

PROJECTE EDUCATIU



Cambrils, 27 de juny de 2024

ÍNDEX

1. Projecte Educatiu de Centre.....	3
1.1 Introducció	3
1.2 Context	3
1.3 Trets d'identitat.....	4
1.4 Objectius	7
1.4.1 Objectius generals.....	8
1.4.2 Objectius específics	9
1.5 Plantejaments educatius.....	11
1.5.1 Projecte lingüístic de Centre. La Llengua	11
1.5.2 Aplicació de criteris d'organització pedagògica	13
1.5.3 La inclusió	14
1.5.4 L'atenció a la diversitat	15
1.5.5 L'acció tutorial	20
1.5.6 L'aprenentatge de la convivència.....	21
1.5.7 Mecanismes de participació i col·laboració	23
1.5.8 Perfils professionals docents singulars	25
1.6 Concreció del currículum	32
1.6.1 Esquema per concretar el currículum	32
1.6.2 Principis de desenvolupament curricular.....	34
1.7 Criteris sobre l'organització pròpia	36
1.7.1 Criteris	36
1.7.2 Mesures d'atenció a la diversitat	37
1.7.3 L'organització de l'acció tutorial	38
1.7.4 Mesures organitzatives per l'alumnat que no cursi ensenyaments de religió	39
1.7.5 Disseny i organització dels projectes interdisciplinaris.....	40
1.7.6 Òrgans de govern i de coordinació	40
1.7.7 Organigrama de centre	42
1.8 L'avaluació.....	43
1.8.1 Indicadors de progrés.....	43
1.8.2 Característiques de l'avaluació.....	45

1. Projecte Educatiu de Centre

1.1 Introducció

El projecte educatiu defineix la identitat del centre, n'explicita els objectius, orienta la seva activitat i hi dóna sentit a la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. Especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos.

El PEC ha de:

- Ser flexible, susceptible de modificacions en funció de la reflexió.
- Tenir un caràcter prospectiu, perquè parteix de l'anàlisi de la realitat i funcionarà com a instrument de millora del Centre.
- Implicar un compromís formal dels diferents sectors de la Comunitat Educativa en el seu exercici i desenvolupament.
- Ser útil, és a dir, ha de respondre a les necessitats i interessos del Centre de manera global i realista.

1.2 Context

- **Context Mediat**

L'escola Mas Clariana es troba ubicada a la zona residencial de Vilafortuny, dins del municipi de Cambrils, en un entorn caracteritzat per uns condicionants del medi social i cultural molt enriquidors. Les dades demogràfiques del Municipi estan al voltant dels 30.000 habitants, tot i que aquestes augmenten en les èpoques de primavera i estiu al ser un indret de costa molt freqüentat. L'Escola està rodejada de vivendes unifamiliars, així com de diversos parcs infantils en plena natura, un centre cívic i ben comunicada amb la resta del municipi, el qual ens proporciona altres infraestructures com: la biblioteca municipal, el CAP, el poliesportiu, l'escola de música, el port marítim i diferents parcs.

- **Context Immediat**

L'Escola Mas Clariana és un centre que té una història relativament recent. Es situa en el curs 2006-2007 arran de la necessitat de poder donar acollida a la gran oferta d'alumnes pre-inscrits al Municipi.

Actualment, per al curs 2016-2017, el Centre consta de 6 aules d'educació infantil i 12 d'educació primària. Té un total de 450 alumnes.

La majoria de famílies tenen com a llengua vehicular el castellà i mostren actituds participatives i de col·laboració amb les diverses activitats del Centre.

- **Previsió de necessitats educatives dels alumnes**

Cal destacar com a factor positiu la diversitat cultural existent; hi ha una part dels alumnes de diferents orígens, del nord d'Europa, de països de sud-Amèrica, d'Àfrica etc. fet que ocasiona dinàmiques entre els alumnes molt gratificants per la idiosincràsia cultural que es genera.

L'Escola es caracteritza per engegar dinàmiques així com mecanismes de detecció de necessitats per tal de fer un seguiment acurat de tots els alumnes, mitjançant graelles d'observació a nivell tutorial, entrevistes amb les famílies, reunions d'avaluació, entre d'altres.

1.3 Trets d'identitat

El nostre Projecte Educatiu de Centre respecta els principis rectors del sistema educatiu català que segons l'article 93 de la Llei d'educació l'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definidors del seu caràcter propi, i especialment és una:

Escola que promou l'equitat

Crea les condicions per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant per accedir a una educació de qualitat i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.

Escola inclusiva

L'escola contribueix a adquirir fins al màxim de les possibilitats de cadascú, totes les habilitats tècniques (parlar, llegir, calcular, ...) i socials (comunicar-se, respectar-se, ...) que són necessàries per **fer**, **ser** i **convivre** en la societat.

- Cal ajudar-los a adquirir una personalitat autònoma i crítica.

- Cal ensenyar a **saber fer**. Facilitar l'aprenentatge dels nostres alumnes i desenvolupar el seu potencial, motivar i potenciar la seva curiositat i el gust per descobrir i saber, transmetre cultura, capacitat per a l'estudi, ajudar a treballar i assimilar, fer pensar; per poder influir sobre el propi entorn i adquirir una competència que capaci l'individu per afrontar les situacions que anirà trobant al llarg de la vida.

- Cal ensenyar a **saber ser**. Aprendre a conèixer-se i acceptar-se a si mateix, a desenvolupar les pròpies facultats i capacitats, a tenir recursos propis, a assumir responsabilitats personals i socials amb actitud positiva.

- Cal ensenyar a **saber convivre**. La convivència comporta tolerància i respecte; participar i cooperar amb els altres, en totes les activitats, per poder portar a terme projectes comuns.

Escola que ofereix una educació integral

L'Escola proposa estratègies per tal de desenvolupar la capacitat de relació harmònica de l'individu amb sí mateix i amb les altres persones. Proposant la resolució de conflictes de manera democràtica i amb una actitud d'escolta activa. Inclou tant l'habilitat de sentir i comprendre les emocions i els sentiments d'un mateix i dels altres, com el fet de saber emprar la informació que ens proporcionen per tal d'orientar el propi pensament i les pròpies accions.

L'educació emocional té una funció preventiva i de millora dels estats emocionals, que sens dubte influeixen significativament en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Escola que educa en la sostenibilitat

L'Escola transmet valors de respecte al medi ambient i valors de la cultura de la sostenibilitat. Es fomenta un aprenentatge encaminat a que l'alumnat prengui consciència de la importància de les seves accions individuals a l'hora d'assolir una societat més sostenible.

Escola que promou la innovació pedagògica

Considerem que una **educació innovadora** és aquella que incideix en el què s'ensenya i en com s'aprèn, que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat.

El curs escolar 2015-2016 vam implementar, a tota l'escola, el Sistema Amara Berri, que es defineix com un projecte global per al desenvolupament de competències.

Un Sistema que es desenvolupa en el marc teòric competencial concretat en activitats d'aula que comporten canvis metodològics en la nostra pràctica educativa i organitzatius en el nostre funcionament.

El Sistema Amara Berri té una gran experiència (46anys) i compta amb una base pedagògica molt fonamentada. Va ser impulsat per la seva fundadora Loli Anaut. Actualment som 21 centres, en tot l'Estat Espanyol, que treballem amb el Sistema Amara Berri.

L'eix del projecte educatiu és la concepció que es té de l'alumnat, concebant a cada alumne com un ser global. Té en compte la persona, el seu desenvolupament emocional, social, cognitiu, els seus interessos i motivacions, entre els que el joc adquireix un valor rellevant. Cada persona és diferent de les altres, parteix d'un esquema conceptual i emocional determinat i té el seu propi potencial. La seva fita és el desenvolupament harmònic i global de cada nen i nena. El concepte d'individualització està estretament lligat al concepte de diferència, de diversitat, englobant en ell a totes i a cadascuna de les persones que formem part de la comunitat escolar. Per això, no podem parlar només d'un projecte per a l'alumnat, sinó d'un projecte de creixement personal i grupal per a tota la comunitat. La diferència, la diversitat configura l'escola com a qualitat i no com un factor discriminant. Aquesta forma de veure a l'alumnat marca la manera de programar,

d'avaluar i d'intervenir a través d'estructures organitzatives i de formació, que possibiliten el desenvolupament global de la persona.

Escola Oberta

L'Escola incentiva la col·laboració, el compromís i la responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa: mestres, alumnat, famílies, associacions i entitats locals per ser una escola de tots i totes, oferint un tracte basat en el diàleg i la reflexió.

Escola Coeducadora

Escola que promou la coeducació, vetlla per la bona convivència entre l'alumnat i promou el seu benestar emocional.

L'Escola impulsa la coeducació en la comunitat educativa, promou la convivència positiva en el centre educatiu, protegeix l'alumnat davant de situacions de violència i vetlla pel benestar emocional de l'alumnat.

1.4 Objectius

El Pla de Govern per l'XI legislatura és l'eina que reuneix, en un sol document, els principals objectius del Govern i les accions que es compromet dur a terme en la legislatura per donar resposta als reptes del país.

Apunta que: “El Govern vol garantir un sistema educatiu equitatiu amb la màxima qualitat per a una bona formació dels nostres alumnes mitjançant l’atenció personalitzada i l’aprenentatge competencial.

Per fer-ho, es continuarà amb el desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), com a marc normatiu de referència, es concentraran més recursos en els centres amb més necessitats i s'adoptaran, quan calgui, un seguit de mesures compensatòries, com ara la disminució de la ràtio d'alumnes als centres d'alta complexitat. El Govern que treballa per una escola inclusiva on tothom hi té cabuda, en el marc d'un sistema inclusiu no vol, ni pot, deixar ningú enrere.

D'igual manera, es treballa per garantir l'aprenentatge de llengües a través del nostre model d'immersió lingüística, que assegura el plurilingüisme a les aules i esdevé un recurs cabdal d'integració amb el català com a llengua vehicular.

