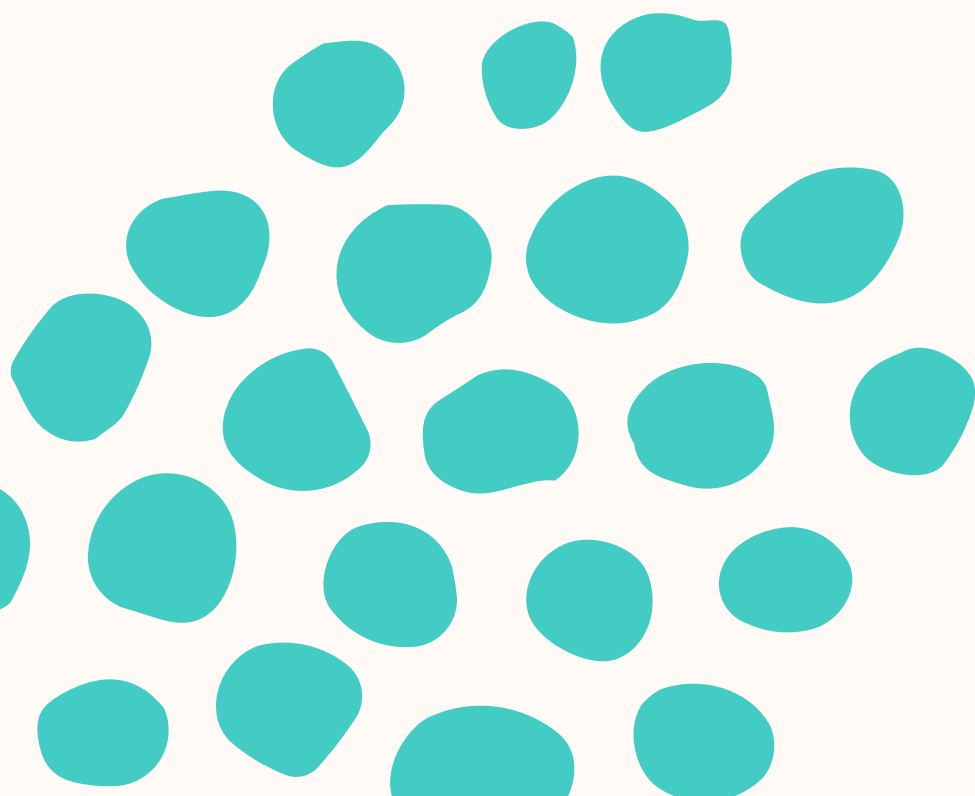




ELS NOSTRES PROJECTES



MAIG 2024

EIA

SEGUIM INVESTIGANT ELS ANIMALS I DECIDIM QUE VOLEM CENTRAR-NOS EN UN OCELL.

ENS FEM LA PREGUNTA:

COM ÉS LA MALLERENGA CARBONERA ?

MOLTS OCELLS VENEN A MENJAR A LA MENJADORA QUE TENIM AL PATÍ I HEM APROFITAT PER ANAR REGISTRANT ELS QUE VAN VENINT CONSULTANT LA GUIA D'OCELLS QUE TENIM A L'AULA. UN COP TENIM EL REGISTRE DELS QUE HEM VIST I DELS QUE ENS AGRADARIA INVESTIGAR, FEM UNA CONVERSA I VOTEM . LA MÉS VOTADA ÉS LA MALLERENGA CARBONERA. LA SEGUIREM OBSERVANT I MICA A MICA ANIREM DESCOBRINT COSES SOBRE AQUEST OCELL.



EIB

EXPOSICIÓ FINAL DEL PROJECTE

La classe de les ABRAÇADES hem convidat a les famílies a sentir l'exposició oral de tot el que hem après relacionat amb la nostra pregunta-repte "QUÈ NECESITEM PER SENTIR-NOS BÉ?".



Primer hem explicat a les famílies què és una XARXA DE RELACIONS i quin és el seu objectiu principal.



Després hem explicat el procés que hem seguit a mesura que anàvem investigant i fent les noves descobertes



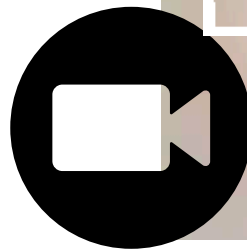
Finalment, hem tancat la presentació, compartint amb els pares i mares la documentació del nostre projecte "CUIDEM-NOS"

EI C

Hem arribat al final del nostre projecte!



PLAY ▶



Tanquem el projecte preparant un vídeo que reculli tot el què hem après amb l'ajuda de la nostra xarxa de relacions per no deixar-nos res. Tenim moltes ganes de compartir-ho amb les famílies!

Aquesta activitat final ens ha servit per fer una síntesi de tot el nostre treball, recordar activitats i experiències, connectar aprenentatges i ser més conscients del camí que hem seguit.

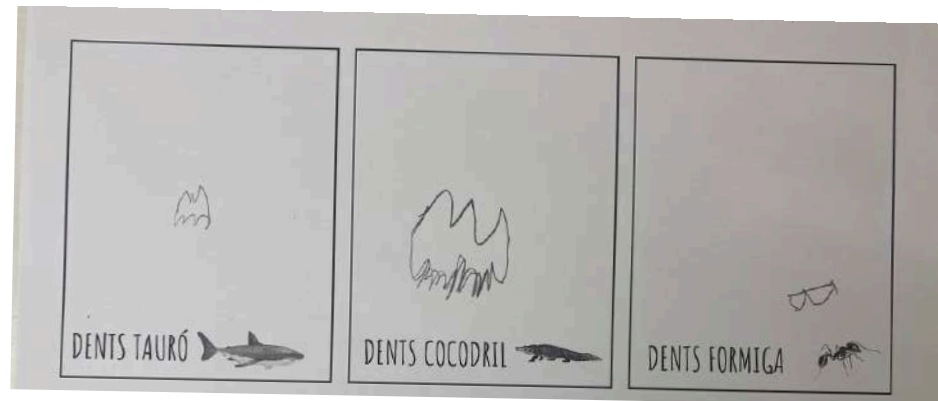
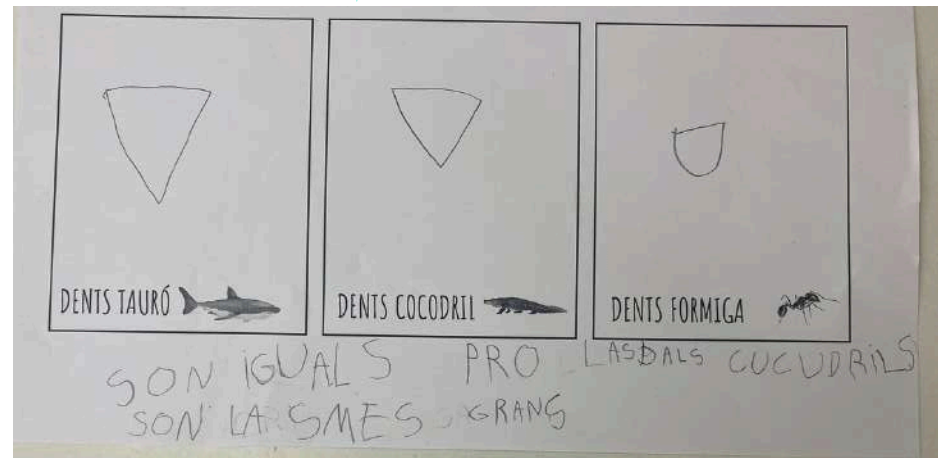
Hem après moltíssimes coses però tenim clar que ...

