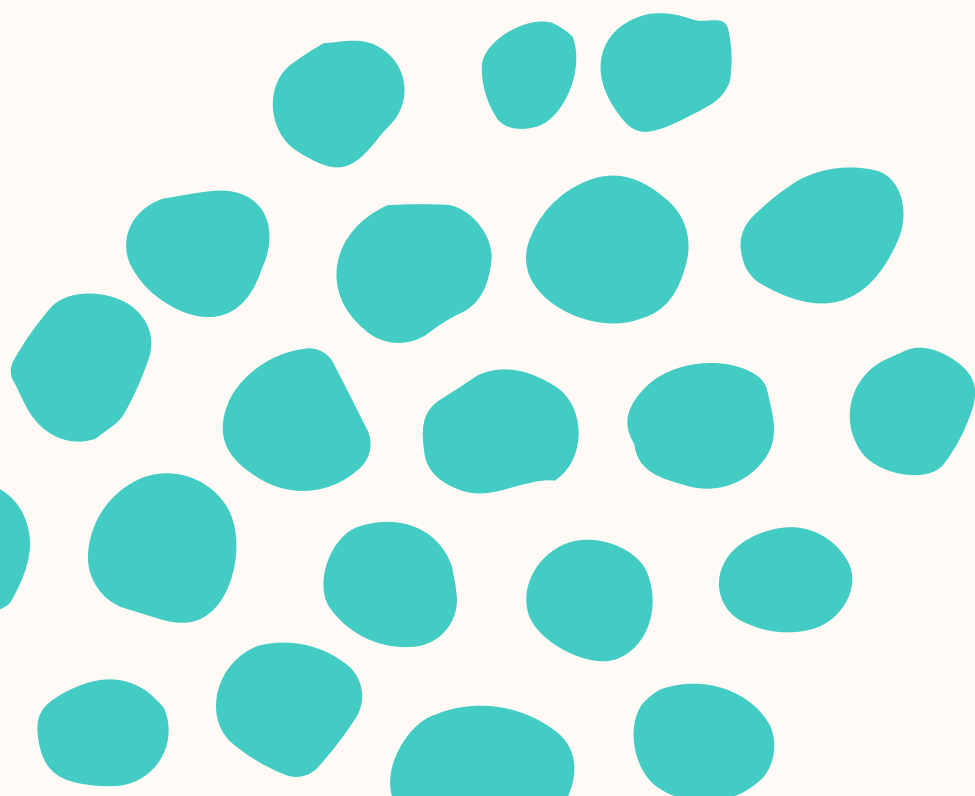




ELS NOSTRES PROJECTES



ABRIL 2024

EIA

ENS VISITA UNA VETERINÀRIA PER DONAR-NOS UN COP DE MÀ

Per respondre a la pregunta "Quantes potes tenen els animals?" ens sorgeixen dubtes de si les potes dels insectes les podem considerar potes o no. Per tant, decidim demanar ajuda a la Laura, una veterinària.



La Laura ens ha ajudat a classificar els animals per les potes que tenen.



Hem resolt tots els dubtes i ens ha explicat coses molt interessants: Els cent peus no tenen 100 peus, sinó que en tenen entre 30-45; els ossos dels ocells són buits per dins per tal que siguin més lleugers i puguin volar. També ens explica que per respondre la pregunta de "Quants ossos tenen els animals" podem parlar d'animals vertebrats i invertebrats segons si tenen vèrtebres o no. Una girafa pot mesurar 6 metres i un conill pot mesurar 40 cm. Per tant, una girafa tindrà molts més ossos que un conill.



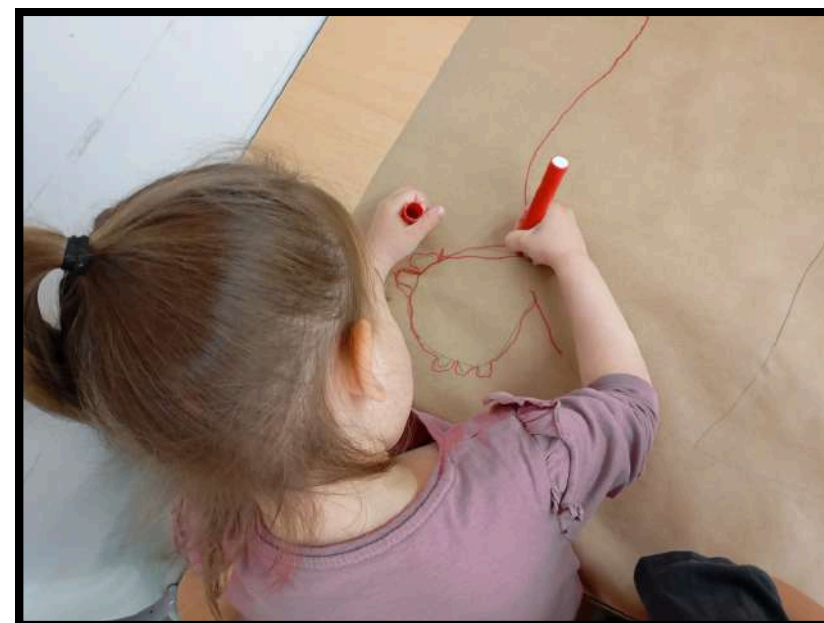
EI B

JA ESTEM ARRIBANT AL FINAL DEL NOSTRE PROJECTE...

Entre tots i totes hem conversat sobre les característiques i la representació del **COR EMOCIONAL** (el que serveix per estimar) i del **COR FÍSIC** (el que tenim dins el nostre cos i fa bum-bum).

