



Projecte Educatiu de Centre

ESCOLA MEDITERRÀNIA

Adreça:	Av. Jocs Olímpics,11
Població:	08840 Viladecans
Tel.:	93 6375737
e-mail:	a8063783@xtec.cat
Web	http://agora.xtec.cat/escolamediterrania

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	5
1.1. Què és el Projecte Educatiu de Centre?	5
1.2. Legislació que regula el PEC	5
1.3. Documents que constitueixen el PEC.....	6
2. EL CONTEXT DE L'ESCOLA.....	6
3. QUI SOM I CAP ON ANEM?	7
3.1. Principis rectors (LEC).....	7
3.2. Plantejament institucional.....	8
3.3. Caràcter propi.....	8
3.4. Objectius del centre	9
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	10
4.1. Serveis que ofereix l'Escola Mediterrània.....	12
4.1.1 Servei d'Acollida Matinal.....	12
4.1.2 Servei de Menjador Escolar.....	12
4.1.3 Activitats Complementàries.....	12
4.1.4 Activitats Extraescolars.....	12
4.1.5 Altres Activitats de Col.laboració Externa.....	12
4.2. Personal de Centre	13
4.2.1 Equip Docent.....	13
4.2.2. Personal d'Administració i serveis.....	13
5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	14
6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	14
6.1. Concreció i desenvolupament del currículum.....	14
6.2. Criteris d'organització pedagògica del centre	15
6.3. Línia metodològica del centre.....	16
7. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNE.....	19
7.1 Criteris d'organització pedagògica per l'atenció de:	
7.1.1 L'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques.....	19
7.1.2 L'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o comunicació.....	20

7.1.3 L'alumnat Nouvingut.....	21
7.1.4 L'alumnat amb altes capacitats.....	22
8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE	22
9. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT.....	23
10. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR	24
11. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR.....	24
12. LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE.....	26
13. ELS INDICADORS DE PROGRÉS.....	26
14. PROPOSTA, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC...28	
15. DISPOSICIONS FINALS.....	30

1- INTRODUCCIÓ

1.1. Què és el Projecte Educatiu de Centre?

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia del centre. És un instrument per a la gestió, que enumera i defineix la identitat de l'escola, formula els objectius a assolir; orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Defineix els objectius del centre orientant la tasca educativa l'organització i la gestió i l'assoliment dels objectius.

En aquest sentit, el Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic, una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini. El PEC concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent, els trets característics del centre, d'acord a les necessitats educatives de l'alumnat i de l'entorn.

L'elaboració del PEC de l'escola Mediterrània ha estat realitzat per l'equip directiu i l'equip de coordinació pedagògic del centre.

1.2. Legislació que regula el PEC

La normativa vigent bàsica que hem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) així com fer-ne la difusió és la següent:

- La llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)
- La llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DA)
- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

1.3. Documents que constitueixen el PEC

El PEC és la matriu del conjunt de documents del centre, del document guia es concretaran la resta:

- Pla d'Acollida
- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte de Convivència
- El Projecte de Direcció (PdD)
- Projecte Lingüístic de Centre
- La Programació General Anual (PGA)
- La Memòria anual (MA)
- La concreció i el desplegament del currículum en les programacions d'aula.

Els documents de centre que s'hauran de redactar seguint les directrius principals del PEC i que marcaran la línia educativa de l'Escola seran:

- Pla d'acollida (Aprovar el curs 2008-2009 . Revisió i actualització curs 18-19))
- El Pla TAC (En fase d'aprovació)
- El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) (Actualització i aprovació en data 20 de desembre de 2018)
- NOFC Normes d'Organització i Funcionament de Centre (Aprovat en data 25 de maig de 2015)
- Projecte de Convivència (Aprovat en el mes de març de 2020).

2-EL CONTEXT DE L'ESCOLA

L'Escola es troba situada a la ciutat de Viladecans, és el tercer municipi en població del Baix Llobregat. Segons les xifres oficials del Padró, aprovades per l'Institut Nacional d'Estadística (INE), a data 1 de gener de 2015, Viladecans té 65.549 habitants. En el Baix Llobregat la població és de 808.644 habitants. El **creixement de la població** és lent (0.39%) i la tendència és a l'estancament o fins i tot a la baixada.

És un centre dissenyat per ser de doble línia des d'Infantil a E. Primària. Va ser inaugurat el setembre del curs 2008-2009 i al llarg d'un curs i mig va estar ubicat al barri de Montserratina. Durant el curs 2009-2010 es va traslladar a la ubicació actual. Des de la seva inauguració l'escola es troba en mòduls prefabricats. A mesura que l'escola creix es van incrementant el número de mòduls.

Les famílies del centre són, en la seva gran majoria, d'un perfil jove que ha nascut arreu de la geografia catalana (majoritàriament a l'àrea metropolitana de Barcelona).

El coneixement de la llengua catalana és força alt en la seva majoria, moltes d'aquestes famílies entenen el català, però la llengua que predomina a la llar és el castellà. A nivell institucional es tendeix a fer un ús més freqüent del català que en l'àmbit familiar.

