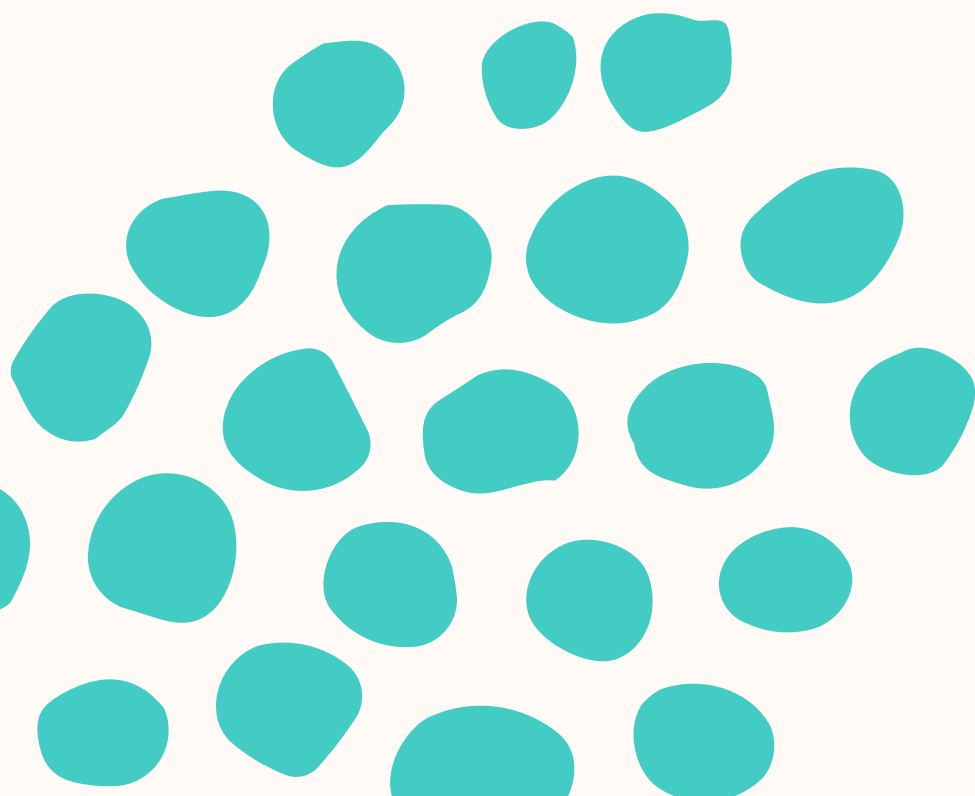




# ELS NOSTRES PROJECTES



MARÇ 2024



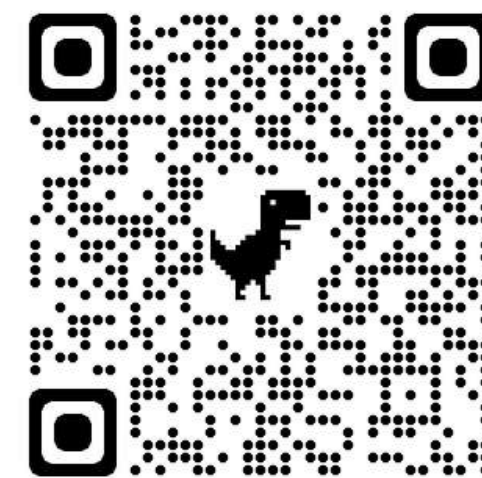
# EI A

## Què mengen els ocells que viuen al pati?

Quan som a la rotllana veiem molts ocells i ens agradaria conèixer quins ocells tenim al pati. Com són? Què mengen? Com canten?... Per saber-ne més mirem un genially (aneu al codi QR per veure'l):

Decidim posar una menjadora al pati per intentar veure'ls de més a prop i comprovar que el seu menjar preferit són les petites llavors (pipes, sèsam...).

