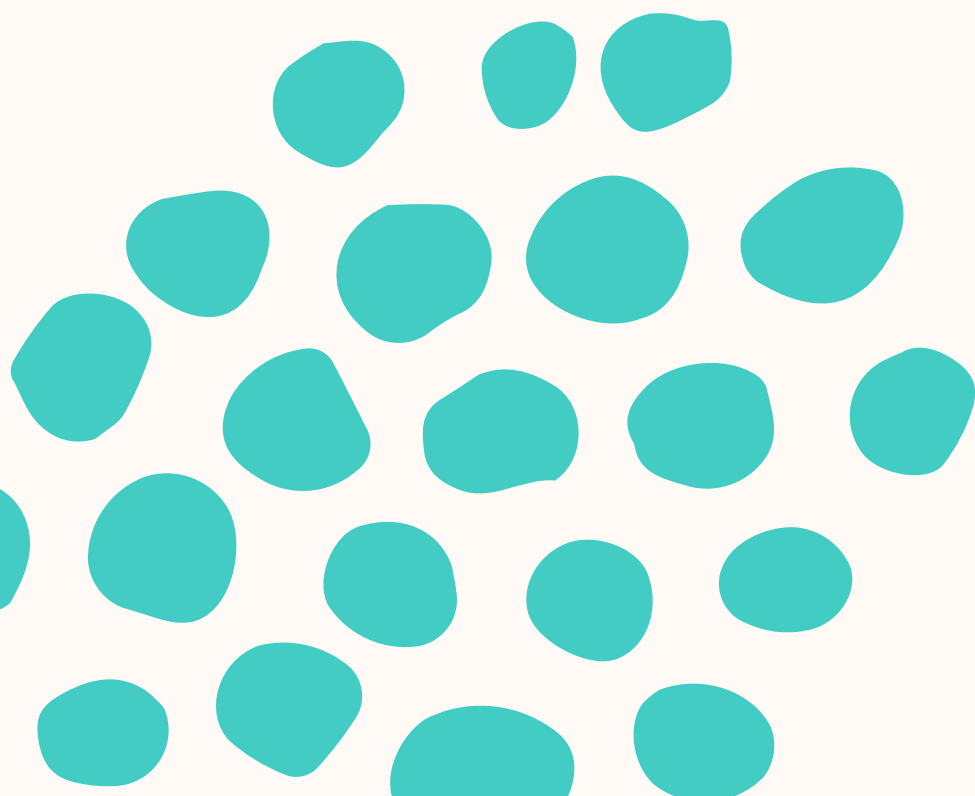




ELS NOSTRES PROJECTES



FEBRER 2024

EIA

UN COP RESOLTA LA PREGUNTA **QUÈ MENGEN ELS ANIMALS?** HEM COMENÇAT A INVESTIGAR LA SEGÜENT SUBPREGUNTA: **“ON VIUEN ELS ANIMALS?”**



Comencem mirant vídeos que ens expliquen que els animals poden viure en diferents llocs de la terra i els podem classificar segons l'hàbitat en el qual viuen o es desplacen.



Després del vídeo sorgeix la conversa de com ens imaginem aquests 3 hàbitats i fem equips per recrear els 3 minims:

- Els **terrestres** ens diuen que hi posaran: “Terra, pedres, arbres, girafes, zebres...”
- Els **aquàtics** hi posaran: “Aigua, algues, roques, taurons, dofins...”
- Els **aeris**: “Marietes, pajaritos, núvols de cotó fluix...”



TERRESTRES



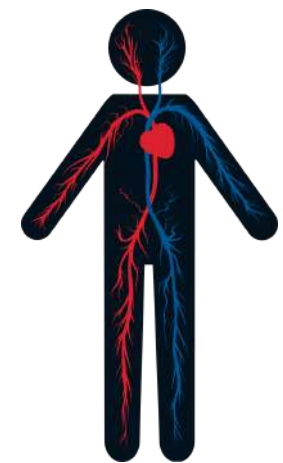
AQUÀTICS



AERIS



EI B



COM CIRCULA LA SANG ?

EXPERTS

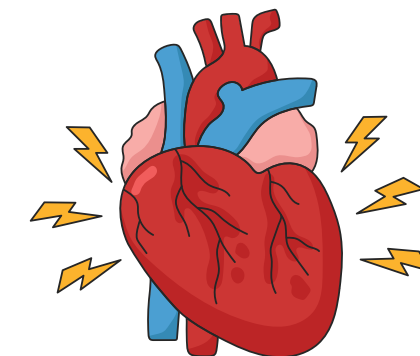


5è B ens expliquen quin circuit fa la sang quan entra i surt del cor.



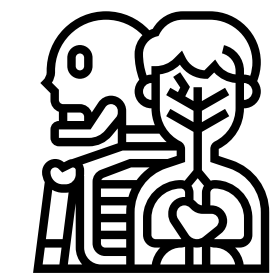
Compartim coneixements amb els grans de l'escola.

Amb EI-5 descobrim perquè la sang és vermella i blava.



