

*PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE*

*Escola Montnegre*

*La Batllòria (Sant Celoni)*

*2018-2022*



<i>Índex</i>	<i>PÀG</i>
<b><u>1.PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT</u></b>	<b>5</b>
1.1 OBJECTIUS GENERALS	6
1.2 NORMATIVA DE REFERÈNCIA	6
<b><u>2.ANALISI DEL CONTEXT</u></b>	<b>8</b>
2.1 ENTORN	8
2.2 DIAGNÒSTIC SOCIOLINGÜÍSTIC	8
2.3 DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC	9
Metodologia de l'aprenentatge de la llengua catalana	
Metodologia de l'aprenentatge de la llengua castellana	
Metodologia de l'aprenentatge de la llengua anglesa	
2.4 DIAGNÒSTIC ACADÈMIC	13
<b><u>3.ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</u></b>	<b>14</b>
<b><u>3.1 Usos lingüístics</u></b>	<b>14</b>
3.1.1.Llengua del centre	14
3.1.2 Documents de centre	15
3.1.3 Ús no sexista del llenguatge	15
3.1.4 Comunicació externa i amb les famílies	16
3.1.5. Educació no formal	16
3.1.6.Llengua i entorn	17
<b><u>3.2 Plurilingüisme al centre educatiu</u></b>	<b>17</b>
3.2.1. Actituds lingüístiques	17
3.2.2.Mediació lingüística	18
<b><u>3.3 Alumnat nouvingut</u></b>	<b>18</b>
<b><u>3.4. Organització dels recursos humans</u></b>	<b>19</b>
3.4.1 Coordinadora lingüística	19
3.4.2. Pla de formació de centre	20
<b><u>3.5 Organització de la programació curricular.</u></b>	<b>20</b>
3.5.1 Coordinació de cicle i equip	20
3.5.2 Estructures lingüístiques comunes	21



3.5.3 Projectes d'innovació	21
<b><u>3.6 Biblioteca escolar</u></b>	<b><u>22</u></b>
3.6.1 Pla de lectura del centre	23
<b><u>3.7 Ús de les TIC</u></b>	<b><u>24</u></b>
3.7.1 Pàgina web del centre	24
<b><u>3.8 Exposicions</u></b>	<b><u>25</u></b>
<b><u>4. PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS I ACTUACIONS</u></b>	<b><u>25</u></b>
Educació infantil	
Educació primària	
<b><u>5. RENDIMENT DE COMPTES</u></b>	<b><u>31</u></b>
<b>ANNEXOS</b>	<b>32</b>



*Mor la paraula al punt que és dita, diuen alguns. Jo dic que just comença a viure en aquell moment.*

*Emily Dickinson*

*Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i dels coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.*

*Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, cal l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat.*

Competències bàsiques de llengua catalana i castellana 2a edició revisada 2015





## 1.PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nou Projecte Lingüístic de l'escola Montnegre respon a una necessitat de revisió i actualització del document per tal d'adaptar-se a noves maneres d'integrar l'aprenentatge i ús de la llengua dins del marc educatiu.

Aquest projecte forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els nostres trets d'identitat. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres de la comunitat educativa.

La llengua vehicular de l'escola Montnegre és la llengua catalana, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions que s'esdevenen dins la comunitat educativa.

Al llarg del document s'aniran concretant i definint el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge així com el tractament global de les llengües curriculars ( catalana, castellana i anglesa) en el processos d'ensenyament aprenentatge tenint en compte aspectes organitzatius i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis bàsics que sempre han estat presents a la nostra escola i que, per tant, són el fonament del document presentat són:

- Comprensió i inclusió. Es vetlla per la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i de sabers escrits evitant l'exclusió social.
- L'aprenentatge de les llengües parteix dels seus usos. Estem convençudes i convençuts que la llengua s'aprèn significativament, és a dir, el seu



aprenentatge ha de tenir un sentit per l'aprenent, només així se la farà seva i podrà interioritzar-la.

Tots els principis expressats en aquest projecte es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

### 1.1. OBJECTIUS GENERALS

- ✓ Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització Primària, la competència lingüística en català i en castellà.
- ✓ Aconseguir que tot l'alumnat sigui capaç d'emprar la llengua anglesa en totes les seves dimensions dins de contextos significatius de la vida quotidiana.
- ✓ Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- ✓ Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- ✓ Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

### 1.2. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el



règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.



El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **2.1. ENTORN**

L'Escola Montnegre està situada a la Batllòria que és un nucli de població situat a 6 quilòmetres de Sant Celoni. És la única escola que hi ha i un dels pocs serveis públics que es presten sense necessitat de desplaçar-se a la vila. També hi ha l'Unió Batllorienca que fa la funció de centre cívic i biblioteca. A part d'oferir el servei de biblioteca organitza activitats literàries en català i anglès entre d'altres.

Està formada per un nucli urbà i altres nuclis d'habitatges disseminats amb una població total de 1326 habitants.

Una part de la població va arribar a la dècada del 2000 provinents de l'àrea metropolitana de Barcelona, la majoria de parla castellana. En canvi, la població autòctona es majoritàriament de parla catalana.

### **2.2 DIAGNÒSTIC SOCIOLINGÜÍSTIC**

Per tal de realitzar un estudi més exhaustiu del context, a l'hora d'aplicar les concrecions d'aquest document, ens basarem en el buidatge de les enquestes de l'annex 1,2,3.

