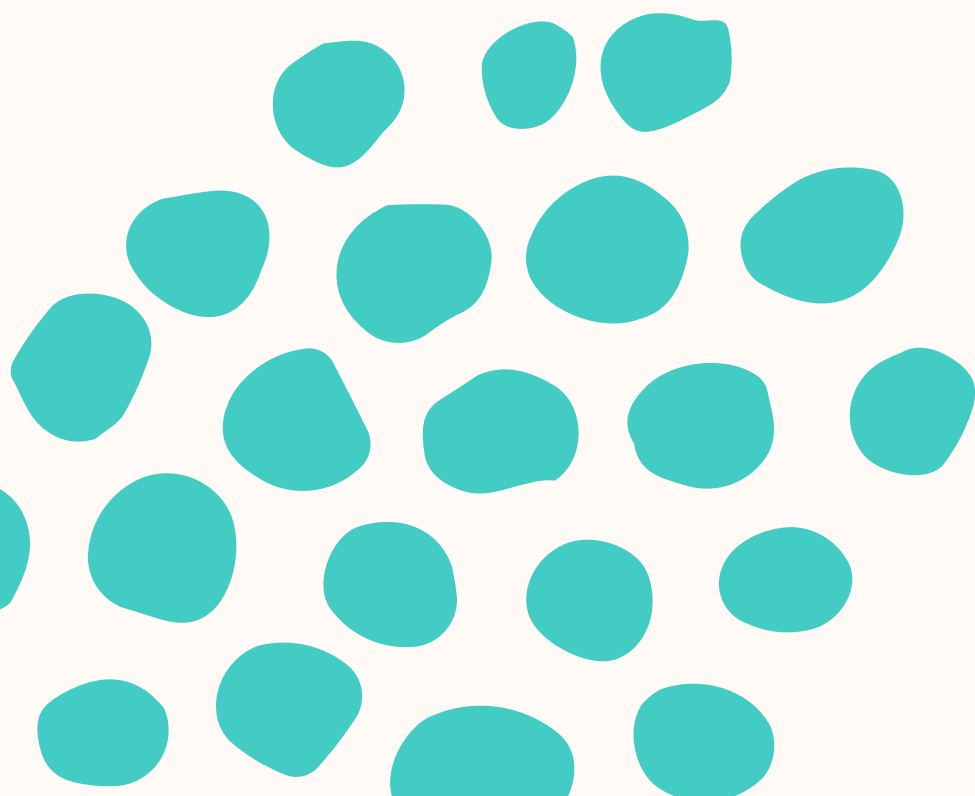




# ELS NOSTRES PROJECTES



GENER 2024



# EIA

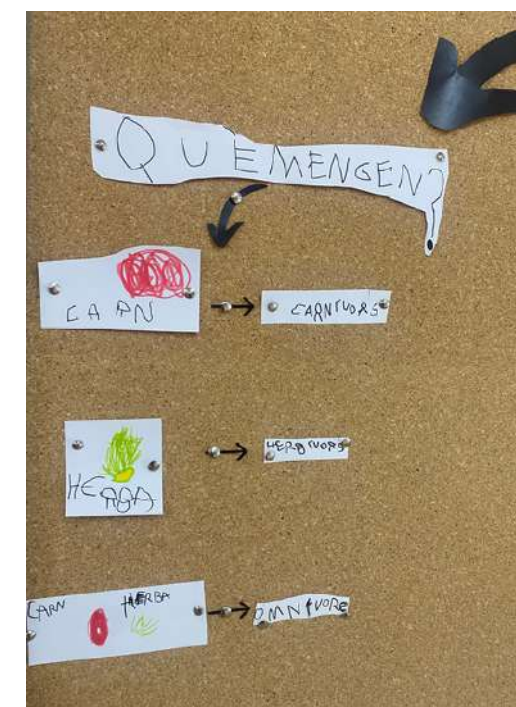
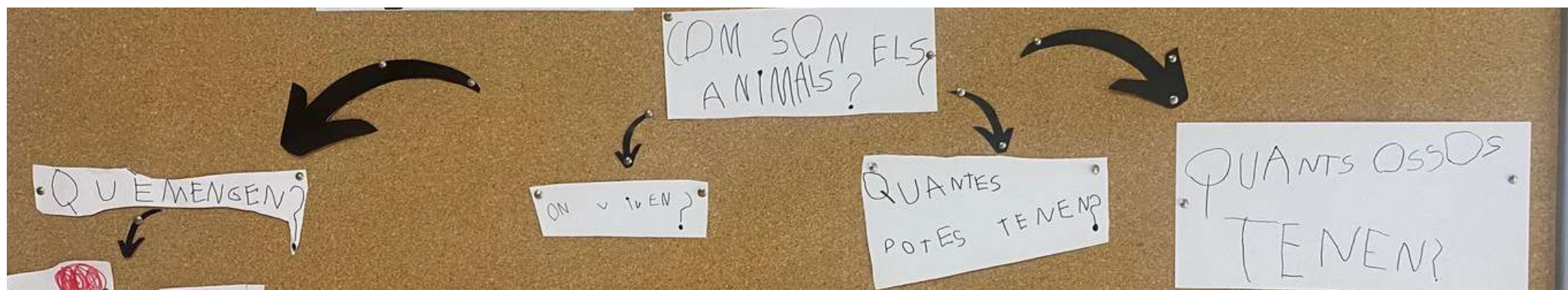
## A PARTIR D'UN CONTE SOBRE ANIMALS QUE VA PORTAR UNA COMPANYYA DE LA CLASSE SORGEIX UNA CONVERSA I LA PREGUNTA REPTA:

- *Els animals d'aigua neden.*
- *El meu gat es diu Mixo fa "miau" i menja menjar de gats.*
- *A mi m'agraden els animals de la selva: els lleopards, els micos que roben plàtans i els lleons que mengen carn.*
- *Els animals i les persones no tenen els mateixos ossos.*
- *No tots els animals tenen 4 potes.*
- *Hi ha insectes que en tenen 6 i els ocells que en tenen 2.*

COM SON ELS ANIMALS?



A partir de la pregunta repta ens fem més subpreguntes:



Comencem la nostra investigació esbrinant que mengen els animals a través d'un vídeo que ens ajuda a classificar-los i donem el tret de sortida a la nostra xarxa de relacions.





# EI B

## TOTS/ES TENIM COR?

- "Les persones tenim cor, els animals no"
- "Els animals no tenen cor"
- "Els animals tenen cor, m'ho ha dit la meva mare"

INVESTIGUEM AMB AJUDA DELS PARES I LES MARES SI ELS ANIMALS TAMBÉ TENEN COR

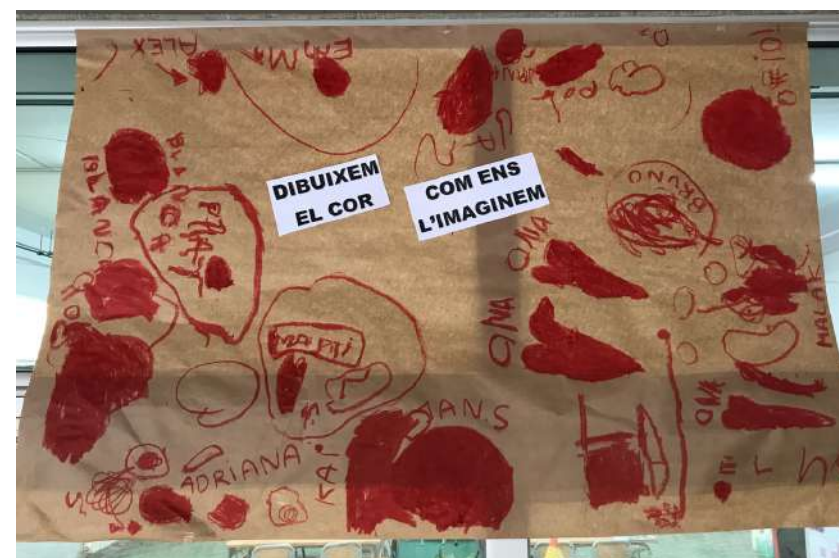


"El cor sembla un petard"



