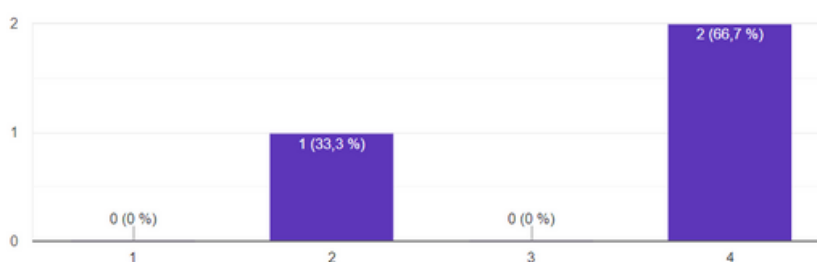
10. Escolto i ajudo a l'alumnat i les famílies en relació amb les meves tasques.

3 respostes



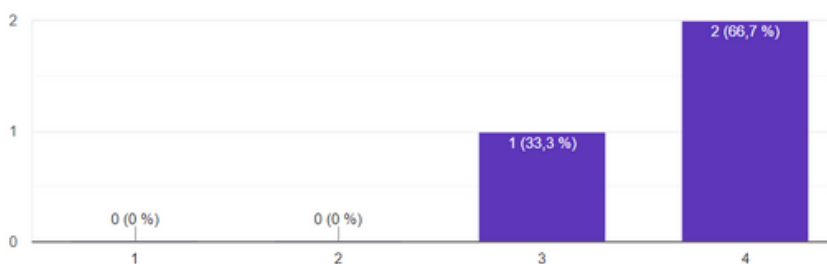
11. En el centre es treballen els valors i les actituds necessaris per a una bona convivència

3 respostes



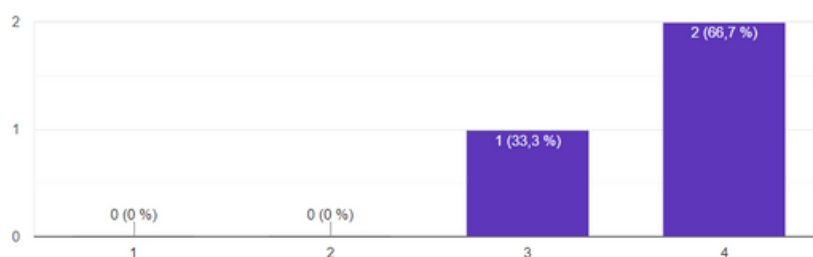
12. Som tractats amb respecte i consideració

3 respostes



13. Ens informen amb prou antelació de les activitats del centre que poden incidir en la nostra feina (sortides o activitats extraordinàries)

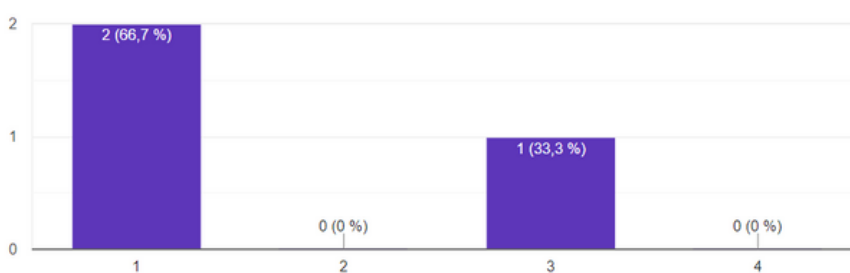
3 respostes



SOBRE LA GESTIÓ DE CONFLICTES

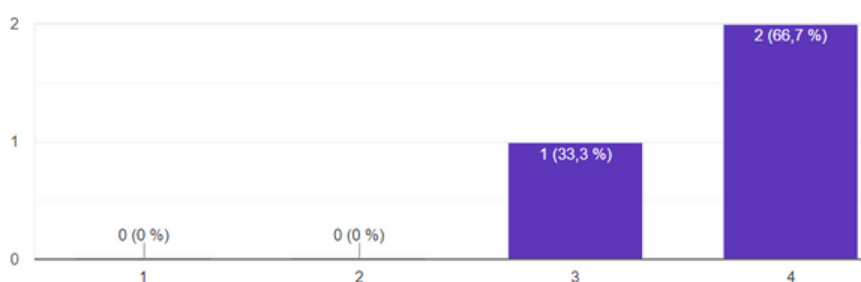
14. Acostumen a produir-se greus conflictes durant l'estona de menjador.

3 respostes



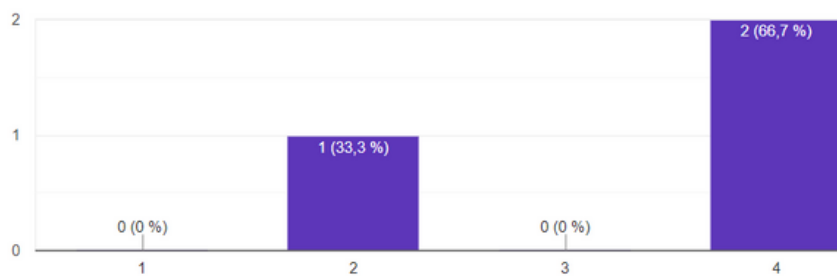
15. Sabem a qui ens hem d'adreçar per tractar els conflictes que puguin sorgir

3 respostes



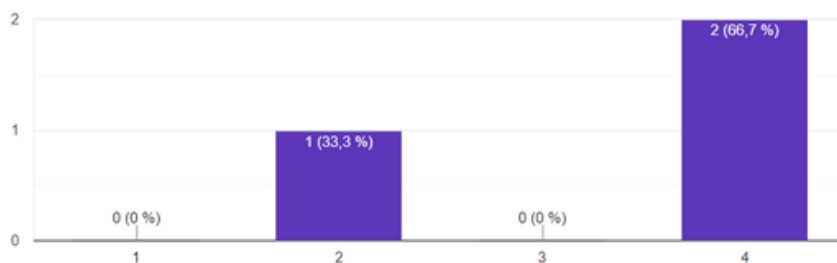
16. El centre pren en consideració els incidents que puguem tenir amb l'alumnat i les famílies

3 respostes



17. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

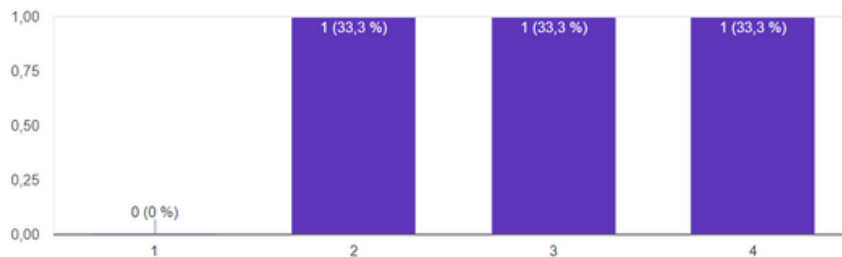
3 respostes



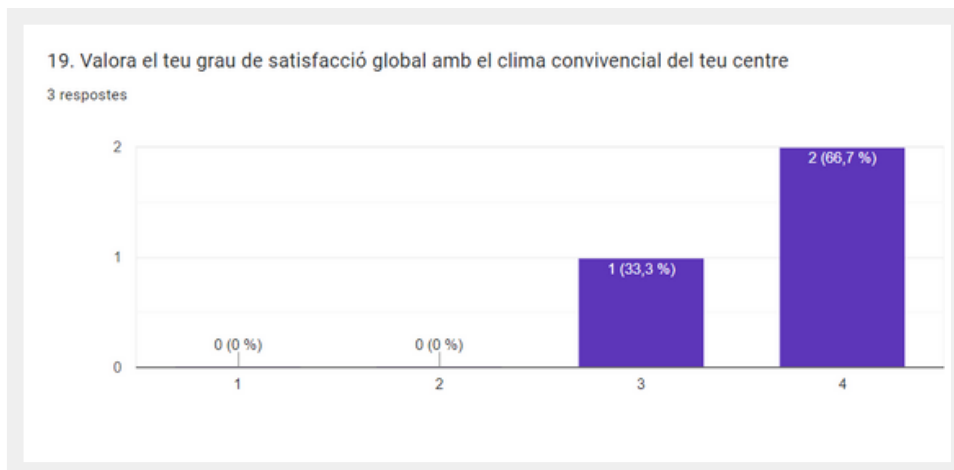
SOBRE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

18. Podem participar en la vida del centre (consell escolar, comissió de convivència, etc.)

3 respostes



PER ÚLTIM....



Observacions i comentaris

0 respostes



RESULTATS DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA

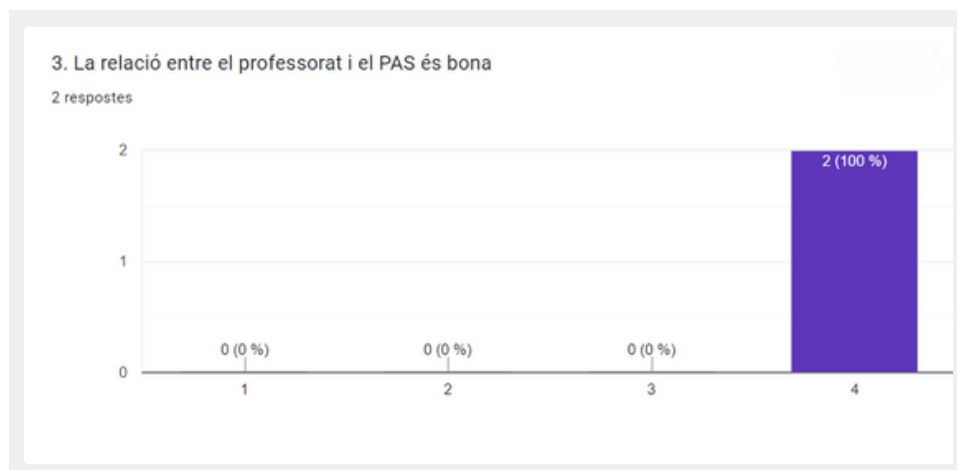
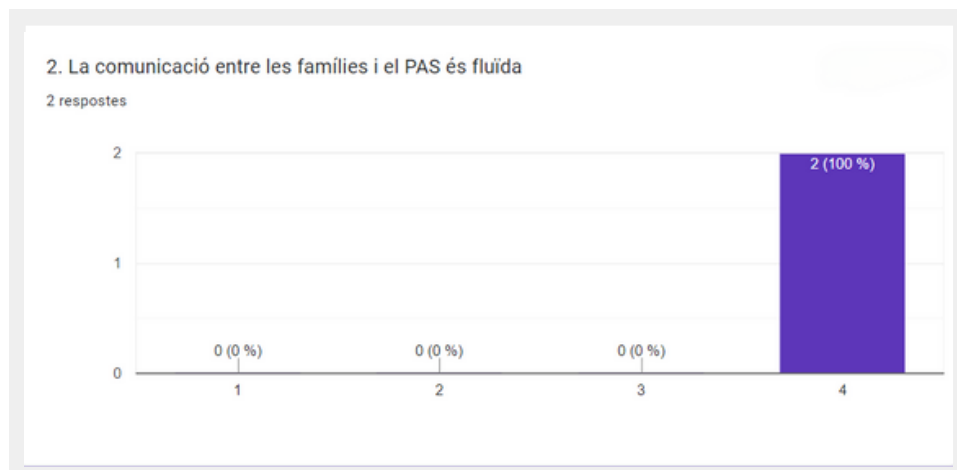


