

Projecte Educatiu de Centre



**Escola Mercè Rodoreda
Badalona**

ÍNDEX

1. ELEMENTS DE CONTEXT	Pàg. 3
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI DEL CENTRE.....	Pàg. 3
3. OBJECTIUS I EIXOS METODOLÒGICS	Pàg. 7
3.1. Objectius	Pàg. 7
3.2. Eixos metodològics	Pàg. 8
Espais d'aprenentatge a Ed. Infantil	Pàg. 8
Propostes matemàtiques i lingüístiques a Ed. Primària.....	Pàg. 10
Treball per projectes a Ed. Infantil i Ed. Primària	Pàg. 10
Escrivim	Pàg. 11
Llegim	Pàg. 11
Activitats de relació i compromís entre diferents nivells.....	Pàg. 11
Tallers de plàstica	Pàg. 12
Presència de la llengua anglesa en altres àrees	Pàg. 12
4. PROJECTE LINGÜÍSTIC (adjunt)	Pàg. 12
5. PLA TAC.....	Pàg. 13

1. Elements de context:

L'escola Mercè Rodoreda és una escola pública, ubicada al barri de Nova Lloreda de Badalona.

L'escola va ser fundada al setembre de 1983 i va estar ubicada en barracons durant 7 anys. En un primer moment es matriculaven alumnes per a dues línies però l'inici del descens de la natalitat i la quantitat de centres pròxims va fer canviar el plantejament i es va projectar un edifici per encabir una línia.

Al gener de 1990 s'inicià, de forma parcial, la utilització del nou edifici i, progressivament, es van anar fent servir nous espais. Al curs 1991-1992 va sortir la primera promoció d'alumnes de l'escola.

Durant el curs 1986-1987 es va iniciar el projecte d'immersió lingüística.

L'escola gaudeix de servei de menjador des del curs 1991-1992, després de molts anys de que l'equip de mestres pensés que era un servei necessari per a totes les famílies treballadores del barri. Aquest menjador escolar va ser el primer que va funcionar al barri i sempre ho ha fet amb cuina pròpia.

2. Identitat i caràcter propi del centre:

Al servei de la ciutat:

La nostra escola està al servei de l'educació dels infants de Badalona, tenint com a objectiu fonamental la persona, el desenvolupament i creixement integral de la seva personalitat.

L'escola és oberta a tot infant sense cap mena de discriminació en raó de llengua, ideologia, religió, sexe, raça o condició social. Com a escola catalana afavoreix i potencia el coneixement i estima de la nostra cultura, tradicions i institucions. L'escola ha de fomentar en els infants no tan sols el coneixement d'aquestes realitats socials i culturals, sinó també l'estima envers elles.

Pluralisme i valors democràtics:

La nostra escola educa per i en la convivència, promovent actituds cíviques, fent sentir l'infant membre del grup i de l'escola com a col·lectiu, implicant-se d'una manera responsable en les seves necessitats. L'escola vol desenvolupar infants amb la capacitat d'actuar eficaçment en el seu àmbit quotidià (casa, carrer, escola...) per resoldre els problemes que s'hi plantegen.

S'estimula l'adquisició dels valors propis d'una societat democràtica: solidaritat, respecte i actitud de diàleg.

La nostra escola resta oberta a tota opció social, ideològica i religiosa promovent el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tot subjecte.

Atenció a la diversitat:

Cada infant de l'escola és únic i és necessari cuidar-lo i acompanyar-lo. És imprescindible respectar els diferents ritmes i els temps d'aprenentatge de cada infant. Tots i totes han de trobar el seu lloc dins del grup sentint-se participants d'aquesta col·lectivitat, creiem en la inclusió com a mitjà per aconseguir-ho.

Coeducació:

Treballem per l'eliminació de les discriminacions per raó de sexe. Reconeixem les potencialitats i individualitats de cada infant, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats; així com la prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica.

Aconfessionalitat:

L'escola Mercè Rodoreda és una escola pública laica i plural, respectuosa amb les diverses maneres de pensar i oberta a tothom.

Cap infant, família, mestre o treballador de l'escola no és discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Valors ecològics:

L'escola educa en el medi i sobre el medi, per aconseguir en els infants actituds de respecte i conservació vers l'entorn natural i afrontar la problemàtica socioambiental, capacitant-lo per prendre part en la seva resolució.

En col·laboració amb l'AFA, l'escola té un Projecte de material socialitzat.

Col·laboració famílies - escola:

Considerem la cooperació amb les famílies i la seva participació imprescindibles per portar a terme l'educació que pretenem. Afavorim la col·laboració de les famílies amb els professionals en la tasca educativa diària, mitjançant l'orientació tutorial. Mantenim informades les famílies del procés educatiu dels seus fills/es, mitjançant les entrevistes i les comunicacions puntuals.

L'escola organitza reunions periòdiques amb l'AFA i amb els familiars delegats de cada curs per informar d'aspectes organitzatius, educatius, ... que afecten al conjunt de la comunitat educativa.