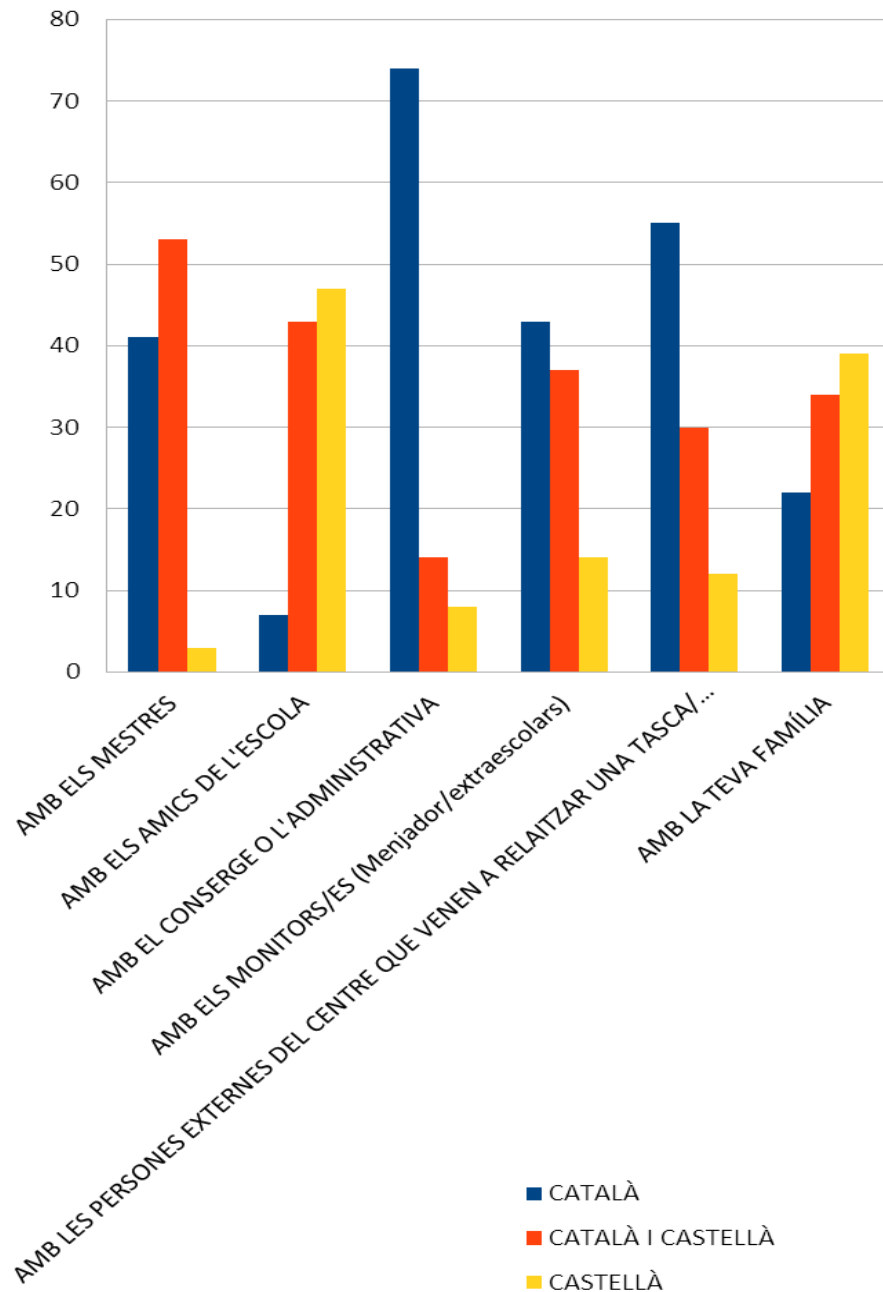


## **BUIDATGE RESULTATS ALUMNES**

	CATALÀ	CATALÀ I CASTELLÀ	CASTELLÀ
EN QUINA LENGUA PARLES?			
AMB ELS MESTRES	41	53	3
AMB ELS AMICS DE L'ESCOLA	7	43	47
AMB EL CONSERGE O L'ADMINISTRATIVA	74	14	8
AMB ELS MONITORS/ES (Menjador/extraescolars)	43	37	14
AMB LES PERSONES EXTERNES DEL CENTRE QUE VENEN A RELAITZAR UNA TASCA/ ACTIVITAT	55	30	12
AMB LA TEVA FAMÍLIA	22	34	39



## GRÀFIC DELS RESULTATS ALUMNES



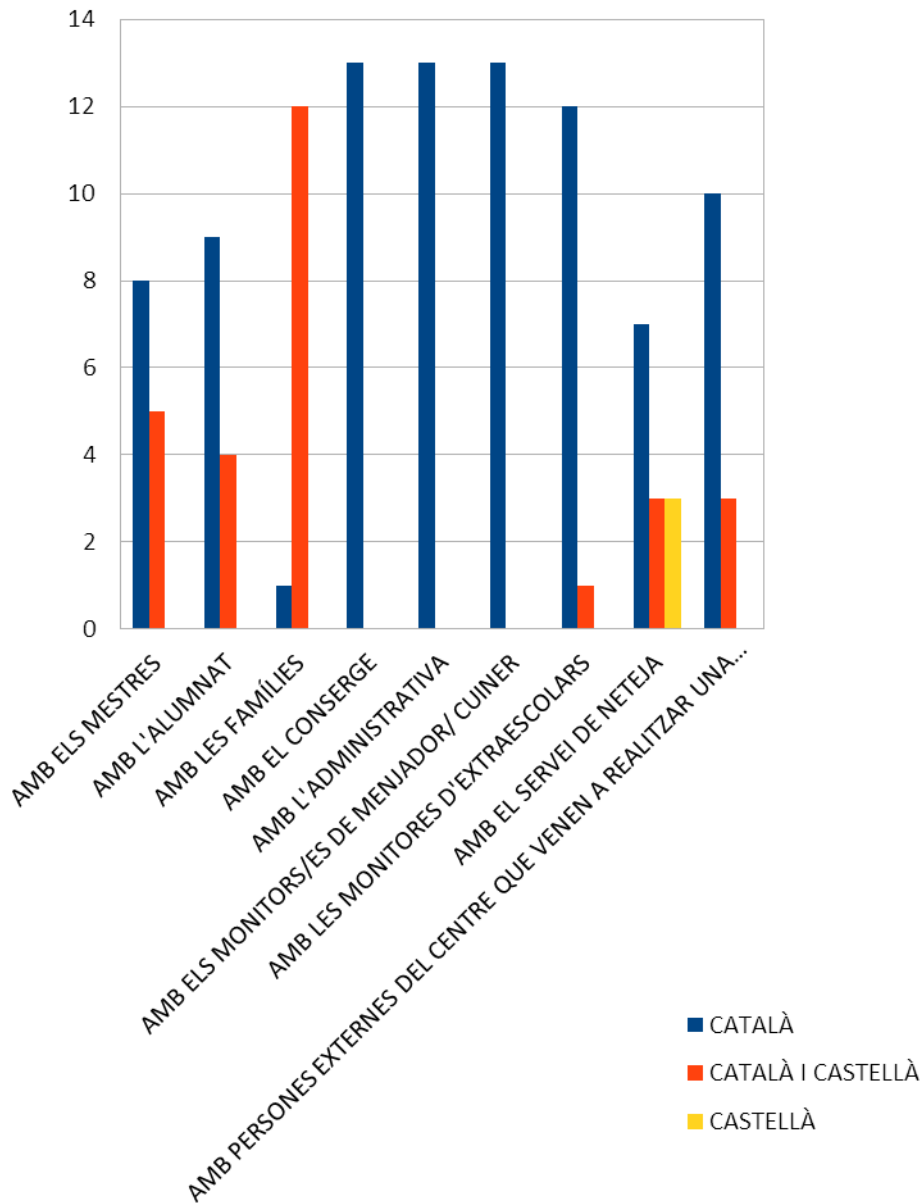


## BUIDATGE RESULTATS MESTRES

	CATALÀ	CATALÀ I CASTELLÀ	CASTELLÀ
EN QUINA LLENGUA PARLES?			
AMB ELS MESTRES	8	5	0
AMB L'ALUMNAT	9	4	0
AMB LES FAMÍLIES	1	12	0
AMB EL CONSERGE	13	0	0
AMB L'ADMINISTRATIVA	13	0	0
AMB ELS MONITORS/ES DE MENJADOR/ CUINER	13	0	0
AMB LES MONITORES D'EXTRAESCOLARS	12	1	0
AMB EL SERVEI DE NETEJA	7	3	3
AMB PERSONES EXTERNES DEL CENTRE QUE VENEN A REALITZAR UNA TASCA/ ACTIVITAT	10	3	