PERSONAL PAS



2 persones

SOBRE EL SISTEMA DE RELACIONS



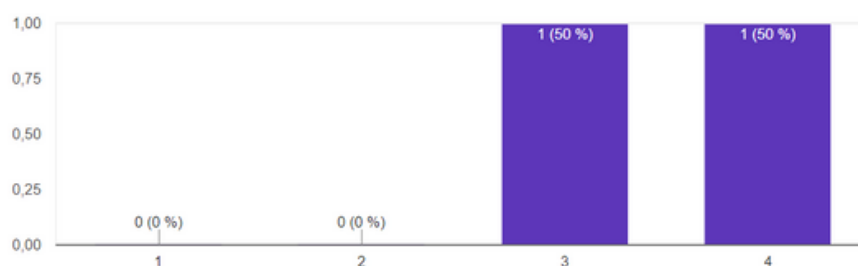
4. El PAS, en general, és apreciat per l'alumnat i les famílies

2 respostes



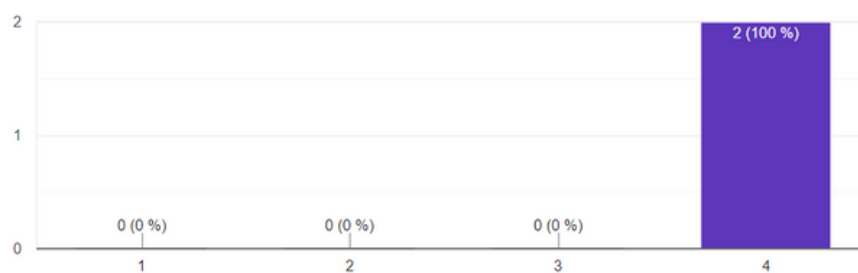
5. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions (no es barallen, ni s'insulten, ni es burlen els uns dels altres, ni s'exclouen...)

2 respostes



6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

2 respostes



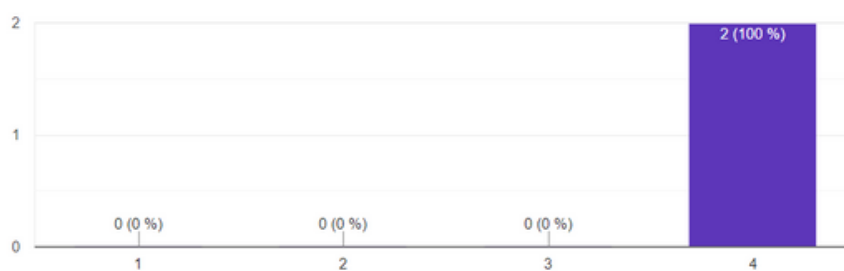
7. La relació amb l'equip directiu és fluida i eficient

2 respostes



8. Es té en compte la presentació del PAS en el procés d'acollida als alumnes, famílies i professorat nou en el centre.

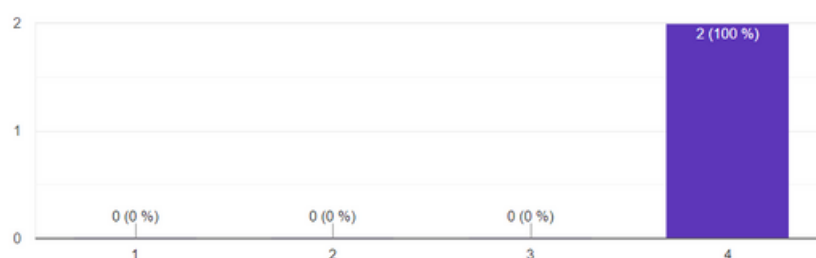
2 respostes



SOBRE EL'AMBIENT

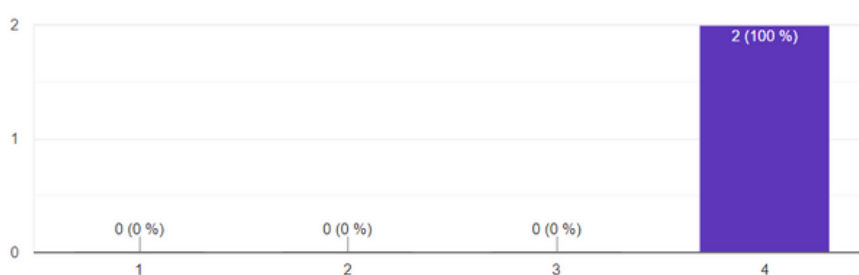
9. En general, al centre hi ha un bon ambient de treball.

2 respostes



10. Escolto i ajudo els alumnes i les famílies en relació amb les meves tasques.

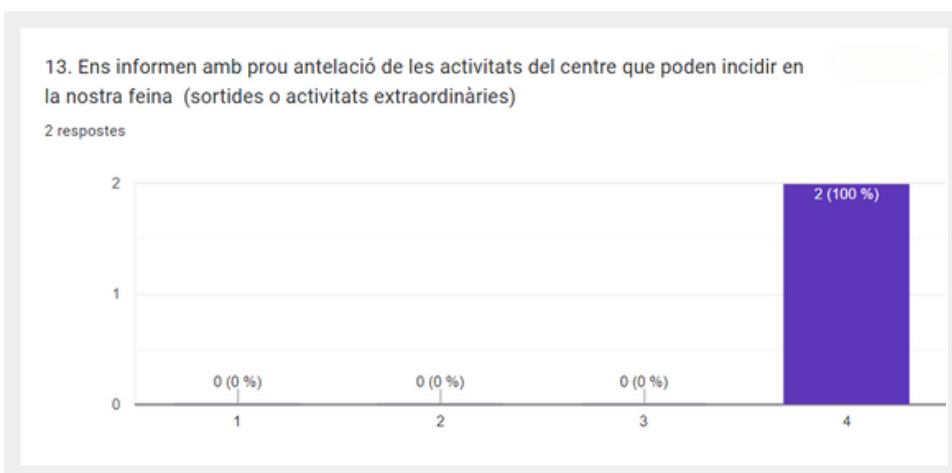
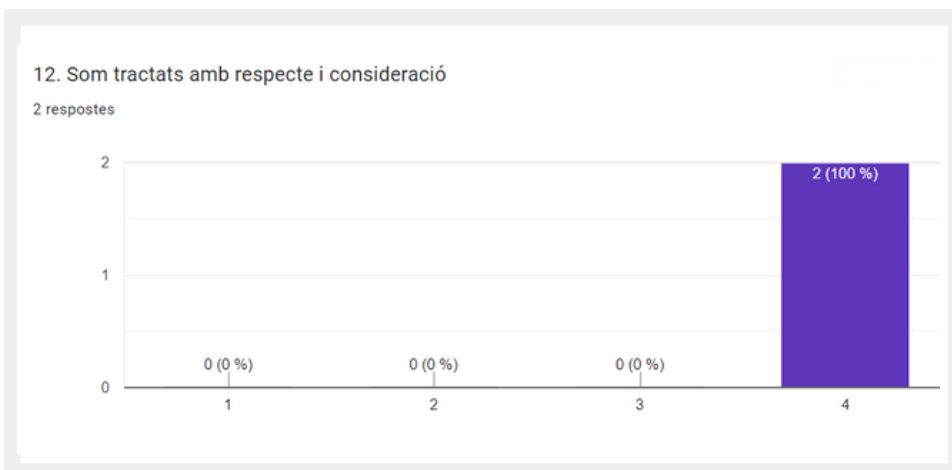
2 respostes



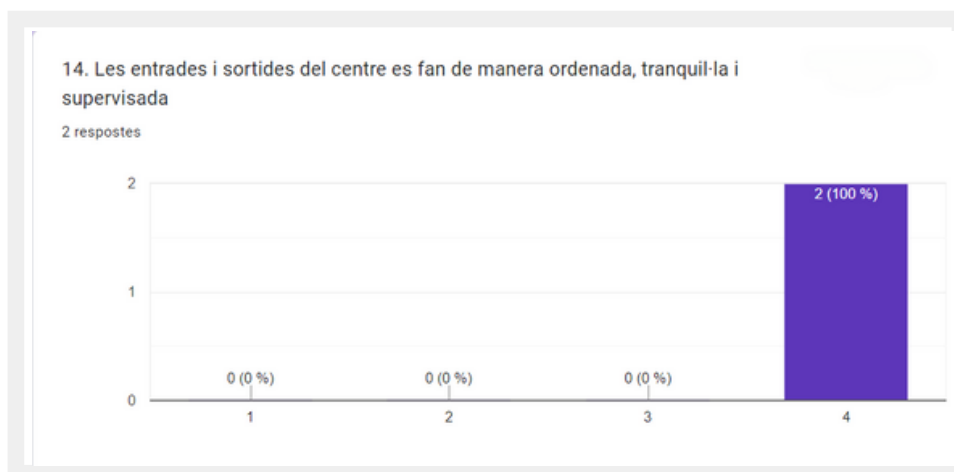
11. En el centre es treballen els valors i les actituds necessaris per a una bona convivència

2 respostes

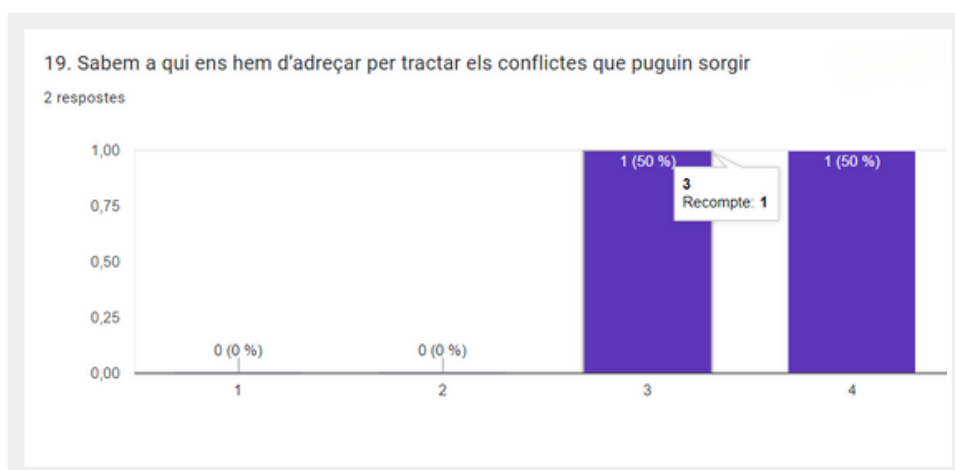




SOBRE ELS ESPAIS

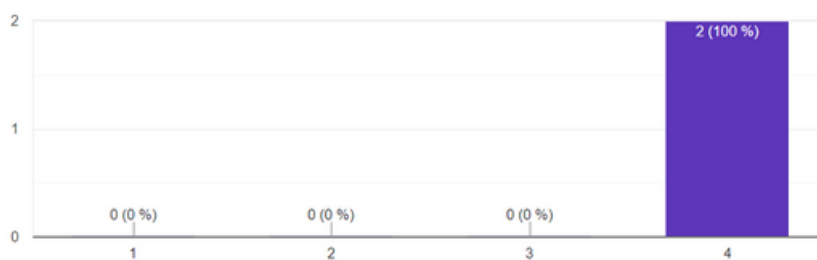


SOBRE LA GESTIÓ DE CONFLICTES



21. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

2 respostes



SOBRE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

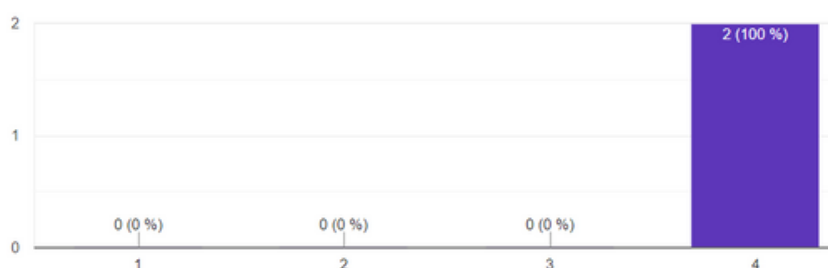
22. Podem participar en la vida del centre (consell escolar, comissió de convivència, etc.)