L'AFA de la nostra escola és molt activa: gestiona la socialització de llibres i material socialitzat, organitza benvingudes, promou xerrades, organitza festes, col·labora amb les festes internes de l'escola, organitza activitats per recaptar fons, dinamitza les colònies familiars.

Comptem amb una nova comissió de creació de material didàctic composta per famílies voluntàries i mestres de l'escola que venen dos matins per setmana.

Celebrem les festes i tradicions de la cultura catalana (Castanyada, Nadal, Setmana cultural, Carnestoltes, la pasqua i Sant Jordi) i sempre que podem obrim l'escola a les famílies amb l'objectiu de compartir uns objectius comuns i mostrar els processos d'aprenentatge dels infants.

Línia metodològica:

Entenem que cada infant ha de ser el protagonista i el centre del seu propi aprenentatge, per tal que aquest sigui real, significatiu, vivencial i competencial. Per això ens basem en una metodologia que els ajudi a ser persones competencials a través dels espais d'aprenentatge de lliure circulació, les propostes matemàtiques i lingüístiques i els projectes.

Educació integral:

Entenem l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat de l'infant. La cura emocional de l'infant és un aspecte bàsic i imprescindible pel desenvolupament integral de la persona.

Formació permanent del claustre de mestres:

És molt important la formació continuada dels mestres segons les necessitats o els interessos de cadascú, però encara ho és més la formació de tot el claustre de mestres de l'escola. Fa anys que apostem clarament per la formació conjunta i hem comprovat els beneficis que ens reporta. La formació esdevé molt més enriquidora en ser compartida i provoca més fàcilment que anem evolucionant tota l'escola al mateix temps i en la mateixa direcció. Aquestes formacions són externes (a on participem de formacions amb altres escoles de Catalunya i també d'altres en les que el formador ve a la nostra escola) i internes que sorgeixen d'una necessitat nostra i som nosaltres qui gestionem els recursos i el camí que pren la nostra formació.

Setmanalment utilitzem un o dos migdies a fer reunions pedagògiques de cicle o de claustre. Els temes a tractar en aquestes reunions es decideixen en funció del que ens interessa en cada moment per tal de informar-nos sobre en quin punt estem cada un dels cicles, què necessitem, fer debats constructius, replantejar, avaluar o arribar a acords.

Participació com a part activa del barri i la ciutat:

La nostra escola sempre ha estat oberta al barri i a la ciutat de Badalona formant-ne part d'una manera molt activa. Som molt conscients que som un servei públic i com a tal hem de donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa sense deixar de banda quin paper juguem al barri i a la ciutat.

La Xarxa Educativa de Barri és formada per un grup de persones representants de les diferents entitats del barri i l'Ajuntament a on es tracten temes educatius importants que abarquen aspectes més amples que els de l'escola, tals com sanitaris, culturals o socials. La nostra escola sempre ha estat representada en aquesta xarxa, formant part activa.

Des del Servei de Salut de l'Ajuntament de Badalona se'ns proposen diferents intervencions amb els nostres alumnes de vacunació, de revisions bucodentals o de xerrades formatives de diferents temàtiques com d'educació sexual, prevenció de riscos, autoprotecció i primers auxilis.

Des del curs 2015-2016 tenim relació amb el Casal d'avis i el Centre de dia del barri, fent cantades de nades o caramelles i recitals de poesia. També són les persones grans que venen a l'escola a fer algun taller puntual, a fer costura a alguns tallers de plàstica o a llegir contes als nostres infants.

Tenim una bona relació amb la biblioteca del barri fent ús de tots els recursos que ens ofereix.

Com espai de servei públic que som cedim les nostres instal·lacions al Casal Jove Supernova i a qualsevol altra entitat que ho sol·liciti.

El curs 2002-2003 va ser el primer en el que vam participar al grup de treball de mestres d'educació física de Badalona. Aquest grup, amb la col·laboració de l'Ajuntament, organitza actualment sis activitats d'educació física, una per a cada un dels cursos de primària. Nosaltres participem a totes elles i la nostra vinculació ha estat sempre molt activa pel que fa a l'organització com a la participació.

El curs 2015-2016 vam participar per primera vegada al Congrés de Ciència de Badalona amb els cursos de P5 i de 5è. L'experiència al llarg del procés i del dia de l'exposició final va ser molt enriquidora i des d'aleshores no hem deixat de participar-hi.

El grup de treball de mestres de llengua anglesa de Badalona organitza, amb la col·laboració de l'Ajuntament, l'English Day. La nostra escola hi participa des de la primera edició.

Des del curs 2015-2016 participem a la Trobada de Danses organitzada pel grup de treball de música de Badalona amb la col·laboració de l'Ajuntament de la ciutat.

Des del curs 2018-2019 participem a la Trobada de Cors i a la Trobada de Bandes.

Intentem participar de totes aquelles activitats que ofereix la nostra ciutat on puguin potenciar l'aprenentatge els nostres infants, com les organitzades per l'Escola Natura i l'Escola del Mar, el Festival Filmets i El Consell d'Infants.

Gaudim i participem a les activitats que ens ofereixen les festes de maig de Badalona. Visitem el dimoni, portem una representació dels nostres cap grossos a l'exposició del Carme organitzada pels Forjadors de la festa i anem a visitar-la, així com l'exposició de gegants i bestiari a la casa de la Vila.

