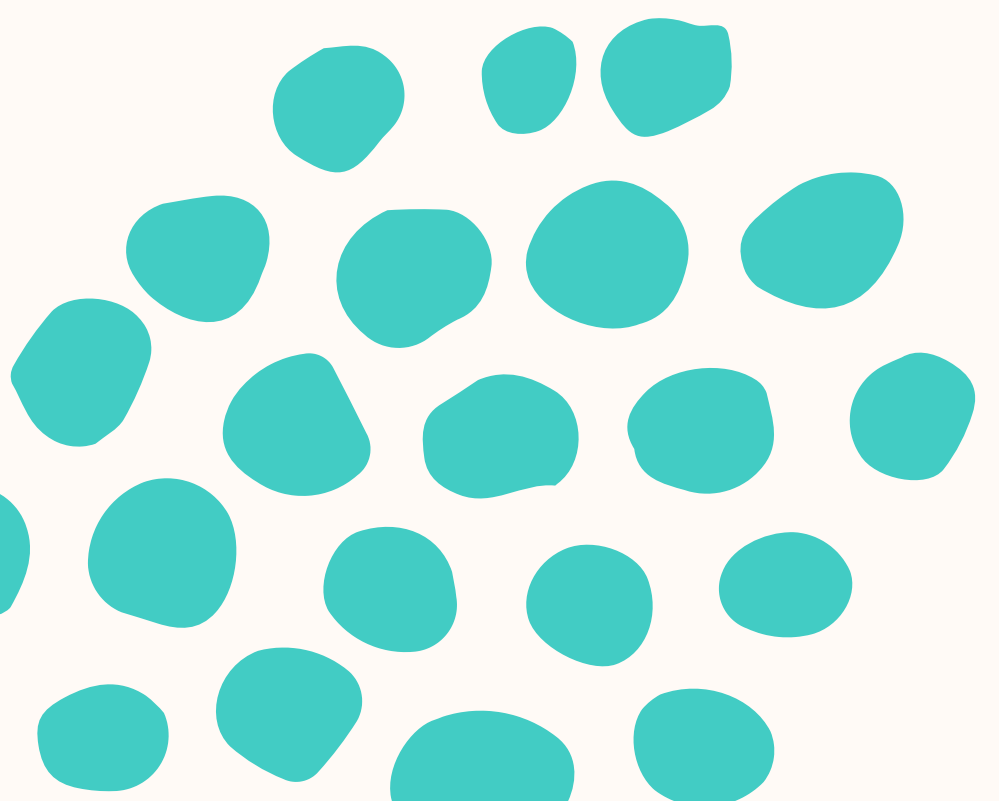




ELS NOSTRES PROJECTES

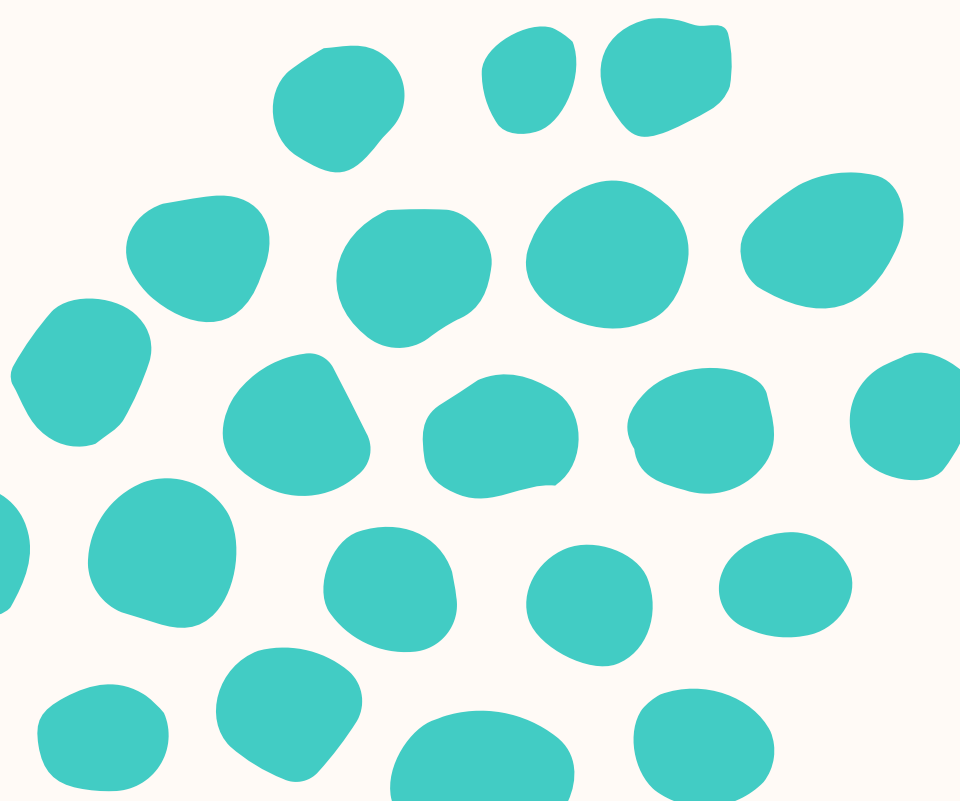


OCTUBRE 2023



Reprenem el “4 ratlles pedagògic” mensual amb l’objectiu de compartir amb vosaltres l’evolució i les conclusions dels projectes globalitzadors que es fan des d’infantil fins a 6è.

Veureu que el fet de treballar i aprendre a través dels projectes permet als vostres fills i filles respondre a la necessitat de saber i a l’interès per aprendre, tenir desig de saber coses noves, fer-se preguntes, reflexionar sobre allò que sap i allò que li agradaria aprendre, fer recerca, seleccionar i interpretar nous coneixements a través de fonts diverses, formular noves preguntes, relacionar coneixements amb altres aprenentatges i vivències anteriors, reflexionar sobre el propi procés d’aprenentatge i fer una posada en comú del resultat.



Cada vegada més hem de preparar els nostres infants per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. El nostre objectiu és afavorir que l’aprenentatge sigui útil per a formar ciutadans i ciutadanes crítics/ques, amb opinió pròpia, autònoms/es i que tinguin la capacitat de resoldre els nous reptes en cooperació amb altres persones.


EI A

DE QUIN COLOR ÉS UN PETÓ?

ELS PETONS
PODEN SER
DE TOTS COLORS!!



