

PROJECTE LINGÜÍSTIC

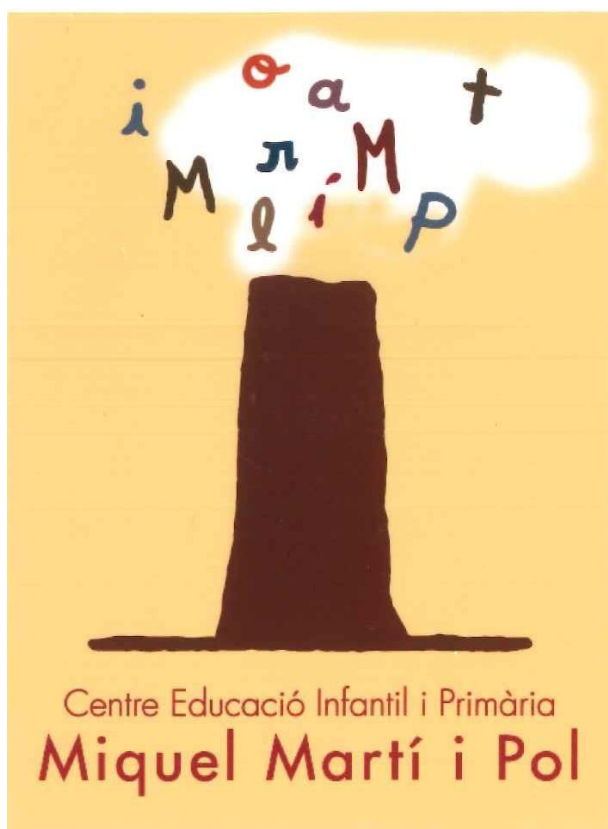
UNA ESCOLA DE PRESENT AMB VISIÓ DE FUTUR

“L'ara i l'aquí, partint de les nostres arrels,

amb un marc comú consensuat,

cap a un horitzó de millora”

ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL



ÍNDEX:

- 1- Introducció
- 2- Marc normatiu
- 3- El projecte lingüístic en el marc del nostre PEC
- 4- Context socio lingüístic
5. Declaració d'intencions..
 - 5.1. Objectius generals que es persegueixen
6. Dimensions, continguts i criteris d'avaluació.
7. Tractament de la llengua com a eix transversal.
8. Tractament de les llengües de l'escola.
 - 8.1. Llengua catalana, vehicle de comunicació i aprenentatge
 - 8.2. Sistematització de la llengua castellana.
 - 8.3. Enfocament de les llengües estrangeres al nostre centre.
 - 8.3.1. Llengua anglesa.
Aspectes metodològics
Metodologia AICLE
 - 8.3.2. Llengua francesa.
 - 8.3.3. Aspectes comuns a les llengües estrangeres.
9. Bases de l'enfocament metodològic.
 - 9.1. Aspectes metodològics de l'aprenentatge de la llengua
 - 9.2. Estructures lingüístiques comunes
10. Pla lector
 - 10.1. Servei de préstec de la biblioteca d'aula.
 - 10.2. Motxilla familiar.
 - 10.3. Pla lector individualitzat.
 - 10.4. Lectura diària.
 - 10.5. Llibres de lectura obligatòria.
 - 10.6. Padrins lectors.
 - 10.7. Suport Escolar Personalitzat.
11. Aspectes organitzatius i de coordinació.
12. Atenció a la diversitat.
 - 12.1. Suport escolar personalitzat.
13. Acollida a l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.
14. Avaluació
15. Projectes i programes plurilingües.
16. Projecció del centre.

1- INTRODUCCIÓ

L'escola Miquel Martí i Pol és un centre que es crea el curs **2003-2004** fruit de la fusió de l'escola Sant Gregori i l'escola Carme Simó. El curs 2003-2004 s'elabora un primer document a partir de la realitat sociolingüística de la comunitat educativa dels dos centres d'origen i de les reflexions i acords del Claustre.

Posteriorment se'n fan revisions adequant el Projecte Lingüístic a la normativa canviant (LOE, LOMCE, LEC) però mantenint sempre els trets fonamentals basats en els pilars d'escola.

El projecte lingüístic del centre que forma part del projecte educatiu recull els aspectes relatius a l'ensenyament aprenentatge i ús de les llengües presents en el Centre (catalana, castellana, anglesa i francesa).

Aquest document explicita els aspectes metodològics que donen coherència al tractament de les llengües que s'utilitzen i estudien en el nostre centre i estableix els àmbits d'ús de cadascuna.

El PL ha d'esdevenir un marc de referència, alhora que pretén ser document viu, pràctic, compartit i conegut per tota la comunitat educativa de l'escola Miquel Martí i Pol.

2.- MARC NORMATIU:

El projecte lingüístic, en el marc del nostre projecte educatiu, s'ajusta al que estableix a la normativa vigent.

- **Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol (LEC). Articles 10, 11, 12 i 16**
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**
Article 5.1. e.
- **Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'ed. Primària (DOGC núm. 6900) en el marc de la LOMCE.**
- **Ordre d'avaluació ENS/164/2016, de 14 de juny.**

3- EL PROJECTE LINGÜÍSTIC EN EL MARC DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Conèixer més d'una llengua i les cultures que les representen és un enriquiment personal que ajuda a experimentar i compartir altres maneres de veure el món i a generar nous espais per a la comprensió i acceptació dels altres.

Els trets d'identitat expressats en el nostre PEC en relació al PL són els següents:

- El **català és la llengua pròpia del centre** i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots i cada un dels àmbits que conformen l'escola.
- També és la llengua de relació amb les famílies, atenent aquelles famílies que necessitin una altra llengua de relació seguint el contemplat al Pla d'Acollida.
- L'escola planificarà i promourà el coneixement de la llengua i la cultura catalana per a tota la comunitat educativa.
- Al finalitzar l'etapa de Primària s'haurà vetllat pel **ple assoliment de la competència en català i castellà** proporcionant als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per tenir les mateixes oportunitats.
- L'escola té com a tret singular l'interès en capacitar l'alumnat per comprendre i expressar-se en **llengües estrangeres** i a valorar-les com una riquesa personal dels diferents pobles, establint l' anglès com a primera llengua estrangera, i el francès com a segona llengua estrangera.

- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context com estableix el Marc Europeu Comú de Referència de les llengües.
- El Projecte Lingüístic de Centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la **no-discriminació** per raons de sexe, origen, ideologia i condició, tenint especial cura de fer un ús no sexista de la llengua.