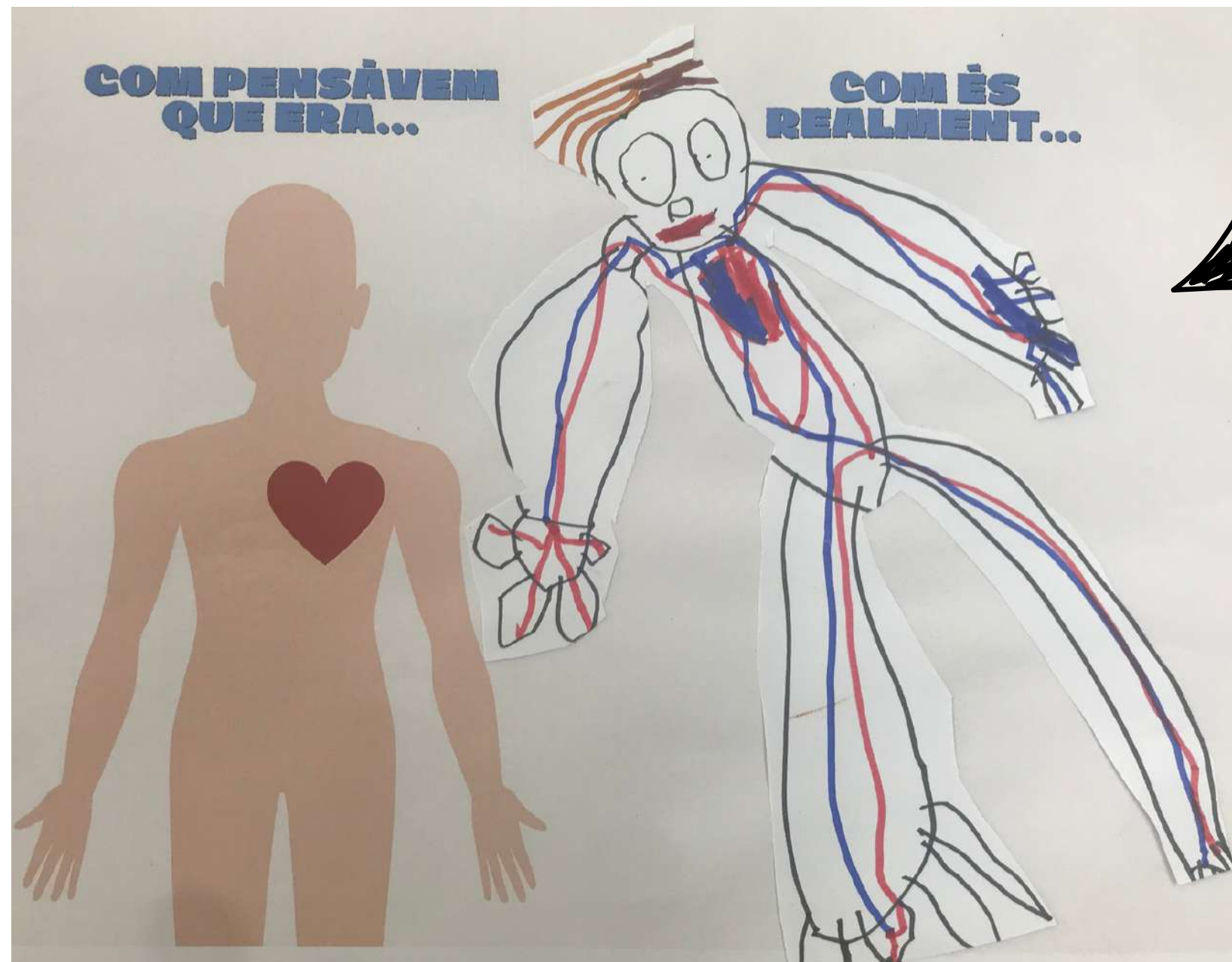
L'avi de la Marina ens fa una menjadora maquíssima!! Moltes gràcies!!