A PARTIR DEL NOM QUE HEM ESCOLLIT PER LA NOSTRA AULA I CONTES SOBRE PETONS, HEM COMENÇAT LA NOSTRA INVESTIGACIÓ:

- PINTEM PETONS DELS COLORS QUE ENS ELS IMAGINEM I FEM UN MURAL.
- REPRESENTEM ELS NOSTRES LLAVIS AMB PLASTILINA.
- ESTAMPEM ELS NOSTRES LLAVIS PER PLASMAR ELS NOSTRES PETONS.
- INVESTIGUEM DIFERENTS OBRES D'ART SOBRE PETONS, I CREEM UNA FOTO MOSAIC COM EL DEL "BESO" DE BARCELONA. AQUÍ TENIU ENLLAÇ: 



EI B

QUÈ NECESSITEM PER SENTIR-NOS BÉ?

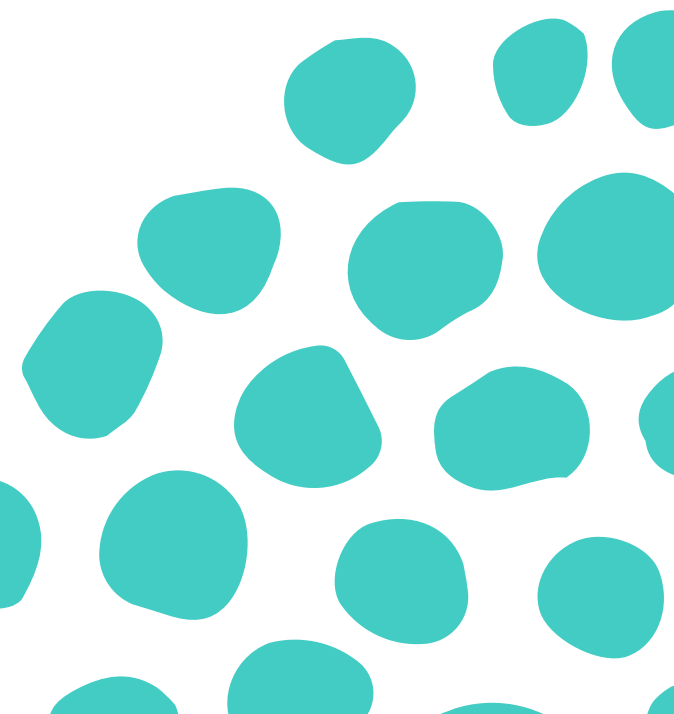
ABRAÇADES

A partir d'aquesta pregunta sorgeixen les **ABRAÇADES** com a un imprescindible per cuidar de la nostra salut des de la vessant emocional.

- "Jo quan estic trist m'agrada que m'abracin"
- "A mi m'agraden les abraçades de la mama"
- "Quan abraço al meu amic estic contenta"



Fem el **DIBUIX** d'una de les persones que més ens agrada abraçar...



EI C

ON TENIM PESSIGOLLES?

A PARTIR DEL NOM QUE HEM ESCOLLIT PER A LA NOSTRA AULA ENS HEM COMENÇAT A FER PREGUNTES: A TOTS I A TOTES ENS AGRADEN LES PESSIGOLLES? COM ENS SENTIM QUAN ENS FAN PESSIGOLLES? ON TENIM PESSIGOLLES? PER DESCOBRIR-HO HEM DECIDIT POSAR-HO EN PRÀCTICA.

DESPRÉS DE PROVAR-HO N'HEM PARLAT I ENTRE TOTS I TOTES HEM FET UN LLISTAT DE TOTES LES PARTS DEL COS ON TENIM MÉS PESSIGOLLES.



CAMES
PANXA
PEUS
COLL
ESQUENA
AIXELLA

Ei 5

A PARTIR DEL LEMA DE L'ESCOLA "CUIDEM-NOS" I DE DOS CONTES SOBRE EL NOSTRE COS SORGEIX LA PREGUNTA REPTE:

COM ÉS EL NOSTRE COR?



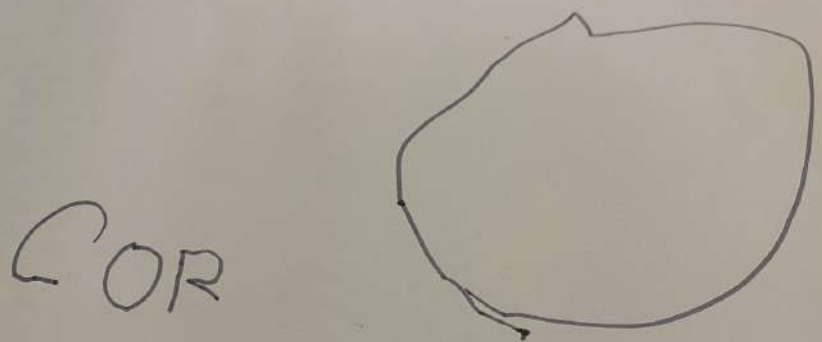
- **ÉS DE SANG.**
- **ÉS DE COLOR VERMELL.**
- **ÉS DE CARN.**
- **EL COR ESTÀ FET DE SANG.**
- **EL COR TÉ TUBS.**
- **ÉS RODÓ, NO COM UNA PILOTA.**

Després d'una altra conversa ens sorgeix una subpregunta:

QUÈ TENIM SOTA LA PELL?

Ho dibuixem en petit grup i de forma individual

COM T'IMAGINES EL TEU COR?



Vam començar fent un dibuix inicial sobre:
Com t'imagines el teu cor?