## GRÀFIC DELS RESULTATS MESTRES



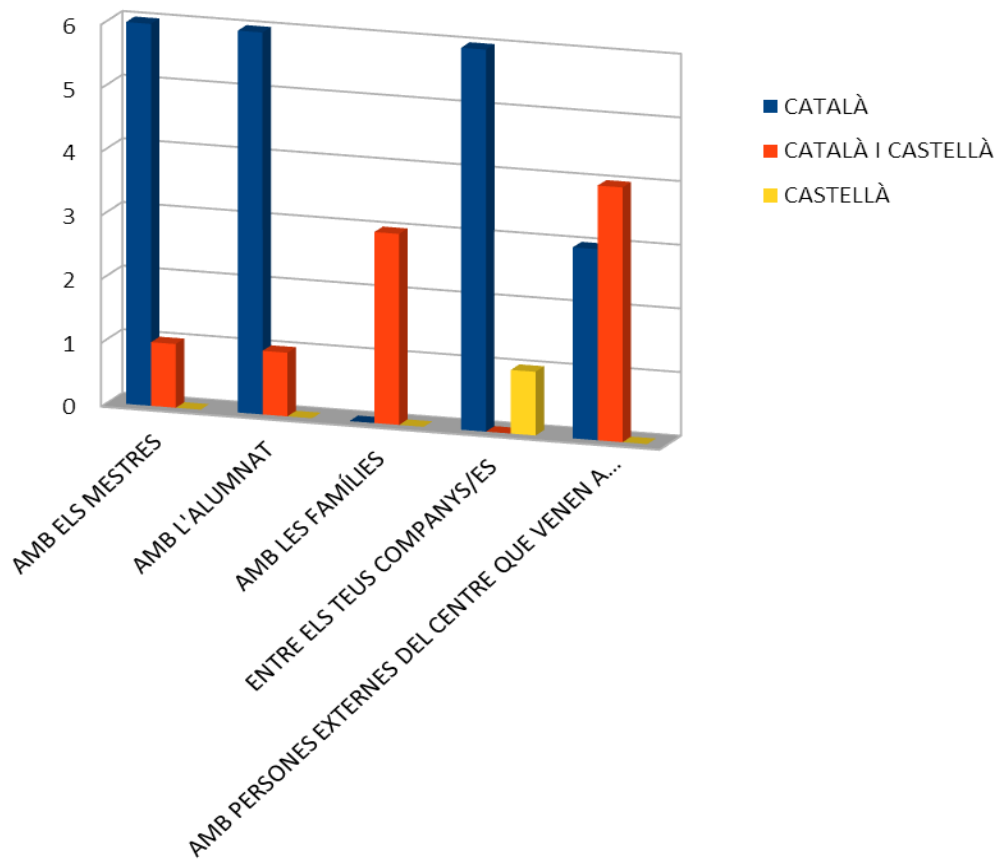


## BUIDATGE RESULTATS PERSONAL NO DOCENT

	CATALÀ	CATALÀ I CASTELLÀ	CASTELLÀ
EN QUINA LLENGUA PARLES?			
AMB ELS MESTRES	6	1	0
AMB L'ALUMNAT	6	1	0
AMB LES FAMÍLIES	0	3	0
ENTRE ELS TEUS COMPANYS/ES	6	0	1
AMB PERSONES EXTERNES DEL CENTRE QUE VENEN A REALITZAR UNA TASCA/ACTIVITAT	3	4	0



## GRÀFIC DELS RESULTATS PERSONAL NO DOCENT





## 2.3 DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC

*Algunes de les activitats esmentades són iniciatives amb molt poc temps d'execució. Per tant, és molt aviat per a poder fer-ne un diagnòstic acurat. No obstant això, la seva valoració de moment és molt positiva.*

*En general, durant les sessions on es treballa la competència lingüística d'aquestes tres àrees, es fomenta sobretot la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Volem alumnes amb capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.*

*Concretant en cada àrea algunes de les activitats que es duen a terme són:*

### **Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

*Com a llengua vehicular del centre el català es present des de l'inici d'escolarització dels infants.*

- A partir de 1r de Primària es realitza la lectura conjunta d'un llibre en llengua catalana.
- El servei de préstec de llibres i la biblioteca compta amb llibres editats en aquesta llengua per tal que els alumnes puguin gaudir-ne.
- S'intenta que a cada curs escolar un cicle gaudeixi de la visita de l'autor o il·lustrador del llibre que han llegit conjuntament.
- Apadrinament lector. Durant una hora lectiva a la setmana els alumnes de cinquè realitzen activitats de lectura i comprensió amb els seus fillols (alumnes de 1r).
- Suport Escolar Personalitzat (SEP). Dins l'horari escolar es reforça les diferents dimensions d'aquesta llengua amb un mestre/a de reforç a partir de 1r de Primària. Els alumnes que ho necessiten també reforcen



l'aprenentatge d'aquesta llengua durant tres quarts d'hora a la setmana fora de l'hora escolar.

- Durant les estones d'esbarjo, els alumnes que vulguin es poden quedar a la biblioteca realitzant diferents activitats que afavoreixen l'aprenentatge i interiorització de la llengua catalana.
- Racones de llengua catalana a partir de P3.
- Dins de la dimensió d'expressió escrita els alumnes de cicle mitjà realitzen un diari personal l'exigència i temporització del qual s'adequa al seu nivell i motivacions.
- A tots els cursos es potencia la dimensió de comunicació oral on els alumnes exposen diferents temes adaptats a la seva edat i interessos com per exemple la mainada de P5 exposa una notícia a les companyes i companys o a 1r de Primària comparteixen un text oral sobre el seu animal preferit.

