



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Escola d'Educació Infantil i Primària
Miquel Martí i Pol**

08980 Sant Feliu de Llobregat
Tel. 93.632.67.21
a8063394@xtec.cat

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Miquel Martí i Pol
Sant Feliu de Llobregat



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	CONTEXT	5
2.1.	NORMATIU	5
2.2.	ENTORN	5
2.3.	INSTAL·LACIONS	6
3.	PRINCIPIS RECTORS I TRETS D'IDENTITAT	7
3.1.	PRINCIPIS RECTORS	7
3.1.1.	GENERALS	7
3.1.2.	ESPECÍFICS	7
3.1.3.	ORGANITZATIUS	8
3.2.	TRETS D'IDENTITAT	9
4.	PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS PRIORITARIS	9
4.1.	PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	10
a.	MISSIÓ	10
b.	VISIÓ	10
c.	VALORS	11
4.2.	OBJECTIUS PRIORITARIS	11
5.	CURRÍCULUM	12
5.1.	OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL	12
5.2.	OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	13
6.	OBJECTIUS PRIORITARIS PROPIS DEL CENTRE	15
7.	LÍNIA PEDAGÒGICA	16
7.1.	LÍNIA METODOLÒGICA	16
7.2.	PROJECTES D'ESCOLA	17
7.3.	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I COLÒNIES	20
7.4.	NOVES TECNOLOGIES: EL PLA TAC	21
7.5.	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	21
8.	TRACTAMENT DE L'AVUACIÓ	21
9.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	23



9.1.	MESURES UNIVERSALS, ADDICIONALS I INTENSIVES.....	24
9.2.	AGRUPAMENTS	26
10.	RELACIÓ FAMÍLIES I ESCOLA.....	26

EN REVISIÓ



1. INTRODUCCIÓ

El projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. Així, és l'instrument clau que orienta la intervenció educativa de l'Escola, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant els/les mestres com els directius i demés membres de la comunitat escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Aquest document es caracteritza pel següent:

0. És de la nostra escola i respon a la nostra realitat
1. Està elaborat per l'Equip Directiu i consensuat per la comunitat educativa
2. És el referent per l'elaboració dels altres documents de l'escola
3. Els seus principis formen un marc de referència per a qualsevol actuació a l'escola
4. Ha de ser un document actual i viu que respongui a les necessitats de la societat actual.



2. CONTEXT

2.1. NORMATIU

La normativa vigent bàsica que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar i a l'hora de revisar o modificar el Projecte Educatiu de l'Escola serà el següent:

1. Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació
2. Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació
3. Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius
4. Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
5. Decret 181/2008 de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil
6. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
7. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
8. Ordre EDU/484/2009 de 2 de novembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil
9. Incorporarem tota aquella normativa que es publiqui a partir de l'aprovació d'aquest document i que modifiqui o complementi el contingut d'aquest document.

2.2. ENTORN

L'escola Miquel Martí i Pol està situada al municipi de Sant Feliu de Llobregat, al carrer Roses 113-115, al barri del Mas Lluí a la comarca del Baix Llobregat.

Som una escola catalana de titularitat pública de doble línia inaugurada l'any 2004. El primer curs va començar a funcionar en mòduls prefabricats i el següent curs ja es va inaugurar el nou edifici.

L'alumnat de l'escola prové majoritàriament del nostre municipi tot i que en els últims cursos també tenim alumnes de la població de Sant Just degut a la proximitat de l'escola.

Gairebé tots els alumnes són nascuts a Catalunya i entenen i parlen com a mínim les dues llengües oficials: català i castellà.



Un alt percentatge dels nostres alumnes han anat prèviament a llar d'infants abans de l'escolarització a educació infantil.

Pel que fa a la continuïtat de l'ensenyament obligatori, una gran part de l'alumnat continua els seus estudis a l'Institut Olorda, centre situat al mateix barri.

Respecte al claustre de la nostra escola hi ha hagut molta mobilitat i, tot i que encara no tothom és definitiu sembla que comença a haver-hi una estabilitat.