Proposar-nos aquests objectius globals parteix dels nostres pilars d'escola i de l'anàlisi del context socio-cultural i lingüístic de la nostra comunitat educativa. .

4- CONTEXT SOCIO LINGÜÍSTIC

Les llengües familiars majoritàries a la nostra escola són el català i el castellà. L'àrab ocupa el tercer lloc, altres llengües familiars amb percentatges molt petits són: francès, anglès, rus, romanès, urdú i japonès...

L'alumnat es relaciona majoritàriament en català i en castellà, podem considerar que la majoria de l'alumnat és bilingüe.

5. DECLARACIÓ D'INTENCIONS . OBJECTIUS GENERALS

El perquè del nostre projecte lingüístic

- Perquè entenem la llengua com a **vehicle de comunicació** i conseqüentment també de **convivència, d'ensenyament i aprenentatge**.
- Perquè **les famílies es vinculin al PL** per tal que projectin en els fills la valoració per l'aprenentatge , l'ús de les llengües i la riquesa del plurilingüisme.

- Perquè l'aprenentatge de la llengua el fem **des de totes les àrees** del currículum.
- Perquè entenem la llengua com a **transmissió de cultura i coneixement**.
- Perquè ens cal una **continuitat i una coherència** entre els diferents cicles i els diferents nivells educatius.
- Perquè ens cal una visió conjunta de centre de **l'acollida lingüística** i no lingüística de l'alumnat nouvingut.
- Perquè és necessari incentivar les activitats d'ús de la llengua si volem que el seu **aprenentatge** sigui realment **significatiu**.
- Perquè cal fer reflexionar l'alumnat sobre els usos lingüístics donat que la llengua és un element de **cohesió social**.

5.1. Objectius generals que es persegueixen

“L'escola es proposa que l'alumnat assoleixi en finalitzar l'Educació Primària una sòlida competència comunicativa que s'acabarà de consolidar en finalitzar l'ensenyament obligatori, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa i francesa.”

revisar els objectius

1. **Valorar la realitat plurilingüe i multicultural** de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TAC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la **competència comunicativa** oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres i el seu entorn, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la **llengua catalana** com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Expressar-se i comprendre oralment i per escrit en **llengua castellana**, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
5. Comprendre i respondre en **llengua estrangera** les interaccions orals més habituals de l'aula manifestant confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua anglesa i francesa.
7. Utilitzar adequadament els diferents **recursos per obtenir, interpretar, gestionar i valorar informacions i opinions diferents** (la biblioteca, la webteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació). Adequats a l'edat i a la llengua d'ús.
8. **Utilitzar les llengües eficaçment** en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum. Adequats a l'edat i a la llengua d'ús.
9. **Produir textos** de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. Adequats a l'edat i a la llengua d'ús.

10. **Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic**, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits. Adequats a l'edat i a la llengua d'ús.
11. Utilitzar la **lectura** com a font de plaer i enriquiment personal.
12. **Comprendre textos literaris** de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
13. Manifestar una **actitud** receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.
14. Fer presents les diferents **llengües d'origen dels alumnes**, ja sigui en el propi aprenentatge de la llengua ja sigui de forma simbòlica com a reconeixement del patrimoni cultural que aporten.

6. DIMENSIONS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVUACIÓ

L'àmbit lingüístic es divideix en cinc dimensions i dins de cada dimensió hi ha diverses competències a desenvolupar:

- **Dimensió de comunicació oral**
- **Dimensió de comprensió lectora**
- **Dimensió d'expressió escrita**
- **Dimensió literària**
- **Dimensió plurilingüe i intercultural**

Els acords de centre sobre els continguts i criteris d'avaluació per a cada cicle estan recollits a l'**annex** i es concreten en les **programacions de nivell**.

7. TRACTAMENT DE LA LLENGUA COM A EIX TRANSVERSAL

El **llenguatge** dins del Projecte Lingüístic és considerat un instrument central en l'aprenentatge dins de totes i cadascuna de les àrees curriculars.

Considerem les llengües i els diferents llenguatges, **no només el verbal sinó també el llenguatge matemàtic, el llenguatge musical i el llenguatge corporal** com uns instruments de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans, perquè fan de mitjancers entre les persones i entre elles i el seu entorn.

La llengua actua com un instrument que possibilita i afavoreix el **procés d'estructuració personal de coneixement** així com la **mediació** i la **interacció**.

El llenguatge ens ajuda a ordenar i a organitzar el coneixement que ja tenim i, alhora, a introduir dins d'aquest els coneixements nous que anem integrant en el dia a dia. Podem dir, doncs, que **a mida que els alumnes van aprenent els continguts propis de cada àrea, anem ensenyant i van aprenent llengua**.

En tenir en compte aquesta consideració de la presència del llenguatge en totes les activitats educatives, aprofundim en l'aprenentatge de la llengua, per una banda, i per l'altra en l'aprenentatge dels continguts específics de cada una de les àrees curriculars.

8. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DE L'ESCOLA

CATALÀ, CASTELLÀ, ANGLÈS I FRANCÈS.

El centre defineix amb caràcter general el moment de l'inici del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana, de la llengua anglesa i de la llengua francesa.

El PL forma part del Projecte Educatiu del Centre, i la Programació General recollirà les concrecions de caràcter anual i la distribució horària, tenint en compte la normativa i l'autonomia de centre pel que fa a la gestió del currículum i la distribució horària, que es pot modificar en les programacions

anuals, sempre que es mantinguin les hores mínimes preceptives a cada cicle.

8.1. LLENGUA CATALANA: vehicle de comunicació i aprenentatge

EL català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura. Els nens i nenes es van familiaritzant amb la llengua escrita des que entren a l'escola, la llengua escrita està sempre relacionada amb l'oral per omplir-la de significat.

L'aprenentatge del codi es fa a Educació Infantil i a Cicle Inicial, a partir de situacions contextualitzades i el màxim de riques competencialment ; però aprendre a llegir i escriure en situacions diferents és una feina que continua durant l'Educació Primària i podem dir que després segueix a la Secundària i continua durant tota la vida.

