

Escola Mestre Pla

Projecte Educatiu de Centre



Castellar del Vallès

30/01/2015

ÍNDEX

1. Fitxa tècnica del centre

2. Diagnosi actualitzada del centre

- 2.1 Història, ubicació de l'escola, característiques físiques i recursos materials.
- 2.2 Tipologia de la població escolar.
- 2.3 Origen social i cultural de l'alumnat.
- 2.4 Participació de les famílies.
- 2.5 Relació amb l'entorn social i institucional.

3. Trets d'identitat del centre

- 3.1 Escola catalana.
- 3.2 Aconfessionalitat.
- 3.3 Pluralisme ideològic.
- 3.4 Coeducació.
- 3.5 Educació inclusiva.
- 3.6 Arrelament a l'entorn.
- 3.7 Acolliment.
- 3.8 Escola i família.

4. Línia metodològica

- 4.1 Enfocament constructivista de l'aprenentatge.
- 4.2 Metodologia activa.
- 4.3 L'ensenyament en la diversitat.
- 4.4 Tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.
- 4.5 Idiomes com a eina fonamental per a poder estar oberts al món.
- 4.6 L'increment de l'autonomia de l'alumne i el treball en equip.
- 4.7 L'expressió d'una part important en la formació integral dels nostres alumnes.

5. Documents

- 5.1 Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) (pendent finalitzar)
- 5.2 Pla d'Atenció a la diversitat.
- 5.3 Pla d' Acollida i convivència.
- 5.4 Projecte Lingüístic de Centre.
- 5.5 Pla TAC.
- 5.6 Projecte de Biblioteca.
- 5.7 Projecte d'ajuda psicomotriu
- 5.8 Projecte psicomotriu d'adaptació a l'escola.
- 5.9 Projecte llengua estrangera anglès: e-Twinning.
- 5.10 ProjectArt.
- 5.11 Setmana Cultural.
- 5.12 Pla d'Emergència.
- 5.13 Projecte de Direcció.

1. FITXA TÈCNICA DEL CENTRE

- ◆ **Codi centre:** 08054824
- ◆ **Nom Oficial:** Escola Mestre Pla
- ◆ **Domicili:** C/ Josep Carner n° 2
- ◆ **Municipi:** Castellar del Vallès
- ◆ **Codi Postal:** 08211
- ◆ **Telèfon:** 937147835 / 937472210
- ◆ **Fax:** 937147835
- ◆ **E-mail:** a8054824@xtec.cat
- ◆ **Web:** www.escolamestrepla.com

2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

L'escola Mestre Pla és un Centre d'ensenyament Infantil i Primària de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. L'escola va entrar en funcionament el curs 2000 - 2001.

L'escola està situada al municipi de Castellar del Vallès, concretament al barri de Can Carner.

2.1 Història, ubicació de l'escola, característiques físiques i recursos materials

L'escola va ser inaugurada l' 11 de març del 2001, però ja va començar a funcionar durant el curs 2000-2001 amb tots els cursos dins de les instal·lacions de l'escola Sant Esteve i en unes dependències habilitades per l'Ajuntament properes a l'escola Sant Esteve. Els alumnes procedeixen d'una excisió de l'escola Sant Esteve on es va donar llibertat perquè els alumnes que volguessin es matriculessin en el nou centre, sempre donant prioritat als que visquessin a la zona. L'escola va començar amb poc més de 100 alumnes d'una línia i amb els cursos molt desiguals, per exemple, un P.5 amb 8 alumnes, un sisè amb 13 i un P.3 amb 26. Però amb pocs anys la matrícula va pujar i va arribar als 475 alumnes, una escola de doble línia més un curs triplicat. Actualment i degut a la baixada de natalitat l'escola s'està convertint en una escola d'una línia . Des del curs 2012-2013 l'escola ofereix 25 places a P.3, amb el que la tendència és que ens uns quants anys l'escola es convertirà en una escola d'una línia.

L'escola es troba als afores de la població al costat d'una zona industrial, el barri és bàsicament de cases adossades. L'alumnat procedeix d'aquest petit barri de Can Carner, de Sant Feliu del Racó i algunes de les urbanitzacions que voregen el poble. Hem perdut en els últims anys part de població de les urbanitzacions en favor d'una escola nova, El Sol i la Lluna, que recull part de la zona de matriculació de les urbanitzacions que abans era tota de la nostra escola.