- "Jo vaig escoltar el cor dels meus gossos. Vaig escoltar el cor amb la meua orella, apropant el meu cap al seu cor"
- "Els dinosaures i els rens tenen cor... i els gatets"
- "tots els animals tenen cor"
- "Els pops tenen 3 cors, el porquet té el cor com els peixets i les marietes en tenen un també"

### ENS ESCOLTEM EL COR



### COM ENS IMAGINEM EL COR?



### OBSERVEM I OBRIM EL COR D'UN PORC

COM ÉS REALMENT!!





# EI C

A partir de l'explicació del conte 'L'Erugeta goluda' i del tema d'aquest curs a l'escola, Cuidem-nos, hem encetat una conversa i ens han sorgit moltes curiositats, dubtes i incerteses en relació al nostre cos. Ens hem fet moltes preguntes i per fi ja tenim la nostra pregunta repte.

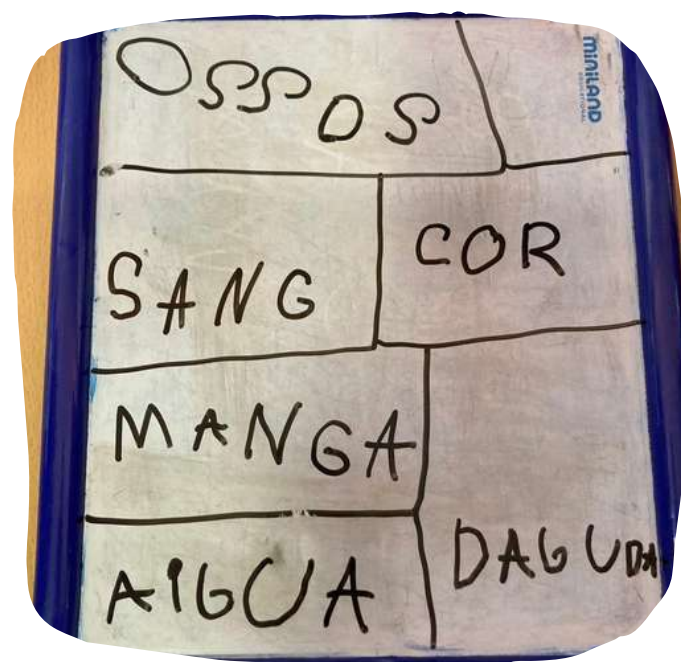
Hem començat a fer les nostres hipòtesis.



CEQA DINS AL COS ?



Escrivim les hipòtesis i les compartim amb els companys/es



Ja podem començar a investigar!



# EI 5

Una vegada descobrim els òrgans de sota la pell... **FORMEM GRUPS D'EXPERTS**  
MIREM VÍDEOS, RECORDEM TOT ALLÒ QUE HEM EXPLICAT SOBRE L'ÒRGAN TRIAT I HO PLASMEM A LA DOCUMENTACIÓ.

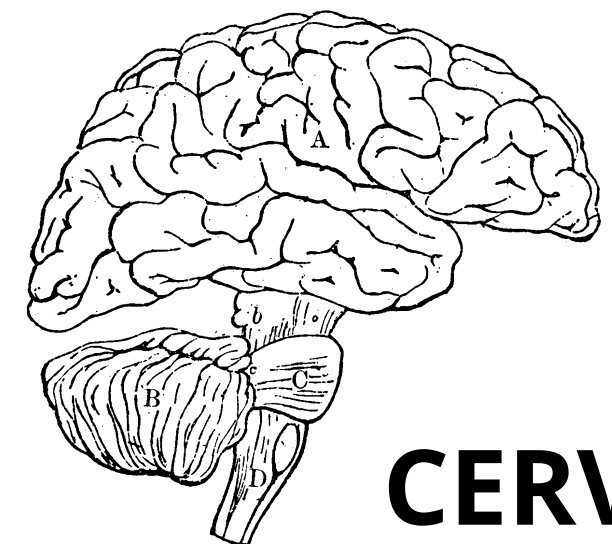


ARA FALTA  
EXPLICAR-HO  
ALS  
COMPANYES/ES!

Seguidament... **PORTEM A L'AULA ÒRGANS DE VERITAT, ELS OBSERVEM, ELS TOQUEM...**



Comencem pel...



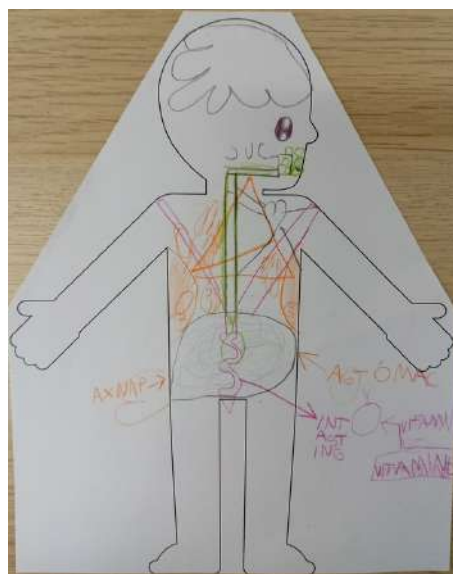
**CERVELL**



# 1r A

## SEGUIM AMB LES NOSTRES DESCOBERTES, ENTORN LES VITAMINES: QUÈ PASSA QUAN LES VITAMINES ARRIBEN A LA PANXA?

Inicialment posem en comú les nostres idees principals sobre quin camí segueixen les vitamines fins arribar a la panxa. Amb l'estratègia 1-2-4 (individual, en parelles i en grup de quatre).



Hem plasmat les nostres idees prèvies de quin camí segueixen les vitamines fins a la panxa.

### ON COMENÇA EL CAMÍ DE LES VITAMINES?

El camí comença a la BOCA quan ens mengem algun aliment.  
Agafem un mirall i observem totes les parts de la boca per dibuixar-la



### EL CAMÍ DE LA BOCA A L'ESTÓMAC

Tenim clar que és un tub, però com és aquest tub? rigid, tou, flexible... Fem un experiment per comprovar com és el nostre esòfag.



Descobrim que l'esòfag és un tub tou i flexible, que té una vàlvula que no deixa sortir el menjar.

**PROJECTE COMPARTIT**  
Compartim els aprenentatges que hem adquirit durant aquests dies amb els companys i companyes de 1r B





# 1r B



SEGUIM INVESTIGANT!!