### **Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

*A nivell curricular la llengua castellana es treballa a partir de 1r de Primària. El seu tractament es bàsicament oral tot i que a partir de 2n ja s'inicia el treball de l'expressió escrita. Els alumnes de CM i CS treballen totes les dimensions d'aquesta llengua.*

- A cicle Inicial es potencia sobretot la dimensió comunicativa i literària treballant aquesta llengua a partir de contes.
- Intercanvi de mestres a l'hora d'impartir la llengua castellana a cicle Inicial.
- Apadrinament lector. Durant una hora lectiva a la setmana els alumnes de cinquè realitzen activitats de lectura i comprensió amb els seus fillols (alumnes de 1r). Algunes d'aquestes activitats es realitzen en llengua castellana.
- A partir de 2n de Primària es realitza la lectura conjunta d'un llibre en llengua castellana.



- El servei de préstec de llibres i la biblioteca compta amb llibres editats en aquesta llengua per tal que els alumnes puguin gaudir-ne.
- A cicle Superior, alguna part dels projectes treballats es realitzen en llengua castellana.
- Dins el projecte de Comerç Just els alumnes de Cicle Superior s'escriuen cartes amb altres infants residents a Nicaragua.
- Durant les estones d'esbarjo, els alumnes que vulguin es poden quedar a la biblioteca realitzant diferents activitats que afavoreixen l'aprenentatge i interiorització de la llengua castellana.
- Racones de llengua castellana a partir de 2n de Primària.
- Dins del projecte de l'Hort, els alumnes de 3r treballen els continguts en llengua castellana.
- Dins l'àmbit artístic (àrea de música) s'inclou l'aprenentatge de cançons en llengua castellana que normalment es canten durant el festival de Nadal.

Referent a l'aprenentatge d'aquestes dues llengües tenim clar que tots els parlants plurilingües utilitzen de manera inconscient els mecanismes de transferència lingüística que han desenvolupat al llarg de la seva experiència en l'aprenentatge i ús de diverses llengües. Així doncs afavorim la capacitat de l'alumnat de fer transferències de coneixement d'una llengua a l'altra de manera sistemàtica a l'aula. Potenciem l'exercitació d'aquest mecanisme portant a terme d'activitats d'intercomprensió (comprensió, especialment lectora, de textos en una llengua a partir del coneixement previ que es té d'una altra llengua i de la identificació d'elements lingüístics comuns), facilitant l'adquisició d'un element lingüístic nou a partir de la semblança amb un element conegut en una altra llengua i de manera proactiva, reflexionant sobre les diferències de forma, significat i ús de determinats elements lingüístics. Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les dues llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa,



amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

### **Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa**

*Des de P3 els infants estan en contacte amb aquesta llengua en un nivell molt funcional ja que l'objectiu es que es comencin a familiaritzar amb aquesta llengua. A partir de 1r de Primària el seu tractament es bàsicament oral. Els alumnes de CM i CS treballen totes les dimensions d'aquesta llengua.*

- Els alumnes de sisè treballen les competències en aquesta llengua durant una hora a la setmana fora de l'horari lectiu.
- Durant les estones d'esbarjo, els alumnes que vulguin es poden quedar a la biblioteca realitzant diferents activitats que afavoreixen l'aprenentatge i interiorització de la llengua anglesa.
- Dins la metodologia d'ambients, els alumnes de 1r,2n i 3r gaudeixen d'un espai on es parla en anglès mentre es realitzen diferents activitats.
- Tutoria individualitzada pels alumnes de cicle Superior tres quarts d'hora a la setmana per cada curs. L'objectiu es atendre als alumnes que requereixin orientant-los i reforçant les seves mancances.
- Desdoblaments de grups a partir de 2n de primària per potenciar sobretot la dimensió comunicativa d'aquesta llengua.
- Degut a la inestabilitat del professorat d'anglès i per tal d'assegurar un seguiment dels continguts a treballar a cada curs, els alumnes utilitzen llibres la major part de les sessions.
- Rutina matinal en anglès a educació Infantil.
- Ús llengua de la llengua anglesa en algunes estones de menjador.
- Dins la programació de les activitats extraescolars s'inclou l'aprenentatge de la llengua anglesa.



- A cada curs escolar s'intenta que almenys un curs de primària realitzi una actuació teatral en llengua anglesa.
  - Aquest curs hem iniciat estones de conversa en petit grup comptant amb la col·laboració de voluntaris qualificats.
  - Dins l'àmbit artístic (àrea de música) s'inclou l'aprenentatge de cançons en llengua anglesa que normalment es canten durant el festival de Nadal.
- Totes les iniciatives i metodologies emprades promouen el respecte a la diversitat per a una educació en valors democràtics com a un objectiu compartit per totes les llengües i totes les matèries.

Atenent a les necessitats d'aquells alumnes que necessiten o volen reforçar els continguts treballats en la competència lingüística de les tres llengües s'ofereix un llistat de tasques que poden anar fent i gestionant a casa. Des de l'escola es motiva aquesta iniciativa i es té en compta a l'hora d'avaluar el procés d'ensenyament aprenentatge de cada nen i nena.

## 2.4 DIAGNÒSTIC ACADÈMIC

Els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques dels últims cinc anys són els següents:

PERCENTATGES (%)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19 (proposta)
CATALÀ	69,3	78,57	80	68,42	64,71	70
CASTELLÀ	84,7	84,62	73,68	73,68	64,71	70
ANGLÈS	69,3	84,62	55	36,84	16,67	50

Com es pot observar els resultats més baixos i inestables són els obtinguts en l'àrea de la llengua anglesa. En canvi, en l'assoliment de la



llengua catalana i castellana els resultats són més estables tot i que també hi ha hagut una davallada en els últims anys.

De l'anàlisi dels resultats obtinguts en la llengua anglesa hem extret les següents conclusions:

- Els alumnes no fan ús fora del context escolar i no és significativa per a la majoria d'ells i elles.
- La seva actitud i esforç, sobretot en cursos més avançats, a l'hora de treballar-la no és l'adequada en molts casos fet que dificulta el seu aprenentatge.
- La no estabilitat del professorat d'anglès no permet establir una línia pedagògica a seguir.
- Tot i que, sobretot aquest curs, aquest factor està variant positivament, el baix nivell de formació d'aquesta llengua de la majoria del professorat no permet donar més continuïtat en l'ús d'aquesta llengua.

### **3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

#### **3.1. Usos lingüístics**

##### **3.1.1. Llengua del centre**

La llengua catalana és la llengua de referència del nostre centre i constitueix l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe, sobretot tenint en compte la seva funció d'element compensador dels usos lingüístics en el nostre entorn, per tal d'aconseguir una població bilingüe.

Així doncs, el català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i anglesa. Els rètols, les circulars informatives i la decoració en general del centre es fan en aquesta llengua. Tanmateix, per tal d'afavorir l'ús funcional de la llengua anglesa i millorar-ne els resultats acadèmics del nostre alumnat, alguns rètols o consignes es presenten en anglès.