S'aposta, també, i així ho estipula la LEC, per l'autonomia dels centres, amb la confiança que aquesta llibertat ens ajudarà a créixer, a innovar i a teixir xarxa entre ells. Així mateix, cal donar suport als docents per a l'actualització i millora de la seva tasca: millorar i treballar en equip és garantia d'un bon sistema educatiu”.

El Pla s'estructura en tres eixos, entre els quals el primer fa referència a Ensenyament. Aquest té per títol: Un país més just: un nou estat del benestar per a tothom. Aquest eix s'estructura en 7 àmbits i en el punt 1.4. Polítiques educatives es concreten uns objectius que són aplicables en tots els centre educatius:

1. IMPULSAR una educació competencial que doni respostes a les futures necessitats formatives.
2. POTENCIAR un sistema educatiu i de qualitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats.
3. CONSOLIDAR un model propi educatiu català basat en el plurilingüisme competencial i integrador amb el català com la llengua vehicular.
4. APROFUNDIR en l'autonomia dels centres i en el seu treball en xarxa i donar suport als docents per a l'actualització i millora de la seva tasca.
5. PROMOURE un sistema educatiu inclusiu i d'atenció a la diversitat.

1.4.1 Objectius generals

1. PROMOURE la participació i implicació de les famílies en el seguiment de l'aprenentatge dels seus fills i filles.
2. POTENCIAR l'assoliment d'un bon nivell de comprensió , lectora, d'expressió oral i escrita i el gust per la lectura.
3. ADEQUAR les estratègies metodològiques i organitzatives de l'aula (disseny d'activitats competencials, treball cooperatiu, projectes, petit grup, grups heterogenis, internivells, etc.) per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat, tant els que presenten necessitats educatives especials com els que tenen altes capacitats.
4. DESENVOLUPAR en l'alumnat les competències bàsiques del currículum.
5. PLANIFICAR el nou pla de formació de centre atenent les necessitats del centre i, en especial, les de l'alumnat.

6. DETERMINAR les normes d'organització i funcionament a partir de les ja existents i aplicar els continguts que s'especifiquen en el Decret/102 2010 d'autonomia de centres.

1.4.2 Objectius específics

D'aquests objectius generals, que ofereix el sistema, hem fet una selecció adaptant i elaborant els objectius al nostre centre donant com a resultat uns objectius específics els quals estan distribuïts en 3 àmbits: pedagògic, institucional i de relació i administratiu i de gestió.

- ***Àmbit pedagògic***

1. UNIFICAR criteris pedagògics d'intervenció amb l'alumnat en els diferents espais educatius per afavorir una línia d'escola dirigida a la consecució d'un ambient de treball respectuós i inclusiu.
2. TREBALLAR hàbits d'interacció, bona educació i civisme, així com la paciència, tolerància i el respecte.
3. IMPLEMENTAR diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge a l'aula, per tal de donar resposta a la diversitat de l'alumnat.
4. PROGRAMAR les diferents àrees curriculars atenent les intel·ligències múltiples de l'alumnat per tal de desenvolupar al màxim les competències bàsiques d'aquests, integrant els coneixements, donant funcionalitat als aprenentatges i potenciant l'autonomia personal, la creativitat, el pensament reflexiu, la crítica constructiva, etc.
5. DIVERSIFICAR els diferents agrupaments de l'alumnat per tal d'atendre a la diversitat i d'oferir la inclusió de tots els alumnes.
6. VETLLAR per la integració de les TIC en les diferents àrees curriculars.
7. ASSOLIR, per part de tot l'alumnat, un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, d'agilitat en l'ús d'estratègies i instruments de càlcul i en la resolució de problemes, i d'autonomia en l'aprenentatge.

- ***Àmbit institucional i de relació***

1. DINAMITZAR la participació de les famílies i mantenir un clima de participació i col·laboració amb l'AMPA per tal que reverteixi en la millora i qualitat de l'ensenyament.
2. POTENCIAR el treball en xarxa amb el teixit associatiu i corporatiu de la localitat per aconseguir la continuïtat educativa i fomentar la integració social dels alumnes i llurs famílies.
3. COORDINAR i COL-LABORAR amb els altres centres educatius de la zona i amb els serveis educatius que hi intervenen.
4. TREBALLAR en equips pluridisciplinars entre tots els professionals que intervenen en el procés educatiu que faciliti una resposta educativa eficaç i coherent.
5. PARTICIPAR en els programes i projectes educatius de l'Ajuntament i també amb els d'altres entitats sempre i quan afavoreixin la formació integral de l'alumne i siguin coherents amb el PEC.
6. ARTICULAR el projecte educatiu de centre amb un projecte comú d'entorn, vetllant per la continuïtat entre els valors que es treballen al centre i els de la resta d'activitats: esportives, culturals i de lleure.
7. FACILITAR l'obertura del centre, els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats a tota la comunitat educativa.
8. TREBALLAR la cohesió social amb l'alumnat per tal de millorar les seves relacions.

- ***Àmbit administratiu i de gestió***

1. REALITZAR una gestió econòmica clara, transparent i eficaç.
2. POTENCIAR les relacions interpersonals positives entre els diferents sectors de la comunitat educativa respectant les característiques i competències de cadascun.
3. CERCAR eines i instruments que permetin desenvolupar els canals de comunicació externs i interns.

4. ELABORAR el pressupost amb la participació de l'equip docent, buscar mecanismes per optimitzar al màxim els recursos materials pressupostats i informar del seu estat d'execució.
5. OPTIMITZAR els espais del centre i els recursos materials i tecnològics disponibles entre tots els membres de la comunitat educativa establint protocols de bon ús.
6. ESTABLIR protocols àgils i eficaços que serveixin com a pautes i ajuda al professorat per a la millora de la gestió del centre.
7. SISTEMATZAR les reunions de treball entre els docents per optimitzar els recursos.
8. VETLLAR per l'eficiència i l'eficàcia de les diferents reunions i coordinacions.

1.5 Plantejaments educatius

1.5.1 Projecte lingüístic de Centre. La Llengua

La llengua és un dels plantejaments educatius que ens proposem en el PEC. Com a objectius tenim el d'utilitzar la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre, així com consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

A fi d'assegurar aquests objectius, el centre ha de:

1. UTILITZAR la llengua catalana com a vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa. Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana.
2. ESTABLIR pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

3. AJUSTAR l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
4. PROMOURE la formació de l'alumnat en el plurilingüisme; creiem que les persones som plurilingües, que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que estem en medis on aquestes llengües es parlen de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Per això el centre promou l'obertura a la presència d'altres llengües i cultures presents en l'entorn del centre i també a d'altres més llunyanes o minoritàries, de les quals es poden treure molts aprenentatges no solament de valors, sinó també culturals i fins i tot lingüístics.

El Projecte Lingüístic de Centre com a part del projecte educatiu de centre (PEC) es defineix com l'instrument que possibilita que el centre organitzi i gestioni, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat, a l'ús de les llengües i al seu tractament curricular. En data 19 de desembre de 2018 s'aprova en el consell escolar.

El **Projecte Lingüístic** garanteix el tractament de les llengües donant resposta al context sociolingüístic de l'alumnat i vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació, cohesió i integració en tots els àmbits de la comunitat educativa.

L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, ha de tenir un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana. Al mateix temps, l'alumnat ha de ser competent, com a mínim, en una llengua estrangera i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

Quant als **usos lingüístics del centre** la legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

1.5.2 Aplicació de criteris d'organització pedagògica

A nivell d'equip directiu es planteja al claustre diferents opcions metodològiques d'ensenyament-aprenentatge. Així com:

- Treballar l'educació emocional en l'alumnat per tal que pugui tenir les eines necessàries per poder gestionar les seves pròpies emocions.
- Potenciar el treball autònom a través d'activitats competencials, significatives i funcionals.
- Seguir una ensenyança activa que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne, i que impliqui la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.
- Incorporar l'experimentació, la investigació i la recerca en el procés d'aprenentatge de l'alumne que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- Potenciar el treball per competències:
 - * Fent protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitzi el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber,
 - * Impulsant la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
 - * Donant rellevància al treball en petit i en gran grup. Elaborant preguntes o hipòtesis, prenent decisions sobre el repartiment de tasques, posant en comú el resultat de les tasques individuals i elaborant col·lectivament el resultat.
 - * Cada mestre s'especialitza en una àrea. Dissenya activitats competencials preguntant-se el "per a què" de cadascuna de les activitats. La finalitat és portar la societat a l'aula plantejant situacions de vida reals. Els mestres a l'hora de confeccionar aquestes activitats caldrà preguntar-se: on està l'aplicació d'aquest contingut curricular a la societat? La resposta a aquesta pregunta és la finalitat de cadascuna de les activitats.

1.5.3 La inclusió

Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents. Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament, 2006).

L'atenció educativa a tots els alumnes impregna la cultura del nostre centre i té en compte:

- **Una perspectiva transversal**, que parteix d'un currículum per a tots i d'un projecte educatiu de centre que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes.
- **Una perspectiva longitudinal**, que preveu tot el recorregut pel sistema educatiu i que garanteix la coherència entre totes les etapes, des de l'educació infantil fins a l'educació primària, a fi de possibilitar l'assoliment d'una vida de qualitat i uns resultats personals valuosos.

E Sistema implementat a l'escola respon a les necessitats dels alumnes a partir de l'aplicació de diversos models pedagògics que situen l'alumnat en el centre de la comunitat, i com a element actiu i productor de coneixement, en un treball que acompanya l'assoliment de les competències, a través dels procediments com observar, reflexionar e investigar en un... Tal com diu la fundadora del Sistema Amara Berri, Loli Anaut: tocant la vida, des de la vida, per a la vida.