## COM S'HO FA EL MENJAR PER ARRIBAR FINS A L'ESTÓMAC?



FEM PREDICCIONS de quin és el camí que segueixen els aliments per arribar fins a l'estómac

### 1 ON COMENÇA EL CAMÍ?

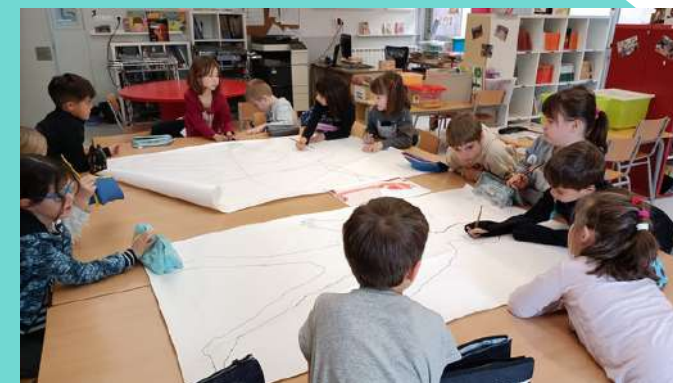


### 2

### CAP ON SEGUEIX?



## CONTRASTEM I COMPARTIM CONEIXEMENTS



EXPERIMENTAR ens ha permès establir **CONCLUSIONS EMPÍRIQUES** i **CONSTRUIR UNA EXPLICACIÓ CIENTÍFICA** sobre com és l'esòfag i perquè és així.





# 2n A

## MIREM UN VÍDEO QUE ENS AJUDARÀ A CONTESTAR UNA SUB-PREGUNTA PER QUÈ MENGEM?



REVISAR EL TEXT ÉS IMPORTANT PER ANAR CONSOLIDANT LES PARAULES **D'ÚS HABITUAL**.



Hem estat extraient les idees importants d'un vídeo i tot seguit hem escrit, amb les nostres paraules: què hem entès.

### ODS 2 - FAM ZERO

QUÈ CREUS QUE ÉS LA FAM?

NO TENIR ALIMENTS PER I NO

MOLT TEMPS, I NO TENER NUTRIENTS.



QUANTA GENT PATEIX FAM AL MÓN?

821 MILIONS DE PERSONES

PATEIXEN PER LA FAM.

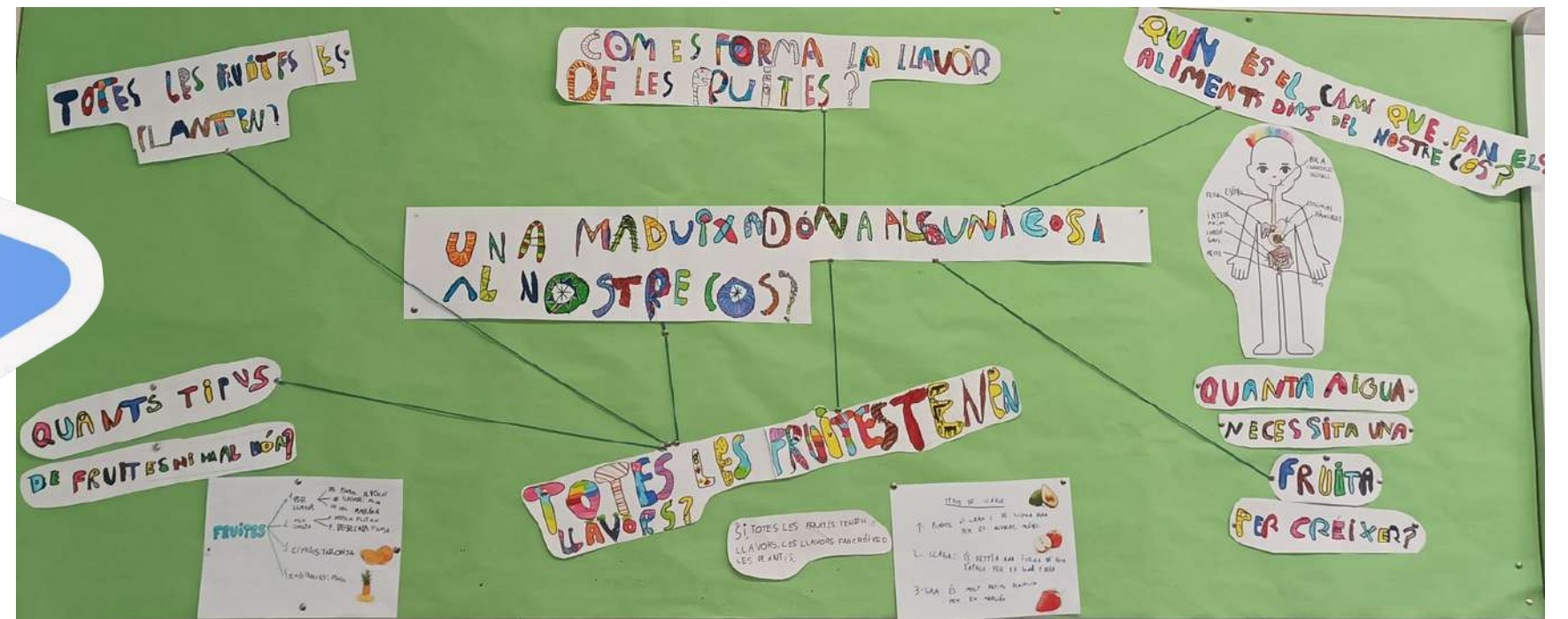


# 2n B

La xarxa de relacions del projecte va creixent i relacionem unes preguntes amb les altres amb la llana



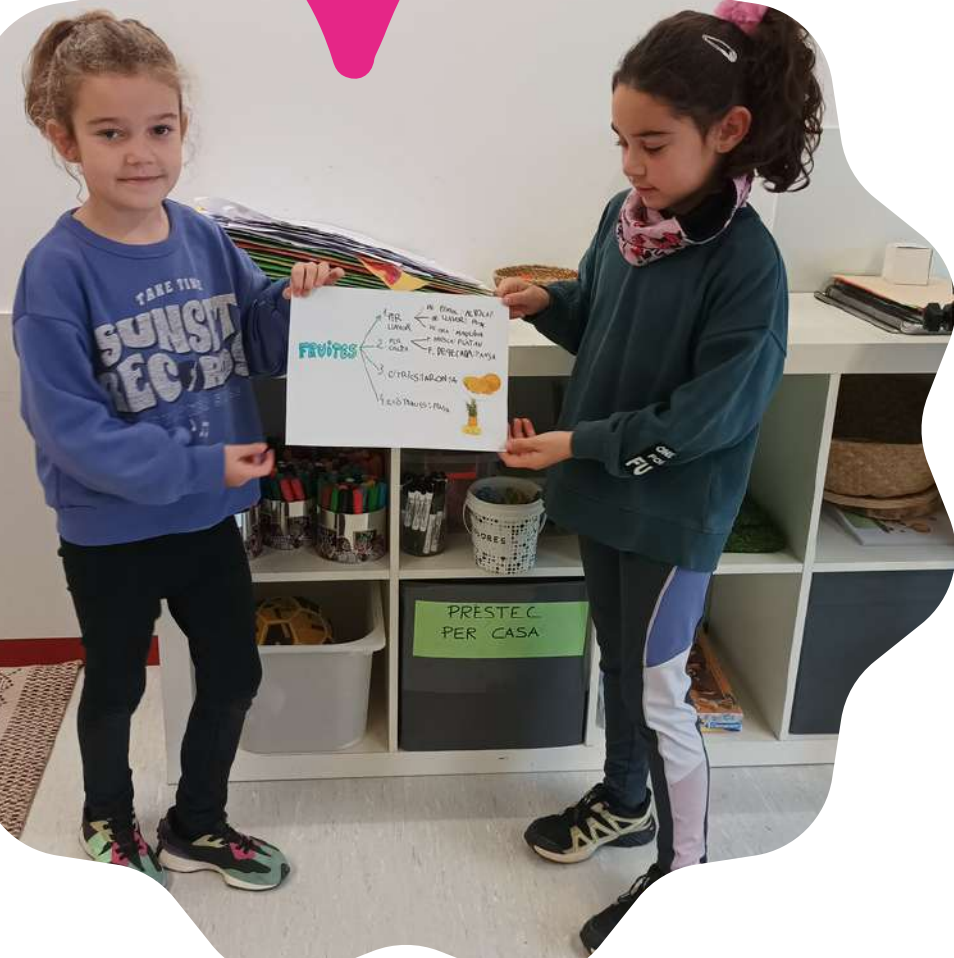
TREBALLEM EL MAPA CONCEPTUAL SOBRE ELS TIPUS DE FRUITA