EI C

LA SANG I EL COR

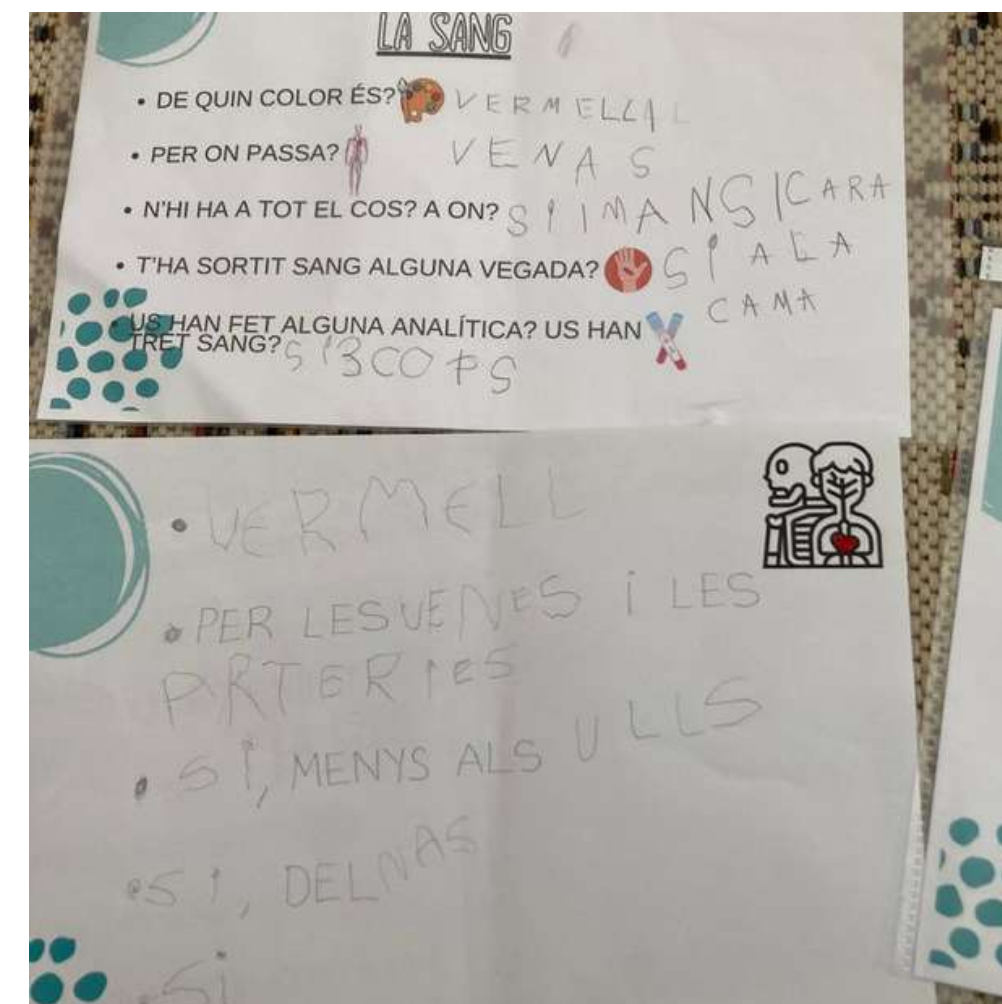


SEGUIM INVESTIGANT LES NOSTRES HIPÒTESIS, CENTRATS EN PRIMER LLOC EN LA SANG. TOT CONVERSANT ENS HEM PLANTEJAT ALGUNES PREGUNTES, HEM INVESTIGAT I HEM ANAT TROBANT RESPOSTES.

PREGUNTES

DE QUIN COLOR ÉS LA SANG?
PER ON PASSA?
N'HI HA A TOT EL COS?

LES FAMÍLIES ENS HAN AJUDAT
CONTESTANT-NOS UNA ENQUESTA.



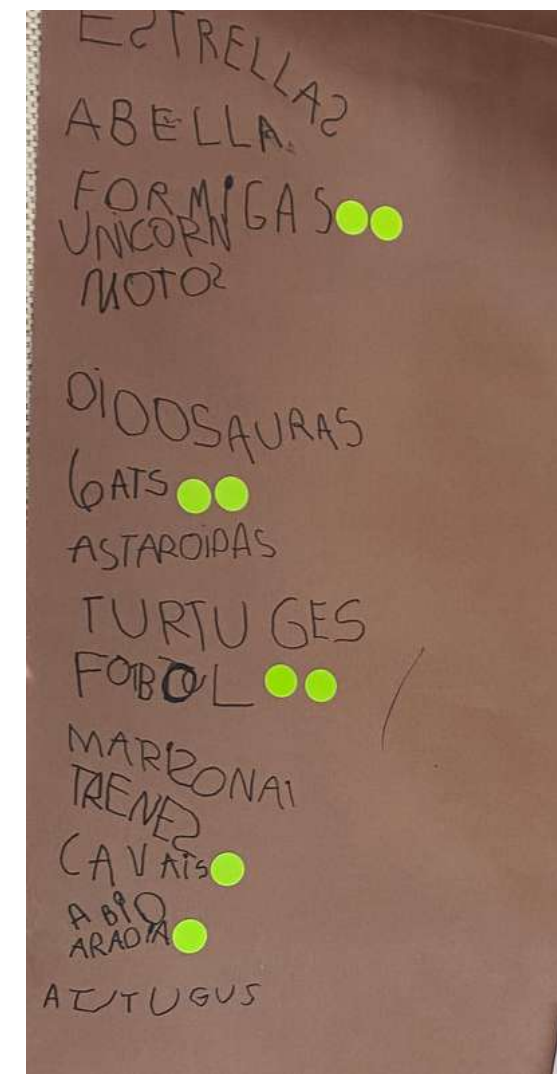
ENS HAN VISITAT DUES INFERMERES (LA CARMEN I LA MARIONA). ENS HAN DONAT MOLTA INFORMACIÓ NOVA I ENS HAN ACLARIT MOLTS DUBTES.

EI 5

INICIEM UN NOU PROJECTE

ELS INFANTS ESCRIUEN EN UN PAPER SOBRE QUIN TEMA ELS AGRADARIA PARLAR I APRENDRE'N MÉS. DESPRÉS PASSEM ELS RESULTATS EN UN MURAL I COMPTEM VOTS. VEIEM QUE A LA GRAN MAJORIA ELS AGRADARIA DESCOBRIR COSES SOBRE ELS ANIMALS.

**QUÈ SABEM I QUÈ
VOLEM SABER
SOBRE ELS
ANIMALS?**



PARLEM-NE!

1r A

ENS CONVERTIM EN VERITABLES CIENTÍFICS I CIENTÍFIQUES!!

ELS **EXPERIMENTS** ENS AJUDEN A CONTESTAR PREGUNTES DEL PROJECTE. TAMBÉ A DESCOBRIR I PROVAR SI SÓN CERTES LES NOSTRES HIPÒTESIS, DESENVOLUPANT EL PENSAMENT CIENTÍFIC I ESTIMULANT EL NOSTRE INTERÈS, CURIOSITAT I RAONAMENT.

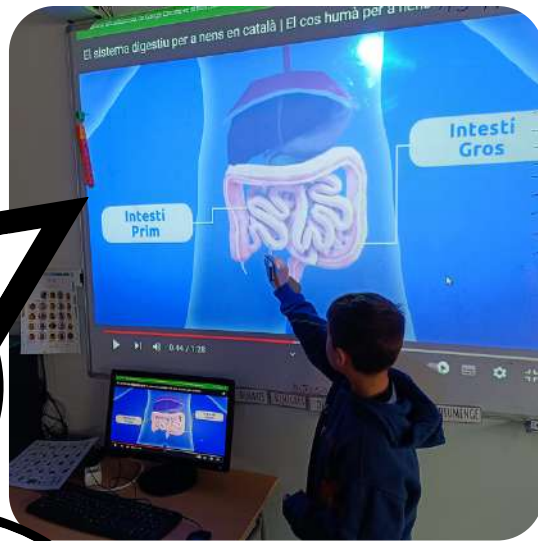


QUÈ PASSA QUAN LES VITAMINES ARRIBEN A LA PANXA? 2a part

ON PODEM TROBAR LA VITAMINA C?

L'ESTÒMAC ÉS IMPERMEABLE!!
PER TANT NO POT
ABSORBIR LES VITAMINES
I REPARTIR-LES
A TOT EL COS!!