2.3. INSTAL·LACIONS

La nostra escola consta d'un edifici dividit en dues parts. Una part d'una planta on estan situades les sis aules d'infantil, una aula de psicomotricitat, una aula de grup reduït i una sala de material, totes aquestes aules tenen accés a un pati destinat als alumnes d'infantil. L'altra part de dues plantes on en el primer pis hi ha l'entrada on estan situats els racons de joc simbòlic, consergeria, menjador, cuina, biblioteca, despatx de l'AMPA, quatre aules de grup reduït, tres despatxos, la sala de mestres, el gimnàs, dos aules de material, els vestidors i lavabos. Aquesta planta té accés als dos patis: el de sorra i la pista.

En el segon pis hi ha 12 aules de primària, una aula d'anglès, una de música, una d'informàtica, una aula de reforç i els lavabos.



3. PRINCIPIS RECTORS I TRETS D'IDENTITAT

3.1. PRINCIPIS RECTORS

3.1.1. GENERALS

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

1. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
2. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
3. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
4. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes i de les alumnes.
5. El pluralisme.
6. La inclusió escolar i la cohesió social.
7. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
8. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes i de les alumnes al país, i el respecte a la convivència.
9. El respecte i el coneixement del propi cos.
10. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
11. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
12. El foment de l'emprenedoria.
13. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
14. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
15. L'educació al llarg de la vida.
16. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills i filles rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
17. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3.1.2. ESPECÍFICS

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:



1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
2. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
3. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
4. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
5. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
6. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
7. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
8. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digital.
9. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.1.3. ORGANITZATIUS

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

1. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
2. La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
3. L'autonomia de cada escola
4. La participació de la comunitat educativa.
5. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
6. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
7. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
8. La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.



3.2. TRETS D'IDENTITAT.

L'escola pública catalana es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa** amb la pluralitat.

Som una escola **acollidora i integradora** de la diversitat intercultural. Estem oberts a les **tecnologies de la informació i la comunicació** integrant-les en el procés d'ensenyament-aprenentatge per tal d'afavorir la competència digital de l'alumnat.

Potenciem **l'aplicació de diferents metodologies pedagògiques** per aconseguir l'èxit escolar (treball competencial, projectes, ambients, microespais, itineraris,...)

Defensem la **lectura com a eix vertebrador** del procés d'ensenyament-aprenentatges de totes les àrees del currículum.

Fomentem **l'educació transversal** per a l'assoliment de les capacitats i de les competències bàsiques del nostre alumnat.

Proporcionem competències i habilitats als nostres alumnes que els facilitin l'autoformació i l'aprenentatge permanent.

Un dels nostres objectius és que l'alumnat adquireixi les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure en les tres llengües. Per això som una **escola plurilingüe** on el català és la llengua vehicular, introduïm la llengua castellana a cicle inicial de manera oral i la llengua anglesa també de manera oral des de P4.

Fomentem la **coeducació**, la **pau**, la **cooperació**, la **solidaritat**, la **democràcia**, el **diàleg**, la **participació**, la **resolució de conflictes** i la **col·laboració**.

Som **escola verda**, respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I OBJECTIUS PRIORITARIS

El plantejament institucional de la nostra escola ens diu en essència qui som i com som. Aquest està estructurat en els següents apartats:

- a. Missió: on recollim quina és la nostra finalitat
- b. Visió: com treballem per assolir la nostra missió.



- c. Valors: concreten els principis que volem prioritzar a la nostra escola.

4.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

a. MISSIÓ

Els principis que ens orienten i donen sentit a la nostra escola són:

- Formar alumnes motivats per aprendre, autònoms, amb capacitat per treballar en equip, crítics, creatius, responsables, competents i compromesos amb l'entorn. Preparar-los per afrontar els nous reptes que se li presentaran a la vida.
- Incentivar l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos escolars, no només com a àrea d'aprenentatge.
- Vetllar per garantir la inclusió de tot l'alumnat a l'escola.
- Motivar el claustre per tal d'implicar-lo en els projectes d'escola i promoure la seva formació creant un bon ambient de treball.
- Impulsar la participació de les famílies en la formació dels seus fills/es i en la col·laboració amb l'escola per fer un treball conjunt.

b. VISIÓ

Les actuacions que durem a terme seran:

- Dissenyar activitats que portin a l'alumnat a assolir capacitats i competències bàsiques per desenvolupar-se en la vida.
- Treballar per la introducció progressiva de les noves tecnologies.
- Utilitzar estratègies metodològiques per garantir la inclusió de l'alumnat a l'escola.
- Oferir diferents contextos per facilitar l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Convidar a les famílies a participar en tasques a dins de l'àmbit escolar.
- Crear un bon clima escolar tan pels mestres com pels alumnes.
- Oferir oportunitats de desenvolupament professional al personal de l'escola en la mesura de les possibilitats: espais d'intercanvi, de reflexió, de presa de decisions.



