

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Contingut

1. Presentació del document.....	3
2. Marc legal.	4
3. Context sociolingüístic.....	4
4.Tractament de les llengües.....	5
4.1 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL ÀMBIT LINGÜÍSTIC	7
4.2. OBJECTIUS COMUNS EN L'ÀREA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE.....	7
4.3 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	8
4.3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	8
4.3.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	9
4.3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	11
4.4 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA CASTELLANA	12
4.4.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	12
4.5 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA ESTRANGERA	12
5. Organització i Gestió	14
5.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	14
5.2 PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU	14
5.3 ALUMNAT NOUvingut	15
5.4 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS	15
5.5 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR.....	16
5.6 BIBLIOTECA ESCOLAR	16
5.7 PROJECCIÓ DEL CENTRE.....	17
5.8 XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS	17
5.9 INTERCANVIS I MOBILITAT	18
5.10 DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE	18
6. Concreció Operativa Del Projecte	18

1. Presentació del document.

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** és un document essencial que estableix les línies d'actuació en matèria lingüística a l'escola, d'acord amb el marc normatiu vigent i el context sociolingüístic de l'entorn. Aquest projecte neix de la voluntat de garantir una educació de qualitat, inclusiva i respectuosa amb la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.

El PLC és una eina fonamental per assegurar que l'aprenentatge de les llengües es dugui a terme de manera coherent i efectiva. La llengua és el vehicle principal de comunicació i d'accés al coneixement, i per això és imprescindible establir criteris clars sobre el seu ús en els diferents àmbits del centre. A més, el PLC respon a la necessitat de promoure el multilingüisme i la competència comunicativa de l'alumnat en un món globalitzat.

Objectius principals

El PLC persegueix diversos objectius, entre els quals destaquen:

- **Garantir la competència lingüística** de tot l'alumnat en les llengües oficials i en les llengües estrangeres treballades al centre.
- **Assegurar la inclusió i la cohesió social**, fomentant l'aprenentatge de la llengua com a eina de relació i convivència.
- **Definir els usos lingüístics del centre**, tant en l'àmbit acadèmic com en l'organitzatiu i relacional.
- **Promoure el respecte per la diversitat lingüística i cultural**, afavorint una actitud positiva envers les llengües i el seu aprenentatge.
- **Impulsar metodologies innovadores** i estratègies d'ensenyament-aprenentatge que facilitin l'adquisició de competències lingüístiques de manera significativa.
- **L'enfocament plurilingüe i intercultural** per afavorir el respecte i la valoració de totes les llengües presents a l'escola.

Aquest projecte és una eina viva i flexible que s'adapta a la realitat de cada centre educatiu, amb la participació de tota la comunitat educativa, per garantir una educació lingüística de qualitat per a tot l'alumnat. Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes que el centre contempla respecte al tractament de les llengües.

Periòdicament, aquest document serà revisat i, si és necessari, actualitzat.

2. Marc legal.

Aquest document es basa en els següents documents:

- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

3. Context socio-lingüístic.

L'alumnat actual del centre ha nascut en la seva gran majoria a Catalunya. Tot i això el nombre d'alumnat nouvingut ha crescut en els darrers anys d'una manera molt significativa. S'ha de donar especial atenció a l'increment, també, d'alumnes que es matriculen a l'escola un cop ja ha començat el curs escolar (matrícula viva) i que venen, sobretot, de fora de Catalunya.

Les famílies del centre són, en la seva gran majoria, d'un perfil jove, que amb un percentatge elevat ha nascut arreu de la geografia catalana (majoritàriament a l'àrea metropolitana de Barcelona). Algunes famílies tenen origen fora de Catalunya però tenen un arrelament, de força temps, al nostre entorn.

El coneixement de la llengua catalana és força alt en la seva gran majoria, tot i que no sempre és la llengua preferent en les seves relacions. A nivell institucional es tendeix a fer un ús més freqüent del català que en l'àmbit familiar. Entre l'alumnat, l'ús del català disminueix quan parlen entre iguals, tant a l'aula (quan l'activitat no està directament dirigida per l'adult) com en moments de lleure / jocs.