LES VITAMINES VAN
A PARAR
ALS **INTESTINS!!!**



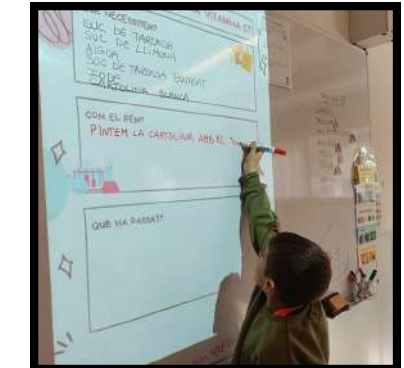
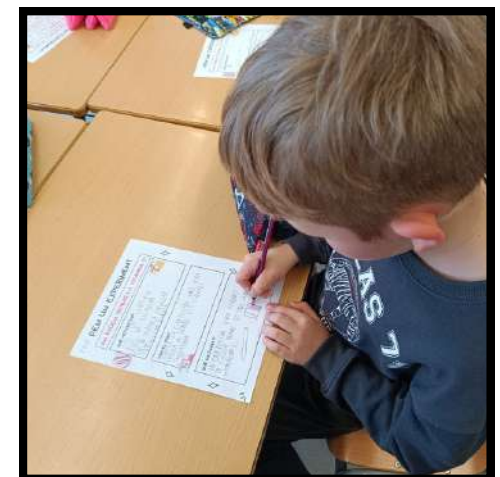
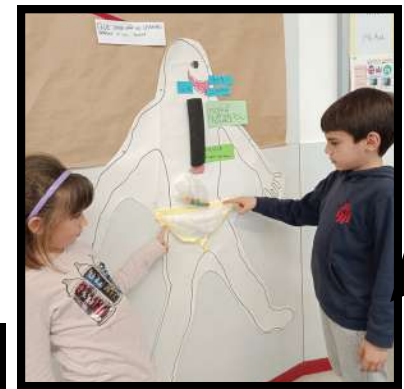
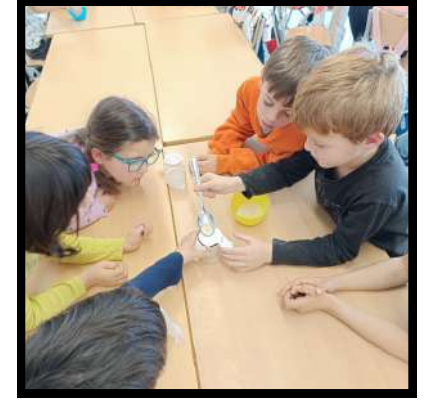
INTESTÍ PRIM:

- LA SEVA FUNCIÓ ÉS ABSORBIR LES VITAMINES I NUTRIENS

ÉS COM GASA PERQUÈ DEIXA PASSAR ELS LÍQUIDS I TROSSETS DE GALETA (QUE SÓN COM ELS NUTRIENTS I LES VITAMINES).

INTESTÍ GROS:

- LA SEVA FUNCIÓ ÉS ABSORBIR VITAMINES I LÍQUIDS
- ÉS COM LA DAIETA, NOMÉS DEIXA PASSAR EL LÍQUID.



FEM UN EXPERIMENT

ON PODEM TROBAR LA VITAMINA C?

QUÈ NECESSITEM?

SUC DE TARONJA
SUC DE LLIMONA
AIGUA
SUC DE TARONJA ENVASAT
IODE
CARTOLINA BLANCA.

COM EL FEM?

PINTEM LA CARTOLINA AMB IODE
I POSEM A SOBRE ELS LÍQUIDS
QUE TENIM.

QUÈ HA PASSAT?

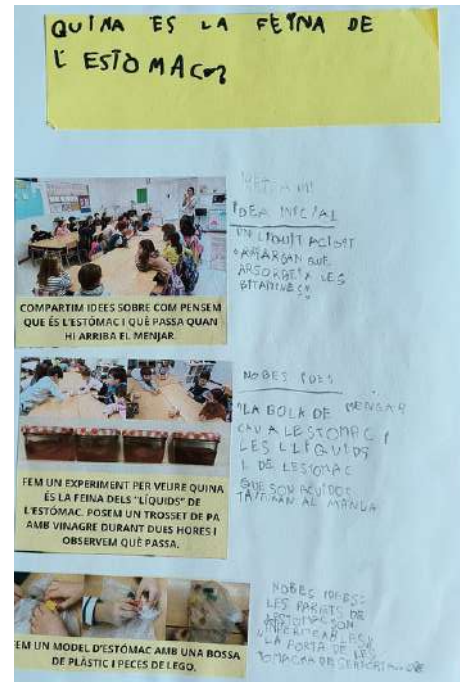
LA CARTOLINA S'HA TORNAT
DE COLOR BLANC SI EL LÍQUID
TÉ VITAMINA C.
TROBEM LA VITAMINA C A LA TARONJA I A LA LLIMONA.

TAMBÉ TREBALLEM LA **LECTOESCRITURA** ENREGISTRANT L'EXPERIMENT A LA NOSTRA **LLIBRETA DE PROJECTES!!**

1r B

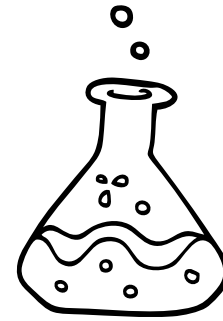
QUÈ PASSA AMB EL MENJAR UN COP ÈS A L'ESTÓMAC?

EXPERIMENTEM!!



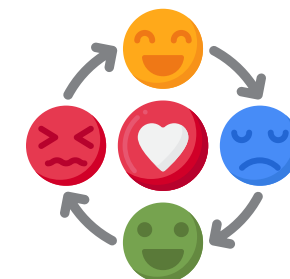
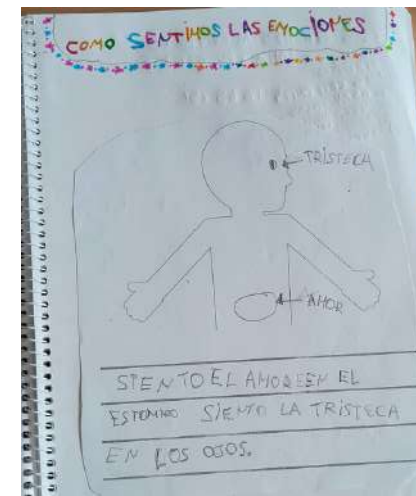
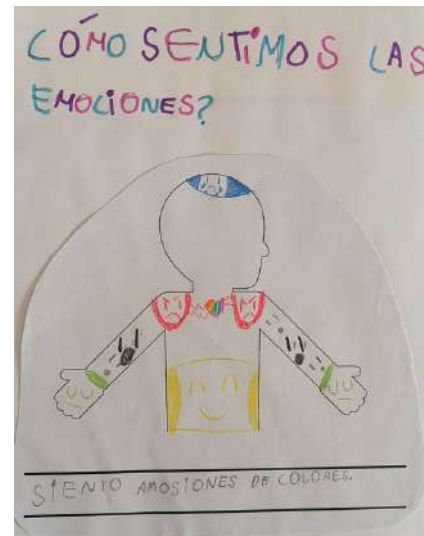
MODELITZEM I CONSTRUIM EXPLICACIONS

QUI SÓN ELS ENCARREGATS DE REPARTIR ELS NUTRIENTS CAP A LA RESTA DEL COS?