c. VALORS

Els valors que prioritzarem a la nostra escola es basen en els nostres trets d'identitat. Per tant l'escola treballarà els següent valors:

- Respecte, convivència , tolerància, honestedat, empatia, cooperació, solidaritat, responsabilitat, confiança, ecologia, altruisme, amiatat, esforç, diàleg,
- Desenvolupar una educació integral que afavoreix la construcció de la personalitat de l'alumne en tots els seus aspectes, afavorint la seva autonomia.
- Potenciar el ser un bon ciutadà/na.
- Fomentar el respecte, la responsabilitat i la cura del medi ambient.
- Afavorir la cohesió de la comunitat educativa a partir de la participació positiva i de la comunicació fluïda.
- Desenvolupar l'esperit crític basat en el respecte a les persones.

4.2. OBJECTIUS PRIORITARIS

L'objectiu prioritari de la nostra escola és aconseguir el ple desenvolupament del nostre alumnat en l'àmbit personal, emocional i social.

Per això vetllarem per aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes.



5. CURRÍCULUM

5.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Segons EL DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i tenint en compte el Currículum i orientacions del segon cicle d'Educació Infantil del 2016, els objectius que contribueixen al desenvolupament de les capacitats dels infants són els següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge educació infantil de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més.



Les capacitats a desenvolupar a l'etapa d'Educació Infantil són les següents:

1. Aprendre a ser i actuar i de manera cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a pensar i a comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

5.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els objectius que marca el currículum els estableix el DECRET 119/2015, de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària. Aquests objectius contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques al final de l'etapa de primària.

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana com en llengua castellana i, si s'escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.



- g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb altres en situacions quotidianes.
- i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
- n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
- o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

Les competències bàsiques a assolir al final de l'etapa de l'educació primària són les següents:

1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual.
2. Competència matemàtica.
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
4. Competència artística i cultural.
5. Competència digital.



6. Competència social i ciutadana.
7. Competència d'aprendre a aprendre.
8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

6. OBJECTIUS PRIORITARIS PROPIS DEL CENTRE

La nostra escola vetlla per l'Educació integral dels nostre alumnat En aquest apartat del nostre Projecte educatiu es recullen els principis bàsics del nostre model com escola on tothom aprèn i ensenya, tant mestres, com alumnes.

1. L'alumne és el protagonista de la seva educació integral. Hem de tenir en compte la part emocional, mental i física. Per tant, hem de donar importància a tots tres aspectes, no només el cognitiu. La nostra línia d'escola prioritza sobretot la part emocional, això implica per exemple, que si hem d'aturar la classe per tal de solucionar o ajudar a mediar algun problema o conflicte, l'aturem.
2. Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. S'ha de valorar l'alumne per la seva evolució personal, sense comparar amb els altres. Tanmateix, s'ha de valorar el procés i l'esforç pel qual ha arribat a un resultat, sigui erroni o encertat. Cal motivar a tots els alumnes en tots els àmbits (emocional i cognitiu) per tal d'aconseguir un èxit personal i acadèmic. El mestre ha d'entrar a l'aula amb bona predisposició sobre tots els alumnes, sense expectatives negatives cap a ningú. Recordar que allò que pensem d'ells és el que ells creuran sobre ells mateixos, se'n diu efecte pigmalíó.
3. Respectar les necessitats de cada alumne. Conèixer les necessitats dels nens/es per tal de poder-les respectar i donar-li la resposta adient per a ell. Per exemple, si un alumne necessita moviment, li hem de permetre que es pugui moure en certs moments. L'estona del pati és molt important, és un espai educatiu, per tant, també s'ha de respectar.
4. Ser capaç de veure les potencialitats, capacitats i fortaleces de cada alumne i potenciar-les.
5. Fomentar la creativitat al llarg de tota l'escolaritat. Tenir en compte espais de construcció, artística, manipulació... i potenciar espais on desenvolupar aquesta creativitat de manera lliure.
6. Fomentar la curiositat, el saber preguntar, ser crítics. Potenciar la curiositat i tenir-ho en compte, investigar allò que els agrada per motivar els aprenentatges a través dels seus interessos.
7. Basem l'aprenentatge utilitzant diferents metodologies pedagògiques (projectes, itineraris personals, ambients d'aprenentatge,