L'alumne es contempla com un ser global, que creix, aprèn, sent, pensa, es relaciona i pren decisions. Des de la nostra escola treballem en la globalitat per assolir la integració dels aspectes personals, socials i curriculars de cadascú. És en aquest cadascú, que les diferències i les característiques personals són factors que ens enriqueixen i sumen, amb aquesta visió, la nostra escola treballa des de la inclusió i la compensació buscant, en tot moment, els mitjans adequats per a respondre a la

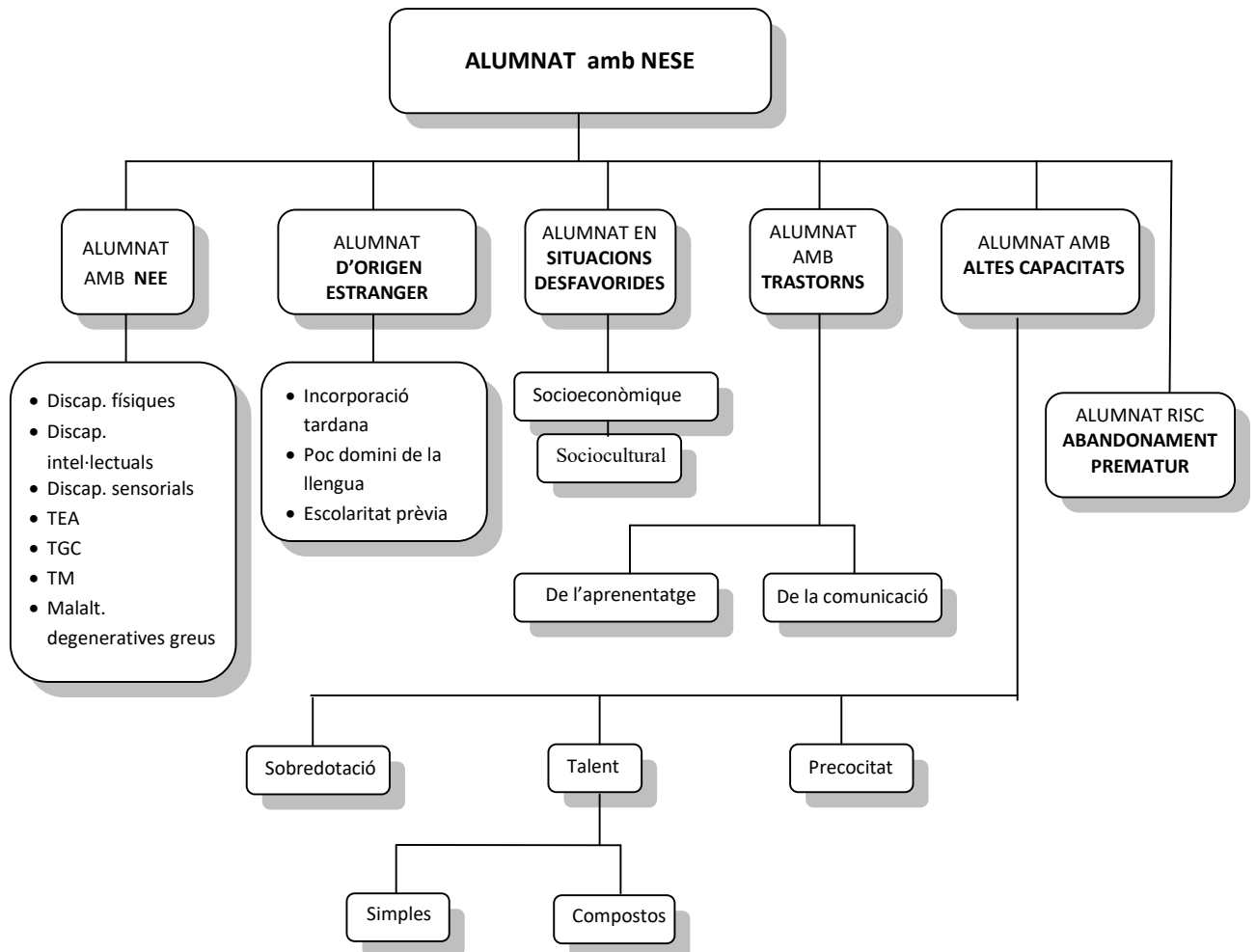
diversitat prenent les mesures oportunes per oferir l'oportunitat per a que cadascú pugui desenvolupar les seves capacitats i potencialitats.

L'alumne és el protagonista actiu de l'acció educativa, treballa d'acord amb el seu nivell i comparteix treball e inquietuds amb els companys, en cooperació i des de l'autoregulació. En aquest aspecte, i en concordança amb el Decret d'inclusió, la nostra escola, amb aquest Sistema, contempla el treball internivells dins la pròpia aula i acompanya a l'alumnat amb NESE des de la integració i la inclusió dins del grup. Aquest Sistema possibilita que l'alumnat parteixi dels seus coneixements previs i els pugui ampliar, reestructurar i desenvolupar, que pugui avançar des d'on està, al seu ritme, al seu nivell i en un entorn inclusiu.

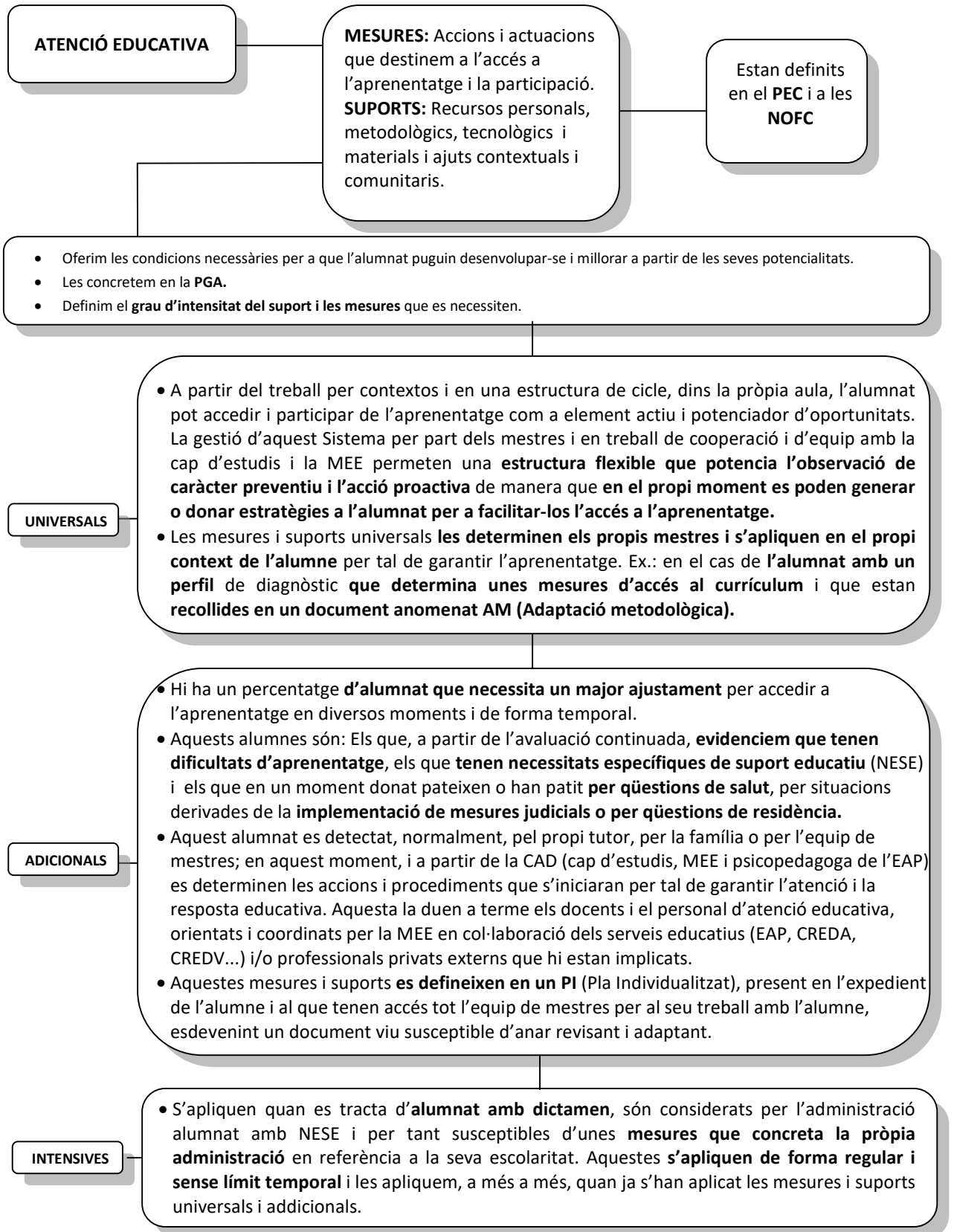
1.5.4 L'atenció a la diversitat

Tot l'alumnat es contempla com a subjecte de l'atenció educativa en el context de la nostra escola inclusiva a través de les mesures i suports universals i, en especial, aquell alumnat que necessita de mesures i suports addicionals i, o intensius, d'acord amb el Decret d'inclusió. En aquest cas fem referència a l'alumnat amb NESE (alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu); que es contempla de la següent manera:

Tipus d'alumnat



Tipus de mesures



L'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre per tal de donar resposta a cada alumne, tant els que manifesten més dificultats per aprendre com també els que tenen altes capacitats intel·lectuals, establint les adaptacions necessàries a l'aula d'acord amb els aspectes següents:

- * Una **Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva** (CAEI), configurada pel la Psicopedagoga de l'EAP, la Cap d'Estudis i la MEE (Mestra d'Educació Especial), que valora, dissenya i fa el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de l'alumnat i vetllar per l'atenció de l'alumnat NESE dins l'entorn inclusiu.
- * La MEE, d'acord amb les indicacions de la Generalitat de Catalunya, i en consens amb l'equip directiu, s'encarrega de dissenyar el document base que configurarà el model que l'escola utilitzarà per a la definició dels documents d'adaptacions metodològiques i dels Plans de Suport Individualitzats.
- * La decisió d'elaborar un pla de suport individualitzat correspon a la CAEI o òrgan equivalent.
- * La iniciativa de l'elaboració del PSI pot sorgir de:

L'EAP quan escaigui en els casos de dictamen d'escolarització o d'informe de NESE.