El professorat del centre està qualificat en la seva totalitat per a la utilització del català

com a llengua vehicular del centre i l'ús que es fa d'aquesta llengua en els horaris de docència és ple. L'altre personal del centre (personal d'administració i serveis, monitoratge, personal auxiliar de cuina, neteja, etc) tenen un coneixement i un domini bo de la llengua catalana, i s'acostuma a utilitzar aquesta llengua com llengua de comunicació amb l'infant i les famílies. En els òrgans de gestió del centre: reunions entre equip directiu i AFI, sessions de Consell Escolar, juntes de l'AFI, reunions de coordinació entre mestres i monitors, etc. es prioritza l'ús del català.

Amb tota aquesta descripció de la situació lingüística del centre proposem el següent document com a regulador i marc d'actuació pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües de la nostra escola.

4.Tractament de les llengües

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix dels principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Investigacions recents en el camp de l'aprenentatge de llengües reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El currículum escolar està dissenyat per tal que l'alumnat acabi assolint els coneixements, sabers i competències necessàries que li permeti dominar, en finalitzar l'escolarització, les llengües d'ús del centre educatiu. D'aquesta manera totes les àrees curriculars són responsables de desenvolupar un coneixement de les llengües

utilitzades al centre de manera competencial, sent la llengua sempre un eix transversal que cal potenciar des de tots els àmbits educatius.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a llenguatge acadèmic, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu. Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però a l'actual Societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. La immersió en Català està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la Societat del segle XXI resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que defineixen el tractament de les llengües que apliquen al centre en funció de la diagnosi de la seva realitat, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional amb els parlants de la nova llengua.

4.1 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL ÀMBIT LINGÜÍSTIC

A l'escola Martinet la distribució horària de l'àmbit lingüístic és el següent:

Curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Total hores etapa Escola Martinet	Mínim d'hores Etapa Decret 175/2022
Català	4h	4h	4h	4h	4h	4h	840h	1050h
Castellà	2h	2h	2h	3h	2h	3h	490h	
Anglès	3h	3h	3h	3h	3h	3h	630h	420h

4.2. OBJECTIUS COMUNS EN L'ÀREA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.
- Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.
- Escolta activa de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies.

- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.
- Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.
- Utilització d'estratègies per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat entonació i to de veu apropiats.
- Gust per participar en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.
- Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.

4.3 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

A fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües, la catalana, la castellana i l'estrangera s'estructuren en un sol àmbit. Hi ha una sèrie de continguts comuns a totes les llengües, i molt especialment entre les llengües romàniques, que cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola, el català, per ser aplicats en les altres, i facilitar, així la transferència

necessària d'aprenentatges entre llengües. El tractament d'aquestes estructures lingüístiques comunes queden recollits al punt 5.4 d'Organització i Gestió.

4.3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

4.3.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del Català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment. Com a part del programa d'immersió, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana.

Atès la importància de les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i la llengua escrita.

Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de mesures i suports: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconeixi aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des

de l'entrada de l'alumnat al programa d'immersió lingüística. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres.

Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, l'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme de les classes comptarà amb un pla individual (PI), document on es recullen les mesures i suports pertinent per donar resposta a les situacions singulars, concretant els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

4.3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el Català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

4.4 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA CASTELLANA

El tractament de les estructures lingüístiques comunes de l'àrea queden recollits al punt 5.4 d'Organització i Gestió.

4.4.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit. Sempre que es pugui es procurarà que les matèries de Català i Castellà siguin impartides per dos/dues mestres diferents, a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües.

La llengua castellana s'introduirà a partir de primer de primària i en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català. Al 2n nivell CI s'incidirà l'ensenyament de la llengua escrita.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana. Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en Català puguin ser transferides a la llengua castellana.

Atès que el Castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en Català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua

catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.

4.5 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA ESTRANGERA

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a l'Educació Infantil. A l'Escola Martinet el tractament de la llengua anglesa esdevé un dels pilars fonamentals i es dediquen recursos temporals i humans addicionals. Per aquest motiu des d'infantil 3 anys es realitzaran 3 hores de llengua anglesa més les àrees CLIL / AICLE que es dediquin a cada nivell educatiu.