- microespais...) a partir de situacions vivencials, manipulatives, experimentals, significatives, emocionals, constructives, creatives,...
8. Fomentem les relacions entre iguals (alumnes-alumnes i mestres-mestres), entre petits i grans i entre escola-família.
 9. Per tal de fomentar les relacions, farem barreges entre grups A i B cada final de cicle: en finalitzar P5, 2n i 4t.
 10. El joc. Entenem el joc com a quelcom necessari, és una eina d'aprenentatge.
 11. Donem importància al treball pel col·lectiu. Per tal de crear un ambient de col·laboració respecte per la feina dels altres, cada nivell es fa responsable d'una tasca que repercuteix a l'escola.
 12. La línia pedagògica d'escola estableix que no s'han d'emportar deures a casa. Especialment, a les vacances de Nadal, Setmana Santa i d'estiu. Es poden recomanar lectures, jocs... però res obligatori.
 13. Hem de potenciar la metacognició, és a dir, que l'alumne sigui capaç de regular el seu procés d'aprenentatge i que el mestre l'ajudi. Abans de qualsevol aprenentatge, hem de fer saber a cadascun dels alumnes els SEUS OBJECTIUS PERSONALS que ha d'assolir.
 14. L'avaluació ha de ser a molts nivells:
 - Autoavaluació: tant de l'alumne com del mestre, la consciència és l'única manera d'aprendre realment, sabent on t'has equivocat i què has de canviar.
 - Co-avaluació: avaluació dels companys, que tenen una visió diferent del mestre.
 - Avaluació formativa: és l'avaluació continua que té en compte no només el resultat, sinó també el procés. Aquesta es du a terme pel mestre.
 15. Per tal de conèixer millor les dinàmiques de cada grup classe i les relacions que s'estableixen, tant a nivell de joc com a nivell de treball a l'aula, utilitzem el sociograma i el CESC com a eina d'anàlisi.

7. LÍNIA PEDAGÒGICA

Basant-nos en els objectius prioritaris del nostre centre, tenint en compte el currículum oficial de la Generalitat basat en competències bàsiques i fruit d'una reflexió pedagògica, apostem per **metodologies innovadores**.

7.1. LÍNIA METODOLÒGICA

MICROESPAIS



Els microespais són una metodologia que es duen a terme a Educació Infantil. Consisteixen en crear diferents espais dins de l'aula. Són propostes que estan relacionades amb el desenvolupament de les capacitats establertes en el currículum d'educació infantil. Així doncs, hi ha propostes relacionades amb la motricitat fina, amb la vessant artística, iniciació amb els nombres i les lletres, el joc simbòlic, etc.

ITINERARIS PERSONALS

Per tal d'afavorir un aprenentatge personalitzat i atendre els diferents ritmes que portin a un èxit escolar, es duen a terme els itineraris personals a les àrees de llengua catalana i castellana i en l'àrea de les matemàtiques. Aquests itineraris es duen a terme a l'etapa de primària, sent una continuïtat dels microespais realitzats a infantil.

AMBIENTS

El treball per ambients permet a tots els alumnes triar lliurement què volen fer dins d'un ventall de propostes. Aquest treball fomenta l'autonomia, la descoberta de les pròpies capacitats, la presa de decisions, l'autocontrol, el respecte, el saber esperar, les habilitats socials,... i tot això sense deixar d'aprendre.

Aquesta metodologia fomenta, també, aspectes socials com l'empatia, el respecte, la convivència... alhora que es produeixen aprenentatges significatius individualitzats que afavoreixen que cadascú pugui descobrir les seves habilitats i potencialitats.

TREBALL PER PROJECTES

Des de P3 es comencen a fer projectes de treball per descobrir el món que ens envolta, aquests es continuen fent fins a 6è de primària. Aquests projectes tenen un enfocament globalitzador i interdisciplinari i parteixen dels interessos dels infants.

L'objectiu és fomentar l'autonomia, la inclusió, la recerca d'informació, l'ús de noves tecnologies, la motivació, el treball en equip... per a què el que aprenguin sigui significatiu i competencial.