El tutor o un altre docent quan, en l'avaluació formativa i formadora dels processos d'aprenentatge, detecta necessitats educatives que condicionen fortament el procés d'aprenentatge d'un alumne, ha de seguir el següent procediment abans d'iniciar l'elaboració d'un PSI:

-Identificar les necessitats educatives, conjuntament amb l'equip docent, l'alumne i la família.

-Revisar la idoneïtat de les mesures i suports universals i addicionals que s'estiguin aplicant.

-Proporcionar a la CAEI, o òrgan equivalent, la informació recollida i proposar l'elaboració del PSI.

-La CAEI, o òrgan equivalent, valorarà la proposta i prendrà la decisió. Si la CAEI ho estima oportú, podrà demanar més informació abans de prendre la decisió.

La família que s'adreça al tutor i/o a la direcció del centre per demanar que es contempli la seva elaboració.

-El tutor de l'alumne és el responsable d'elaborar el PSI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i, o també, de l'orientador del centre educatiu i prenent en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, i ha d'actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals i l'alumne.

-El director/a del centre, a proposta de la comissió d'atenció a la diversitat (CAEI), dóna el vistiplau per iniciar un procés d'elaboració de PI, i vetlla perquè l'equip PI responsable el dugui a terme.

- * Pel que fa a les mesures preses, correspon a la MEE i d'acord amb les indicacions de la Generalitat de Catalunya, l'assessorament de l'equip directiu i de la Psicopedagoga de l'EAP, acompanyar al professorat en la confecció dels documents d'adaptacions metodològiques i dels Plans Individualitzats necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE. Tenint com a coordinadors de tals documents al tutor/a de l'alumne/a. Correspon a tots el professorat que atén l'alumnat estar informats, conèixer les característiques de l'alumne i les mesures a prendre per tal d'ajudar-lo. La direcció del centre vetlla per l'orientació de la formació del professorat per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- * De forma setmanal, es realitzen les reunions de seguiment de l'alumnat, en les que, d'acord amb un calendari, la MEE, anirà passant sistemàticament pels cicles de forma setmanal, per tal de fer el seguiment de l'alumnat NESE.
- * L'equip directiu vetlla per l'aplicació del Sistema Amara Berri, tenint en compte els diversos nivells i necessitats de l'alumnat en base a l'aplicació del decret d'inclusió que dona resposta a la diversitat funcional de l'aula.

- * Des de la direcció del centre i en l'aplicació del Sistema Amara Berri, es treballa per potenciar i acompanyar l'acció tutorial en aquesta atenció a l'alumnat NESE com el conjunt d'accions que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal, contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i afavorir el procés de formació integral de l'alumnat.

1.5.5 L'acció tutorial

La tutorització és l'element clau de coordinació família – escola que repercuteix d'una manera significativa en el correcte desenvolupament dels alumnes en la seva etapa escolar.

Caldrà:

- Vetllar perquè tots i cadascun dels alumnes es sentin còmodes, acollits i recolzats mentre són a l'escola, facilitant els mecanismes d'ajuda i recolzament que siguin necessaris.
- A nivell grupal, el tutor vetllarà perquè s'estableixin els correctes canals de comunicació amb les diverses famílies i s'organitzin les diverses tasques escolars d'organització d'aula (càrrecs, normes d'aula,...).
- El/la tutor/a serà el nexe d'unió principal entre l'escola i la família, demanant d'aquesta la seva col·laboració en els aprenentatges dels alumnes i mantenint-la informada del desenvolupament dels fills i filles. La seva tasca s'articularà a partir de les reunions de seguiment de l'alumnat, sistemàtiques i setmanals, que li permeten un coneixement ampli i un seguiment acurat de l'alumnat.

Destacar la funció tutorial és posar, en primer terme, les característiques de l'educació i donar més pes al caràcter personalitzat, individualitzat, integral i divers de l'ensenyament segons els principis següents:

- * **Personalització:** s'educa a la persona com a tal, pel desenvolupament de la personalitat de cada un/a.
- * **Individualització:** s'educa a persones concretes, amb característiques individuals, que s'han de respectar, aprofitar i enriquir.

- * **Integració:** s'educa a la persona completa, integrant els diferents àmbits de desenvolupament i les línies educatives.
- * **Diversificació:** s'educa ajustant l'ensenyament a les necessitats educatives de l'alumnat mitjançant les oportunes adaptacions curriculars, metodològiques i d'accés adequant l'escola a l'alumnat, a les seves característiques, amb les seves aptituds, interessos i motivacions diferencials.

1.5.6 L'aprenentatge de la convivència

- L'educació intercultural implica un model educatiu que potencia la cultura del diàleg i de la convivència, i ajuda a desenvolupar la consciència i el sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals.

El centre educatiu ha de tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat, el de la cultura majoritària i el de les minoritàries, mitjançant qualsevol àrea o matèria curricular, desenvolupi les aptituds i les actituds que el capacitin per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe.

Per assolir aquest objectiu cal que el centre:

- * Possibiliti que tot l'alumnat i les seves famílies se sentin que formen part de la societat catalana, sense perdre els referents propis.
 - * Fomenti actituds d'obertura que facilitin l'enriquiment personal i cultural.
 - * Ajudi a superar estereotips i prejudicis respecte a persones i grups diferents.
 - * Subratlli les semblances i fomenti el respecte pels valors, creences i comportaments de les diverses cultures.
 - * Expliciti els continguts interculturals a les àrees curriculars.
 - * Desenvolupi una actitud crítica envers qualsevol cultura, tant la pròpia com l'aliena.
-
- * Incentivi la participació escolar de tots els alumnes i llurs famílies, eviti qualsevol tipus de marginació i potenciï la convivència i la cooperació entre alumnes de cultures familiars diverses, dins i fora de l'escola.

- * Desenvolupi habilitats per a la convivència, necessàries a l'hora de participar en la vida ciutadana multicultural, i es preocupi per la integració socioafectiva de tot l'alumnat.
- * Potenciï entre els alumnes i les famílies el coneixement de les diverses cultures que conviuen a l'escola, la localitat i altres àmbits.
- El **Pla d'Acollida i d'Integració** assegura una bona escolarització a tot el seu alumnat amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar, posant especial èmfasi en els alumnes nouvinguts i potenciant l'intercanvi i la relació entre tots els alumnes. Tanmateix, es treballa la **prevenció i la reducció de l'absentisme i abandó escolar** amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives en col·laboració amb les famílies i els serveis socials.
- El **Projecte de Convivència (PdC)** en el qual es reflecteixin les accions que es desenvolupen per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes.
- La coeducació que implica tenir presents i respectar vectors de: perspectiva de gènere, tipologies variades de models familiars, diversitats afectivo-sexuals...

Per assolir l'objectiu de la coeducació cal que el centre:

- * Promogui la figura COCOBE amb la finalitat que els infants la coneguin i hi puguin recórrer sempre que ho necessitin o ho creguin necessari.
- * Construeixi una comunitat educativa conscient que permeti tenir cura dels moments sensibles, que faciliti la detecció d'indicadors de risc que fomenti una nova mirada lliure d'estereotips, respectuosa i plena d'empatia.
- * Faciliti la creació d'entorns segurs que respectin els drets de la infància i promogui un ambient protector físic, psicològic i social, incloent-hi l'entorn digital.
- * Vetlli per:
 - L'ús d'un llenguatge inclusiu (no sexista, lliure d'estereotips i prejudicis, respectuós amb tots els col·lectius)

- La selecció de materials no estereotipats (contes, pel·lícules, llibres, imatges, jocs, cançons...)

1.5.7 Mecanismes de participació i col·laboració

Amb la finalitat d'assumir el fet educatiu com una tasca compartida entre les famílies i l'escola i poder cooperar estretament en l'educació dels nens i nenes, així com compartir la responsabilitat entre l'escola i la família en l'assoliment dels objectius de millorar els resultats educatius i la cohesió social, l'escola estableix diferents mecanismes de participació i col·laboració.

Per donar a conèixer el PEC

Una vegada aprovat pel consell escolar el PEC estarà a disposició de tothom en la pàgina web de l'escola.

El Consell de Direcció vetllarà per la revisió i actualització d'aquest document cada any.

Per potenciar la participació dels alumnes

Es porta a terme l'activitat d'*Orientació i Mediació* en la que els alumnes de 3r Cicle participen activament de les activitats de l'escola. Es reuneixen, en petit grup, per proposar idees de cara al treball de les diferents activitats programades a nivell de tota l'escola, i al mateix temps tracten temes que els inquieta, per tal d'arribar a una solució consensuada.

Els alumnes també comparteixen vivències, experiències i formes de sentir i pensar.

Aprenen estratègies per a:

- Treballar en equip i relacionar-se millor amb els altres.
- Respectar les diferències que existeixen entre les persones.
- Aprendre a donar el millor d'un mateix quan es treballa en equip.
- Conèixer en quins aspectes ens trobem més còmode quan treballem conjuntament amb altres.
- Compartir diferents opinions per arribar a bones idees i solucions a problemes.
- Saber una mica millor quines són les nostres capacitats i les nostres possibilitats.

Per a la col·laboració de l'AMPA

L'AMPA forma part de diferents comissions, així com la de convivència, econòmica, permanent, de festes.....) també elabora, proposa i presenta les diferents activitats extraescolars al Consell Escolar per a la seva aprovació.

Es realitzaran reunions periòdiques entre l'equip directiu i l'AMPA per tal de mantenir actualitzada la informació referent a l'escola. També fem formació mestres-famílies per anar creixent plegats, pares, mares, professorat i alumnat en relació al procés de canvi educatiu que estem vivint. En aquesta formació treballem i compartim els possibles dubtes, inquietuds, temes d'interès que puguin anar tenint les diferents persones de la Comunitat.

Altres mecanismes de participació i col·laboració família i escola són:

- *Reunions de l'equip directiu, docent i les famílies*

Durant el mes de setembre es realitzaran diferents reunions d'inici de curs amb totes les famílies. Aquestes tenen com a objectius: explicar el funcionament de l'escola, l'organització dels grups i les activitats, la dinàmica del dia a dia , on de forma més directa i propera puguin fer-se una idea de la vida de l'escola, igualment la celebració de les festes, les sortides previstes i la importància de la seva col·laboració i implicació.

