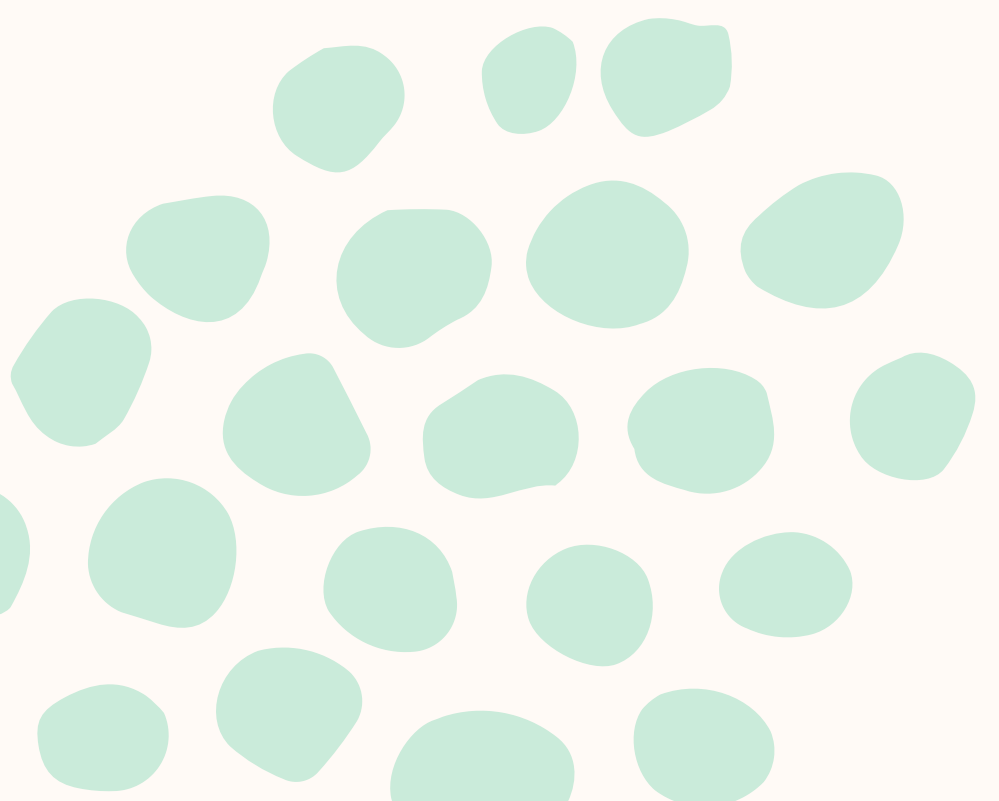




ELS NOSTRES PROJECTES



DESEMBRE 2022

EIA



"On va a parar l'aigua de la pluja?"

DESPRÉS DE DEBATRE ENTRE TOTS VAM TREURE AQUESTES CONCLUSIONS

"Sortirem a veure com plou"



"VÀREM DECIDIR QUE SORTIRIEM A VEURE LA PLUJA PER VEURE ON VA A PARAR L'AIGUA, PERÒ VAM ESPERAR DIES I DIES I RES.



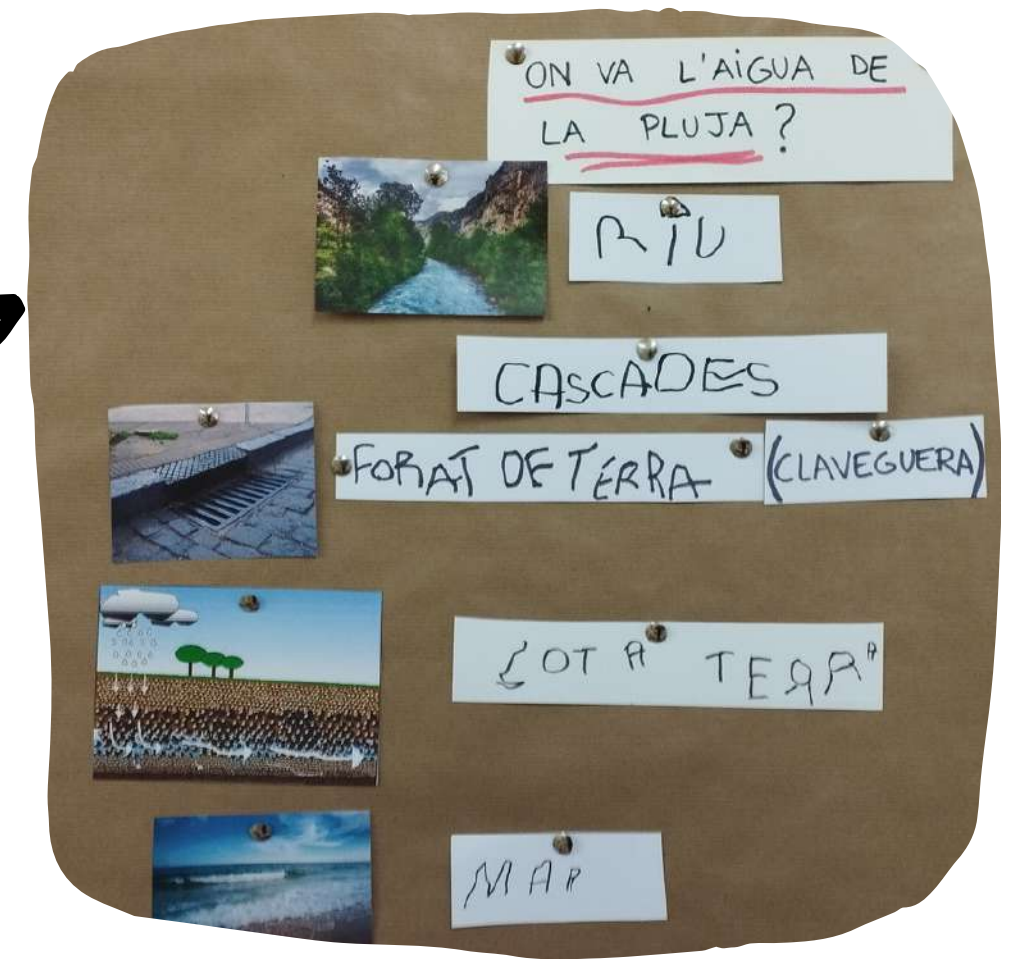
Hem anat apuntant els dies que no ha plogut en el calendari.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
	1 FES	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 LAB 0-6	22 Santa Cecília	23	24	25	26	27
28	29	30				