2 respostes



23. El centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos (administració i entitats locals, xarxa de centres, mitjans de comunicació, etc.)

2 respostes



PER ÚLTIM....



Observacions i comentaris

2 respostes

És una escola familiar on es treballa molt a gust.

Tenim un bon clima de convivència.

Els alumnes es troben segurs, integrats en l'ambient del centre.

Tothom tracta als altres amb respecte.

L'equip directiu promou una actitud de participació de diàleg i de comunicació per tal de resoldre qualsevol conflicte.



RESULTATS DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA

PERSONAL DE NETEJA

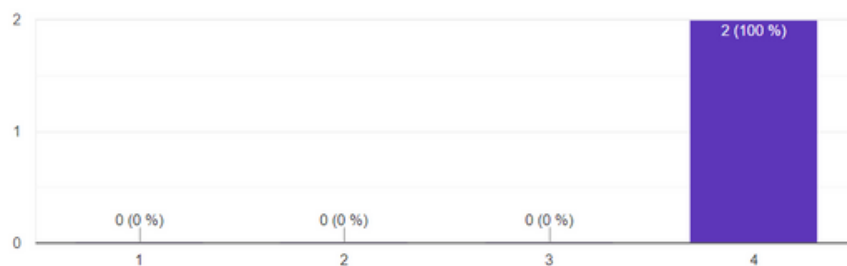


2 persones

SOBRE EL SISTEMA DE RELACIONS

1. Les relacions entre el professorat del centre són bones

2 respostes



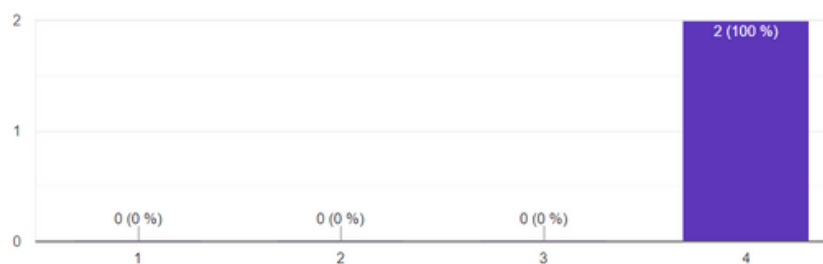
2. La relació entre el professorat i el personal de neteja és bona.

2 respostes



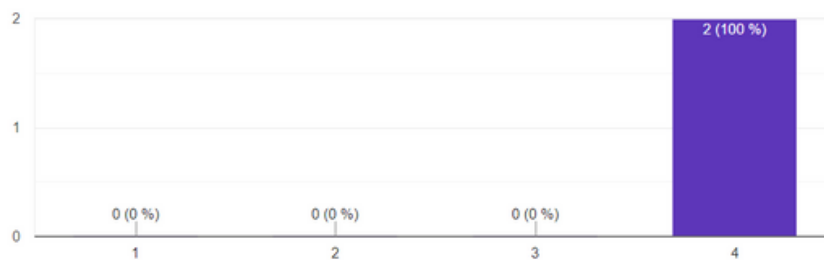
3. El personal de neteja, en general, és apreciat per l'alumnat i les famílies

2 respostes



4. La relació amb l'equip directiu és fluïda i eficient

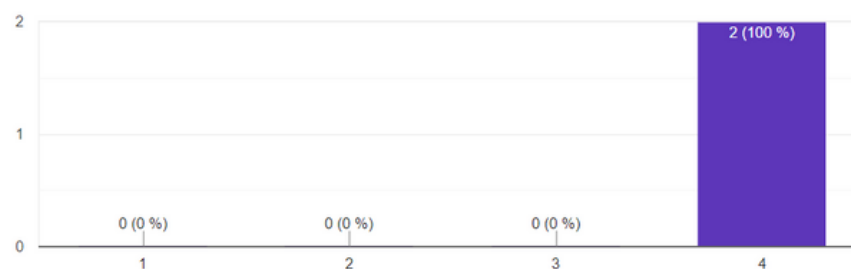
2 respostes



SOBRE EL'AMBIENT

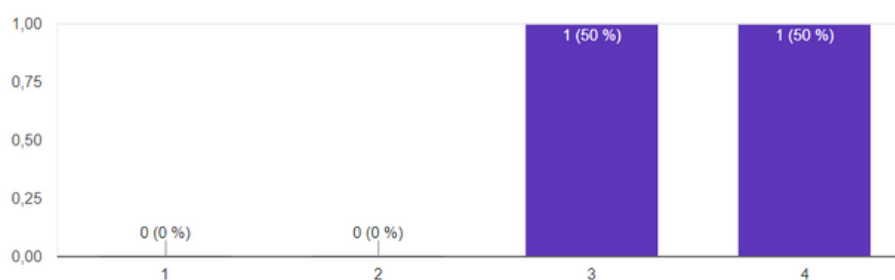
5. En general, al centre hi ha un bon ambient de treball.

2 respostes



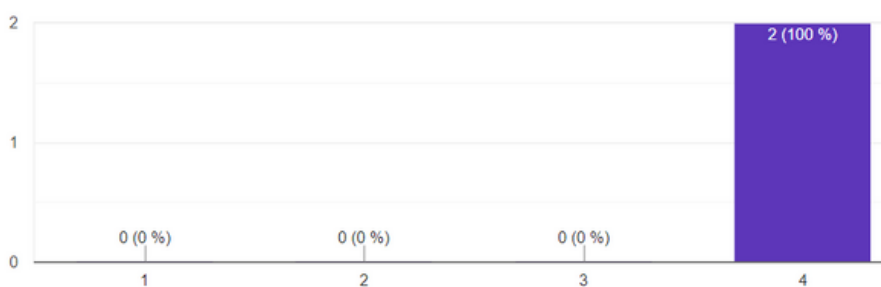
6. En el centre es treballen els valors i les actituds necessaris per a una bona convivència

2 respostes



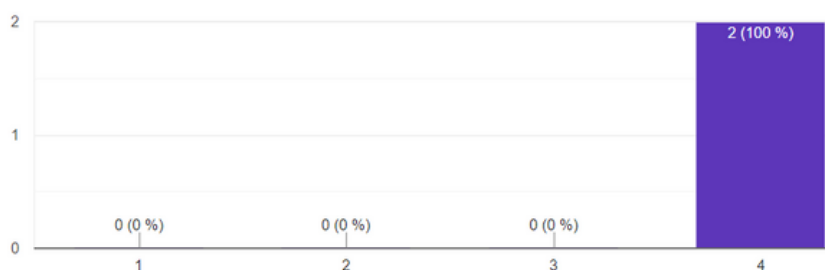
7. Som tractats amb respecte i consideració

2 respostes



8. Ens informen amb prou antelació de les activitats del centre que poden incidir en la nostra feina (sortides o activitats extraordinàries)

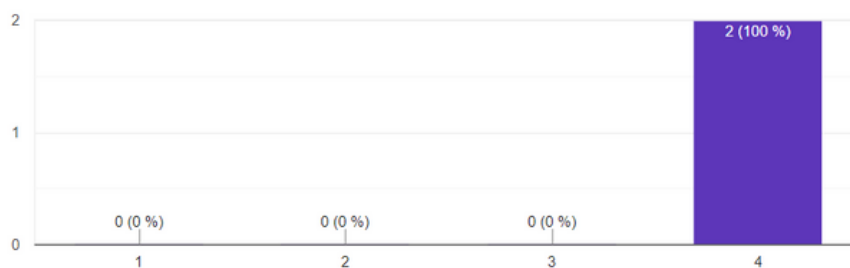
2 respostes



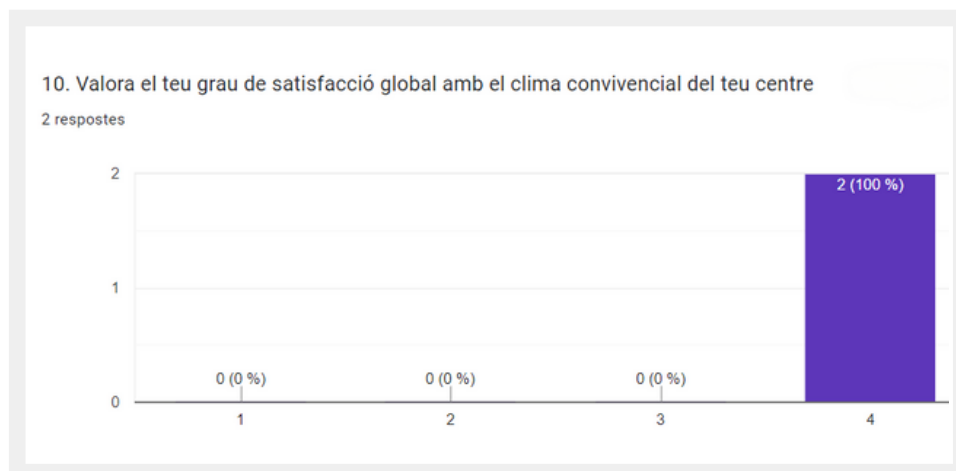
SOBRE ELS ESPAIS

9. El professorat vigila que les aules quedin recollides i en bon estat

2 respostes



PER ÚLTIM....



Observacions i comentaris

2 respostes

Particularmente me siento muy contenta de trabajar en este centro. Mi única queja es del poco tiempo que disponemos para hacer nuestro trabajo pero se que esto no depende del centro.