- *Entrevista individual*

Es porta a terme durant el primer trimestre, entre la família i la tutora, per tal d'iniciar una relació de confiança amb les famílies i poder afavorir conjuntament el procés d'adaptació, conèixer al nen/a, el seu entorn i la cultura familiar, així com les expectatives de la família vers l'escola.

- *Intercanvis diaris*

L'agenda escolar dels alumnes és l'eina de comunicació que s'utilitza entre els tutors/res i les famílies. En cas necessari, per tal de mantenir una estreta coordinació amb les famílies s'estableix diàriament traspàs d'informació verbal sobre l'alumne, tant a l'entrada com a la sortida de l'escola.

- *Informació*

La informació general de l'escola és comunica majoritàriament mitjançant el correu electrònic, a excepció d'aquelles famílies que no tenen accés que es fa a través de notes i/o circulars que es reparteixen de forma individual.

- *Tutories*

Es porten a terme durant tot el curs a demanda dels tutors/res o de les famílies, amb l'objectiu de fer conjuntament el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge així com el desenvolupament personal dels nens i nenes.

- *Carta de compromís*

La Carta de Compromís Educatiu és una eina de diàleg entre les famílies de l'alumnat i els professionals de l'educació, amb la finalitat d'afavorir l'èxit educatiu. En aquest compromís, família i escola expressen els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

Mitjançant la Carta de Compromís Educatiu es vol potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, ja que l'educació és el resultat de l'esforç conjunt de les famílies i les escoles.

Aquest document personalitzat, que estableix el compromís de la família i el centre per potenciar la complicitat educativa i garantir un entorn de convivència, es signarà per part de les famílies la primera vegada de matriculació d'un alumne al centre i en el moment de l'entrevista individual amb el/la mestre/-pare/mare. Així com les addendes a questa que siguin necessàries a consideració de l'equip de mestres del centre, que es firmaran al llarg del primer trimestre de cada curs. Aquesta carta es revisarà a l'inici de cada cicle de l'etapa educativa i serà aprovada pel consell escolar, la qual conté continguts com el seguiment de l'evolució dels alumnes, la implicació de les famílies en l'evolució educativa dels seus fills/es, l'acceptació dels principis del centre, el respecte a les conviccions de la família, l'adopció de mesures correctores, la comunicació entre el centre i la família. Finalment serà signada pel director/a del centre i per la família de l'alumne/a.

1.5.8 Perfils professionals docents singulars

Per tal d'assolir els objectius i prioritats educatives definides en aquest PEC es considera oportú definir els següents llocs docents singulars:

- Dades d'identificació del lloc de treball

Perfil professional i especialitat: PEF- TIC Educació Física. Competència digital docent.

Aquest perfil fa referència als objectius generals 3 i 4 i als objectius específics de l'àmbit pedagògic 3, 4 i 6.

- Dades bàsiques del perfil professional

Contingut funcional

Missió

- Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

Funcions docents específiques del lloc de treball

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que és competència bàsica a assolir per part dels alumnes.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge).
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions i equipaments informàtics i telemàtics del centre.

Altres funcions i activitats docents

- Aprova les directrius del Projecte Educatiu de Centre.
- Aprova i mostra convenciment i actitud vers els principis metodològics definits en el Sistema Amara Berri: Cada alumne és un Ser global (principi de globalització), que necessita situar i situar-se (normalització), que necessita viure sentir, descobrir, compartir, expressar-se i relacionar-se (socialització), activar la seva ment (activitat), analitzar i prendre decisions (llibertat) superant el que ha fet i ha après (creativitat). Té els seus propis interessos. Parteix del seu esquema conceptual i emocional, així com també del seu propi potencial (individualització).

- **Condicions de context específiques**

- Centre que promou la innovació pedagògica. Incidint en el que s'ensenya i en com s'aprèn que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat.
- Centre que en el curs 2015-16 va passar a formar part de la Xarxa d'escoles Amara Berri, es tracta d'un Sistema que es defineix com a Projecte Global per al Desenvolupament de competències.

- Dades d'identificació del lloc de treball

Perfil professional i especialitat: INF/PRI-DIV. Atenció a la diversitat de l'alumnat.

Aquest perfil fa referència als objectius generals 3, 4 i 5 i als objectius específics de l'àmbit pedagògic 1, 3, 4 i 5.

- Dades bàsiques del perfil professional

- **Contingut funcional**

Missió

- Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques del lloc de treball

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents

- Aprova les directrius del Projecte Educatiu del Centre.
- Aprova i mostra convenciment vers als principis metodològics definits en el Sistema Amara Berri: "Cada alumne és un ser global (principi de globalització) que necessita situar i situar-se (normalització), que necessita viure, sentir, descobrir, compartir, expressar-se i relacionar-se (socialització), activar la seva ment (activitat), analitzar i prendre decisions (llibertat) superant el què ha fet i après (creativitat). Té els seus propis interessos. Parteix del seu esquema conceptual i emocional, així com també del seu propi potencial (individualització).

- **Condicions de context específiques**

- Centre que promou la innovació pedagògica. Incidint en el que s'ensenya i en com s'aprèn que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat.
- Centre que en el curs 2015-16 va passar a formar part de la Xarxa d'escoles Amara Berri, es tracta d'un Sistema que es defineix com a Projecte Global per al Desenvolupament de competències.

- Dades d'identificació del lloc de treball

INF-IAN. Perfil lingüístic en llengua estrangera: Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera(anglès)

Aquest perfil fa referència als objectius generals 3 i 4 i als objectius específics de l'àmbit pedagògic 3 i 4.

- Dades bàsiques del perfil professional

- **Contingut funcional**

Missió

-Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques del lloc de treball

- Impartir la docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el Projecte Lingüístic del Centre.

Altres funcions i activitats docents

- Aprova les directrius del Projecte Educatiu del Centre.
- Aprova i mostra convenciment vers als principis metodològics definits en el Sistema Amara Berri: "Cada alumne és un ser global (principi de globalització) que necessita situar i situar-se (normalització), que necessita viure, sentir, descobrir, compartir, expressar-se i relacionar-se (socialització), activar la seva ment (activitat), analitzar i prendre decisions (llibertat) superant el què ha fet i après (creativitat). Té els seus propis interessos. Parteix del seu esquema conceptual i emocional, així com també del seu propi potencial (individualització).
- Programa d'activitats competencials per treballar la dimensió comunicació oral i expressió escrita en llengua anglesa, amb l'alumnat, així como converses per parelles/col·lectives, audicions de notícies, cançons, contes, dramatitzacions, etc.

- Elabora recursos digitals per tal de treballar amb l'alumnat la dimensió literària, plurilingüe i intercultural.

- **Condicions de context específiques**

- Centre que promou la innovació pedagògica. Incidint en el que s'ensenya i en com s'aprèn que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat.

- Centre que en el curs 2015-16 va passar a formar part de la Xarxa d'escoles Amara Berri, es tracta d'un Sistema que es defineix com a Projecte Global per al Desenvolupament de competències.

- **Dades d'identificació del lloc de treball**

MU-EVP. Educació visual i plàstica.

Aquest perfil fa referència als objectius generals 3 i 4 i als objectius específics de l'àmbit pedagògic 4.

- **Dades bàsiques del perfil professional**

- **Contingut funcional**

Missió

- Impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic d'acord amb el projecte educatiu del centre.

Funcions docents específiques del lloc de treball

- Impartir docència de l'àrea d'educació visual i plàstica, i aplicar estratègies per impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic.

- Participar activament en la definició, organització i programació de l'ensenyament de l'àmbit artístic (visual i plàstica).

- Coordinar-se amb el mestre de música i dansa per realitzar activitats interdisciplinàries i de projecció externa.
- Assessorar la resta de mestres en la programació d'activitats competencials d'aprenentatge i d'avaluació de l'àmbit artístic.

Altres funcions i activitats docents

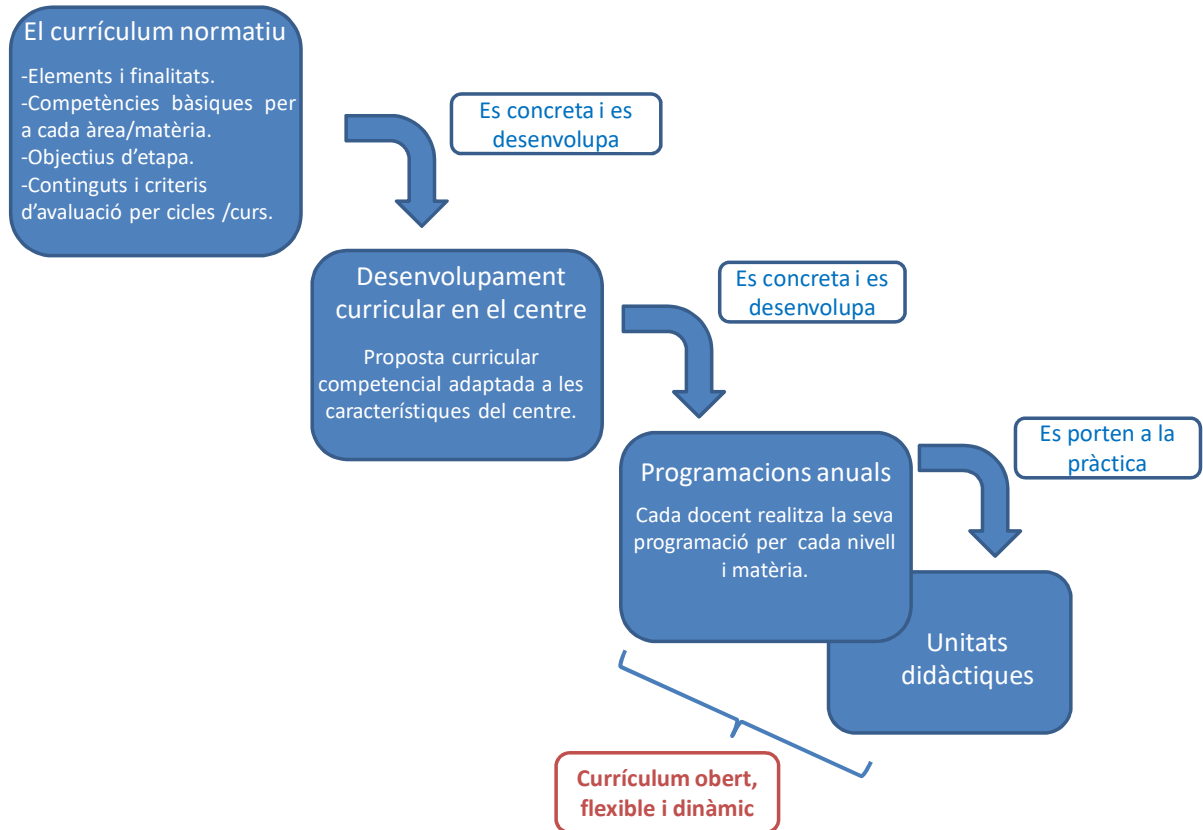
- Aprova les directrius del Projecte Educatiu del Centre.
- Aprova i mostra convenciment vers als principis metodològics definits en el Sistema Amara Berri: "Cada alumne és un ser global (principi de globalització) que necessita situar i situar-se (normalització), que necessita viure, sentir, descobrir, compartir, expressar-se i relacionar-se (socialització), activar la seva ment (activitat), analitzar i prendre decisions (llibertat) superant el què ha fet i après (creativitat). Té els seus propis interessos. Parteix del seu esquema conceptual i emocional, així com també del seu propi potencial (individualització).
- Programa d'activitats competencials per treballar la dimensió interpretació i producció i la dimensió imaginació i creativitat, amb l'alumnat, així com les competències que permeten que una persona s'expressi, interpreti, es comuniqui i gaudeixi utilitzant els llenguatges de les arts i les competències que es relacionen amb la imaginació i la creativitat, que són qualitats inherents al gènere humà i que es poden desenvolupar i aprendre.