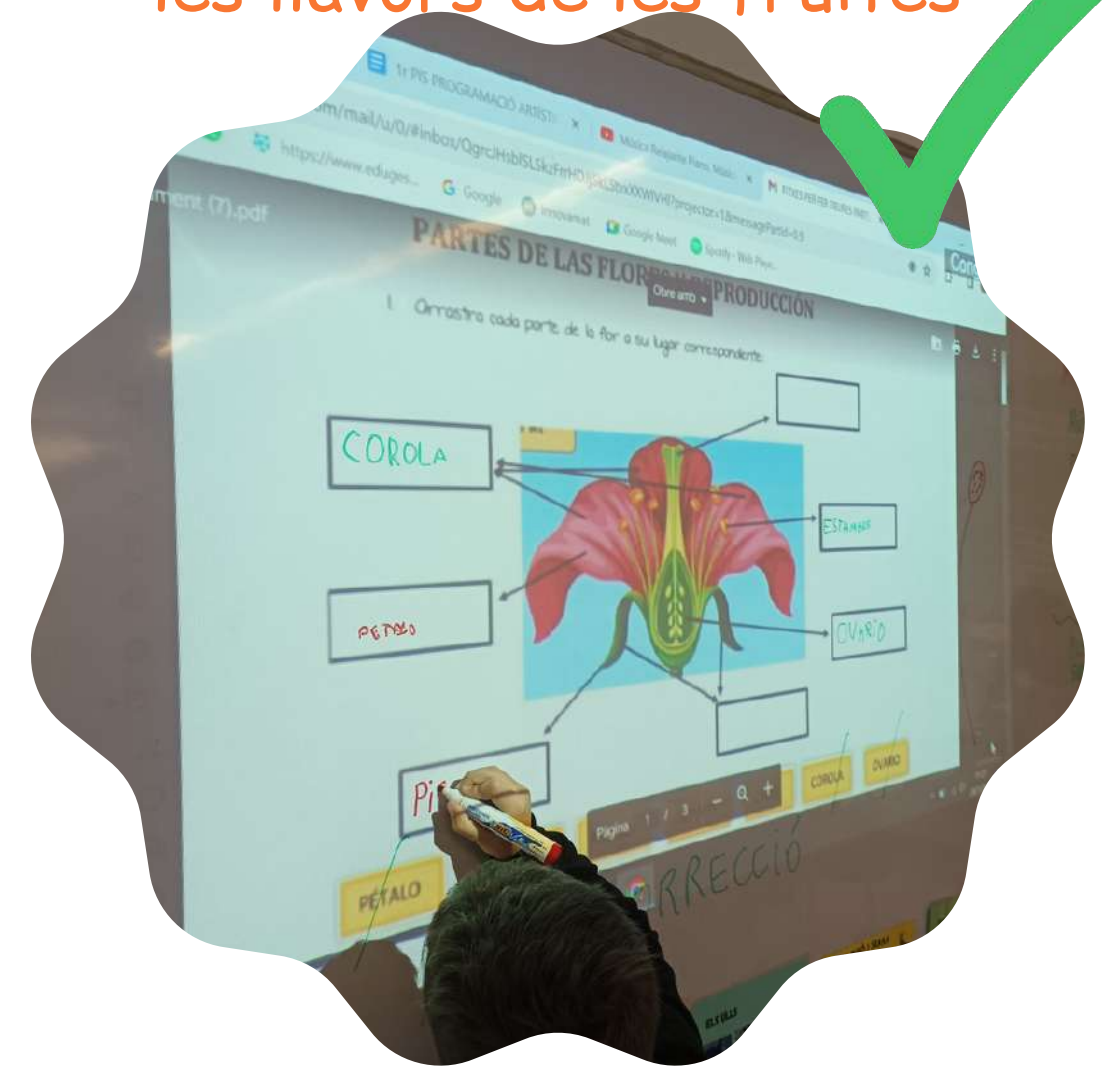
SUBPREGUNTA CONTESTADA

La meva és la A5

Amb diferents vídeos hem descobert la solució a dues sub-preguntes sobre les llavors de les fruites



Hem decidit plantar maduixes com a producte final. Haurem d'esperar a la primavera!!

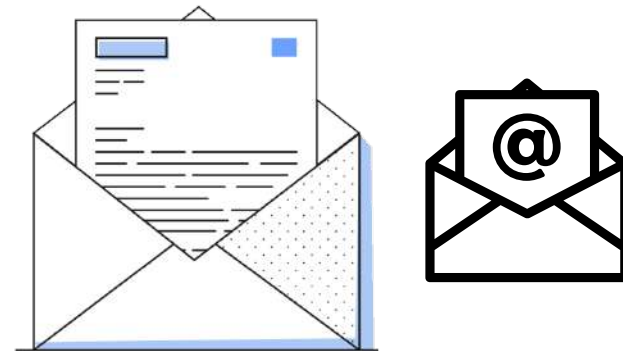




# 3r A

## KCAL

### ENS QUEDEN ALGUNES PREGUNTES PER RESPONDRE, QUÈ SÓN LES CALORIES? QUÈ EL PASA ALS ALIMENTS QUAN ELS CUINES?

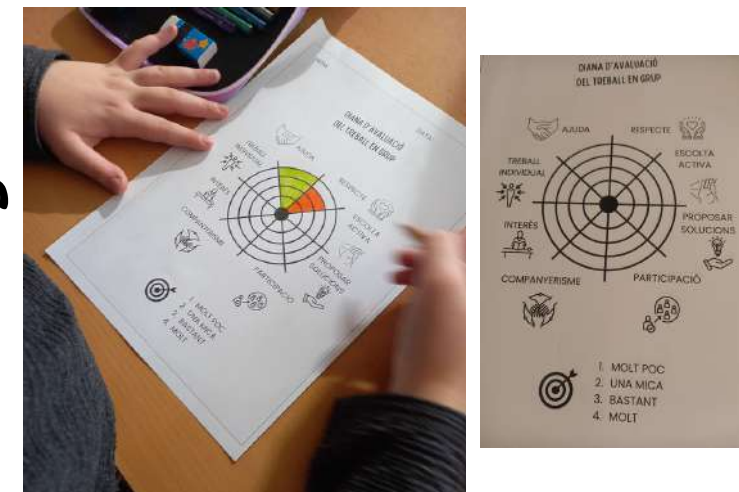


Decidim escriure un correu electrònic a la biblioteca Cal Galifa. La biblioteca ens fa un préstec de llibres molt interessants!!

Treballant en equip fem una selecció dels llibres i contes que ens poden ser més útils. Un cop feta aquesta tria, en petits grups fem les lectures necessàries, busquem respostes i les compartim amb els altres grups.



Fem una conversa per valorar el treball que estem fent. Valorem el nostre treball en grup i quina ha estat la nostra actitud.

