

NOFC

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE



ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

PILARS I LÍNIA D'ESCOLA

Els valors de l'escola

Comunicació

Confiança

Educació pausada

Convivència

Escola que forma persones

Aprendre a aprendre

Procés d'aprenentatge

Escola present, viva i activa

Expressió i multiplicitat de llenguatges

Equitat, inclusió i coeducació

Pretenem potenciar uns pilars vertebradors com a institució i uns valors compartits que siguin la base de la nostra tasca diària i es respirin en tots els àmbits del nostre centre i en tota la comunitat educativa.

<p>CONFIANÇA: confiança en l'escola i en el seu projecte, confiança en els professionals que hi treballen, confiança i complicitat amb les famílies en la tasca d'educar als nens i nenes, confiança en l'alumnat. Equitat-respecte, emocions-benestar-tranquil·litat.</p>
<p>COMUNICACIÓ: transparència i diàleg, feedback, ús del llenguatge en positiu, no jutjar-empatia , assertivitat.</p>
<p>PERTINENÇA I CONVIVÈNCIA: sentiment de pertinença, vincles i relacions-xarxes de connexions, cooperació, respecte, la diversitat font de riquesa, vinculació amb el territori.</p>
<p>EQUITAT, INCLUSIÓ, COEDUCACIÓ I COHESIÓ SOCIAL: identificar les capacitats i les dificultats i saber donar a l'alumnat el que necessita. Viure la diversitat i la inclusió com a un valor de futur. "Aprendre els uns dels altres i els uns amb els altres"</p>
<p>EXPRESSIÓ I MULTIPLICITAT DE LENGUATGES: importància i sensibilitat envers tots els llenguatges (lingüístic, matemàtic, corporal, musical, científic, artístic, comunicatiu, emocional...) que ens permeten accedir i interpretar el món. Plurilingüisme.</p>
<p>ESCOLA DE PRESENT, VIVA I ACTIVA: debat pedagògic, creativitat, flexibilitat, obertura, l'ara i l'aquí.</p>
<p>L'EDUCACIÓ PAUSADA: "un temps per cada cosa i cada cosa al seu temps", ritmes de treball, respecte per la individualitat i les intel·ligències múltiples, el valor del silenci.</p>
<p>ESCOLA QUE FORMA PERSONES: saber ser, saber estar, saber fer, educació integral, el valor de l'esforç, la interpretació crítica i la responsabilitat.</p>
<p>APRENDRE A APRENDRE: "L'aprenentatge per la vida i al llarg de la vida" despertant la curiositat, les ganes d'aprendre i el desenvolupament de les habilitats del pensament i les competències.</p>
<p>LA IMPORTÀNCIA DEL PROCÉS D'APRENTATGE: l'èxit educatiu i l'excel·lència és l'èxit personal de cada alumne/a, valorant el seu progrés des del propi punt de partida.</p>

PROJECTES D'ESCOLA I ASPECTES PEDAGÒGICS



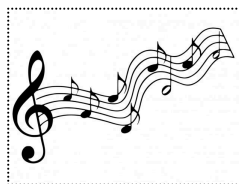
Projecte Lingüístic: a l'escola s'introdueix l'anglès des de El 4 i el francès com a segona llengua estrangera a 3r.



Barreja d'alumnat al llarg de l'escolaritat: per tal de fomentar i millorar les relacions personals, la cohesió social i l'equilibri dels grups basat sempre en criteris pedagògics. Els grups d'El 3 no quedaran fixats fins a finals d'octubre.



Projecte La dansa a l'escola: apostem per una educació integral del cos des de tots els seus àmbits i potenciem el llenguatge corporal. La dansa aprofundeix en competències bàsiques de l'Educació Física i l'Educació artística.



La música a l'escola: Des de ben petits, la música és una branca més en l'aprenentatge dels infants. Es treballa la cançó, l'educació de l'oïda, l'audició, el llenguatge musical... A nivell d'escola, fomentem la cultura i tradicions catalanes (bastoners, ball de gitanes, capgrossos, castellers...) i també participem en projectes musicals com "LA CLIKA", el "DANSEM", el "TOCA-TOCA"... Per altra banda, potenciem també la el coneixement de diferents instruments i la pràctica d'aquests.



Padrins i padrines lectors/es: per tal de potenciar i acompanyar el gust per la lectura, l'alumnat a partir d'El 5 i fins a 2n tenen un padrí lector i de 4t a 6è passen de ser fillols/es a ser padrins/es.



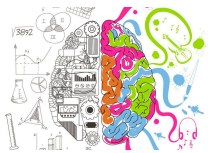
Barrinem: aprenentatge de les matemàtiques, a través de la manipulació i el treball cooperatiu a Educació Infantil.

Innovamat: desenvolupem el pensament matemàtic, partint de situacions contextualitzades i properes per a l'alumnat de 1r a 6è.