NO HA PLOGUT!!

I AIXÒ ENS

PREOCUPA MOLT



"I si no plou?"

NO PODREM FER TOTES AQUESTES COSES QUOTIDIANES

HEM D'ESTALVIAR AIGUA



EI B

BUSQUEM RESPOSTES...



**PLANTANT LLAVORS
"D'HERBA DE GAT" EN ELS
TRES TIPUS DE SÒLS.**



"LES NOSTRES HIPÒTESIS"

- **"CREIXERAN A LA TERRA DE COCO "**
- **"A LA TERRA DEL PATI (SAULÓ) TAMBÉ!!"**
- **"JO CREC QUE A LA DE COCO I A LA SORRA DE PLATJA"**
- **"NO A LA SORRA DEL PATI NO!!".**

**QUÈ
PASSARÀ?**

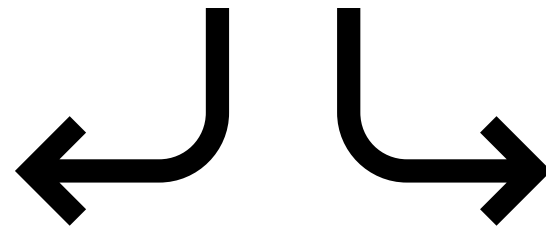
EI C

JA TENIM PREGUNTA REPTE:

QUÈ PASSA SI UN BOSC ES CREMA?

Ara volem saber...

COM PODEM FER FOC?



COM PODEM APAGAR EL FOC?

Fem un experiment: Com podem apagar el foc d'una espelma? ←

BUFANT



AMB AIGUA



AMB UN GOT



Però... un incendi al bosc també el podem apagar igual?

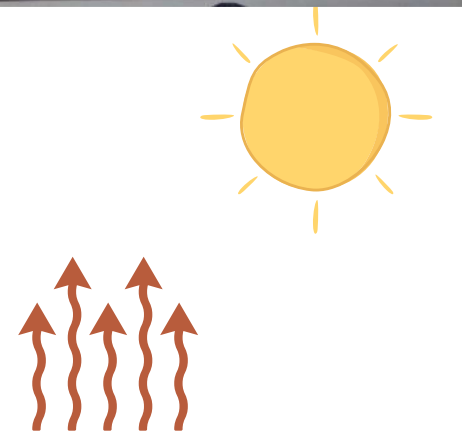
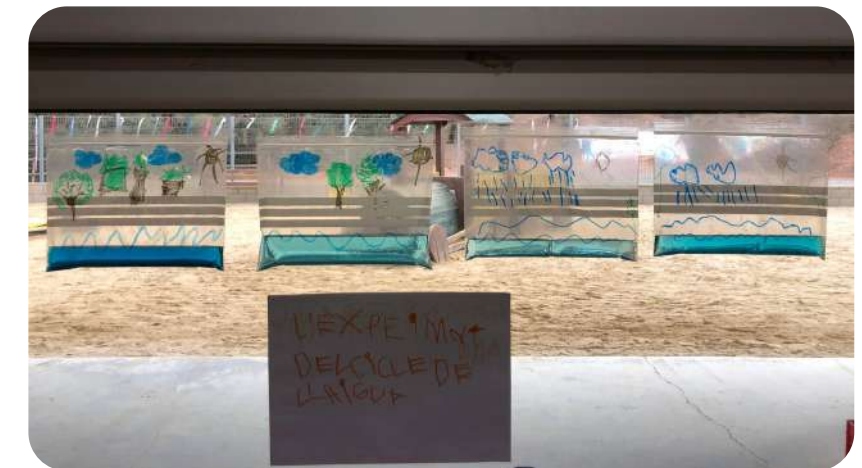
EI 5A

FEM L'EXPERIMENT DEL CICLE DE L'AIGUA

VOLEM VEURE AMB ELS NOSTRES PROPIS ULLS COM ES FORMA EL CICLE DE L'AIGUA. PERÒ... QUINS ELEMENTS ES NECESSITEN?

- *L'AIGUA.*
- *EL SOL PER ESCALFAR L'AIGUA I S'EVAPORA.*
- *NECESSITEM ELS NÚVOLS PERQUÈ EL VAPOR VA A PARAR ELS NÚVOLS.*
- *LA PLUJA.*

HO DIBUIXEM I FEM L'EXPERIMENT.



EI 5B

ANEM AMPLIANT LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS

HO COMPPROVEM?

COMENCEM PEL MÉS PROPER, INVESTIGUEM COM ES DIUEN ELS PALETS DE FUSTA QUE FAN FOC.

QUÈ NECESSITEM PER FER FOC?