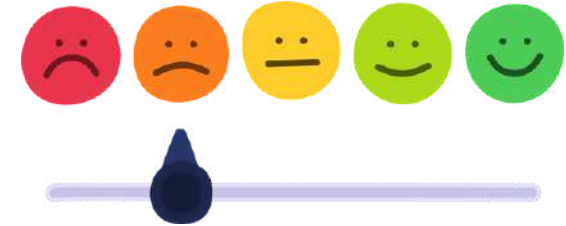


ELS INTESTINS!!

RESPONEM UNA NOVA PREGUNTA!!



TODOS SENTIMOS LAS EMOSIONES DE FORMA DISTINTA Y EN SPOTOS DIFERENTES LO MA IMPORTANTE ES PODER SENTIRLAS Y SI SON EMOSIONES QUE NO GUSTAN SABEMOS QUE NO DURAN PARA SIEMPRE



2n A

VISITA D'UNA EXPERTA EN MEDICINA

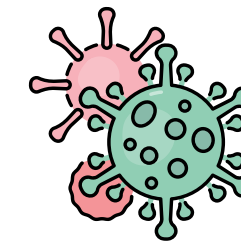
PREPAREM UNA ENTREVISTA



DESPRÉS DE GRAVAR LES PREGUNTES ENS AUTOAVALUEM L'EXPRESSIÓ ORAL



LA GELEA REIAL ENS CURA DE MALALTIES?

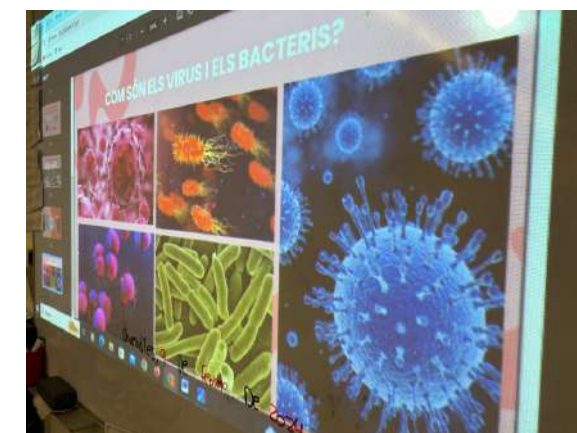
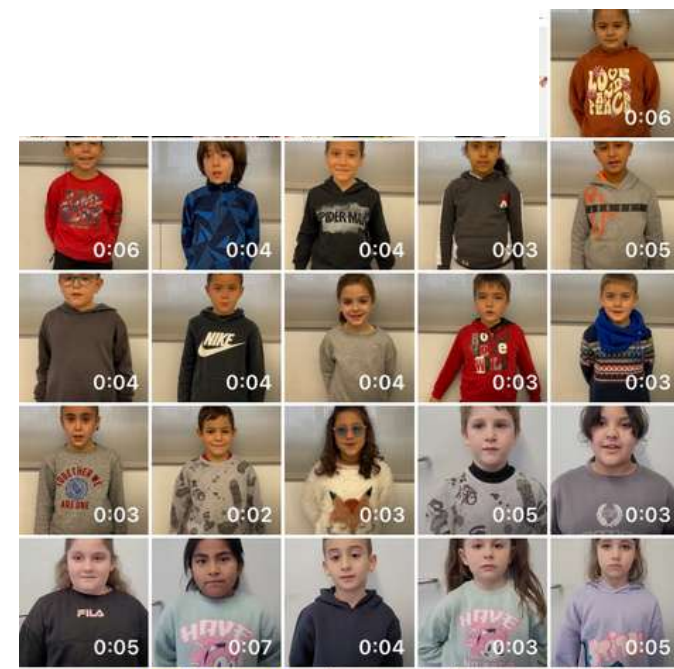


QUÈ LI PASSA AL NOSTRE COS QUAN TENIM UN VIRUS?

HEM POGUT DONAR RESPOSTA A DUES SUBPREGUNTES I MOLTES ALTRES QUE VAM PREPARAR.