Després de la conversa ens hem atrevit a dibuixar els dos tipus de cor.

“ÉS PUNXEGUT I VERMELL”



“ÉS FOSC I ARRODONIT. TÉ UNS FORATS QUE REPRESENTEN LES VENES I LES ARTÈRIES, QUE ENTREN I SURTEN DEL COR PLENES DE SANG”

EI C

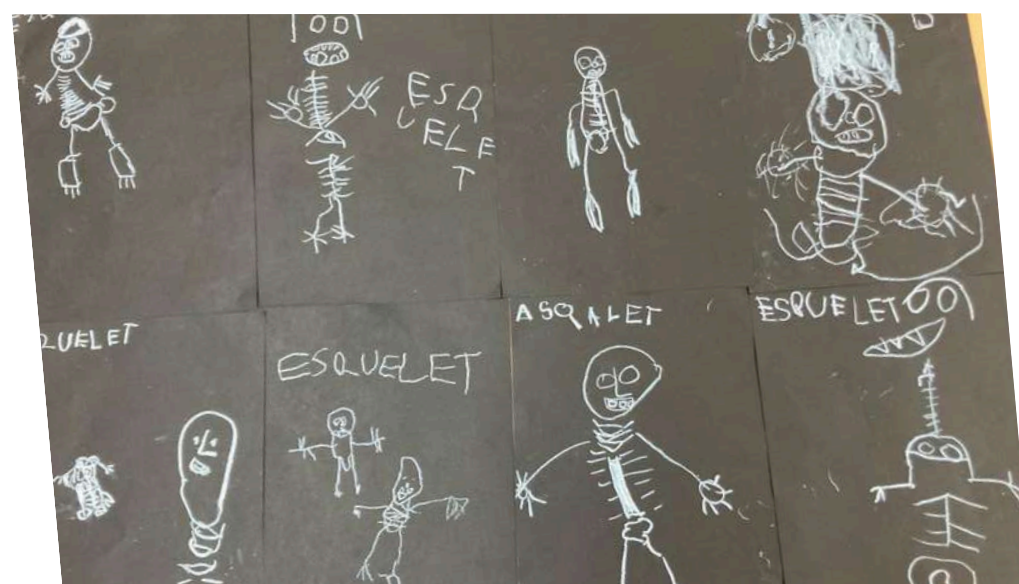
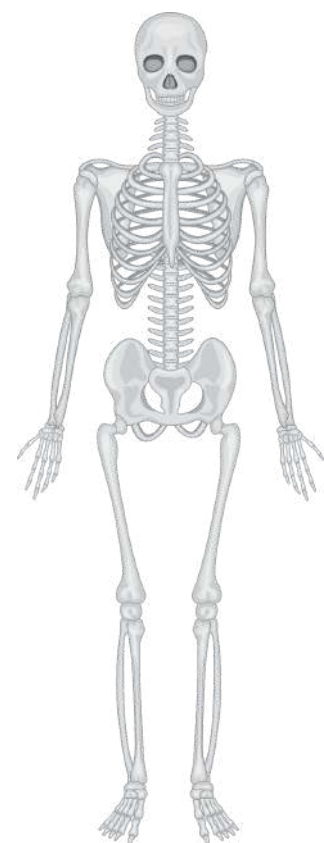


HA ARRIBAT EL MOMENT D'INVESTIGAR LA SEGÜENT DE LES NOSTRES HIPÒTESIS: "DINS EL COS TENIM OSSOS". PER FER-HO, HEM COMENÇAT FENT UNA CONVERSA, ENS HEM PREGUNTAT SI HI HA OSSOS A TOT EL COS, I MAJORITÀRIAMENT HA SEMBLAT QUE SÍ, PERÒ EL MARTÍ HA COMPARTIT QUE HI HA ALGUNA PART DEL COS QUE NO EN TÉ, QUE A LES ORELLES, PER EXEMPLE, HI HA UNA 'COSA' MÉS TOVA QUE ES DIU CARTÍLAG. PER SABER ON TENIM OSSOS I ON NO, HEM ANAT AL LABORATORI DE L'ESCOLA. UN COP ALLÀ HEM POGUT OBSERVAR UN ESQUELET I TOCAR ALGUNES RÈPLIQUES D'OSSOS.

TOT OBSERVANT L'ESQUELET, ENS HEM PREGUNTAT PER QUÈ SERVEIXEN ELS OSSOS, I UN INFANT HA COMENTAT QUE SERVEIXEN PER AGUANTAR-NOS DRETS, QUE SI NO ELS TINGUÈSSIM ENS ARROSSEGARÍEM COM ELS CUCS I LES SERPS.

TAMBÉ HEM POGUT OBSERVAR QUE EL COR, ELS PULMONS, EL CERVELL... (ELS ÒRGANS VITALS) ESTAN PROTEGITS PELS OSSOS. PER COMPROVAR-HO, HEM AGAFAT EL COR I ELS PULMONS DEL BUST QUE TENIM A L'ESCOLA I ELS HEM SITUAT AL SEU LLOC, PER DINS DE L'ESQUELET.

ELS OSSOS



EI 5

Investiguem per trobar resposta a la primera pregunta repte:

PER QUÈ CACEN ELS GATS ELS RATOLINS?

BUSQUEM INFORMACIÓ A...