1r A

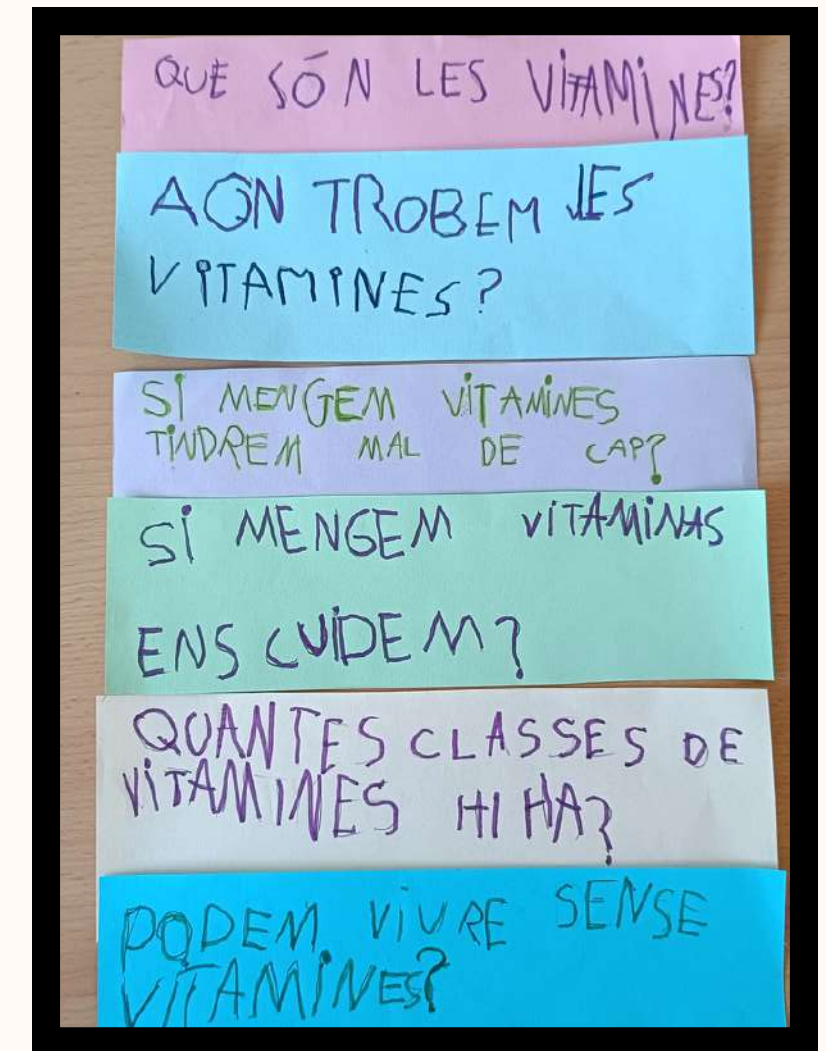
A LA CLASSE DE LES VITAMINES DESPRÉS DE MIRAR VÍDEOS, LLIBRES I MOLTES CONVERSES JA TENIM LA NOSTRA PREGUNTA-REPTA:

"PER QUÈ HI HA MEDICAMENTS QUE PORTEN VITAMINES?"

A PARTIR D'AQUÍ EN PARLEM I ENS FEM MÉS PREGUNTES. EN GRUPS COOPERATIUS LES APUNTEM EN UN PAPER I LES COMPARTIM A LA ROTLLANA.

PENSEM LES NOSTRES

HIPÒTESIS!!



- PER SI LES FRUITES I LES VERDURES NO ENS PODEN AJUDAR.
- PERQUÈ HI HA PERSONES QUE NO MENGEM SALUDABLE.
- PERQUÈ LA DIGESTIÓ NO FUNCIONA GAIRE BE I NO XUCLA BE LES VITAMINES
- PERQUÈ POTSER HI HA PAÏSOS QUE NO EXISTEIX NI FRUITA NI VERDURA.

HAUREM DE BUSCAR UN EXPERT/A PERQUÈ ENS AJUDI A COMPROVAR SI LES NOSTRES HIPÒTESIS SÓN ENCERTADES O NO.

ESTEM MOLT EMOCIONATS I EMOCIONADES!!!!

ANEM A INVESTIGAR!

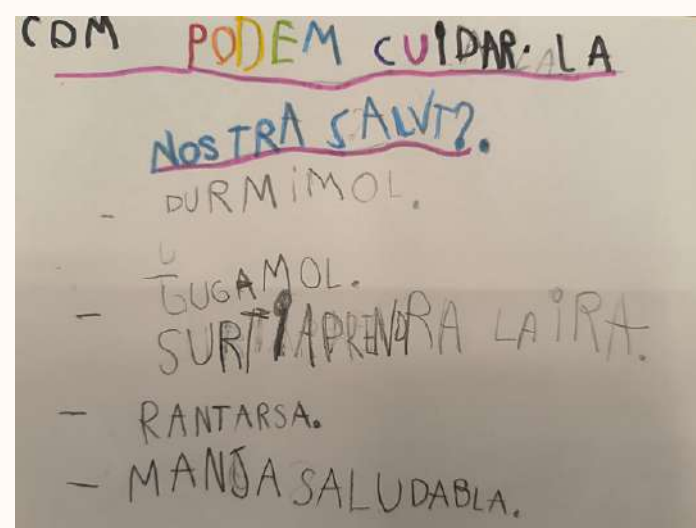
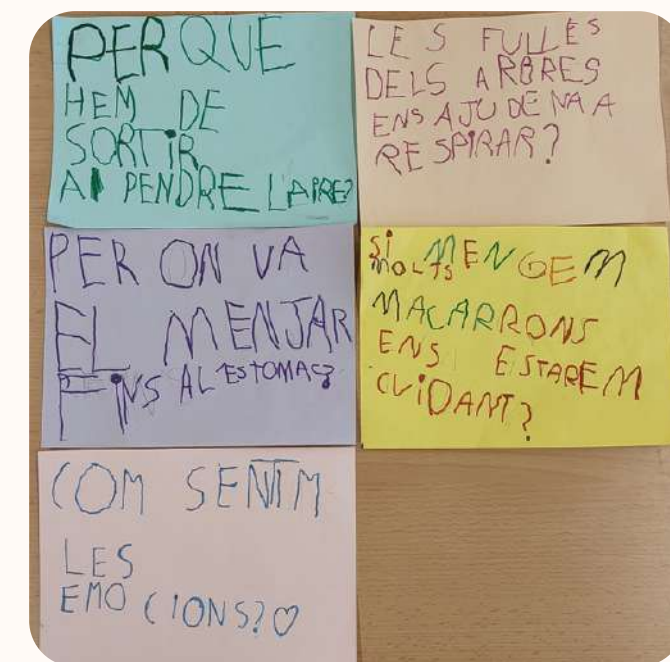
1r B

AQUESTES PRIMERES SETMANES A LA CLASSE DE LA MACEDÒNIA HEM PARLAT MOLT SOBRE EL LEMA DE L'ESCOLA "CUIDEM-NOS" I A PARTIR D'AQUÍ HAN SORGIT MOLTES IDEES INTERESSANTS RELACIONADES AMB LA SALUT, QUE ENS HAN PORTAT A TRIAR LA NOSTRA PREGUNTA REpte:

"PER QUÈ ENS HEM DE CUIDAR?"



A partir d'aquí ens fem més preguntes i formulem hipòtesis que haurem de comprovar!



A la llibreta de projectes anem recollint i escrivint les diferents descobertes que fem.