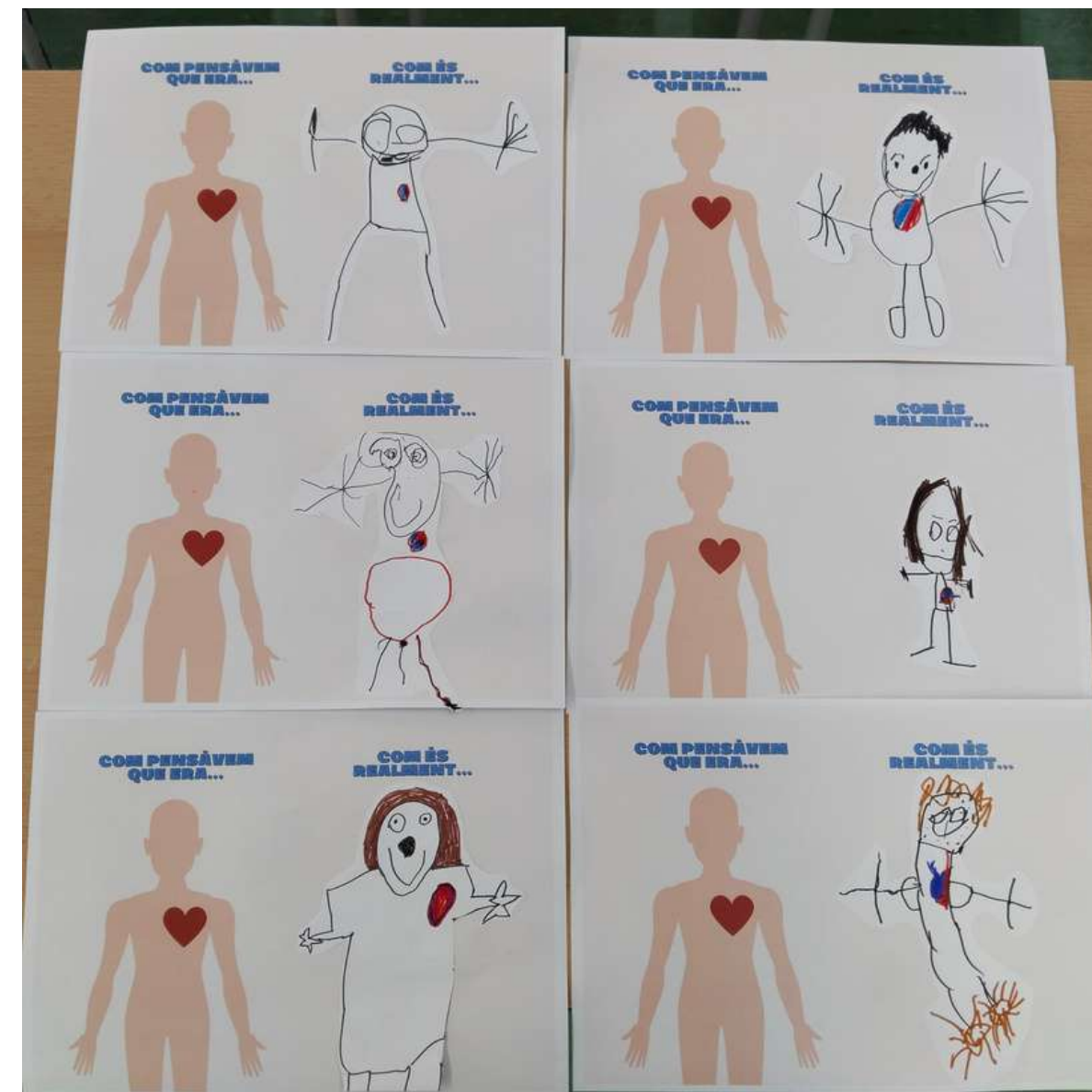


# EIB

Les investigacions dins del nostre projecte han anat donant resposta a les nostres preguntes, descobrint la veritable morfologia del nostre **COR**



COMPAREM CONEIXEMENTS PREVIS



També ens ha permès aprofundir en el treball del nostre "Esquema corporal".  
Dibuixem el nostre COR amb els nous coneixements que ara tenim.



# EI C

## EL COR

DESPRÉS DE MOLTS DIES D'INVESTIGACIÓ PER ACABAR DE CONÈIXER EL NOSTRE COR, FINALMENT ENS CENTREM EN L'OBSERVACIÓ DIRECTE...

OBSERVEM UNA REPRODUCCIÓ D'UN COR

HO COMPAREM AMB UN COR DE VERITAT!!!

OBSERVEM I TOQUEM UN COR DE PORC



**J A TENIM MOLTA INFORMACIÓ DEL COR!! FEM UNA CONVERSA PER ANAR ORDENANT TOT EL QUÈ HEM APRÈS:**

- EL COR BOMBEJA LA SANG I LA FA CÓRRER PER TOT EL COS
- SI EL COR ES PARA ENS MORIM
- QUAN ESTEM TRANQUILS EL COR VA POC A POC
- QUAN FEM EXERCICI I QUAN ESTEM NERVIOSOS EL COR VA RÀPID
- SABEM QUINA FORMA I QUIN COLOR TÉ EL COR
- LA SANG ENTRA I SURT DEL COR PER LES VENES I LES ARTÈRIES

ARA JA AMB TOTA LA INFORMACIÓ I DIBUIXEM EL NOSTRE COR!!!







# EI 5

## VOLEM SABER:

- QUÈ MENGEN ELS LLEONS?
- COM MENGEN LES FORMIGUES?
- COM TENEN LES DENTS ELS TAURONS?
- COM NEIXEN ELS ANIMALS?
- COM SÓN LES DENTS DELS COCODRILS?
- QUÈ MENGEN LES TORTUGUES?
- QUÈ MENGEN LES ABELLES?
- PER QUÈ CACEN ELS GATS ELS RATOLINS?



FEM VOTACIONS PER SABER PER ON COMENCEM A INVESTIGAR. **LA SUBPREGUNTA** QUE OBTÉ MÉS VOTS ÉS:

*PER QUÈ CACEN ELS GATS ELS RATOLINS?*

LA PREGUNTA REPTA QUE ENS APAREIX ÉS: **VOLEM SABER MOLTES CURIOSITATS DELS ANIMALS!**

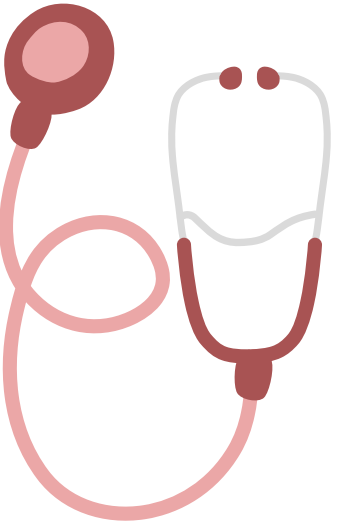


COMENCEM A MUNTAR LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS



# 1r A

# ENS VISITA UNA EXPERTA!!



ENS HA VISITAT LA NEUS, EXPERTA EN MEDICINA, PER AJUDAR-NOS A RESOLDRE LA NOSTRA PREGUNTA-REpte:

**-PER QUÈ HI HA MEDICAMENTS QUE PORTEN VITAMINES?**

Li hem llegit les nostres hipòtesis i després de dir-nos quines eren les més encertades, ens ha contestat a la nostra pregunta!!