-



RESULTATS DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA

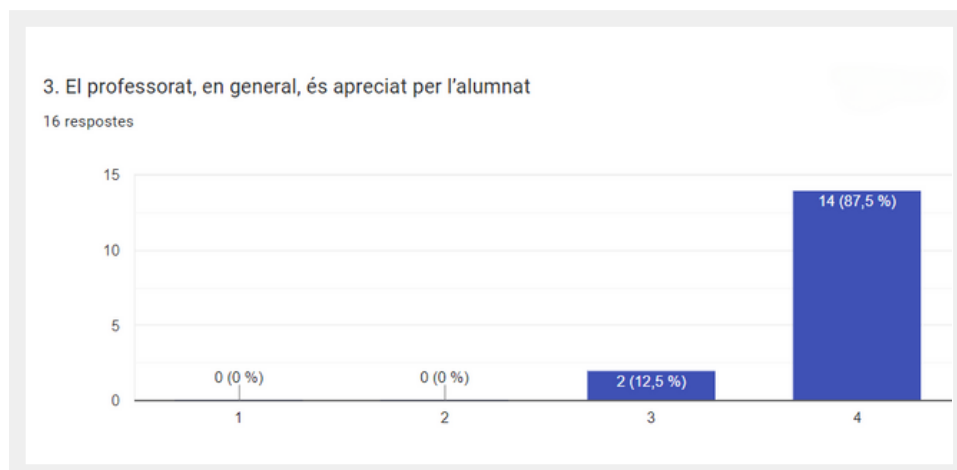
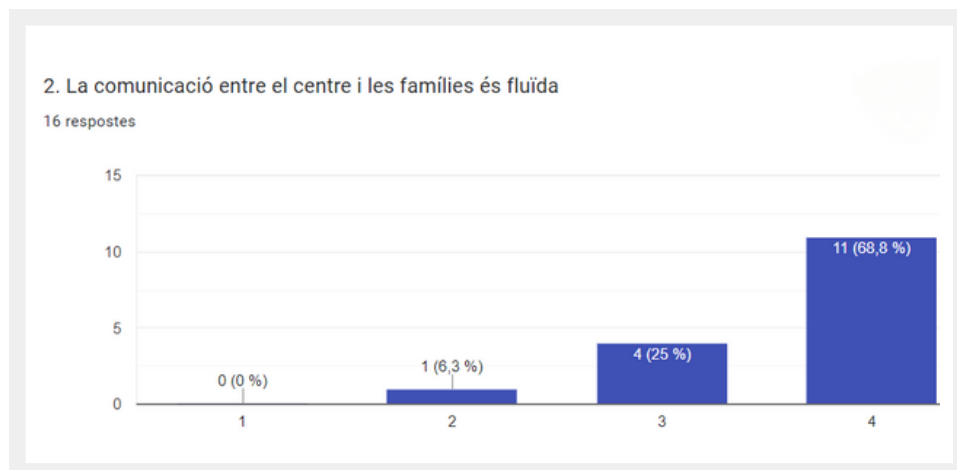
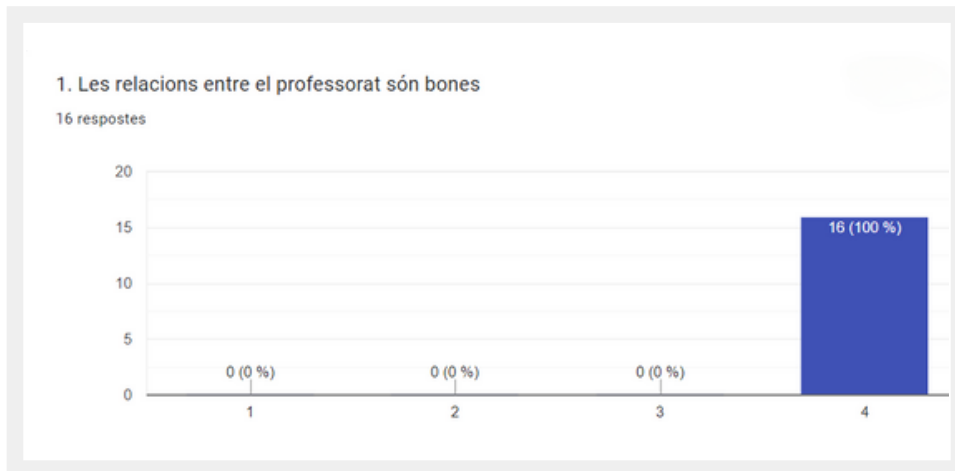


MESTRES



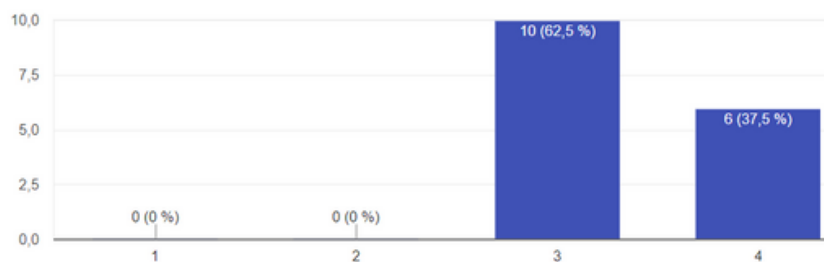
16 persones

SOBRE EL SISTEMA DE RELACIONS



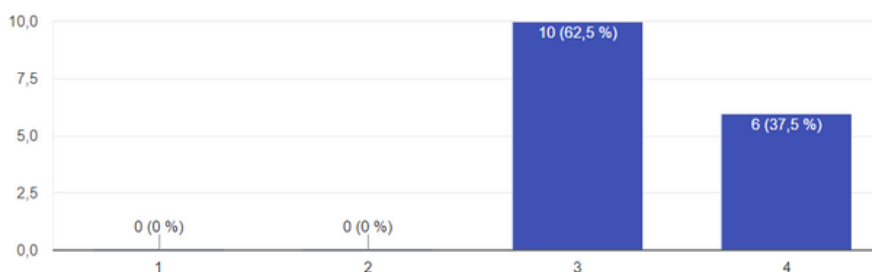
4. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions, sense problemes amb determinats col·lectius: alumnat nouvingut, alumnat amb necessitats educatives específiques, etc.)

16 respostes



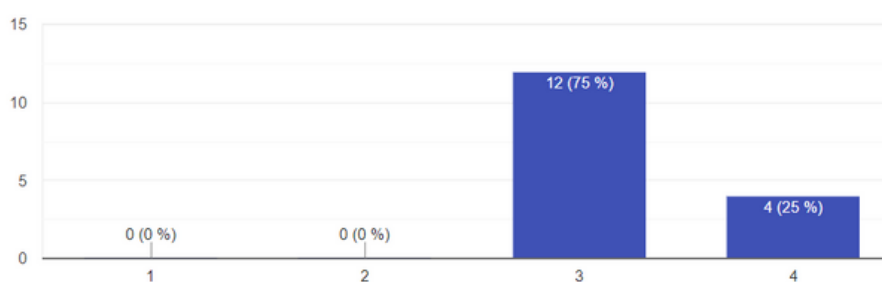
5. L'equip docent té bones expectatives respecte a l'aprenentatge de tot l'alumnat

16 respostes



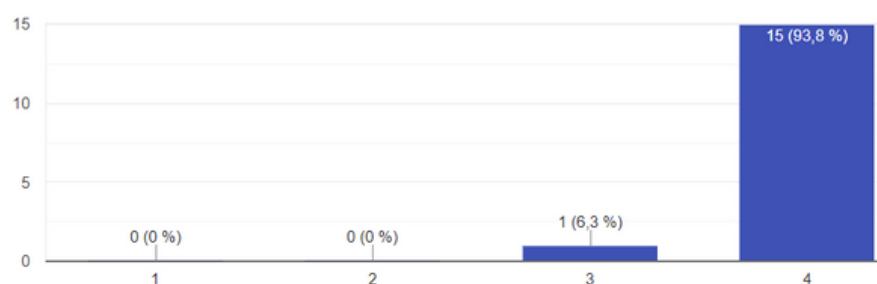
6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

16 respostes

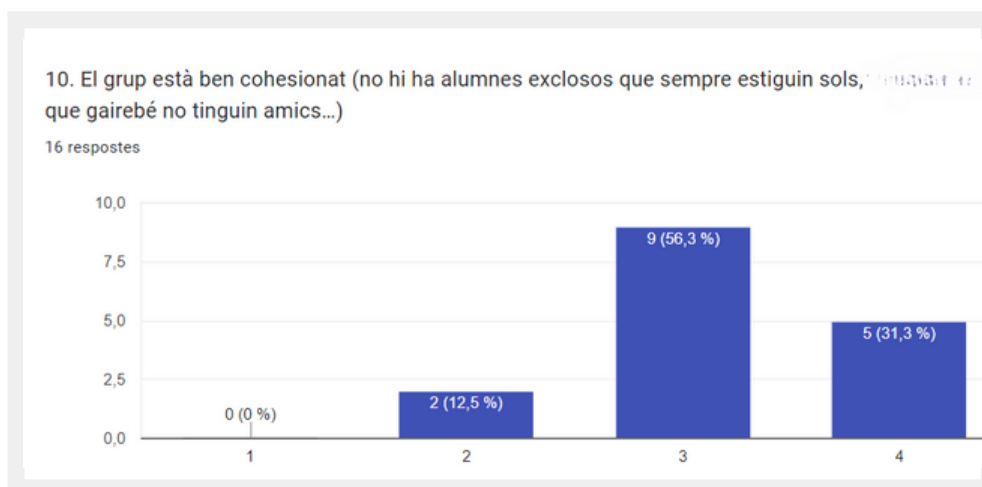
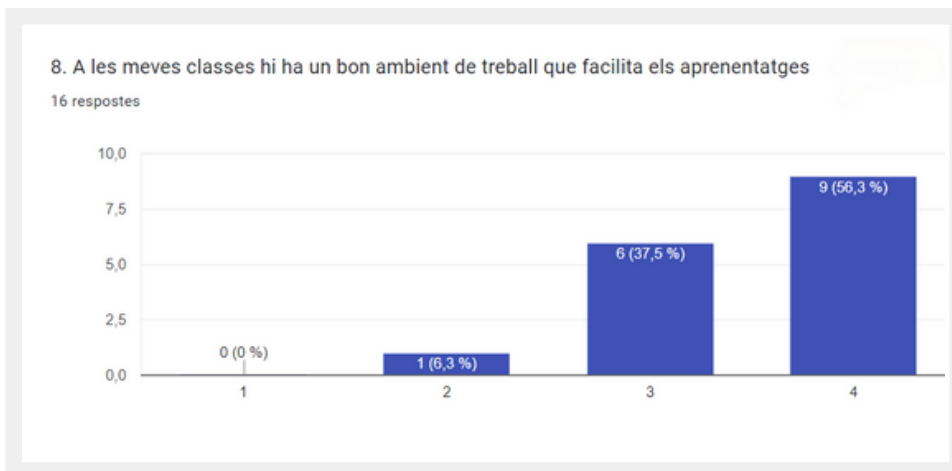