**JUNTS
CONSTRUÏM
CONEIXEMENT**

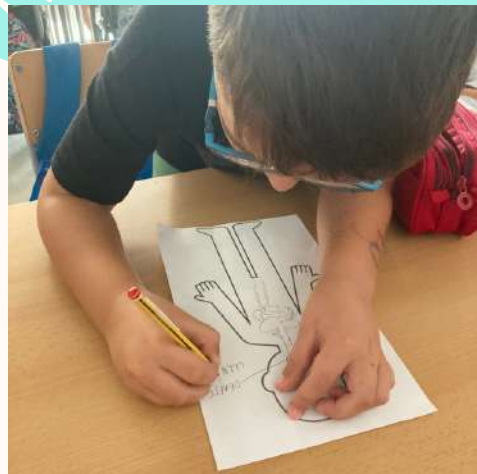


2n A

DECIDIR ENTRE TOTS I TOTES QUINA ÉS LA PREGUNTA REpte ENS AJUDA A CONNECTAR AMB ELS APRENTATGES QUE VINDRAN!

PODEM VIURE NOMÉS
MENJANT XOCOLATA

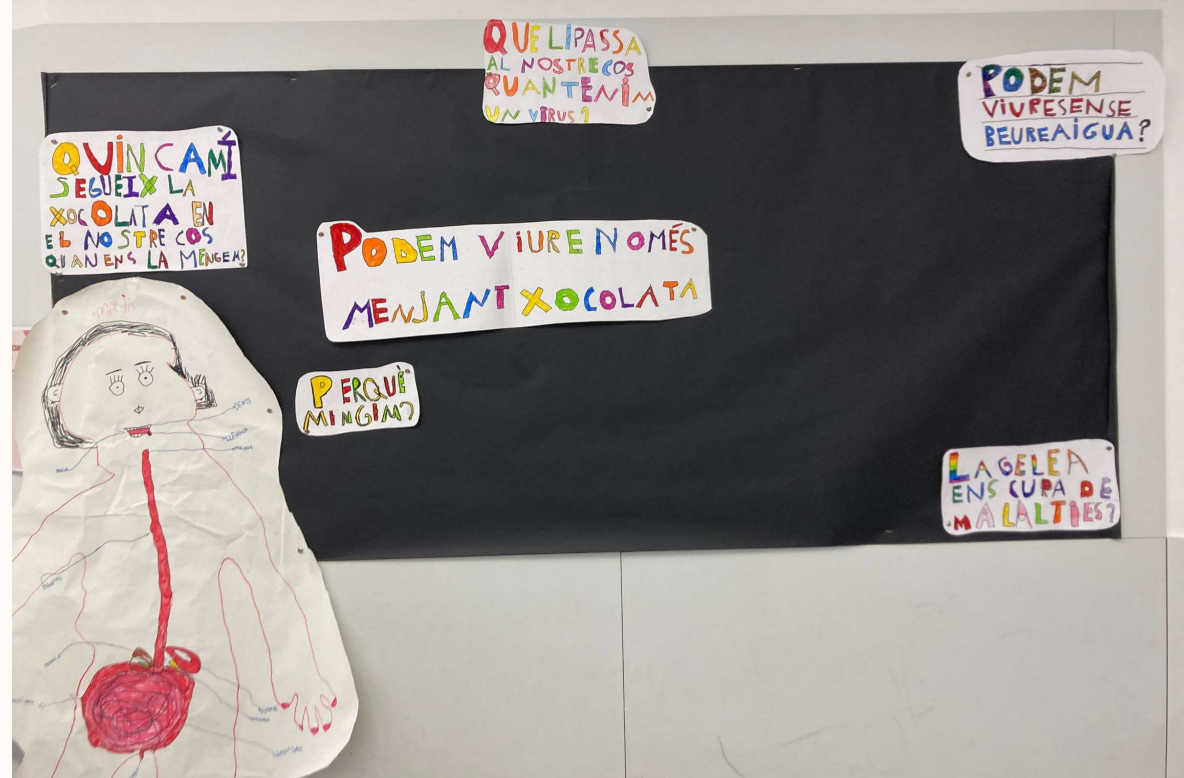
DESPRÉS DE VEURE UN VÍDEO CADASCÚ VA FER UN DIBUIX DEL "CAMÍ" QUE FA LA XOCOLATA DINS EL NOSTRE COS. REPRESENTAR EL QUÈ ENTENEM AMB IMATGES O PARAULES ÉS BÀSIC PER SEGUIR ENDAVANT I ADQUIRIR NOU VOCABULARI.



1- SALIBA	5- ESOFAGO
2- BOCA	6- LENGÜA
3- PANTS	7- ESTOMAGO
4- ANUS	8- FARINGE

MENTRESTANT... "I QUANT MASUREN ELS INTSTINS?"

DESPRÉS DE MOLT CONVERSAR VAM DECIDIR ENTRE TOTS I TOTES QUINES EREN LES SUBPREGUNTES QUE VOLEM INVESTIGAR, I JA HEM COMENÇAT LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS QUE ENS AJUDA A SITUAR-NOS I ANAR RECORDANT, ÉS EL NOSTRE CAMÍ...



2n B

Una  dóna alguna cosa al nostre cos?

Aquesta és la nostra pregunta repte del projecte.

Després de moltes coverses, busquem informació als llibres per començar a contestar les subpreguntes

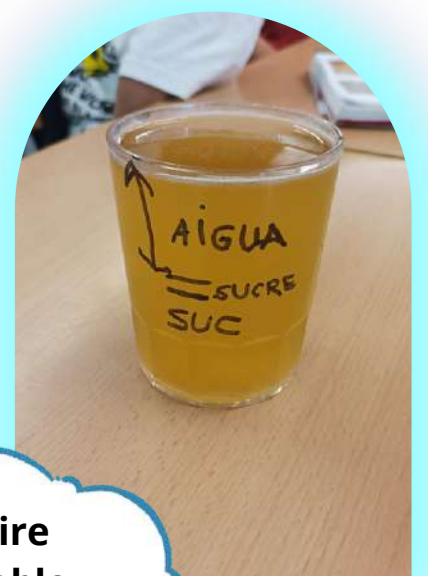
Aquestes són algunes de les subpreguntes del projecte!!!

A partir d'una experiència personal d'un company, vam fer un experiment sobre el sucre que porten els suc de fruita envasats. Com a mínim, porten 10 grams de sucre !!

TOTES LES FRUITES TENEN LLAVORS?