El curs 2018-2019 ha tingut lloc la celebració del 50è aniversari del barri de Nova Lloreda i l'escola ha pres part molt activa en participar de les activitats proposades per la comissió de festes del barri, treballant al llarg dels primers 6 mesos de curs el barri i aquesta efemèride i organitzant la cursa popular amb la col·laboració de les altres escoles del barri.

3. Objectius i Eixos metodològics:

L'escola es planifica i s'organitza sobre dos eixos fonamentals:

- La cura emocional dels infants. Per a nosaltres és bàsic que els infants se sentin emocionalment estables, estimats, valorats i acompanyats per tal de desenvolupar la seva personalitat integralment i poder aprendre.
- L'aprenentatge real, significatiu, vivencial i competencial. Volem respectar el desenvolupament propi de cada infant per tal que construeixi aprenentatges. El coneixement neix des de l'experiència i la globalitat.

3.1. Així doncs, els **objectius** de centre són:

- Acompanyar emocionalment als infants en la realitat de la seva vida, ajudant-los a ser conscients i autogestors.
- Fomentar l'autonomia i la creativitat dels infants.
- Dotar d'eines actitudinals i procedimentals per aconseguir infants adaptables, oberts al canvi i capaços de treballar cooperativament.
- Potenciar els aprenentatges significatius i vivencials on l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge.
- Ajudar als infants a assolir els objectius propis de cada cicle per tal que siguin persones competents .
- Treballar amb diferents metodologies i organitzacions per tal d'atendre a la diversitat dels infants, reconeixent les potencialitats i individualitats de tots ells.

3.2. Els **eixos metodològics** que sustenten aquests objectius són:

Espais d'aprenentatge a Educació Infantil:

Són espais dissenyats per a l'experimentació i la descoberta on fomentem l'adquisició d'aprenentatges vivencials i significatius dels infants partint dels seus interessos.

Cada matí els nostres infants arriben a l'escola al seu espai referent. Allà les tutores els reben. És el moment de trobada amb el grup d'iguals on es crea conversa a la rotllana i on poden sorgir inquietuds i interessos de grup. A partir de les 9'30h obrim portes i els nens i nenes circulen lliurement pels espais d'aprenentatge. Al llarg de dues hores poden anar passant pels espais que més els interessin. De manera espontània arriba l'hora d'esmorzar. L'espai de trobada està obert de les deu fins a les onze del matí i els infants hi van de manera autònoma quan en tenen la necessitat.

- Espai de **BARRI**:

És l'espai on els nostres infants poden elaborar i gaudir del joc simbòlic. La caseta, la botiga, la consulta mèdica, la perruqueria, les disfresses i les nines són les propostes que hi ha en aquest espai. Mentre juguen, experimenten de manera segura, aprenen sobre tot el que els envolta, resolen conflictes, proven nous desafiaments i conductes, adaptant-se a noves situacions,... A través del joc simbòlic o d'imitació, els nens i nenes aprenen a assimilar i comprendre el món que els envolta, afavorint la imaginació i la creativitat, desenvolupar el llenguatge, tot practicant i aprenent coneixements.

- Espai d'**ART**:

L'espai d'art és un ambient que estimula el desenvolupament de les activitats creatives on l'infant s'expressa de manera lúdica sense ser exposat ni jutjat per l'adult. Dibuixar, pintar, modelar, retallar, construir... han de ser activitats plaents, amb les que els infants han de poder gaudir i expressar emocions, sensacions, vivències o fantasies. Les manifestacions plàstiques són una forma d'expressió personal i única, i per tant, l'escola les ha de valorar i respectar com a tal. La mestra és qui organitza el temps i prepara l'espai i els materials, en moltes ocasions això serà suficient perquè els mateixos infants puguin crear i interaccionar, d'una manera lliure i curiosa amb els materials. La mestra també fa propostes, llença reptes, està atenta a les inquietuds dels infants i organitza situacions i activitats plàstiques contextualitzades.

- Espai de **COS**:

En aquest espai, els infants poden trobar tot tipus de propostes de joc dirigides o lliures que són molt importants per a tots aquells nens/es que necessiten

descarregar energia, jocs més moguts o de relaxació,... o per ajudar, també, al desenvolupament corporal dels infants. A través de les activitats de psicomotricitat, els infants adquireixen nocions espacials, de lateralitat, relatives al coneixement i la consciència del seu cos, habilitats motrius bàsiques, les possibilitats de diferents objectes i altres situacions. Aquesta educació per al moviment, contribueix al domini corporal i serà el pas per al domini del comportament. La psicomotricitat en els nens/es d'aquestes edats és molt important, ja que té una gran influència a nivell cognitiu, socioafectiu i motor. Afavoreix la integració social i reafirma l'autoestima de l'infant, ajudant-lo a conèixer els seus límits i capacitats.