INTERNET

ESCRIVIM LA RESPOSTA A LA NOSTRA DOCUMENTACIÓ

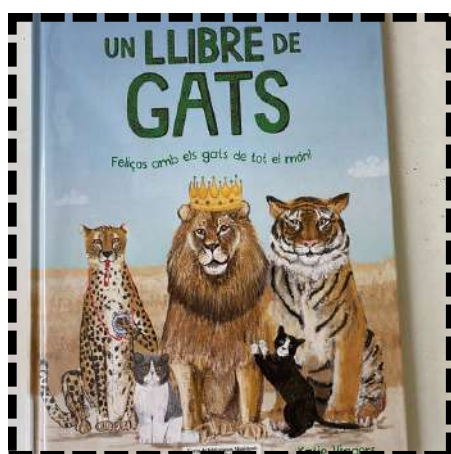


LA VEU D'UNA
EXPERTA:
UNA VETERINÀRIA



A TRAVÉS DE CONTES

A PARTIR D'AQUEST
CONTE DESCOBRIM
QUE HI HA GATS
SENSE PÈL...I ENS
VISITA EL NICO, UN
GAT SENSE PÈL.



1r A

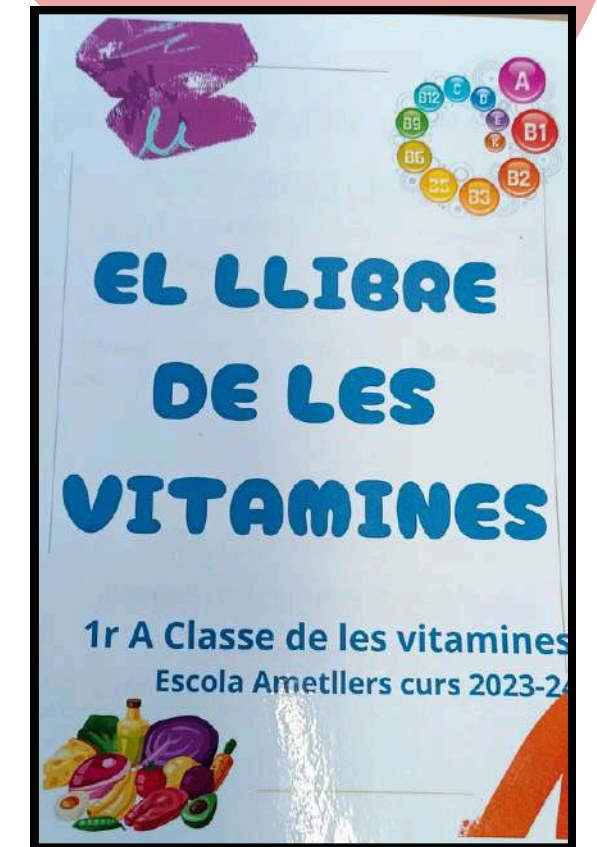
HEM ARRIBAT AL FINAL DEL NOSTRE PROJECTE I L'HEM VOLGUT COMPARTIR AMB LES NOSTRES FAMÍLIES!!!

PREPAREM L'EXPOSICIÓ DEL PROJECTE!

LES FAMÍLIES ENS VENEN A VEURE!

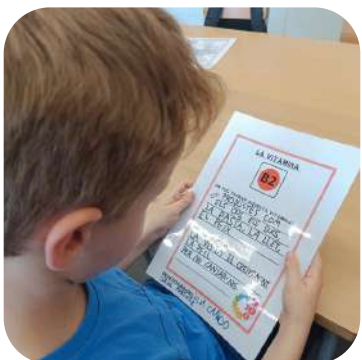
COMPARTIM EL NOSTRE PRODUCTE FINAL!

MOLTES GRÀCIES FAMÍLIES!



AMB GRUPS PARLEM I DECIDIM COM ENS ORGANITZEM I QUÈ VOLEM EXPLICAR, TOT TREBALLANT LA **LECTOESCRITURA** I POTENCIANT EL **TREBALL COOPERATIU**.

AMB LES EXPOSICIONS FOMENTEM I REFORCEM **L'EXPRESSIÓ ORAL** AIXÍ COM LES NOSTRES **HABILITATS COMUNICATIVES**.



1r B

COMPARTIM EL PROJECTE AMB LES NOSTRES FAMÍLIES

L'esforç i
dedicació

d'aquests dies ha
valgut la pena!



En grups cooperatius
organitzem les idees i
preparem les
exposicions orals

**MOLTES GRÀCIES
FAMÍLIES!**

Arriba el gran dia i estem
nerviosos, però també molt
il·lusionats d'explicar totes les
descobertes que hem pogut fer
amb aquest projecte!!!

**JA ESTEM PENSANT EN
UN NOU PROJECTE...**

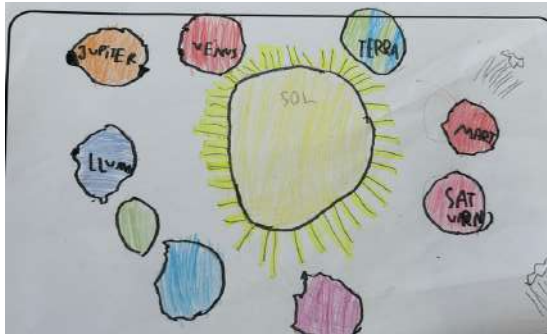
2n A

PER QUÈ LA TERRA ÉS EL PLANETA BLAU I NO D'UN ALTRE COLOR?