COM ES FORMA LA LLAVOR DE LES FRUITES?

QUIN ÉS EL CAMÍ QUE FAN ELS ALIMENTS DINS DEL NOSTRE COS?



És gaire saludable pel nostre cos tant sucre?



3r A



SOM LA CLASSE DELS NUTRIENTS!!

A la sortida al Món St. Benet, mirant vídeos, contes i llibres, hem après moltes coses, i també ens han sorgit moltes preguntes.

Tenim una pregunta repte:

"PER QUÈ EL NOSTRE COS TÉ TANTA AIGUA?"

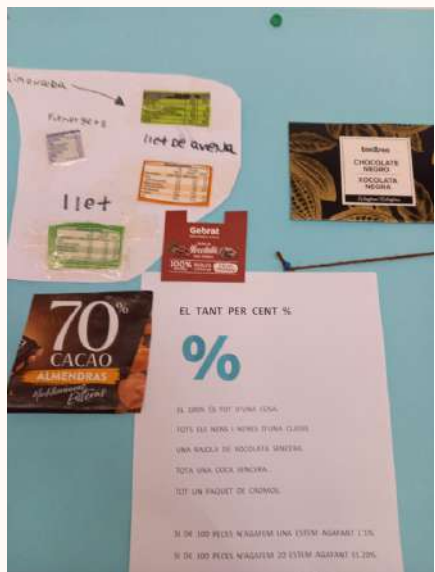


Buscant informació ens hem trobat amb aquest

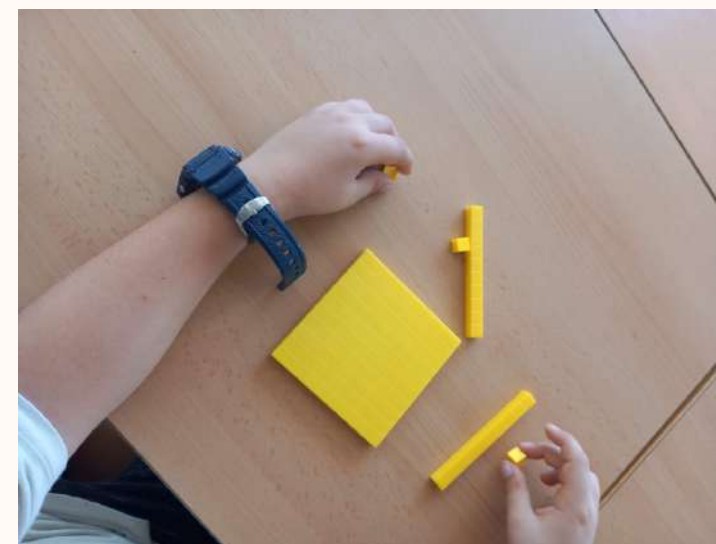
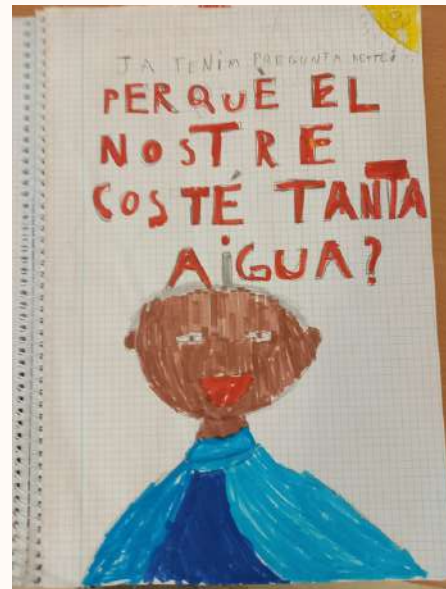
simbol **%**

Està per tot arreu!!

Què vol dir tant per cent?



El 100% és tot i es poden fer parts. Nosaltres som 20, és el 100%, 10 és el 50%.

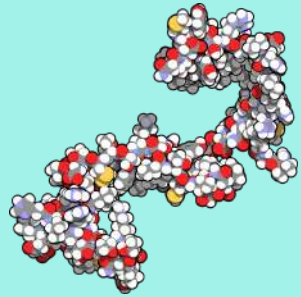


Si de 100 parts n'agafem 22, estem agafant el 22%.



El nostre cos conté entre un 60 i un 70% d'aigua.

3r B



Després de conversar al voltant de: "Què volem saber sobre les proteïnes?", hem votat la pregunta-repte que més ens interessa.

QUAN LES PROTEÏNES ENTREN AL NOSTRE COS, TORNEN A SORTIR?

I ARA, PER ON COMENCEM?

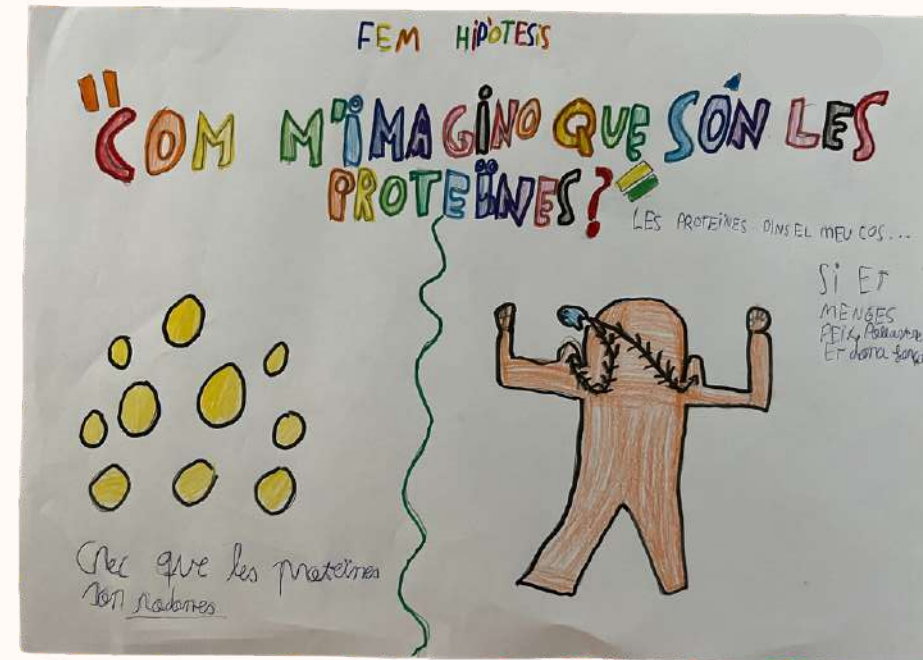
En petits grups hem contestat les preguntes:

- Què volem saber?
- Com ho farem per començar a investigar?
- On podem buscar informació?
- Qui ens pot ajudar?