La Llengua Catalana **és la llengua vehicular i d'aprenentatge en tots i cada uns dels àmbits que conformen l'escola:**

- **En l'àmbit tècnic - administratiu** tota la documentació dels òrgans de gestió del centre, l'ambientació i retolació, la relació amb els diferents estaments de la comunitat educativa, els comunicats externs i les relacions Inter escolars tenen com a llengua d'ús la catalana. En cas de que alguna persona sol·liciti la documentació en castellà, se li oferirà.
- **En l'àmbit docent** la llengua vehicular de les diferents àrees del currículum escolar, de les situacions d'ús tant pel que fa a alumnat com a professorat i de les activitats docents dutes a terme fora de l'àmbit escolar és també la catalana, a excepció d'aquelles àrees dissenyades per portar-les a terme en una altra llengua. També s'utilitza per a realitzar documents d'activitats pedagògiques a nivell de tota l'escola com: La Setmana Cultura, Jocs Florals, Festes ...
- **En l'àmbit de recursos humans i materials**, tot el professorat del centre està capacitat per impartir la llengua catalana. Els recursos materials són

generalment en català a excepció d'aquells que es treballen específicament en una altra llengua.

- **En l'àmbit d'administració, serveis escolars i menjador** la llengua vehicular és la catalana. La infraestructura està redactada en català i la competència lingüística dels monitors i monitores és adequada pel que fa a l'ús del català.
- Pel que fa a les **activitats complementàries i extraescolars**, aquestes es realitzen igualment en català i, també, la competència lingüística dels mestres i monitors que intervenen, a excepció d'aquelles activitats realitzades amb altres llengües, les quals tenen una programació específica per als diferents cursos.
- **En el cas de l'arribada d'un alumne desconedor de la llengua vehicular de l'escola** es segueixen els acords presos en el Pla d'acollida del Centre amb l'assessorament i valoració de la Comissió pedagògica del centre, la coordinadora LIC – lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social-, juntament amb el tutors i mestres que l'atenen. En cas de observar necessitats educatives especials també haurà d'intervenir la CAD –Comissió per a l'atenció de la diversitat -.

8.2. SISTEMATITZACIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

Aquesta llengua **es sistematitza a primer de Cicle Inicial**. Es potencia l'expressió oral, però amb la progressió necessària del llenguatge escrit, fins arribar a ser plenament competent també amb aquesta llengua a Cicle Superior.

És més adient parlar de **sistematització** de la llengua que d'introducció perquè quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana els nens i les nenes, en general, ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda.

En les programacions anuals de cicle es concreten les estratègies metodològiques partint de la competència lingüística que l'alumne ja posseeix.

La majoria dels nens i nenes de l'escola són **bilingües**.

A l'escola entenem el plurilingüisme com un fet enriquidor per les persones, per tant creiem que és bo que els alumnes s'adonin que els mestres parlen més d'una llengua. Canviar de llengua és un hàbit espontani i els nens i nenes accepten que es parlin dues o més llengües amb naturalitat.

8.3. ENFOCAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

La nostra escola des dels seus inicis ha optat per un projecte plurilingüe amb la llengua anglesa com a primera llengua estrangera i la llengua francesa com a segona. Per tal de poder desenvolupar el projecte es va comptar amb el suport d'un Pla d'Innovació Educativa (2005-08).

Factors a tenir en compte en relació a les llengües estrangeres:

1. La qualitat
2. La potenciació de la comunicació oral
3. La progressió dels continguts
4. La interrelació amb la resta del currículum
5. La continuïtat i connexió en els diferents cicles
6. El temps de contacte: les sessions han de ser curtes i freqüents i si és possible a nivell organitzatiu poder fer sessions amb grups reduïts.
7. Una bona planificació del treball de totes les llengües d'aprenentatge, un mateix tipus de metodologia, així com un lligam entre els temes que es treballen en les altres àrees. Cal anar revisant dels continguts i adaptar-los a l'ús de les quatre llengües presents a l'escola.
8. Sempre que sigui possible es farà algun taller de plàstica en llengua estrangera.
9. Tenir en compte l'ús de recursos humans com auxiliars de conversa, estudiants d'Erasmus, pares o mares que parlen l'anglès o el francès com a llengua materna, mestres especialistes en llengua estrangera jubilats...

8.3.1. LENGUA ANGLESA

L'anglès s'inicia a **P4** per tal de familiaritzar als alumnes amb una llengua estrangera a partir de temes molt propers a ells i de manera molt vivencial i a nivell oral.

Treballem per aconseguir que l'alumnat adquireixi totes les competències marcades per la LOE centrant-nos, com és lògic, en la competència de Comunicació lingüística, i fent especial èmfasi en les competències Social i ciutadana, Aprendre a aprendre i Autonomia i iniciativa personal. Treballem amb una metodologia que atengui particularment a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge, impulsant actituds positives cap a l'idioma i la cultura anglesa amb una actitud activa i reflexiva.

A primària es contempla la prioritització de l'expressió oral en tots els cicles i s'utilitza el suport del llibre de text i quadern de treball a partir de 2n.

- **ASPECTES METODOLÒGICS**

A Educació Infantil

A aquestes edats primerenques, s'utilitza una **metodologia basada en el procés natural d'adquisició de la llengua materna**, un procés que té un ordre espontani.

Durant unes dues o tres setmanes, aproximadament, s'exposa els alumnes a un vocabulari i unes estructures gramaticals determinades. D'aquesta manera, espontàniament, els nens van interioritzant tant el lèxic com les estructures. És molt important que, a aquestes edats, els alumnes rebin el màxim d'input per part de l'adult i, mica en mica, cadascun al seu ritme, ja aniran reproduint.

Així doncs, **la metodologia emprada és molt motivadora i prioritza la competència oral** amb cançons, jocs, contes, **activitats TPR** (aprenentatge de vocabulari utilitzant l'expressió corporal) ...

Els temes que es treballen són temes propers als nens (números, colors, joguines, animals, parts del cos, menjar, roba, objectes de la classe...).

A Educació Primària

La metodologia emprada se centra en les **quatre destreses bàsiques: *reading, writing, listening i speaking***; prioritzant especialment en la comprensió i expressió orals.

El treball de **lectura i l'expressió escrita** en base a textos curts comença a partir de 3r de Primària però es potencien fonamentalment al Cicle Superior. Es procura realitzar intercanvi de cartes i treballs amb altres escoles de la nostra localitat i també de l'estranger, gràcies a programes europeus.

La llengua vehicular del mestre a l'aula és l'anglès i l'alumnat, ja des de els primers nivells, s'acostuma a rebre les instruccions, missatges i explicacions quotidianes en aquest idioma.

La presentació de l'idioma a classe es realitza a través de situacions reals, històries, reportatges, documentals, cançons, jocs... aconseguint que el nou vocabulari i les expressions significatives estiguin plenament **contextualitzades**.

Les activitats plantejades requereixen la **participació activa** de l'alumnat, completant informació, responent preguntes, resolent incògnites, aportant el punt de vista personal...