SEGUIREM INVESTIGANT!

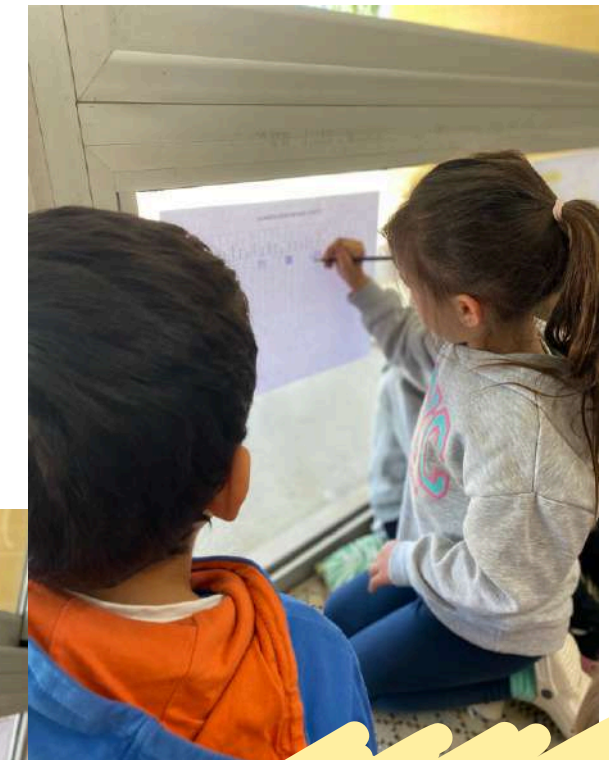
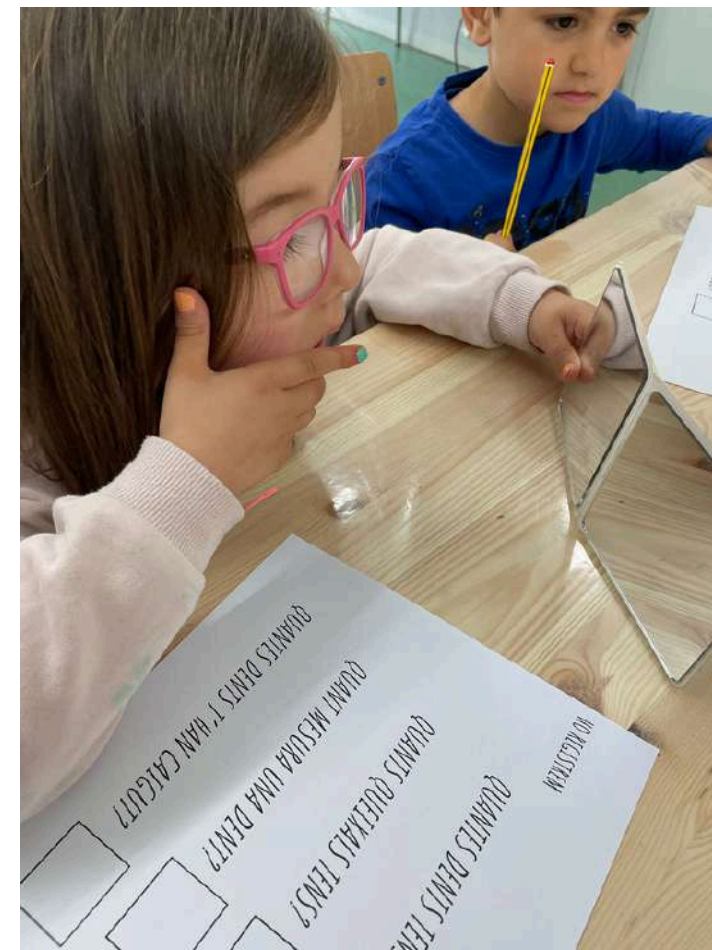
EI 5

SEGUIM AMB UNA ALTRA SUBPREGUNTA... COM SÓN LES DENTS DELS TAURONS, LES DELS COCODRILS I DE LES FORMIGUES?

- 1.- ENS IMAGINEM, TOT DIBUIXANT-LES, COM SÓN LES DENTS DELS TAURONS, DELS COCODRILS I DE DE LES FORMIGUES.
- 2.- COMPROVEM LES NOSTRES HIPÒTESIS AMB IMATGES I VÍDEOS.
- 3.- PARLEM DE LES DIFERÈNCIES QUE HEM VIST. "HI HA ANIMALS QUE NO TENEN DENTS A DALT!!"
- 3.- FEM UNA COMPARACIÓ DE LES DENTS DELS TAURONS AMB LES NOSTRES.
- 4.- ENS POSEM PER PARELLES I AMB L'AJUDA DE MIRALLS LES OBSERVEM.
- 5.- REGISTREM: QUANTES DENTS TING? I QUANTS QUEIXALS? QUANT MESURA UNA DENT? QUANTES DENTS M'HAN CAIGUT?
- 6.- POSEM EN COMÚ, TOT FENT UNA CONVERSA, LES DIFERÈNCIES I FEM UNA ESTADÍSTICA DE QUANTES DENTS ENS HAN CAIGUT.



ENS MIREM LES NOSTRES
DENTS



FEM UNA
ESTADÍSTICA
SOBRE
QUANTES
DENTS ENS HAN
CAIGUT

IMAGINEM I DIBUIXEM COM
SÓN LES DENTS

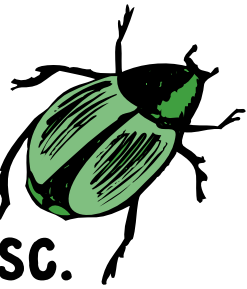
HO COMPROVEM TOT FENT UNA CONVERSA A
PARTIR D'UNES IMATGES REALS



1r A



JA TENIM NOVA INVESTIGACIÓ!!



AMB L'ARRIBADA DE LA PRIMAVERA ESTEM MOLT EMOCIONATS/DES AMB ELS PETITS ANIMALONS QUE TROBEM AL BOSC. ENS ENCANTA PORTAR-LOS A LA CLASSE I CUIDAR-LOS. DESPRÉS DE MOLTES CONVERSES ENS SORGEIX LA

NOSTRA PREGUNTA-REpte...