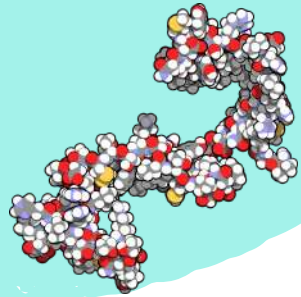


Les calories són la unitat de mesura que s'utilitza per saber la quantitat d'energia que ens aporten els aliments. Observem etiquetes per saber les calories que hi ha.





# 3r B



Seguim avançant en el nostre projecte i aprenem a treballar en equip!

tenim diferents rols:

- Coordinador/a i portaveu
- Secretari/a
- Moderador/a
- Material

Cerquem a Internet els 10 aliments més rics en proteïnes.



QUAN LES PROTEÏNES ENTREN AL NOSTRE COS, TORNEN A SORTIR?



Per poder entendre les quantitats de proteïnes que porten els aliments hem treballat **ELS NOMBRES DECIMALS**

Després d'adonar-nos de tots els aliments que tenim al nostre abast, ENS PREGUNTEM...

"TOTES LES PERSONES DEL MÓN TENEN TANT MENJAR COM NOSALTRES?"

Durant el procés de la campanya classifiquem tots els aliments, fem gràfics de barres per anar comprovant la participació, pesem i comparem els diversos aliments, etc.

Per posar el nostre granet de sorra davant d'aquesta pregunta, ens encarreguem de

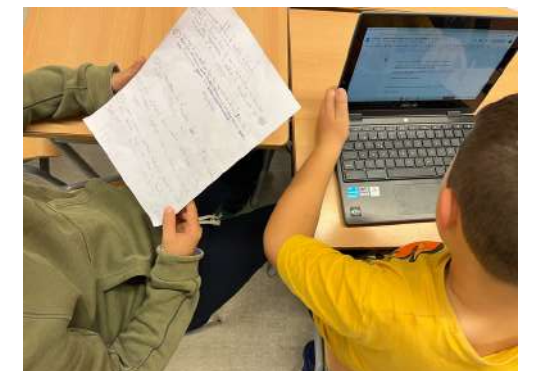
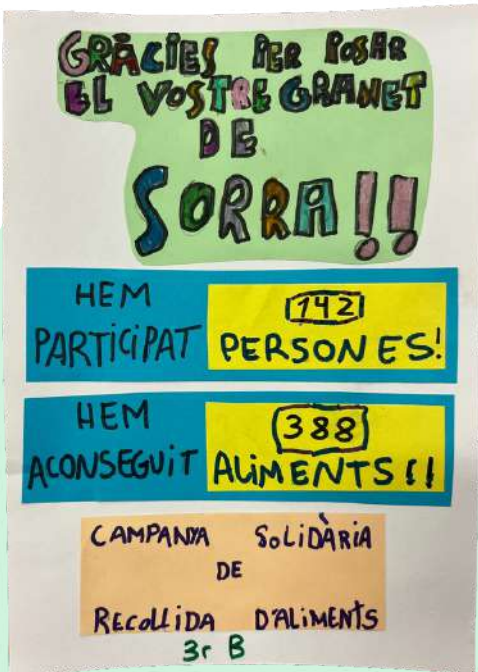
**FER DIFUSIÓ I ORGANITZAR LA CAMpanyA SOLIDÀRIA DE RECOLLIDA D'ALIMENTS**

i elaborem:

CARTELLS

MURALS

PODCAST





# 4t A



## PARLEM DE SALUT MENTAL

Descobrim què és el que necessitem per tenir una bona salut mental i realitzem infografies per a tenir-ho ben present.

No estic bé;

què em passa?

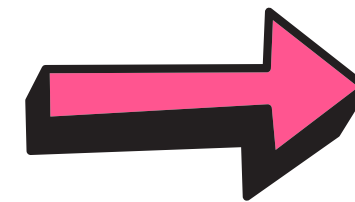
**COM PODEM CUIDAR EL NOSTRE CERVELL?**

- Alimentació saludable**  
Tenir una dieta equilibrada és bo per al cervell.
- Exercici físic**  
Mantenir el cervell actiu mitjançant l'exercici físic.
- Descans adequat**  
Dormir bé és essencial per a la salut mental.
- Ment activa**  
Mantenir el cervell actiu mitjançant activitats mentals.
- Gestió de l'estrès**  
L'estrès pot ser perjudicial per al cervell, cal aprendre a gestionar-lo.
- Relacions socials**  
Mantenir relacions socials saludables és beneficiós per al cervell.
- Evitar substàncies tòxiques**  
Evitar el consum de drogues i alcohol és important per a la salut del cervell.
- Protecció del cervell**  
Protegir el cervell de les lesions físiques és important.
- Control de les afeccions mèdiques**  
Controlar les afeccions mèdiques com el diabetes i la hipertensió és important.
- Aprentatge constant**  
Aprendre noves coses ajuda a mantenir el cervell actiu.

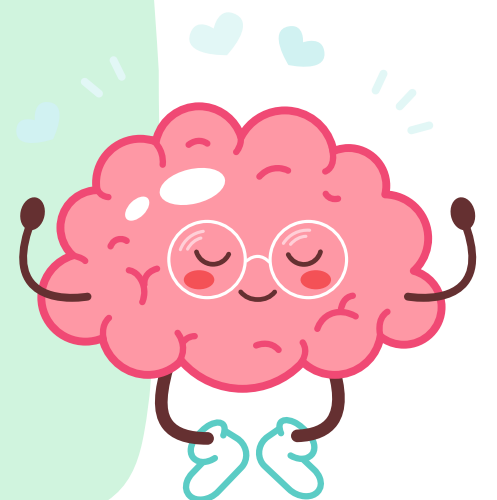
**CUIDARNUS**

**com podem cuida el cervell**

- 1** menjar fruita és bo per la nostra salut, menja vitamina B.
- 2** fer esport ens manté saludables i actiu, no matis el full de la sang.
- 3** quan t'es plica una cosa difícil de entendre, quan et vas ha dormit es com que usates prou.
- 4** Manténir el cervell actiu és fundamental. Prova de fer jocs mentals i tindrás un cervell actiu.
- 5** El estrés pot arivar ha fer mal al cervell. Es pot trona el estrés fent cosas relacionats com el yoga i meditar.
- 6** Manténir relacions socials ajuda ha problemas com estrés o ancianos. Manténir el cervell actiu en relacions socials.
- 7** Les drogues, tabac i marijuana pot arivar ha fer mal al cervell. Es molt important evitarles al maxim.
- 8** Quan nem en potinet, esquí o patina, fem de portar protecció al cap.
- 9** La diabetes, la hipertensió i les malalties del cor son de tindre a ralla.
- 10** Aprender es pel cervell el motiu que l'esport es pel cor.