- Espai de **COMUNICACIÓ I LLENGUATGE:**

A l'espai de comunicació poden experimentar amb els diferents usos i funcions dels llenguatges, en un ambient on es desenvolupa la comunicació tant verbal com no verbal. Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries. Els diversos llenguatges han de facilitar als infants els mitjans per desenvolupar les seves possibilitats d'expressió. Les mestres estem atentes escoltant l'infant i observant-lo des del respecte, seguint el seu ritme d'aprenentatge. Es creen situacions de comunicació real potenciant també la satisfacció de fer els seus propis descobriments.

- Espai de **DESCOBERTA:**

Un espai dissenyat i acompanyat de molts materials (taules d'experimentació, blocs de fusta, suro, elements naturals, balances, llibres, imants...) on els nens i nenes poden descobrir el món que els envolta a través del seus interessos. Es tracta d'un espai que els ofereix l'apropament a la ciència i al medi mitjançant l'exploració i la manipulació on ells són els protagonistes dels seus aprenentatges. Crear, descobrir, imaginar, provar, construir, aproximar, fer i desfer,... i tot això en interacció, compartint, organitzant-se, construir conjuntament i descobrint que aprendre vol dir conèixer al món.

- Espai de **TROBADA:**

Es facilita l'espai a on l'infant, amb la capacitat de poder decidir per si sol quan ha d'esmorzar, pot fer-ho (dins d'un temps limitat, però força ampli). Això facilita el desenvolupament dels hàbits d'autonomia i els permet conèixer-se millor a ells mateixos. És un espai tranquil i de trobada amb els companys/es, on comparteixen una estona molt agradable. Per a un infant, menjar és una experiència fonamental. No només significa ingerir aliments, sinó que l'esmorzar esdevé un moment de plaer, font de moltes converses i d'interacció social amb els altres.

Propostes matemàtiques i lingüístiques a Primària:

Les propostes són un recurs metodològic que utilitzem a tota l'educació primària per treballar continguts de llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques.

Tenint en compte els continguts i els objectius que volem aconseguir amb aquestes propostes, en diferents franges horàries els mestres programen activitats que permeten a l'alumne investigar, reflexionar i consolidar els diferents coneixements de forma autònoma de manera individual o en petit grup.

Són activitats graduades i pensades per atendre el ritme individual de cada infant. Activitats motivants i manipulatives on els infants proven, dubten, pregunten, reflexionen, investiguen... i així construeixen un aprenentatge real.

Treball per projectes a Educació Infantil i a Primària:

Les àrees de llengua catalana, matemàtiques i coneixement del medi no tenen uns espais marcats dins de l'horari. A primària hi ha deu sessions setmanals per dedicar al treball per projectes. Els temes dels projectes sorgeixen principalment d'interessos dels alumnes, encara que també poden ser proposats pels mestres. A partir d'una qüestió interessant pels alumnes es van treballant els diferents continguts propis de cada cicle, d'una manera més motivadora i significativa pels infants.

Els infants s'organitzen lliurement en grups de treball cooperatiu. Planifiquen els objectius de grup de cada sessió, distribueixen tasques i busquen o determinen els recursos. Cada grup té una llibreta a on fa el recull i el seguiment diari de com evoluciona el seu projecte. En finalitzar el projecte omplen la rúbrica d'autoavaluació.

El mestre supervisa i aprova el pla de treball de l'equip, a més de motivar, guiar, acompanyar, dinamitzar els grups al llarg de tot el procés.

D'aquesta manera els infants guanyen en responsabilitat, esforç, compromís i autonomia. Totes les competències que els permeten construir el seu propi aprenentatge.

El recull dels projectes treballats ens ajuda a saber quins són els continguts que hem treballat als altres cursos i així poder reforçar aquells que no s'han treballat prou.

Escrivim:

Des del curs 2015/2016 hem fet com a claustre diferents formacions del programa Ara Escric impulsat pel Departament d'Educació amb l'objectiu de millorar la competència escrita dels alumnes. Hem consolidat una línia pedagògica al llarg de tots els nivells a l'hora de treballar la competència escrita dels infants, donant-li l'espai que necessita i fent que sigui més significativa i competencial.

Llegim:

La competència lectora és molt important en el nostre projecte educatiu. El curs 2011/2012 vam formar part del Pla d'impuls de la lectura. Al llarg del curs els infants fan diferents activitats proposades per desenvolupar el gust per la lectura i adquirir processos i habilitats lectores.

Diàriament dediquem un espai de temps a la lectura en alguna de les seves formes, tot potenciant el gust per la lectura.

- Lectura individual
- Lectura en veu alta
- Lectura de l'adult (mestres, familiars i persones grans del casal d'avis del barri)
- Compartir lectures
- Tertúlies literàries

Els objectius, les estratègies i els recursos que utilitzem per assegurar la competència lectora dels infants, queden recollits al document Pla de Lectura de Centre (PLEC). Els eixos de la competència lectora que treballem són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

Tenim també, uns llibres de lectura socialitzats en llengua catalana, castellana i anglesa que conformen l'itinerari lector de l'infant al llarg de la seva escolaritat. Aquest itinerari queda recollit en el Pla Lector.