7. L'equip directiu exerceix un lideratge positiu

16 respostes

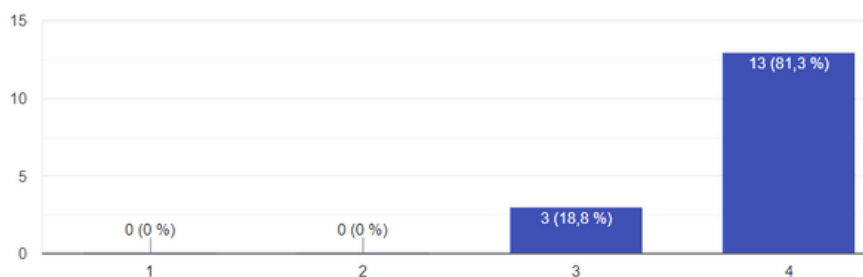


SOBRE EL'AMBIENT A LA MEVA CLASSE



11. Escolto i ajudo els meus alumnes

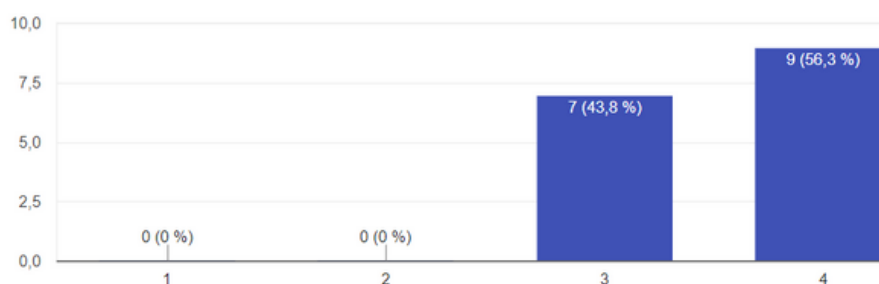
16 respostes



SOBRE EL CURRÍCULUM

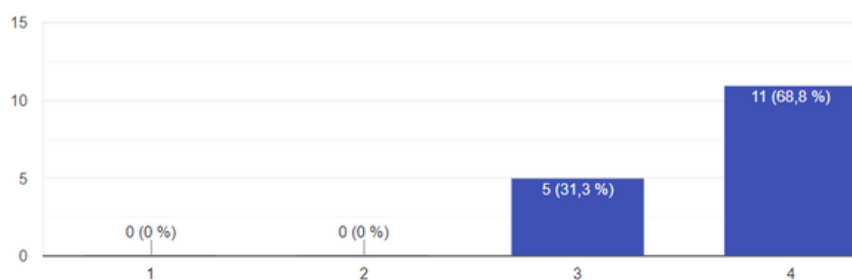
2. A la tutoria hi ha espais habituals per tractar els possibles problemes de convivència en el grup i amb el professorat

6 respostes



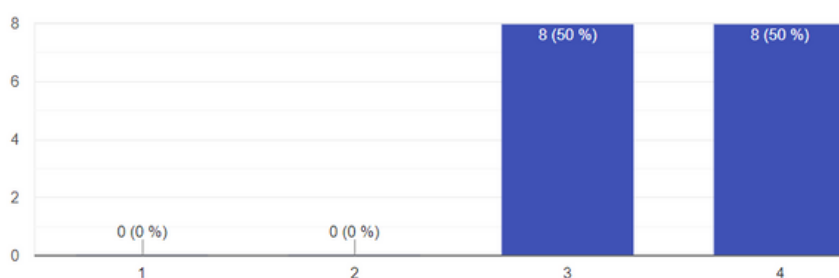
13. Es treballa amb els alumnes les habilitats socials i comunicatives i la gestió de conflictes

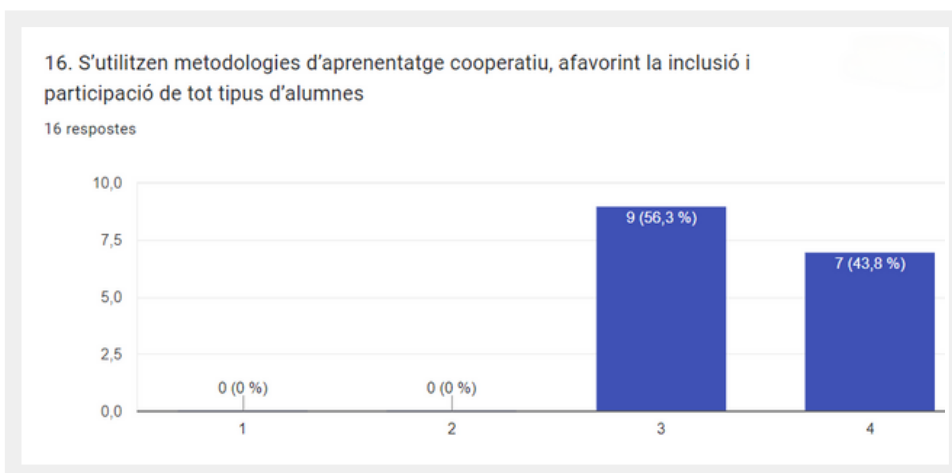
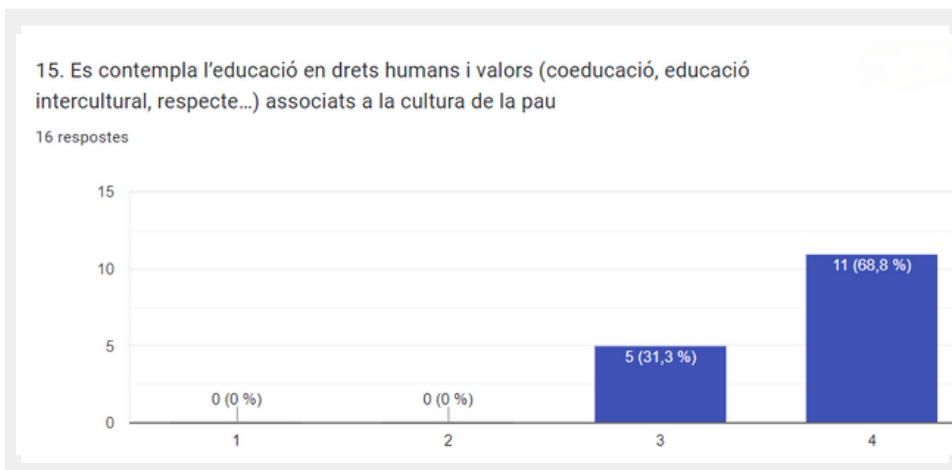
16 respostes



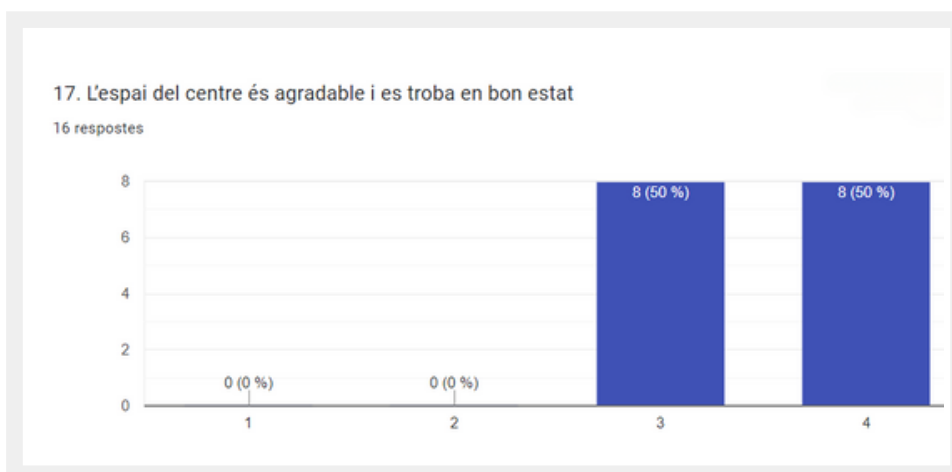
14. Es treballa la competència social i ciutadana dels alumnes

16 respostes



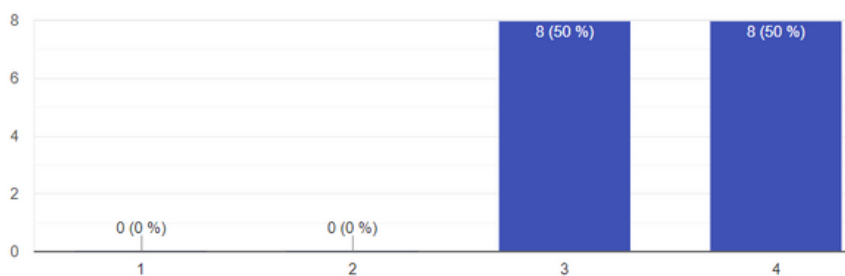


SOBRE ELS ESPAIS



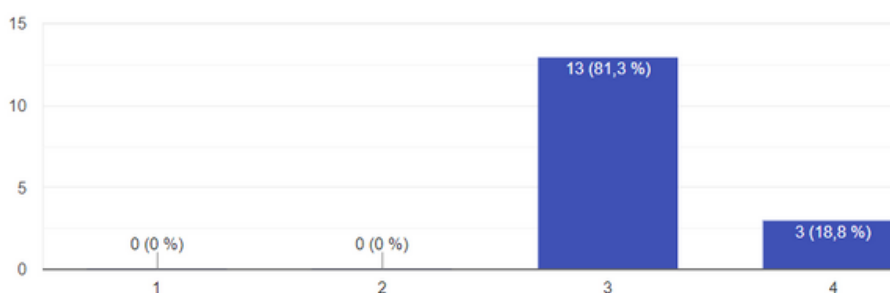
18. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges

16 respostes



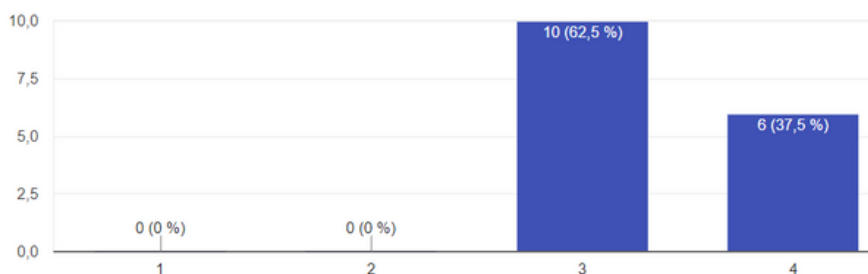
L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe

spostes



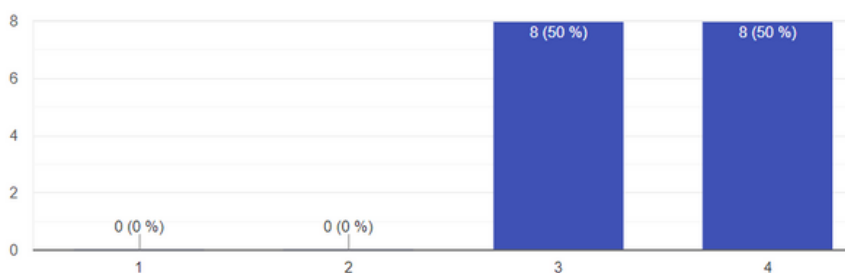
20. L'alumnat s'implica en la decoració i cura de la seva aula

16 respostes



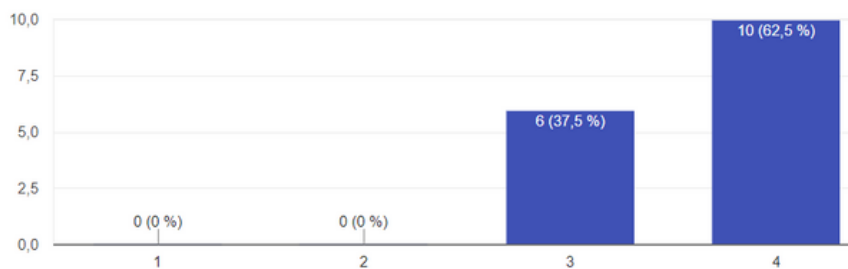
21. El pati, durant l'esbarjo, és un espai supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar activitats lúdiques i esportives