LES NOSTRES HIPÒTESIS

- HI HA UNS PALETS QUE TENEN LA PUNTA VERMELLA QUE FAN FOC.
- A DINS L'ENCENADOR HI HA UN GAS I UNA RODETA QUE GIRA I FAS FOC.
 - PER FER BARBACOES NECESSITEM UNES PEDRES NEGRES QUE FAN FOC.
 - SI POSEM UNA LUPA AL BOSC AMB EL SOL ES FARÀ FOC.
 - SI RASQUEM DUES PEDRES FOGUERES FAREM FOC.

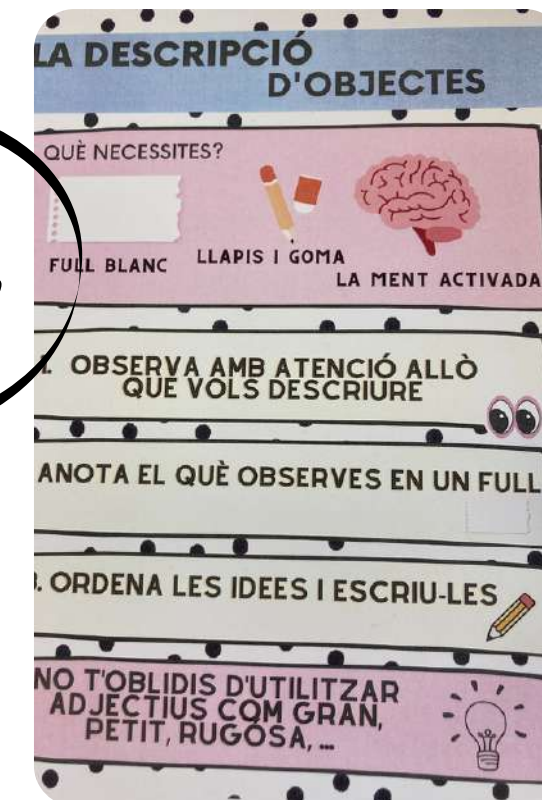
1r A

OBSERVEM, ANOTEM LES DADES I FEM UNA DESCRIPCIÓ

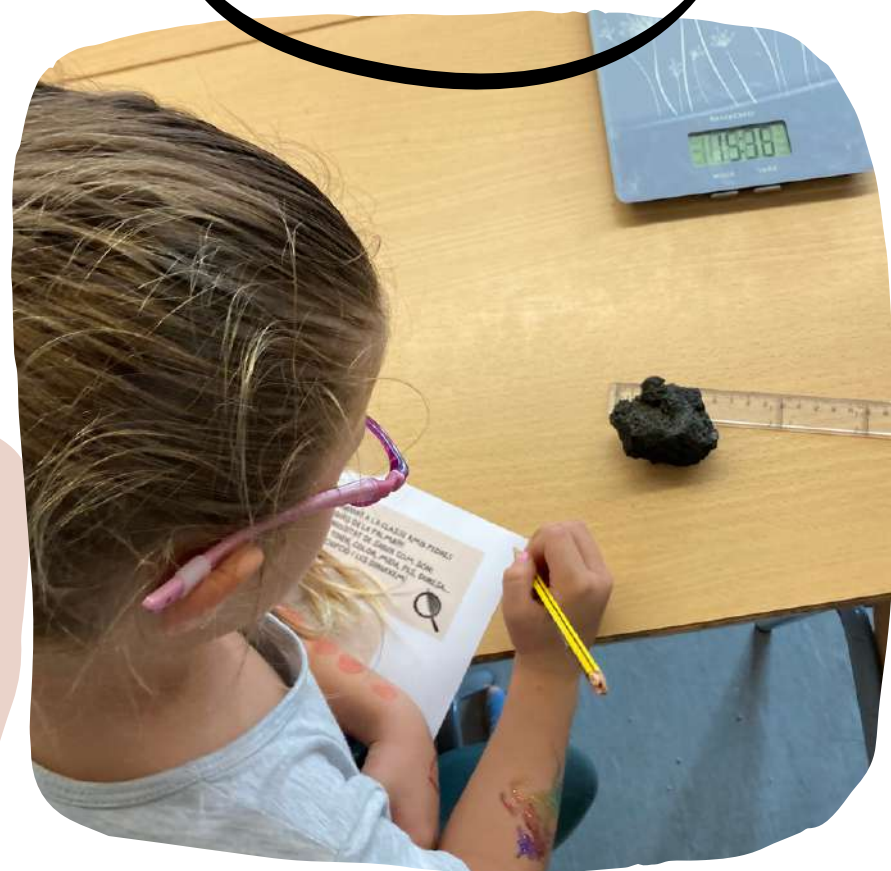
COM SÓN LES PEDRES
VOLCÀNIQUES?

QUINA FORMA
TENEN?

QUANT
MESUREN?



QUANT PESEN?



VAM TENIR LA SORT DE TENIR A LA CLASSE PEDRES VOLCÀNIQUES DE LA PALMA!
DESPRÉS D'OBSERVAR-LES ENS VAN SORGIR MOLTES PREGUNTES I VAM DECIDIR
ENTRE TOTS I TOTES ANOTAR LES **DADES** MÉS IMPORTANTS: QUINA **FORMA** I
TEXTURA TENEN, DE QUIN **COLOR** SÓN,...

PER PODER SABER LA **MIDA** I EL **PES**, LES VAM HAVER DE MESURAR I PESAR.

TOT SEGUIT VAM APROFITAR PER A TREBALLAR LA **DESCRIPCIÓ**
D'OBJECTES.