7.2. PROJECTES D'ESCOLA

Portem a terme els següents **projectes d'escola** per tal de completar l'educació dels nostres alumnes en aspectes tan importants com la socialització, el respecte pel medi ambient, la col·laboració, la cooperació, el gust per la lectura, l'esport...:



- Padrins, fillols i agermanats.
- Treball per al col·lectiu.
- La veu dels nostres alumnes.
- Pla lector.
- Projecte patis de germans
- Propòsits
- El bon dia.
- Escola Verda
- Pla català de l'esport

Padrins, fillols i agermanats

Per fomentar la relació i l'intercanvi d'experiències entre tot l'alumnat els infants de P3 estan apadrinats amb els de 5è, els de P4 amb els de 6è i els de P5 amb els de 4t. Primer, segon i tercer fan agermanaments entre ells.

Mensualment es proposen activitats conjuntes: gimcanes, tallers de cuina, sortides, activitats plàstiques, etc.

Treball pel col·lectiu

Per tal de crear un ambient de col·laboració i respecte per la feina dels altres, cada nivell es fa responsable d'una tasca que repercuteix a totes les persones de l'escola. Això fomenta el sentiment de pertinença a l'escola i que tothom pot sentir-se útil fent coses pels altres.

La veu dels nostres alumnes

A partir de 1r (i P5 a l'últim trimestre) i fins a 6è, cada classe té un delegat/da que recull propostes de millora, canvis, opinions, valoracions de festes i activitats... dels seus companys/es. Un cop al mes, es reuneixen tots els delegats/des de classe amb l'Equip Directiu per tal de posar en comú aquestes propostes i fer-les extensives al Claustre de mestres.

A més, un cop per setmana cada classe fa tutoria on els/les alumnes tenen la paraula per poder expressar els seus neguits, necessitats, etc. També, el delegat/da aprofita per recollir les propostes dels seus companys/es.

Cada matí, a les 9h. els/les alumnes tenen un espai de 10 minuts per poder parlar lliurement amb els seus companys/es, tutor/a, etc.

El pla lector

Considerem la lectura com un dels eixos vertebradors dels aprenentatges. Per això, tenim la coordinadora LIC i coordinadora de la biblioteca escolar que



s'encarrega de programar les activitats proposades per a cada nivell amb tots els alumnes de l'escola amb l'objectiu de promoure el gust per la lectura, treballar l'àmbit literari, coneixement i ús d'una biblioteca i la gestió d'usuaris. La biblioteca es tracta com a una especialitat de centre, així cada grup classe té una sessió setmanal destinada a aquesta.

A infantil, el contacte amb els llibres i els contes és diari. A primària, a més de l'hora de biblioteca i el constant contacte amb llibres, cada dia a primera hora, fem mitja hora de lectura. Aquesta lectura és variada on es treballen diferents àrees i tipologies textuals.

Tanmateix, dos cops al curs grans i petits comparteixen una estona de lectura: els grans expliquen contes als petits en un espai distés com el pati o el parc del davant de l'escola, és l'anomenat AMIC LECTOR.

Projecte patis de germans

Per tal que els germans puguin compartir un espai a l'escola, un cop al mes els germans poden retrobar-se i fer el pati conjuntament. Els germans més grans van als espais dels petits.

Propòsits

Per tal de fomentar l'autoconeixement dels alumnes se'ls proposa que al llarg del curs es plantegin propòsits de millora personal. Aquests propòsits es van recordant per tal que l'alumne no el perdi de vista i el pugui assolir. Al final, amb l'ajuda del mestre, l'alumne valora el seu assoliment fent una reflexió i se'n planteja un de nou.

El bon dia

L'objectiu és compartir amb tota l'escola esdeveniments rellevants que es donen en les diferents classes, projectes que s'estan duent a terme, notícies del món actual,... utilitzant les tres llengües: català, castellà i anglès.

Els encarregats de dur a terme aquesta tasca són els alumnes de 5è. Durant una setmana, per parelles, recullen diferents informacions de cada classe per després elaborar l'escrit que es llegirà pel megàfon de l'escola setmanalment. Els qui ho organitzen són aquests alumnes de 5è, però a l'hora de compartir-ho per megafonia hi participen alumnes de les classes que aporten informacions. Una setmana participen les classes dels grups A i l'altra setmana els grups B.



El primer trimestre els alumnes de 6è ajuden i ensenyen als companys de 5è a desenvolupar correctament aquesta tasca. A partir del segon trimestre, 5è ja ho porta a terme tot sols.