### 3.1.2. Documents de centre

L'escola revisa i actualitza, amb la regularitat que el temps permet, els documents de centre. L'equip directiu, juntament amb les coordinadores, fa un seguiment de les actuacions quotidianes que ens encaminen cap a les propostes de canvi registrades en aquests documents per tal d'avaluar i valorar el seu grau d'assoliment.

Aquests documents així com la documentació administrativa, els certificats acadèmics, les actes d'avaluació i de les diferents trobades d'equip o del Consell Escolar.. estan redactats en català.

### 3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Sempre s'intenta vetllar per tal que tots els documents del centre integrin un llenguatge no sexista ni androcèntric. S'intenta fer referència als dos sexes o utilitzar mots col·lectius així com usos lingüístics que els incloguin, sobretot en referències genèriques a les nenes i els nens, professions, oficis, càrrecs o funcions. Tanmateix, s'intenta incorporar la perspectiva de gènere en el llenguatge que utilitzem i en els imatges per tal de promoure una comunicació igualitària, que visualitzi i reconegui per igual a homes i dones i que eviti la ambigüitats.

### 3.1.4. Comunicació externa i amb les famílies

Documentació: El centre redacta normalment la documentació en català. Si es necessari, recolzem a les famílies que tenen dificultat per entendre aquesta llengua per tal de facilitar-ne la seva comprensió.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català. Quan aquesta ha d'anar adreçada a una altra comunitat autònoma de l'estat Espanyol va acompanyada d'especificacions en llengua castellana si cal. L'escola mostra tota la seva disponibilitat per tal de realitzar els aclariments necessaris via telefònica.



Informes: S'utilitza la llengua catalana per redactar-los. Durant el primer i tercer trimestre s'ofereix a les famílies entrevistes personalitzades per a fer els aclariments necessaris. Tanmateix, sempre que vulguin poden demanar entrevista amb el tutor/a de la seva filla o fill el dia assignat pel centre.

Comunicacions orals: Les comunicacions es realitzen en català fent els aclariments necessaris si s'escau. Només en aquells casos que la impossibilitat de comunicar-se en llengua catalana és obvia, la comunicació es realitza en castellà. En cap moment es demana a l'interlocutor que s'expressi en la mateixa llengua.

Personal PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat, pares i mares de l'escola és majoritàriament el català. Com sempre, si s'escau es fan els aclariments necessaris per tal d'assegurar la comprensió dels missatges i en tot moment es respecta la llengua de l'interlocutor.

Servei de menjador: La llengua que s'utilitza durant aquesta estona és el català. Dins les activitats programades en dies de pluja o de molt fred, s'inclouen alguns visionats en llengua castellana o anglesa.

AMPA: L'associació es comunica amb l'escola en llengua catalana així com l'utilitza per a fer els seus comunicats i majoritàriament durant les assemblees i reunions. A l'hora de dirigir-se a les famílies oralment la majoria es comunica amb la llengua de l'interlocutor.

### **3.1.5. Educació no formal**

Atès que les llengües s'aprenen usant-les, és evident que els usos transcendeixen els espais escolars. Entenem com a educació no formal el derivat d'activitats planificades quant a objectius didàctics i durada que tenen una intencionalitat d'aprenentatge i que inclouen, normalment, una relació entre aprenent i ensenyant.

Activitats extraescolars: L'empresa "PratActiu" contractada per l'AMPA és qui gestiona les activitats extraescolars adreçades a tots els alumnes del centre. Majoritàriament, els monitors i les monitores parlen en



català per a desenvolupar les seves activitats tot i que en algunes en concret, la monitora s'expressa en llengua castellana. Naturalment, les activitats d'anglès es desenvolupen en aquesta llengua.

El centre educatiu aprova que es desenvolupin aquestes activitats al mateix centre i en fa un seguiment. Tot i això respecte la llengua de comunicació de cada monitor/a ja que entén que forma part del projecte educatiu de l'empresa que ho gestiona.

### **3.1.6. Llengua i entorn**

El centre treballa en xarxa amb altres centres, administracions públiques i entitats de l'entorn. La llengua de comunicació és sempre el català.

## **3.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **3.2.1. Actituds lingüístiques**

La complexitat, la interconnexió i el dinamisme de la nostra societat requereix que l'alumnat sigui capaç de comprendre i analitzar el seu entorn, cada vegada més global, i interactuar en diverses llengües i amb parlants de diverses cultures. El professorat de l'escola Montnegre promou activitats on l'alumnat pugui desenvolupar aquesta competència global interpretada com la capacitat d'examinar qüestions de caràcter local, global i intercultural, d'entendre i apreciar els punts de vista i les visions del món dels altres, d'implicar-se en interaccions obertes, adequades i eficaces amb persones de diferents cultures, i de contribuir activament al benestar col·lectiu i al desenvolupament sostenible de les societats actuals.

Sempre que s'escaigui i durant les estones d'educació en valors i tutoria s'ofereixen estratègies que ajuden a l'alumnat a entendre el món amb més profunditat capacitant-los per interactuar de manera flexible i respectuosa amb persones d'orígens lingüístics i culturals diversos, i per contribuir



activament i de manera positiva a la construcció d'una societat cohesionada i plural.

Cada vegada més, l'equip de mestres s'interessa per aprendre i/o millorar la seva competència en altres llengües, sobretot en anglès, fet que es valora molt positivament pel seu paper orientador i de referència de la nostra quitxalla.

### **3.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

La majoria de famílies nouvingudes que arriben al nostre centre venen acompanyades d'alguna persona de confiança que domina la llengua catalana o castellana, fet que ens permet establir una primera comunicació sense dificultats. D'altra banda, comptem amb el suport de l'assessora LIC del departament que ens orienta i recolza sempre que és necessari sobre temes de mediació lingüística entre altres.

### **3.3. Alumnat nouvingut**

Actualment, hi ha un nombre poc elevat d'alumnat nouvingut. La majoria són de parla hispana. L'acollida i l'atenció lingüística d'aquest alumnat es desenvolupa en llengua catalana. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla. Es tindrà en compte el moment d'arribada, l'edat, el nivell acadèmic en el moment de la incorporació i el progrés en l'aprenentatge. La mestra d'educació Especial serà l'encarregada d'atendre, assessorar i gestionar aquest procés juntament amb el recolzament de l'assessora LIC si s'escau.

El suport emocional, relacional i de pertinença que necessiten els alumnes nouvinguts és imprescindible. Així doncs, l'escola treballa per afavorir la capacitat de construir una identitat múltiple. En aquest sentit, s'intenta facilitar la implicació de les famílies vetllant perquè els primers contactes siguin positius, que ajudin a disminuir la sensació de desarrelament i



d'inseguretats davant una situació desconeguda. Com a centre on l'eix transversal és l'educació emocional tenim clar que la comunicació afectiva és un element fonamental, així com la capacitat d'empatia del docent, les expectatives positives que es puguin tenir sobre l'alumne i el compromís amb la inclusió i la percepció de valors que té la diversitat cultural i lingüística.