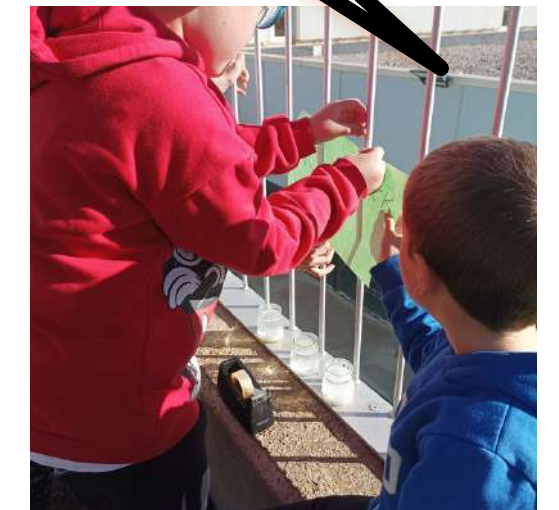
"MOLT FÀCIL, PER L'AIGUA I EL SOL..."

"PER QUÈ HEM POSAT AIGUA EN UN GOT AL SOL I NO ÉS BLAVA?"

DE QUIN COLOR SÓN ELS PLANETES?



NOVA INVESTIGACIÓ

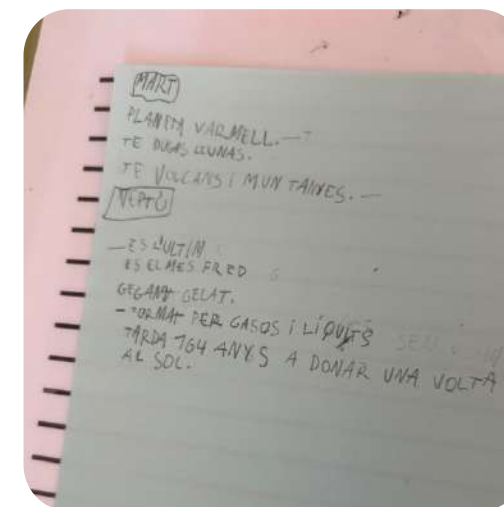


DE QUÈ ESTAN FORMATS?

BUSQUEM INFORMACIÓ SOBRE ELS PLANETES: NECESSITEM ESTAR MOLT CONCENTRATS PER ENTENDRE QUÈ ENS EXPLIQUEN ELS VÍDEOS I PER ESCRIURE CORRECTAMENT LES IDEES QUE ENS INTERESSEN.

APRENEM ELS NOMBRES ORDINALS
1r planeta, 2n planeta,
3r planeta...

APRENEM QUE SOL I SÒL
SÓN PARAULES AMB
DIFERENTS SIGNIFICATS!



2n B

COMENCEM NOU PROJECTE

ELS VÍDEOS SOBRE ELS
CAMINS QUE HAN DE FER
DIFERENTS NENS I NENES
DEL MÓN ENS AJUDEN A
REFLEXIONAR SOBRE LA
PREGUNTA REPTA:

Ara toca
investigar!

El meu camí
és...



AMB LES CONVERSES I
DIFERENTS VÍDEOS
INICIEM EL PROJECTE

COM ÉS EL MEU CAMÍ
CAP A L'ESCOLA?



3r A

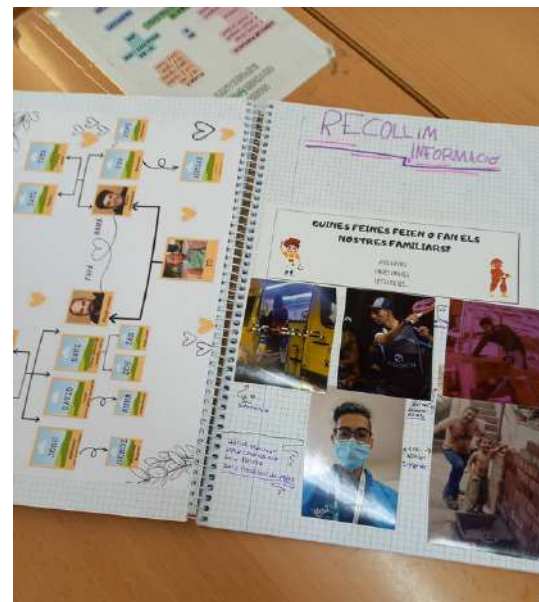
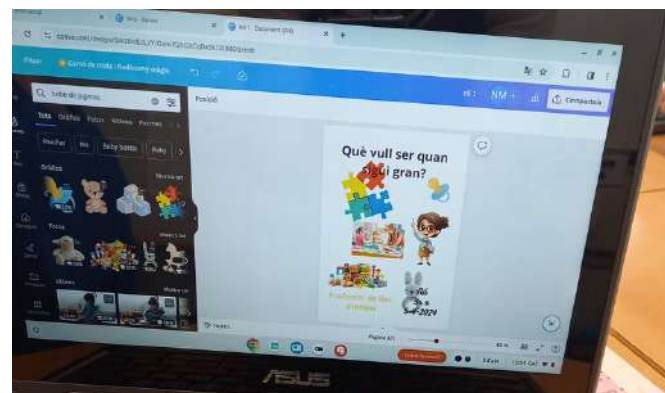
Ens ha fet molta il·lusió anar a repartir el nostre díptic amb menús i recomanacions saludables a diferents llocs de Sant Joan.

HA TINGUT MOLT BONA ACOLLIDA!!



JA ESTEM IMMERSOS EN UN NOU PROJECTE

Hem recollit informació sobre els oficis de les nostres famílies. Hem parlat sobre que ens agradaria ser de grans..., i tot fent converses i investigant hem arribat a una pregunta que ens ha semblat molt interessant.



3r B

Després de conversar al voltant de: "Què volem ser quan siguem grans?", ha sorgit la nostra pregunta-repte per aquest projecte...

NOU PROJECTE!