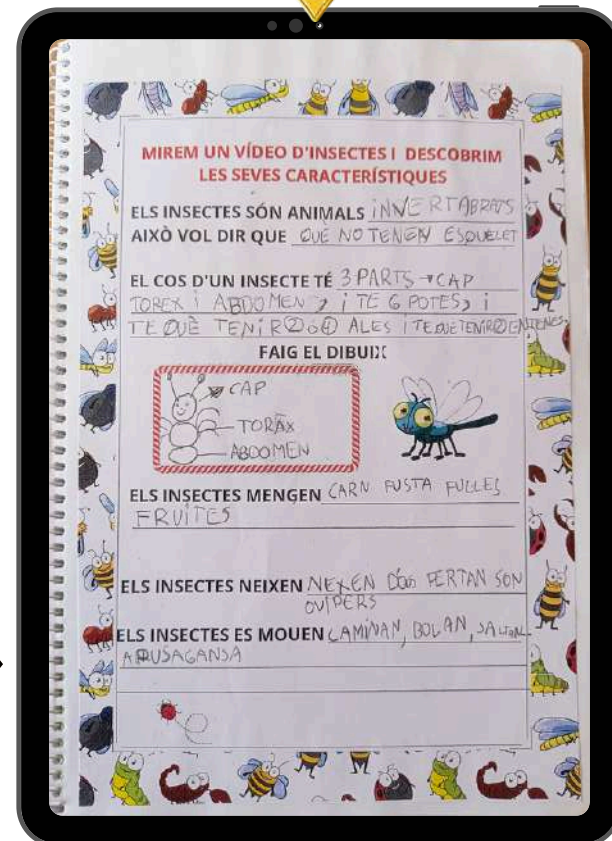
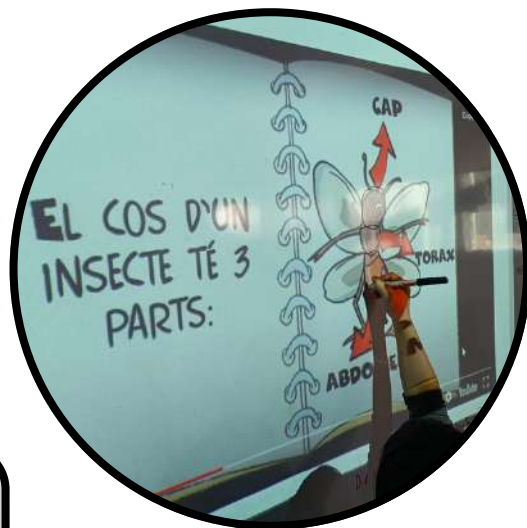
QUIN ÉS L'INSECTE MÉS GRAN QUE VIU AL BOSC DE LA NOSTRA ESCOLA?

DECIDIM QUE ABANS DE COMENÇAR LA NOSTRA INVESTIGACIÓ HEM DE SABER QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES DELS INSECTES. DESPRÉS DE MIRAR VIDEOS, BUSCAR INFORMACIÓ AMB LLIBRES...

ANEM AL BOSC A COMPROVAR-HO!
QUINA EMOCIÓ!!



JA HO TENIM!



QUE GRANS QUE ENS ESTEM FENT!!

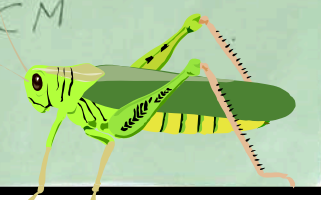
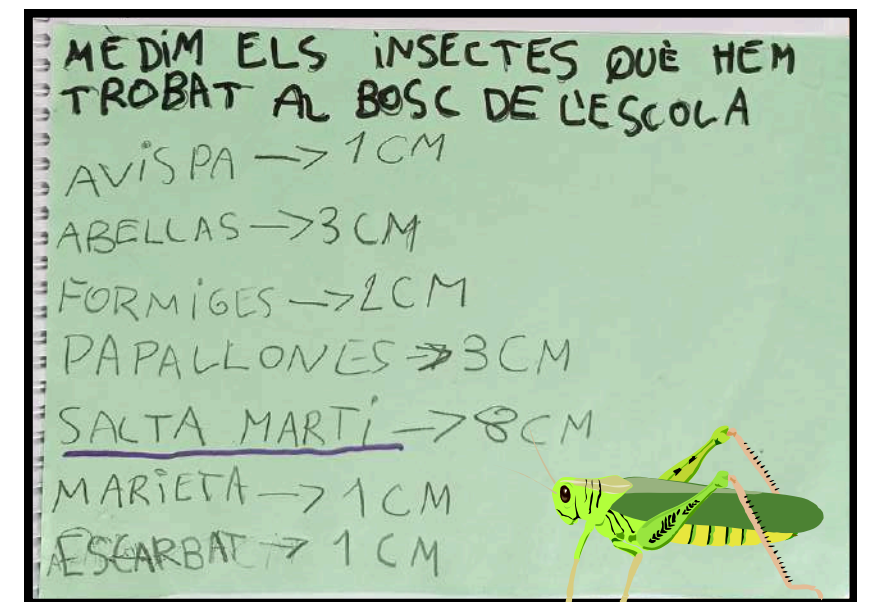


FEM HIPÒTESIS!

DIBUIXEM L'INSECTE QUE CREIEM QUE ÉS EL MÉS GRAN DEL BOSC DE LA NOSTRA ESCOLA!



MESUREM TOTS ELS INSECTES QUE HEM TROBAT I....



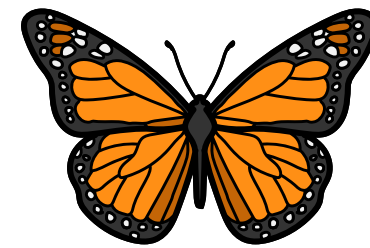
1r B

COMENCEM UNA NOVA INVESTIGACIÓ!!

PER QUÈ HI HA ANIMALS TAN DIFERENTS?



HEM DEMANAT AJUDA A LA BIBLIOTECA DE CAL GALLIFA



CLASSIFIQUEM ANIMALS



New message

To...

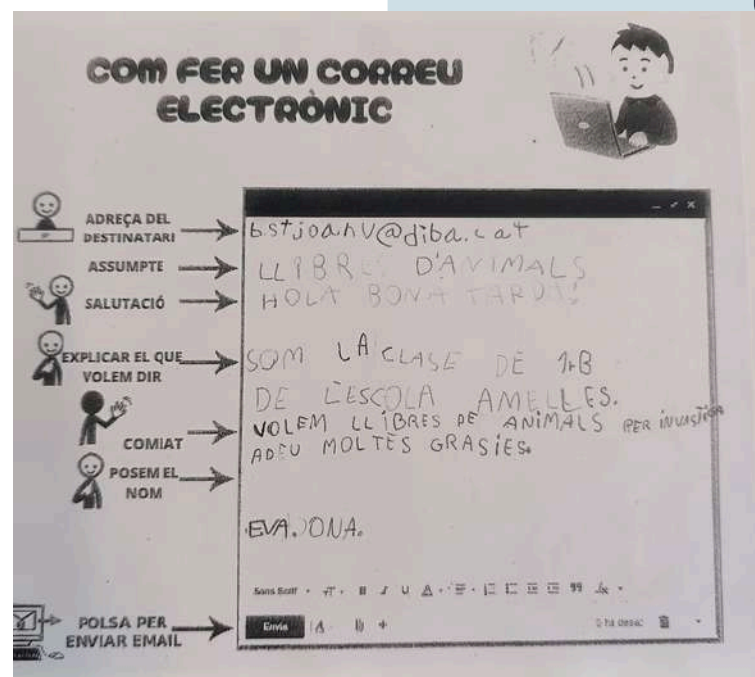
Subject...