I ho hem posat en comú.

I ARA, PER ON COMENCEM?

- què volem saber?
D'on treiem les proteïnes?
- com ho farem per començar a investigar?
llegir llibres de la biblioteca
- on podem buscar informació?
buscar vídeos
- qui ens pot ajudar?
un expert



FEM HIPÒTESIS

"COM M'IMAGINO QUE SÓN LES PROTEÏNES?"

I JA PODEM COMENÇAR!



En rotllana, compartim les nostres primeres idees sobre les proteïnes i pengem els dibuixos a l'aula.

4t A



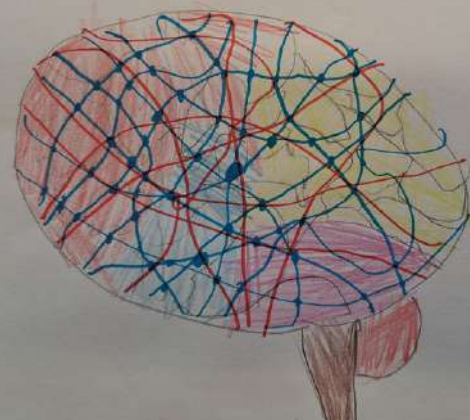
Després de pensar i conversar sobre el fet de la importància de cuidar tot el nostre cos, ens ha sorgit la pregunta repte:

QUÈ PASSA SI EL NOSTRE CERVELL NO FUNCIONA BÉ?

Per això hem de començar per saber com és el cervell i quines són les seves funcions!

Està situat dins del crani, i el formen dos hemisferis, el dret i l'esquerre. Té 86.000 milions de neurones ...

COM ÉS EL CERVELL?



Controla tot el nostre cos.

Gràcies al cervell podem pensar, aprendre, raonar i sentir.

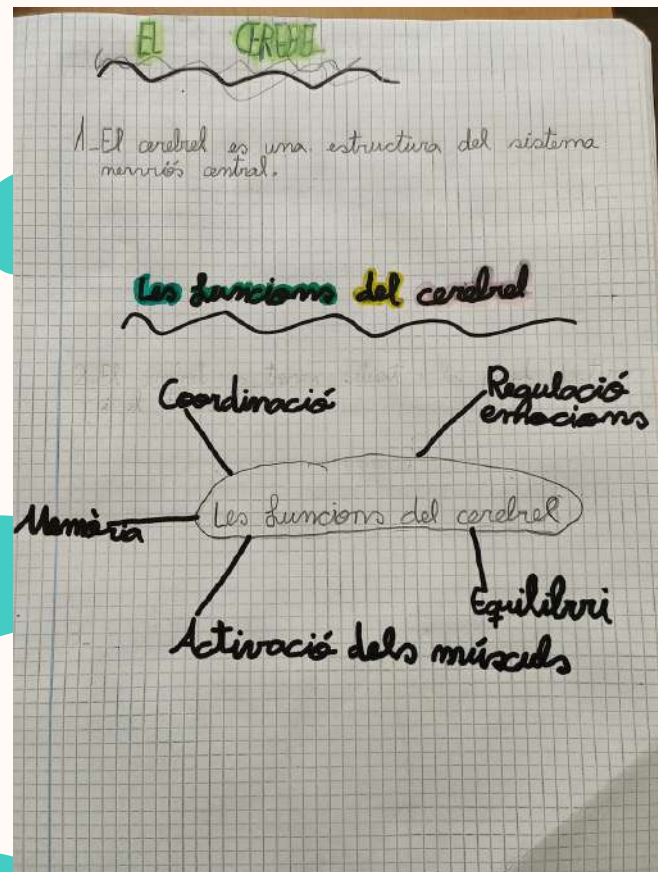
A través de vídeos, cerques a internet, llibres de la biblioteca hem fet recerca i hem descobert aspectes molt interessants !

4t B

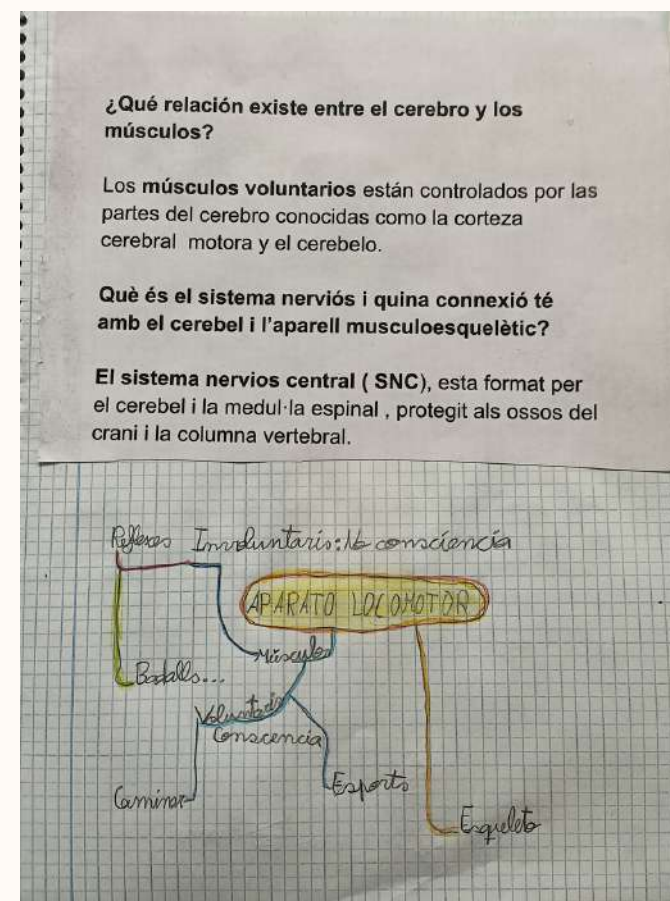
ELS ESPORTISTES D'ÈLIT TENEN EL MATEIX CEREBEL QUE NOSALTRES?

A la classe dels Cerebels ja fa dies que va aparèixer la pregunta del proper repte, a partir d'aquí, ens han anat sorgint diferents interessos sobre el nostre cerebel per entendre el seu funcionament, així mateix hem començat descobrint les seves funcions i les hem classificat en 3 apartats. També hem començat a treballar els músculs del nostre cos.