1r B

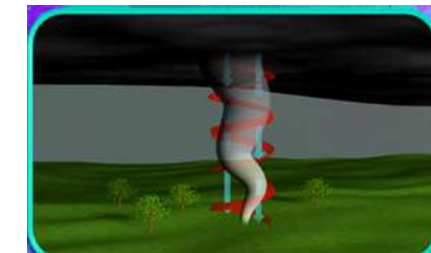
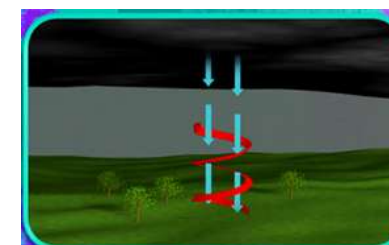
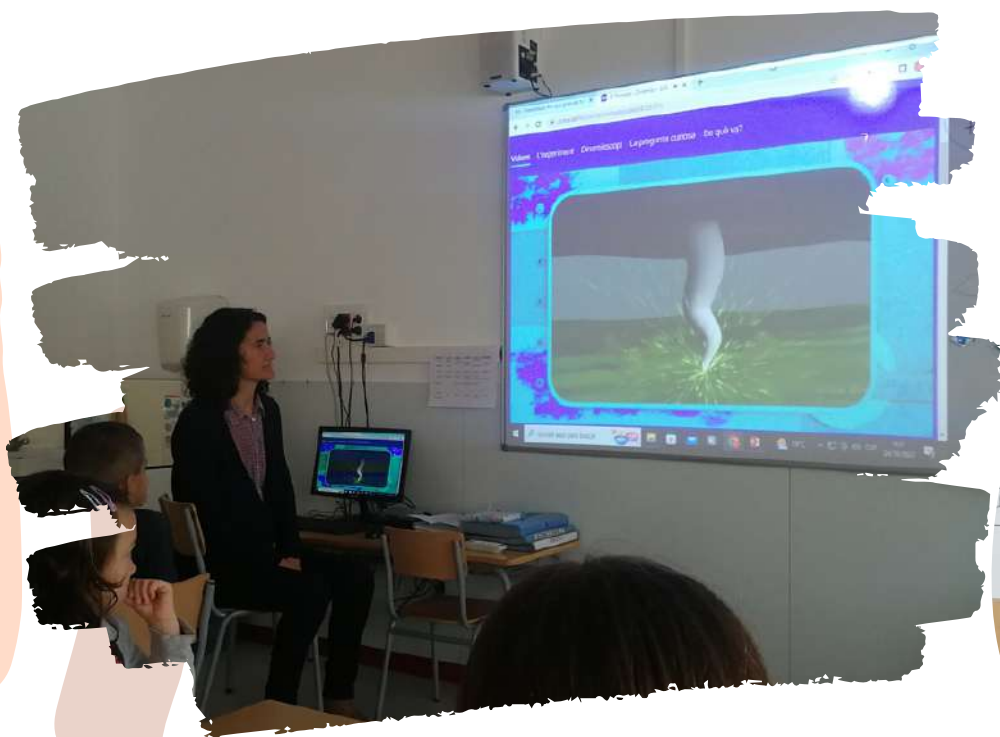
ENS VISITA UNA EXPERTA!

PER AJUDAR-NOS A RESOLDRE LA NOSTRA PREGUNTA-REpte:

"**PER QUÈ GIREN ELS TORNADOS?**" DECIDIM DEMANAR L'AJUDA DE L'ANNA, MARE DE LA JÚLIA I EXPERTA EN FÍSICA!!

EL PRIMER QUE FEM ÉS COMPARTIR AMB LA NOSTRA EXPERTA TOTES LES NOSTRES DESCOBERTES I HIPÒTESIS .

A CONTINUACIÓ L'ANNA ENS HA PREPARAT UNA INVESTIGACIÓ MOLT INTERESSANT QUE ENS HA AJUDAT A RESOLDRE EL NOSTRE PRINCIPAL REpte. ESTEM MOLT EMOCIONATS/DES! ARA JA SABEM QUE UN TORNADO ES FORMA QUAN S'AJUNTA UNA MASSA D'AIRE FRED I SEC AMB UNA MASSA D'AIRE CALENT I HUMIT. TAMBÉ QUE ELS TORNADOS GIREN PERQUÈ LA MASSA D'AIRE FRED AL PESAR MÉS BAIXA I LA MASSA D'AIRE CALENT COM QUE PESA MENYS PUJA PERÒ ARREMOLINANT.



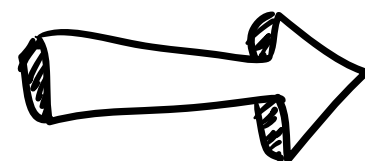
ESCRIVIM TOT EL QUÈ HEM APRÉS I FEM CRÉIXER LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS.

2n A



LLEGIM, INVESTIGUEM I COMPARTIM IDEES

En primer lloc vàrem posar-nos en grups cooperatius per llegir i investigar sobre els volcans...



En segon lloc i amb l'ajuda de tots i totes vàrem posar en comú les idees mes importants... Què és la LAVA?
Com funciona un VOLCÀ?

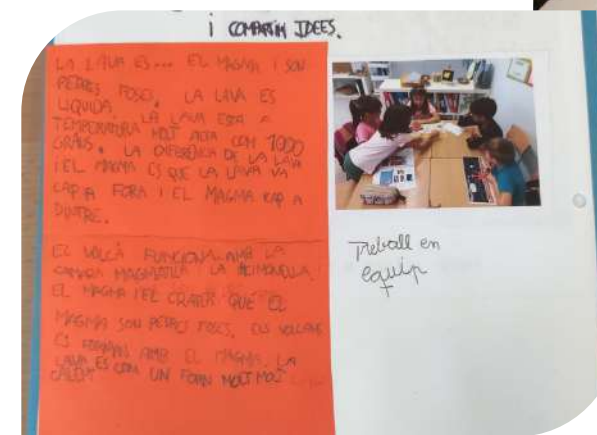
i per últim...