ELS HI HEM ENVIAT UN CORREU I ENS HAN DONAT RESPOSTA!

SEND



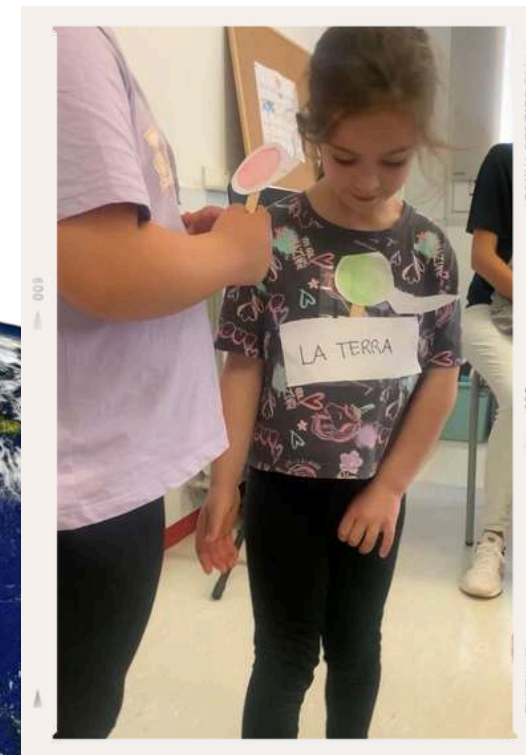
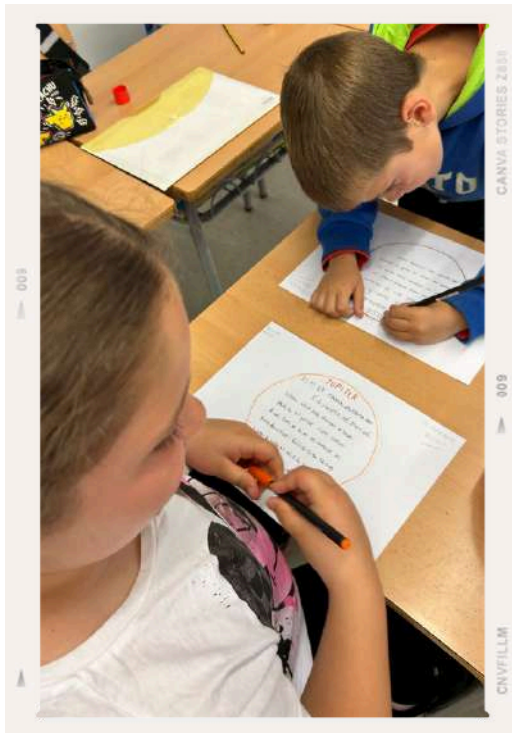
ESTEM INVESTIGANT AMB ELS LLIBRES QUE ENS HAN DEIXAT DES DE LA BIBLIOTECA I AMB ELS CHROMEBOOKS



HEM ESCOLLIT SIS ANIMALS BEN DIFERENTS QUE ENS PERMETRAN INVESTIGAR CINC GRANS FAMÍLIES D'ANIMALS.

2n A

Els Planetes del sistema solar



REPRESENTEM I EXPLIQUEM
ELS MOVIMENTS DE
ROTACIÓ I TRANSLACIÓ

- PLANIFICACIÓ EN GRUP
- ELABORACIÓ DE MATERIAL
- EXPRESSIÓ ORAL I CORPOORAL

VÍDEO

AMB TOTA LA INFORMACIÓ DE CADA PLANETA SELECCIONADA, PER GRUPS VAM EXPLICAR-LA A LA RESTA DE COMPANYS/ES I FINALMENT VAM CREAR UN LAPBOOK!

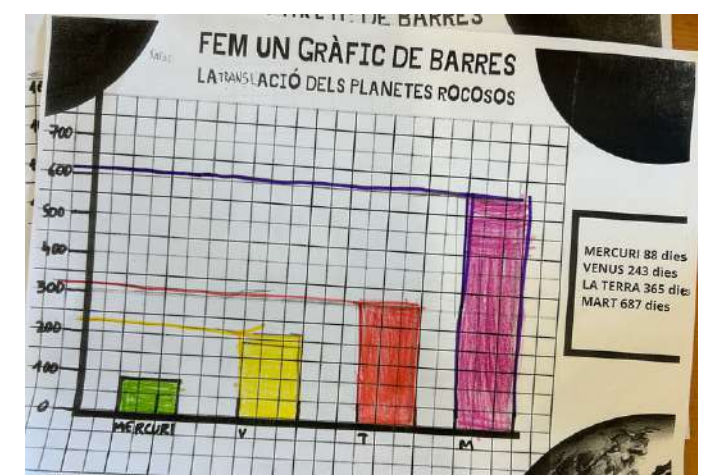
ORTOGRAFIA TREBALLADA: **PLURALS ACABATS EN "ES"**

AVALUACIÓ: **KAHOOT** DE PLANETES. QUÈ HEM APRÈS?

I ARA QUE JA CONEIXEM ELS PLANETES...
PER QUÈ EL NOSTRE ÉS EL PLANETA BLAU?

I L'AIGUA... PERQUÈ LA VEIEM BLAVA, O VERDA, O ROSA?

FEM UN GRÀFIC DE BARRES DE LA DURADA DEL MOVIMENT DE TRANSLACIÓ DE CADA PLANETA.



2n B

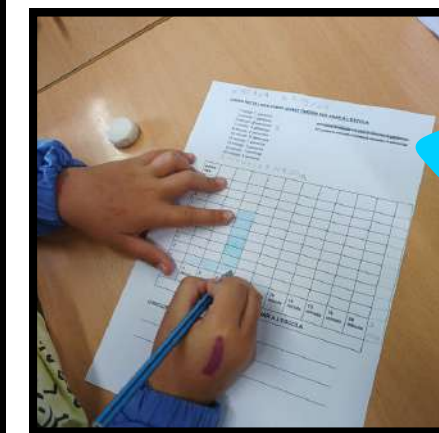
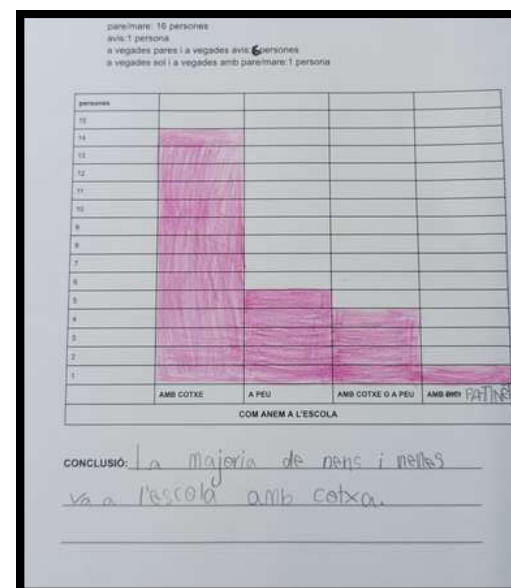
Hem pensat i dibuixat com és el nostre camí cap a l'escola



AMB EL GOOGLE EARTH I EL GOOGLE MAPS HEM BUSCAT LA NOSTRA ADREÇA



VOLEM INVESTIGAR SOBRE EL NOMBRE D'HABITANTS I ELS SEUS ANIMALS DOMÈSTICS, SOBRE ELS SERVEIS QUE HI HA AL POBLE, L'ENTORN NATURAL I QUANT MEDEIX EL POBLE!!