16 respostes



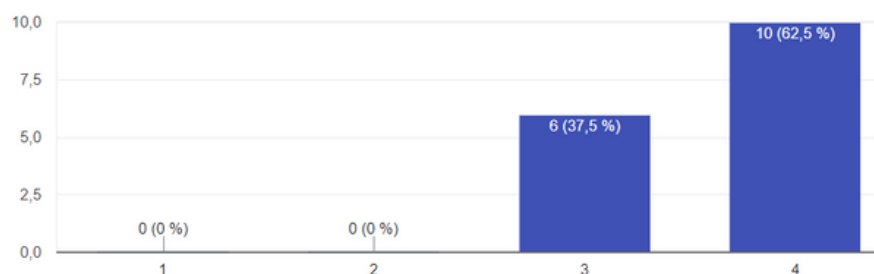
22. Existeixen normes a l'aula, clares i justes

16 respostes



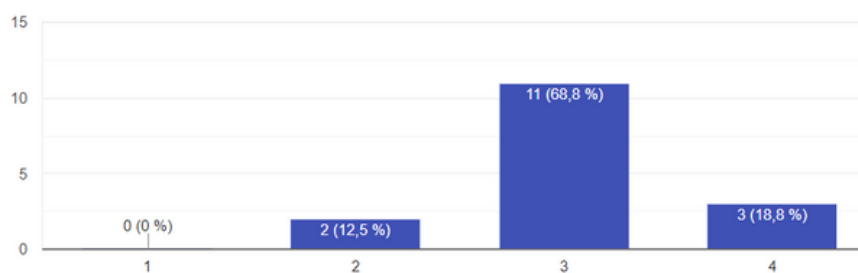
23. Les sancions són justes i proporcionades

16 respostes



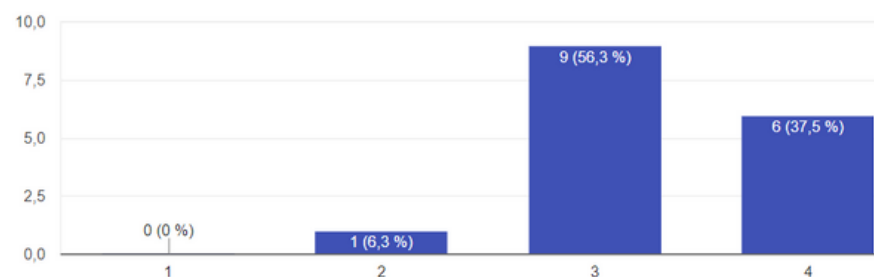
24. No acostumen a produir-se interrupcions a l'aula

16 respostes



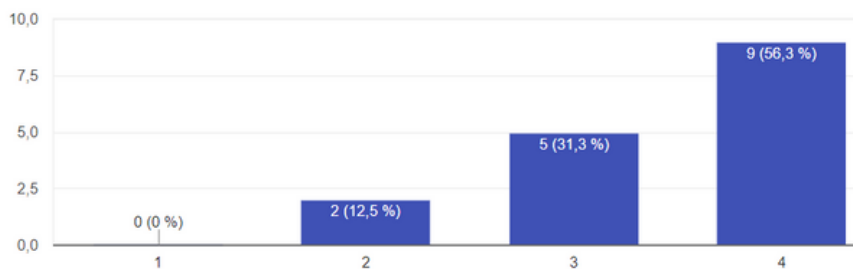
25. Existeixen comunicats on es recullen les incidències i on els alumnes poden manifestar la seva opinió i visió dels fets

16 respostes



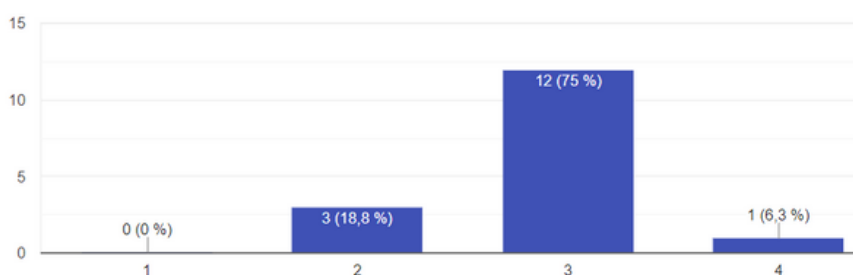
26. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

16 respostes



27. Hi ha un compromís per part dels alumnes de vetllar perquè no es produeixin casos d'assetjament entre iguals

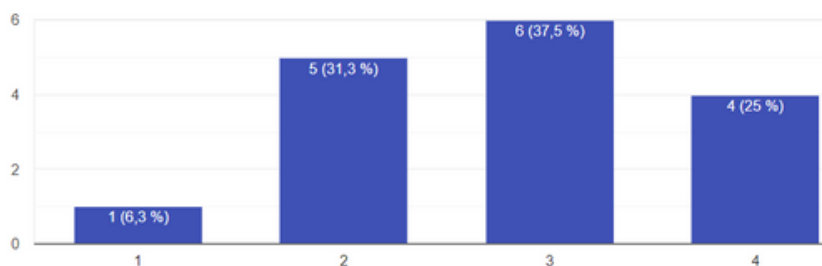
16 respostes



SOBRE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

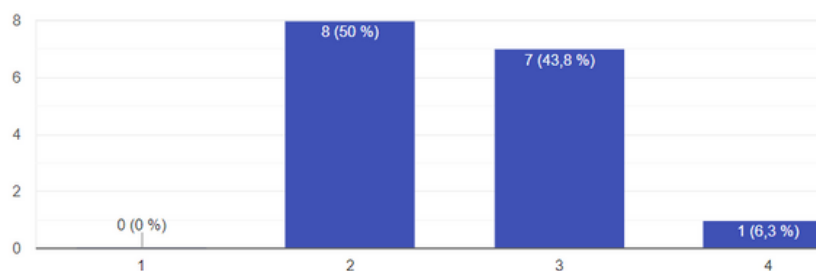
28. Existeix un servei de mediació en el centre amb presència dels diversos sectors de la comunitat escolar

16 respostes



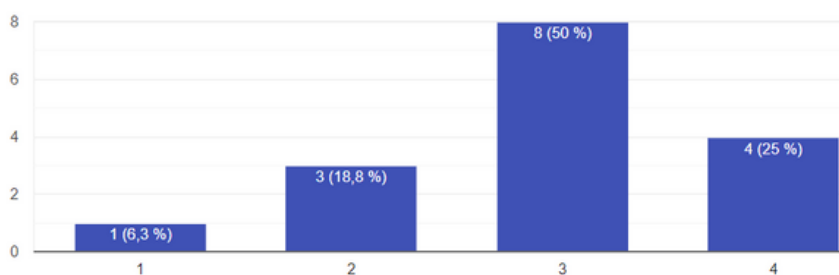
29. Existeixen xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnes ajudants, etc.)

16 respostes



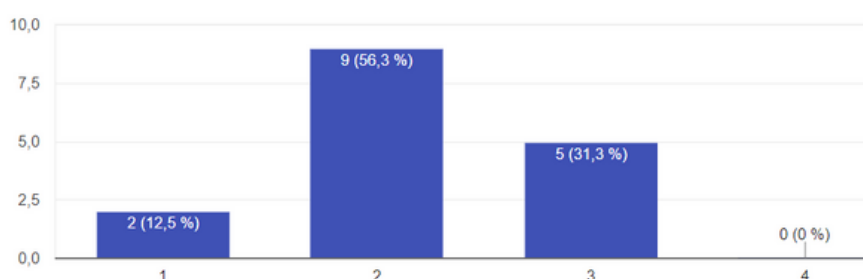
30. La Comissió de convivència vetlla per la proposta de mesures de promoció de la convivència en el centre, més enllà de gestionar les sancions

16 respostes



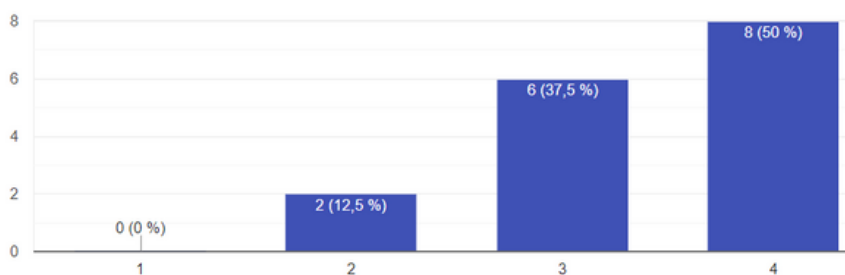
31. Cada curs es forma el professorat, alumnes i famílies en temes relacionats amb la convivència

16 respostes



32. El centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos (administració i entitats locals, xarxa de centres, mitjans de comunicació, etc.)

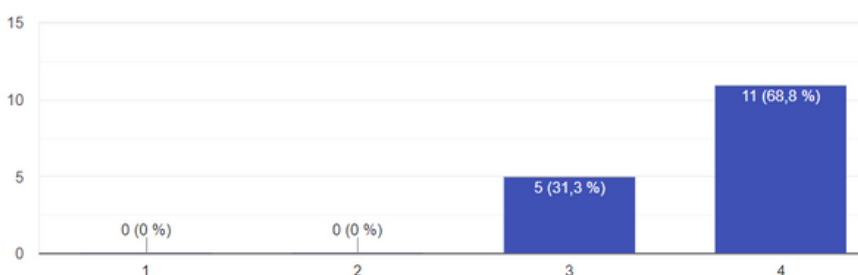
16 respostes



I PER ÚLTIM...

32. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivencial del teu centre

16 respostes



Observacions i comentaris

16 respostes

.

Desconec més la tutoria entre iguals.

Les puntuacions baixes es deriven sobretot en que, en aquests moments, no són actuacions imprescindibles.

Hi ha molt bona convivència entre les mestres i força bona entre l, alumnat.

En l'escola, hi ha molta feina feta amb tot el que fa referència al creixement emocional. Pel que fa a la bona convivència, també és un punt fort de l'escola. Per tant, es pot dir que hi ha una molt bona base per continuar el treball i la dedicació , per anar millorant en la convivència.

Res a dir.

Considero que a l'escola fem un bon treball per a afavorir una bona convivència.

Penso que aquest és un dels nostres punts forts

He pogut veure com treballen els/les tutors/es i fan molt de recalcament quan es produeix algun conflicte i ho gestionen i ho treballen a tutoria en gran grup de manera molt correcta. Canviant de tema i, com a proposta de millora, l'espai de psico es queda una mica petit.

Hi ha molt bon ambient a l' escola. Entre els alumnes i els mestres ens entenem i si hi ha algun conflicte, s' intenta arreglar de la millor manera possible.