DIBUIXEM UN VOLCÀ

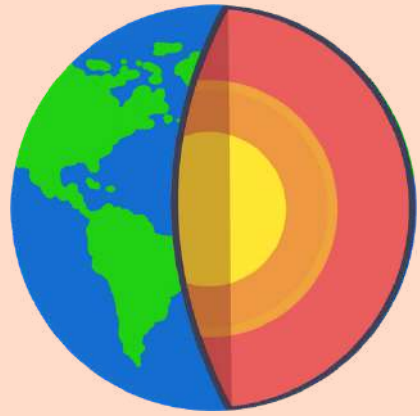


Llegim i escrivim
Seleccionem informació
Pensem i decidim
Ens posem d'acord



ESCRIVIM A LA LLIBRETA L'EXPLICACIÓ QUE HEM CONSTRUÏT AMB L'APORTACIÓ DE TOT EL GRUP

2n B



CAPES DE LA GEOSFERA

Per seguir investigant sobre la gravetat ens fem preguntes i formulem hipòtesis sobre que hi ha a l'interior de la Terra. Hi ha mines d'or? hi ha milers i milers de pedres i minerals diferents? hi ha foc? hi ha molts imans i per això hi ha gravetat al planeta Terra?...

Hem mirat un vídeo molt interessant i entenedor i hem fet la nostra geosfera amb plastilina, hem hagut d'estar molt atents/es i llegir alguns textos. Ja sabem moltes més coses!!



Hem utilitzat una llegenda



L'escorça és la part més superficial de la Terra, on vivim nosaltres, té entre 5 i 30 kms de profunditat.

3r A



PER QUÈ QUAN PLOU CAUEN GOTES?



"Quan els núvols estan plens, exploten i cau l'aigua en forma de gotes".

"El vent separa l'aigua fent que caigui en moltes gotes petites".



A partir de la PREGUNTA REPTÉ, hem fet una hipòtesis individual, l'hem compartit amb els companys/des i ens hem agrupat segons les nostres idees. Cada grup ha creat noves hipòtesis i, entre tots/es, les hem plasmat fent un dibuix a la pissarra. Han sorgit noves idees i noves preguntes...



QUINA TEMPERATURA HI HA D'HAYER EN EL CEL PERQUÈ CAIGUI PLUJA, NEU O PEDRA?



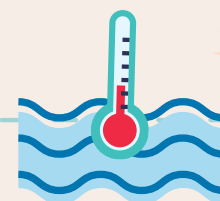
Volem enregistrar la temperatura de fora amb un termòmetre per veure a quants graus estem.



DE QUÈ ESTÀ FETA LA NEU?



A QUINA TEMPERATURA ESTÀ L'AIGUA DEL MAR? A QUANT HA D'ESTAR PERQUÈ S'EVAPORI?



Volem fer un experiment per conèixer i veure els canvis d'estat de l'aigua.