### **3.4. Organització dels recursos humans**

#### **3.4.1. Coordinador/a lingüístic/a d'interculturalitat i de cohesió social(LIC)**

Rotativament, un membre de l'equip directiu desenvolupa el paper de coordinadora LIC. Les tasques que requereixen aquest càrrec es desenvolupen conjuntament entre l'equip directiu, les coordinadores i els membres de la comissió de biblioteca sota la supervisió de la coordinadora. Aquestes són:

- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre en tota la comunitat educativa.
- Gestionar, juntament amb la mestra d'educació Especial, la integració de l'alumnat nouvingut i de la seva família.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar la comissió de Biblioteca. L'organització del préstec de llibres a les aules, la gestió de la biblioteca del centre, promoure activitats en aquest espai en les tres llengües de referència del centre, fer arribar a les aules el setmanari "El Tricicle"... són algunes de les activitats que es van gestionant i consolidant al llarg de cada curs escolar. Aquestes queden recollides en la Programació Anual de Centre.



### **3.4.2. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

Pel que fa a la competència lingüística del personal docent, tot el professorat del centre coneix i domina les dues llengües oficials i en pot fer un ús adequat oral i escrit en l'exercici de la seva funció docent .

Sobretot en els darrers cursos, el centre s'està plantejant les necessitats relatives a la formació del professorat sobre temes lingüístics. L'equip de coordinació prepara reunions pedagògiques on es tracten aquests temes amb dinàmiques i treballs grupals que ajuden a compartir i ampliar coneixements sobre el tractament de les llengües a l'escola.

## **3.5. Organització de la programació curricular**

### **3.5.1. Coordinació de cicle i d'equip**

La coordinació entre cicles i d'equip es materialitza en diferents nivells i trobades on, sempre que es necessari, es tracten temes relacionats amb el treball de les llengües:

- Reunions de cicle:

Cicle 1: Format per les mestres d'educació Infantil i de cicle Inicial. Aquest es completa amb un membre de l'equip directiu i els especialistes que més intervenen en els cicles esmentats.

Cicle 2: Format per les mestres de cicle Mitjà i Superior. Aquest es completa amb dos membres de l'equip directiu i els especialistes que intervenen més en els cicles esmentats.

Aquestes reunions les prepara l'equip de coordinació ( format per les coordinadores i dos membres de l'equip directiu) i, sempre que es necessari, es tracten temes lingüístics per tal d'anar construint i mantenint estructures comunes.

- Reunions de coordinació: Aquestes reunions es realitzen entre els



membre d'un mateix cicle, un membre de l'equip directiu i/o mestre/a especialista, si s'escau. En aquestes es tracten temes relacionats directament amb el cicle (gestió del grup, acords lingüístics...).

- Reunions pedagògiques: Tot l'equip de mestres es reuneix per reflexionar i treballar conjuntament diferents temes que ajudin a millorar la nostra pràctica educativa i anar creant una línia d'escola. La secretària n'estén una acta.

- Comissió de biblioteca: alguns mestres de l'escola, juntament amb la coordinadora LIC es reuneix un cop per setmana per gestionar temes relacionats amb la biblioteca del centre.

- Reunions d'equip: Tot l'equip de mestres es reuneix per parlar de diferents temes i prendre acords que quedaran registrats en una acta aprovada posteriorment per tots els participants.

### **3.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

Com ja s'ha comentat en l'apartat de metodologies el centre ha reflexionat sobre el tractament d'estructures lingüístiques comunes per tal d'evitar la repetició de continguts i atendre millor l'especificitat de continguts. Així doncs es treballa per crear estructures organitzatives que facilitin el treball col·laboratiu del professorat de l'àmbit lingüístic i una gestió eficient dels horaris. Cada vegada més, s'incorporen a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial, pràctiques d'intercomprensió i de reflexió metalingüística per tal de facilitar la transferència interlingüística, sobretot en llengua catalana i castellana.

### **3.5.3. Projectes d'innovació**

El centre té reconegut un projecte d'innovació educativa: "APADRINEM UN TROS DE BOSC. TOCABOSC". Aquest prioritza el coneixement i estima de l'entorn proper per tal de millorar la cohesió social i l'apropament dels alumnes al lloc on viuen. S'apropa els alumnes al coneixement d'un bosc proper al seu poble per descobrir les seves



característiques i fomentar valors de cura i respecte per l'entorn. Així doncs, tot i que l'eix vertebrador d'aquest projecte no és la llengua, la seva interdisciplinarietat inclou aspectes essencials d'aquesta com parlar, llegir i escriure sense oblidar-nos de la part social de cohesió i pertinença. Tot i que les altres llengües no queden excloses, la llengua prioritària d'aquest projecte és la catalana.

Altres projectes innovadors que creiem important esmentar són:

❖ **PROJECTE COMERÇ JUST.** A part de conscienciar als alumnes de la necessitat d'un comerç just i sostenible (amb tots els valors que ho acompanyen) tenen la possibilitat de comunicar-se per correu postal i conèixer persones de Nicaragua. La llengua utilitzada en aquest projecte és la castellana.

❖ **ACTIVITATS PER TREBALLAR LA FUNCIONALITAT DE LA LLENGUA ANGLESA.** Per tal de millorar la motivació i predisposició del nostre alumnat envers l'anglès, l'equip de mestres va adoptant una sèrie de mesures i propostes que ajudin en aquesta fita com per exemple incloure activitats motivadores en anglès a la biblioteca, crear un ambient d'anglès per potenciar-ne el seu ús o facilitar grups reduïts de conversa per practicar-ne la comunicació oral.

### **3.6. Biblioteca escolar**

L'Escola Montnegre entén la lectura com el domini d'un conjunt d'estratègies que permeten a la mainada comprendre els textos i emprar-los per accedir a la informació, reflexionar-hi i generar coneixement i aprenentatge significatiu.

A través de la biblioteca escolar, entre altres, s'intenta desenvolupar l'hàbit lector i fomentar la lectura sistemàtica aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

Aquesta capacitat es troba estretament vinculada a la lectura, ja que ambdues habilitats es potencien mútuament. Escriure bé facilita pensar bé.



Per millorar l'escriptura, cal haver llegit molt abans: els referents escrits diversos poden ser bons models, mentre es va millorant en la pràctica de l'escriptura.