- ✓ ENTONACIÓ DE LA PREGUNTA
- ✓ TONO DE VEU
- ✓ RITME
- ✓ POSICIÓ DEL COS



FEM UN TALLER DE VIRUS

2n B

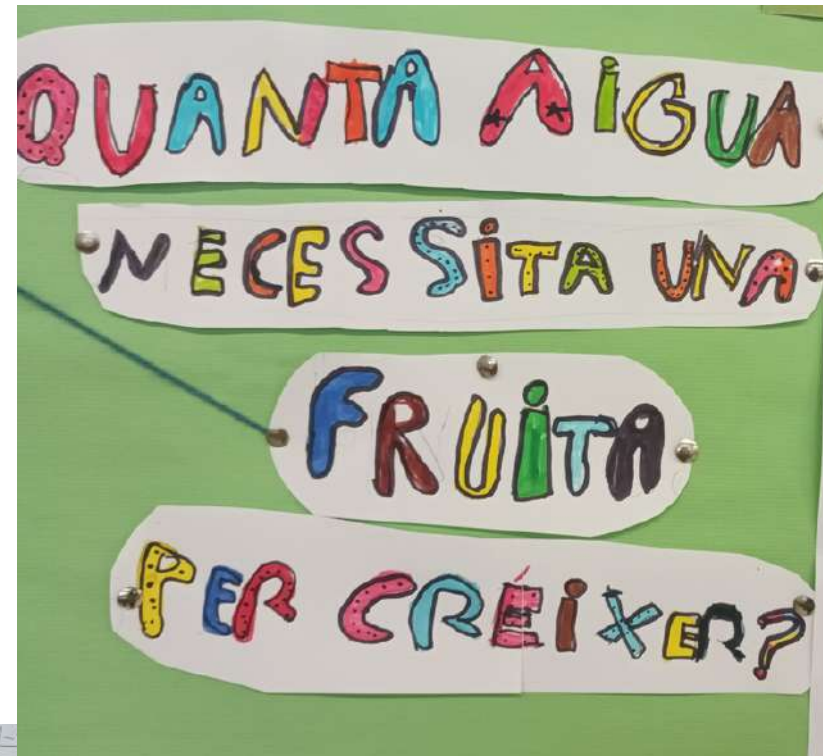
LES NOSTRES MADUIXERES

JA COMENCEN A

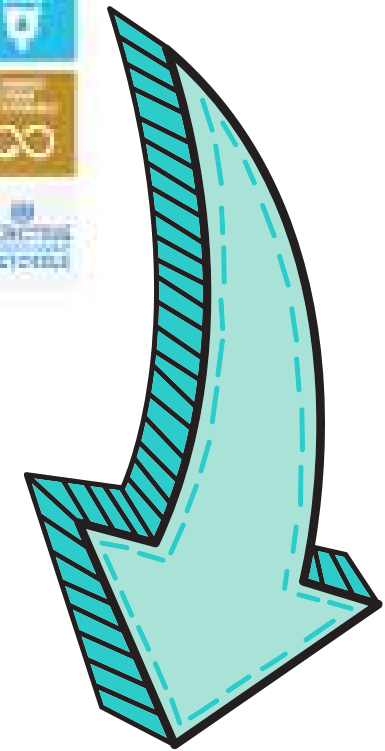
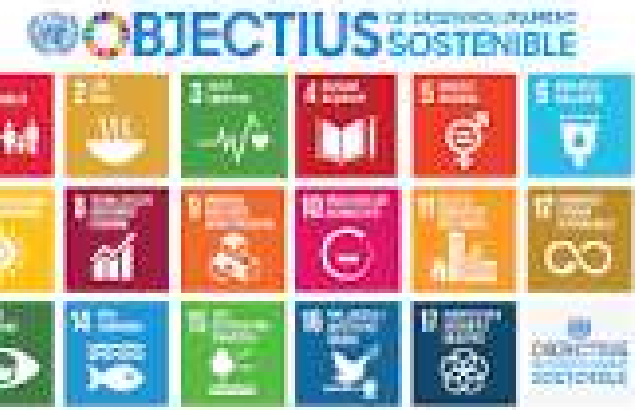
GERMINAR!!



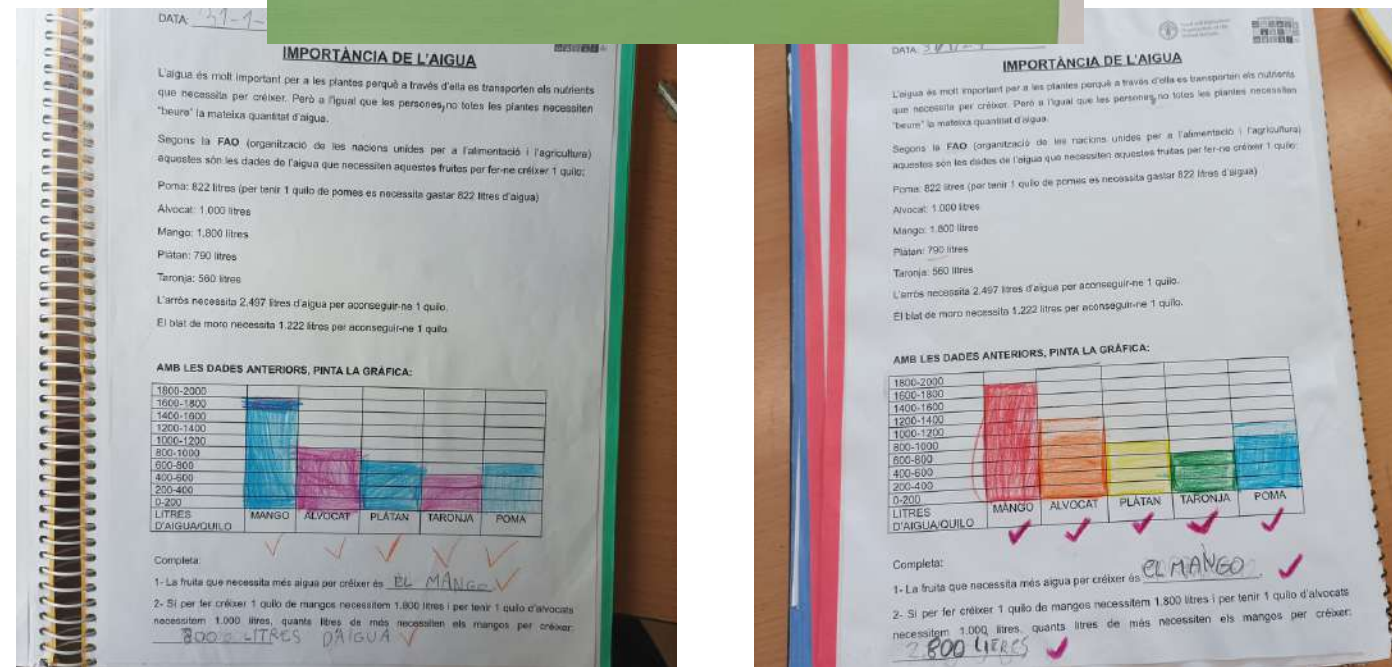
HEM CONTESTAT LA DARRERA SUBPREGUNTA DEL PROJECTE



RECTA FINAL !!



HEM FET SERVIR EL CANVA PER FER UN DOCUMENT AMB CONSELLS PER ESTALVIAR AIGUA



HEM DESCOBERT QUE LES FRUITES

NECESSITEN FORÇA AIGUA PER CRÉIXER.

SABÍEU QUE PER OBTENIR 1 QUILO DE

MANGOS ES NECESSITA 1.800 LITRES D'AIGUA?

15 CONSELLS PER ESTALVIAR AIGUA A CASA

1. TANCAR L'AXETA RÀPID QUAN NO ES NECESSITI L'AIGUA.
2. DUTXAR-NOS EN COMPTES DE BANYAR-NOS.
3. TANCAR L'AXETA QUAN ENS ENSABONEM A LA DUTXA.
4. DUTXAR-NOS AMB UN RELLOTGE DE SORRA PER NO ESTAR-TE TANTA ESTONA.
5. MENTRE QUE NO SURTI L'AIGUA CALENTA DE LA DUTXA PODEM RECOLLIR LA FREDA EN UNA GALLEDA PER APROFITAR-LA DESPRÉS.
6. TANCAR L'AXETA MENTRE ET RESPALLES LES DENTS.
7. EN COMPTES D'OBRIR L'AXETA PER ESBANDIR-NOS LES DENTS, OMPLIR UN VAS D'AIGUA.
8. NO DEIXAR L'AXETA OBERTA QUAN ENS ENSABONEM LES MANS.
9. FER SERVIR EL BOTÓ PETIT DEL VÀTER.
10. NO POSAR EL RENTAVAIKELLES FINNS QUE NO ESTIGUI PLE.
11. NO POSAR UNA RENTADORA FINNS QUE NO ESTIGUI PLENA.
12. NO RENTAR ELS PLATS AMB L'AXETA OBERTA.
13. POSAR AIREJADORS D'AXETES QUE PERNETEN BARREJAR AIGUA AMB AIRE PER GASTAR MENYS AIGUA.
14. APROFITAR L'AIGUA DE LA PLUJA PER REGAR LES PLANTES.
15. APROFITAR L'AIGUA QUE SOBRA DEL DINAR O SOPAR PER REGAR LES PLANTES.