En els darrers cursos hi ha hagut un increment d'alumnat nouvingut. Degut a la mobilitat de l'alumnat per la incertesa de la continuïtat de l'escola i la construcció d'un edifici s'han produït varies baixes i altes de l'alumnat. Algunes de les noves famílies tenen origen de fora de Catalunya i de l'estranger; dins d'aquest petit grup predomina Centre i Sud- Amèrica.

El percentatge de famílies amb nacionalitat estrangera –amb dades del curs 2015-2016- és del 21%; majoritàriament provenen del Marroc, tot i que està creixent la població xinesa.

Les famílies de l'escola són de classe mitjana treballadora. Tenim un percentatge força elevat d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a llibres de text, material didàctic i beques menjador.

3-QUI SOM I CAP ON ANEM?

3.1. Principis rectors (LEC)

El projecte educatiu recull i desenvolupa el caràcter propi del nostre centre respectant els principis rectors del sistema educatiu i de les escoles de titularitat pública definits a l'article 93 de la Llei d'educació.

La LEC marca els següents objectius com a fites del procés educatiu:

- L'adquisició de les CB.
- La consolidació de l'hàbit lector.
- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a mínim.
- L'atenció educativa dels alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva.
- L'ús de les TAC i els recursos digitals.
- Potenciar el treball d'excel·lència entre l'alumnat.

Els trets definidors que ens caracteritzen són: escola pública catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat de l'alumnat. Fomentem la cohesió social i la millora dels resultats.

3.2. Plantejament institucional

Com a centre públic ens definim d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs famílies.

3.3 Caràcter Propi

La nostra missió:

- ✓ Volem una escola en la que els i les alumnes tinguin consciència d'allò que estan fent, de com ho estan fent i per què ho fan.
- ✓ Que l'escola sigui un lloc en el qual l'alumnat adquireixi les eines necessàries per entendre el món, un espai on oferir un ensenyament actiu.
- ✓ L'escola com a espai d'infants, que parteix de la mirada dels nens i de les nenes. L'adult ha d'interpretar aquesta mirada i crear un entorn coherent amb els processos de vida dels infants.
- ✓ Fomentem una escola respectuosa amb l'entorn natural i que compti amb recursos i sigui, alhora, innovadora i integradora. "Un entorn on es pensa, es discuteix i es treballa amb la voluntat de reconciliar allò que un sap amb el que no sap. Un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i els aprenentatges".
- ✓ Volem oferir una educació oberta a la nostra societat basada en els valors de civilitat, creativitat i l'autonomia personal.

La nostra visió:

- ✓ Neix un projecte amb l'oportunitat d'innovar i proposar una escola més adequada a la realitat que ens envolta, que respongui més acuradament a les necessitats d'un alumnat més adaptable als canvis i amb més capacitat per resoldre'ls.
- ✓ Els professionals de l'escola Mediterrània es caracteritzen per la participació activa en moviments d'innovació i de renovació pedagògica, i per una formació permanent constant que els ajudi a millorar la tasca diària.

- ✓ Formen un equip humà il·lusionat i compromès amb uns objectius a compartir amb les famílies.

Els grans eixos sobre els quals gira l'escola:

El centre treballa per l'educació integral de l'alumnat en tots els àmbits que conformen la unitat de la persona, mitjançant el seu esforç i amb el suport i col·laboració de la família i escola.

Concebem l'educació tal com planteja l'Informe Delors (Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI) basada en quatre pilars:

- ✓ **Aprendre a conèixer.** L'educació ha de garantir que els nostres alumnes tinguin la curiositat i l'interès per aprendre i també les eines i l'actitud necessàries per poder aprofitar les possibilitats d'aprendre que tindran en el decurs de la seva vida.
- ✓ **Aprendre a fer.** Hem de formar els homes i dones del demà per adquirir unes competències que els capacitin per treballar en equip i fer front a gran nombre de situacions sortint enfortits de cada experiència.
- ✓ **Aprendre a viure junts.** Hem de desenvolupar en ells competències socials, per saber realitzar projectes en comú, resoldre de forma adient els conflictes, amb actituds de comprensió, tolerància i respectant sempre els valors de pluralisme i pau.
- ✓ **Aprendre a ser.** Perquè a partir de la consolidació i millora de tots els àmbits de la pròpia personalitat, sàpiguen actuar amb autonomia, responsabilitat personal i criteri propi.

3.4. Objectius del centre en el PEC

Els objectius que com a centre educatiu volem assolir es basen en el plantejament institucional i els principis rectors descrits en els apartats anteriors.

Són els següents:

- a. Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
- b. Prioritzar el tractament de la diversitat per afavorir la cohesió social, garantir la inclusió escolar i prevenir el possible absentisme del nostre alumnat.

- c. Promoure la implicació i la col·laboració educatives de l'entorn familiar i social.
- d. Integar el treball de la competència emocional en el currículum.
- e. Implantar la metodologia d' Educació Viva i activa progressivament a l'escola des del curs 2017-18.

3.4. Objectius del centre

Els objectius que com a centre educatiu volem assolir es basen en el plantejament institucional i els principis rectors descrits en els apartats anteriors. Són els següents:

- Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
- Prioritzar el tractament de la diversitat per afavorir la cohesió social, garantir la inclusió escolar i prevenir el possible absentisme del nostre alumnat.
- Promoure la implicació i la col·laboració educatives de l'entorn familiar i social.
- Integar el treball de la competència emocional en el currículum.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Mediterrània de Viladecans és un centre d'Educació Infantil i Primària nascut com a centre de 2 línies però que degut a la davallada de població, als moviments migratoris provocats per la crisi econòmica, la manca de treball etc. ha provocat una davallada de matriculació d'alumnat de P3 a la ciutat. Per tots els motius abans esmentats i per la provisionalitat de l'escola, des de fa 4 cursos s'ha reduït una línia a E. Infantil.