SI LA MAJORIA DE FEINES LES POT FER UNA MÀQUINA. QUÈ FAREM QUAN SIGUEM GRANS?

QUÈ VOLEM SER QUAN SIGUEM GRANS?

Hem demanat a tots els nens i nenes de la classe què volen ser quan siguem grans i hem elaborat un llistat d'oficis.

Hem après el funcionament del **Canva** per representar-ho.

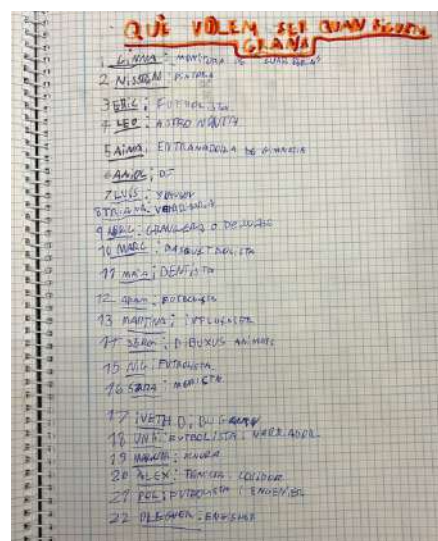
PERÒ, COM CREIEM QUE ES CLASSIFIQUEN TOTS AQUESTS OFICIS?

Per grups, hem pensat els nostres propis criteris de classificació dels oficis.



Tranquils?
Els que necessiten electricitat?
Essencials?
Aeris?
Esportius?
Els que cobren més i menys?

Hem recollit també informació dels oficis dels nostres familiars!



Finalment...
HEM DESCOBERT ELS SECTORS DE PRODUCCIÓ!

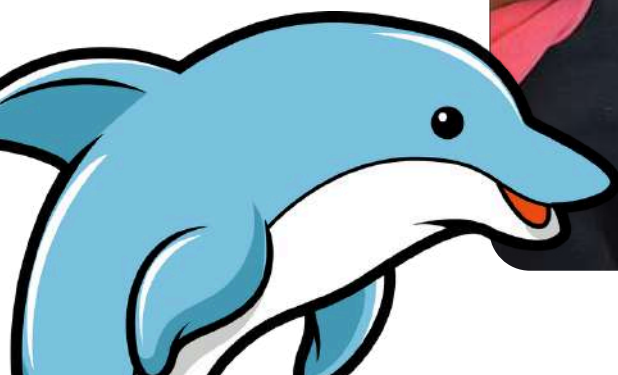
4t A



Cerquem informació sobre la vida, alimentació, hàbitat, necessitats... dels diferents animals.

Amb el Canva realitzem la fitxa tècnica amb les característiques més importants dels diferents animals !

El dofí és un peix o un mamífer?



UNA SERP ÉS UN ANIMAL VERTEBRAT O INVERTEBRAT?



El lleó és herbívor o carnívor?



QUIN ÉS EL SEU HÀBITAT?



4t B



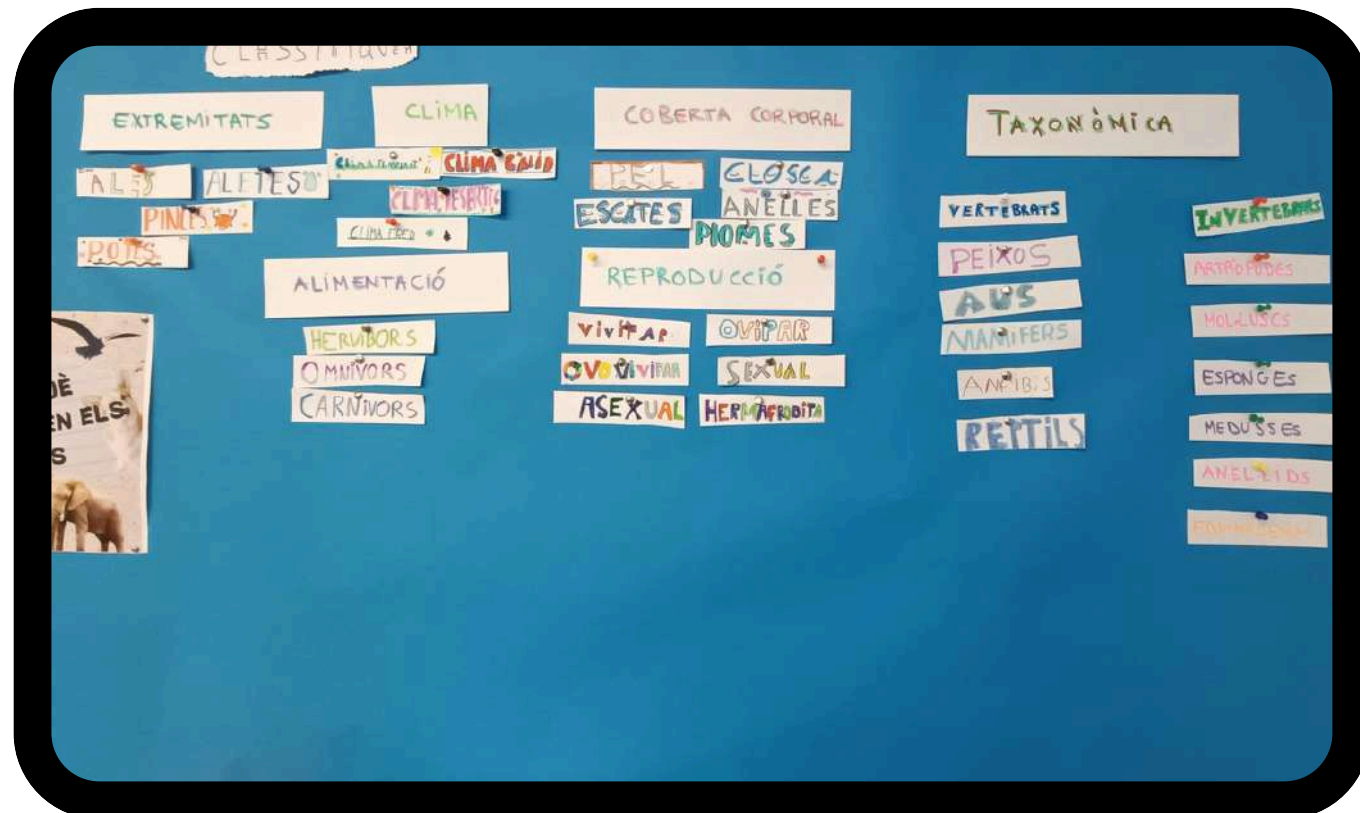
Aquest mes hem estat treballant diferents formes de classificar els animals amb treball cooperatiu; des de la classificació més habitual, fins a d'altres tan interessants com la coberta corporal, el clima on viuen, el tipus d'extremitats...