- **Condicions de context específiques**

- Centre que promou la innovació pedagògica. Incidint en el que s'ensenya i en com s'aprèn que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat.
- Centre que en el curs 2015-16 va passar a formar part de la Xarxa d'escoles Amara Berri, es tracta d'un Sistema que es defineix com a Projecte Global per al Desenvolupament de competències.

1.6 Concreció del currículum

1.6.1 Esquema per concretar el currículum



Educació Infantil : I3, I4 i I5

Criteris per a la seqüenciació de continguts

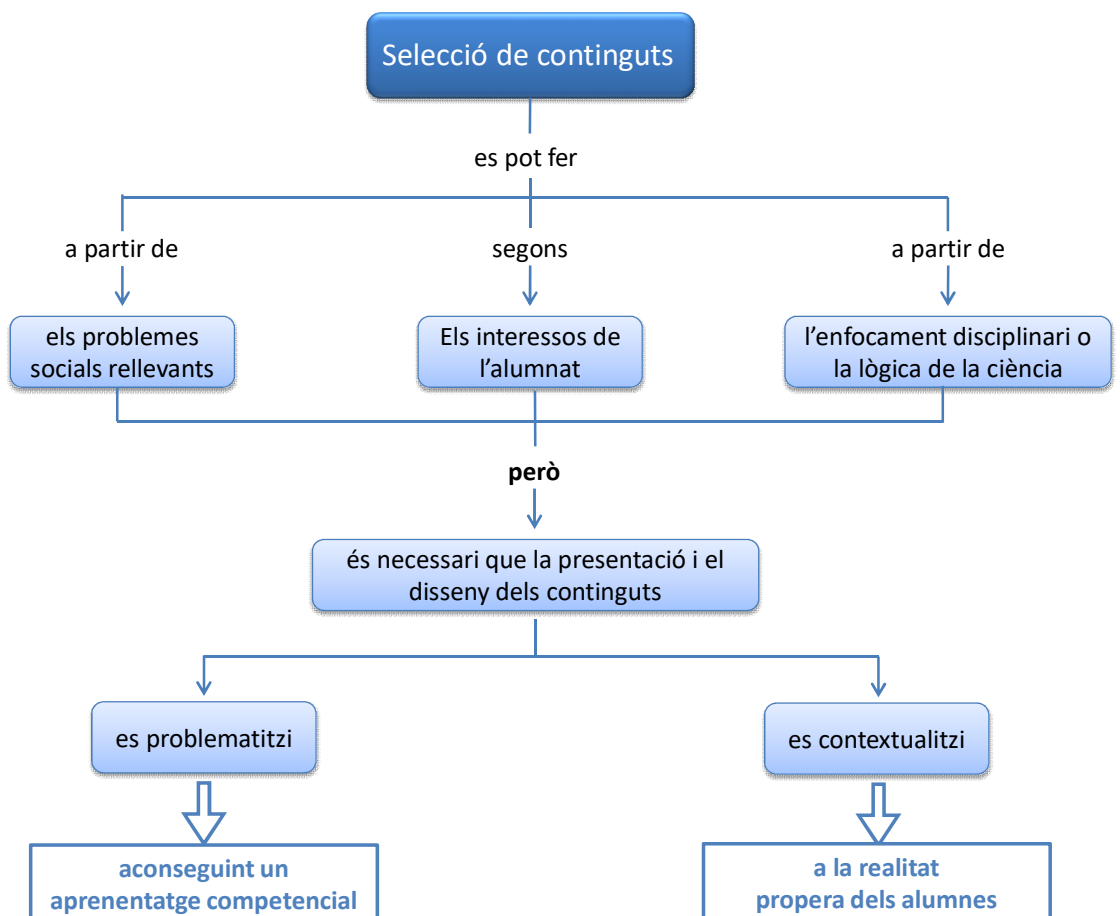
La seqüenciació de continguts que s'han fet al llarg del cicle es porta a terme tenint en compte aquests criteris:

- Considerar el desenvolupament cognitiu que han assolit els i les alumnes de les diferents edats com un criteri fonamental a l'hora d'organitzar els continguts.
- Prendre com a punt de partida les experiències dels alumnes, així com els coneixements previs que hagin assolit.
- Establir una interrelació adequada entre els continguts de les diferents àrees del currículum i donar cabuda al tractament dels eixos transversals.

- Partir dels continguts més concrets i més pròxims a la realitat dels i les alumnes i anar avançant cap a d'altres de més abstractes.
- Presentar els diferents continguts d'una manera significativa per als nens i nenes de les diferents edats.
- Tractar d'una manera cíclica alguns continguts procedimentals i actitudinals al llarg de l'etapa, de manera que, a través d'aproximacions successives, s'hi avanci i s'hi aprofundeixi.
- Consolidar i ampliar les adquisicions que s'han assolit en els diferents àmbits de desenvolupament del nen:

Educació Primària

La seqüenciació de continguts que s'han fet al llarg dels diversos cicles respon al següent esquema:



1.6.2 Principis de desenvolupament curricular

- *Concreció dels criteris metodològics*
- El nostre principal objectiu és EDUCAR PERSONES oferint una educació integral. Volem promoure el desenvolupament personal, emocional, cognitiu i social de cada alumne/a, que els permeti créixer per arribar a ser membres actius de la societat tot adquirint i respectant els valors i les normes de convivència.
- Entenem que el paper dels i les mestres és el d'acompanyar el procés d'aprenentatge i creixement dels infants. Volem que cada nen i nena sigui protagonista del seu aprenentatge i que la nostra funció sigui acompanyar-los en aquest procés per fer créixer en ells i elles l'interès per aprendre com una actitud de vida.
- Veiem els infants com éssers proveïts d'enormes potencialitats, cada un amb unes necessitats i un ritme de desenvolupament diferents que volem respectar.
- Volem fomentar un pensament crític i reflexiu, que a cadascú li permeti pensar i plantejar-se qüestions abans de prendre una decisió i li doni la possibilitat d'actuar per sí mateix. Pretenem transmetre una educació democràtica i solidària que fomenti un consum responsable, tant a nivell ecològic com en el sentit no consumista.
- Ajudem els infants, mitjançant la resolució dels conflictes, el treball de les emocions i les relacions en un ambient tranquil i distés, a que se sentin bé, a gust, aollits i estimats per a que puguin ser feliços i siguin capaços de fer feliços a la resta de les persones de la comunitat.
- Defensem un aprenentatge:
 - ✓ **Funcional** que parteixi de les necessitats i dels interessos reals dels infants.
 - ✓ **Significatiu** on cada alumne/a construeix el seu propi aprenentatge partint dels coneixements previs que ja té adquirits i pugui anar desenvolupant al màxim les seves capacitats.

- ✓ **Cooperatiu** on la participació de tots i totes és imprescindible en la consecució de petits reptes. Totes les aportacions són acceptades, no hi ha una única solució i és col·laborant amb el grup que anem construint nous coneixements.
- ✓ **Incorporem** l'experimentació, la investigació i la recerca en el procés d'aprenentatge de l'alumne que suposa cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- ✓ **Facilem** l'ús de materials i la manipulació que ajuden que les activitats siguin més motivadores, enriquidores i ajudin a la comprensió i interiorització de continguts.
- ✓ **Fomentem** en l'alumne una actitud curiosa, crítica i constructiva que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges
- ✓ **Potenciem** progressivament la pràctica autònoma, alhora que la pràctica compartida i l'aprenentatge cooperatiu entre iguals.
- ✓ **Realitzem** una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- ✓ **Activem** la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i en gran grup per construir coneixement de forma compartida.
- ✓ **Compensem** el treball realitzat en l'àmbit escolar realitzant sortides excursions i colònies que facilitin la connexió entre l'escola i l'entorn i la transferència de coneixements adquirits, per tal de poder potenciar la seva utilitat i funcionalitat a situacions quotidianes i pràctiques.