Una part important (a prop del 50% del nostre alumnat) es desplaça en cotxe familiar per arribar a l'escola degut a la llunyania de les urbanitzacions, la resta procedeix del barri i un 15% procedeix de la zona de la plaça Europa (a l'altra banda de la carretera) i voltants ja que, malgrat no ser actualment de la nostra zona, sí que ho era quan es va inaugurar l'escola i moltes famílies segueixen venint ja que hi tenen germans, per tradició...etc.

L'escola és un edifici d'una sola planta, sense barreres arquitectòniques i amb accés directe a la zona de pati des de totes les aules. Disposa de diversos espais destinats a aules de serveis

com ara, aula de música, d'anglès, d'audiovisuals, biblioteca, gimnàs, menjador, laboratori... El nombre d'aules de tutoria és suficient per atendre tots els grups que tenim actualment, tot i que l'espai d'aquestes és força reduït i condiciona els agrupaments i la metodologia que utilitzem a les classes.

El centre, en general, té una bona dotació de material. Totes les aules tenen instal·lat un ordinador en xarxa i amb connexió a internet i un canó de projecció amb una pissarra digital interactiva. Disposem també d'una aula d'informàtica fixa dotada amb el material necessari i d'una aula d'informàtica mòbil que es pot traslladar a les aules.

2.2 Tipologia de la població escolar

El nivell sociocultural de les famílies és mitjà, tot i que hi ha un grup reduït amb una situació econòmica i/o cultural més desfavorida. La procedència de l'alumnat és local tot i que en un alt percentatge són la segona generació d'immigració de la resta de l'estat. La gran majoria entén la llengua catalana, però una part important no en fa ús de manera habitual. Pel que fa concretament a l'alumnat, si bé a la classe i amb el professorat utilitzen sempre el català, quan estan al pati o en situacions de conversa espontània entre ells, una gran majoria es comunica en castellà. El grau d'immigració estrangera és pràcticament nul.

2.3 Recursos humans

Comptem amb una plantilla de mestres estable, la majoria definitius en el centre. La resta són provisionals o interins. En definitiva, és una plantilla molt estable amb pocs canvis.

Disposem d'un servei puntual i extern de l'EAP, de logopèdia i de vetllador. Tenim una auxiliar administrativa a mitja jornada compartida amb un altre centre i un conserge a temps complet.

2.4 Participació de les famílies

Les famílies, en general, estan implicades en tot allò relacionat amb l'escola. El 98% de les famílies són sòcies de l'AMPA. L'AMPA s'encarrega dels llibres de text amb el projecte de socialització de llibres posat en marxa fa 5 anys. Vetllen perquè el Servei del Menjador i acollida funcioni correctament. Ajuden i organitzen la majoria de les festes populars que es fan a l'escola fora de l'horari escolar, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi... etc. Participen i ajuden en els diferents projectes com la Setmana Cultural o la Cantada de Nadales. Organitzen Tallers de Mares i Pares: xerrades, seminaris... etc. Participen en les diferents comissions i reunions institucionals que es fan al poble. Organitzen el servei d'extraescolars i tenen un servei diari d'atenció als pares.

2.5 Relació amb l'entorn social i institucional

L'escola participa de la vida associativa del poble i les seves activitats, ja siguin tallers, exposicions, teatre, audicions,... a través de l'Ajuntament.

En general gaudim d'una bona relació amb totes les entitats de l'entorn i per tant cal doncs mantenir-la.

3. TRETOS D'IDENTITAT

Els trets característics que defineixen la nostra escola són:

3.1 Escola Catalana

El català com a llengua pròpia de Catalunya que és, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han d'ésser en llengua catalana. Així mateix, en la vida administrativa del centre: claustres, reunions, informes, comunicacions, entrevistes amb els pares, etc.

Treballem les festes populars i tradicionals catalanes com un fet cultural que ajuda a comprendre les nostres tradicions. Realitzem sortides com a manera de conèixer i arrelar-se al medi geogràfic, històric... que permet als alumnes gaudir d'un bon coneixement del país en que estudien i viuen.

Impartim totes les matèries en català, excepte el castellà i l'anglès. La llengua castellana és introduïda a nivell oral i escrit a Primer de primària. La majoria de l'alumnat té com a llengua materna el castellà. L'escola pretén que els alumnes assoleixin un coneixement satisfactori de la llengua catalana i castellana en finalitzar l'educació primària, tal com demana la legislació vigent, i garantir la comprensió i expressió en llengua anglesa de missatges senzills dins d'un context. S'inicia la llengua estrangera (anglès) a l'Educació Infantil, a nivell oral, per anar introduint progressivament el nivell escrit.

3.2 Aconfessionalitat

La nostra escola és ideològicament pluralista i laica. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences i intentar donar als nens i nenes les informacions amb el màxim d'objectivitat per tal que progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables. Els pares i mares poden i han d'ajudar els seus fills en aquest procés, sobretot a partir de la seva pròpia vida i el diàleg amb ells. Intentem

assumir una postura de no adoctrinament, no proselitisme i no sectarisme. Per tant, des d'aquesta perspectiva, no s'adoptaran posicions religioses, sinó de respecte total envers les creences de cada persona.

3.3 Pluralisme ideològic

Mantenim una actitud de col·laboració, respecte, solidaritat i tolerància. Som una escola laica que respecta la manera de pensar i de fer de cada nucli familiar pel que fa a la religió, cultura, ideologia i tendència social o política. Som una escola que no fa cap tipus de discriminació per raó de gènere, ètnia, creences ni nivell socioeconòmic.

3.4 Coeducació

Treballem per aconseguir l'igual i absolut desenvolupament tan intel·lectual com físic dels nens i nenes, per la qual cosa s'estableix una metodologia que tendeix a eliminar qualsevol discriminació per raons de sexe, raça, religió, situació econòmica i limitacions físiques o psíquiques.

3.5 Educació inclusiva

Educació per a tothom, escola per tots i totes. Tenim en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals. Juntament amb l'atenció a la diversitat, l'escola ha de garantir un bon nivell educatiu proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals necessaris per desenvolupar les seves capacitats al màxim. La seva preparació en acabar l'Educació Primària serà un punt important per tal de facilitar la incorporació als estudis de Secundària.

3.6 Arrelada a l'entorn

L'escola resta oberta a l'entorn com a font d'aprenentatge. L'escola estableix i manté relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb altres centres. Mantenim contacte, col·laborem i participem en activitats culturals, educatives i mediambientals que realitza la nostra vila.

Al mateix temps estem oberts a les innovacions científiques, tecnològiques i didàctiques que puguin enriquir la comunitat escolar.

3.7 Acolliment

L'escola facilita la integració de l'alumnat nouvingut i les seves famílies a la comunitat educativa, des del respecte a la diversitat. Creem un clima de convivència que faciliti la participació de tots els estaments de la comunitat educativa en la dinàmica de l'escola.

3.8 Escola i família

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir millors resultats educatius i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. A través de la tutoria, de les reunions d'inici de curs i les que calgui durant el mateix, de la participació de pares i mares, de l'entrada a les aules en activitats pensades i organitzades pel professorat i que sorgeixen dels projectes que es tiren endavant, en la celebració de festes...

Hem d'afavorir i crear vies d'informació, comunicació i participació de tots els estaments de la comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat i personal no docent.

La participació activa de les famílies en la vida escolar és un repte. El desenvolupament d'aquest projecte necessita regula la intervenció familiar i ho farà mitjançant la **carta de compromís educatiu** per a establir el vincle de corresponsabilitat en la formació dels alumnes.

4. LÍNIA METODOLÒGICA

La metodologia educativa a l'escola Mestre Pla s'estableix a partir d'unes bases fonamentals, totes unides per un mateixa premissa: **la disposició emocional de l'alumne determina la seva habilitat per aprendre**. Un/a nen/a amb una visió positiva de la vida, s'adapta millor a l'entorn (companys i adults) i és més capaç d'afrontar els reptes que se li presenten.

Bases en que es fonamenta la metodologia de l'escola Mestre Pla:

4.1 Enfocament constructivista de l'aprenentatge.

Creiem que és fonamental la relació entre els aprenentatges i la vida. I des d'aquest model constructivista de l'aprenentatge, els ho fem avinent.

Partim de la base dels coneixements previs de l'alumne i de la interdisciplinarietat, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees curriculars i de manera prioritària amb la realitat i la seva experiència quotidiana. El/la mestre/a ha de tenir un paper dinamitzador per tal d'orientar l'alumne perquè estableixi relacions entre allò que sap i els nous continguts que incorpori.

4.2 Metodologia activa

Els alumnes aprenen a aprendre d'una forma dinàmica i vivencial i els hi donem eines perquè estiguin oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolta, per tal de que es facin preguntes, que formulin hipòtesis, que facin recerca d'informació, que arribin a les seves conclusions, que s'expressin i facin els seus raonaments.

4.3 L'Ensenyament en la diversitat

El nostre objectiu és que cadascun dels nostres alumnes es conegui i accepti la seva singularitat de forma positiva. Afavorir mitjançant l'observació directa, la manipulació i l'experimentació, la iniciativa i l'interès, l'espontaneïtat i la motivació per aprendre. Iniciant aquest procés ja des de ben petits, adaptem l'ensenyament a les diferències de nivells, velocitat i ritme en l'aprenentatge de cada alumne. Aquest aprenentatge s'adequa a les capacitats de cadascú, les quals vénen determinades per l'edat, la maduresa i el desenvolupament, i es concreta en propostes que assegurin tant les possibilitats de reforçar com d'ampliar coneixements.

Dediquem l'atenció escaient als alumnes amb necessitats educatives, ja sigui per especial dificultat o facilitat en l'aprenentatge, i és la nostra principal ocupació disposar i oferir-los mitjans adequats per al seu avenç.

4.4 Tecnologia Aprenentatge i Comunicació.

La informàtica i la tecnologia són els dos camps on més es fa palès el procés de canvi en què es troba la nostra societat. Entenem que en la societat de la informació i el coneixement, els mestres hem d'educar els nostres alumnes per a l'aprofitament dels recursos que les tecnologies ens ofereixen. És per això que els recursos informàtics i telemàtics són utilitzats com a eines didàctiques habituals en totes les àrees.

4.5 Idiomes com a eina fonamental per a restar oberts al món.

Iniciem l'aprenentatge de l'anglès des de l'educació infantil. Sabem de la necessitat d'incrementar la presència de l'anglès en el currículum i d'adaptar el seu aprenentatge als diferents ritmes. Participem en projectes internacionals que utilitzen la llengua anglesa com a vehicle de comunicació, com ara el Projecte e-TWINNING.

4.6 L' increment de l'autonomia de l'alumne i el treball en equip.

Entenem l'autonomia com la capacitat d'auto dirigir-se. En aquest sentit, potenciem l'autonomia a través del treball diari d'hàbits i pautes de treball.

Eduquem persones competents per treballar en equip, persones capaces d'entendre el treball col·laboratiu com un enriquiment personal i col·lectiu.

4.7 L'Expressió d'una part important en la formació integral dels nostres alumnes.

L'educació dels àmbits expressius dels nostres alumnes és un element clau per garantir un veritable desenvolupament integral. Entenem l'expressió des de diferents aspectes:

L'expressió corporal, que es treballa des de l'etapa d'Infantil i Primària i que pretén el desenvolupament psicomotriu, tot fent créixer la capacitat d'expressió dins d'un exercici creatiu.

L'expressió musical, que comporta des de l'educació psicomotriu en el camp del ritme i la coordinació, fins l'educació de l'oïda, la sensibilitat i el gust per la interpretació i l'audició.

L'expressió oral, que té com objectiu no només que els alumnes sàpiguen expressar-se en tres llengües, com a mínim, sinó que, a més, parteix de la importància d'aquest mitjà per a la comunicació interpersonal en tots els àmbits: familiar, social i professional.

L'expressió artística, tant visual com plàstica és un altre dels factors que estan presents amb força a la nostra Escola tant a nivell de desenvolupar les capacitats artístiques i expressives dels alumnes, com d'ensenyar-los a conèixer i a gaudir de l'art.

5. DOCUMENTS

El PEC és el programa bàsic pel desenvolupament i funcionament de l'escola i la intenció és que no sigui un document idealitzat sinó que sigui realista i serveixi de base per a les noves incorporacions a l'escola i pels que ja hi som, que defineixi clarament tota una sèrie de qüestions que ajudin a saber en línies generals com hem de treballar organitzadament i n'esperem dels alumnes. Per poder portar a terme aquest ideari hem desenvolupat una sèrie de documents que ens ajudaran a concretar i aconseguir els objectius marcats en aquest Projecte Educatiu de Centre. Evidentment, l'escola anirà revisant i modificant aquest projectes així com segons les necessitats s'aniran incorporant altres que siguin adequats pel desenvolupament dels nostre alumnes.

Documents que complementen el PEC: Tots aquests documents es troben annexats i a disposició de la comunitat educativa.

◆ 5.1 Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) (en revisió)

Les NOFC han de recollir el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament del centre que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu, de gestió i de relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

◆ 5.2 Pla Atenció a la Diversitat

El Pla d'Atenció a la diversitat recull els criteris d'organització, coordinació i protocols d'actuació que assegurin l'atenció a tots els alumnes per tal que rebin una educació que garanteixi l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar.

◆ 5.3 Pla d'Acollida i Integració.

El Pla d'acollida i integració recull les actuacions i els protocols que es posen en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat i les famílies que s'incorporen de nou al centre.

També té en compte el professorat nou per acollir-lo i donar-li tota la informació que sigui necessària per la seva integració a l'equip docent.

◆ 5.4 Projecte Lingüístic de Centre

El Projecte lingüístic defineix el tractament de les diferents llengües en el centre i concreta la seva aplicació. Té com a objectiu general establir una sèrie d'estratègies i actuacions que portin a promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana. També regula el treball en llengua castellana i defineix els objectius, continguts i metodologia per a garantir que els alumnes, al final de primària, hagin assolit un domini equivalent al de la llengua catalana. Finalment, estableix el treball també en llengua anglesa.

◆ 5.5 Pla TAC

El Pla de tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement recull les característiques, les directrius i les actuacions que cal dur a terme per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica. El projecte d'implementació de les tecnologies sobretot és compatible i coherent amb el projecte educatiu del centre i està basat en el compromís personal i col·lectiu d'anar integrant els diferents avenços tecnològics que es considerin adients per tal que els alumnes assoleixin les competències bàsiques en l'àmbit digital.

◆ 5.6 Projecte de Biblioteca

El Projecte de biblioteca escolar té com a objectiu principal fomentar l'hàbit lector en els nostres alumnes i dotar-los d'eines que els acompanyin durant l'aprenentatge i al mateix temps els ajudin a desenvolupar la imaginació i els encamini a ser ciutadans responsables.

◆ 5.7 Projecte d'ajuda psicomotriu

El Projecte d'ajuda psicomotriu està concebut com una eina d'atenció a la diversitat, com un recurs pedagògic, integrat en el context del sistema educatiu de l'escola. La proposta d'intervenció es recolza en el reconeixement de la individualitat dels nens i nenes que hi participen i es fonamenta en la tècnica de la Pràctica Psicomotriu en reeducació d'en Bernat Aucouturier.

◆ 5.8 Projecte psicomotriu d'adaptació a l'escola

El Projecte d'ajuda psicomotriu d'adaptació a l'escola, té com a base les tècniques de les pràctiques psicomotrius de reeducació d'en Bernat Aucouturier, aplicades a l'adaptació a l'escola dels alumnes de E.I. 3 anys. Aquestes pràctiques metodològiques són utilitzades per tal de facilitar l'adaptació al centre els primers dies d'inici del curs.

◆ 5.9 Projecte d'anglès e-Twinning

El Projecte d'anglès e-Twinning, realitzat pels alumnes de sisè, té com a objectiu prioritari l'intercanvi d'informació entre els/les nostres alumnes i alumnes d'altres països a través de mitjans tecnològics (videoconferències) per poder mirar més enllà del que coneixen i aprendre com són i viuen a altres indrets del nostre continent. El projecte ens permet fixar-nos en les semblances i diferències socials i culturals de societats que parlen o aprenen la mateixa llengua estrangera que nosaltres, sempre amb una actitud receptiva i de respecte.

◆ 5.10 ProjectArt

ProjectArt és un projecte global d'escola en el qual cada curs, durant el primer trimestre, tots els alumnes del centre simultàniament, treballen un art diferent. La pintura, l'arquitectura, l'escultura, el cinema..., es treballen lligats, o bé a un artista en concret, o a un museu de referència del nostre entorn.

◆ 5.11 Setmana Cultural

La Setmana Cultural és un altre dels projectes globals i anuals de centre. Cada curs, després d'haver escollit el tema central, i haver-lo treballat prèviament, tots els alumnes de l'escola dediquen una setmana a realitzar tota mena d'activitats amb agrupacions diverses, per aprofundir en el tema. L'últim dia, a la sessió de cloenda, tota la comunitat educativa està convidada a participar de les activitats i a compartir tot allò que s'ha après.

◆ 5.12 Pla d'Emergència

Recull totes les actuacions que ha de dur a terme els/les mestres, els/les alumnes i el personal de serveis durant una emergència, tot fent èmfasi en la col·laboració del centre, de les administracions públiques i dels serveis de protecció.

◆ 5.13 Projecte de Direcció

És el projecte que l'equip directiu ha elaborat i desenvoluparà durant quatre anys. En el Projecte de Direcció s'estableixen les línies d'actuació prioritàries per tal d'aplicar el projecte educatiu de centre, es concreten els objectius que cal assolir en l'àmbit pedagògic, per tal d'aconseguir la millora dels resultats educatius i es precisen els elements organitzatius que afavoreixin la consecució dels objectius fixats.