El centre disposa d'un espai de biblioteca situat al vestíbul. Tot i no ser un espai massa gran, s'hi ofereixen diferents activitats gestionades per la comissió de Biblioteca per tots aquells alumnes que en vulguin gaudir durant les estones d'esbarjo. També esdevé un espai de lectura en petit grup tant tradicional com utilitzant les noves tecnologies (tabletes). El fons de llibres està format per lectures en català, castellà i, cada vegada més, en anglès. Els exemplars en altres llengües són mínims ja que, com s'ha comentat anteriorment, en el centre no hi conviuen varietat de llengües.

### **3.6.1. Pla de lectura del centre**

Cada aula compta amb un racó de lectura amb un fons de llibres adequat a cada edat en llengua catalana i castellana. Durant les estones de lectura silenciosa sobretot, els petits lectors i lectores poden gaudir de les lectures que se'ls ofereixen. Aquest espai també compta amb una caixa amb llibres seleccionats pel servei de préstec. Setmanal o quinzenalment s'enduen lectures per llegir a casa. Fins a 3r de Primària tenen una bossa de roba on guarden aquests llibres i faciliten el seu transport. De tant en tant, se'ls demana que omplin una fitxa sobre la lectura realitzada. Enguany s'ha incorporat de 2n a 6è un diari de lectura (editorial lluna) per tenir un registre dels títols que han llegit així com les emocions i aprenentatges que els han generat algunes de les lectures realitzades. Tot i que les nenes i els nens es mostren motivats en general per aquesta eina, encara es massa aviat per fer-ne una valoració. Altres activitats que es realitzen són:

- A nivell de grup, cada curs comparteix la lectura d'un mateix llibre en català i castellà.
- Cada curs gaudim de la subscripció del setmanari "el TRICICLE". Aquest permet treballar l'actualitat adequada a l'edat dels alumnes a



partir de cicle Inicial i a l'hora realitzar un treball interdisciplinari dependent de les motivacions dels infants.

- Es participa cada curs al programa “Lletres a les aules” que ofereix del Departament d'Educació. Normalment els alumnes d'un cicle gaudeixen de la visita d'un autor cada dos cursos.

### 3.7. Ús de les TIC

L'escola Montnegre es conscient que els avenços tecnològics contribueixen a millorar els processos d'ensenyament aprenentatge i tenen efectes positius en totes les àrees i matèries. No obstant els problemes de xarxa que pateix el centre, oferim als alumnes elements tecnològics que contribueixen a millorar la seva competència lingüística:

- Pissarres digitals i/o projectors a gairebé totes les aules.
- Aula d'informàtica equipada amb diversos ordinadors.
- Tablettes.
- Projector interactiu “Ninus” ( de P3 a 2n).

Amb aquestes eines, cada etapa i cicle treballa diferents continguts específics o globalitzats com:

- Llicència Ninus que permet, entre d'altres, treballar amb el projector interactiu diferents activitats en català, castellà i anglès.
- Llicències Teide, entre elles de llengua catalana i castellana que permeten reforçar i ampliar continguts treballats a l'aula.
- Treball per projectes TEIDE. Els alumnes de cicle Superior treballen els diferents projectes globalitzats que ofereix aquesta editorial.
- Recursos oferts sobretot per la pàgina edu365 entre d'altres.

#### 3.7.1. Pàgina web del centre

L'escola disposa d'una pàgina web on els mestres de la comissió d'informàtica pengem habitualment i de forma periòdica les informacions i activitats que es van fent als diferents cursos per tal que les famílies i la



comunitat educativa estiguin sempre informats i puguin veure les fotos dels seus fills i filles mentre les realitzen sempre hagin donat el seu consentiment. Aquesta pàgina forma part d'internet no restringit. En aquestes també es poden consultar els documents prescriptius del centre. Es té clar el paper de català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre. Així doncs, tots els aspectes i temes tractats a la web estan expressats en català.

L'AMPA disposa d'un espai per penjar les informacions relacionades amb la seva activitat. La llengua utilitzada també és el català.

### **3.8. Exposicions**

Sobretot en els darrers cursos i coincidint amb l'inici de treball per projectes a cicle Superior els alumnes exposen els seus treballs finals per compartir amb la resta de la comunitat educativa el que han après.

Considerem que és un espai idoni perquè els alumnes treballin l'exposició oral de forma íntegra i funcional. El grau de satisfacció dels alumnes i les famílies és elevat.

Eventualment l'escola acull algunes exposicions relacionades amb projectes que es treballen, per exemple, el comerç Just.

## **4. PLANIFICACIÓ D'OBJECTIUS I ACTUACIONS**

### **Educació Infantil**

Per a aquesta etapa educativa, considerem prioritària la construcció dels repertoris lingüístics i culturals de l'alumnat amb l'objectiu d'adquirir competències en la llengua de socialització/escolarització, el català. Facilitem, a través d'aquesta llengua, la construcció guiada de conceptes.

Referent a la llengua anglesa en aquesta etapa es treballa a partir del joc i del seu ús funcional, sense posar l'èmfasi en l'objectiu lingüístic.

Durant aquesta etapa la llengua castellana pren un ús a nivell no formal, és a dir, durant les estones d'esbarjo i joc lliure a l'aula.



## Educació Primària

En aquesta etapa, el desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat s'entén, tal com disposa el currículum vigent, en referència a la llengua catalana i a la castellana. No obstant això, es posa un èmfasi especial en la llengua pròpia del país, el català, que és la que s'utilitza majoritàriament per ensenyar els continguts. En les matèries no lingüístiques, els alumnes treballen amb petits textos en castellà sobre temes que prèviament s'han tractat en la llengua d'escolarització, amb l'objectiu d'acostumar-los a fer servir fonts d'informació plurilingües.

Pel que fa a la llengua estrangera s'intenta afavorir un enfocament comunicatiu, basat en tasques. S'utilitza aquesta llengua en diferents contextos d'aprenentatge com per exemple durant l'estona d'ambients, esbarjo i menjador.