- 1 - Alimentació saludable
- 2 - Exercici físic
- 3 - Descans adequat
- 4 - Ment activa
- 5 - Gestió de l'estrés
- 6 - Relacions socials
- 7 - Evitar substàncies tòxiques i poc saludables
- 8 - Protecció del cervell
- 9 - Control de les afeccions mèdiques
- 10 - Aprentatge constant





# 4t B

## ELS CEREBELS

# PRODUCTE FINAL

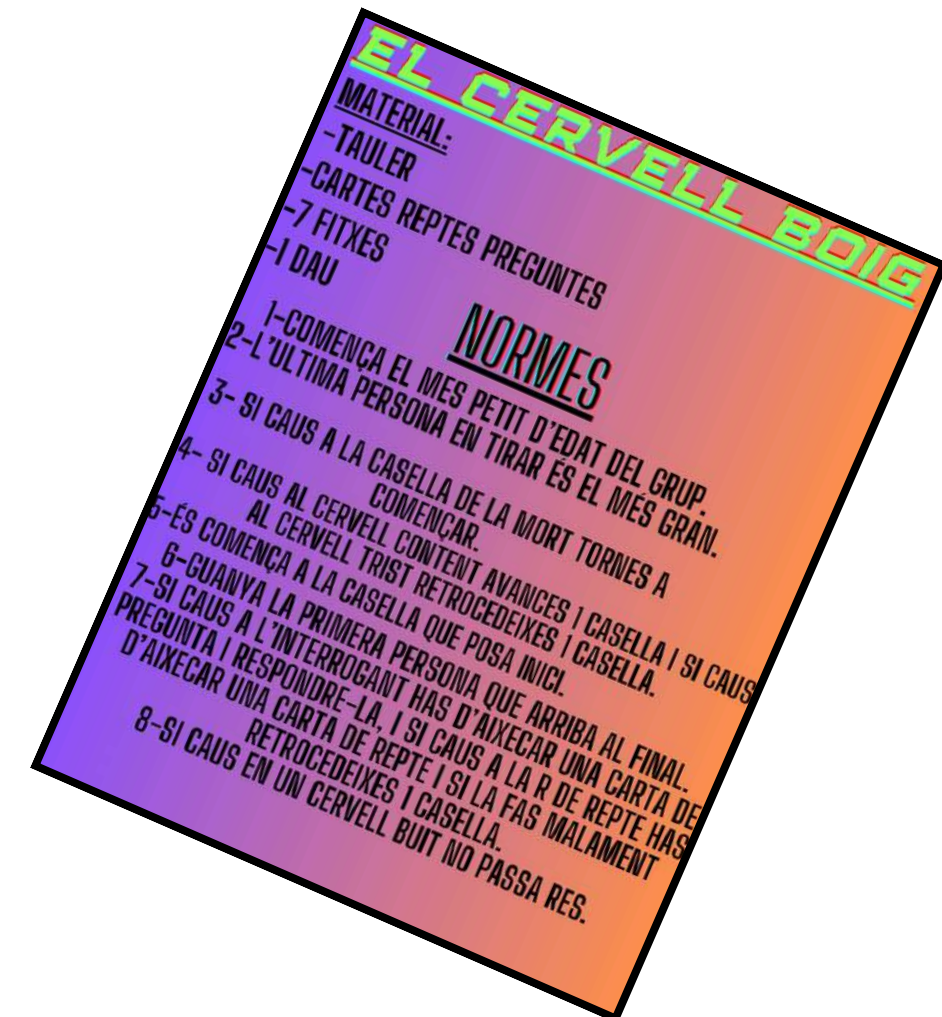
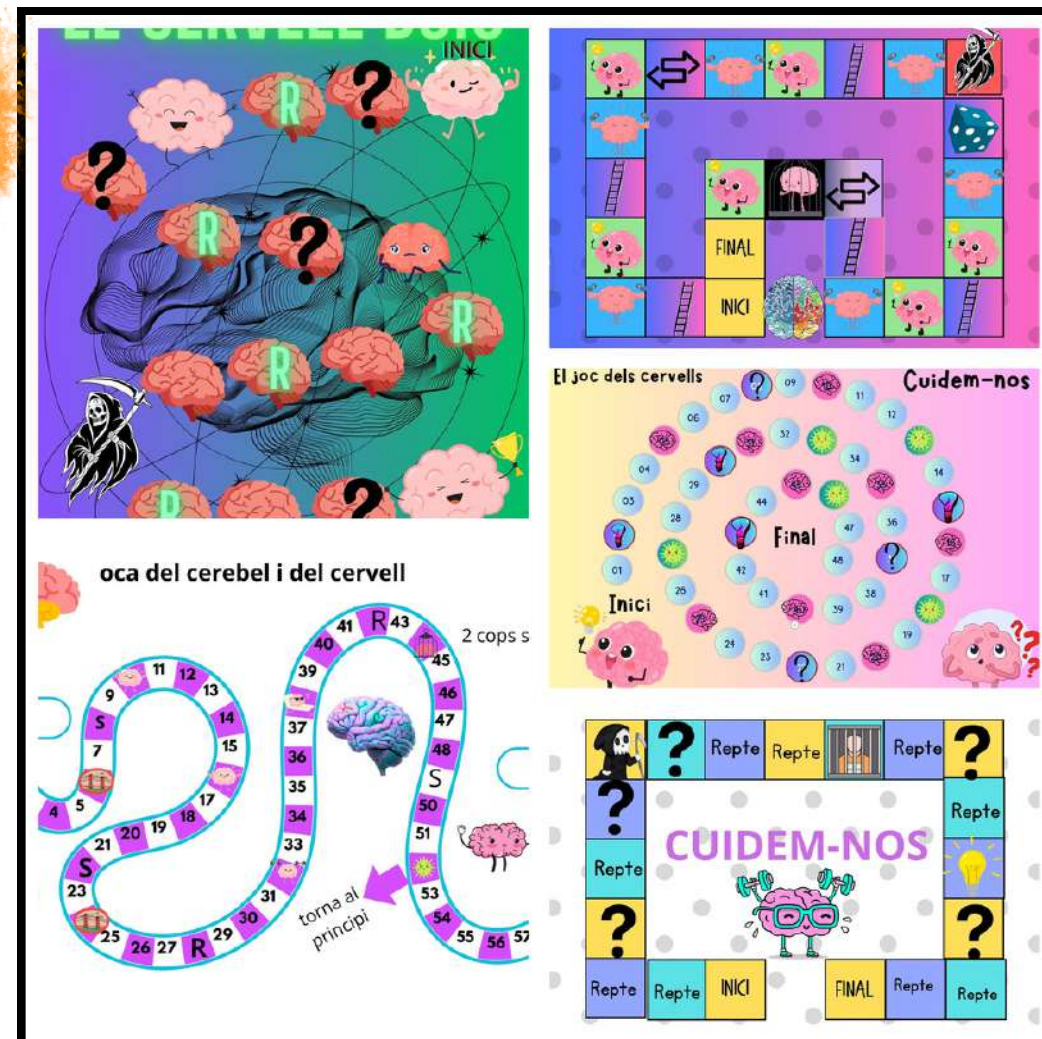
Aquest mes hem seguit treballant en el nostre projecte i hem descobert coses tant interessants com que el record de les emocions més profundes que experimentem al llarg de la nostra vida, tenen molta connexió amb el nostre cerebel. També hem començat a treballar amb el producte final del projecte, un joc de taula on hem recopilat tota la documentació sobre el nostre projecte perquè el gaudiu en família.

!!!investigación !!!