3r A



VISITA D'UNA EXPERTA EN NUTRICIÓ

L'AINA, A MÉS DE RESPONDRE A TOTES LES NOSTRES PREGUNTES, ENS HA ENSENYAT COSES MOLT I MOLT INTERESSANTS!!

Ja sabem amb quina freqüència es recomana consumir els diferents grups d'aliments.



Sabíeu que el color dels aliments ens dona informació sobre el que ens aporten a la nostra salut?



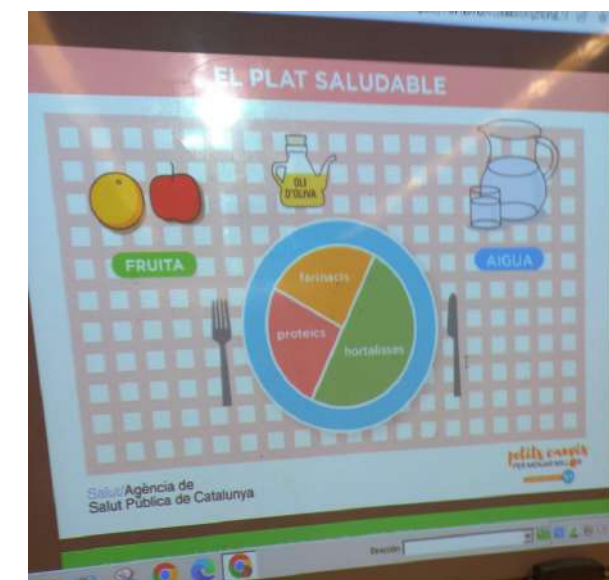
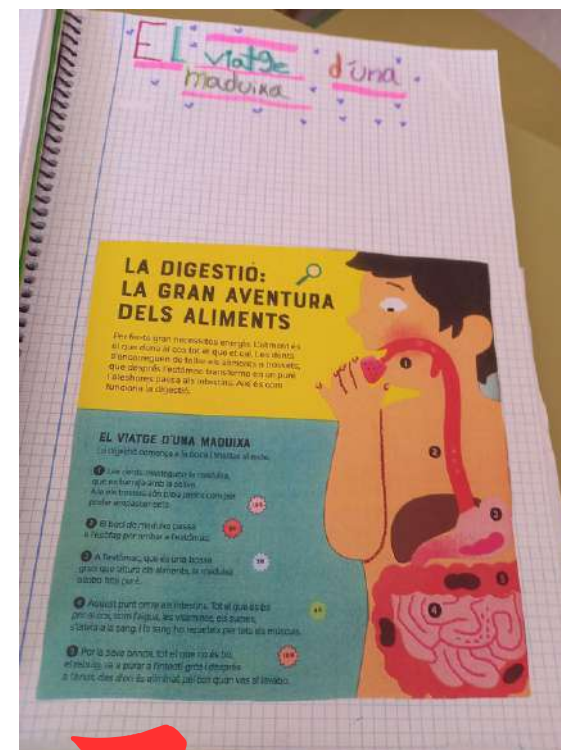
Hem fet un plat saludable:

- 50% vegetals
- 25% proteïnes
- 25% cereals

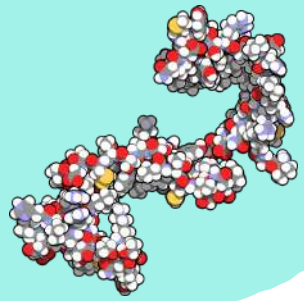


VIATGE D'UNA MADUIXA

En passar per l'aparell digestiu, els aliments són transformats en nutrients i minerals que necessita el cos.



3r B



Per seguir contestant les nostres **SUBPREGUNTES** ...

PER QUÈ LES PROTEÏNES SÓN SALUDABLES?



QUÈ ENS PASSARIA SI NO TINGUÉSSIM UNA DIETA GAIRE EQUILIBRADA?

QUÈ FAN LES PROTEÏNES DINS DEL NOSTRE COS?

QUAN LES PROTEÏNES ENTREN AL NOSTRE COS, TORNEN A SORTIR?

**VISITA D'UNA EXPERTA:
UNA NUTRICIONISTA**

Aina Llobet



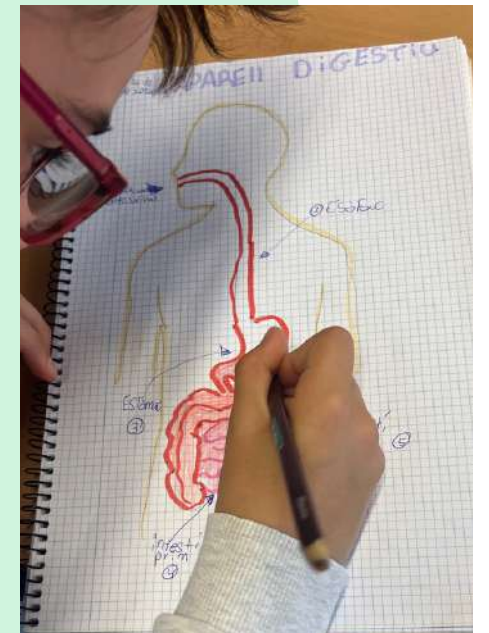
**LA PIRÀMIDE DE
L'ALIMENTACIÓ
SALUDABLE**