Escola Verda

L'escola té el distintiu d'escola verda i per tant hem de vetllar per a què els nostres infants siguin respectuosos amb el medi ambient. Des de P3 fomentem el reciclatge amb contenidors separats (paper, plàstic i orgànic), ús de material adequat per al medi ambient (carmanyoles o el Boc'n'Roll), hort ecològic a l'escola, menjador amb aliments ecològics i de KM0, etc.

A partir de 3r, cada grup-classe té el seu delegat/da verd que es reuneix mensualment amb la comissió de medi ambient de l'escola amb l'objectiu de fer propostes de millora.

Pla català de l'esport

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants i joves.

7.3. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I COLÒNIES

Valorem molt positivament realitzar sortides relacionades amb allò que s'està treballant, però també fem sortides lúdiques amb l'objectiu que els infants gaudeixin de l'entorn, dels companys, de les activitats, etc. A més, un cop a l'any, fem una sortida de tota l'escola per tal de crear un espai de convivència entre alumnes i mestres.

En finalitzar el cicle (P5, 2n, 4t i 6è), els nostres infants se'n van de colònies per tal de conivir, relacionar-se en un altre ambient, cohesionar el grup, divertir-se, etc.

- P5. L'objectiu principal és que els infants passin una nit fora de l'àmbit familiar i fomentar la seva autonomia personal. Es prioritza la proximitat de la casa amb el centre escolar.
- 2n. L'objectiu principal és fomentar el contacte amb la natura i la relació amb els companys, és a dir, la cohesió de grup.
- 4t. L'objectiu principal és fomentar el coneixement d'un mateix: les meves limitacions, les meves emocions (pors, valentia,...), els valors (personals i socials, com l'empatia, el companyerisme...).



- 6è. L'objectiu principal és fer esports d'aventura, gaudir de la natura i aprofitar per fer el tancament de l'etapa de primària com a grup.

Com a activitats complementàries, cal destacar:

- Sortides pedagògiques.
- Setmana cultural temàtica.
- Activitats educatives complementàries: natació, xerrades, exposicions, teatre, Cantània, Cantata, etc.
- Celebració de festes populars: Castanyada, Halloween, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, etc.
- Jocs Florals.

7.4. NOVES TECNOLOGIES: EL PLA TAC

Com a centre, entenem les noves tecnologies com una eina imprescindible pel desenvolupament integral de l'alumnat. Actualment, estem en una societat de canvi constant on les eines TIC tenen molta importància en el dia a dia.

En el centre, l'ús de les TIC/TAC estan integrades en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars. A través dels diferents espais oferts d'ensenyament/aprenentatge es va desenvolupant la competència digital. En el pla TAC de l'escola queden recollides les actuacions que fan referència a l'àmbit digital.

7.5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El nostre centre disposa d'un projecte lingüístic que s'ajusta a la normativa vigent, s'adequa a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre, és coherent amb els altres documents del centre, és integral i vinculant. Està compartit amb la comunitat educativa. Aquest document és estable, però no estàtic; i intenta ser realista i transformador.

8. TRACTAMENT DE L'AVALUACIÓ

Per tal de concretar l'avaluació del nostre centre ens basem en els següent marc legislatiu:

- Avaluació a infantil: ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediments, dels documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.



- Avaluació a primària: ORDRE ENS/164/2016, del 14 de juny, pel qual es determina el procediment dels documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Com a centre, entenem l'avaluació com una **eina per a la millora** educativa i que fomenta **l'autoregulació**. Aquesta ha de ser **continua i global**, amb **significat** pels infants, tenir en compte l'avaluació tant **formativa com formadora**, ajustada a les necessitats de cada alumne tot **atenent a la diversitat**.

Donem importància a **l'avaluació qualitativa**, on es dóna molt valor al procés d'aprenentatge. Ha de ser **competencial** per tal de donar resposta al currículum que avalua per **nivells d'assoliment**.

L'avaluació ha tenir una **mirada transversal**, on s'ha de vetllar per l'assoliment de la competència d'aprendre a aprendre i l'autonomia, iniciativa personal i l'emprenedoria.

Finalment, a trets generals, l'avaluació ha de tenir en compte la **perspectiva col·legiada**, on s'ha de compartir i reflexionar en claustre.