El cerebelo desempeña un papel importante en el recuerdo de las experiencias emocionales

Hem creat el nostre tauler de joc

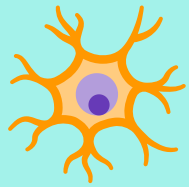
Hem fet les seves instruccions i tot el material





# 5è A

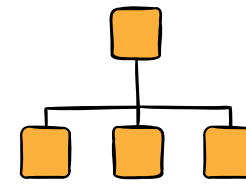
## LES NEURONES



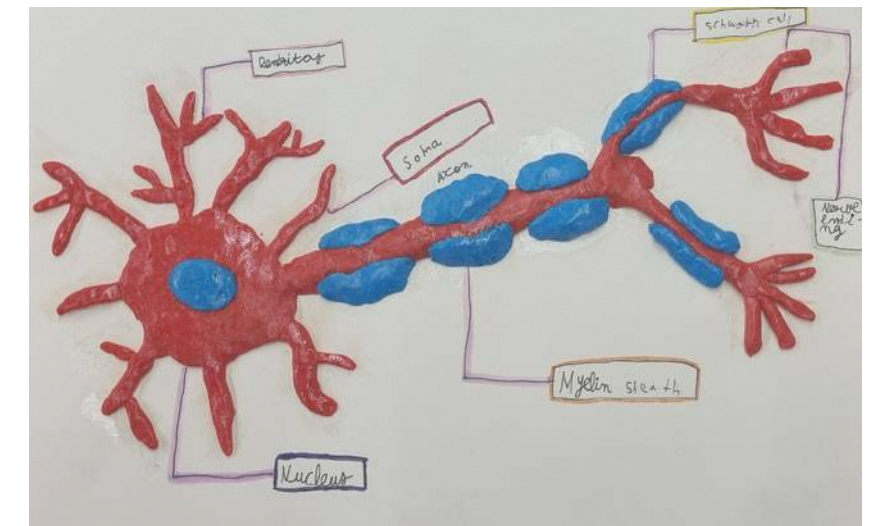
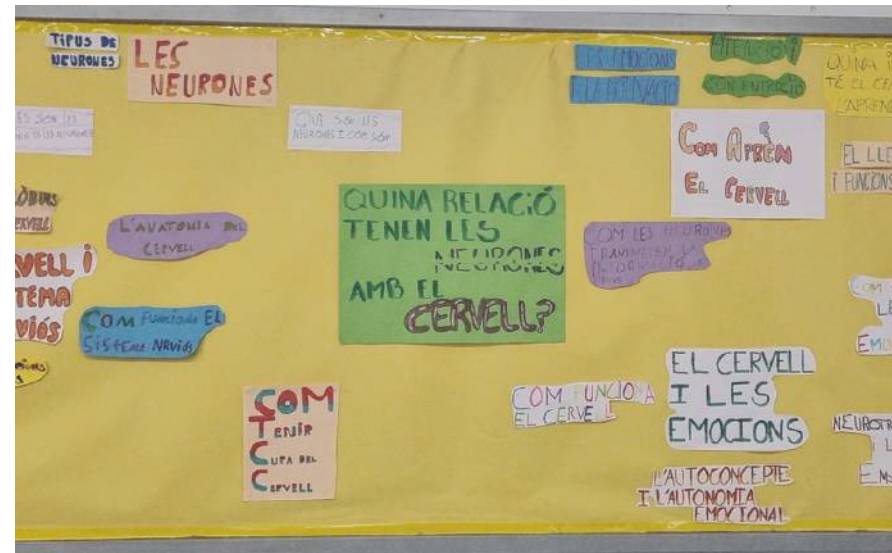
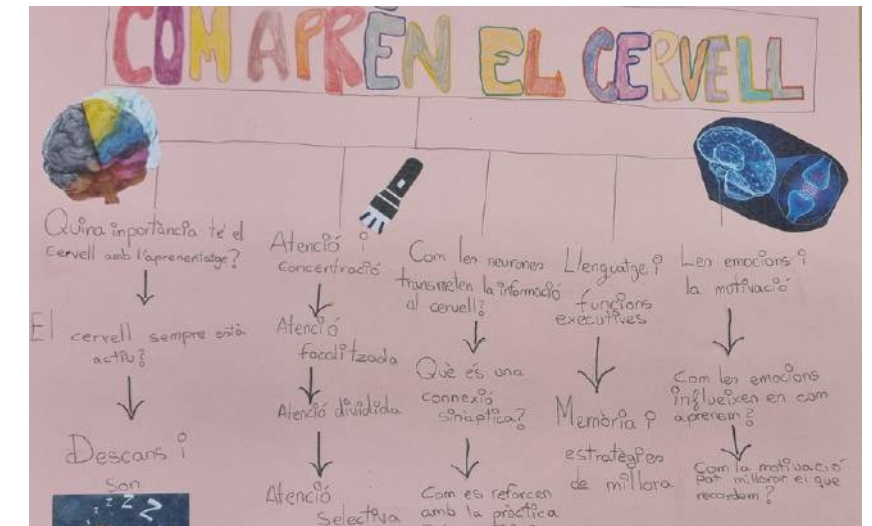
# SEGUIM AVANÇANT EN EL NOSTRE PROJECTE

Aquest mes hem seguit treballant per grups cooperatius, de mica en mica ja tenim més clara la informació que caldrà compartir amb els nostres companys i companyes de l'aula per dur a terme la nostra classe inversa.

Iniciem la nostra xarxa de relacions



Preparem diferents suports per fer la nostra classe inversa





# 5è B

# DONACIONS DE SANG A L'ESCOLA

## SUMA'T A DONAR SANG

COMPTEM AMB TU PER SALVAR VIDES!

Campanya de donació de sang

Dijous, 18 de gener de 15:00 h a 19:00 h

Vine a donar sang a l'Escola Ametllers.

ESCANEJA EL QR:



BANC DE SANG I TEIXITS

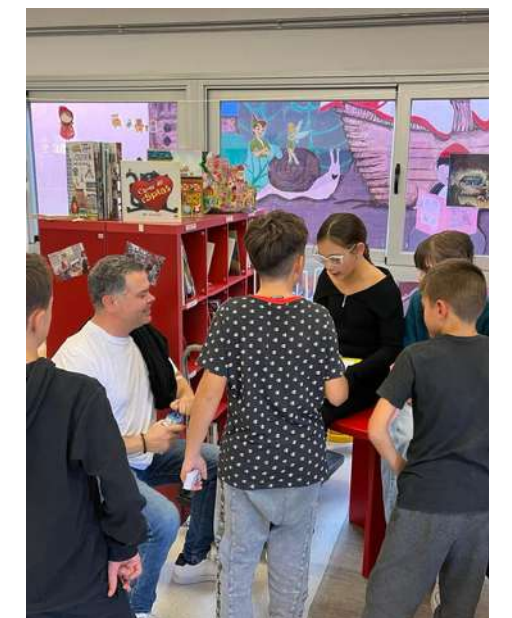
ESCOLA AMETLLERS

CARRER FEDERICA MONTSENY, 2 | 938 765 167 | SANT JOAN DE VILATORRADA

Vam difondre un cartell publicitari i un vídeo per assegurar una alta participació.

## ORGANITZEM UNA CAMPANYA DE DONACIONS DE SANG

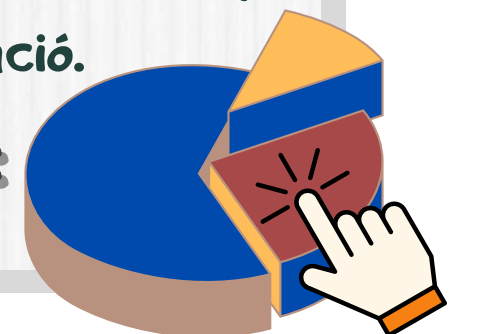
El passat 18 de gener, vam convocar el Banc de sang i teixits de Catalunya a l'Escola Ametllers amb l'objectiu de recollir tantes donacions de sang com fos possible.