**EL MÈTODE DEL
PLAT SALUDABLE**



LA DIGESTIÓ

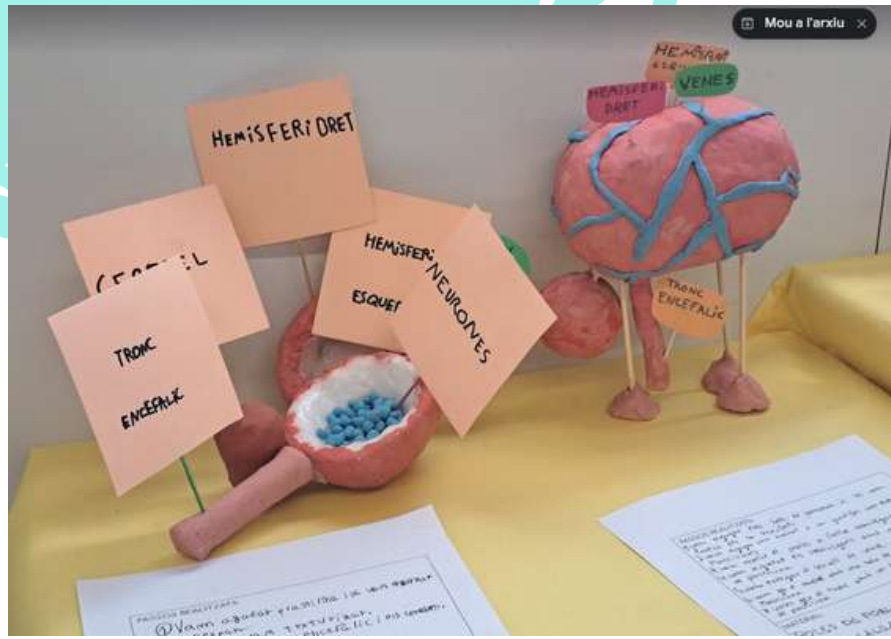


4t A

Acabem el nostre projecte!

PRESENTEM EL PRODUCTE FINAL

I LA XARXA DE RELACIONS



I ENTRE TOTS I TOTES RESPONEM LA NOSTRA PREGUNTA REPT

QUÈ PASSA SI EL CERVELL NO FUNCIONA BÉ?

Problemes de salut mental i de mobilitat, dificultats d'aprenentatge, deteriorament general, problemes de parla i llenguatge i problemes emocionals i de conducta.

4t B

Aquest mes hem iniciat el nou projecte i ja tenim la nova pregunta repte:

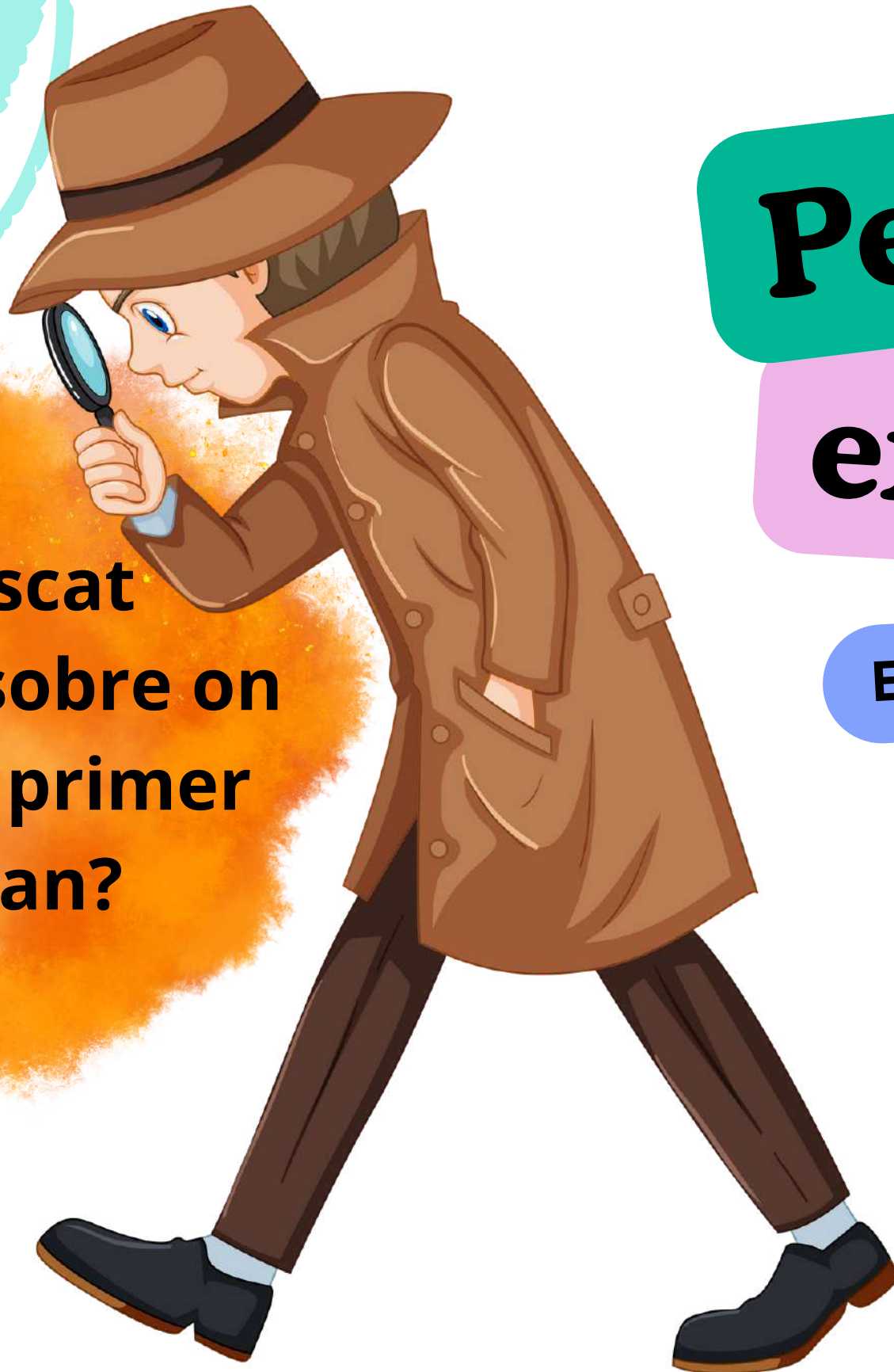
Per què

existeixen

ELS ZOOS?

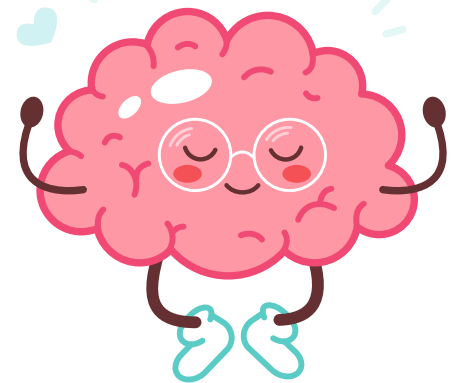
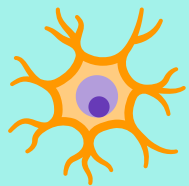
Hem buscat informació sobre on va sorgir el primer zoo i quan?

I descobrim quins animals podem trobar al zoo de Barcelona a través d'un mapa buit...
Quins animals creieu que hi ha? A on els posaríeu vosaltres?