Quant a la infraestructura ens caracteritzem perquè l'estructura de l'escola es modular, cada un dels mòduls té més o menys la mateixa distribució interna: 2 o 4 aules, WC i/o despatxos o Aules petites.

L'Escola actualment disposa de:

3 Aules d'E. Infantil i 10 aules de E. Primària 8 tenen PDI i 2 tenen projectors.

En l'actualitat hi ha un total de 9 mòduls, dels quals 2 es comparteixen amb l'Institut Torre Roja aules de 1r ESO.

La comunitat educativa de l'Escola Mediterrània disposa d'una gran adaptabilitat degut a la situació de provisionalitat i el constant canvi d'aules. Cal destacar que quan es necessita un espai gran per a fer alguna activitat de Cicle i /o Festival hi ha la disponibilitat de disposar dels espais que cedeixen l'Escola Miquel Martí i Pol i L'Institut Torre Roja.

Destaquem els següents espais i especifiquem les utilitats dels mateixos:

Espais d'aules

- 3 aules E. Infantil (3 Grups d'E. Infantil P-3, P-4, P-5)
- 10 aules d'E. Primària
- 1 aula d'informàtica compartida amb aula de Mestres
- 1 aula petita d'educació especial
- 1 aula de psicomotricitat
- 1 aula petita de material

Espai de menjador

- 1 menjador gran (Cal fer dos torns)
- 2 wc
- 1 Oficce

Espais de gestió

- 1 Despatx de Direcció i Cap d'Estudis
- 1 Despatx de Secretaria i Administrativa
- 1 Despatx Consergeria/fotocopiadora
- 1 Despatx d'Ampa

Espais exteriors

- 1 Mini pista de bàsquet /futbol – Espai per fer E. Física
- 1 Pati de sorra gran E. Primària
- 1 Pati de sorra petit E. Infantil
- 1 Zona porxada útil per fer de pati E. Infantil
- 1 Hort i zona d'arbres
- 1 Zona de jardí

4.1 Serveis que ofereix l'escola

4.1.1 Servei d'Acollida Matinal:

El servei s'ofereix de 8-9h del matí en franja (1h o 1/2h.) i en la jornada continuada del mes de juny.

4.1.2 Servei de Menjador escolar:

S'ofereix el servei des de P-3 a 6è d' E. Primària i per al professorat de l'escola. L'empresa contractada per l'Ampa aporta el servei de càtering, el monitoratge i la coordinació del menjador.

L' empresa que gestiona l'acollida matinal i el menjador escolar és la mateixa, és contractada per l'Ampa i es regeix per les mateixes normes d'organització i funcionament de centre perquè és considerat un espai que afavoreix l'educació de l'alumnat de l'Escola.

Hi ha una Comissió de Consell Escolar que vetlla pel seguiment i bon funcionament dels serveis.

4.1.3 Activitats complementàries:

- S'organitzen sortides i activitats escolars per nivells.
- Les **colònies escolars** es realitzen en acabar cada cicle (P-5, 2n i 4t) excepte a 6è que s'organitza una sortida per finalitzar l'Etapa d'E. Primària.
- Realitzem **activitats de col.laboració** amb altres entitats emmarcades des de diferents projectes: Escola Oberta al Barri, Sharing to Learn etc.
- Celebrem les **festes populars** recuperant les tradicions:
 - Castanyada /Halloween
 - Festa de la música
 - Festival de Nadal/ Caga Tió
 - Carnestoltes
 - Març Matemàtic (Activitats amb Enigmes Matemàtics).
 - Sant Jordi (A l'Escola escriu tothom).
 - Sant Ponç (Festa final Projecte Mediambiental).
 - Festa Final de Curs.

4.1.4 Activitats extraescolars:

Les activitats extraescolars de l' escola estan gestionades per diferents empreses que contracta l'Ampa i aprovades anualment en la PGA.

4.1.5 Altres activitats de Col.laboració Externa:

L'Escola Mediterrània participa en:

- Campanyes culturals i solidàries per fomentar el valor de la col.laboració i la solidaritat en els nostres alumnes: Campanya de Càrites (Recollida d'aliments durant el mes de desembre). Campanya de Recollida de Roba, "Gloor Global Humanitaria".

Altres projectes de ciutat:

- Pla Educatiu d'Entorn, La lliga dels Llibres, Mostra de Teatre, Pla Local de l'Esport, Batuescola, Formació sobre les Emocions.
- Projecte Escola Escola oberta al Barri Timbalers: activitat de col.laboració amb l'entitat Diablers de Viladecans.
- Sant Ponç: activitats de col.laboració amb les entitats: Casal de Dones del Barri de Sales, Fundació Caviga, empresa Menú del Petit i altres.