## ALTA PARTICIPACIÓ

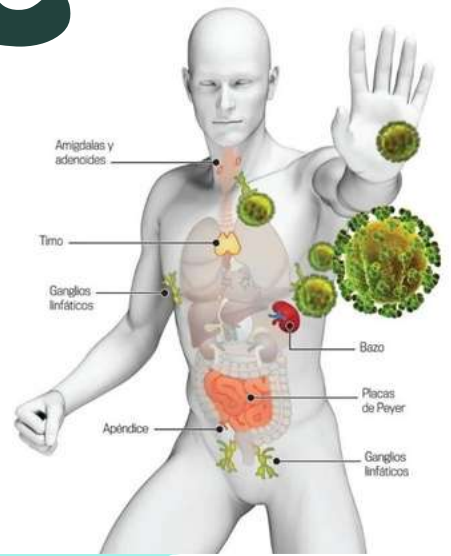
Més de 60 persones, van venir a donar sang. Tot un rècord de participació! Algunes persones van fer la seva primera donació.

## ESTADÍSTIQUES:





# 6è



# Per què ens posem malalts o malaltes?

Un cop establert què és una cèl·lula, aprofundim en el sistema immunitari. Hem descobert què és, de què està format, on es troba i com actua. Així doncs, per finalitzar el nostre projecte...

Us presentem les nostres conclusions i recomanacions!

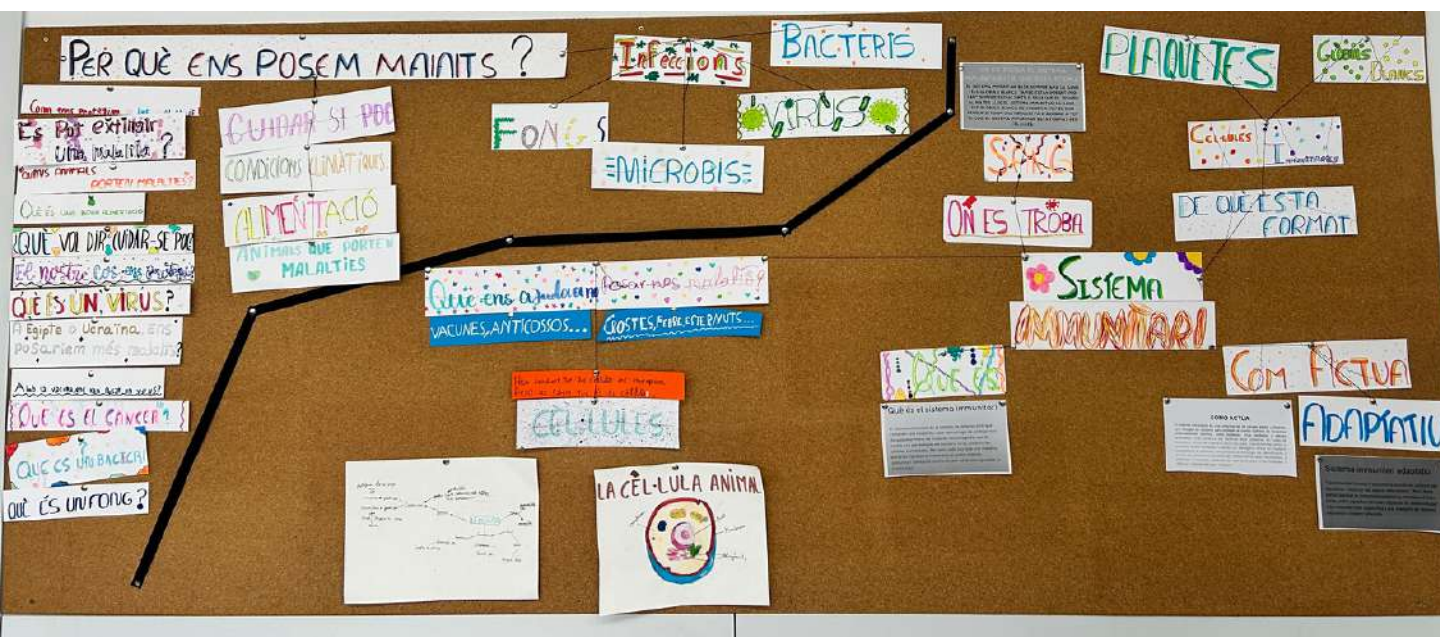
I aquesta és la nostra xarxa de relacions!

## CONCLUSIONS

- Ens posem malalts/es quan alguna cosa ataca el nostre cos.
- El nostre cos, de vegades, deixa de funcionar com toca i ens posem malalts/es.
- El nostre cos ens protegeix gràcies al sistema immunitari i les seves cèl·lules.

## RECOMANACIONS

- Evitarem malalties si:
  - Tenim un estil de vida actiu i saludable.
  - Seguim una dieta equilibrada, ens hidratem correctament i dormim les hores necessàries.
- Passar temps fora de casa i tenir contacte amb altres éssers vius ens ajuda a immunitzar-nos.





# 6è



## ENS VISITA LA NUTRICIONISTA DEL CAP DE SANT JOAN -NÚRIA VINYET-

Per poder acabar el projecte ens faltava donar resposta a la pregunta repte. No era una pregunta fàcil i per aquest motiu vam demanar l'ajuda d'una professional perquè ens aclarís alguns aspectes.

Vam aprendre moltíssimes coses, però idea CLAU que ens va transmetre va ser:

**L'ASPECTE FÍSIC NO ÉS DETERMINANT, EL MÉS IMPORTANT ÉS TENIR UNA BONA ALIMENTACIÓ I HÀBITS SALUDABLES!!!**

Per aquest motiu, hem elaborat unes recomanacions que tothom hauria de seguir:

- 3 peces de fruita al dia i 2 de verdura
- Beure molta aigua i evitar refrescos o sucs
- 2 o 3 làctics al dia
- Evitar aliments poc saludables
- Seguir la distribució del plat saludable





# 6è



# Què passa quan mires molt les PANTALLES?



**Durant aquest temps hem vist les conseqüències que té pel nostre cos mirar massa les pantalles digitals, com problemes de visió, de postura, a l'hora de dormir o de relacionar-nos amb els altres o fins i tot problemes de salut i alimentaris.**

**Per això, compartim amb vosaltres unes recomanacions per a fer-ne un millor ús.**

## RECOMANACIONS

### TEMPS D'ÚS

- Es recomana fer-ne ús 1h al dia, màxim 2h
- Cada 30 minuts fer pausa de 5 minuts
- Mirar per la finestra
- Fixar uns horaris

### A LA NIT

- No mirar les pantalles entre 1 i 2h abans d'anar a dormir
- Evitar continguts estimulants
- Utilitzar el mode nocturn

### LLUM

- Baixar la brillantor del dispositiu
- Evitar ombres o reflexos
- No mirar-ho a les fosques
- Fer servir antireflectants

### POSTURA

- Seure amb l'esquena recta
- Evitar estar estirat al sofà
- Mantenir una distància de 30 a 40 cm

01

05

### AMBIENT

- Tenir una bona ventilació
- Tenir llum natural o si no es pot, artificial

06

### SALUT

- Mantenir un equilibri entre l'ús de les pantalles i l'exercici físic
- Tenir contacte amb la natura
- Mantenir una dieta equilibrada
- Dormir entre 8 i 10h

03

07

### RELACIONS SOCIALS

- Mantenir temps de relació amb les persones cara a cara
- Ser conscient que el que veiem a les xarxes no sempre és real

04

08

### ADULTS

- Els adults haurien de ser un model i moderar el seu ús
- Fer servir control parental

**I ara que ja tenim la resposta a la pregunta del projecte i tenim també unes indicacions per a fer un bon ús dels dispositius digitals podem donar per tancat aquest projecte.**