La convivència a l'escola Montnegre és molt satisfactòria tant a nivell de convivència amb l'alumnat i les seves famílies com a nivell de convivència entre tot el professorat.

A nivell de convivència, la nostra escola ha fet un salt qualitatiu molt important que es veu reflectit en el dia a dia.



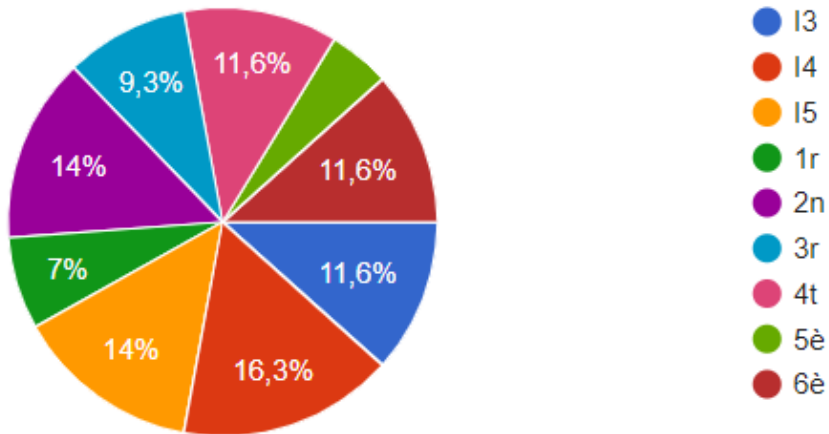
RESULTATS DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA



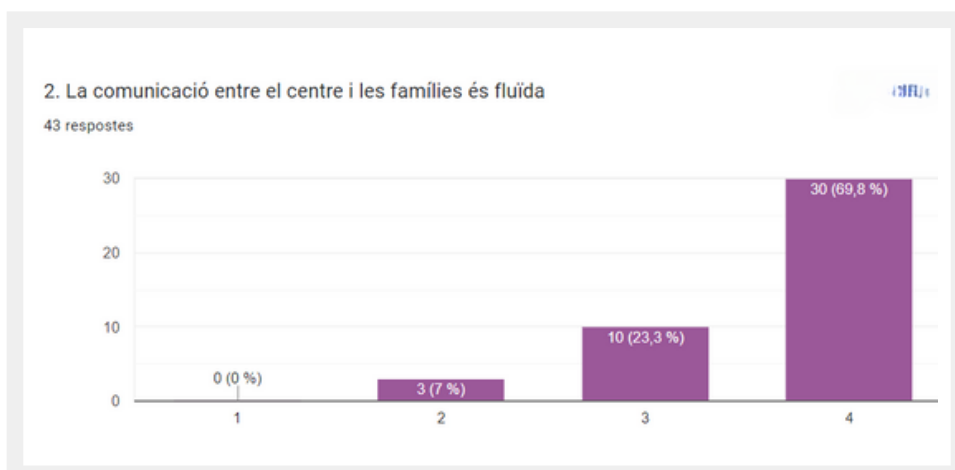
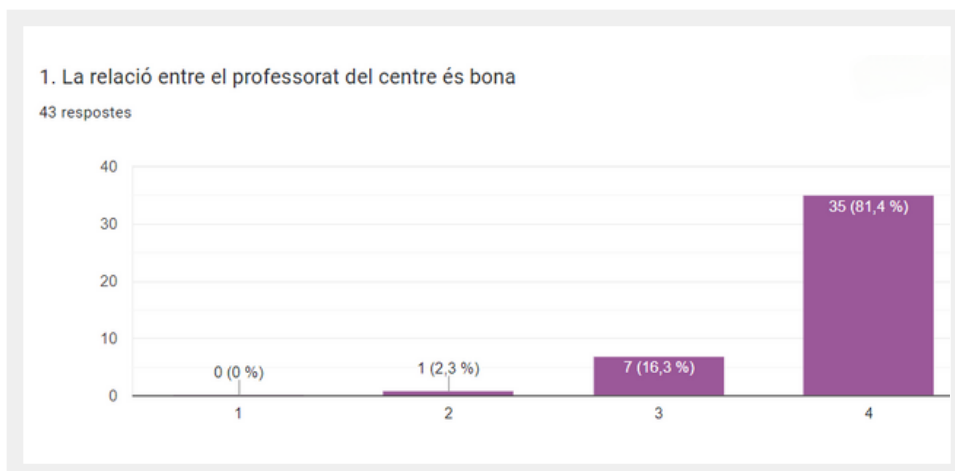
FAMÍLIES



43 persones

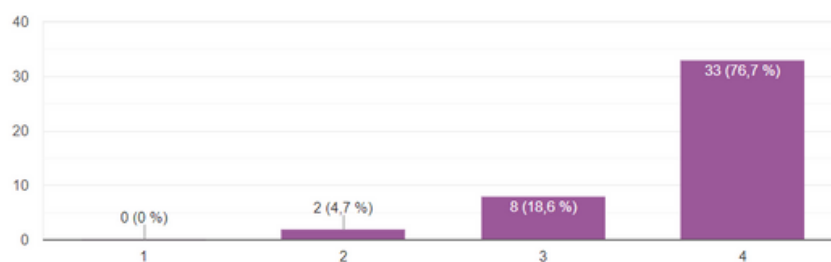


SOBRE EL SISTEMA DE RELACIONS



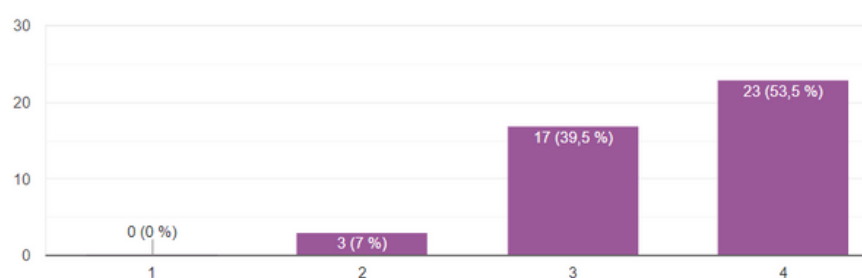
3. El professorat, en general, és apreciat per l'alumnat

43 respostes



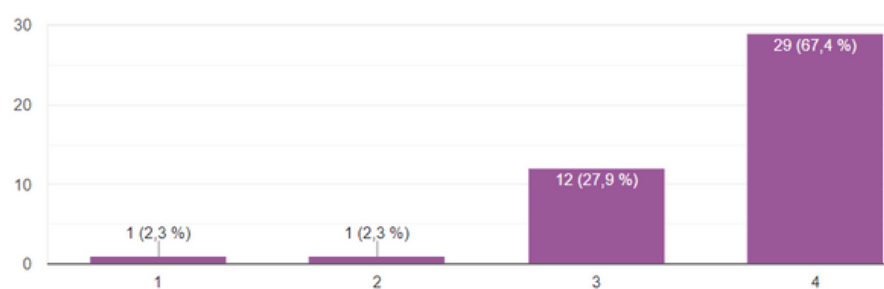
4. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions.

43 respostes



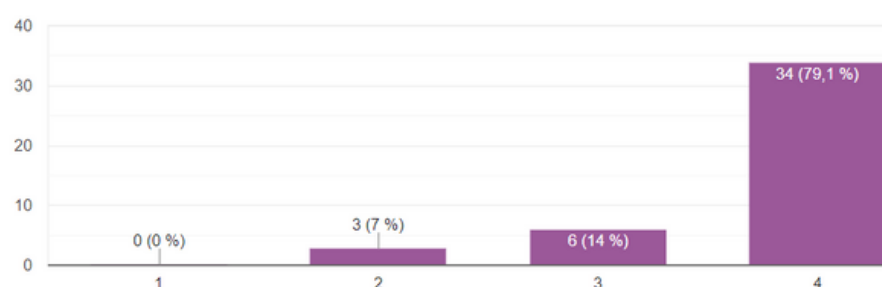
5. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre famílies, professorat, conserge, administrativa, neteja, menjador i alumnat.

43 respostes



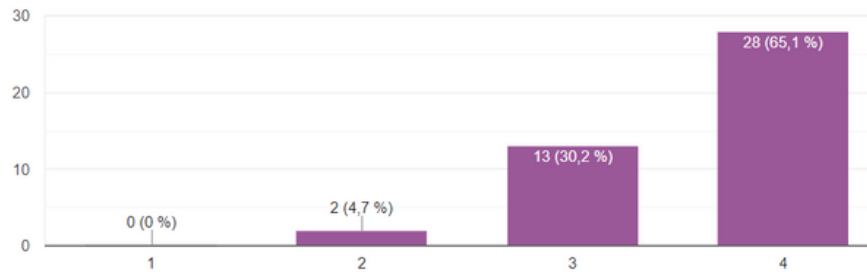
6. El professorat ens ajuda si tenim problemes amb el nostre fill/a.

43 respostes



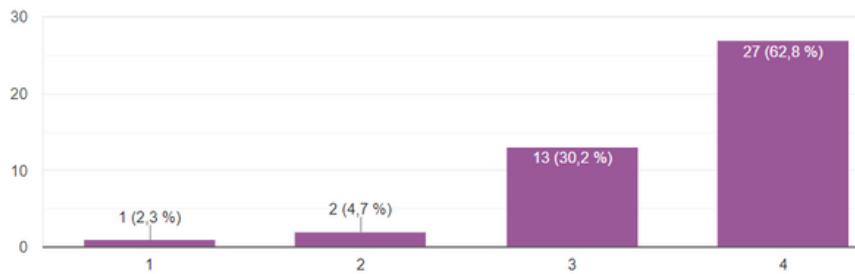
7. L'alumnat pot parlar amb el tutor o tutora dels possibles problemes de convivència en el grup i amb el professorat

43 respostes



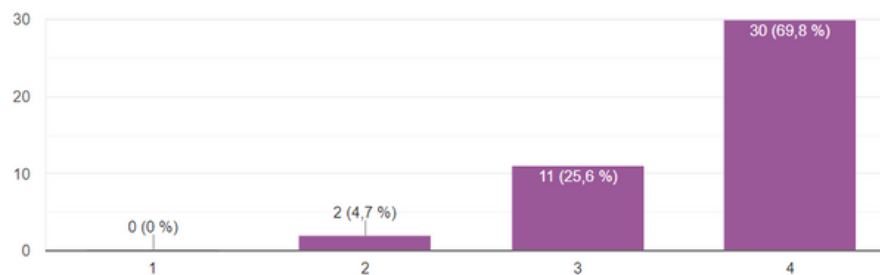
8. Els ensenyen a relacionar-se millor

43 respostes



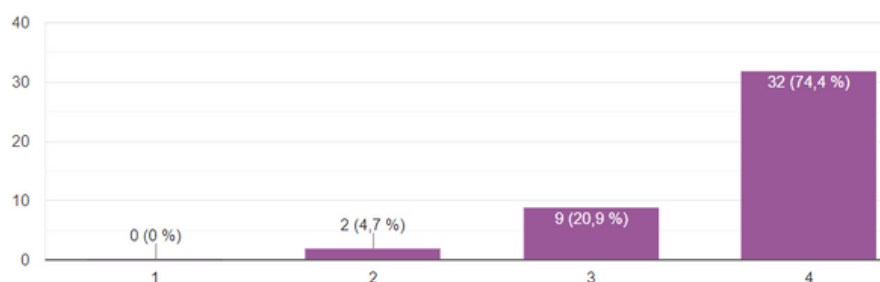
9. Els ensenyen a respectar i respectar-se, a ser més tolerants i a ser millors persones