Recollim dades, les analitzem i en treiem conclusions



Ens hem organitzat per grups per treballar les sub-preguntes. Hem començat pels títols de la Xarxa de Relacions



3r A

Per tancar els sectors econòmics vam fer un **Kahoot!**

A partir d'aquí hem treballat la història dels diners, des de l'intercanvi fins als diners digitals. I hem explorat sistemes econòmics que no depenen dels diners físics.

Fem un **JOC DE ROL** per comprendre el **VALOR** del treball i les professions.

Sense utilitzar 

Bescanvi



Sistema de punts

Economia de regals

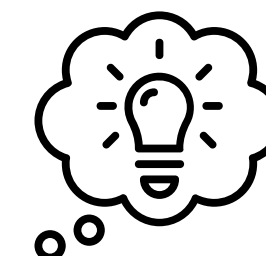
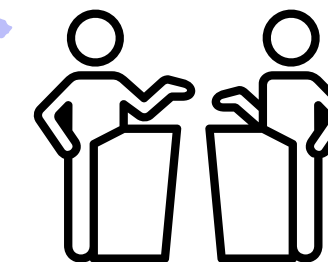
Economia de recursos

SUBPREGUNTA 2

“Què són els diners?”

REFLEXIONS INICIALS

Ens vam **IMAGINAR** com funcionaria el món sense diners



 **OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE**

10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS



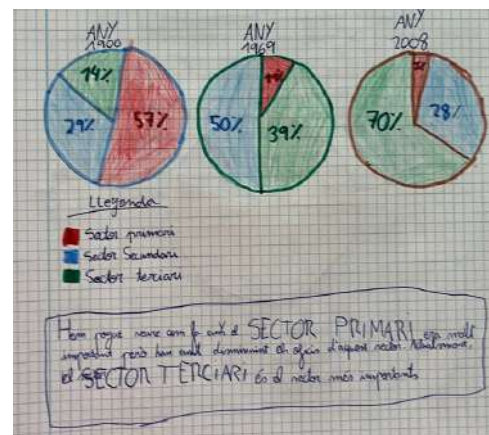
Van sorgir preguntes interessants



3r B

Ara que ja coneixem els sectors de producció...

Hem analitzat com han canviat amb els pas dels anys i hem conegut el **DIAGRAMA DE SECTORS** o **GRÀFIC CIRCULAR**



SI LA MAJORIA DE FEINES LES POT FER UNA MÀQUINA. QUÈ FAREM QUAN SIGUEM GRANS?

I els altres nens i nenes de l'escola, què volen ser quan siguin grans??

I ELS ALTRES NENS I NENES DE L'ESCOLA QUÈ VOLEN SER QUAN SIGUIN GRANS?

Resposta en l'enquesta a totes les classes de primer, segon i tercer de primària i que Abelló de les seves classes.

Resposta de les respostes a l'enquesta en una **TAULA DE VALORS**

Professió	1r	2n	3r
Professora de 1r	1	1	1
Professora de 2n	1	1	1
Professora de 3r	1	1	1
Professora de 4n	1	1	1
Professora de 5n	1	1	1
Professora de 6n	1	1	1
Professora de 7n	1	1	1
Professora de 8n	1	1	1
Professora de 9n	1	1	1
Professora de 10n	1	1	1
Professora de 11n	1	1	1
Professora de 12n	1	1	1

I SEGUIM INVESTIGANT! ??

SUBPREGUNTA 2.
"Per què hi ha pocs homes mestres i poques dones enginyeres?"

ELS OFICIS TENEN GÈNERE?
QUIN GÈNERE ENS VE PRIMER AL CAP QUAN ENS DIUEN UN OFICI?

... REFLEXIONEM!

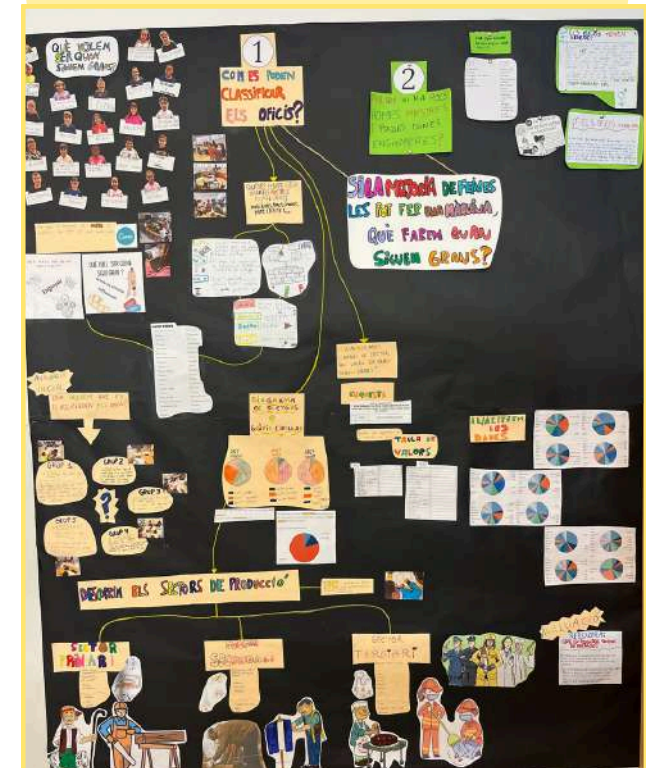


QUÈ PODEM FER DES DE L'ESCOLA?

Elaborem un **vídeo publicitari** per compartir les nostres reflexions!



La nostra **XARXA DE RELACIONS** va creixent i també anem elaborant entre tots i totes el nostre "**DicciOFICIS**" amb les paraules clau que anem aprenent durant el projecte!



Hem passat una

ENQUESTA

a totes les classes per descobrir-ho.

Hem recollit les dades en una **TAULA DE VALORS**, hem analitzat els **GRÀFICS CIRCULARS** dels resultats i n'hem extret **CONCLUSIONS**.



ELS OFICIS TENEN GÈNERE?

La subpregunta 2 és: els oficis tenen gènere? No, estem treballant en això i No abans les persones es pensaven que si per nos si o tu tegrada el teu no hi ha ofici per nos i tu tegrada el teu exemple si tu vols ser mestre i si vols ser mestra o mestra i tegrada nos de si el mateix. Però el nostre cap d'ensenyament no ens deixa ens deixa la de nosa per no. **ELS OFICIS TENEN GÈNERE? NO.**

4t A



FEM EL NOSTRE MAPA MUNDI !

Compartim els aspectes treballats dels diferents animals i ho recollim tot en una graella. Fem una presentació del mapa del món, on hi situem els continents, alguns països i hàbitats concrets...
I col·loquem les fotos dels animals a les diferents zones.