La planificació estratègica relativa a les qüestions lingüístiques al centre es concreten de la següent manera:

- 1. Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització Primària, la competència lingüística en català i en castellà.*

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS
Afavorir estones de conversa diària.	2018-2022	Equip de mestres	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en castellà
Organitzar grups reduïts de conversa	2018-2022	Equip directiu	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en català
Apadrinament lector		Tutores de 1r i 5è	Augment del percentatge de millora dels resultats



			de les competències bàsiques en català i castellà.
<b>Exposicions orals</b>	2018-2022	Tutores de P5 a 6è	Augment del percentatge de millora dels resultats en la dimensió d'expressió oral.
<b>Racons de llengua</b>	2018-2022	Equip de mestres	Augment del percentatge de millora dels resultats en la dimensió d'expressió escrita.
<b>Correspondència amb alumnes d'altres països</b>	2018-2022	Coordinadora de CJ i tutores de CS	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en castellà.
<b>Diari de la setmana</b>	2018-2022	Tutores de CM i CS	Augment del percentatge de millora dels resultats en la dimensió d'expressió escrita.
<b>Lectures compartides en català i castellà</b>	2018-2022	Tutores dels cursos de 1r a 6è	Augment del percentatge de millora dels resultats en la dimensió de comprensió escrita i expressió oral.
<b>Visita d'autors a les aules</b>	2018-2022	Tutores del curs assignat	Augment del nombre de llibres en préstec llegits pels alumnes.
<b>Treball de la revista "El tricicle"</b>	2018-2022	Tutores de 1r a 6è i comissió de biblioteca	Augment del percentatge de millora dels resultats en la dimensió de comprensió escrita i expressió oral.
<b>Préstec de llibres</b>	2019-2022	Tutores de P3 a 6è i comissió de biblioteca	Augment del nombre de llibres en préstec llegits pels alumnes.
<b>Dinamitzar l'ús de la biblioteca</b>	2019-2022	Comissió de biblioteca	Augment del nombre de llibres en préstec llegits pels alumnes.
<b>Tècniques de treball</b>	2018-2022	Equip de	Augment del percentatge



cooperatiu		mestres	de millora dels resultats en la dimensió de comprensió escrita i expressió oral.
Adquisició de recursos lingüístics	2020-2022	Equip de mestres	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en català i castellà.

*2. Aconseguir que tot l'alumnat sigui capaç d'emprar la llengua anglesa en totes les seves dimensions dins de contextos significatius de la vida quotidiana.*

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS
Tutoria individualitzada en anglès a CS.	2018-2022	Mestra d'anglès	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
Organitzar grups reduïts de conversa	2018-2022	Equip directiu	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
Rutines d'aula a EI	2018-2022	Tutores d'EI	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
Adquisició de recursos lingüístics	2020-2022	Equip de mestres	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
Salutacions matinals per megafonia	2019-2022	Mestra d'anglès	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
Augment de les hores lectives en anglès	2018-2022	Mestra d'anglès	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
Introducció de l'anglès en altres matèries	2018-2022	Mestra d'anglès i tutores implicades	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.



<b>Actuacions en anglès</b>	2018-2022	Mestra d'anglès, de música i tutores	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
<b>Facilitar l'ús de la llengua anglesa durant les estones d'esbarjo</b>	2019-2022	Comissió de biblioteca	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
<b>Auxiliar de conversa</b>	2021-2022	Equip directiu	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
<b>Participació en programes internacionals</b>	2022	Equip directiu	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
<b>Desenvolupament d'una matèria en anglès</b>	2022	Mestra d'educació física o plàstica	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.
<b>Formació per part dels mestres de l'escola</b>	2020-2022	Mestres motivats	Augment del percentatge de millora dels resultats de les competències bàsiques en anglès.

*3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.*

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS
Potenciar el paper dels delegats d'aula	2020-2022	Equip directiu	Nombre de reunions i temes portats a terme.
Preparació de festes	2018-2022	Tutora de 3r i	Grau de satisfacció de



per part de l'alumnat		reforç	l'alumnat i de les mestres.
Protagonista de la setmana	2018-2022	Tutores d'EI	Grau de satisfacció de l'alumnat, de les famílies i de les mestres.
Participació en el projecte de Comerç Just	2018-2022	Coordinadora del projecte	Nombre d'activitats programades portades a terme. Grau de satisfacció dels mestres.

*4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.*

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS
Equips de redacció de notícies per la web	Curs 2020-22	Tutores de cicle Superior	Nombre de notícies incloses a la WEB Grau de satisfacció dels mestres. Grau de satisfacció de l'alumnat.
Preparació i exposició de guions per a presentar	Curs 2018-2022	Tutor/a de 6è	Grau de satisfacció dels mestres. Grau de satisfacció de l'alumnat.



*5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.*

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS
Creació de la figura del padrí/na acollidor/a	2018-2022	Tutora i alumne escollit	Percentatge de nombres atesos
Cuidar l'acollida de les famílies nouvingudes	2018-2022	Equip directiu	Nombre de entrevistes portades a terme. Grau de satisfacció de les famílies
Acompanyament logístic i emocional de l'alumnat i les seves famílies	2018-2022	Equip de mestres	Grau de satisfacció de les famílies Grau de satisfacció de l'alumnat.

## 5. RENDIMENT DE COMPTES

Per tal de portar a terme el seguiment d'aquest projecte caldrà tenir-lo en compte des de diferents vessants.

En un inici es presentarà al claustre per incorporar les esmenes que calguin.

En segon lloc es portarà al Consell escolar per tal de fer la seva presentació i també atendre als afegitons que es vegin oportuns.

Tenint en compte que els objectius corresponents s'aniran incloent dins del pla anual de cada curs escolar, podrem valorar el seu grau d'assoliment en el moment d'elaborar la memòria dels cursos corresponents. Aquesta valoració ens permetrà incorporar en els cursos següents les modificacions pertinents.

Cal una visió de consecució dels objectius inclosos en aquest projecte lingüístic a quatre anys vista. És a dir del curs 18-19 fins el juny de 2022.



## **ANNEXOS**



## ANNEX 1

### EN QUINA LLENGUA PARLES?

MESTRES (14)

AMB ELS MESTRES	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB L'ALUMNAT	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB LES FAMÍLIES	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB EL CONSERGE	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB L'ADMINISTRATIVA	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB ELS MONITORS I MONITORES DE MENJADOR/ CUINER	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB LES MONITORES D'EXTRAESCOLARS	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB EL SERVEI DE NETEJA	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB PERSONES EXTERNES DEL CENTRE QUE VENEN A REALITZAR UNA TASCA/ACTIVITAT	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:



## ANNEX 2 EN QUINA LENGUA PARLES? ALUMNES A PARTIR 2n PRI(108)

AMB ELS MESTRES	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB ELS AMICS DE L'ESCOLA	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB EL CONSERGE O L'ADMINISTRATIVA	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB ELS MONITORS O MONITORES ( menjador i/o extraescolars)	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB PERSONES EXTERNES DEL CENTRE QUE VENEN A REALITZAR UNA TASCA/ACTIVITAT	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB LA TEVA FAMÍLIA	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:



### ANNEX 3 EN QUINA LLENGUA PARLES? PERSONAL NO DOCENT(13)

AMB ELS MESTRES	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB L'ALUMNAT	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB LES FAMÍLIES	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
ENTRE ELS TEUS COMPANYS/COMPANYES	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ:
AMB PERSONES EXTERNES DEL CENTRE QUE VENEN A REALITZAR UNA TASCA/ACTIVITAT	CATALÀ: CATALÀ I CASTELLÀ: CASTELLÀ: