

PLIC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE 2021-22

última actualització 7 de juny de 2022



Escola Ametllers

Sant Joan de Vilatorrada



0- INTRODUCCIÓ	3
1- ENTORN	4
2- ALUMNAT	6
3-TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	8
3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	8
3.1.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència.	8
3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:	9
3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	15
3.2. LA LLENGUA CASTELLANA	16
3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	16
4- ALTRES LLENGÜES	18
4.1. Llengües estrangeres	18
4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.	21
5- ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	21
5.1. Plurilingüisme al centre educatiu	23
5.2. Alumnat nouvingut	23
5.3. Organització dels recursos humans	24
5.4. Organització de la programació curricular	24
5.5. Biblioteca escolar	25
5.6. Projecció del centre	26
5.7. Xarxes comunicatives virtuals	27
5.8. Intercanvis i mobilitat	27
5.9. Dimensió internacional del centre	27
5.10. Concreció operativa del projecte	27



0- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de l'Escola Ametllers de Sant Joan de Vilatorrada, respon a una necessitat de revisió i actualització, donat que la composició de l'alumnat del nostre centre i de les seves famílies, així com la realitat lingüística de la nostra societat, ha canviat en els darrers anys; una societat més multicultural i plurilingüe.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització; el PLIC ha de ser l'instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives al centre.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal (Decret Llei 6/2022), la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos amb relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Tot considerant el plantejament institucional i el fet que és una escola pública, aquesta ha d'estar oberta a tothom i ser respectuosa amb les diferents formes de pensar que respectin els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra societat.

Objectius generals:

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola Ametllers és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels propòsits d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística, és a dir, el domini oral i escrit del català i el castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre queda definit:



- El tractament de la llengua catalana, com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1- ENTORN

L'Escola Ametllers es troba al municipi de Sant Joan de Vilatorrada.

El municipi de Sant Joan de Vilatorrada està situat a 3 km de Manresa, la capital de la comarca del Bages. L'altitud de la població és de 230m sobre el nivell del mar, actualment té una població d'uns 10.661 habitants repartits en un territori de 16,25 km². Els límits municipals són: al Nord amb les poblacions de Sant Mateu de Bages i Callús; al Nord-est amb Santpedor; a l'Est amb Sant Fruitós de Bages; al Sud-est amb Manresa i a l'Oest amb Fonollosa.

Sant Joan de Vilatorrada voreja el riu Cardener i està envoltat pels turons de Costarrodona i Vilatorrada. Travessant el poble, de ponent a llevant, hi ha el torrent del Canigó, que ens indica amb el seu curs el turó de Collbaix, de 554 metres. Actualment, a la falca d'aquest turó hi ha l'àrea d'eixamplament del poble, que està qualificada urbanísticament com a sòl urbanitzable delimitat. En aquesta zona es troba la nostra escola: Escola Ametllers.

Dins del municipi del mateix nom, han coexistit al llarg de la història dos pobles d'origen rural i agrícola: Sant Martí de Torroella, que encara conserva aquests trets, i Sant Joan de Vilatorrada, de caràcter més urbà pel seu desenvolupament industrial i de serveis.



El municipi queda ben comunicat amb Manresa, Súria i Cardona a través de la carretera local C-55. Les principals carreteres que enllacen amb Barcelona són la C-16 i l'N-II. Els dos accessos directes a la carretera C-25 (eix transversal), faciliten també una sortida ràpida del municipi (Sortida 132 Manresa Oest-Súria-Cardona-Solsona / Sortida 131 Sant Joan de Vilatorrada).

L'Escola Ametllers, neix a causa del gran creixement que hi ha hagut en els darrers anys al municipi de Sant Joan de Vilatorrada. Davant la situació de les dues escoles del municipi: escola Joncadella a punt de consolidar-se una tercera línia i escola Collbaix consolidant una segona línia, es va veure la necessitat de planificar l'educació al poble i crear una tercera escola per no consolidar la tercera línia a l'escola Joncadella. Per tant, l'Escola Ametllers, és una escola de nova creació, amb setze anys d'antiguitat. En l'actualitat ja està consolidada amb doble línia per a cada nivell des d'Educació Infantil fins a Primària.

L'escola es va iniciar en uns mòduls i, a mitjans del curs 2007 – 2008 es va fer el trasllat a l'edifici nou d'educació infantil.

A l'inici de curs 2021-22 l'escola Ametllers té un total de 408 alumnes.

Els països de procedència dels alumnes de l'Escola Ametllers són els següents:

- Catalunya: 94%
- Brasil: 0,49%
- Marroc: 0,34%
- Romania: 0,24%
- Xina: 0,24%
- Colòmbia: 0,24%
- Ucraïna: 0,98%
- Perú: 0,49%
- Pakistan: 0,24%
- Bolívia: 0,24%
- Síria: 0,73%
- Nicaragua: 0,49%

El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers, encara que predomina el nivell mitjà.

També hi trobem famílies de nivell baix i algunes famílies que necessiten l'assistència dels serveis socials.

2- ALUMNAT

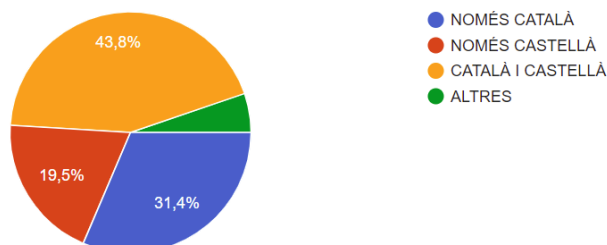
La major part de l'alumnat prové del poble de Sant Joan de Vilatorrada i Manresa i algun poble de l'entorn.

Ens consta que la majoria del nostre alumnat és nascut a Sant Joan, tot i que en molts casos els seus familiars -a vegades ja els seus avis i àvies- són d'origen forà.

El juny del 2022 hem enviat a les famílies un formulari per tal de conèixer la realitat sociolingüística del nostre centre. Aquest formulari l'han respost el 72% de les famílies i els resultats són els següents:

QUINA ÉS LA LLENGUA HABITUAL DE PARLA DINS L'ENTORN FAMILIAR AMB EL VOSTRE FILL O FILLA?

210 respostes



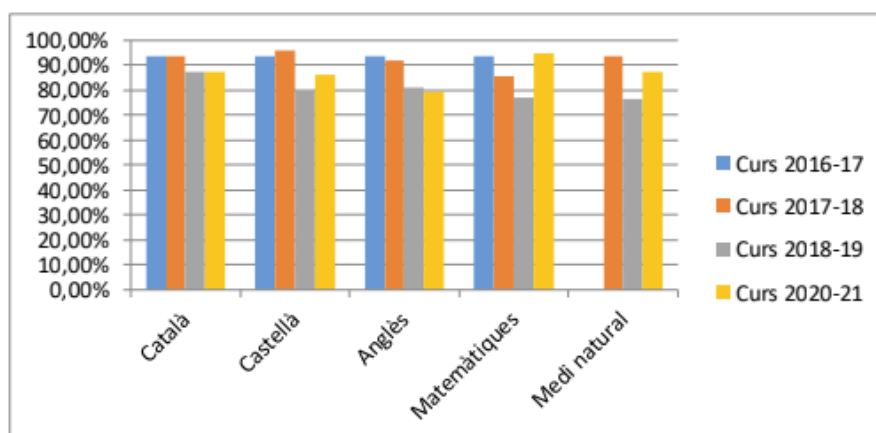
El 31,4% d'alumnes provenen de famílies que tenen com a llengua habitual el català. El 43,8% provenen de famílies en les quals el pare i la mare parlen en català i castellà, el 19,5% parlen en castellà i el 5,3% restant provenen de famílies en les quals parlen una altra llengua als seus fills/es: àrab, georgià, anglès, francès, portuguès, ucraïnès, xinès mandarí.

Tant els alumnes de llengua materna catalana com els de la llengua castellana tenen un domini i coneixements lingüístic de les dues llengües.

El nombre d'alumnes amb situacions socioeconòmiques desfavorides és molt baix. També és baix el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials.

Aquestes característiques de l'alumnat fan que la majoria tinguin el català com a llengua habitual en entrar al centre, però també que aquesta sigui la llengua habitual en les diferents situacions comunicatives: de l'equip docent amb alumnes i a l'inrevés, encara que entre iguals parlen força amb castellà tant dins del centre com fora d'aquest.

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives. Tot seguit es mostren uns quadres resum amb els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic en els últims anys acadèmics i de les proves internes de llengua fetes al maig del 2022:



	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2020-21
Català	93,70%	93,90%	87,20%	87,20%
Castellà	93,70%	95,80%	80,10%	86,50%
Anglès	93,70%	91,80%	80,80%	79,50%
Matemàtiques	93,70%	85,40%	76,80%	94,60%
Medi natural	0	93,70%	76,70%	87,20%

ÀMBIT LINGÜÍSTIC CATALÀ	COMPREENSIÓ ORAL	COMPREENSIÓ LECTORA	EXPRESSIÓ ESCRITA
CICLE INICIAL	97%	90,8%	78,9%
CICLE MITJÀ	96,75%	90,1%	77,25%
CICLE SUPERIOR	98%	97%	82,65%



ÀMBIT LINGÜÍSTIC ANGLÈS	COMPRESIÓ ORAL	COMPRESIÓ LECTORA	EXPRESSIÓ ESCRITA
CICLE INICIAL	92%	90%	88%
CICLE MITJÀ	90%	97,8%	91,3%
CICLE SUPERIOR	85%	96%	87%

Els cursos de 1r a 4t, s'ha fet la mitjana de les 3 proves; i que en el cas de Cicle Superior, la mitjana s'ha fet respectant els percentatges establerts per les Competències Bàsiques de 6è (és a dir, la comprensió oral té un valor del 15%, la comprensió lectora d'un 50%, i l'expressió escrita un 15%).

3-TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre les persones del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats a partir de graelles, registres...
- L'equip docent en les converses ajuden o faciliten el model correcte perquè l'alumnat castellanoparlant s'hi vagi familiaritzant.



- L'equip docent del centre tenen tota la competència lingüística per parlar i fer classes en català. Les activitats dirigides les realitzen totes en català. Hi ha molts/es alumnes que en les activitats lliures (joc simbòlic, pati...) parlen en castellà.
- El personal no docent es dirigeix a l'alumnat en català encara que entre ells/es poden parlar en castellà, concretament el personal de neteja.

El català, eina de convivència

- El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.
- Hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència. S'impulsen actuacions concretes que s'avaluen posteriorment per millorar les intervencions en aquest sentit. Pel que fa a l'aula, els/les mestres s'expressen sempre en català i potencien l'alumnat quan es relacionen entre ells ho facin, sempre que sigui possible, en català (intervenció en algunes situacions de joc, en resolució de conflictes, al menjador, esbarjo, sortides, activitats extraescolars, festes...); tot i que es respecten els moments de joc lliure i d'esbarjo en la parla castellana.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

▪ Programa d'immersió lingüística

Quan arribi a l'escola alumnat que desconegui la llengua catalana llavors s'aplicaran les estratègies del [programa d'immersió lingüística](#) per tal d'aconseguir que en acabar l'escolarització obligatòria tot l'alumnat tingui coneixement tant del català com del castellà. L'escola aplicarà estratègies d'ensenyament del català i, si s'escau, del castellà tenint en compte la llengua o llengües maternes de l'alumnat nouvingut i altres llengües que pugui conèixer.

▪ Llengua oral



- Es treballa la llengua oral a partir de diverses modalitats de textos orals: converses, dramatització, argumentació, contes, poemes, cançons, endevinalles, protagonista, maleta viatgera, dites... tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.
- Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i formar-se com a ciutadans/es preparats per expressar les seves opinions.
- Es respecta la variant del català del professorat si es dóna el cas.

▪ **Llengua escrita**

- L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors/es i escriptors/es competents. També es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells. Per fer-ho, se segueix el mètode global-natural i analític amb un enfocament constructivista i un treball de consciència fonològica, que posa l'alumnat en contacte amb la llengua escrita en tota la seva complexitat des del primer moment, donant a la llengua un sentit funcional en un context significatiu.
- A 4t, 5è i 6è també es treballa una metodologia per aprendre ortografia sense esforç mitjançant la memòria visual. Aquesta metodologia es diu Gabarró. Es comença a practicar a 4t. L'objectiu és aprendre les 100 paraules que més errors provoquen. Per fer-ho es destina diàriament 10 minuts perquè els alumnes de 4t durant el 2n i 3r trimestre practiquin aquestes paraules. A CS es continua treballant, però ara amb el vocabulari propi, és a dir, cadascú treballarà les paraules que ell o ella falla.
- La Biblioteca tindrà un paper rellevant en l'assoliment d'aquests propòsits.

▪ **Relació llengua oral i llengua escrita**

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura



expressiva, lectura dramatitzada, teatre, exposicions orals... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

PADRINS I FILLOLS

És una activitat de lectura en què els alumnes de 3r a 6è apadrinen alumnes d'EI3/4 fins a 2n: E3/I4-3r, EI5-4t... L'acompanyament dura un curs. És un moment per compartir en parella el plaer de la lectura mitjançant contes triats per l'equip docent.

Les activitats es fan quinzenalment en una de les sessions de lectura. Es pot ocupar l'espai de l'escola que es desitgi o fins i tot es pot sortir a l'exterior.

▪ **La llengua en les diverses àrees**

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el professorat, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Per tant, cadascú des de la seva posició n'ha de prendre consciència. Així doncs, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.

▪ **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

- El centre disposa de documents (vegeu annex 1) que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. A principi de curs es fan reunions pel traspàs d'informacions.

- Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes en el seu centre. També es duu a terme una reunió entre la llar d'infants i els/les mestres d'EI-3; així com un traspàs i un intercanvi d'informació a les reunions d'avaluació trimestrals.

- Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre nivells estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta.



- **Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, ha de cercar les millors estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins la dinàmica del centre. Especialment, aquest alumnat haurà de rebre atenció per tenir accés al català, en tant que és la llengua vehicular de les activitats d'ensenyament a la nostra escolar.

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

L'escola vetlla perquè l'alumnat que desconeix tant el català com el castellà pugui disposar d'hores d'atenció en grups reduïts: Grups de parla o llenguatge a Educació Infantil i reforç a Primària. Fins i tot, es pot prioritzar l'assistència a classe amb una ratio menor a l'estàndard i activitats d'ensenyament-aprenentatge de llengües per davant d'assistir a classes del grup-classe assignat o del nivell on estigui escolaritzat. L'escola també intentarà facilitar l'accés a recursos externs.

- **Alumnat sud-americà de parla hispana**

En un principi, l'alumnat que coneix el castellà seguirà les classes com la resta d'alumnes, tot i que se li facilitarà durant dos anys des de la seva arribada al sistema educatiu català aquell suport individual que el professorat consideri escaient per tal que pugui desenvolupar amb normalitat les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

- **Atenció a la diversitat**

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Aquests mecanismes poden ser a partir de racons, de reforços en grups reduïts i d'observacions d'especialistes (EAP).



Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivell. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre, com l'Equip de Mestres Pedagògic, l'espai LIC, a nivells, a les reunions informatives amb els membres de l'EAP.

- **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

La programació curricular tindrà una programació que incentivarà l'ús del català. Les persones responsables de la Biblioteca i el professorat han de dur a terme activitats que incentivin l'ús de la llengua catalana.

Per exemple, es celebren els Jocs Florals a nivell de tot el centre s'aprofita el dia de Sant Jordi per presentar uns textos que prèviament s'han treballat a les aules. Cada nivell/cicle treballa una tipologia textual.

També es treballa la "llibreta dels records" a nivell de tota la Primària a on els nens i les nenes escriuen lliurement un dietari.

Es fan racons de llengua a infantil, 1r, 2n i 3r i activitats digitals per incentivar el català com per exemple: Dictats en línia, edu365, Paraulògic, Wordle, etc.

- **Avaluació del coneixement de la llengua**

El centre avalua els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa, literària i plurilingüe i intercultural.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament–aprenentatge. Cal preveure'ls com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, carpeta d'aprenentatge, dossiers) asseguraran l'eficàcia educativa.



L'escola tindrà en compte els criteris d'avaluació, de totes les llengües, que venen marcats en el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'atenció personalitzada de l'alumnat.

S'ha d'avaluar periòdicament els processos d'ensenyament de la llengua a les diferents etapes, nivells i àrees així com la coordinació entre aquests.

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

Fins ara a l'escola passàvem les proves internes de comprensió lectora "ACL". Aquestes es van fer fa més de 20 anys i tenint en compte la tipologia d'alumnat que hi havia, així com el nivell educatiu d'aquell moment. Durant els anys que s'han passat s'havia vist que, malgrat valorar tots els tipus de comprensió i usar diferents tipologies textuais, eren massa extenses.

L'educació ha canviat i creiem que les proves també ho han de fer. Les proves internes de l'escola que s'han elaborat des de l'àmbit lingüístic estan basades en els criteris del Departament d'Ensenyament, similar a les proves diagnòstiques de 2n i a les CCBB de 6è.

Aquest curs 2021-2022 s'estan actualitzant les proves internes amb l'objectiu de contextualitzar-les perquè siguin més significatives i properes per l'alumnat i tenint en compte que siguin **en format DUA** (és a dir, que proporcionin múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació).

En les preguntes i respostes apareixen tots els tipus de comprensió (literal, reorganització, inferencial i crítica), igual que les valorades en les anteriors ACL. Totes les proves de 1r a 6è comprenen tots els tipus de comprensió.

Pel que fa a les proves de lectoescriptura es passen al 3r trimestre d'EI5 i es passen les proves oficials que són definides pel Departament: les diagnòstiques al 3r trimestre de 2n o bé al 1r trimestre de 3r i les Competències Bàsiques a 6è les dates que venen marcades pel Departament.



- **Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. Els criteris per a la selecció dels materials del currículum els estableixen l'equip docent de primària en funció de les necessitats de l'alumnat. L'escola també disposa de diferents recursos materials per a l'atenció a la diversitat.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Informació multimèdia**

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Cal motivar la seva utilització per aprendre i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

- **Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en el context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua s'hi sent implicat tot l'equip docent.

- **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, sovint, es fa protagonista en algunes activitats de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una diferent del català o castellà.

- **Català i llengües d'origen**



El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. La interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes es tenen en compte des de totes les àrees.

3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- **Introducció de la llengua castellana**

El centre, atesa la realitat sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne.

La llengua castellana s'introdueix al Cicle Inicial i és bàsicament oral. Al Cicle Mitjà i Superior ja es treballa també la llengua escrita.

Cada llengua té el seu propi punt de referència ben diferenciat: per aquest motiu, els mestres de primer de Cicle Inicial no imparteixen la llengua castellana al seu grup sinó que aquesta àrea la imparteix una altra mestra, generalment la tutora/el tutor de l'altre grup de primer.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar les dues llengües adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i/o aprenentatge en finalitzar l'etapa educativa de primària.

- **Llengua oral**

La llengua castellana s'introdueix a primer de cicle Inicial oralment a través de cançons, contes, dites populars, endevinalles... i la comprensió i expressió oral són els objectius principals a treballar amb els alumnes.



També es treballa habitualment la llengua oral a la resta de cicles a través de les diverses modalitats de textos orals com l'entrevista, la conversa, la dramatització o argumentació, entre d'altres.

I en acabar l'etapa de Primària, l'alumnat ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant oralment com escrit.

▪ **Llengua escrita**

L'escola segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballen una gran varietat de textos escrits.

La llengua escrita es comença a treballar de manera sistemàtica a cicle mitjà, quan l'alumnat ja ha adquirit un cert domini a nivell oral. Hi haurà una coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per aprofitar les transferències i les bases lingüístiques comunes.

L'ús del castellà a nivell escrit treballa uns continguts relacionats amb les unitats temàtiques i amb els projectes interdisciplinaris que es porten a terme a l'escola a cada cicle.

▪ **Activitats d'ús**

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat per la llengua catalana.

El professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant diferents suports.

El centre assegura la presència de recursos TIC i audiovisuals en el seu aprenentatge per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge.



- **Castellà a les àrees no lingüístiques**

Al centre, la llengua d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura és el català, tal com marca la normativa vigent. Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana a excepció de la llengua castellana i l'anglesa.

- **Alumnat nouvingut**

Per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora tardanament al nostre sistema educatiu, el centre prioritza l'aprenentatge d'un nivell bàsic de llengua catalana. Per aquesta raó aquest alumnat rep més hores en llengua catalana que no pas en llengua castellana mitjançant els grups de llenguatge o l'hora d'estudi (Fundació Pere Tarrés).

Posteriorment, s'inicia un ensenyament en llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat.

El tractament de la llengua castellana en l'alumnat que no coneix aquesta llengua s'aborda des de l'aula, fent una atenció més individualitzada, mostrant sempre respecte per les altres llengües d'ús a l'escola.

4- ALTRES LLENGÜES

4.1. Llengües estrangeres

L'escola té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.



Per aquest motiu, l'anglès és la llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a les etapes d'Educació Infantil i Primària. A més, aquesta llengua es podrà veure reforçada amb activitats a les hores complementàries o com a llengua d'algun recurs didàctic o treball produït per l'alumnat en algunes àrees no lingüístiques. A **infantil** es fa una sessió de $\frac{3}{4}$ d'hora a la setmana; a **C.I.** i **3r** es fan dues sessions de $\frac{3}{4}$ d'hora; a **4t** es fa una sessió d'una hora i mitja tots junts i una de $\frac{3}{4}$ d'hora desdoblada i a **C.S.** es fan dues sessions d'una hora i també mitja hora desdoblada.

- **Estratègies generals**

Desplegament curricular

L'objectiu és que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, tingui domini comunicatiu i lingüístic de la llengua catalana, castellana i de, com a mínim, una llengua estrangera (anglès des de P3-6è) que el capaciti per la gestió dels seus aprenentatges futurs en un món global.

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Usos de l'anglès:

Metodologia

Es parteix d'un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües. El professorat proporciona material que dona suport a l'aprenentatge individual de l'estudiant amb un llenguatge contextualitzat en diversos temes originals per mantenir la motivació i l'interès de l'alumnat. El material utilitzat és proper i intuïtiu, fent que sigui ell/a el centre de l'aprenentatge i enfocat en aprendre a aprendre. A la pràctica això vol dir que la gramàtica, el vocabulari i la pronunciació s'estudien puntualment per reforçar l'escriptura d'estructures determinades o ampliar el vocabulari i fixar la seva escriptura, i el gruix de l'aprenentatge es fa a través de les quatre competències: comprensió oral i escrita i l'expressió oral i escrita.



El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que siguin tan vivencials com sigui possible i molt properes a la vida quotidiana. L'ús de la llengua estrangera durant les sessions d'anglès pren protagonisme i, en general, passa a ser la llengua que s'utilitza per treballar i comunicar-se, tant entre l'adult amb els/les alumnes com entre iguals. Els listening, els petits diàlegs amb parelles o petits grups, les cançons, els contes, els jocs, les representacions teatrals, les presentacions, els materials per emprar amb la PDI, etc. són alguns dels recursos que s'utilitzen per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres a la nostra escola.

Materials didàctics

Periòdicament, es revisen els materials de consulta i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements i per adquirir-los d'una manera motivadora pels infants.

Recursos tecnològics

El centre entén que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. Amb l'ajuda de les pissarres digitals i els ordinadors les classes són més dinàmiques, més interessants i molt més atractives per a tots els nens i nenes.

Actualment, a partir de 4t es treballa a través d'una plataforma d'anglès on l'alumnat hi pot accedir a través del Classroom i on bàsicament es practica vocabulari, gramàtica i l'ús de la llengua, a part de diferents activitats relacionades amb la cultura i costums de països anglosaxons. Principalment, s'enfoca com a reforç i consolidació d'aquests aspectes i també per atendre diferents nivells d'aprenentatge. La idea és ampliar-ho als cursos inferiors.

Ús a l'aula

El nostre centre aposta perquè en les sessions d'aprenentatge de les llengües estrangeres s'utilitzin aquestes com a llengua de comunicació de major exposició, deixant la comunicació en la llengua mare per les situacions puntuals on es creguin necessaris aclariments, per tal de no trencar el ritme de treball. El llenguatge gestual



també pren gran protagonisme, ja que els serveix de suport per a la comunicació.

- **Estratègies d'ampliació d'oferta**

Avançament d'ensenyament

El centre imparteix l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a partir del primer curs de l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua.

Aprenentatge integrat

El nostre centre té la intenció, en un futur pròxim d'impartir algun tema, puntual, de medi o artístic en anglès en algun curs de primària.

Projectes i programes plurilingües

El centre està valorant la participació en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

El centre no té prevista la realització de classes d'altres llengües diferents de la catalana, castellana i anglesa. La resta de llengües estrangeres procedents de la nova immigració, s'utilitzen puntualment per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. S'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien el respecte i les bones actituds cap a les persones que les parlen.

5- ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

- **Llengua del centre**



El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord. Per tal de fer que les llengües estrangeres que s'estudien a l'escola estiguin més presents en el dia a dia dels nostres alumnes, de vegades també s'usen per a retolar, decorar, etc.

- **Documents del centre**

Els documents de centre, estan redactats en llengua catalana i es revisen o s'actualitzen sempre que cal i es tenen en compte en totes les actuacions.

- **Ús no sexista del llenguatge**

Des de la comissió de coeducació s'està vetllant que en tots els documents de centre es tinguin en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

- **Comunicació externa**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració. En situacions concretes, s'utilitza un traductor o es donen explicacions orals a algun familiar que pugui entendre el català o el castellà.

- **Llengua de relació amb famílies**

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, a no ser, que la família no entengui la llengua i demani explícitament que ens dirigim a ells/es en un altre idioma que sigui conegut per a nosaltres.

Fa dos anys que disposem del **Servei d'Interpretació Lingüística** del Consell Comarcal del Bages on podem demanar traductors per a les entrevistes si ho creiem necessari.

- **Educació no formal**

Els serveis d'educació no formal coneixen i fan seves les orientacions i propostes del



centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Els adults responsables dels diferents serveis, en aquests moments el menjador, el servei despertador i l'espai de joc, s'adreçaran a l'alumnat sempre en català. Es procura que aquestes persones coneguin les propostes del centre referents al tractament de la diversitat lingüística i es creen els mecanismes oportuns per facilitar la seva formació.

- **Llengua i entorn**

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població i en les diferents activitats que s'organitzen des del Consell Municipal i amb les altres entitats del poble, per tal de garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social, vetllant sempre per l'acolliment de les famílies nouvingudes i realitzant i cooperant en diverses activitats de cohesió social.

5.1. Plurilingüisme al centre educatiu

- **Actituds lingüístiques**

Partint del dret que tothom té a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració... En el centre es respecta la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat i ensenya el català respectant les altres llengües. També s'intentarà mantenir un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

- **Mediació lingüística (traducció i facilitació).**

El centre utilitza el català com a llengua vehicular i de comunicació amb tota la comunitat educativa, però sempre estem oberts a facilitar la comunicació amb tothom, oferint la traducció d'informes, circulars, etc. a aquelles famílies que ens ho sol·liciten.

5.2. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, el personal del centre fa servir el català per a comunicar-nos. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva des del primer moment, amb la metodologia adequada i intensiva per aprendre aquesta llengua.



5.3. Organització dels recursos humans

- **Pla de formació de centre**

El centre potencia que l'equip docent es formi en temes lingüístics, per tal de poder atendre millor l'alumnat nouvingut que no parla el català i per conèixer projectes innovadors, adquirir millor domini i formar-se en noves metodologies envers el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres. El centre disposa d'un pla de formació específica on promou activitats de formació al centre educatiu. El centre ha fet una autodiagnosi i amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Els aplicadors i els correctors seleccionats de l'escola han fet assessorament sobre les Competències Bàsiques d'aquest curs.

5.4. Organització de la programació curricular

- **Coordinació cicles i nivells**

Els/les mestres que imparteixen l'àmbit lingüístic, es coordinen per cicles i a tota l'etapa educativa, per tal de garantir que el procés d'ensenyament- aprenentatge de les llengües sigui coherent i progressiu.

- **Estructures lingüístiques comunes**

El tractament de les estructures lingüístiques comunes fa partícips a tot l'equip docent de l'àrea de llengua, coordinant-se i arribant a acords per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges, atendre l'especificitat dels continguts, etc. per garantir l'aprenentatge ascendent i coherent de les estructures lingüístiques comunes.

- **Projectes d'innovació**

L'escola, actualment participa en diversos projectes d'innovació: Projectes, Xarxa i Coeducat en col·laboració amb altres centres. Pel que fa a la lectura, l'escola participa amb els "Autors a les aules" i "Animallibres".



També fem un PLA LECTOR on cada dia els nens i nenes de primària han de dedicar 30 minuts a la lectura. Es poden fer ús de diferents estratègies: lectura autònoma (gust per la lectura; el mestre també llegeix el seu propi llibre), lectura expressiva preparada en veu alta, lectura guiada/col·lectiva...

- **Avaluació competencial**

Des de 1r a 6è l'alumnat disposa d'una carpeta d'aprenentatge que li permet regular el seu procés d'aprenentatge a través de diferents eines d'autoavaluació lingüístiques, per exemple les bases d'orientació que serveixen de guia per a poder fer una bona exposició oral, millorar les faltes d'ortografia, etc.

5.5. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un ventall molt ampli de llibres, contes, revistes, ordinadors, etc. per poder donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat. A la biblioteca de la nostra escola hi ha material i llibres en català, castellà i anglès. Tanmateix, s'ofereix servei de préstec per a aquells alumnes i mestres que ho necessiten. També disposem de llibres de vocabulari bàsic en diferents idiomes com ara Ucraïnès.

- **Accés i ús de la informació**

Cada grup classe disposa, com a mínim, d'una hora setmanal per a poder anar a la biblioteca; a més a més l'escola ofereix bibliopati durant dos dies a la setmana. Les activitats que es poden realitzar a la nostra biblioteca són: recerca i localització d'informació a través d'Internet i/o llibres, gaudir de la lectura, dur a terme les tasques escolars, préstec de llibres, etc. El/la mestra dóna suport a l'alumnat fent que cerquin en tota mena de registres i l'ajuda a localitzar i processar la informació.

També s'ha de comptar amb les biblioteques d'aula.

- **Pla de lectura**

El Pla de Lectura del Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

1. L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.



2. L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar.
3. El gust de llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en gaudir.
4. La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de plaer.

El centre educatiu treballa en col·laboració activa amb les famílies (AMPA) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...). El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

El PLEC es revisa cada curs per tal d'adaptar les novetats que es fan servir a l'aula (annex 1).

5.6. Projectió del centre

▪ **Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars. S'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment.

▪ **4 ratlles informatiu i pedagògic**

L'escola disposa d'un full informatiu mensual "4 ratlles", el qual permet la comunicació amb les famílies del centre, sempre en català. Aquest full informatiu la majoria de les famílies el reben en format digital i els que no disposen de correu electrònic el reben en paper.

▪ **Exposicions**



En el centre, esporàdicament es fan exposicions sobre els projectes i treballs elaborats pels seus alumnes. No s'ha donat l'oportunitat de fer exposicions externes. Durant el curs 2009-2010 es va participar en un projecte local, on es va fer una exposició sobre les relacions entre els nens/es nouvinguts/des i els seus companys/es de classe, per tal d'establir vincles o un eix igualitari entre ells/es. El títol de l'exposició va ser "A mi m'agrada.../ A nosaltres ens agrada...".

5.7. Xarxes comunicatives virtuals

El centre participa en les xarxes comunicatives del "Classroom" pel que fa a tota primària, on l'alumnat treballa a partir del seu correu corporatiu amb els tutors/es.

5.8. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Aprofitant que la xarxa telemàtica ofereix canals de comunicació i de treball cooperatiu es procurarà participar en intercanvis telemàtics amb els alumnes de primària. Les activitats es planificaran en la Programació anual de centre.

L'equip de mestres considera que l'alumnat que participa en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges.

5.9. Dimensió internacional del centre

El centre no ha participat mai en projectes europeus o/i internacionals

5.10. Concreció operativa del projecte

A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, el centre ha de prioritzar els objectius en concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, determina les responsabilitats,



específica com es duran a terme, en proposa la temporització i ressenya els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment.

ANNEX 1

PLEC

ANNEX 2 Actuacions de verificació del projecte lingüístic de centre

Qüestionari que comporta que el projecte lingüístic s'ajusta a la nova normativa:

La resposta afirmativa a totes les preguntes del qüestionari comporta que el projecte lingüístic s'ajusta a la nova normativa.

La resposta negativa a alguna de les preguntes del qüestionari comporta que el projecte lingüístic no s'ajusta a la nova normativa i s'ha de modificar d'acord amb aquestes instruccions.

	Sí	No
El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge?	X	
El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut?	X	
El projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà?	X	
El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials?	X	
El projecte lingüístic té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre?	X	



El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives?	X	
El projecte lingüístic evita la utilització de percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües?	X	

Aquest PLIC va ser aprovat per l'equip docent de l'Escola Ametllers a data 7 de juny de 2022 i per consell escolar el dia 27 de juny de 2022.