* Distribució d'hores dedicades a cada àrea

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Assignacions temporals a les àrees del currículum (hores setmanals x 35) en un grup

Matèria	C.I.	1r.	2n.	C.M.	3r.	4t.	C.S.	5è	6è	Horari global
Llengua catalana	140 +70	2 +1	2 +1	140 +70	2 +1	2 +1	140 +70	2 +1	2 +1	420 +210= 630
Llengua castellana	140 +70	2 +1	2 +1	140 +70	2 +1	2 +1	140 +70	2 +1	2 +1	420 +210= 630
Estructures lingüístiques comunes	105	1,5	1,5	70 +17,5	1 +0,5	1	70 +17,5	1 +0,5	1	245 +35= 280
Llengua estrangera (anglès)	70 +52,5	1 +1	1 +0,5	105 +35	1,5 +0,5	1,5 +0,5	140 +17,5 +17,5	2 +0,5	2 +0,5	315 +105= 420 + 17,5= 437,5
Coneixement del medi natural, social i cultural	140 +105	2 +1	2 +2	175 +52,5	2,5 +1	2,5 +0,5	140 +17,5 +52,5	2 +0,5 +0,5	2 +1	455 +175= 630 + 52,5= 682,5
Matemàtiques	175 +105	2,5 +1,5	2,5 +1,5	175 +87,5	2,5 +1	2,5 +1,5	175 +35	2,5 +0,5	2,5 +0,5	525 +140= 665 + 87,5= 752,5
Educació artística: plàstica / música	70 +140	1 +2	1 +2	105 +17,5 +105	1,5 +1,5	1,5 +1,5 +0,5	70 +122,5	1 +2	1(*) +1,5	245 +280= 525 + 105= 630
Educació física	105	1,5	1,5	70 +70	1 +1	1 +1	70 +70	1 +1	1 +1	245 +140= 385
Educació ciutadania i drets humans							35		1	35
Religió (voluntària) (*)	105 (*) -17,5	1,5	1,5 -0,5	105 (*) -35	1,5 -0,5	1,5 -0,5	105 (*)	1,5	1,5	315 -52,5= 262,5
Esbarjo	175	2,5	2,5	175	2,5	2,5	175	2,5	2,5	525
Lliure disposició	122,5 (3,5h)			315 (9h)			227,5(6,5h)			665
TOTAL HORES/SETMANA (35setm. X 25h setm.)	1750	25	25	1750	25	25	1750	25	25	5250

(*) 35h de la matèria de visual i plàstica impartides en llengua castellana.

(*) Distribució horària en relació al nombre d'hores d'assignació al nostre centre de l'especialista de religió.

1.7 Criteris sobre l'organització pròpia

1.7.1 Criteris

L'equip directiu actua segons els principis d'organització de centre: eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

L'estructura organitzativa ha de permetre:

- * L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del centre.
- * L'assoliment dels objectius dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- * La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió de centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- * La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.

- * La introducció de noves metodologies per tal d'assolir els objectius dels ensenyaments que s'imparteixen adaptant-los a les necessitats i a la realitat més propera dels alumnes.
- * La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent segons el Pla de Formació de Centre establert.

1.7.2 Mesures d'atenció a la diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre per tal de respondre a les necessitats de tot l'alumnat, tant els que manifesten més dificultats per aprendre com també els que tenen altes capacitats intel·lectuals. Cercant sempre l'educació inclusiva per a tots els alumnes i establint les adaptacions necessàries a l'aula d'acord amb els aspectes següents:

- Introduir el Suport Educatiu Personalitzat (SEP). En aquest suport es prioritzarà el treball de la llengua catalana i l'àrea de matemàtiques.
- Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat.
- Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat i properes als interessos de l'alumnat per assolir determinats objectius.
- Fomentar noves opcions i metodologies de treball que permetin a l'alumnat aprendre i participar plenament a l'aula.
- Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.
- Elaborar Plans individualitzats així com adaptacions metodològiques per als alumnes que presenten unes necessitats educatives i personals diferents de les de la resta, que recullin el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que puguin necessitar en els diferents moments i contextos escolars, derivades d'informes, valoracions, dictàmens i amb la prèvia aprovació de la CAEI.
- Potenciar l'acció tutorial com el conjunt d'accions que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el

seu creixement personal, contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i afavorir el procés de formació integral de l'alumnat. Tot aquest conjunt d'accions hauran de quedar reflectides en el Pla d'Acció Tutorial.

1.7.3 L'organització de l'acció tutorial

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als alumnes i que els mestres del centre programen d'acord amb les línies d'actuació preestablertes al projecte educatiu de centre. Comprèn els àmbits de treball i els agents que s'anomenen a continuació:

Àmbits de treball de l'acció tutorial:

- Desenvolupament personal.
- Seguiment del procés d'aprenentatge.
- Orientació acadèmica.
- Relació amb les famílies.

Principals agents implicats en l'acció tutorial:

- Alumnat.
- Famílies.
- Mestre-tutor.
- Equip de directiu (Donant suport al mestre-tutor de l'alumne i intercedir en l'acció tutorial en els casos que s'escaigui).

El mestre –tutor ha de dur a terme les següents tasques:

Funcions amb l'alumnat

- Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los individualment quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.

Funcions amb les famílies

- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels alumnes i comunicar els resultats de l'avaluació.
- Informar, quan sigui necessari, per mitjà dels canals de comunicació establerts, de les incidències que puguin sorgir al llarg del curs.
- Rebre'ls d'acord amb l'horari establert, per iniciativa del mestre o de la família, per qualsevol motiu relacionat amb el procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Fer partícip a les famílies de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés d'aprenentatge dels alumnes i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats que es porten a terme a l'escola.

Funcions amb l'equip de mestres

- Coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels mestres que imparteixen docència al grup.
- Coordinar-se amb els mestres especialistes per tal de fer un seguiment de l'evolució de les activitats que es porten.

1.7.4 Mesures organitzatives per l'alumnat que no cursi ensenyaments de religió

Els alumnes que no desitgin cursar els ensenyaments de religió caldrà que ho comuniquin:

- a) En el moment de realitzar la matrícula al centre.
- b) Al llarg del tercer trimestre per al següent curs no cursar aquests ensenyaments, segons estableixen la Resolució de 23 de juny de 2016 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial per al curs 2016-2017. On s'indica que aquesta iniciativa de modificació s'ha de realitzar abans de l'inici del curs.

Tots aquells alumnes que no cursin els ensenyaments de religió realitzaran una atenció educativa alternativa, que consistirà en el treball dels hàbits i valors per tal de desenvolupar-se en la nostra societat d'una manera educada i coherent.

Aquesta atenció es realitzarà en el mateix horari que s'imparteixin els ensenyaments de religió, i el docent serà un dels tutors del nivell.

1.7.5 Disseny i organització dels projectes interdisciplinaris

A l'escola Mas Clariana des de fa diversos cursos es porten a terme projectes interdisciplinaris per tal de treballar entorn un tema les diverses àrees que formen el currículum, incidint que els alumnes assoleixin els competències bàsiques que es pretenen.

Per tal de dissenyar aquests projectes interdisciplinaris es segueixen els següents criteris de disseny.

- * Partir d'un tema, problema o centre d'interès negociat amb l'alumnat.
- * Fer protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitzi el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber,
- * Impulsar la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
- * Donar rellevància al treball cooperatiu. Elaborant preguntes o hipòtesis, prenent decisions sobre el repartiment de tasques, posant en comú el resultat de les tasques individuals i elaborant col·lectivament el resultat.

1.7.6 Òrgans de govern i de coordinació

Òrgans col·legiats

- **Consell Escolar**

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.

Està format per l'equip directiu, representants dels professors, pares i mares, AMPA, personal no docent i Ajuntament. És el màxim òrgan de gestió del centre.

Comissions del Consell Escolar:

- * Comissió econòmica
- * Comissió permanent
- * Comissió de convivència

- **Claustre de professorat**

És l'òrgan propi de participació dels professors en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, es cas necessari, decidir tots els aspectes educatius del centre.

- * Comissió de festes.
- * Comissió TAC.

Òrgans unipersonals de govern

L'Equip Directiu que està format pel Director/a, Cap d'estudis i Secretari/a, responsables de la gestió i administració diària del Centre, de les relacions amb les diferents administracions i de la coordinació pedagògica.