43 respostes



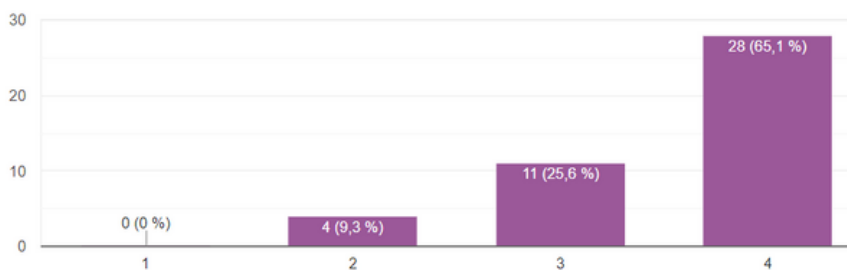
10. Els ensenyen a treballar en equip i ajudar-se els uns als altres

43 respostes



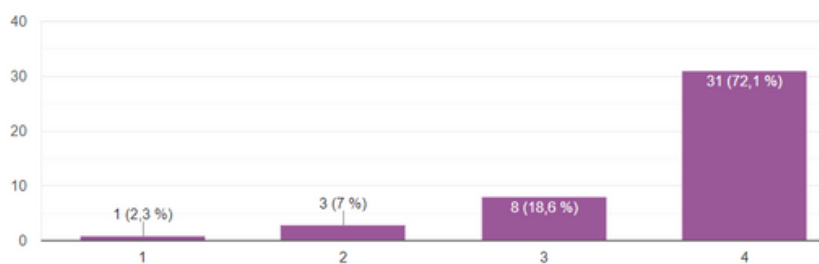
11. Els ensenyen bé i els ajuden quan ho necessiten

43 respostes



12. El que aprenen a l'escola els serà útil en el futur

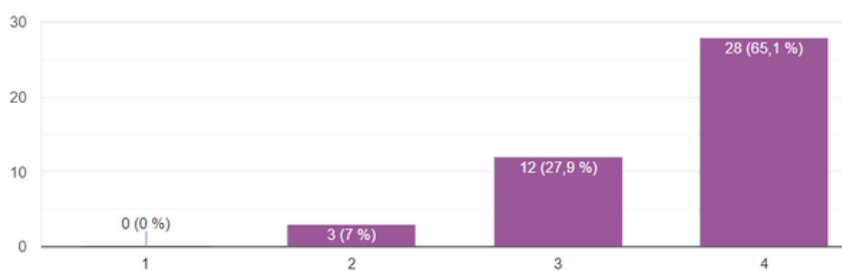
43 respostes



SOBRE ELS ESPAIS

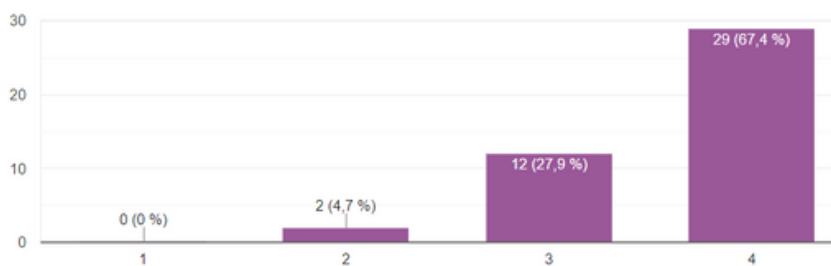
13. L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat

43 respostes



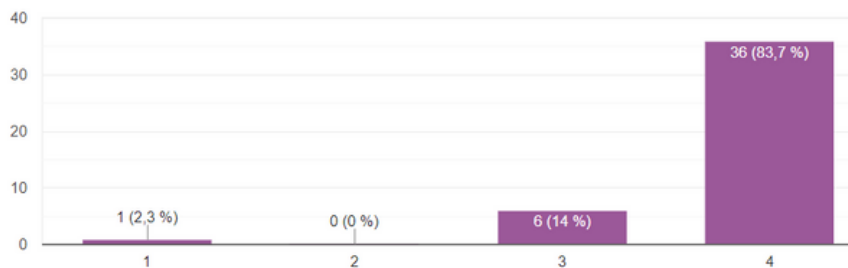
14. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges

43 respostes



15. Els nostres fills/filles se senten segurs/es al centre

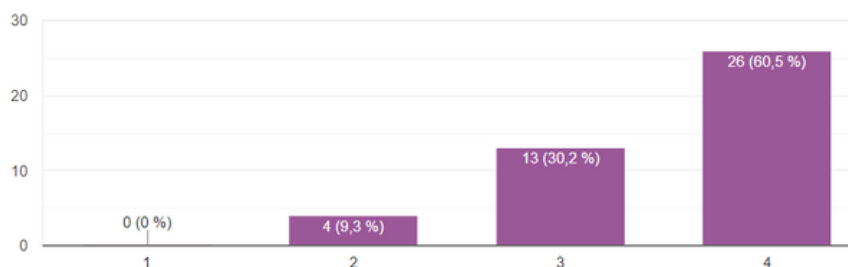
43 respostes



SOBRE LA GESTIÓ DE CONFLICTES

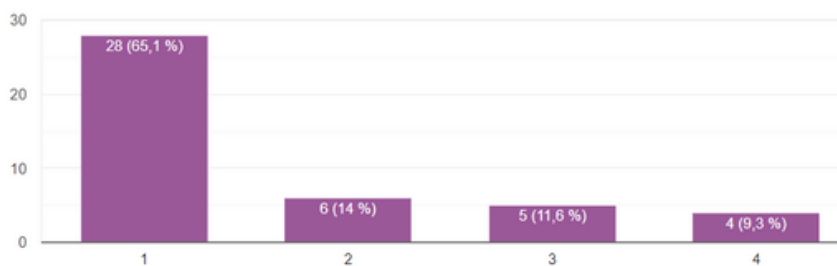
16. Existeixen normes a l'aula, clares i justes

43 respostes



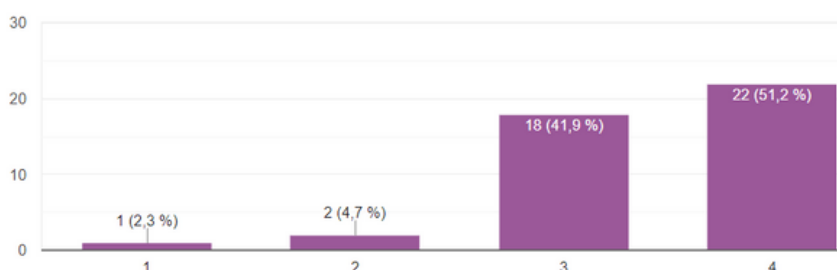
17. Acostumen a produir-se conflictes greus

43 respostes



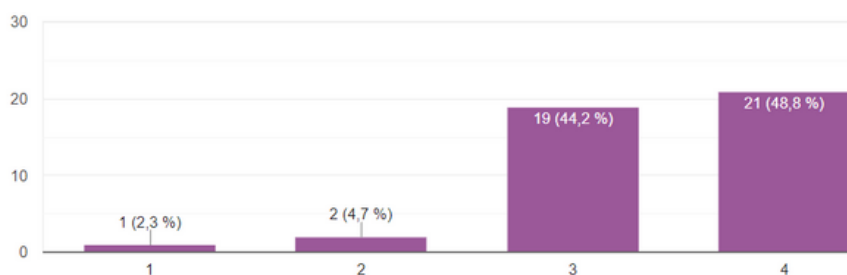
18. La resposta dels professors davant els conflictes és ràpida, mesurada i eficaç

43 respostes



19. Les sancions ens semblen justes i proporcionades

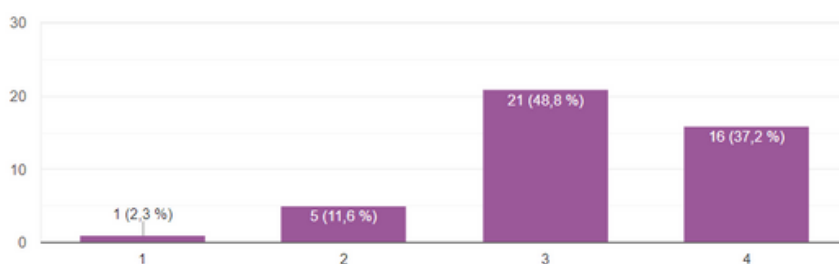
43 respostes



SOBRE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

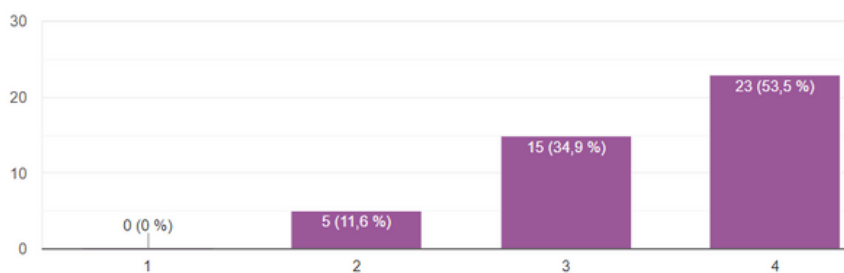
20. Coneixes el funcionament del centre respecte a la convivència

43 respostes



21. Podem participar en la vida del centre (AFA, pares delegats, Consell Escolar, comissió de convivència...)

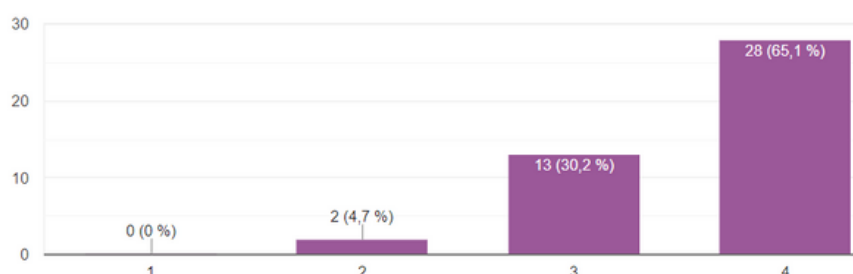
43 respostes



PER ÚLTIM....

22. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivència del teu centre

43 respostes



Observacions i comentaris

5 respostes

No

Como experiencia personal desde que empezó Derek siempre hemos sentido la cercanía con el centro escolar en nuestros peores momentos estuvieron presencial y a veces con una mirada de cariño este año está siendo algo más difícil en algún momento puntual

GEORGINA BARCIAL

Per la nostra part estem i hem estat molt agust en la nostre escola, sempre es pot millorar clar, pero mica en mica s'aconseguiran un munt de millores, com per exemple el futur gimnas i que les families s'impliquin mes.

Molt contentes de formar part d'aquesta familia!

23. T'agradaria implicar-te en l'AFA, Consell escolar o altres comissions per col·laborar amb el centre escolar?

37 respostes