Projectes d'aula: l'escola dedica sessions setmanals a treballar per projectes, potenciant l'esperit crític, el raonament científic i el treball cooperatiu. El punt de partida és una pregunta investigable.

- ✓ Els projectes sorgeixen a cada aula, partint dels interessos dels infants.
- ✓ El treball per projectes permet desenvolupar les competències que marca el currículum.
- ✓ Es fan sortides relacionades amb el projecte i per tant poden ser diferents a les aules del mateix nivell.
- ✓ Es treballa des del FER, el PENSAR i el COMPARTIR.
- ✓ És un treball globalitzat (dimensió artística, matemàtica, lingüística...).
- ✓ La durada del projecte no és fixe i sempre s'acaba amb un producte final.
- ✓ Es crea una xarxa de coneixements amb l'alumnat.
- ✓ Es treballa de manera cooperativa, individual o en gran grup.
- ✓ Es tenen en compte les intel·ligències múltiples i oferint diferents recursos i possibles camins per arribar a les respostes.



Les intel·ligències múltiples: vetllem per a fer un treball d'aula per descobrir les potencialitats de l'alumnat, quin estil d'aprenentatge tenen i fer-los conscients.

Les intel·ligències múltiples són diferents vies d'accés a la informació, per tant des de l'escola plantejarem activitats que requereixin els diferents tipus d'intel·ligències oferint diversitat de canals tant per accedir a la informació com per a mostrar allò que han après (escrivint, dibuixant, fent una explicació oral, representant-ho en volum, fent un esquema...).



Biblioteca d'aula per incentivar el gust per la lectura i Pla lector per aquell alumnat que necessita un suport extra.



Ús de les tecnologies com a eina d'aprenentatge incidint en la competència digital. Pantalles digitals a les aules, ús de cromebooks i tauletes, correu electrònic individual a partir de cicle mitjà i ús del drive i del classroom a partir de 3r.



Ambients a Educació Infantil: es creen diferents espais amb diversitat de materials, perquè l'infant pugui experimentar, manipular, descobrir i evolucionar amb tot allò que se li ofereix. Es realitza durant dues tardes a la setmana i els infants circulen lliurement per les diferents propostes.

Espais a CI: els espais d'aprenentatge pretenen ser moments de relació i comunicació on a partir de diferents propostes, els infants poden crear, actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se, aprendre i interactuar amb els altres. En els espais és l'alumnat qui construeix els aprenentatges i el mestre se situa com a facilitador/a o acompanyant. Es realitzen dues sessions setmanals.

Capses d'aprenentatge a CM i CS: forma d'organització que permet a l'alumnat fomentar el descobriment de nous coneixements de forma globalitzada i transversal, tot afavorint la seva curiositat i motivació per adquirir un aprenentatge autònom i significatiu. Aquesta metodologia fomenta els processos d'indagació i afavoreix al desenvolupament de l'esperit investigador de l'alumnat.



Sostenibilitat i medi ambient: conscienciem a l'alumnat i a les famílies a tenir cura del medi ambient. Per poder ser més sostenibles demanem a l'alumnat l'ús de carmanyola i cantimplora.



Mirada sistèmica: donant molta importància a:

- El BENESTAR de l'alumnat i de tots els membres de la comunitat educativa
- L'ABUNDÀNCIA (mirar el que tenim enlloc del que ens falta)
- El COR (les emocions i l'acolliment amorós)
- LA INCLUSIVITAT (sentir que tots/es tenim un lloc a l'escola)
- LA IDENTITAT I LES ARRELS (la importància de valorar qui som i d'on venim)
- L'ACOMPANYAMENT i el CONEIXEMENT



Deures, agenda i avaluació:

Els deures són activitats que han de servir com a eina per practicar rutines, hàbits de treball, gestió de l'agenda, assumpció de responsabilitats... Són deures que han de poder fer de manera autònoma, sense necessitat d'ajuda dels adults. No han de servir per construir coneixement ja que per a desenvolupar continguts cal fer les

tasques a l'escola sota la mirada formativa i la guia del mestre.

-A EI 5, 1r i 2n l'alumnat s'emporta un llibre per llegir cada setmana a casa.

-A CI i CM els divendres es posen deures per a retornar el dimarts següent.

-A CS es posen deures o treballs amb dates d'entrega concretes, depenent del criteri dels mestres.

Agenda: a partir de 3r es fa ús de l'agenda. Els mestres conjuntament amb les famílies ajudarem a gestionar-la. Cal tenir una agenda de classe per planificar conjuntament.

Avaluació: és formadora i formativa (ús d'eines d'autoavaluació i coavaluació) per tal de fer conscient a l'alumnat del seu propi progrés. A Cicle Superior es fan alguns exàmens amb l'objectiu de prendre consciència del propi aprenentatge.