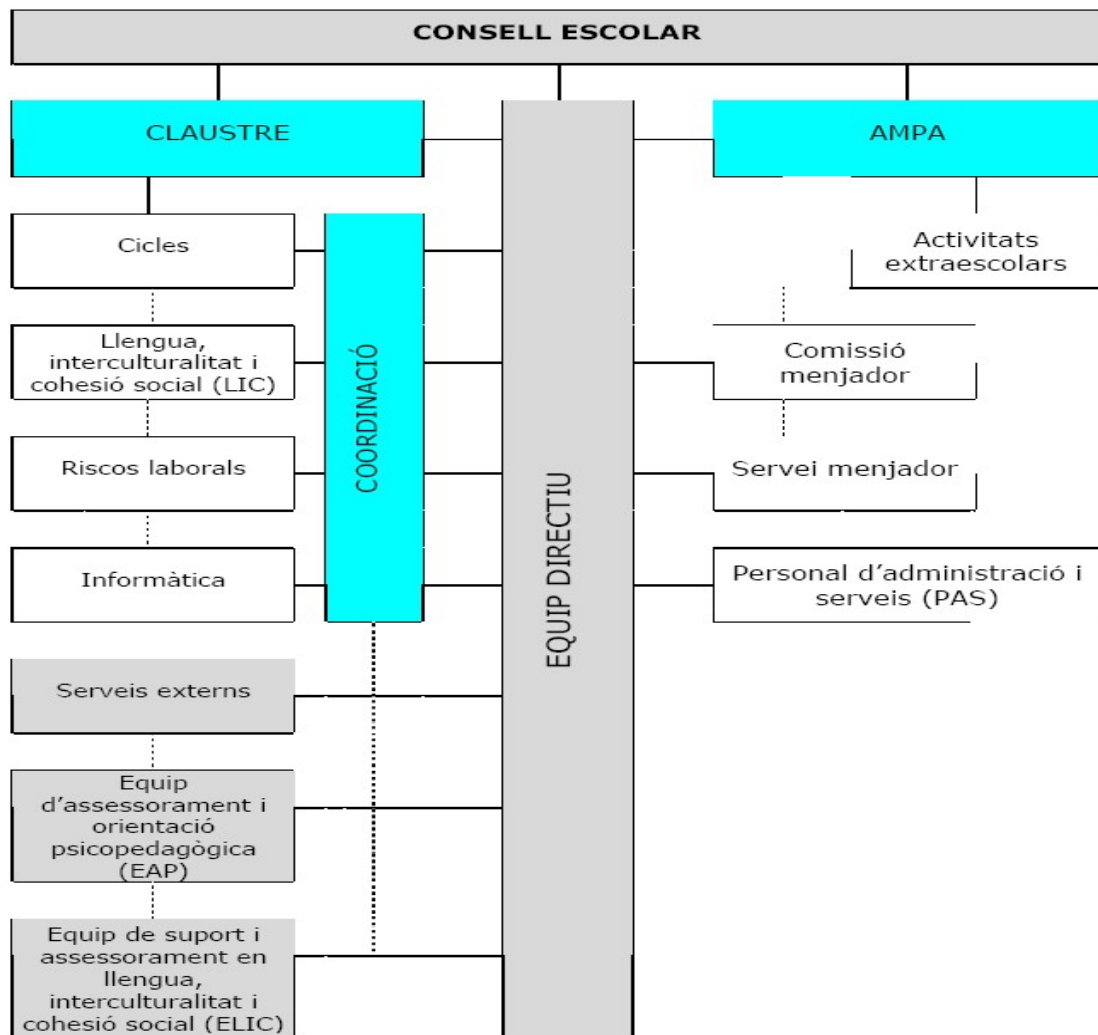
Òrgans de coordinació i participació

Els **Equips de Cicle** són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la seva funció és la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicle en el marc que marca el desenvolupament Curricular del Centre aprovat pel Claustre. Estan representats pels Coordinadors de Cicle que funcionen com a òrgans de coordinació unipersonals que realitzen les gestions relatives al seu cicle i vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives en tot el centre. Els altres òrgans de coordinació unipersonals són: el Coordinador TIC, el Coordinador LIC i el Coordinador de riscos laborals.

El **Consell de Direcció** és l'òrgan format per l'Equip Directiu i els coordinadors de cicle. La finalitat del consell de direcció és aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, promovent i valorant projectes i activitats en els àmbits curriculars, d'organització i funcionament del centre.

Una de les accions a fer per part del consell de direcció és la de definir quins tipus de perfil professional del lloc de treball específic és el més adient proposar al Departament d'Ensenyament, per a la seva aprovació, d'acord amb el nostre PEC, per tal d'assolir els objectius definits en el mateix.

1.7.7 Organigrama de centre



1.8 L'avaluació

Cada curs s'avaluen tots o alguns dels següents aspectes:

- * Funcionament i operativitat del Claustre.
- * Funcionament dels diferents grups de treball.
- * Gestió econòmica.
- * Relació amb els pares.
- * Tractament que es fa de la diversitat.
- * Coordinació pedagògica entre els Cicles.
- * Grau de coneixement i compliment de les NOFC.
- * Activitats extra-escolars.

El sistema per avaluar pot ser per escolta directa, per enquestes, per bústia de suggeriments, o per altres mitjans que recullin l'opinió de tota la comunitat educativa.

Cada curs es fan les modificacions que es considerin oportunes per tal de tenir un document que estigui d'acord amb la nostra realitat canviant i, sobretot, que ens sigui útil.

Per tal de poder dur un seguiment correcte, i el més òptim possible dels aprenentatges i el procés educatiu dels alumnes i del centre, hem escollit els indicadors següents per tal de situar la posició dels/de les alumnes i del grup/classe en el món educatiu i poder determinar l'estat i l'adquisició de les competències pròpies de cada etapa i/o nivell, tant educatiu com evolutiu.

1.8.1 Indicadors de progrés

S'utilitzaran com a mínim els següents indicadors en l'avaluació referent a l'escola segons la seva tipologia.

A final de curs es farà un anàlisi del desenvolupament del curs per mitjà d'aquests indicadors, realitzant les millores, canvis o adaptacions que s'escaigui.

Context

- Nombre de grups.
- Nombre d'alumnes.
- Nombre d'alumne amb NEE.
- Nombre de Plans Individualitzats.
- Índex de mobilitat de l'alumnat.
- Índex de mobilitat del professorat.
- Percentatge d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de demanda de matriculació d'alumnes.

Resultats

- Percentatge de promoció per cicles i nivells.
- Percentatge de superació de les àrees per nivells.
- Percentatge de superació de les proves de Competències Bàsiques de sisè curs d'Educació Primària.
- Percentatge de superació de les proves diagnòstiques.
- Percentatge de superació de les proves internes de nivell per a l'àmbit de llengua (catalana, castellà i anglesa) i de matemàtiques.

Processos d'aula

- Percentatge d'alumnes que superen les proves internes en comprensió lectora.
- Percentatge d'activitats dissenyades per la utilització de les TIC en cadascuna de les àrees.

Processos de centre

- Grau de coordinació dels diversos òrgans del centre.
- Grau de participació de les famílies en les activitats de l'escola.
- Nombre de reunions de mediació realitzades al llarg d'un curs escolar.
- Grau de satisfacció dels mestres en el curs de docència al centre.
- Grau de satisfacció dels pares dels alumnes matriculats al centre.
- Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat (SEP).

Recursos

- Nombre d'activitats programades conjuntament amb l'Ajuntament.
- Nombre de visites a la web del centre.
- Percentatge d'alumnes que formen part d'entitats lúdico-culturals del municipi.
- Ràtio professors/grup.
- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio alumnes /grup.

1.8.2 Característiques de l'avaluació

Concepte d'avaluació

Avaluar és valorar el procés d'aprenentatge de cada alumne. Aquesta valoració haurà de ser conseqüent amb els objectius plantejats en el Projecte Educatiu.

Al fer la valoració es tindrà en compte:

- El currículum.
- El punt de partida i els aprenentatges previs de l'alumne/a.
- Les estratègies que utilitza.
- Les fites que aconsegueix.
- Els punts forts o febles que ha de millorar l'alumne/a
- La intervenció del mestre/a.

L'avaluació és un procés que es basa en la constant reflexió. Aquest procés, a més a més, ha de servir per orientar la intervenció del mestre/a.

Funcions de l'avaluació

- Fer una constant reflexió. Analitzar la realitat de l'alumnat tenint en compte els indicadors d'avaluació.
- Servir d'eina per a millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ajudar a desenvolupar les capacitats de l'alumne/a.
- Ajudar a desenvolupar les capacitats del mestre/a: observar, recollir dades, gestionar la informació.
- Ser eina per al canvi.

Característiques de l'avaluació

- Atent la globalitat de l'alumne/a.
- És processual: A més de valorar els resultats obtinguts, serveix per analitzar el procés que ha seguit l'alumne/a.
- És contínua: Se farà sistemàticament al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge en els diferents contextos per comprovar les competències que cada alumne/a va adquirint.
- Es basa en activitats plantejades en els contextos d'aprenentatge.
- El professorat i els alumnes intervenen en l'avaluació:
El/la mestre/a tindrà en compte:
 - El currículum que possibilita cada context
 - La intervenció que ha tingut
 - El procés que ha seguit cada alumne/a
- L'alumne/a prendrà consciència del seu procés:
 - Les estratègies que ha utilitzat
 - Les millores que ha aconseguit
 - Quins són els seus punts forts i les seves dificultats
 - Què fer per poder millorar

A tenir en compte en el procés de l'avaluació

- Les condicions prèvies a l'aprenentatge.
- El nucli de l'activitat: competències, continguts i objectius.
- La planificació del treball.
- El desenvolupament del procés: millores i dificultats, estratègies utilitzades, participació, interacció, comunicació.
- La intervenció del mestre/a.

Eines per avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumne/a

- Observació del treball diari de l'alumne/a.
- Entrevista amb cada alumne per a transmetre les observacions que el/la mestre/a cregui oportunes.

- Per a que l'alumnat faci la seva auto-avaluació.
- Recursos consensuats en el cicle, en les estructures organitzatives de seguiment de l'alumnat.
- Criteris d'avaluació.
- Indicadors d'avaluació.
- Pistes de seguiment del procés d'aprenentatge.
- Estratègies d'intervenció consensuades.

2. Procés d'elaboració, revisió o actualització del PEC

És important remarcar que la **sensibilització** i la intervenció del professorat en tot el procés és crítica per l'èxit de l'aplicació del PEC en el dia a dia del centre escolar. No hem d'oblidar que la manera més eficaç i segura d'implicar a les persones en l'**execució** d'un projecte passa perquè tinguin la possibilitat de participar en la fixació dels seus objectius i de les estratègies per aconseguir-los.

Així el Consell de Direcció, format per l'equip directiu i els coordinadors de cicle, estudiarà, cada curs escolar, l'actual PEC i la normativa vigent:

- LEC / LOE / LES
- Decret 102/2010, d'autonomia
- Decret 155/2010, de direccions escolars
- Decret 279/2006 de 4 de juliol sobre els drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Se n'extrauran les conclusions pertinents i tots els aspectes que cal revisar i incloure.

L'avaluació del PEC anirà lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i d'aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar donant.

A continuació el Consell de Direcció portarà a terme, en la revisió i actualització del PEC, una **planificació** que passarà per enviar el document a cadascun dels membres del claustre, que reunits en els seus corresponents cicles faran les seves aportacions que la coordinadora anotarà i traslladarà a l'equip directiu.

Un cop fetes les diverses modificacions, el PEC es presentarà al Consell Escolar, durant el primer trimestre, per informar de les diverses actualitzacions.

Finalment serà aprovat per la direcció del Centre.

Una vegada aprovat el PEC es passarà a la seva **difusió** afegint-lo a la pàgina web de l'escola i es deixarà una còpia a secretaria per aquelles famílies que no tinguin accés a Internet. També es farà arribar una còpia del document en format digital a la Inspecció educativa perquè en tingui constància.

Cambrils, 27 de juny de 2024