4.2 Personal del Centre

4.2.1 Equip docent:

El centre fluctua en nombre de línies i de grups, aquest fet fa que el nombre de professorat variï d'un curs a l'altre i la plantilla de mestres sigui força inestable. Hi ha un nombre baix de propietaris definitius i una alta mobilitat de professorat; per part de l'Equip Directiu hi ha una ferma voluntat de fer el màxim de propostes de continuïtat.

4.2.2 Personal d'administració i serveis:

- Un conserge a jornada completa contractat per l'Ajuntament de Viladecans.
- Una auxiliar administrativa a 1/3 de la jornada.
- Personal de neteja contractat per l'Ajuntament de Viladecans.
- Personal de Cuina /Office contractat per l'Empresa de Menjador.
- Monitoratge de menjador contractat per l'Empresa de Menjador.
- Monitoratge d'activitats extraescolars contractat a través de les empreses contractades per l'Ampa i que gestionen les activitats extraescolars de l'Escola.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

Les normes d'organització i funcionament de l'Escola Mediterrània apleguen el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament del centre que fan possible el treball educatiu i de gestió per assolir els objectius proposats en aquest projecte educatiu del centre i en les programacions anuals.

El conjunt de normes d'organització i funcionament del centre són coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius que queden inclosos en aquest projecte educatiu.

6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Els criteris d'organització pedagògica i les concrecions dels currículums d'educació infantil i primària es fonamenten en la prioritització de l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques del nostre alumnat d'acord amb les seves possibilitats individuals.

La combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permeten donar resposta a les necessitats de cada alumne. Es concreten per facilitar l'aprenentatge i per millorar el rendiment educatiu de l'alumnat en relació a les competències lingüística i matemàtica en concret i la resta de competències en general.

L'escola disposa d'un document intern que recull els acords de cicle, on queden especificats tots els aspectes organitzatius de les aules (per nivells/cicles), els materials i recursos que s'utilitzen, com es planteja l'avaluació de l'alumnat i com apliquem l'aprenentatge en les diferents àrees.

Les actualitzacions s'aniran incorporant a les Programacions d'Aula. La responsabilitat que això sigui així és de l'equip de coordinació pedagògica.

6.1 Concreció i desenvolupament del currículum

La concreció i desenvolupament del currículum contribueix a:

- Desenvolupar les programacions d'aula per afavorir l'aplicació del Currículum.
- Establir els criteris d'avaluació competencial per a cada cicle/nivell.
- Detectar i seqüenciar els aprenentatges clau de les diferents àrees.

- Incidir en els aspectes metodològics i de pràctica del docent a l'aula per millorar els aprenentatges dels alumnes.
- Els criteris de promoció de cicle estan detallats a les NOFC.

NOVETATS A NIVELL CURRICULAR I METODOLÒGIC:

- El treball curricular es concreta en tres aspectes fonamentals:
 - 1- El currículum es genera en l'acció.
 - 2- Les metodologies de treball són actives i sempre al servei dels infants.
 - 3- El currículum està exposat als nens i a les nenes.
- El nostre dia a dia es concreta en activitats lliures i activitats dirigides. Ambdues metodologies de treball es planifiquen a partir del currículum prescriptiu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Les **activitats lliures** es desenvolupen dins dels ambients preparats per aprendre i viure, on els infants investiguen i es manifesten de manera espontània.
- Aquests ambients són espais d'autoaprenentatge que permeten el desenvolupament de la seguretat en un mateix o en una mateixa i que potencien l'esperit investigador que tenen tots els infants de manera natural.
- Les **activitats dirigides** es concreten en propostes, tallers i projectes globalitzats. D'aquesta manera oferim als infants el descobriment de materials, la presa de decisions davant de diverses propostes, el treball cooperatiu... L'observació i evolució en els ambients lliures ens permeten planificar aquestes activitats tenint en compte el moment en què es troben els infants.

6.2 Criteris d'organització pedagògica del centre

Els criteris d'organització pedagògica contribueixen específicament a:

- Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu de llurs fills.
- Desenvolupar la competència emocional.

- Garantir als infants l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima amb relació a tot el que aprenen.
- Fer efectiva la no-discriminació de l'alumnat.
- Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup.
- Integar l'alumnat a diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- Potenciar de les capacitats individuals dels alumnes.
- Afavorir l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià de l'escola.
- Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar.
- Documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies.

Els alumnes s'organitzen en grups classe, amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament d'Ensenyament.

En absència d'altres criteris, els grups classe s'han de constituir d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar els alumnes.

Es garanteix la coordinació dels integrants de l'equip docent que intervenen en un mateix grup classe. En tot cas, per curs o per etapa, s'ha d'assignar a cada alumne un tutor, i se n'ha de garantir la coordinació amb tot el professorat i amb els professionals d'atenció educativa.

Dins el grup classe, per afavorir una educació participativa i col·laborativa, per potenciar el procés de socialització dels alumnes, així com, per construir la seva pròpia autonomia i millorar l'èxit educatiu es portaran a terme diferents tipus d'agrupament: -parelles, petits grups, grups cooperatius, gran grup, grups intercicle, desdoblaments...

6.3. Línia metodològica del centre

La línia metodològica de l'escola es concreta en els següents principis:

- **Principi d'individualització:**

Atenem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca, cada alumne és diferent i per la qual cosa rebrà un tractament i un seguiment específic, segons el seu ritme d'aprenentatge per tal d'afavorir el seu desenvolupament integral.