La **gramàtica i el vocabulari** es presenten així d'una forma més natural en un context real. La **memorització** es practica a partir de situacions del món proper a l'alumne que no li són estranyes.

Els **recursos** audiovisuals i de recerca a l'aula ens permeten presentar el món exterior dintre de les classes, reconeixent una gran diversitat cultural que ens enriqueix i ens fa sentir més propers a altres costums i formes de vida.

L'aprenentatge de la llengua anglesa va més enllà de l'aspecte purament lingüístic. **L'aportació de vivències personals** és una forma de compartir entre els alumnes, que incentiva el gust per conèixer altres cultures i països.

Es presenten diferents **referents de pronunciació**, no només el del mestre, incloent sempre que sigui possible **assistents de conversa nadius** i vídeos d'alumnes d'altres escoles de Regne Unit, EEUU o Austràlia.

La pràctica a través dels **jocs** motiva la participació de tot el grup.

Un altre recurs és l'assistència a **representacions teatrals** en llengua anglesa, algunes en el nostre centre o en sales especials. En aquest sentit programem, dins de les sortides anuals, l'assistència a obres teatrals per part de tots els cicles, des d'Educació Infantil fins a Cicle Superior. Incentivem dins de l'aula la representació de contes i històries curtes. Els alumnes de sisè participen en la Mostra final de curs amb una obra teatralitzada en anglès.

Malgrat tenir el **suport de llibres**, les sessions són el màxim de motivadores i participatives possible. Es continua prioritant la competència comunicativa en l'expressió i comprensió oral, però graduant la dificultat a mesura que van adquirint més fluïdesa i coneixements. S'usa els recursos que tenim a l'aula i **TAC**.

Metodologia AICLE (CLIL)

La llengua és la base per construir coneixement , l'esforç que requereix de tipus cognitiu pot augmentar l'efectivitat de l'aprenentatge lingüístic. Per tant, és pertinent **plantejar-se la vehiculació d'alguns continguts curriculars en llengua estrangera** ja que ofereix un marc idoni on usar-la amb naturalitat i interioritzar aspectes lingüístics treballats.

L'ús de les llengües estrangeres dins d'una àrea curricular ve justificada perquè:

- Permeten augmentar la intensitat i la qualitat de contacte de l'alumnat amb la llengua meta
- Introdueixen el món real a les aules
- Fomenten la utilització de materials autèntics

- Faciliten la interacció a l'aula en promoure la comunicació d'informacions reals en les quals el contingut té prioritat sobre les formes
- Afavoreixen la transferència de procediments d'aprenentatge
- Obliguen a no donar per sobreentesa la comprensió dels missatges i, per tant, a recórrer a estratègies que incideixen en la comprensió dels continguts curriculars.
- Faciliten la reflexió metalingüística contextualitzada a mesura que apareixen les dificultats de comprensió i producció
- Promouen la pràctica d'habilitats lingüístiques (comprensió, producció, interacció en situacions d'ús oral i escrit) i discursives (descripció, argumentació, exposició...)

Així doncs amplien el **temps d'exposició** en llengua anglesa a Cicle Superior impartint en anglès a 5è una hora de Coneixement del Medi Social i una altra hora a 6è dintre de l'àrea de Coneixement del Medi Natural. Els temes que es treballen són molt propers als alumnes i es requereix una participació molt pràctica a través de experiments, creació de politges o circuits elèctrics. Completem el treball de classe amb sortides centrades en el currículum, com l'Observatori Meteorològic de Pujalt i el Museu de la Ciència i la Tècnica de Terrassa.

Per treballar CLIL, es programa la llengua d'ús per afavorir la màxima comunicació i es presenten diferents estratègies per a facilitar l'ús de la llengua, no només del vocabulari nou, sinó de totes les expressions que els alumnes han de fer servir per poder fer hipòtesis, extreure conclusions, fer prediccions, recollir dades, explicar-ho als companys,... tal com ho farien en la seva pròpia llengua.

8.3.2. LLENGUA FRANCESA

L'ensenyament del francès com a **segona llengua estrangera es comença al primer curs de Cicle Mitjà**.

Es fan sessions d'una hora setmanal, tant en aquest curs com en el següent. A Cicle Superior s'amplia l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua amb dues sessions setmanals amb tot el grup classe.

Les sessions es porten a terme a **l'aula de francès**. És un espai diferenciat de l'aula ordinària amb diferents suports visuals on la llengua vehicular de la mestra és el francès. De vegades, i especialment amb els alumnes de Cicle Superior, es treballa a l'aula d'informàtica.

La **metodologia** emprada és motivadora, prioritza la competència oral a través de cançons, jocs, contes, activitats web, activitats quotidianes i també potencia el treball en equip. Es fan diverses activitats de comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita molt senzilles. Es fan servir diferents referents orals com vídeos, arxius àudios...

El nostre PL contempla la possibilitat de gaudir del recurs d'una **auxiliar de conversa** nadius (el curs 2015-2016 vam tenir-ne una) i fer activitats amb familiars d'alumnes que tenen un bon domini de la llengua.

Des del principi, es treballa aquesta llengua tenint en compte el seu **principal objectiu que és el de la comunicació bàsica amb persones de parla francesa**; per tant, es creen situacions reals de comunicació de la vida quotidiana, des de saludar i presentar-se a demanar un producte en una botiga.

Des de l'àrea de francès, de manera més transversal, es pot aprofundir en el vocabulari d' algun tema que s'estigui treballant des d'una altra àrea. (emile...)

S'utilitzen diferents **recursos** digitals, auditius i escrits que prepara la mestra ja que els alumnes no disposen de cap suport de llibre de text. A l'aula de francès hi ha una petita biblioteca amb contes en francès que els alumnes poden fer servir a l'aula i a casa. També hi ha diccionaris a disposició de l'alumnat.

L'institut al qual l'escola està adscrita és el Pau Vila, a 1r d'ESO el francès és una assignatura obligatòria i optativa a partir de 2n d'ESO, i també es pot cursar el Batxillerat anomenat **BATXIBAC** que es cursa majoritàriament en francès i dona la doble titulació.

8.3.3. ASPECTES COMUNS a les LLENGÜES ESTRANGERES

Complementem les sessions ordinàries amb d'altres accions com ara:

- Dramatitzacions, cançons.
- Tallers de plàstica
- Petits dossiers en alguns temes de socials i naturals relacionats amb les sortides i/o notícies.
- El Dia de les Llengües (Festa fixa a l'escola)
- Activitats realitzades per alumnes de pràctiques i/o d'Erasmus
- Intercanvis amb alumnes francesos o anglesos.
- Activitats en col·laboració amb les famílies.
- Teatre i cinema en anglès o francès.
- Sortides (Collioure...)