També hem fet la visita a la Fundació Mona i hem exposat oralment la informació treballada dels nostres animals perquè la resta dels companys els coneguin.

fundació
Mona



NARRA DE RELACIONS



Fitxa tècnica animal

Nome: Gala

El mico Titi

COM ES?
De quina mida és? Quin pes té? Com és la seva pell: to pol, escates, plomes...
34cm Femella 75g Femella
33cm Mascle 64g Mascle
Els Titis tenen pell d'alguna manera no tenen feed

QUÈ MENJA?
Fruites, insectes, fulles i a vegades petits reptils. També s'alimenten de les fulles primes de les copes de els arbres

COM NEIX?
(ous, de la mare, ...)
Solten donar a llum 2 cries cada cop. La maduresa sexual s'assoleixen entre els 16 i els 18 mesos d'edat.

ON VIU?
lloc del món i hàbitat: cau, riu, cova... Terra, aire, aigua... Granja, casa, en llibret...
Clima
Els micos titi viuen als boscos tropicals de Brasil, Colòmbia, Equador i Perú, sobretot a la regió de l'Amazones. A la terra, en llibertat...
Habiten a les parts més altes dels arbres i els agrada fer els seus nius a les vores de les branques, on no poden arribar els seus depredadors.

COM VIU?
(sol, en manada, en grups, parelles, ...)
els micos titi formen grups familiar socials que inclouen pares, reproducció, els seus fills adults i fins i tot adults no relacionats que han migrat al grup.

Natura i animals que l'envolten, quants anys viu?

- Curiositats si n'hi ha: està en perill d'extinció? té alguna peculiaritat que els altres no (per exemple, corre molt...)

Nosaltres estimem que no queden més de 2.500 individus d'aquesta espècie a la natura i actualment no hi ha individus en captivitat.

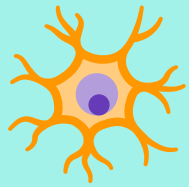
treball COOPERATIU



exposició oral

5è A

LES NEURONES

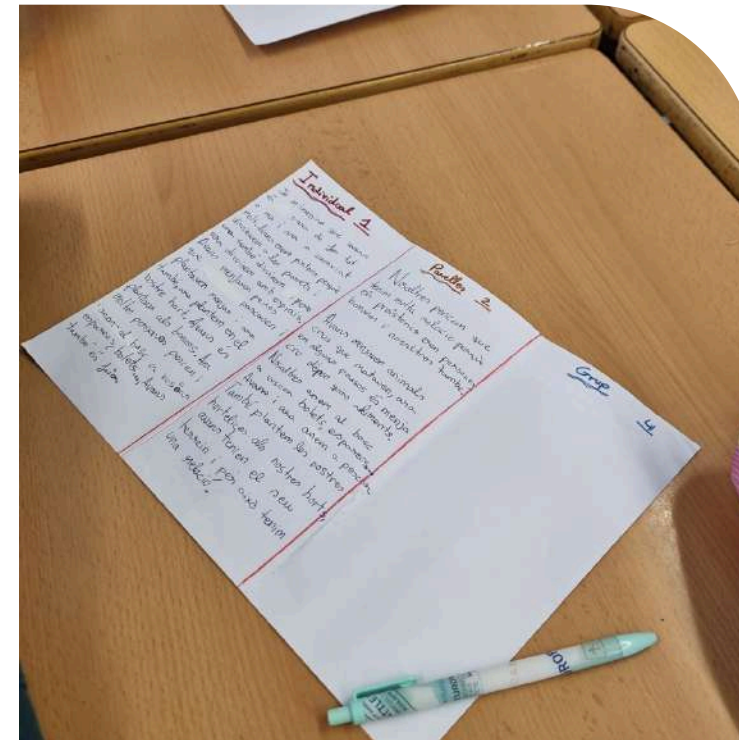


INICIEM UN NOU PROJECTE!

Per escollir el tema hem dut a terme una expressió escrita on cadascú ha argumentat què els agradaria investigar. Hi ha hagut molta inquietud pel tema de la prehistòria i ja tenim la nostra pregunta repte.

QUINA RELACIÓ TENIM NOSALTRES AMB LA PREHISTÒRIA?