PER SI PERDEM MOLTA SANG.  
PER SI ENS HAN D'OPERAR.  
PER SI LA NOSTRA DIETA, NO ES SALUDABLE  
PER SI ESTEM MALALTS I VOMITEM

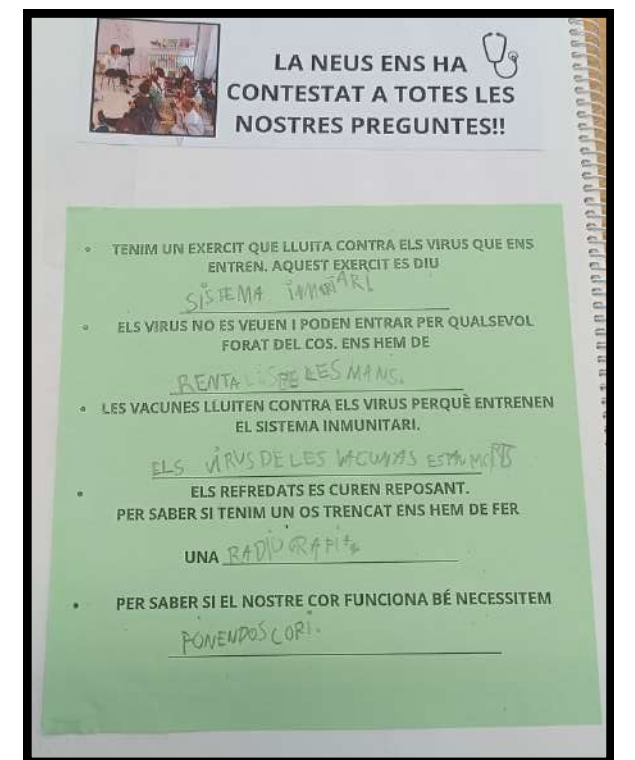
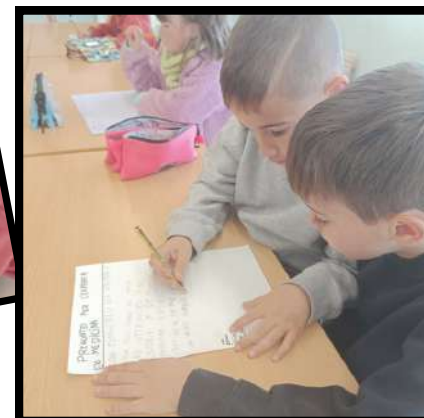
PREGUNTES PER L'EXPERTA EN MEDICINA  
-COM FUNCIONEN LES VACUNES?  
-COM ENS ENTREN ELS VIRUS?  
-LES VITAMINES ENS AJUDEN A DEFENSAR EL NOSTRA COS?  
-QUE ES AL QUE MES T'AGRADA LA TEVA FEINA?



TAMBÉ ENS HA AJUDAT A RESPONDRE D'ALTRES PREGUNTES QUE ENS HEM FET TREBALLANT EN

**GRUPS COOPERATIUS**

LA NEUS ENS HA CONTESTAT LES PREGUNTES DE MANERA MOLT SIGNIFICATIVA I VIVENCIAL. ENS HA AGRADAT MOLTÍSSIM!!!



DESPRÉS HEM RECOLLIT TOTA LA INFORMACIÓ A LA NOSTRA **LLIBRETA DE PROJECTES!!**



# 1r B

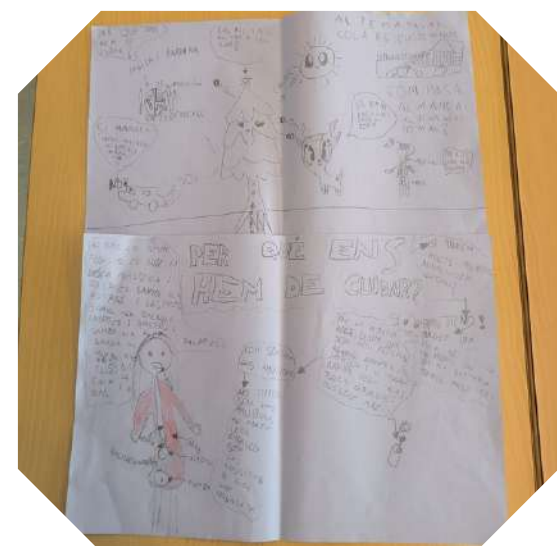
REFLEXIONEM SOBRE  
TOT ALLÒ QUE ANEM  
APRENENT

## AVANCEM EN EL NOSTRE CAMÍ D'APRENENTATGE

DESCOBRIM COM ÉS EL NOSTRE COS PER DINS I RECORDEM EL CAMÍ QUE FAN ELS ALIMENTS AMB UN MODEL DEL COS HUMÀ.

PREPAREM LA VISITA  
D'UNA EXPERTA

EN GRUPS COOPERATIUS  
PARLEM, PENSEM,  
DECIDIM I ESCRIVIM  
ALGUNES PREGUNTES PER  
FER-LI A L'EXPERTA



FEM UNA DIANA  
D'AUTOAVALUACIÓ I  
CONSTRUIM LA NOSTRA  
XARXA DE RELACIONS.



SEGUIM APRENENT...