I així han quedat els nostres mapes



4t B

PARLEM DE LS ANIMALS EN PERILL D'EXTINCIÓ?

QUE SIGNIFICA ESTAR EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

Una especie en peligro de extinción es una especie biológica que está en peligro de desaparecer (extinguirse) ya sea global o regionalmente. Esto puede deberse a la pérdida de hábitat, contrabando de ejemplares silvestres o acción de especies invasoras.

RAZONES POR LAS QUE LOS ANIMALES ESTÁN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

La destrucción de los hábitats.
Caza ilegal y sobrecaptación.
Introducción de especies invasoras.
Cambio climático.

QUE PODEMOS HACER LOS HUMANOS PARA CUIDAR A LOS ANIMALES?

- Reduce la huella de carbono que dejamos al movernos y alimentarnos.
- Protege los ecosistemas y hábitats cuidando los espacios naturales tanto los que están protegidos como los que no.
- Denuncia la crueldad hacia los animales.
- Reduce o elimina el uso de pesticidas herbicidas.
- No apaltes el comercio ilegal de especies. No compres productos que se hayan elaborado con animales o plantas en extinción.

Parlem sobre els animals en perill d'extinció i sabem que els orangutans, els nostres parents, estan en aquesta llista.



FEM DE YOUTUBERS

Després d'investigar i treballar cada família dels animals vertebrats i invertebrats, hem creat uns vídeos on fem de youtubers explicant-ne les seves característiques principals.

AJUEM ALS ORANGUTANS?



Aliments fets amb oli de palma



ENS POSEM EN CONTACTE AMB ELS EXPERTS

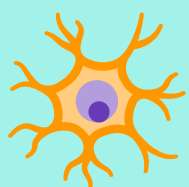
Treballem l'estructura del correu electrònic i escrivim a diferents zoos de la Península Ibèrica perquè ens resolguin alguns dubtes sobre els zoos que hem tingut al llarg del projecte.

PRÒXIMAMENT LES RESPOSTES!



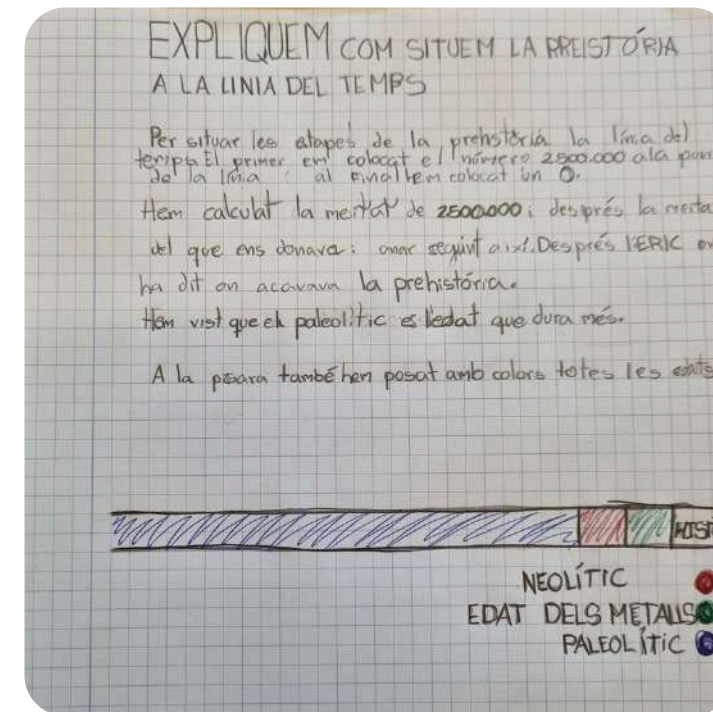
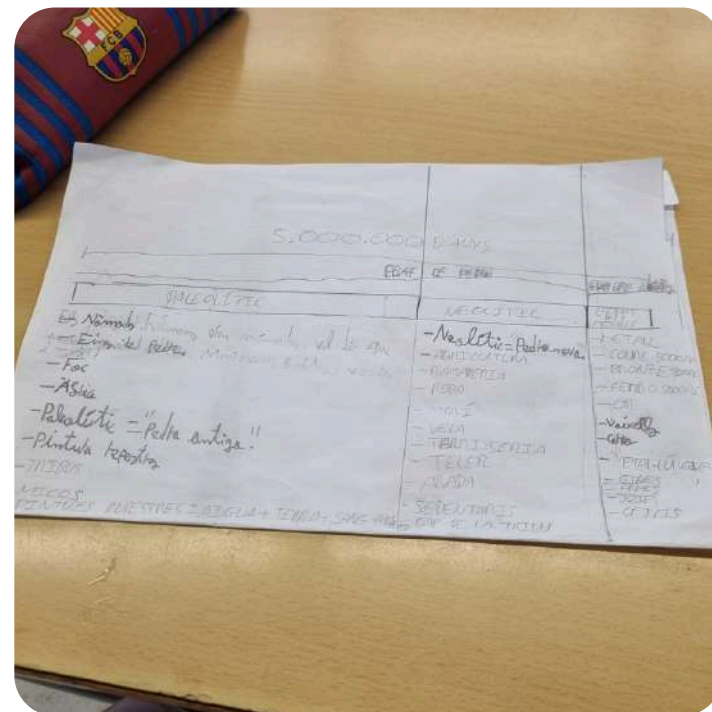
5è A

LES NEURONES



Després de visualitzar diferents vídeos sobre la prehistòria, conèixer les seves etapes i extreure'n les idees clau, se'ns ha generat la pregunta següent:

COM PODEM SITUAR LES DIFERENTS ETAPES DE LA PREHISTÒRIA A LA LÍNIA DEL TEMPS?



Imaginar el temps històric és difícil pels alumnes i les alumnes ja que implica un alt grau d'abstracció. Les línies del temps, són representacions gràfiques que ens permeten entendre aquest concepte mitjançant la visualització d'un determinat període. Ens permeten "veure" la durada d'uns fets, la simultaneïtat amb d'altres, les connexions entre ells, la distància que els separa, etc.

Per fer-ho hem seguit els següents passos:

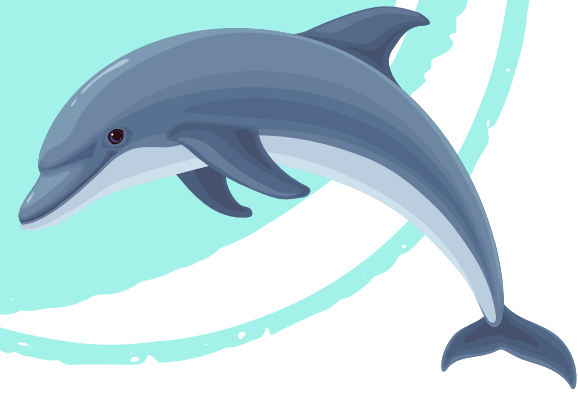
Hem investigat que volen dir les sigles "AC", d'aquesta manera hem entès i hem pogut situar l'any 0.

Hem fet hipòtesis en relació a quant de temps han durat les diferents etapes: paleolític, el neolític i l'edat dels metalls.