5è A

LES NEURONES



EL NOSTRE PROJECTE JA ARRIBA A LA FI...

Aquests darrers dies estem acabant de preparar la nostra "classe inversa", per dur-la a terme amb vosaltres, les famílies.

Utilitzarem diferents suports com ara presentacions en Canva, maquetes, murals... que, de ben segur, ens ajudaran a explicar-nos molt millor. També hem treballat una rúbrica amb els aspectes que cal tenir en compte per a expressar-nos millor.

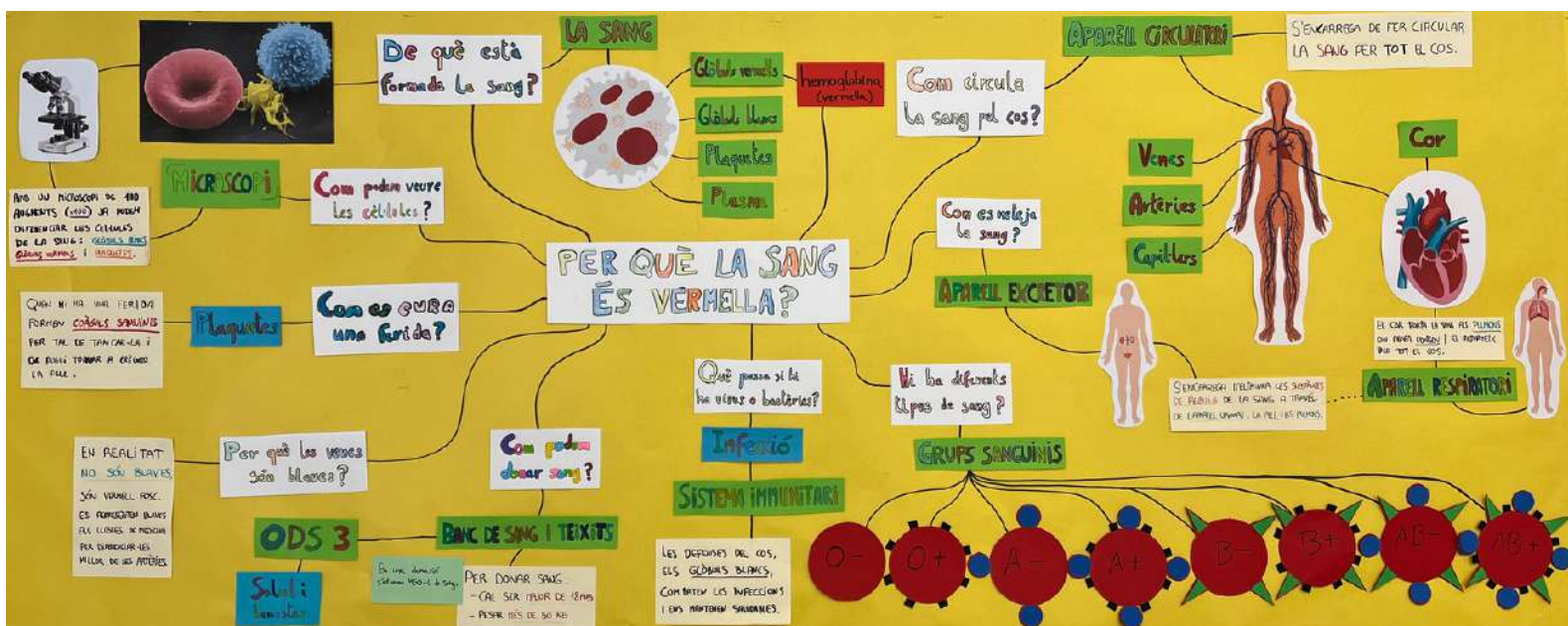


5è B

COMPARTIM EL NOSTRE PROJECTE

EXPLIQUEM EL FUNCIONAMENT DEL COR A LA CLASSE DE LES ABRAÇADES

Un cop acabat el nostre projecte, vam convidar la classe de les Abraçades (EI-B) a venir a la nostra classe per resoldre els seus dubtes sobre com circula la sang. Tot seguit vam portar a terme una activitat conjunta on calia pintar les diferents parts del cor.



XARXA DE RELACIONS

Així és com ha quedat la nostra xarxa de relacions després de connectar tots els conceptes clau i respondre a les preguntes repte del projecte.

També la vam poder explicar als nostres convidats!



6è A



COMENCEM LA NOSTRA OBRA DE TEATRE

DESPRÉS QUE ELS NOSTRES COMPANYS/ES DE 6è B REALITZESSIN LA REPRESENTACIÓ TEATRAL "ELS PASTORETS", ARA ENS TOCA A NOSALTRES!

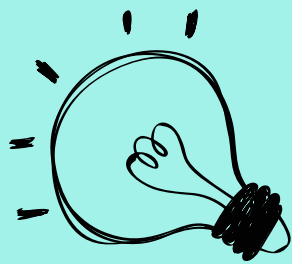
Hem començat treballant una obra anomenada "Bruixes!":

- Ens hem dividit en grups.
- Cada grup ha llegit un fragment de l'obra.
- Cada grup ha hagut d'explicar a la resta de la classe de què anava el seu fragment, quins personatges apareixien...
- Sense saber quin era l'ordre de cada fragment, hem hagut de fer hipòtesis.
- Finalment hem aconseguit ordenar-la.



DESPRÉS D'AQUEST TREBALL, SEMBLA QUE AQUESTA ÉS L'OBRA QUE REPRESENTAREM...

6è B



PER QUÈ QUAN PREMEM UN INTERRUPTOR S'ENCÉN EL LLUM AL MOMENT?

HEM COMENÇAT UN NOU PROJECTE SOBRE L'ELECTRICITAT I ELS CIRCUITS ELÈCTRICS. PER COMENÇAR, POSEM EN COMÚ ELS NOSTRES CONEIXEMENTS PREVIS I ENS ADONEM QUE ENS PENSÀVEM QUÈ DOMINÀVEM AQUEST TEMA, PERÒ A MESURA QUE AVANÇA LA CONVERSA VEIEM QUE ENCARA TENIM MOLT PER APRENDRE.

ALGUNES HIPÒTESIS QUE ENS VAN SORGIR SÓN:

- Quan prems l'interruptor, l'electricitat passa per un cable que hi ha darrere la paret i arriba a la bombeta, i s'encén.
- Els cables són de coure, que és conductor.
- Hi ha com una fàbrica d'electricitat, després passa per les torres elèctriques i arriba a casa.
- L'electricitat es genera a partir del sol, de l'aigua, del vent i altres.
- Hi ha diferents energies
- L'electricitat va molt ràpid.