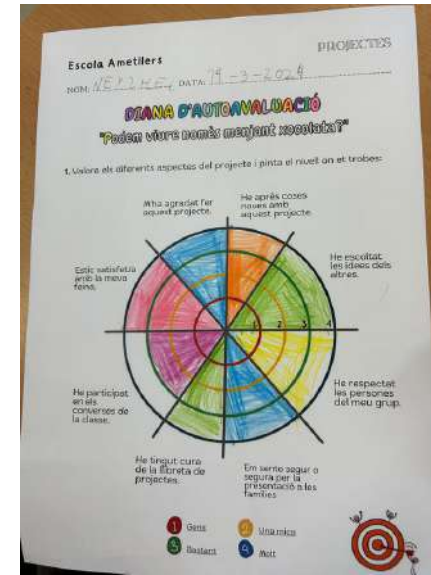
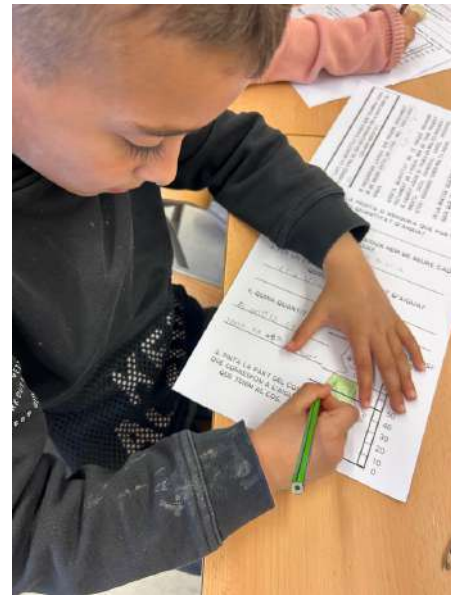


# 2n A

## PREPAREM LA PRESENTACIÓ DEL PROJECTE A LES FAMÍLIES



Reforcem l'expressió oral, el to de veu, la posició del cos, l'entonació i el ritme. Comencem a ser conscients del fet que si millorem aquests aspectes, millorem la comunicació oral.



Diana

D'AUTOAVALUACIÓ  
SOBRE EL PROJECTE

### TREBALL EN GRUP IMPLICA

QUÈ EXPLICAREM?  
COM HO EXPLICAREM?  
QUÈ NECESSITEM?

Conversa  
Respecte/ diferents punts de vista  
Acords/decisions  
Treball/ objectius comuns

PERMET QUE INFANTS SIGUIN  
CONSCIENTS DEL SEU PROPI  
PROCÉS D'APRENENTATGE I  
SÀPIGUEN EN QUÈ PODEN  
MILLORAR.



# 2n B

## JA HEM ARRIBAT AL FINAL DEL NOSTRE PROJECTE !!

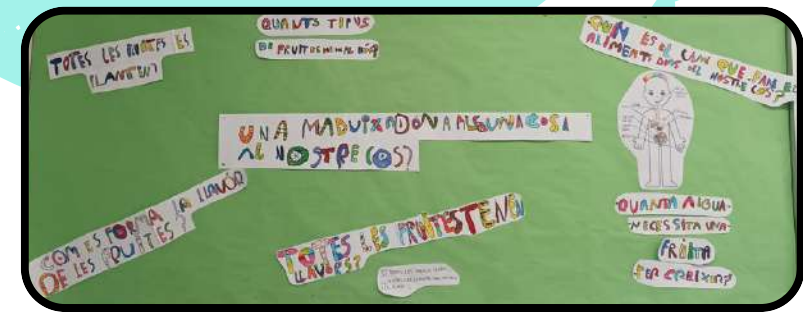
HEM ACONSEGUIT CONTESTAR LA PREGUNTA



COM HA EVOLUCIONAT LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS !!

REpte I LES SUBPREGUNTES!

TAMBÉ ENS HEM AUTOAVALUAT AMB UNA DIANA!



COM ENS PREPAREM

LA PRESENTACIÓ

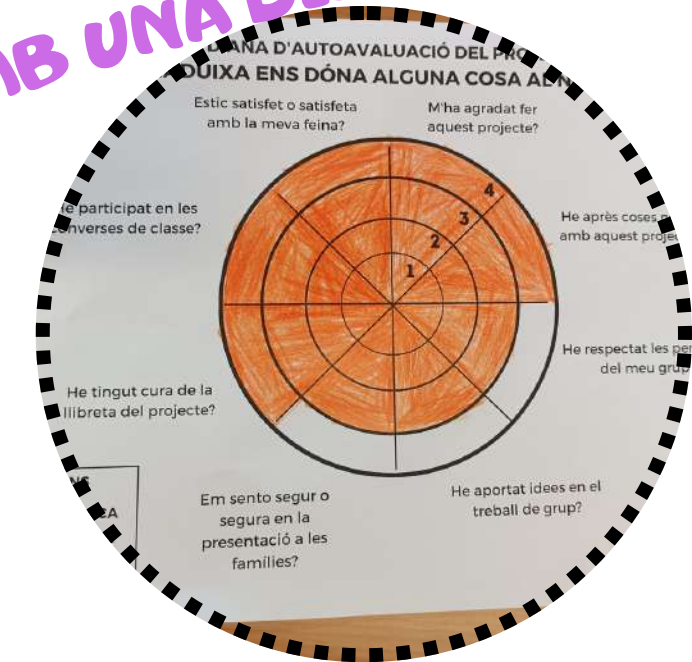
A LES FAMÍLIES



GRÀCIES FAMÍLIES PER VENIR!