3r B

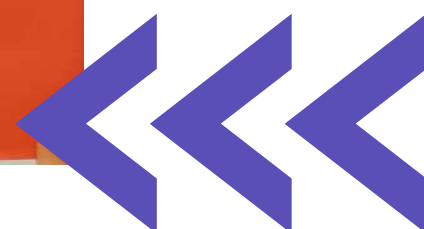
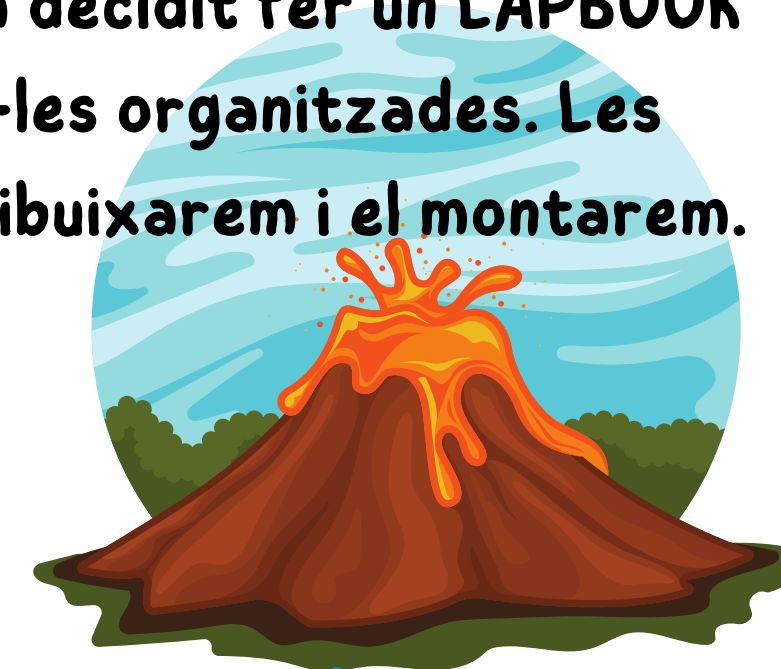
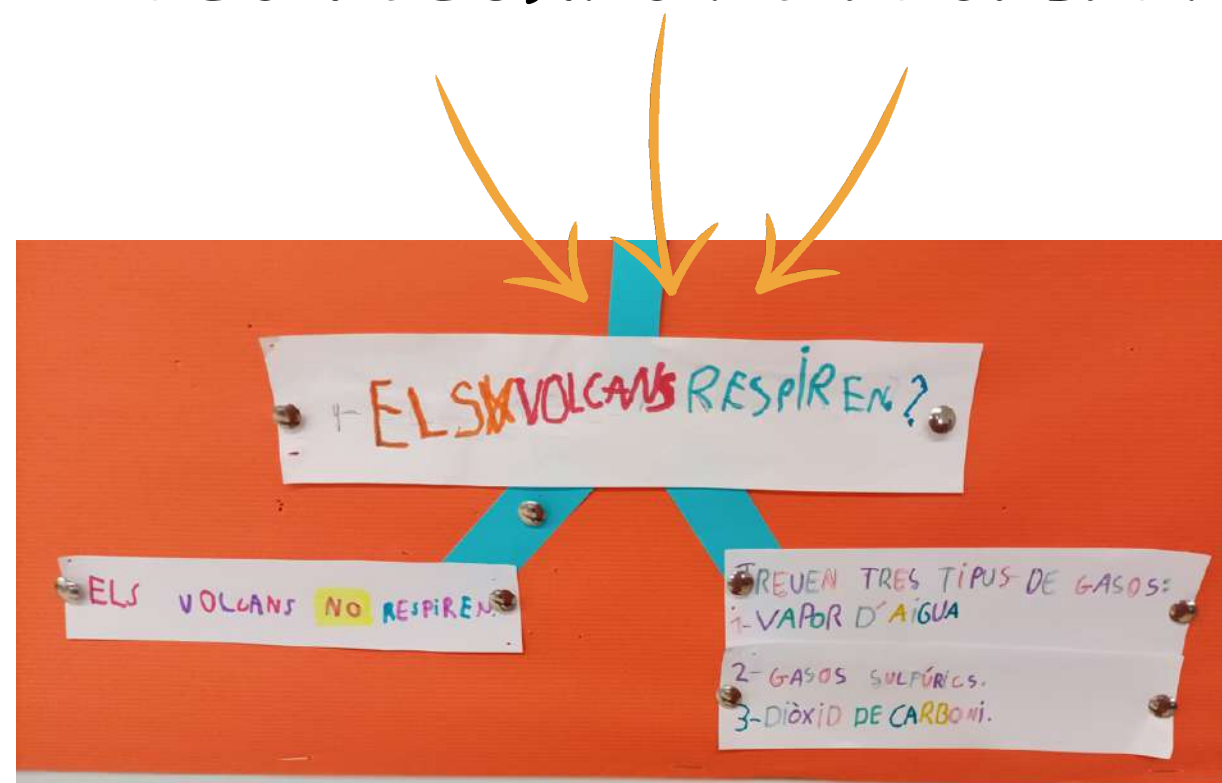
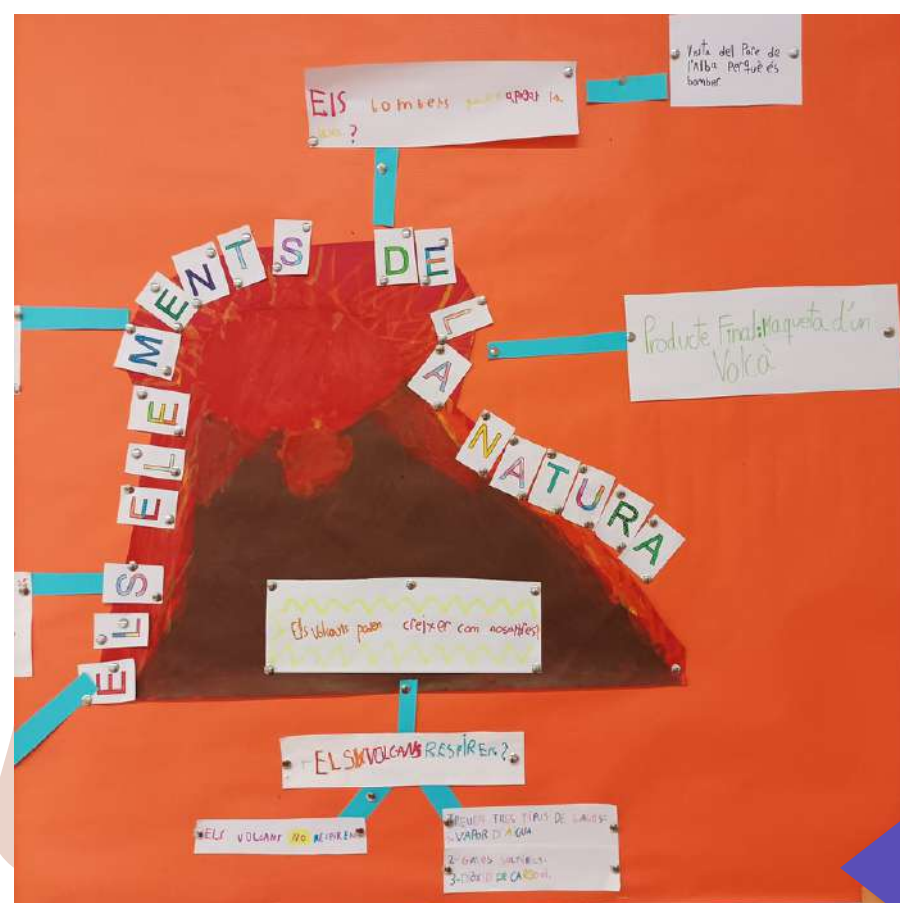
ELS VOLCANS RESPIREN?



Hem estat buscant informació sobre els volcans. Ho hem fet en grups grans i també de petits i entre tots i totes n'hem tret les conclusions. I ja tenim una subpregunta contestada: hem descobert que **ELS VOLCANS NO RESPIREN.**



Mentre buscàvem informació hem trobat moltes curiositats sobre els volcans. Hem decidit fer un LAPBOOK per tenir-les organitzades. Les escriurem, dibuixarem i el montarem.



la xarxa de relacions s'amplia

4t A

Què podem trobar al Subsòl?