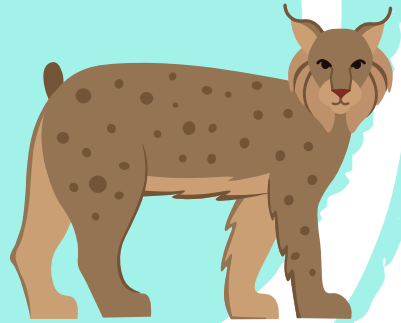
La nostra primera activitat per compartir els coneixements previs ha estat la tècnica cooperativa 1-2-4. En petits grups hem anat anotant el què creiem que sabem per després compartir-ho amb tota la classe.



SEGUIM!



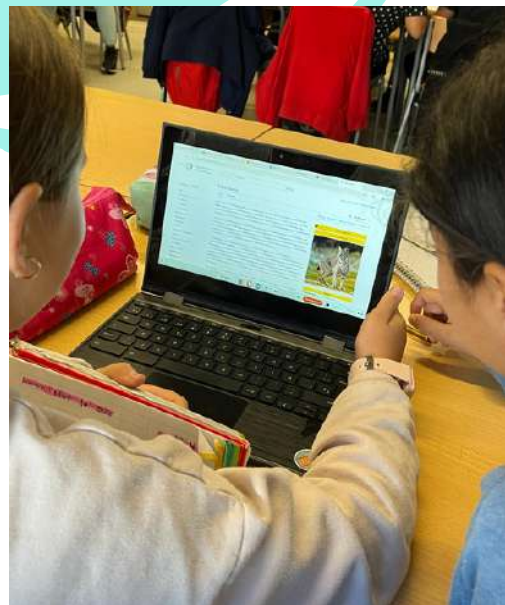
5è B



FELINS EN PERILL D'EXTINCIÓ

DUES NOTÍCIES ENS VAN GRIDAR L'ATENCIÓ

Cercant informació sobre els animals en perill d'extinció, vam trobar una notícia que parlava del **GAT FER** (*Felis silvestris*) i una altra que parlava del **LINX IBÈRIC** (*Lynx pardinus*), dos felins de la Península Ibèrica amenaçats.



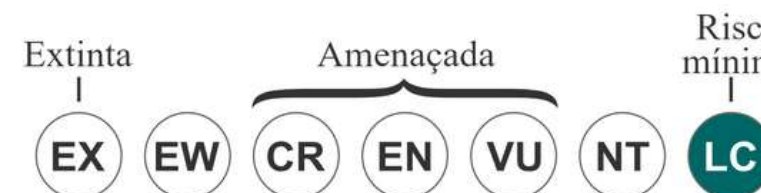
LA LLISTA VERMELLA DE LA UICN

La **Unió Internacional per a la Conservació de la Natura** és la principal autoritat mundial sobre l'estat de conservació de les espècies. A cada espècie en perill se li assigna una categoria.



Hem trobat que totes dues espècies actualment s'estan recuperant. Cal continuar **protegint els seus hàbitats**.

GAT FER



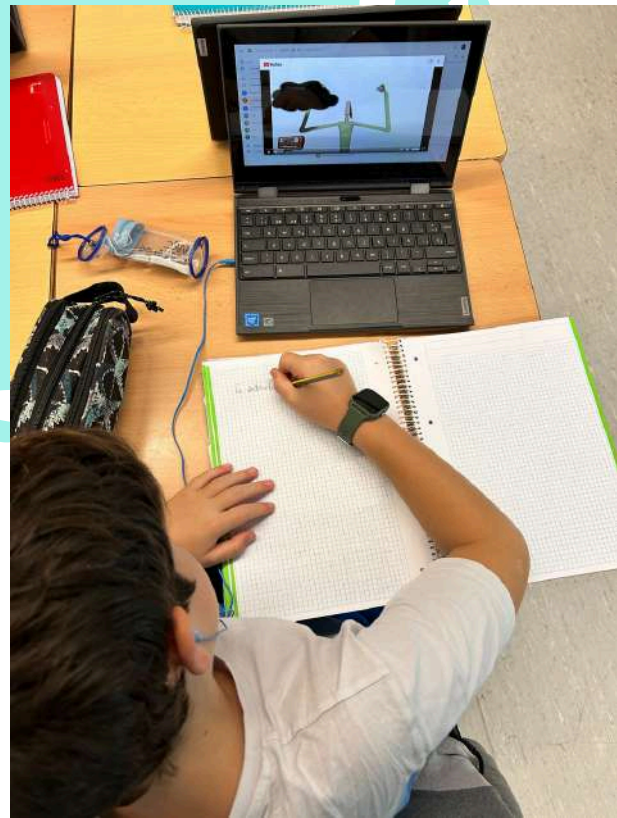
LINX IBÈRIC



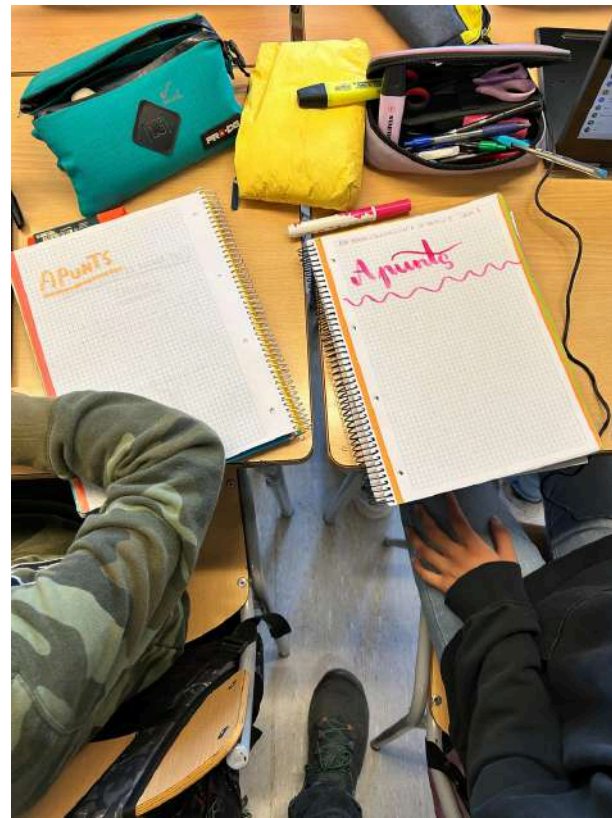
6è A

COM ARRIBA L'ELECTRICITAT A UN ENDOLL?