S'ha de tractar l'avaluació des de diferents aspectes **en funció de qui avalua**:

Autoavaluació: durant tot el curs fomentem l'autoavaluació dels infants. És molt important desenvolupar la metacognició per tal que l'alumne sigui conscient del seu procés d'aprenentatge, de les seves forteses i debilitats, així com de les relacions a nivell social i personal.

Coavaluació: paral·lel a l'autoavaluació, hi ha certs moments on es du a terme aquest tipus d'avaluació. La coavaluació és la prèvia a l'autoavaluació, ja que és més fàcil avaluar els altres per després poder-te avaluar a tu mateix. Cal desenvolupar la coavaluació per despertar el sentit crític.

Avaluació del mestre: l'avaluació serveix als mestres per analitzar, valorar i reorientar la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixen les capacitats i competències bàsiques de cada etapa. En aquest procés, el mestre ha d'avaluar l'infant a partir de la seva autoavaluació i de les observacions que realitza al llarg del curs. S'ha de donar importància al procés d'aprenentatge i a l'avaluació continua.

D'altra banda, el mestre ha d'avaluar la seva feina a partir de reflexions sobre la seva pràctica educativa.



INFORMES D'AVALUACIÓ

Educació infantil

Al llarg del curs, les famílies reben 2 informes redactats i dirigits a l'alumnat. S'explica l'evolució a l'escola, com es mostra a nivell personal i emocional, quines preferències té, com està a nivell social, amics, aspectes a millorar, etc.

Aquest informe s'acompanya d'un full on les famílies poden expressar com veuen el seu fill respecte l'informe.

Educació primària

Les famílies reben tres informes, un a final de cada trimestre. El seu format és una carta dirigida a l'infant on es fa esment de la seva autoavaluació, es complementa amb les aportacions de la mestra. Aquest informe s'acompanya d'un full on les famílies poden expressar com veuen el seu fill respecte l'informe.

A final de cada curs, es dona l'informe final on s'avaluen els àmbits amb els nivells d'assoliment competencial corresponents. A final de cicle, també s'avaluen les competències transversals.

9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per tal de concretar l'atenció a la diversitat del nostre centre, ens basem en el DECRET 150/2017, del 17 d'octubre, que fa referència a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les mesures per a l'atenció educativa són les **accions i actuacions organitzades pels centres destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació**, a fi de permetre el progrés de tots els alumnes, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu. Aquestes mesures incideixen en tots els àmbits de l'educació.

Els suports són els recursos personals, metodològics i materials i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes. Aquests suports incideixen en tots els àmbits de l'educació.

Tots aquests punts estan més detallats en el pla de convivència del nostre centre.



Criteris d'alumnes amb NESE

Es considera que un alumne és de NESE quan:

- NEE: discapacitats físiques, intel·lectuals, sensorials, TEA, trastorn greu de conducta, trastorns mentals i malalties degeneratives greus i minoritàries.
- Situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides.
- Incorporació tardana.
- Trastorn d'aprenentatge o comunicació.
- Altes capacitats.
- Risc d'abandonament escolar prematur.

9.1. MESURES UNIVERSALS, ADDICIONALS I INTENSIVES

MESURES UNIVERSALS

Són aquelles que s'adrecen a tots els alumnes de l'escola i són aplicades per tots els professionals del centre i liderats per l'equip directiu. En concret serien:

- Microespais.
- Itineraris personals.
- Ambients.
- Treball per projectes.

MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Són aquelles actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal.

Suport a l'educació primària (SEP)

El SEP és un suport addicional que es planifica quan es detecta un alumne amb dificultats d'aprenentatge, NESE i determinades condicions clíniques, judicials, etc.

En el nostre centre, aquest suport l'aplica el tutor dins de l'aula en moments de mig grup.

Reforç a l'aula: en l'organització de centre es contemplen sessions de reforç on un altre docent entra a l'aula per donar suport necessari al grup.

Mestra educació especial: Les intervencions de l'especialista es duen a terme dins de l'aula. Com a mesura addicional, es tracta d'atendre a qualsevol infant que pugui requerir del suport en un moment determinat.



Espais personals: és una mesura educativa orientada a donar resposta a les necessitats emocionals de determinats infants. S'ofereix un espai durant la setmana on l'alumne pot escollir l'activitat a realitzar. En aquest espai, l'infant està acompanyat d'un mestre.