El nostre producte final està en procés de creixement. Haurem d'esperar un temps per veure els resultats





# 3r A

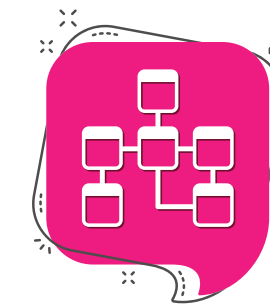
## JA HEM ARRIBAT AL FINAL DEL NOSTRE PROJECTE I L'HEM VOLGUT COMPARTIR AMB LES NOSTRES FAMÍLIES

DESPRÉS DE TOT EL PROCÉS HEM POGUT DONAR RESPOSTA A LA NOSTRA PREGUNTA REPTA: **PER QUÈ EL NOSTRE COS TÉ TANTA AIGUA?**

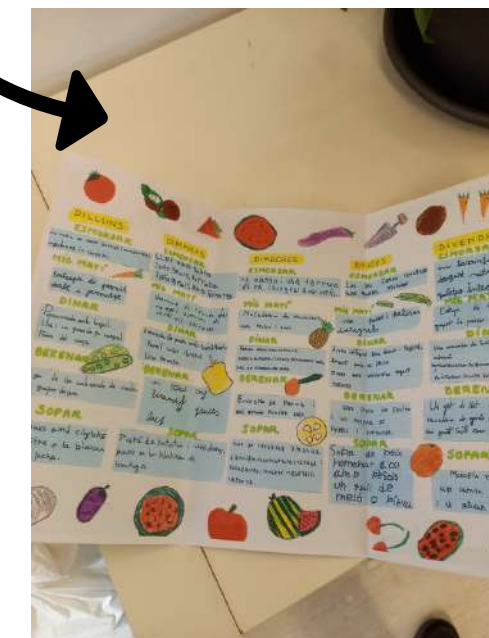
Per grups hem preparat diferents exposicions i hem fet participar a les famílies d'algunes activitats.

Aquesta cloenda ens ha servit per fer una síntesi del nostre treball, practicar l'expressió oral, connectar aprenentatges i ser conscients del camí que hem seguit, del que hem après i com ho hem après.

### AQUESTA ÉS L'EVOLUCIÓ DE LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS

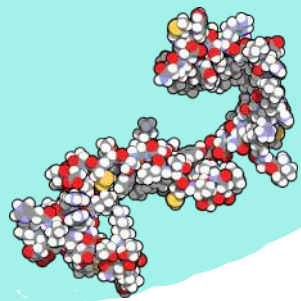


Com a producte final hem preparat un tríptic amb un menú per cinc dies i recomanacions saludables.





# 3r B

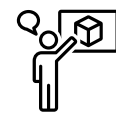


Després de tot el procés d'aprenentatge seguit durant el desenvolupament del projecte, per fer-ne el tancament:

**QUAN LES PROTEÏNES ENTREN AL NOSTRE COS, TORNEN A SORTIR?**

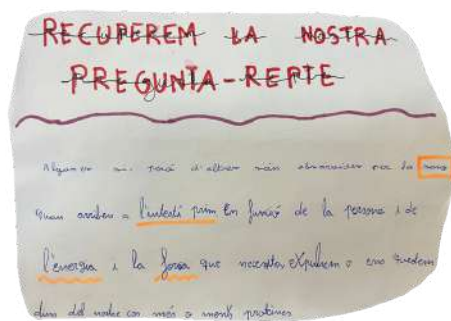


Ens hem **AVALUAT**.



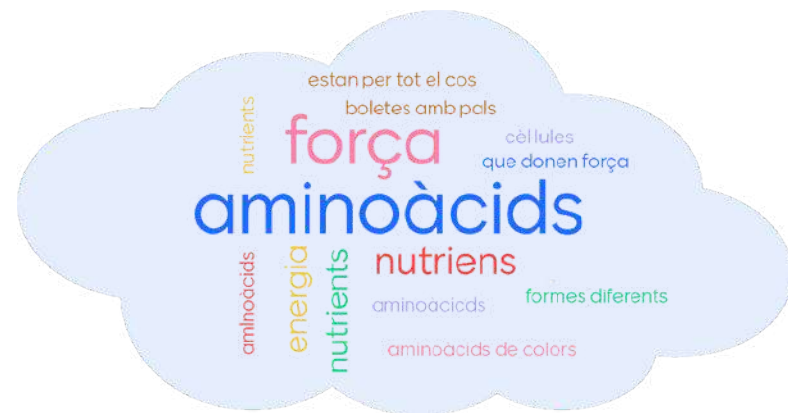
Hem preparat de valent **LA PRESENTACIÓ DEL NOSTRE PROJECTE A LES FAMÍLIES**, practicant així l'expressió oral i acabant de consolidar tots els coneixements apresos.

**?** Hem recuperat **LA NOSTRA PREGUNTA-REpte** per tal de comprovar si li podíem donar resposta.



Núvol de paraules final

"Què creiem que són les proteïnes?"