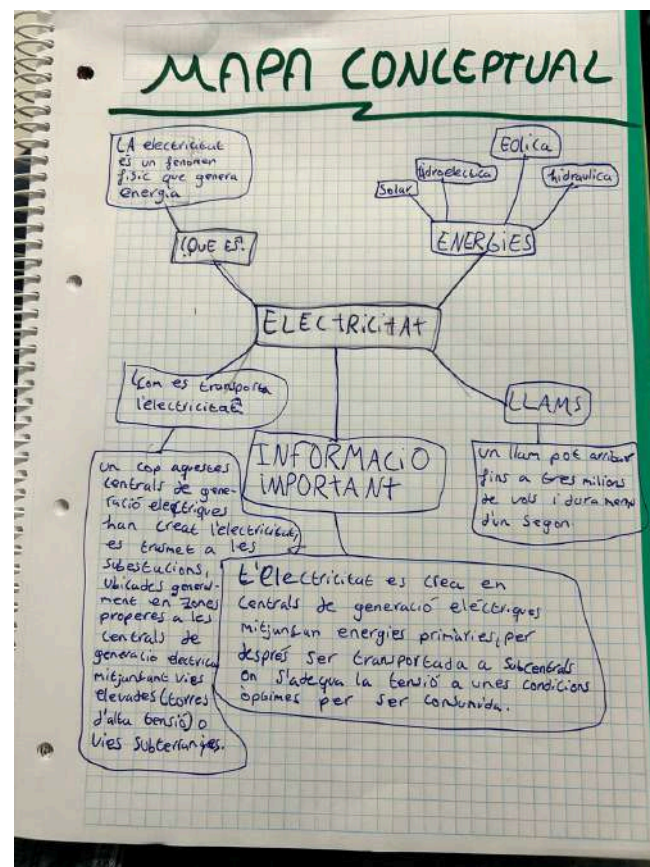
1



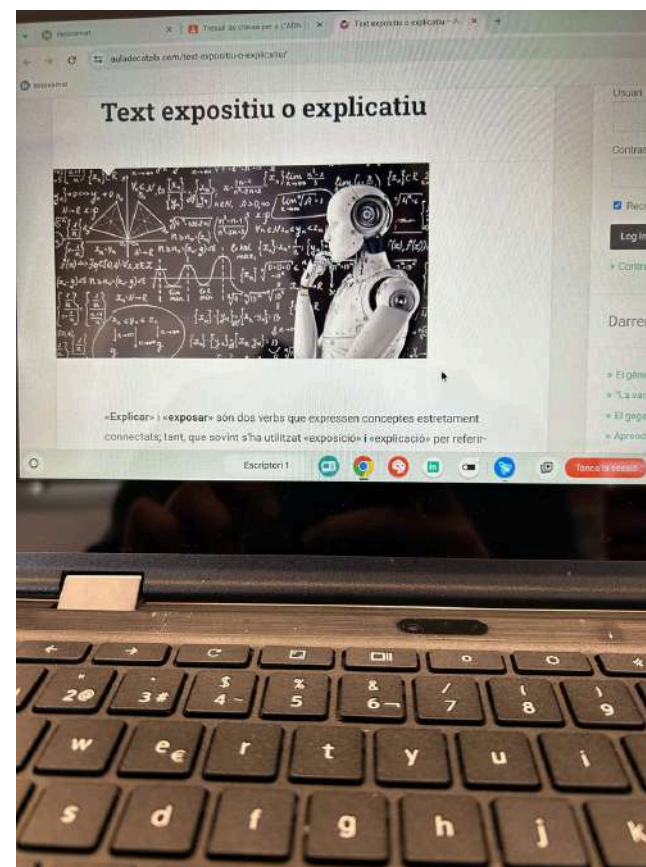
2



3



4



Per començar el nostre nou projecte:

1. Hem buscat informació a internet sobre l'electricitat.
2. Hem pres apunts.
3. Hem creat mapes conceptuals.
4. Hem seguit les indicacions per crear un text expositiu amb la informació que hem trobat.

FINALMENT, HEM AUTOAVALUAT ELS NOSTRES TEXTOS, COMPARANT-LOS AMB ELS DELS COMPANYS I COMPANYYES!

6è B

INICIEM PROJECTE NOU!

QUÈ FA FUNCIONAR EL NOSTRE COS?

Com hem començat?

- Hem demanat a l'alumnat que faci **un dibuix** sobre quines coses pensa que fan funcionar el nostre cos.
- Han compartit els dibuixos en grup i hem creat **debat a l'aula** compartint les idees de tots/es.
- Hem intentat **classificar totes les parts i els òrgans** que hem trobat segons els seus propis criteris.



ENS HEM ADONAT QUE ENS QUEDA MOLT PER APRENDRE!