1: ACTIVACIÓ MUSCULAR COORDINACIÓ EQUILIBRI



2: EMOCIONS

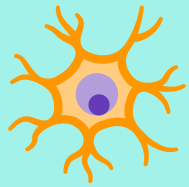


3: CAPACITATS MEMÒRIA



5è A

LES NEURONES



A la classe de les NEURONES ja tenim la nostra pregunta repte:

QUINA RELACIÓ TENEN LES NEURONES AMB EL CERVELL?



Per respondre-la i investigar, aquesta vegada ho farem amb la metodologia de la "classe inversa". Seran els nois i noies qui a partir d'uns **sabers** i una informació, prèviament seleccionada i adaptada a diferents nivells, l'explicaran a la resta de la classe.

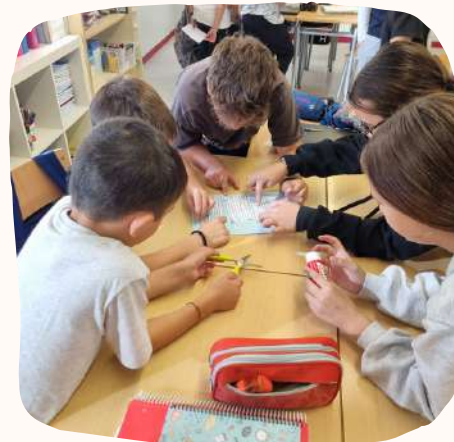
ENS ORGANITZEM EN 5 GRUPS
D'EXPERTS I EXPERTES I
TREBALLEM COOPERATIVAMENT

ENS FEM PREGUNTES I LES
CLASSIFIQUEM PER INVESTIGAR

ENS INICIEM AMB EL "GENIALLY" QUE
SERÀ LA NOSTRA EINA DE TREBALL

Rols treball cooperatiu

 COORDINADOR/A <ul style="list-style-type: none">Indica les tasques que ha de fer cadascú i comprova que tothom les entengui i les faci.Prepara els materials i es coordina amb d'altres grups quan és necessari.	 PORTAVEU <ul style="list-style-type: none">Exposa les idees del grup.Planteja els dubtes i preguntes que puguin sorgir en el grup i les demana a la mestra.	 SECRETARI/A <ul style="list-style-type: none">Pren notes dels acords i les tasques que queden encarregades a cadascú.Recull la informació i guarda els documents del grup.	 ORDRE <ul style="list-style-type: none">Controla el to de veu i el temps de les intervencions.Procura que tothom participi i promou els acords davant dels desacords.
--	---	--	---



SEGUIM!



5è B



PER QUÈ LA SANG ÉS VERMELLA?

TRIEM LA PREGUNTA REPTA I COMENÇEM LA RECERCA

Després d'un intens debat sobre el lema **CUIDEM-NOS**, hem arribat a la següent pregunta repta sobre el nostre cos: "Per què la sang és vermella i no d'un altre color?". Després de plantejar-nos diverses hipòtesis, hem començat a buscar informació.



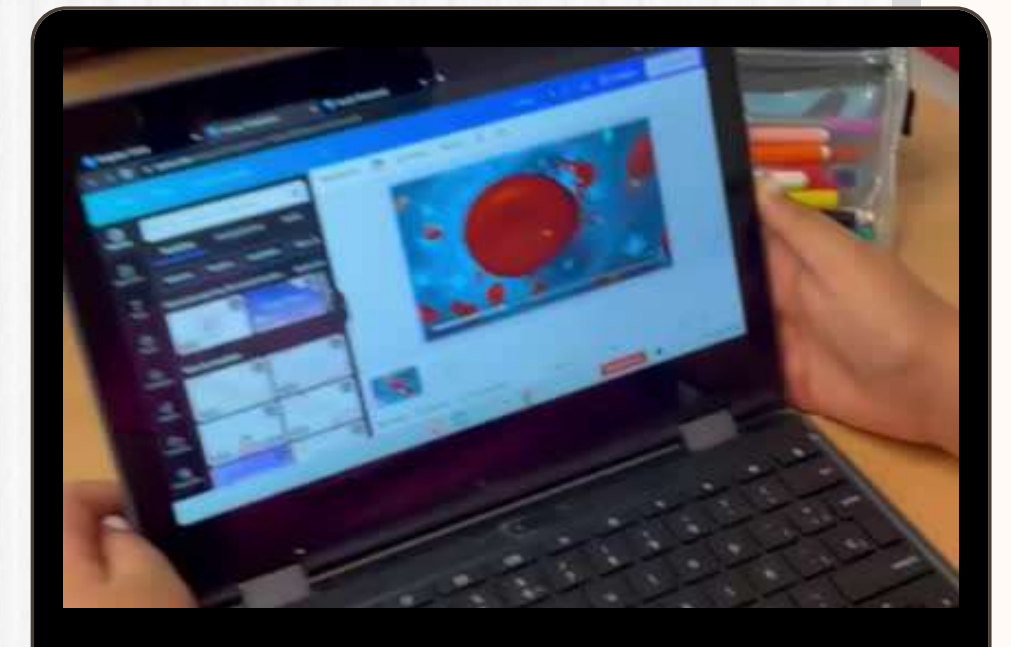
UTILITZEM ELS CHROMEBOOKS

A la llibreta de projectes hi anotem tota la informació important que anem trobant, ben resumida, amb l'objectiu de donar resposta a les preguntes que ens hem fet.

Aquesta no és una tasca fàcil, però tenim un gran aliat, un as a la màniga que són els Chromebooks!

Sigui per buscar informació o per crear esquemes que ens ajudin a entendre millor el que estem estudiant, aquests dispositius s'han convertit en una eina indispensable.