Tutories individuals: els tutors disposen d'una hora setmanal per poder parlar individualment amb cadascú dels seus alumnes.

MESURES I SUPORT INTENSIVS

Són aquelles accions educatives extraordinàries adaptades a les singularitats dels alumnes amb NEE. Aquestes són aplicades per tots els docent i, en concret, per el/la mestre d'educació especial.

Pla de suport individualitzat (PI)

El PI és el document que recull les mesures, els suports intensius i la presa de decisions de l'equip docent sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu. Aquest suport és necessari en cas de tenir NEE, necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides, risc d'abandonament escolar prematur o altes capacitats.

Criteris per decidir elaborar un PI per a l'alumne:

- Alumnat amb NEE.
- Alumnat avaluat amb criteris inferiors o superiors als del seu nivell actual.
- Alumnat nouvingut/ suport lingüístic.
- Alumnat que no pot assistir a l'escola de manera regular i atesos (Dep. Treball, Afers socials i Famílies).
- Alumnat que cursa altres estudis.
- Alumnat que redueix la durada dels estudis de qualsevol etapa.
- EXCEPCIONALMENT: aquells alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin de mesures addicionals.
- En el pas de primària a secundària, sempre que l'EAP ho faci constar en l'informe de reconeixement de NESE.

Mestra d'educació especial

Les intervencions de l'especialista es duen a terme dins de l'aula. S'encarrega d'orientar a la resta de l'equip docent quines mesures i suports intensius es necessiten.



9.2. AGRUPAMENTS

Donem molta importància a la diversitat d'agrupaments per fomentar la cohesió entre l'alumnat, oferir oportunitats per establir noves relacions socials i per aprendre que els canvis són constants i positius.

Per això fem ús de diferents agrupaments:

Barreges i confeccions de nous grups: a P3 s'agrupen els alumnes seguint els criteris donats per les llars d'infants, les edats dels alumnes, la informació de les famílies, les NESE, etc. Aquests grups es mantenen fins a final de P5 on es tornen a confeccionar nous grups per 1r de primària seguint uns altres criteris pedagògics i basant-nos en els sociogrames, les observacions de les tutores, les dinàmiques dels nens i nenes i les característiques emocionals i d'aprenentatge de cada infant. Aleshores, es fan barreges de P5 a 1r, de 2n a 3r i de 4t a 5è.

A partir de 4t de primària, a més de fer sociogrames, s'aplica el CESC per analitzar les diferents conductes i dinàmiques que hi ha dins del grup i treballar cap a la millora en aquest aspecte.

Grup classe: dins del grup classe es fan diferents agrupaments a l'hora de treballar: parelles, petit grup i mig grup.

A partir de 1r, a l'hora d'educació física i d'anglès, mig grup de l'A i mig grup del B s'ajunten formant un nou grup per fer aquestes especialitats. Permet que les tutores romanguin amb mig grup classe a l'aula per poder donar una atenció més individualitzada i personalitzada atenent a la diversitat.

Ambients: en les sessions d'ambients els alumnes de tot el cicle comparteixen espais i activitats d'aprenentatge on cada alumne pot escollir lliurement en funció del seu interès, mentre que aprenen en la diversitat: diferents edats, capacitats, necessitats, etc.

D'altres: en diferents projectes d'escola, com els padrins, fillols i agermanats, l'amic lector, el bon dia, ambients temàtics, joc compartit... també es fomenta les relacions socials entre alumnes de diferents grups.

10. RELACIÓ FAMÍLIES I ESCOLA

Els objectius de l'Equip Directiu juntament amb la resta de mestres del claustre vers a les famílies són els següents:

1. Vehicular la informació pertinent entre les famílies i l'escola.
2. Mantenir relació personal amb les famílies de l'alumnat a través de les entrevistes i reunions periòdiques.



3. Informar per escrit a les famílies sobre els desenvolupament a nivell personal, social i emocional de l'alumnat, juntament amb els resultats acadèmics.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies vers l'escola.
5. Fomentar la participació responsable de les famílies en les estructures organitzatives i en la dinàmica de la nostra escola (AMPA i Consell Escolar).
6. Potenciar i facilitar la participació de l'AMPA a l'escola, tant en la implementació de les activitats extraescolars i el menjador escolar com d'altres activitats.

EN REVISIÓ