9. BASES DE L' ENFOCAMENT METODOLÒGIC

La metodologia emprada respon als fonaments pedagògics que es descriuen en l'Informe a la UNESCO de la Comissió internacional sobre educació per al s.XXI presidida per **Jacques Delors**. Seguint els seus 4 pilars podem dir que:

- **Ensenyar llengua és ensenyar a CONVIURE**, perquè la llengua s'aprèn perquè s'utilitza per fer coses amb els altres, perquè la llengua es construeix en les interaccions amb els altres, tot regulant les accions en la comunitat de parlants (tasques- comunitats d'aprenentatge)
- **Ensenyar llengua és ensenyar a SER**, perquè les actituds davant de la llengua structuren les competències per aprendre-la/-les i les paraules són/ s'actualitzen en les activitats (funcions) socials que es construeixen, únic camí per valorar la pròpia identitat.
- **Ensenyar llengua és ensenyar a FER**, ja que a l'escola es fan "coses" (s'aprenen continguts) amb la llengua: es capta informació; que s'elabora i organitza; i es comunica als altres, tot realitzant activitats lingüístiques de

control sobre l'aprenentatge, la qual cosa potencia la consciència (lingüística) de l'aprenentatge.

- **Ensenyar llengua és ensenyar a CONÈIXER**, “saber llengua” per millorar-ne el seu ús, tot creant un espai plurilingüe que facilita la consciència sobre la diversitat que els facilitarà la utilització d'eines per reflexionar sobre el llenguatge i els seus usos.

Ens estem proposant ensenyar de manera que els nostres nois i noies aprenguin llengües per aprendre a conèixer, a fer, a ser i a conviure i així esdevenir persones conscients i crítiques.

Partint d'aquest marc teòric la metodologia ha de tenir un enfocament:

- **FUNCIONAL.** Activitats que tinguin en compte els diferents estils d'aprenentatge i la diversitat de l'alumnat.
Aprentatge mitjançant l'ús de la llengua, els aprenentatges curriculars, les activitats acadèmiques (tasques, projectes,) hauran de ser l'eix de l'aprenentatge de la llengua. Saber descriure, argumentar, explicar, justificar, interpretar, expressar emocions. ACTIVITATS COGNITIVO LINGÜÍSTIQUES.
- **GLOBAL.** Un enfocament holístic de l'aprenentatge. La llengua ajuda a organitzar el saber i els nous continguts (enfocament interdisciplinari)
- **CONSTRUCTIVISTA.** L'alumne, protagonista del procés d'aprenentatge. Participació de l'alumnat dins de l'escola.
- **COMUNICATIVA.** La llengua com a eina d'ús en situacions reals i com a sistema de comunicació. Aquesta opció metodològica es basa en la construcció social dels significats i considera fonamentals les interaccions en els espais comunicatius socials en que qui aprèn desenvolupa les activitats. Organitzar converses comunicatives de qualitat.

- **MOTIVADORA i SIGNIFICATIVA** per a l'alumnat tenint en compte els seus interessos.
- Atenent la **Diversitat de l'alumnat**.

En definitiva, **COMPETENCIAL** en tots els àmbits.

9.1. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

Quan es parla d'estructures lingüístiques comunes es fa referència als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana. El que l'alumne pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix i que va coneixent, són els aprenentatges veritablement transferibles, uns aprenentatges comuns i compartits entre les diferents llengües. LLADÓ, J i LLOBERA, M. Reflexions i propostes per al tractament de llengües en els centres d'ensenyament. Ed. Moll; Palma, 2006 .*

És a dir, tots els continguts lingüístics comuns a molts sistemes lingüístics del món; llevat d'aquells que formen part de la descripció particular d'una llengua (fonètica, morfosintaxi, vocabulari...)

Les programacions de l'àrea de Llengua tindran en compte l'ensenyament i l'aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes (ELC).

Les estructures lingüístiques comunes s'aprendran en llengua catalana tant en l'educació infantil i com en l'educació primària. I s'aplicaran en totes les llengües que són objecte de tractament acadèmic al centre.

Les hores destinades a treballar les ELC s'impartiran juntament amb les de llengua catalana formant un tot.

-Es partirà del **modelatge** i de pautes per part dels mestres, ja que els nens i nenes han de conèixer models i tenir pautes clares per poder aprehendre l'estructura lingüística que es treballi i fer-se-la seva a partir d'aquest guiatge. Aquest recurs s'anirà exercitant cíclicament al llarg de l'educació infantil i

primària amb models rics i cada vegada més complexos per tal d'anar augmentant la dificultat de realització.

- S'evitarà la repetició sistemàtica de continguts:

Els aprenentatges que es poden realitzar per mitjà de processos interactius no s'han de plantejar de forma paral·lela, com si no tinguessin cap relació. Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

-Les **interferències** entre diferents llengües s'aniran tractant de manera contextualitzada al llarg de l'etapa.

-Sempre que sigui possible el mestre que imparteix la llengua castellana serà diferent del que ho fa en llengua catalana.

9.2. Algunes estructures lingüístiques comunes

LA DIMENSIÓ COMUNICATIVA DE LA LLENGUA.

Parlar i conversar:

- Transmetre l'habilitat de llegir en veu alta i amb expressivitat.
- Saber parlar en públic en contextos reals.
- Participar en converses i debats.
- Exposició oral d'un tema, amb preparació prèvia, per aconseguir un discurs ordenat i comprensible.

Escoltar i comprendre:

- Escolta atenta i reflexiva i respecte per les intervencions dels altres.
- Comprendre les exposicions orals dels altres.

Llegir i comprendre:

- Procés de la comprensió lectora: activitats prèvies a la lectura (hipòtesi inicials), activitats de durant (reformulació d'hipòtesi i preinterrogants) i de després (comprovació que les activitats han satisfet els teus objectius).
- Identificar diferents tipus de textos orals: narratiu, expositiu, poètic...
- Saber trobar informació: d'un índex, d'una enciclopèdia, de llibres de consulta, d'internet...

Escriure

- Traç (aconseguir una lletra llegible).
- Separació entre paraules i entre línies.
- Compaginació text escrit: marges, paràgrafs...
- Procés descomposició i planificació del text escrit: pensar les idees, estructurar-les, tenir models a seguir, saber adequar-se a un objectiu i a un destinatari.
- Tipologia textual escrita: tenir la idea conceptual sobre què és, quina funció té cada tipus de text i com s'estructura.... La pràctica s'ha de fer a cada llengua.
- L'ús d'adjectius en una descripció...