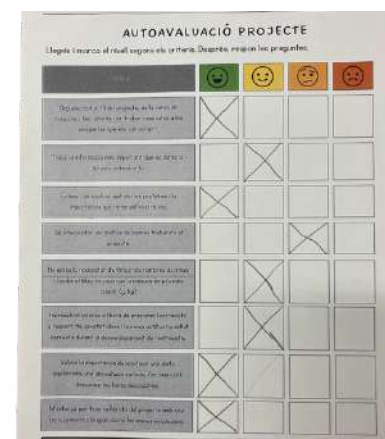
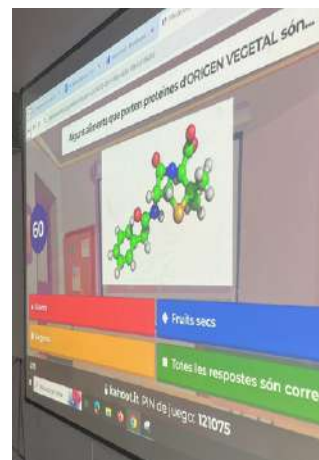


Questionari final Kahoot

Rúbrica d'autoavaluació



també hem anat elaborant entre tots i totes el nostre **"DicciPROTEÏNES"** amb les **PARAULES CLAU** del nostre projecte i la nostra **XARXA DE RELACIONS!**

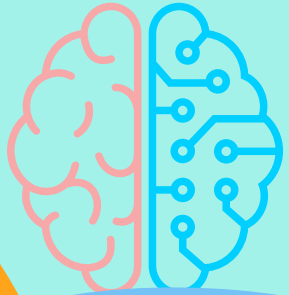


Vídeo resum de com hem preparat la presentació a les famílies





# 4t A



## Comencem un nou projecte!

A partir de la reflexió de la notícia sobre el zoo XXI -projecte per acabar amb l'explotació d'animals en parcs zoològics i que vol canviar l'actual Zoo de Barcelona- ens han sorgit preguntes molt interessants sobre la vida dels animals.

I... Ja tenim pregunta repte!

PER QUÈ ÉS **IMPORTANT** QUE ELS **ANIMALS** ESTIGUIN EN EL SEU **HÀBITAT** ?



**Quins hàbitats coneixem?**

Per grups  
pensem com  
podem agrupar i  
classificar els  
diferents  
animals, tenint  
en compte els  
seus hàbitats.



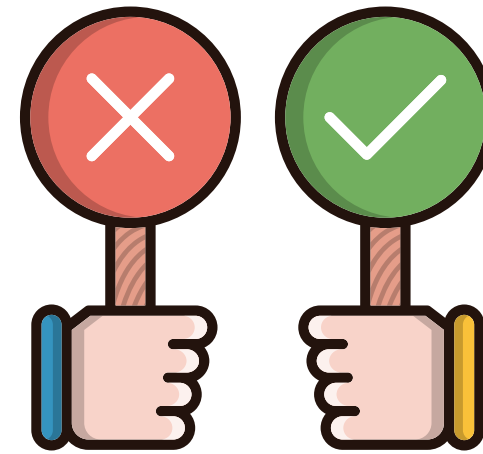
# 4t B

Ara ens preguntem: "Quin és l'hàbitat d'aquests animals?" i realitzem una activitat de coneixements previs amb el mapa del món on l'alumnat de 4t B col·loquen els animals allà d'on creuen que és la seva procedència i després en fem la comparativa.



Fem un debat!

A FAVOR O EN CONTRA DELS ZOOS



**Aprenem a debatre**

**En contra!!!**

1- Llibertat dels animals: Als zocs, els animals estan en espais petits i tancats. No estan lliures com a la natura.

2- Animals exòtics: Tu pots anar al zoo i veure un animal exòtic que pots ser en un altre país. Però tu t'has anat a un altre país i el país d'origen no els ha seguit etc.

3- Espai limitat per als animals: Als zocs, els animals poden tenir menys espai del que tindrien en la natura. Això pot fer que es sentin estressats o infeïços.

4- La pèrdua de llibertat: Als zocs, els animals viuen en captivitat i no poden viure lliurement com ho farien a la natura. Això pot fer que es sentin estressats o infeïços.

5- El risc de maltractament: Es poden produir casos de maltractament i no poden viure en condicions de benestar animal.

6- Llibertat dels animals: Als zocs, els animals poden tenir menys espai del que tindrien en la natura. Això pot fer que es sentin estressats o infeïços.

7- Dolor: Alguns animals poden patir dolor a causa de les activitats que fan a l'estat salvatge, com córrer o buscar menjar.

8- Salt mental: Els animals captius poden patir problemes de salut mental com la depressió per viure en entorns no naturals i limitats.

9- Alternatives: Hi ha altres maneres d'aprendre sobre els animals, com ara els safaris virtuals o els documentals, que no impliquen mantenir-los en captivitat.