Això comporta una avaluació de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, així com una planificació i disseny del currículum que s'adeqüi a aquestes diferències individuals, elaborant un pla individualitzat i/o el desplegament de recursos necessaris a tots aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Donarem una resposta, la més eficient possible, a l'alumnat d'incorporació tardana. Es combinarà la integració social en el centre escolar des del moment de l'arribada amb l'atenció individualitzada per dominar les eines instrumentals necessàries dels processos d'ensenyament i aprenentatge tant a l'aula d'acollida com a l'aula ordinària.

- **Aprenentatge Significatiu:**

Els alumnes han de trobar el plaer i la necessitat d'aprendre amb les activitats que fan. Per això les activitats han de ser engrescadores i gratificants, fomentant la seva participació. L'alumne ha d'arribar a construir el seu propi aprenentatge (aprendre a aprendre), partint dels coneixements previs i establint-ne les relacions amb els nous continguts d'aprenentatge i éssent coneixedor dels criteris d'avaluació.

També procurarem que sigui un aprenentatge actiu, en què l'alumne participi a través de l'observació directa, l'experimentació, la manipulació i així puguem construir els seus propis aprenentatges.

Per tot això orientem la nostra metodologia cap el que és significatiu, funcional i treballem per la sensibilització, la implicació i l'aprenentatge dels valors d'educació ambiental per a la sostenibilitat establint relacions amb l'entorn.

Aquesta filosofia es concreta amb el treball per racons en l'etapa infantil i primària, en el foment del plaer de la lectura, portem a terme activitats com els padrins lectors, l'espai de lectura diari, les tertúlies dialògiques des de 2n a 6è, l'experimentació i descoberta de l'hort, del jardí, del reciclatge i sostenibilitat.

Atenem a la diversitat a partir dels diferents tipus d'agrupament: grups flexibles, grups reduïts, atenció mestra d'Educació Especial, treball per racons, Suport escolar individualitzat...

- **Aprenentatge cooperatiu:**

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia que aporta una millora significativa de l'aprenentatge de tots els alumnes en termes de: implicació activa de l'alumnat

en el procés d'aprenentatge, facilita la implicació de tots els membres del grup, metodologia socialitzadora que fomenta la interdependència positiva, etc...

En els documents de centre queden recollits els criteris d'aplicació de les estratègies de treball cooperatiu per cicles i la seva aplicació a l'aula.

En els criteris d'organització del centre es tindrà en compte la dotació de dos mestres a l'aula per dur a terme aquesta metodologia.

- **La integració de les TAC:**

Apostem per la integració de les TAC a tots els nivells.

Fomentem el desenvolupament de la Competència Digital entre el personal Docent i l'alumnat.

Afavorim l'espai de formació continua, d'intercanvi de recursos de la Comunitat Educativa, apostem per la realització d'activitats individuals, grupals tant a nivell escolar com en activitats extraescolars.

Tenim les pissarres digitals a gran part de les aules, projectors, tablets i Chrombooks.

Es desdoblen els grups-aula per treballar el llenguatge informàtic. Incorporació de les Tablets, en ambients, en projectes i activitats d'atenció a la diversitat.

Ús de l'entorn G-Suite a C. Superior, introducció del Classroom.

Disposem de pàgina web a l'escola. Hem creat blocs d'aula tots els nivells com a recurs de suport a les activitats que es fan; també hi ha un bloc per compartir els recursos d'Escola Verda.

- **El treball artístic :**

Impulsem el desenvolupament de les "arts musical, visual i plàstica" en racons a les aules, tallers en grups internivells i fomentant els festivals tant interns com externs: concert del dia de la Música, festival de Nadal, Batuescola, Taller de Timbalers (activitat extraescolar), Fira de St. Ponç (activitat projecte mediambiental de l'escola)...

- **La integració del treball emocional dins el currículum:**

Entenem l'educació emocional com un procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, constituint ambdós els elements essencials del

desenvolupament de la personalitat integral. Per a això es proposa el desenvolupament de coneixements i habilitats sobre les emocions a fi de capacitar l'alumne per afrontar millor els reptes que es plantegen en la vida quotidiana. Tot això té com a finalitat augmentar el benestar personal i social.

7. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

Els criteris, mecanismes i procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat són:

- Priorització de la dedicació horària dels docents d'educació especial a l'atenció de l'alumnat amb dificultats greus i permanents d'aprenentatge.
- Coordinació entre professionals: mestres especialistes, tutors, EAP, LIC...
- Acolliment dels alumnes nous segons el Pla d'acollida.
- Dedicació dels recursos humans disponibles del personal intern de l'escola a diferents mesures d'atenció a la diversitat.
- Mesures de suport: alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE), alumnes nous (AA), suports dins de l'aula, en petit grup, desdoblament de grups en una àrea instrumental, dos mestres a l'aula, grups reduïts...
- Detecció de casos d'alumnes d'entorn desfavorit i gestió dels ajuts perquè puguin participar en les activitats complementàries i extraescolars.
- Suport escolar personalitzat (SEP) amb ampliació horària i dins de l'horari lectiu.
- Plans individualitzats (PIs)

7.1 Criteris d'organització pedagògica per a l'atenció de:

7.1.1 L'alumnat amb necessitats educatives específiques:

L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva. Es consideren els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.