Conèixer el funcionament de la llengua:

- **Ortografia**
- Necessitat d'escriure sense faltes ortogràfiques.(L'estudi del codi s'ha de fer en cada llengua).
- Els **signes de puntuació**.
- Aprendre a fer servir un **diccionari** (el seu ús s'ha de fer en cada llengua). En format paper i en línia.
- **Lèxic**: sinonímia, antonímia, sufixos....

LA DIMENSIÓ LITERÀRIA:

- La biblioteca com a font d'informació.
- Gaudi amb la lectura de textos diferents.
- Aprofundiment en el sentit literari dels textos.
- Comprensió de la transgressió literària.
- Recitació i memorització de poemes i cançons.
- Coneixement i valoració d'expressions i de frases fetes.

ELS CONTINGUTS COMUNS AMB ALTRES ÀREES:

- Tècniques d'estudi: resums, esquemes, mapes conceptuals....
- Comprensió de textos, orals i escrits, amb continguts d'altres àrees.
- Comprensió i utilització de vocabulari propi d'altres àrees.
- Parlar i conversar sobre temes propis d'altres àrees.
- Escriptura de nombres amb paraules i xifres.
- Vocabulari relacionat amb les TAC.

10. PLA LECTOR

L'escola va participar del Projecte d'innovació PUNT EDU des del curs 2005 fins al 2008 amb l'objectiu de potenciar la biblioteca escolar .

Els objectius inicials del Programa, tot i que són vigents en l'actualitat, s'han anat adequant al nostre present immediat .

Així el Programa entén la biblioteca escolar actual com un centre de recursos per a l'aprenentatge i l'ensenyament fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars, i com un element clau en l'assoliment de la competència lectora i l'adquisició d'aprenentatges autònoms, on la informació s'ofereix en tot tipus de suports.

En aquests moments la biblioteca escolar és compartida com espai per diferents activitats escolars, entre elles el menjador i el servei d'acollida, per aquest motiu com escola hem apostat per un impuls de la lectura des de la biblioteca d'aula així com altres espais (passadissos) .

10.1. SERVEI DE PRÉSTEC DE LA BIBLIOTECA D'AULA.

El servei de préstec funciona des de P5 a sisè.

Un dels objectius marcats com a escola és la constant renovació i ampliació del fons de llibres de la biblioteca d'aula per tal que esdevingui un espai motivador i engrescador.

Es pretén un doble objectiu ; motivar als nens i nenes envers **el gust per la lectura** i d'educar-los com a **futurs usuaris** .

✓ FUNCIONAMENT

Les biblioteques d'aula de primària esdevenen espais visibles i identificables dins de l'aula.

En aquest espai els alumnes disposen de safates amb llibres que trien lliurement sota la supervisió del mestre/a , una vegada han escollit el llibre l'anoten a la graella de registre i marquen en un punt de llibre la data de retorn, que com a qualsevol usuari de biblioteca és de quinze dies prorrogable a una setmana més si s'escau.

Una vegada l'han llegit els alumnes tenen l'espai de recomanació (cobertes dels llibres i a sota indiquen la seva valoració), que serveix com a referència per la resta de companys, tanmateix els alumnes anoten el títol del llibre llegit al seu lectòmetre que recollirà els llibres llegits al llarg del curs.

Cal assenyalar que els alumnes poden llegir llibres de casa , el procediment és el mateix però canvia l'espai de recomanació que n'és un de diferent.

Assenyalar que el llibre esdevé un objecte viatger , l'alumne sempre el porta a la motxilla per a ser llegit tant a l'escola com a casa.

Com a lectors **tenen dret a deixar un llibre si no els agrada**, però se'n farà un seguiment per part de la mestra, hauran d'haver llegit entre 3-5 capítols abans de decidir que no volen seguir llegint-lo, i justificar-ne el per què.

Cal educar als alumnes en tenir cura dels llibres per aquest motiu **si un llibre es fa malbé o es perd caldrà comprar-lo de nou i folrar-lo**.

10.2. MOTXILLA FAMILIAR

De P3 a 2n els alumnes s'emporten a casa la motxilla familiar amb una tria de contes en català, castellà i anglès de diverses tipologies. La tenen durant una

setmana i en una llibreta el nen o la nena escriu o dibuixa quin llibre li ha agradat més, quin és el seu llibre preferit de casa i es fa un feed back amb la família.

10.3. PLA LECTOR INDIVIDUALITZAT

L' objectiu del Pla Lector individualitzat és incentivar el gust per a la lectura i millorar les competències lingüístiques.

Partint dels resultats de les avaluacions internes d' inici de curs es fa la detecció dels alumnes que no assoleixen una fluïdesa lectora adient a la seva edat per aquest motiu es dissenya un pla d'actuació consensuat amb la família.

Es tracta de facilitar un llibre motivador, estructurat en capítols curts i es demana que cada dia la lectura del capítol sigui acompanyada per la família, després d'una prèvia preparació silenciosa per part de l'alumne/a, la lectura compartida és en veu alta.

Aquesta actuació es realitza fins a finalitzar el llibre, es valora amb la família com ha anat i si cal es pot continuar amb un altre llibre.

La revisió de les proves de lectura permeten indicar si l'alumne ha millorat.

10.4. LECTURA DIÀRIA

Es garanteixen **30 minuts de lectura diària** a l'aula ordinària en els moments d'entrada, excepte si toca EF o dansa.

- En silenci
- El mestre també llegeix
- Es poden compartir fragments/contes... amb els alumnes per motivar-los
- No realitzar "fitxa de lectura" del llibre de biblioteca d'aula però sí un registre de préstec (motivador).
- Informar a les famílies que el llibre de préstec d'aula anirà SEMPRE a la motxilla per poder llegir tan a casa com a l'escola.

10.5. LLIBRES DE LECTURA OBLIGATÒRIA

A partir de tercer els alumnes llegeixen llibres comuns a tots que es fa de manera col·lectiva a Cicle Mitjà a l'aula aprofitant una de les franges diàries de lectura mentre que a Cicle superior és una lectura feta a casa però treballada a l'aula

amb format de tertúlia literària, cal assenyalar que es fa amb fragments del llibre , no després d'haver-lo llegit sencer. Per tal de donar cabuda als diferents ritmes lectors.