Activitats de relació i compromís entre diferents nivells:

Estem convençuts dels múltiples beneficis que aporta als infants compartir espais d'aprenentatge amb altres companys de cursos inferiors i superiors. És per això que hem establert unes activitats que es porten a terme al llarg de tot el curs en les que infants de diferents nivells comparteixen una estona al voltant de la comunicació i el llenguatge.

- 6è i 1r **Padrins de lectura**. Els alumnes es distribueixen per parelles on els més grans acompanyen als més petits en el procés d'aprenentatge de la lectura tot establint vincles entre ells.
- 5è i P5 **Llegim a P5**. Els alumnes de 5è es preparen un conte per parelles que expliquen a tot el grup de P5, per tal de treballar l'expressió oral i l'escolta.
- 2n i P3 **Lectors a P3**. Els alumnes de 2n, que estan immersos en l'aprenentatge de la lectura, se senten prou segurs per compartir amb els companys i companyes més petits de l'escola aquest gust per la lectura. Es preparen individualment amb l'ajuda de les famílies una lectura per explicar a un infant de P3.
- Cicle mitjà i Educació infantil. **Petits experts**. Infants de 3r i 4t de primària ajuden als més petits de l'escola, a l'espai de comunicació i llenguatge, dinamitzant les propostes que es presenten. L'enriquiment mutu i els vincles que estableixen entre ells són els objectius principals.

Tallers de plàstica:

Treballem l'àrea d'educació artística: visual i plàstica fent grups heterogenis d'infants dels dos cursos del mateix cicle, reduint així la ràtio. S'organitzen en tres tallers a on els infants poden desenvolupar les diferents dimensions plàstiques, donant cabuda a la creativitat, les produccions lliures i el coneixement de diferents autors i obres artístiques.

Presència de la llengua anglesa en altres àrees:

A partir del curs 2015/2016 hem anat ampliant la presència de l'anglès en l'àrea d'educació física. Actualment s'utilitza l'anglès i el català a les hores d'educació física als cursos de cicle mitjà i cicle superior.

A partir del curs 2018/2019 s'utilitza l'anglès en un dels tallers de plàstica als cursos de cicle mitjà i cicle superior i a partir del curs 2019-2020 també a Cicle Inicial.

A partir del curs 2019-2020, dins del Pla de Lectura, s'inicia la lectura de contes en anglès a tots els nivells de Primària.

4. Projecte lingüístic.

Adaptant-nos a la situació i a la realitat escolar on es troba el nostre centre, des de l'escola recollim en el Projecte Lingüístic els aspectes relatius al procés d'ensenyament-aprenentatge de les diferents llengües.

En el nostre Projecte Lingüístic garantim l'ensenyament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana cooficial a Catalunya i la llengua anglesa com a llengua estrangera.

(Adjunt al final del document)

5. Pla TAC

Les tecnologies d'aprenentatge i comunicació són una part imprescindible de l'educació del segle XXI. A l'escola volem garantir unes competències en aquest àmbit bàsiques pel futur desenvolupament dels nostres infants.

Les tecnologies d'informació i comunicació estan integrades a les metodologies d'aprenentatge diàries i en són un recurs fonamental.

La formació del claustre és molt important per tal d'acompanyar als infants en el seu procés d'aprenentatge, oferint les eines TIC necessàries en cada moment.

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar 07/10/2019.



INDEX

1. Introducció
2. Context Sociolingüístic
 - 2.1. Entorn
 - 2.2. Alumnat
3. Tractament de les llengües
 - 3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 3.1.1. L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana.
 - 3.1.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
 - 3.2. Llengua Castellana.
 - 3.3. Altres llengües
 - 3.3.1 Llengües estrangeres.
 - 3.4 Organització i gestió.

Annexos:

-Pla lector

1. INTRODUCCIÓ

El nostre projecte lingüístic parteix de la realitat escolar on es troba el centre Mercè Rodoreda, ubicat al barri de Nova Lloreda de Badalona.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i al procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola.

Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar amb data 10/02/2018.

És un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Vinculat en el projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats a la memòria anual.

La Direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. ENTORN

L'escola Mercè Rodoreda és una escola pública, ubicada al barri de Nova Lloreda de Badalona (Barcelonès). És un barri força nou amb població predominantment immigrada de segona o tercera generació d'arreu d'Espanya. A partir dels anys noranta ha anat arribant nova població immigrada, d'origen magrebí, xinès i últimament llatinoamericà, però amb una representació mínima.

El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà si bé hi ha alguns casos que necessita seguiment dels serveis socials.

El nivell cultural és mitjà. Es pot dir que pràcticament no hi ha analfabetisme. La majoria tenen estudis primaris i hi ha un sector reduït amb estudis superiors o universitaris.