S'entén per alumnes amb necessitats educatives específiques:

- Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.
- Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides. L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es planteja des de la perspectiva global del centre, facilitant, tant com ens sigui possible, la participació de tots els alumnes en els entorns ordinaris de treball i participació.

Amb relació als alumnes amb necessitats educatives especials, s'ha de garantir, prèviament a la seva escolarització, l'avaluació inicial d'aquestes necessitats, l'elaboració d'un pla personalitzat i l'assessorament a cada família directament afectada.

7.1.2 L'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació:

L'Administració Educativa haurà d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació dels trastorns d'aprenentatge o de comunicació i l'atenció metodològica adequada.

Un cop identificats els trastorns d'aprenentatge o de comunicació, el centre aplicarà els elements metodològics i organitzatius que consideri oportuns per atendre'ls adequadament amb plans individualitzats i flexibilitat en la durada de cada etapa educativa.

Les mesures d'atenció a la diversitat estan planificades en nivells d'intervenció:

Mesures generals: l'atenció a la diversitat des d'un plantejament general es realitza, sempre que sigui possible, a l'aula ordinària amb el suport d'un altre docent.

Suports addicionals: El Suport escolar personalitzat és una mesura més per atendre la diversitat de l'alumnat. Es dona una clara prioritització a l'aprenentatge de les competències bàsiques en les àrees instrumentals. És un reforç flexible, temporal i preventiu.

D'acord als models de funcionament del centre, als recursos de personal i les necessitats específiques de cada grup, es distribueixen les hores d'intervenció de

dos mestres. Aquest suport va destinat a alumnes que presenten mancances o retard d'aprenentatge i no són d' EE.

Un cop identificat l' alumnat que presenta necessitats d'atenció amb suport individualitzat a partir de proves i avaluació continuada, es definiran els criteris d' organització de treball i coordinació de l' equip docent.

Per al Sep no Lectiu s'estableix 1 h d' ampliació horària, al migdia per als grups de 1r, 3r i 5è. Per al SEP Lectiu, la distribució horària va en funció de les necessitats que presenti cada grup.

Suports intensius per als alumnes amb necessitats educatives especials: l'escola prioritza que l'especialista d'Educació Especial faci atenció directa als alumnes amb necessitats educatives especials. L'atenció es prioritza dins l'aula ordinària sempre que sigui possible i portant a terme les actuacions intensives personalitzades que es preveuen en el Pla Individualitzat de l'alumne/a.

7.1.3 L'alumnat nouvingut

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

L'escola dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumne/a, i estableix els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment amb el suport de la intervenció a l'aula d'acollida.

Depenent de les necessitats de cada alumne/a, es determinaran les actuacions que es duran a terme per atendre les seves necessitats educatives, així com els trets tècnics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en les àrees que l'alumne/a nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

Cap alumne/a no ha d'estar totes les hores lectives a l'aula d'acollida.

7.1.4 Alumnat amb altes capacitats:

L'Administració Educativa haurà d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació de les altes capacitats i l'atenció metodològica adequada.

Un cop identificades les altes capacitats en l'alumnat, el centre aplicarà els elements metodològics i organitzatius que cregui oportuns per atendre'ls, amb plans individualitzats i flexibilitat en la durada de cada etapa educativa.

8. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

Segons la LEC i el nostre Projecte Lingüístic, el tractament de les llengües al centre és el següent:

Llengua Catalana:

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola, alhora que es respecten els drets lingüístics de totes les persones relacionades directament i indirectament amb el centre.
- El centre és l'espai on l'alumne aprèn també els trets d'identitat de la nostra cultura, història, tradicions...
- El professorat parla en català en tot moment per dirigir-se als alumnes, exceptuant els mestres d'anglès que utilitzen aquesta llengua per dirigir-se a l'alumnat. També el castellà és la llengua d'ús del professorat a l'hora d'impartir aquesta àrea d'aprenentatge.
- Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, documents de secretaria i altres) es complimenten en català, a excepció d'aquells documents, el destí dels quals és per a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.
- Les informacions de l'administració i del centre, incloses les de l'AMPA, destinades als pares, mares o tutors de l'alumnat (cartes, informes, cartells, etc.) es redacten en català.
- El centre té cura de l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu perquè rebi un suport especial i un treball adaptat a l'aula ordinària. Aquesta organització es fa tant si es té la dotació d'aula d'acollida com si no.

Llengua Castellana:

- El centre vetlla perquè tot l'alumnat tingui un coneixement oral i escrit de la llengua castellana, per tal que en acabar la seva escolarització la pugui utilitzar apropiadament tal com indica la normativa vigent.
- El centre garanteix que el professor que imparteixi la llengua castellana sigui diferent al que fa la llengua catalana, per tal que l'alumne pugui diferenciar el context propi de cadascuna de les llengües.

Llengua Anglesa:

- L'alumnat inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a P3.
- Es reforçarà, sempre que sigui possible el desdoblament de l'àrea per tal d'afavorir la comprensió i l'expressió oral.
- Es potencia aquesta llengua com una necessitat per a la societat plurilingüe on vivim.
- S'incorpora la llengua anglesa en una àrea no lingüística.

9. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

L'acció tutorial té com a finalitat contribuir en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal, social, intel·lectual, emocional i moral de l'alumnat, d'acord amb la seva edat. També comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

L'escola ha de facilitar la comunicació amb les famílies mitjançant reunions generals, entrevistes, informes escolars i agenda escolar.

El treball d'acció tutorial ha de considerar els següents aspectes:

- El desenvolupament personal: l'autoconeixement, l'educació emocional, els hàbits saludables i les conductes de risc.
- L'orientació escolar: el procés d'aprenentatge, l'avaluació, el canvi d'etapes.
- La convivència i la cooperació: les habilitats socials, el respecte als companys, adults i el temps d'estudi.
- La participació a l'aula, a les activitats conjuntes i la gestió dels conflictes.
- La coordinació entre l'equip docent: reunions per tal de fer el seguiment d'un grup d'alumnes o d'un en concret.

- La coeducació: no diferenciació entre sexes de les activitats i els materials educatius que s'utilitzen.

10. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.

Per poder conviure en qualsevol societat és imprescindible establir unes normes bàsiques. Les normes de convivència han de partir de la necessitat de relacionar-nos i respectar-nos per poder realitzar les activitats escolars i educatives que són l'objectiu de la nostra tasca.

Les normes són l'instrument regulador de la convivència, tant al grup-classe com al conjunt del centre educatiu. Aquest conjunt de normes ha de ser conegut per totes les persones que formem part de la comunitat educativa i cal que es transmetin a l'alumnat perquè es converteixin en hàbits. Per això és imprescindible la complicitat i la col·laboració entre el professorat i les famílies.

El procés educatiu suposa també aprendre a assumir i reconèixer els límits, complir els deures i respectar els drets dels altres.

L'escola, com a promotora de valors, estableix unes normes i ofereix eines per a la transmissió d'aquests valors i per a la promoció i millora de la convivència basades en el respecte, la responsabilitat, la cooperació, la sinceritat, l'empatia, l'esforç, el civisme, l'autonomia, el sentit crític, la implicació, el diàleg, l'autoregulació, la resolució pacífica dels conflictes, etc. Que queden regulades dins les NOFC - **Títol V La convivència en el centre.**

El centre formula també una carta de compromís amb les famílies per garantir la cooperació entre les accions educatives en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats.

11. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

Tal i com s'exposa a l'Article 19 de la Llei d'Educació de Catalunya, la comunitat educativa del centre està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal

docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre i la representació municipal, AMPA, personal de menjador i activitats extraescolars.

Un dels objectius del projecte educatiu és promoure la implicació i la col·laboració educatives de l'entorn familiar i social. Es fonamenta en la importància de totes les persones que conformen la comunitat escolar en el procés educatiu de l'alumnat.

Les famílies

L'escola ha d'afavorir la participació de les famílies perquè és una via més de relació, comunicació i col·laboració en el procés educatiu dels seus fills.

A banda de la participació en el consell escolar, les famílies podran col·laborar en altres activitats de l'escola.

En aquest sentit es desenvolupa el projecte de Famílies delegades d'aula que promou la transmissió d'informacions de manera equitativa a totes les famílies, la implicació en el fet escolar, la inclusió i la participació.

Carta de Compromís Educatiu

La finalitat de la carta de compromís és potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants. Amb el compromís formalitzat de la família i el centre es pretén potenciar la complicitat educativa i garantir un entorn de convivència i respecte que faciliti les activitats. La Carta de Compromís de l'Escola està recollida en les NOFC.

Associació de Famílies de l'escola

L'Associació de famílies de l'escola (AFA), és un col·lectiu format per pares i mares d'alumnes matriculats a l'escola, que es regeix d'acord amb els seus estatuts tot respectant les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. En aquest mateix document queden reflectides les seves funcions i accions més rellevants.

Relació amb l'entorn

Com a eina metodològica de l'escola, incloem les visites i coneixement dels recursos i equipaments del barri i de la localitat, tot relacionant-los amb les diferents àrees d'aprenentatge, en els projectes de l'escola i ciutat.

Participem en Projectes de Col·laboració amb altres entitats, en les activitats programades des del municipi, per l'Ampa.

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

L'escola procura mantenir bones relacions externes amb les diferents institucions, organismes i serveis amb què es relaciona.

Es mantenen trobades amb Departament d'Ensenyament, Serveis Educatius, Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP), Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ), Empreses de serveis, etc.

També es té bona relació amb les altres escoles i instituts de la localitat .Les accions comunes es porten amb fluïdesa i bona entesa a través de la coordinació primària-secundària, formació de Directores, Caps d'estudis i secretaris.

Participem en campanyes solidàries del municipi i Entitats externes.

Amb l'AMPA es manté una relació de col·laboració, cooperació i ccordinació de les activitats extraescolars, seguiment de projectes comuns, formació etc.

13. ELS INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors de progrés d'aquest Projecte Educatiu de Centre permetran mesurar la millora i assoliment dels diferents objectius proposats.

S'aniran detallant cada quatre anys en el Projecte de Direcció amb les consegüents Programacions Generals Anuals i Memòries Anuals de Centre.

OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS	
Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.	DE RESULTATS	<ul style="list-style-type: none"> • Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è. • Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques de 3r. • Índex d'alumnes que superen cada cicle.
	DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Índex d'aplicació dels projectes i plans aprovats. • Índex de participació en els Plans de Formació interna. • Impacte de la Formació en la millora dels resultats.
Prioritzar el tractament de la diversitat per afavorir la cohesió social, garantir la inclusió escolar i prevenir el possible absentisme del nostre alumnat.	DE CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • Índex de mobilitat de l'alumnat. • Índex de continuïtat del professorat • Índex diversitat significativa alumnat amb nee (A, B i C).
	DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Impacte de l'atenció del personal extern en la millora de l'alumnat. • Índex de famílies que reben ajuts econòmics
Promoure la implicació i la col·laboració educatives de l'entorn familiar i social	DE CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció de les famílies de l'escola en les activitats escola-família. • Grau de satisfacció dels alumnes que participen en activitats extraescolars al centre. • Grau de satisfacció de les famílies que participen en el projecte Delegats de família.
	DE PROCESSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Impacte dels projectes col·laboratius en la millora de la relació família-escola. • % d'alumnes que participen en activitats extraescolars
	DE RESULTATS	<ul style="list-style-type: none"> • Índex de millora de resultats, després de l'aplicació del Projecte Educació Emocional.

Integrar el treball de la competència emocional en el currículum.	DE RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ímpacte de les estratègies metodològiques, materials i recursos en la millora de la competència emocional d' alumnat i professorat.
	DE CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa que integren estratègies del Projecte Emocional en la tasca diària.
	DE PROCESSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ímpacte del Projecte Emocional en la millora de la Convivència a l'escola.

14. PROPOSTA D'APROVACIÓ, DIFUSIÓ I SEGUIMENT DE LES MODIFICACIONS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Envers el PEC, correspon:

Al director o directora:

- Formular la proposta inicial del projecte educatiu, les modificacions i les adaptacions corresponents. Aquestes modificacions i adaptacions es podran dur a terme, si escau, en cada Projecte de Direcció que esdevingui.
- Aprovar el projecte educatiu un cop presentat al claustre de professors i recollides les esmenes pertinents, es presentarà al Consell Escolar.
- Garantir que es compleixi, ja que és la normativa del centre.
- Posar el Projecte Educatiu de Centre a disposició de l'Administració Educativa, que n'ha de requerir la modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament.
- Impulsar, d'acord amb els indicadors de progrés, l'avaluació del Projecte Educatiu.
- Respondre del grau d'assoliment dels objectius del PEC, d'acord amb el Projecte de Direcció.
- Fer el retiment de comptes davant l'Administració Educativa.

Al Claustre de professors:

- Intervenir en l'elaboració i la modificació del Projecte educatiu.
- Un cop aprovat es publicarà a la web del centre, se'n lliurarà una còpia als coordinadors de cicle i es guardarà una còpia en les carpetes digitals (P) compartides.

A la Comunitat Educativa

- Conèixer el Projecte Educatiu de Centre: les famílies tenen dret a rebre informació sobre el Projecte Educatiu de Centre i el deure de respectar-lo.
- El PEC estarà penjat a la Web de l'Escola, un cop aprovat se'n farà difusió en les reunions de famílies i en les Jornades de Portes Obertes.

15. DISPOSICIONS FINALS

Primera. Interpretació del PEC

Es faculta al director/a per a la interpretació del PEC.

Segona. Modificacions

El Projecte Educatiu de Centre es susceptible de ser modificat per les causes següents:

- Perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior.
- Perquè concorren noves circumstàncies a considerar o nous àmbits que s'hagin de regular.
- Perquè ho requereixi el Projecte de Direcció.

Tercera. Publicitat

1. El PEC es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa a través dels seus representants en el Consell Escolar.
2. A l'escola hi haurà dues còpies de consulta i es penjarà a la carpeta digital compartida (P).
3. Se'n lliurarà un exemplar complet a l'AMPA.
4. Es publicarà a la pàgina Web de l'escola.
5. Es farà difusió en les reunions de família i en les Jornades de Portes Obertes.
6. Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

Quarta. Entrada en vigor

El PEC entrarà en vigor a partir del dia 21 d'abril de 2016 un cop presentat en C. Escolar i aprovat per la directora de l'Escola.

Viladecans, a 21 d'abril de 2016

Eva Parejo Sánchez, secretaria del consell escolar de l'escola Mediterrània de Viladecans,

CERTIFICA

Que a la reunió de consell escolar del centre celebrada el 21 d'abril de 2016 ha estat presentat el Projecte Educatiu de l'Escola Mediterrània i que la directora ha aprovat el document estenet la resolució núm 3 del curs 15-16.

Vist i plau

La secretaria

La directora

Eva Parejo Sánchez

Dolors Castellano i Bonich

Eva Parejo Sánchez, secretaria del consell escolar de l'escola Mediterrània de Viladecans,

CERTIFICA

Que a la reunió de consell escolar del centre celebrada el 13 de juny de 2017

S'ha presentat L'ADDENDA DEL PEC: MODIFICACIÓ DELS APARTATS DEL PEC – Visió, objectius i línia metodològica; que regularà la implantació de la línia Metodològica Viva i Activa des del curs 2017-2018.

Vist i plau

La secretaria

La directora

Eva Parejo Sánchez

Dolors Castellano i Bonich