10.6.PADRINS/ES LECTORS/ES

Els nens i nenes de 4t apadrinen als alumnes de P5 fins que marxen de l'escola i els seus fillols acaben segon. Es fan trobades mensuals amb l'objectiu de gaudir de la lectura i acompanyar als més menuts en aquest aprenentatge. El padrí o la padrina fa de model lector i el nen més petit llegeix amb l'ajuda del gran fent, a més a més, un seguiment individualitzat de les millores.

10.7. SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

És una sessió setmanal en horari pre lectiu (**8.15h a 8:55h**) amb l'objectiu principal de reforçar la lectura a CI a aquells alumnes que es detecti, a les proves d'avaluació interna d'inici de curs, que mostren certes dificultats, exceptuant els alumnes que són NESE. A 6è es fa un reforç de matemàtiques i llengua.

El SEP és una actuació diferent al pla lector mensual, tot i que amb als alumnes que fan SEP també se'ls recomana fer unes tasques de lectura a casa amb un seguiment i compromís per part de la família.

11. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE COORDINACIÓ

En el **Pla Anual** es concreten els objectius que cada curs ens plantegem, així com els horaris, agrupaments, accions de dinamització lingüística i comunicativa, suports escolars personalitzats... que poden variar en funció de la plantilla de mestres, la situació actual i els recursos amb els quals es compten, entre d'altres variables.

- **Agrupaments:** per tal d'afavorir les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües es contemplen desdoblaments setmanals en l'àrea de llengua catalana i depenent de les necessitats i recursos es preveu fer algun desdoblament de les altres llengües.

- Els **tallers de plàstica** a primària es fan barrejant alumnes del mateix nivell i a CS de tot el cicle i disminuint el nombre d'alumnes per grup, i sempre que els recursos a nivell de mestres amb capacitat en anglès i francès ho permetin es procura fer un taller en anglès i/o en francès a partir de CM.
- **Coordinació:** al Pla Anual es concreten les hores de coordinació de nivell, cicle, Inter cicle i claustre per tal de debatre, consensuar, programar, avaluar...els diferents aspectes relacionats amb l'àmbit lingüístic.
- **Formació del professorat:** segons les necessitats del centre s'organitzaran formacions en centre de diverses tipologies (assessoraments puntuals, formacions a tot el claustre sobre temes concrets, formació entre iguals fent claustres monogràfics on un mestre exposa una bona pràctica o bé un aspecte relacionat amb l'àmbit lingüístic sobre el qual té una expertesa...). Sempre amb coherència amb el PEC, el Projecte de Direcció i el Pla Anual.
- **Mecanismes de coordinació per traslladar als professionals encarregats de la gestió d'activitats d'educació no formal. L' AMPA organitza i gestiona les activitats extraescolars, els casals i el menjador escolar.** L'equip directiu es reuneix periòdicament amb l'**AMPA** per tal de transmetre els acords de centre en tots els àmbits i en aquest cas en l'àmbit lingüístic. L'AMPA ho transmet als monitors de menjador i extraescolars (especialment als que imparteixen anglès en horari extraescolar) i també al servei de cuina a través de la seva coordinadora d'extraescolars o bé de les representats d'AMPA de les diferents comissions. La llengua vehicular a les activitats no formals (extraescolars, xerrades, casals, festes...) és el català a excepció de les específiques de llengua anglesa.
- A través del **Consell Escolar** es dona a conèixer el PL i les concrecions que se'n deriven anualment a través de l'aprovació del Pla Anual de Centre i de les possibles actualitzacions del PL.

12. Atenció a la diversitat

El concepte **d'ajuda pedagògica** està a la base del que significa atendre la diversitat de l'alumnat. El mestre ofereix l'ajuda necessària i suficient i analitza en cada moment del procés quin és el grau d'ajuda necessari i suficient. La guia i cooperació en el moment d'aprenentatge la pot brindar el mestre en primera persona en moltes ocasions, però en altres, són els propis alumnes, els companys o companyes qui actuen com ajudants. És en aquest sentit que **el treball cooperatiu en parelles i/o en petit grup** és un element metodològic que cal utilitzar molt sovint en el desenvolupament de l'aprenentatge comunicatiu a l'escola.

En les planificacions anuals es garanteixen sessions de **desdoblament** setmanal, tant a Infantil com a Primària, amb mig grup classe, que possibilita una atenció més individualitzada i per tant millor atenció a la diversitat.

En el cas que un alumne tingui com a llengua familiar una de les llengües estrangeres que es fan a l'escola - francès i anglès- , es valorarà la necessitat o no de fer un PI (Adaptació Curricular) d'aquella llengua estrangera. Aquesta valoració es farà tenint en compte els criteris i reflexions de la Comissió lingüística, de l'especialista de la llengua estrangera que intervé, dels membres de la CAD, de la Comissió pedagògica, dels tutors i de la família de l'alumne. En cas afirmatiu, sempre es prioritzarà l'expressió oral abans de l'expressió escrita, si es considera que ja té la competència de la lecto-escritura de Cicle Inicial assolida.

13. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR.

El conjunt d'actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat i dels Mestres que s'incorporen de nou a l'escola, segueixen les directrius recollides en el **Pla d'Acollida de Centre**.

En l'àmbit de la llengua, es fa **immersió lingüística** als alumnes que no coneixen el català i se'ls ofereixen altres suports lingüístics adaptats a les necessitats de cada cas.

L'escola garantirà un **servei de traducció** (ja sigui a través d'un docent o bé del servei LIC) per facilitar la comunicació amb les famílies que ho requereixin.

Emfatitzem l'**ús oral de la llengua** per tal de saber: escoltar, parlar, comprendre, argumentar, organitzar, classificar, saber fer pauses o silencis, ...etc, tot per a arribar a una bona comunicació entre iguals i/o diferents.

El protocol d'acollida es centra en l' **afectivitat** (fins i tot amb el contacte amb els tutors o progenitors d'aquests alumnes nous, amb ús, si cal, dels serveis que des de l'Ajuntament i serveis socials ens ofereixen (traductors, beques...) per a que sigui efectiva i per tal que se sentin acollits i que tenen un lloc a la nostra escola.

L'escola és sensible al **reconeixement, la visualització i la promoció de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger**. També de la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar.

14- L'AVALUACIÓ

Entesa com una activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge, així com consciència a l'alumne del seu propi progrés i el motiva esdevenint molt més participatiu.