La majoria de la població del barri és castellanoparlant, entre el 90 i el 95%. Tot i que la població més jove coneix el català passivament, el nivell de coneixement depèn del nivell cultural i els interessos d'aprenentatge personal. Últimament el percentatge encara ha augmentat, ja que les llengües dels nouvinguts, a nivell familiar o petits grups de relació parlen en les llengües pròpies d'origen, i aprenen castellà per a comunicar-se i desenvolupar les activitats bàsiques (compra, treball,..) Tot i que els alumnes de la nostra escola entenen i aprenen el català, els costa molt utilitzar-lo com a eina de comunicació entre ells

El barri està ben comunicat tant a nivell viari com de transport públic. Té un servei d'atenció primària (CAP) amb el qual fem algunes tasques educatives de prevenció. Aquesta col·laboració comprèn xerrades, cursos, programes de salut i altres activitats ara en projecte. Hi ha una biblioteca on els nens i nenes i l'escola podem fer préstec i consulta. Prop de l'escola, al costat mateix, hi ha un parc amb zona verda i jocs per a mainada. El barri està ben assortit de botigues de tota mena.

El centre fou creat el curs escolar 1983-84, i va estar ubicat en aules prefabricades (barracons) on es va desenvolupar l'activitat escolar molt temps.

El gener de 1990 s'inicià d'una manera parcial la utilització del nou edifici i progressivament es van anar fent servir nous espais, fins que va quedar establert de forma definitiva.

Les escoles properes al centre són l'escola Llorens Artigas (dues línies) i l'escola Pau Picasso (dues línies).

Som escola d'una línia. El nombre de professorat és actualment 15 mestres més una tècnica d'educació infantil. La majoria del professorat és definitiu al centre.

Tenim una administrativa compartida amb l'Escola Alexandre Galí i un oficial d'oficis. Ambdós fan ús del català amb els alumnes.

L'AMPA fa ús majoritàriament del castellà a les seves reunions i assemblees. L'escola va demanar que lliuri la informació a les famílies i la documentació en català.

A nivell administratiu intern tota la documentació, instruments de gestió, actes, comunicats, així com tota la retolació és en català. Igualment tota la documentació externa, butlletins, informes, revista escolar, web i bloc escolar és en català.

Des del començament, tot l'equip de mestres van compartir molts punts de vista sobre la manera de fer complir els objectius educatius i es va iniciar al barri una escola amb voluntat de ser escola catalana.

El 1986 es va començar el procés d'immersió lingüística al curs de Parvulari 4 anys i progressivament es va anar ampliant a propers cursos fins que el 1997 sortia la primera promoció que havia realitzat els seus estudis d'Educació General Bàsica.

L'escola gaudeix del servei de menjador des del curs 1991/92, amb cuina pròpia, després que l'equip de mestres reivindicés durant molts anys que era un servei molt necessari per a totes les famílies treballadores del barri que són la majoria. Aquest és el primer menjador que va començar a funcionar del barri.

L'escola ha participat en dos projectes Europeus. Un centrat en "ciutadania europea". I l'altre projecte anomenat "Little fingers at work" que tractava sobre educació per l'art, en l'àrea de plàstica.

Vam tenir aula d'acollida des del curs 2005/06 fins al curs 2009/10.

L'escola participa en diferents certamens literaris segons l'any, els alumnes i les expectatives segons el certament, hem participat al "Premi Lola Anglada", del qual ha obtingut diversos premis, tant en la categoria individual (alumnes), com en la categoria col·lectiva (tota la classe).

Hem estat centre de referència ILEC durant els cursos 2002-2003 i 2003-2004.

L'escola ha participat al Certamen Nacional Infantil i Juvenil de lectura en veu alta. També ha participat al certamen de Lectura en veu alta, organitzat per la LIC, i com a centre de referència ILEC.

L'escola ha format part d'un PAC (Pla d'Autonomia de Centre) de l'any 2006 fins el 2012 i Acord de coresponsabilitat durant els cursos 2011-12 i 2012-13. Tot i que no és un projecte específic de treball de llengües, aquestes tenen un pes molt rellevant dins d'un dels seus objectius, la millora dels resultats acadèmics.

S'ha fet formació interna de Centre de lectura en veu alta el curs 2013-20214.

Ha format part en les diferents formacions de l'Ara Escric durant els cursos 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

2.2. ALUMNAT

El total d'alumnes de l'escola és al voltant de 225 provinents del barri majoritàriament.

El 95% de l'alumnat és castellanoparlant, la resta parla català i altres llengües.

El percentatge d'alumnes nouvinguts és del 2%.

El percentatge d'alumnes de NEE pot variar depenent dels cursos del 15 al 20%. Podríem dir que dins d'aquest percentatge estarien inclosos també els/les alumnes amb problemàtica social desfavorida i un 5% d'aquest alumnat tindria dictamen.

En entrar al centre a E.I. 3 anys, els nens i nenes en general no mostren fluïdesa en la parla i la llengua de comunicació és el castellà o d'altres llengües d'origen com l'àrab o el xinès.

El professorat del centre utilitza el català com a llengua vehicular.

L'alumnat, entre ells, sempre parla castellà dintre i fora de l'aula. Els/les alumnes es dirigeixen al professorat majoritàriament en català i fan ús entre ells/elles d'aquesta llengua quan és una activitat d'aprenentatge dirigida..

Últimament l'escola ha de buscar estratègies per tal de compensar la tendència cada cop més visible de la utilització del castellà amb el professorat per part dels alumnes.