Hem fet aproximacions i estimacions reals sobre les dades descobertes. Per fer-ho i sabent la durada aproximada hem anat buscant les meitats. Finalment, hem distribuït les etapes i també quan es va descobrir el ferro, el coure i el bronze.

Ara sabem que l'etapa més llarga va ser la del paleolític perquè l'evolució dels éssers humans era més lenta.

5è B



PROTEGIM LA VIDA MARINA

SABIËU QUE EL 75% DE LA SUPERFÍCIE TERRESTRE ESTÀ COBERT D'AIGUA?

La nostra investigació sobre com ajudar els animals en perill d'extinció ens ha portat a estudiar els mars i oceans, ja que aquests formen l'hàbitat de moltíssimes espècies.

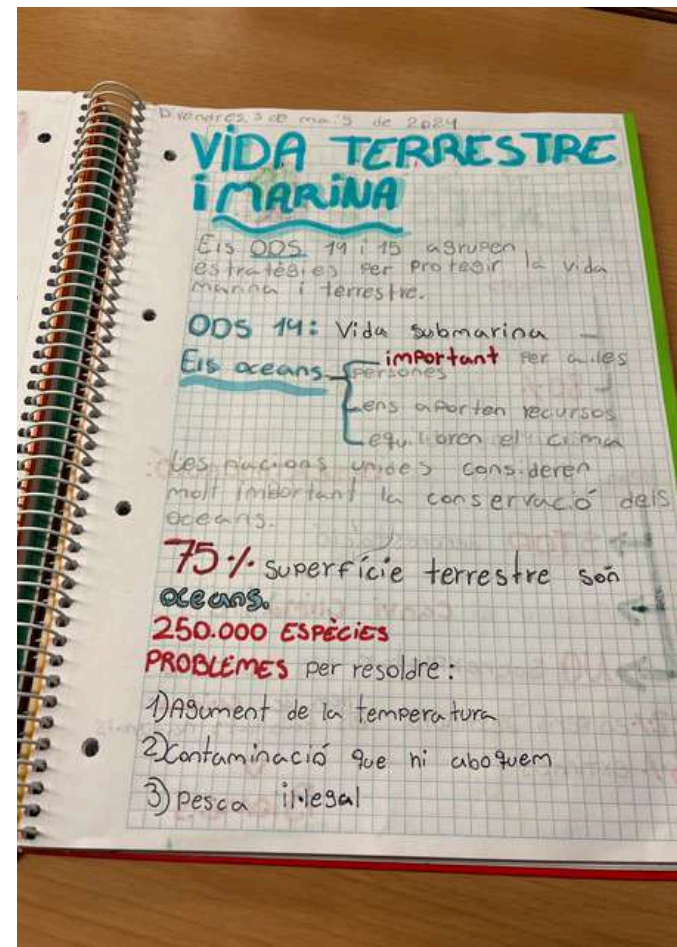
L'activitat humana i el canvi climàtic perjudiquen aquests hàbitats i això fa que molts animals marins estiguin en perill i necessitin ajuda urgent.



La Terra és també coneguda com el Planeta blau, per com es veu des de l'espai per l'aigua.



L'ODS 14 s'encarrega de preservar la vida aquàtica.



VISITEM EL C.R.A.M. AL PRAT DE LLOBREGAT

Hem visitat la Fundació C.R.A.M. per aprendre com protegir la biodiversitat marina, així com tots els perills a què la fauna aquàtica del mar Mediterrani s'enfronta i com podem ajudar-la.