Sempre que sigui possible s'impartiran àrees no lingüístiques en la llengua estrangera per tal de crear més contextos d'ús real de la llengua: Psicomotricitat, storytelling i Phonics a infantil; drama a 1r de primària; Arts & Crafts a 2n; Science a 3r i 4t; Mental Maths i Experiments a 5è i 6è de primària.

Els materials audiovisuals i la participació en projectes que impliquen un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant internet, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea sempre i quan es doni l'estabilitat i compromís necessària de l'equip.

Es vetllarà perquè sigui un aprenentatge actiu, vivencial i significatiu. El referent de llengua anglesa només utilitzarà aquesta llengua amb l'alumnat tant en temps de docència com de vigilància i custòdia d'alumnat. L'objectiu serà afavorir una immersió total en aquesta llengua i que s'apregui de manera natural. Es diferenciarà entre llengua estructurada i llengua espontània. La llengua estructurada serà aquella que tingui una fi didàctica dintre de les hores lectives, on hi haurà un objectiu d'aprenentatge explícit. La llengua espontània serà aquella que es dona en situacions fora de les classes de llengua anglesa (vigilància de patis, sortides, passadís, etc), on s'intentarà ajustar el nivell de llengua a l'alumnat, potenciant el factor social i natural en l'ús de la llengua. S'evitarà forçar a l'alumnat a utilitzar la llengua anglesa i el canviar a la llengua catalana o castellana.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis psicopedagògics presentats abans: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

5. Organització I Gestió

5.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

Com ha estat recollit abans, el català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana. El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua.

En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les activitats culturals, esportives i lúdiques que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat o de l'AFI organitzades en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del Pla Educatiu d'Entorn, Pla Educatiu de l'Esport a l'Escola, etc.)

La direcció del centre vetllarà perquè les activitats extraescolars i el servei de menjador es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en Català, sense perjudici de què es pugui fer

en altres llengües també per facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

5.2 PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües, és a dir, la competència plurilingüe, es també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en Català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

5.3 ALUMNAT NOUVINGUT

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatge i per la integració social i cultural, el centre facilitarà les mesures i suports necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

Però a més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de tenir l'oportunitat que les seves llengües d'origen siguin reconegudes en l'àmbit educatiu en activitat puntuals i com exemple de la diversitat lingüística i del respecte a les diferents manifestacions culturals.

5.4 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc. En la mesura del possible s'intentarà que els alumnes associïn una determinada llengua a un docent en concret, especialment en la llengua anglesa i catalana.

Un dels principals recursos humans del centre és el propi alumnat. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: treball cooperatiu, tutoria entre iguals, etc.

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

5.5 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.). A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Igualment, les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules. Les coordinacions de l'equip de docents han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

5.6 BIBLIOTECA ESCOLAR

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar és un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un pla de foment de la lectura. Com a part del currículum, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, o bé a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.

Per aquest motiu, a més a més del temps dedicat a la lectura a les diferents classes al llarg del dia, a l'escola Martinet es dedicaran aquests 30 minuts de lectura en dos moments diferents: 15 minuts a les 9:00 del matí i 15 minuts a les 15:00 o a les 16:15 de la tarda. Durant aquest espai es donarà prioritat a una lectura individual i escollida per l'alumnat.

5.7 PROJECCIÓ DEL CENTRE

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana. Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior, o a l'interès de l'alumnat.

Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin donar a conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, rua de carnestoltes, Festival de Fi de curs, etc.

5.8 XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

5.9 INTERCANVIS I MOBILITAT

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de les interaccions comunicatives reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

5.10 DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta dimensió internacional.

En aquest sentit, i seguint amb l'objectiu de proporcionar un aprenentatge vivencial i real, el centre intentarà, sempre que sigui possible, participar en projectes Erasmus i/o internacionals, on l'ús de la llengua anglesa sigui l'eina de comunicació, interacció i creació de projectes i activitats.

6. Concreció Operativa Del Projecte

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

També es recolliran les accions formatives adreçades a la millora de les estratègies metodològiques i al seu consens. Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

Cornellà de Llobregat, maig 2025