La llengua vehicular dels altres sectors de la comunitat educativa és el castellà. L'escola incideix en la importància de fer ús del català dins del recinte escolar en les activitats extraescolars i menjador, així com els alumnes en pràctiques.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística.

La llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

Aquest projecte lingüístic adopta l'enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. L'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El present document recull la concepció d'estructura per competències en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana té com a base la metodologia pròpia del procés d'immersió en aquesta llengua ja que el nombre de castellanoparlants és molt elevat

El centre utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i l'empra com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

La llengua catalana s'utilitza en les activitats orals i escrites: exposició del professor/a, exercicis dels alumnes, avaluacions... en totes les assignatures, excepte en llengua castellana i en llengua anglesa.

El centre vetllarà perquè en acabar l'Ed. Primària, l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Als tres nivells d'Ed. Infantil (P-3, P-4 i P-5) tant la llengua vehicular com la llengua d'aprenentatge és el català, buscant un ambient d'immersió en aquesta llengua.

En el cicle inicial l'aprenentatge de la lectura i escriptura es farà en llengua catalana i s'introduirà la llengua castellana bàsicament a nivell oral.

3.1.1 L'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana.

- ✓ El centre aplica les estratègies del programa d'immersió lingüística.
- ✓ El treball de la llengua oral és fonamental. Volem que els/les nostres alumnes estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. La llengua oral es treballa habitualment en tots els cursos i en totes les seves modalitats de textos. Sempre que és possible, el centre prioritza els desdoblaments de grups per treballar la llengua oral.
- ✓ La llengua escrita es potencia tant en la dimensió receptiva (lectura) com productiva (escriptura) i també de comunicació i creació.
- ✓ Existeix un Pla d'Acollida per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una atenció lingüística de qualitat que li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge, malgrat no comptar amb l'aula d'acollida.
- ✓ L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles.
- ✓ S'impartiran les estructures comunes lingüístiques amb català i s'afavorirà la transferència al castellà.
- ✓ Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge i poder-ne fer les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. L'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.
- ✓ L'adequació del material didàctic és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. El centre adquirirà material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text ha passat a ser un recurs de consulta per al mestre i alumnes. Els alumnes treballen per projectes i disposen de materials diversos de consulta.

3.1.2. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

- ✓ Tot el professorat ha de trametre una càrrega emocionalment positiva pel català (i a la vegada per totes les altres llengües, en particular les dels seus alumnes) i és imprescindible que assumeixin tots la responsabilitat de ser referents de català en tot moment.
- ✓ Les competències audiovisuals i de tractament de la informació digital estan molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. El centre vetlla perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.
- ✓ El centre promou una actitud o incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge ensenyament de la llengua castellana

- ✓ L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament. En acabar l'escolarització tot l'alumnat serà competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- ✓ La creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.
- ✓ La llengua castellana s'introdueix sistemàticament a primer de primària, quan l'alumnat ja té un cert nivell d'alfabetització en català. Es vetlla per aconseguir l'objectiu final que l'alumnat domini ambdues llengües.
- ✓ Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals.

- ✓ Per treballar la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum i el plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura del centre.

3.3 Altres llengües

3.3.1 Llengües estrangeres.

- ✓ El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. S'introdueix a P5 de forma vivencial. La metodologia d'ensenyament aprenentatge de la llengua angles segueix els principis de l'enfocament comunicatiu funcional i el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita.
- ✓ El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent dels continguts i la creació de contextos d'ús de la llengua. Sempre que sigui possible s'intentarà desdoblar el grup per aprofundir en l'ús de la llengua oral.
- ✓ Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics i tecnològics que es faran servir per ampliar els coneixements, atendre la diversitat de l'alumnat i explorar noves possibilitats.
- ✓ Introducció progressiva de la llengua anglesa a l'àrea d'Educació Física al Cicle mitjà i al cicle superior.
- ✓ Introducció progressiva de la llengua anglesa a l'àrea de Plàstica al cicle mitjà i cicle superior.

3.4 Organització i gestió

- ✓ Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalanes.

- ✓ Igualment, el centre tindrà una disponibilitat per participar activament en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua.
- ✓ En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.
- ✓ Des del centre es garanteix, pel que fa a l'alumnat nouvingut, un seguiment per tal que la documentació que se li lliura sigui entesa. A l'hora de fer entrevistes individuals amb la família amb una llengua diferent al català o castellà fem la demanda d'un traductor del servei de Traducció del Consorci Badalona Sud. També utilitzem la llengua anglesa sempre que és possible per tal de facilitar el traspàs d'informació. Per informacions breus amb la família també utilitzem el traductor del mòbil.
- ✓ Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, el centre fa reunions pedagògiques regulars d'equips docents. Els darrers anys ens hem estat formant per establir aquesta coherència.
A través d'aquestes reunions de coordinació el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.
- ✓ Les coordinacions dels equips de docents possibiliten també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat.
- Pel que fa a la Biblioteca escolar
 - ✓ El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, castellà i anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura.
 - ✓ L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per desenvolupar aquestes competències, l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La nostra biblioteca és un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. Es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

- ✓ El centre té elaborat el Pla de Lectura del Centre (PLEC) i el Pla Lector. El PLEC és un document de centres que, recull els objectius, les metodologies i els recursos utilitzats que ens serveixen per reforçar i millorar la lectura a l'escola. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El Pla Lector és una selecció de llibres que treballam a l'escola per potenciar l'habilitat lectora i el gust per la lectura.