Iniciem un Popplet on anirem anotant les respostes de cada pregunta



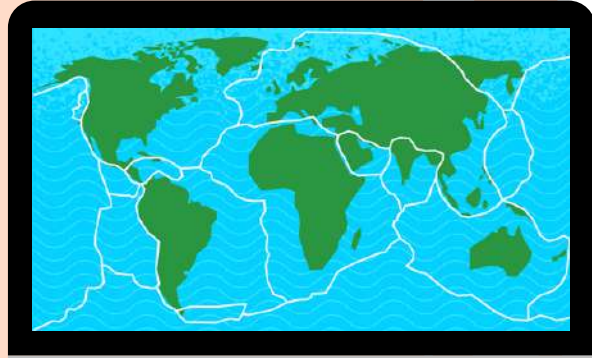
Fem la recerca d'informacions per resoldre les subpreguntes originades. ...i en surten de noves !!

**Posem en comú alguns criteris per cercar informació a internet.
Ctrl+f = paraules clau**



4t B

RECONSTRUÏM PANGEA!



PLAQUES TECTÒNIQUES

Buscàvem informació per respondre com es mouen les roques i vam descobrir que les **PLAQUES TECTÒNIQUES** arrosseguen **CONTINENTS** sencers.

Fa uns 300 milions d'anys tots els continents estaven junts dins el supercontinent **PANGEA**.

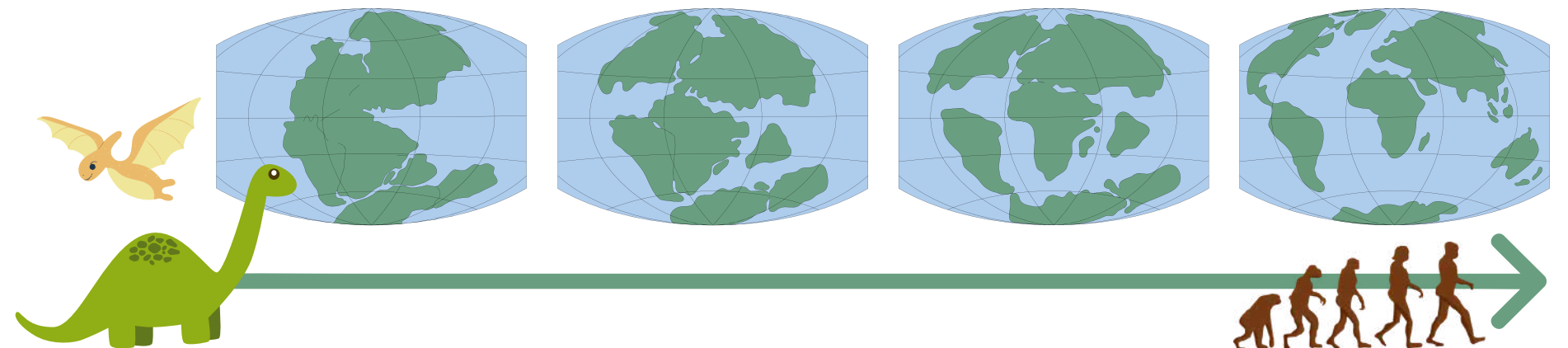
Vam muntar el puzle i vam al·lucinar veient que les "peces" encaixen perfectament!



SABIES QUE AQUELLA ERA L'ÈPOCA DELS DINOSAURES?



Els continents es mouen molt lentament.



5è A

Tsunamis

ANEM RESOLENT ALGUNES QÜESTIONS: COM ES FORMA UN TSUNAMI?

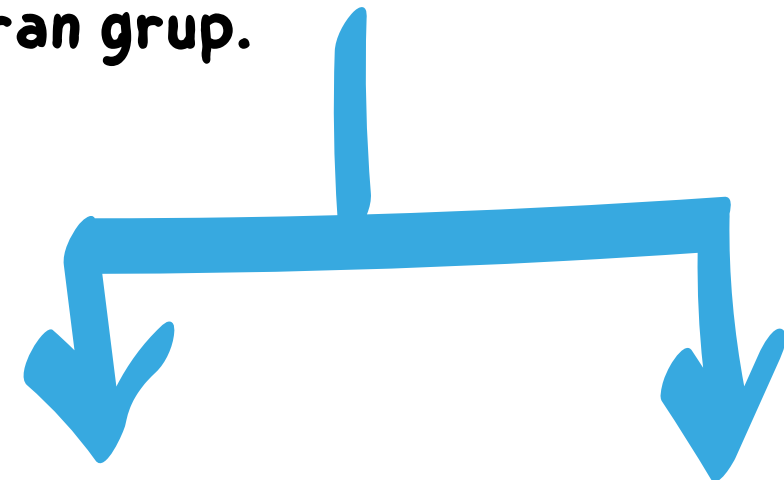


Per saber com s'ha format un tsunami hem fet recerca d'informació: primer per parelles, després en petit grup i finalment en gran grup.