- Cal utilitzar diferents estratègies per avaluar **tenint en compte les intel·ligències múltiples i la diversitat de maneres d'aprendre**.
- Tenir en compte els diferents **components de la competència lingüística** (lèxic, gramàtica, semàntica, fonologia, ortografia), sociolingüística (registres, accents...) i **comunicativa** (expressió i comprensió oral i escrita).
- **Avaluació inicial.**
- **Avaluació contínua.**

- Els **controls** iniciats a CM han de ser de diverses tipologies: orals i/o escrits, amb diversitat d'enunciats, preguntes (obertes, tancades, incompletes, creatives...), classificacions, relacions, suport d'imatges...
- **L'autoavaluació.**
- **Avaluació entre iguals.** per tal de reflexionar sobre aspectes generals tant d'expressió oral i escrita com de comprensió oral i escrita. Sobretot es realitza quan fan treball cooperatiu on un dels alumnes normalment té la tasca de "corrector".
- La **valoració dels resultats de les avaluacions**, tant les internes com les externes (avaluació diagnòstica i competències bàsiques), esdevenen una **eina per la reflexió i la millora del propi centre.**

14.1. AVALUACIÓ INTERNA

Les proves d'avaluació interna ens serveixen per tal de fer un seguiment de l'alumnat al llarg de tota l'etapa i poder fer un pla d'actuació.

CURS	Prova de lectura	Prova d'escriptura
P3	-	-
P4	-	Maig
P5	Lectura 0 Maig	Gener: dictat de 5 paraules Maig: prova de dictat nivell 0

CURS	ACL	Velocitat lectora			Dictat	Expressió escrita
1r	Maig	Quan	Què	A Qui	Octubre i maig	Octubre: dictat mut Maig: falta definir
		Octubre	Lectura 0	Tots els alumnes		
		Desembre	Lectura 1r	Tots els alumnes. Servirà per saber quins alumnes van al SEP al 2n trim.		
		Març	Lectura 1r	Només els alumnes que no superen la prova (barem inferior a 6), per saber quins alumnes van al SEP al 3r trim.		
		Maig	Lectura 1r	Tots els alumnes		
2n	Maig	Octubre	Lectura 2n	Tots els alumnes	Octubre i maig	Expressió escrita partint d'una imatge. Octubre i maig
		Desembre	Lectura 2n	Només els alumnes que no superen la prova (barem inferior a 6), per saber quins alumnes van al SEP al 2n trim.		
		Març	Lectura 2n	Només els alumnes que no superen la prova (barem inferior a 6), per saber quins alumnes van al SEP al 3r trim.		
		Maig	Lectura 2n	Tots		
3r	Novembre i maig (7 textos)	Octubre i maig	Lectura 3r	Tots	Octubre i maig	Expressió escrita partint d'una imatge. Octubre i maig
4t	novembre i maig ((8 textos)	Octubre i maig	Lectura 4t	Tots	Octubre i maig	Expressió escrita partint d'una imatge. Octubre i maig
5è	novembre i maig (10 textos)	Octubre i maig	Lectura 5è	Només alumnes amb nota inferior a 6	Octubre i maig	Expressió escrita partint d'una imatge. Octubre i maig
6è	novembre i maig (10 textos)	Octubre i maig	Lectura 6è	Només alumnes amb nota inferior a 6	octubre i maig	Expressió escrita, diari personal.

15- PROJECTES , PROGRAMES PLURILINGÜES

Al llarg dels anys hem participat en diversos programes, hem format part de projectes i hem comptat amb recursos diversos , n'hi ha que són fixes i d'altres que han estat temporals i que a partir del curs 2018-2019 es volen reactivar.

- PROJECTE COMENIUS (Participar i/o ser coordinadors de Comenius. Vinculats amb l'Univ. Autònoma de Barcelona a Bellaterra).
- AUXILIAR DE CONVERSA
- Alumnes de pràctiques d' ERASMUS que tenen coma llengua materna l'anglès o el francès.
- Establir contacte i fer intercanvis amb altres institucions i correspondència .
- FORMACIO DEL PROFESSORAT en metodologia AICLE
- Classes de català per a famílies nouvingudes impartides per mares o pares voluntaris.
- Celebrem el Dia de les Llengües per donar visibilitat de les llengües que treballem al centre.

16- PROJECCIÓ DEL CENTRE

La **pàgina web** del centre està actualitzada i hi ha penjats el PEC i el Projecte Lingüístic així com les diferents activitats que es van realitzant.

<http://miquelmartipolsabadell.blogspot.com/es/>

Mantenim una estreta **coordinació entre l'Institut Pau Vila**, al qual el nostre centre està adscrit, i també amb **l'escola Teresa Claramunt i el Joanot Alisanda** que també estan adscrits al Pau Vila. Es fan reunions trimestrals amb els quatre Equips Directius, Inspecció i EAP i a final de curs es fa una reunió de traspàs d'informació amb els tutors/es de sisè, un o dos membres de l' Equip Directiu de l'escola i l'Institut i la referent de l'EAP . Es porten a terme diverses activitats coordinades entre els quatre centres com el teatre en anglès fet pels alumnes del Pau Vila, una Gimcana pels alumnes de 6è per a conèixer l'Institut, Portes Obertes de l'Institut a cada centre adscrit, deures d'estiu consensuats...

El projecte lingüístic del nostre centre té una continuïtat a l'Institut donat que s'imparteix Francès coma assignatura obligatòria a primer d'ESO, optativa a partir de 2n d'ESO i hi ha la possibilitat de cursar el batxillerat BATXIBACH en francès que dóna una doble titulació.

Es **participa en activitats d'àmbit local** programades per diferents institucions de la ciutat com:

-La revista **La Ceba**

-**Seguint el fil**, és una activitat on hi participa un escriptor/a i s'ha de seguir el fil d'una història, hi participen altres escoles

-**Certamen de lectura en veu alta.**

Sempre es manté una **relació amb totes les institucions educatives** tan d'àmbit local com de zona per a participar en totes aquelles activitats pedagògiques que ens sigui possible: Serveis Territorials del Vallès Occidental, amb el CRP – Centre de Recursos Pedagògics-, Ajuntament en l'àrea d'educació, amb La Universitat Autònoma de Bellaterra – UAB- tant per a atendre estudiants de pràctiques com per participar en activitats d'àmbit europeu – Comenius, Argonauts of Europe,...-; amb els Serveis de llengües estrangeres; ... i també amb totes aquelles escoles del nostre entorn educatiu.

“Jo sempre he pensat que un poema, de fet, no està ben acabat fins que algú l'ha llegit i li ha donat una dimensió que, l'escriptor sol, no és capaç de donar-li.”

Miquel Martí i Pol