**Estructura del debat**

**Participants:** Moderador, Secretari, Participants per fer les preguntes.

**Moderador:** Obre i tanca el debat.

**Secretari:** Aporta els arguments.

**Participants:** Escollir els participants per fer les preguntes.

**Estructura:**

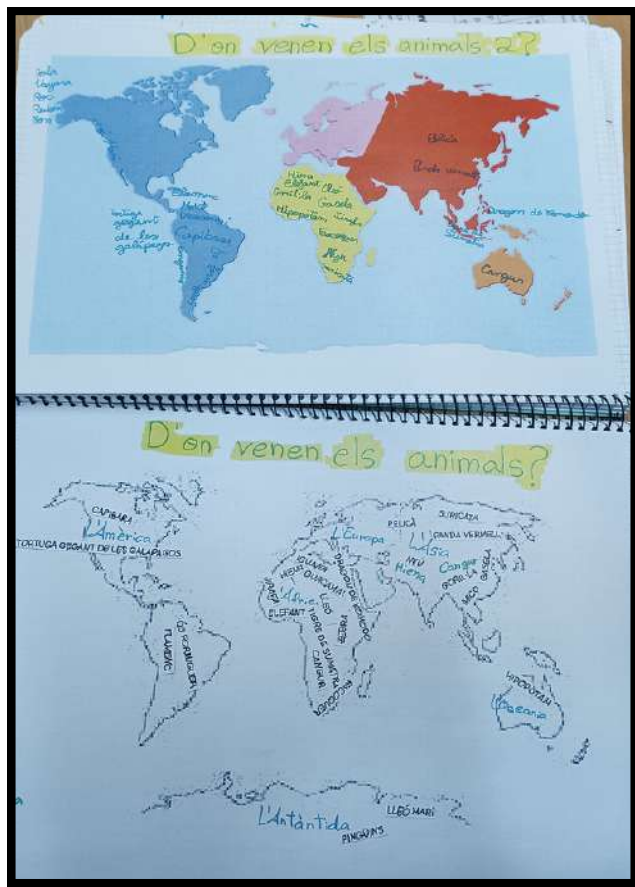
**Inici:** Parla el moderador.

**Exposició:** S'exposen els arguments dels dos equips.

**Discussió:** Es discuteixen els arguments.

**Obertura del debat:** Es permet que el públic pugui realitzar preguntes.

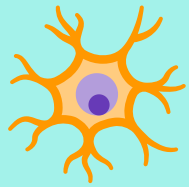
**Tancament:** El moderador tanca el debat i explica les conclusions.



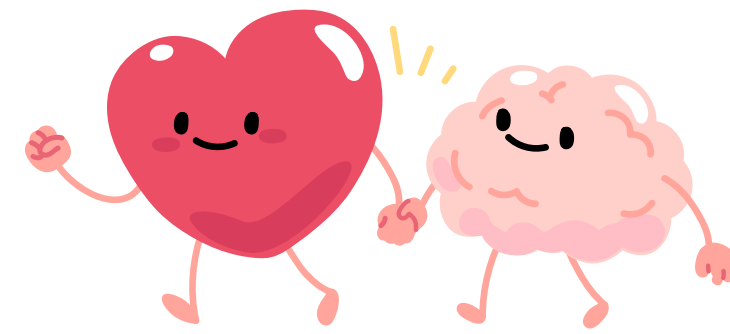


# 5è A

## LES NEURONES



# CLASSE INVERSA AMB LES FAMÍLIES



Aquest mes hem dut a terme la nostra classe inversa amb les famílies. Hem compartit tot el coneixement après, ens hem coavaluat l'expressió oral amb una rúbrica i ens hem posat a prova amb un Quizizz.



**Famílies! Quina gran experiència, gràcies per compartir-la amb nosaltres!!**



# 5è B



# COMENCEM UN NOU PROJECTE

## COM PODEM SALVAR ELS ANIMALS EN PERILL D'EXTINCIÓ?

A la classe de la Sang hem iniciat un nou projecte basat en les nostres inquietuds sobre Geografia i el món dels éssers vius. Després d'un debat inicial, hem arribat a la pregunta repte següent: "**Com podem salvar els animals en perill d'extinció d'arreu del món?**".



## ACTIVEM ELS CONEIXEMENTS PREVIS

Per **compartir** tot allò que sabem sobre el tema, hem portat a terme una activitat inicial que consistia a situar diferents animals en perill d'extinció al **mapa del món**.

Més endavant, comprovarem si les nostres **hipòtesis** en forma de dibuix eren correctes i veurem tot allò que hem après!





# 6è A



## CONTINUEM AMB L'OBRA DE TEATRE!

Després d'escollir l'obra que representarem, "Bruixes" de Carles Cervelló, hem fet els càstings i hem repartit els personatges que hi apareixen.

Amb el teatre posem a treballar les funcions executives bàsiques del cervell que ajuden a regular l'aprenentatge:

**Memòria de treball:** recordar els seus papers.

**Flexibilitat cognitiva:** adaptar-se a les noves situacions a l'hora de representar el seu paper.

**Control inhibitori:** han d'esperar el seu torn i acceptar que les coses no sempre surten com s'esperen. L'error forma part d'un nou aprenentatge.

I tot això es dona en un context social, on s'han de treballar estratègies de treball cooperatiu, respecte i companyonia per l'èxit comú de l'espectacle.

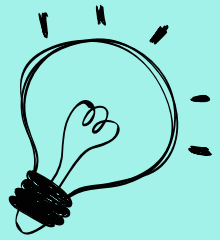


Finalment, ja tenim data per a la representació...

**LA REPRESENTACIÓ  
SERÀ EL DIVENDRES  
17 DE MAIG!**



# 6è B



## PER QUÈ QUAN PREMEM UN INTERRUPTOR S'ENCÉN EL LLUM AL MOMENT?

Ara que estem immersos en el món de l'electricitat, tenim el repte de fer encendre una bombeta. Ens han donat **UNA PILA, UNA BOMBETA, UN PORTABOMBETES I CABLE**.

Amb aquests materials hem d'aconseguir que s'encengui. A partir de l'assaig-error, anem fent proves i modificacions fins aconseguir el nostre repte. Tots aquests intents els anem registrant a la llibreta.



Ha de quedar tot ben agafat

Si no pelem els cables, no funcionarà!



Un dels cables ha d'anar a sota el portabombetes!!!



HO HEM ACONSEGUIT!