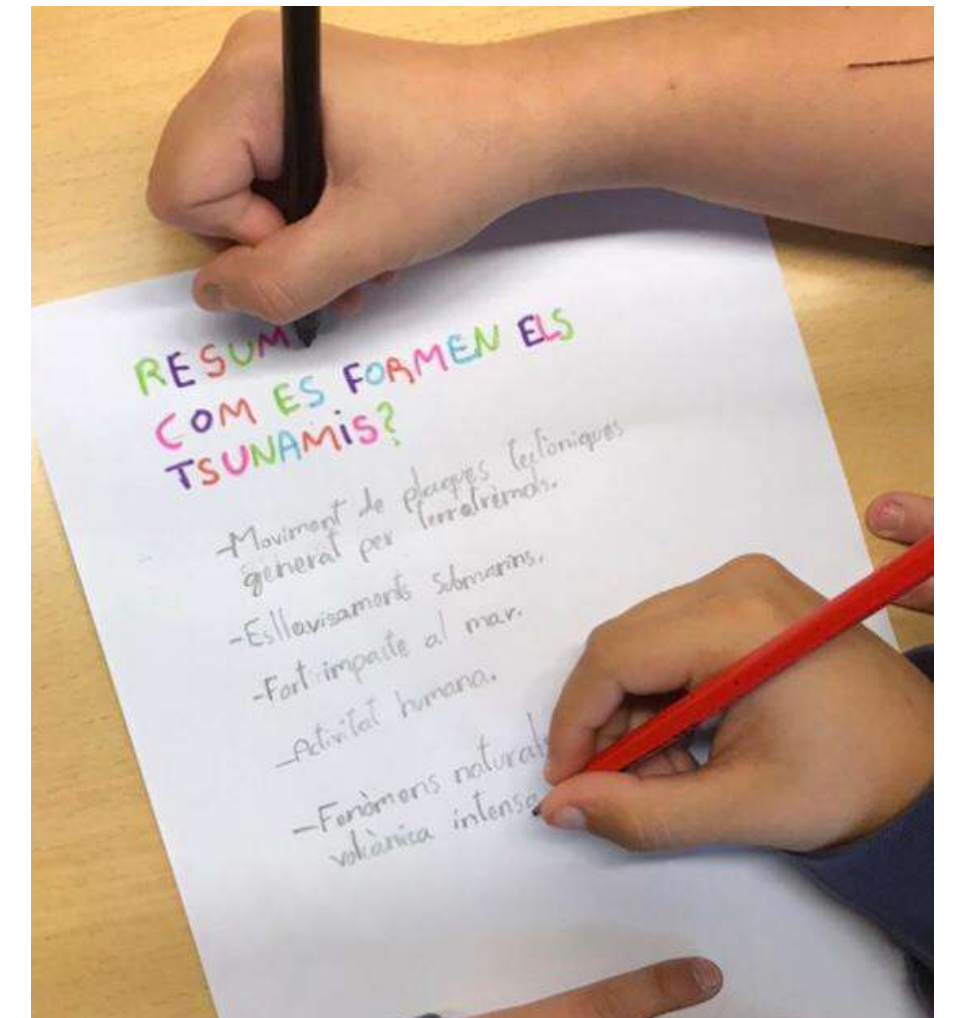


AIXÒ ENS HA PERMÈS:

- Contrastar informació per saber si és verídica.
- Comprovar la riquesa del treball en equip.
- Aprendre a fer una definició d'un concepte (sabem que la informació ha de ser clara, útil, amb les nostres paraules sense deixar la rugositat del llenguatge, breu, concisa, etc).
- Dialogar per posar-nos d'acord en la manera d'explicar-nos.



FINALMENT HEM DISCOBERT:



5è B

On es situen els terratrèmols més importants de la història?

Per grups hem estat situant els terratrèmols de més magnitud en un mapa aprenent a:

- Situar Catalunya, Espanya i Europa.
- Situar els diferents continents de la Terra i alguns països.
- Interpretar un mapa.
- Utilitzar aplicacions com ara googlemaps.

Nosaltres hem extret diverses conclusions, veient el mapa, vosaltres què podeu deduir?



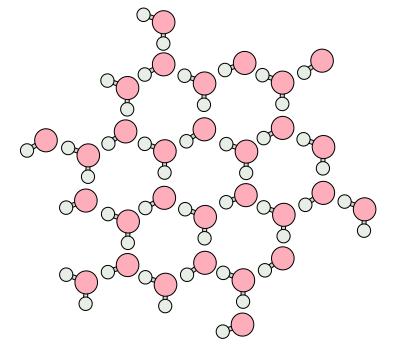
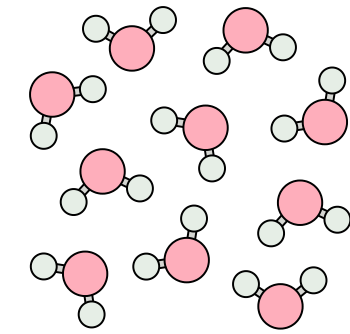
6è A
 H_2O

Per grups d'experts hem treballat i cercat informació sobre els diferents àmbits de l'estudi de l'aigua:

- **Fonts d'energia**
- **Composició de l'aigua**
- **Corrents marines**
- **Estats de l'aigua**
- **Línia històrica**



TAMBÉ
HEM INICIAT ELS
EXPERIMENTS AMB
AIGUA!



Això ens ha permès tenir més coneixements en:

Els moviments d'aigua al mar; provocats per diferents elements com el vent, els canvis de salinitat i temperatura.

Fonts renovables d'energia provinents de l'aigua; mareomotriu, hidràulica i energia minihidràulica.

La depuració i potabilització de l'aigua.

Mesures d'estalvi d'aigua .



6è B

Sota Zero



Sabem que la contaminació és un factor clau que intervé en el canvi climàtic, treballem l'**ODS 7** que ens parla de les **energies** i decidim per grups de treball cercar informació per saber-ne més.

Després d'exposar-la a l'aula sabem que:

- Les energies poden ser **renovables** o **contaminants**.
- Què són, quines són, avantatges i inconvenients d'utilitzar-les i fins i tot algunes curiositats.



Sabieu que...

Cada hora que passa el sol emet prou energia per fer les necessitats energètiques de tot el món durant un any sencer?



Seguim ampliant la nostra xarxa de relacions!