Mireu quin model del torrent sanguini ha preparat amb el Canva una companya de la nostra classe. **AL·LUCINANT!**



6è

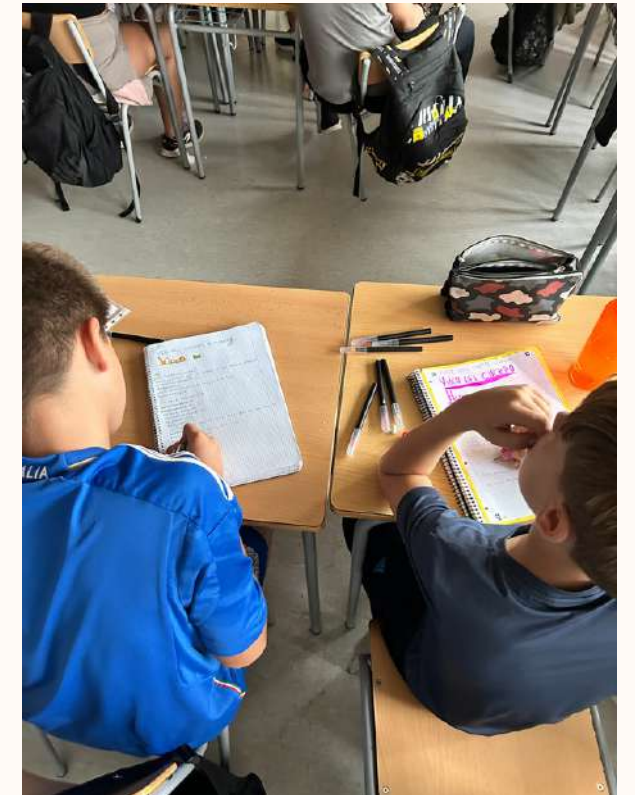
Per què ens posem malalts o malaltes?

Després de veure un documental i prendre apunts d'allò que més ens encuriosia o d'aquelles coses que no enteníem, hem pogut veure que el nostre cos treballa per a defensar-nos.

A hores d'ara, hem descobert:

- La cèl·lula és la unitat bàsica de la vida.
- De vegades, per algun motiu, algunes cèl·lules deixen de fer la seva feina.
- El sistema immunitari és la defensa del cos.
- La pell, la hidratació i la suor participen activament en aquesta defensa.
- Les crostes, la febre i els esternuts són mesures de protecció.
- Els infants que passen més hores envoltats de natura i animals, tenen més defenses.

*I el nostre primer pas serà:
treballar LES CÈL·LULES!*



6è

Una persona prima està més sana que una persona grassa?

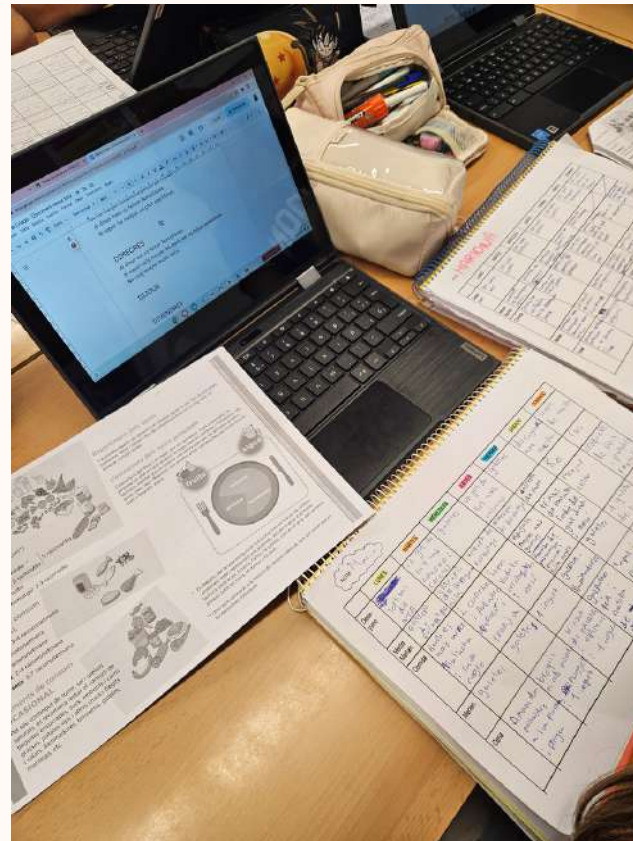
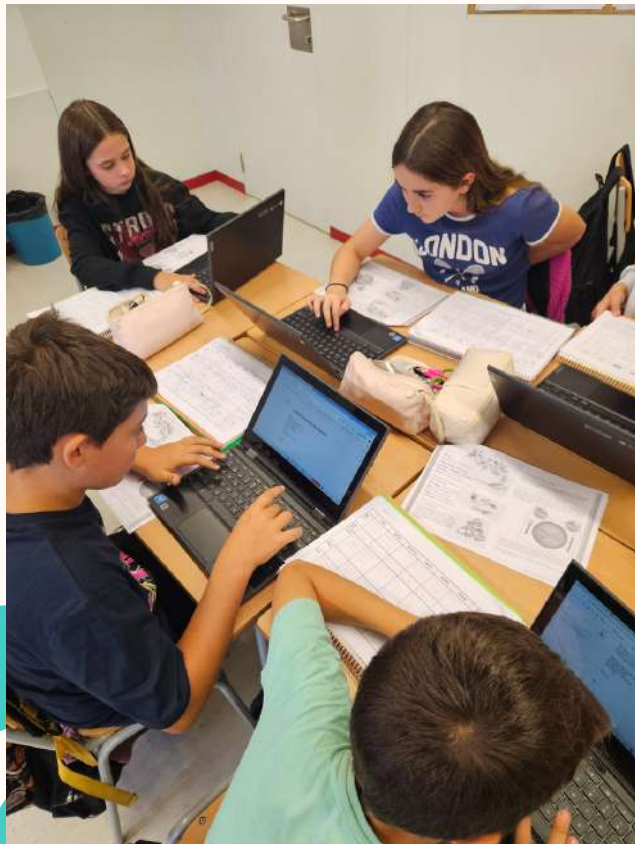
Per donar resposta a la nostra pregunta repte ens han sorgit diverses preguntes. La primera que estem treballant és:

Què és l'alimentació saludable?

- Hem pensat què és per nosaltres l'alimentació saludable.
- Ens hem documentat sobre l'alimentació saludable mirant documents de CatSalut.
- Hem mirat diferents vídeos per aprendre més coses.

Un cop teníem la teoria clara, hem anotat tot el que mengem durant una setmana i...

Estem fent un anàlisi de la nostra alimentació!



6è



Què passa quan mires molt les PANTALLES? 🤪?

Tots i totes tenim clar que mirar moltes hores les pantalles dels dispositius digitals té efectes negatius en el nostre cos. Però, nosaltres les mirem massa hores? Quines són les recomanacions? Quins són ben bé aquests efectes negatius?

Primer de tot, necessitem tenir **dades reals** per a poder saber si mirem massa hores o no els dispositius digitals. Hem fet un registre individual per saber quantes hores fa servir cadascú de nosaltres dispositius amb pantalla i n'hem extret una mitjana.

També estem elaborant una **enquesta** per a que la puguin respondre els i les alumnes del segon pis. I així podem reflexionar sobre la nostra realitat.