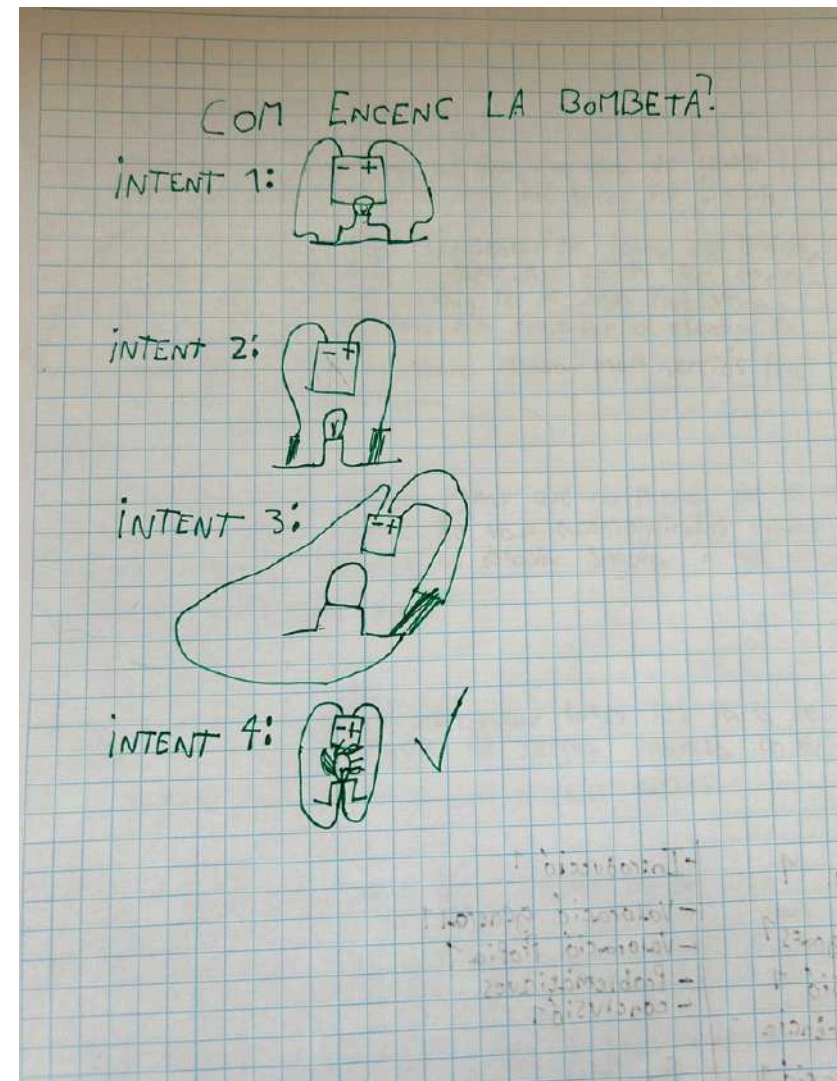
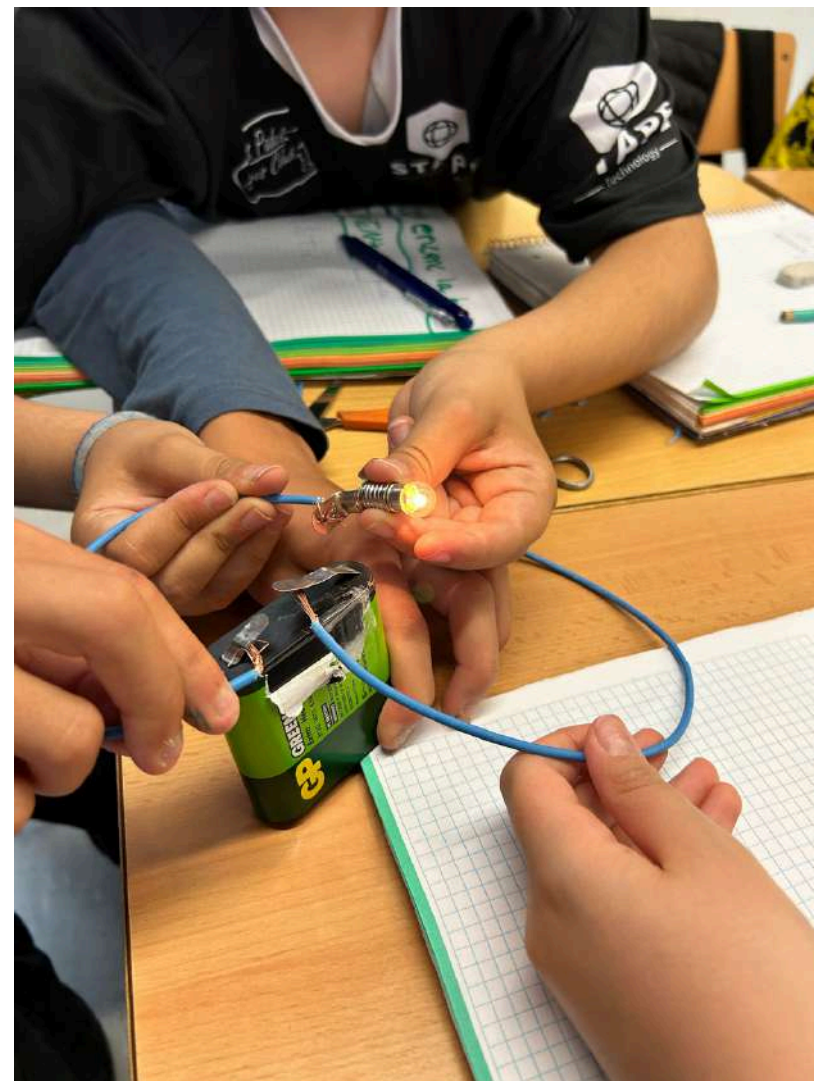
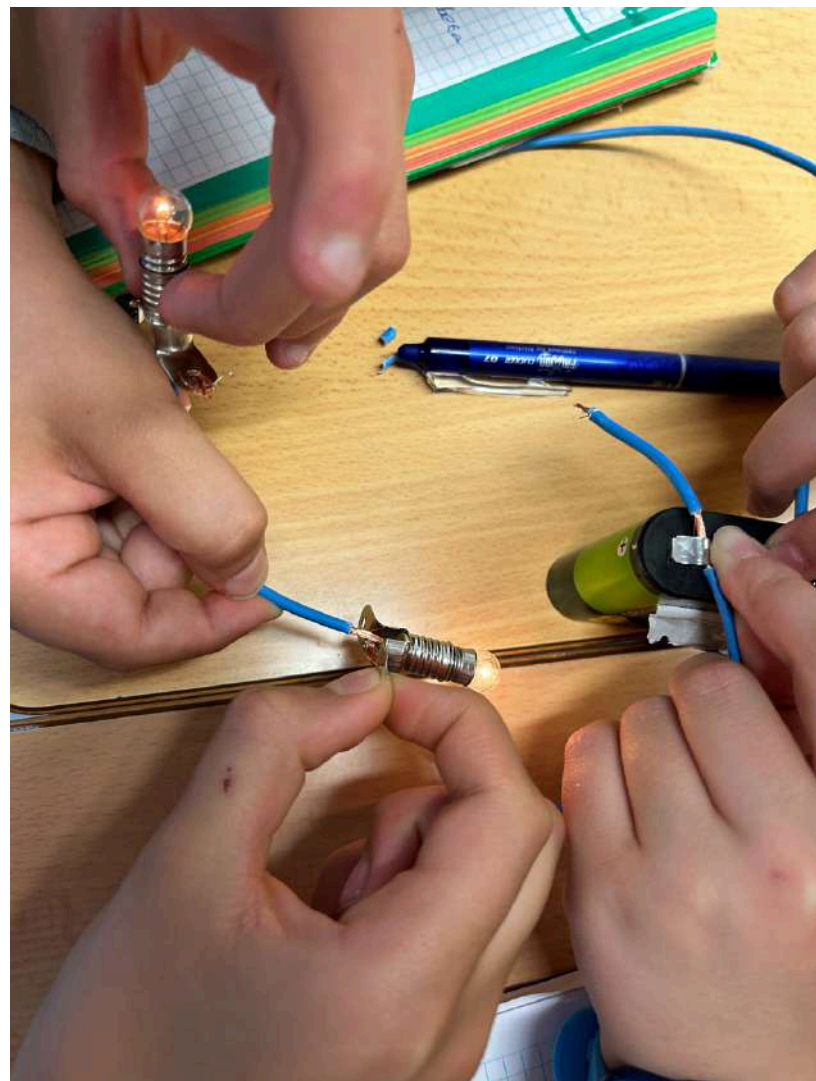
6è A



COM ARRIBA L'ELECTRICITAT A UN ENDOLL?

EXPERIMENTEM AMB L'ELECTRICITAT DINÀMICA I ELS CIRCUITS ELÈCTRICS.

Amb una pila, dos cables, dos portabombetes i dues bombetes hem de descobrir la forma de fer llum. Després de diversos intents, mitjançant l'assaig-error i la reformulació d'hipòtesis, tots els grups hem aconseguit encendre una i dues bombetes a la vegada! Hem anotat cada intent a la llibreta de projectes.



Perquè la bombeta s'encengui necessitem que l'electricitat circuli a través d'un circuit elèctric, compost per elements conductors de l'electricitat.

6è B PREPAREM UNA CLASSE INVERSA

Cada grup de treball s'està especialitzant en un aparell del cos humà i hauran d'explicar a la resta de l'aula tot el que estan aprenent. A través d'un Genially, van buscant informació per convertir-se en experts i pensant com ho poden explicar als seus companys/es de la manera més entenedora possible.

Llegim articles, mirem vídeos, busquem informació...



2 BUSQUEU LA INFORMACIÓ APARELL LOCOMOTOR

The infographic is titled '2 BUSQUEU LA INFORMACIÓ APARELL LOCOMOTOR'. It features a central header with a magnifying glass icon and a small anatomical diagram of the human skeleton. Below the header are seven numbered, colorful columns, each containing a question related to the locomotor system. Each column has a plus sign at the bottom, indicating that more information can be revealed.

- 1 De què s'encarrega i està format l'aparell locomotor?
- 2 Què són les articulacions? Com poden ser? Escriv-ne 5.
- 3 Expliqueu quina funció té l'esquelet. Quin és l'os més fort del nostre cos?
- 4 Quants ossos tenim quan naixem?
- 5 Quina funció tenen els músculs? Quants músculs té el cos humà?
- 6 Els músculs s'uneixen als ossos a través de...
- 7 Quines malalties podem patir les persones respecte a l'aparell locomotor? Què podríem fer per evitar-les?