- Pel que fa a la projecció del centre

- ✓ Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.

- ✓ El centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, blocs, el butlletí "L'escola informa".

- ✓ La revista del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular.

- ✓ L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la comunicació i la informació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre tindrà en compte fer servir per projectar aquesta dimensió internacional.

CURS 2009-2010

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 4 hores de Català + 2 hores de expressió oral en desdoblament.

Cicle Mitjà: 4 hores de Català + 2 hores de expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior: 4 hores de Català + 2 hores de expressió oral en desdoblament.

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 2 hores setmanals.

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals.

Cicle superior: 2 hores setmanals.

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 2 hores setmanals en desdoblament.

Cicle Inicial: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

CURS 2010 – 2011

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 4 hores de Català + 2 hores de expressió oral en desdoblament.

Cicle Mitjà: 4 hores de Català + 2 hores de expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior: 4 hores de Català + 2 hores de expressió oral en desdoblament.

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 2 hores setmanals.

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals.

Cicle superior: 2 hores setmanals.

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 2 hores setmanals en desdoblament.

Cicle Inicial: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior:

5è: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

6è: 3 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament

CURS 2011 – 2012

Degut a la supressió de la sisena hora, no és possible mantenir els desdoblaments per treballar l'expressió oral en català.

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 4 hores de Català

Cicle Mitjà: 4 hores de Català

Cicle Superior: 4 hores de Català

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 2 hores setmanals.

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals.

Cicle superior: 2 hores setmanals.

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 2 hores setmanals en desdoblament.

Cicle Inicial: 2 hores setmanals

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior:

5è: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

6è: 3 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament

CURS 2012 – 2013

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 4 hores de Català

Cicle Mitjà: 4 hores de Català

Cicle Superior: 3,75 hores de Català

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 2 hores setmanals.

Cicle Mitjà: 1,5 hores setmanals.

Cicle superior: 1,5 hores setmanals.

Al Cicle Inicial es fan 1,5 hores d'estructures lingüístiques comunes.

Al Cicle Mitjà es fan 1,75 hores d'estructures lingüístiques comunes.

A Cicle Superior es fa 1 hora d'estructures lingüístiques comunes.

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 2 hores setmanals en desdoblament.

Cicle Inicial: 2 hores setmanals

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior:

5è: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

6è: 3 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament

CURS 2013 – 2014

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 4 hores de Català

Cicle Mitjà: 5 hores de Català

Cicle Superior: 3,75 hores de Català

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 2 hores setmanals.

Cicle Mitjà: 1,5 hores setmanals.

Cicle superior: 1,5 hores setmanals.

Al Cicle Inicial es fan 1,5 hores d'estructures lingüístiques comunes.

Al Cicle Mitjà es fan 1,75 hores d'estructures lingüístiques comunes.

A Cicle Superior es fa 1 hora d'estructures lingüístiques comunes.

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 2 hores setmanals en desdoblament.

Cicle Inicial: 2 hores setmanals

Cicle Mitjà: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

Cicle Superior:

5è: 2 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament.

6è: 3 hores setmanals + 1 hora expressió oral en desdoblament

CURS 2014 – 2015

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 8,5 hores setmanals

Cicle Mitjà: 9 hores setmanals

Cicle Superior: 7,45 hores setmanals

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 4,5 hores setmanals

Cicle Mitjà: 5,5 hores setmanals

Cicle Superior: 5,5 hores setmanals

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 0,75 hores setmanals.

Cicle Inicial: 4,25 hores setmanals

Cicle Mitjà: 5 hores setmanals

Cicle Superior: 5 hores setmanals.

CURS 2015 – 2016

Llengua Catalana

Cicle Inicial: 8.5 hores setmanals

Cicle Mitjà: 8,5 hores setmanals

Cicle Superior: 9 hores setmanals

Llengua Castellana

Cicle Inicial: 5,5 hores setmanals

Cicle Mitjà: 5,5 hores setmanals

Cicle Superior: 5,5 hores setmanals

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: 0,75 hores setmanals.

Cicle Inicial: 4,25 hores setmanals

Cicle Mitjà: 5,25 hores setmanals

Cicle Superior: 5,75 hores setmanals.

CURS 2016 – 2017

Llengua Catalana

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals

Llengua Castellana

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: hores setmanals.

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals.

CURS 2017 – 2018

Llengua Catalana

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals

Llengua Castellana

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: hores setmanals.

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals.

CURS 2018 – 2019

Llengua Catalana

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals

Llengua Castellana

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals

Llengua anglesa

Educació Infantil 5 anys: hores setmanals.

Cicle Inicial: hores setmanals

Cicle Mitjà: hores setmanals

Cicle Superior: hores setmanals.