

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Juny 2025



ÍNDEX

1. Introducció	2
1.1.- Presentació del centre - Nom del centre - Ubicació - Breu història	2
2. Contextualització	3
2.1.- Característiques sociodemogràfiques de l'alumnat - Nombre d'alumnes - Distribució per edats, gènere, origen, etc. - Context social i econòmic.	5
2.2.- Característiques del professorat i personal no docent - Nombre de docents i personal no docent - Nivell acadèmic i especialitzacions	6
3. Identitat i caràcter propi	6
4. Plantejaments educatius: objectius. Definició dels propòsits educatius globals del centre	11
4.1. Objectius generals del centre	11
4.2. Metodologia Educativa	13
5. Organització del Centre	15
5.1.- Estructura organitzativa - Òrgans de govern - Funcions del consell escolar, claustre i altres comitès	15
5.2.- Horari escolar - Distribució de les hores lectives i no lectives	17
6. Pla d'Acció Tutorial i Orientació	18
6.1. Acció tutorial - Funcions del tutor/a - Activitats de seguiment i avaluació	18
6.2 Orientació educativa i professional - Programes d'orientació - Col·laboració amb altres institucions	19
7. Participació de les Famílies i Comunitat	21
7.1.- Relació amb les famílies - Mecanismes de comunicació - Participació en activitats escolars	21
7.2.- Col·laboració amb la comunitat - Projectes amb altres institucions - Activitats amb la comunitat local	22
8. Avaluació del Centre	23
8.1.- Processos d'avaluació - Avaluació interna i externa - Indicadors de qualitat	23
8.2.- Plans d'acció per a la millora continua - Mesures correctives i preventives - Seguiment i avaluació de les accions	25
9. Recursos del Centre	26
9.1.- Recursos humans - Formació del professorat - Col·laboració amb altres professionals	27
9.2.- Recursos materials i tecnològics - Infraestructures - Equipament tecnològic	27
10.- Annexos	28
10.1.- Documents addicionals, <i>PLC, Pla de Convivència, Pla d'acollida a famílies nouvingudes, Estratègia Digital de Centre, ...</i>	



1.- Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'escola Martinet, és un document consensuat per tota la comunitat educativa, elaborat amb la finalitat de fer constar l'acció educativa del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat i context socioeconòmic i cultural.

Aquest document marca l'acció educativa del centre i ens dóna identitat com a tal, indicant com és l'escola, la seva situació i els recursos que podem oferir. Presenta també els objectius, la metodologia, el funcionament i organització del centre i ens serveix com a instrument de millora i creixement.

El PEC és un document viu, útil i flexible, que ha de permetre canvis i modificacions derivades de reflexions internes o dels diversos àmbits en els que incideix i que responen a la pròpia evolució del Centre. Ara bé, totes les concrecions o modificacions no significatives seran explicitades en el projecte de direcció o les corresponents PGA (Planificació General Anual).

Aquest document ha de ésser la referència més important de l'escola, sent el full de ruta de l'equip directiu i de la resta de la Comunitat Educativa, ja que recull la visió, els objectius i els valors que orienten l'educació que oferim a l'alumnat.

1.1.- Presentació del centre - Nom del centre - Ubicació - Breu història

Dades generals del centre	
Denominació oficial: Escola Martinet	Codi de centre: 08064854
Adreça: C/ Martinet, 1	Població: Cornellà de Llobregat (08940)
Ensenyament: Educació Infantil i Primària	Titularitat: Pública
Organisme: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació i Formació Professional SSTT: Baix Llobregat	
Ensneaments que s'imparteixen i unitats en funcionament: Educació Infantil: 6 unitats Educació Primària: 12 unitats	
Horari alumnat: 9 a 12:30 i 15 a 16:30 h. Horari mestres: Matins: dll i dx: 9 a 13:30h / dm i dj: 9 a 14 h / dv: 9 a 12:30 h Tardes: dll-dv 15 a 16:30h	
Telèfon: 933776754 Correu electrònic oficial: a8064854@xtec.cat Web: www.escolamartinet.cat X / Twitter: @EscolaMartinet Instagram: @EscolaMartinet	
Serveis ofertats a la comunitat: Menjador amb cuina pròpia, acollida matinal, extraescolars, casals, tallers de famílies, ...	

L'Escola Martinet es defineix com escola pública, laica, catalana i inclusiva, respectuosa amb la pluralitat i amb la recerca constant de la qualitat educativa i de direcció responsable, que té en compte la participació de les famílies i amb un equip docent totalment implicat en el projecte del centre.



Aquest projecte neix amb el compromís de garantir una educació integral que fomenti el desenvolupament personal, intel·lectual i emocional dels nens i nenes en un entorn segur, inclusiu i motivador.

A l'Escola Martinet fomentem una educació en valors basada en el respecte, solidaritat i on els conflictes es resolen de forma democràtica i sempre mitjançant el diàleg i la mediació.

Estem convençuts de la necessitat d'innovació educativa i per aquesta raó l'escola participa en diferents projectes i formacions tenint present les noves tecnologies com a eina, recurs i sistema de comunicació que integraran als nostres alumnes en la societat actual cada cop més digitalitzada. Apostarem per un ús responsable de la tecnologia, funcional i amb la intenció que aportï un valor afegit al procés d'aprenentatge.

Volem ser una escola on l'ús del català sigui un fet normalitzat en la relació de tots els membres de la Comunitat educativa sense oblidar les altres llengües que conformen aquesta Comunitat i que formen part, també, d'un vehicle de comunicació.

L'Escola Martinet es va iniciar arrel de la implementació d'una tercera línia en l'escola ja existent al barri anomenada Dolors Almeda. Des de la pròpia escola es va crear un nou equip directiu que assumís aquesta línia en la creació d'un nou centre en uns barracons provisionals que es van situar en la zona de la fira de Cornellà. Es aquí l'any 2008 quan va començar el seu camí l'Escola Martinet amb un equip directiu sortit del claustre de l'escola Dolors Almeda. Aquell mateix any l'ajuntament adjudica el terreny al barri Almeda on el 2010 s'inagura l'edifici definitiu del centre al carrer Martinet.

El nostre centre pren el nom com a conseqüència d'un concurs de tota la comunitat educativa del curs 2008-2009. La proposta té en compte la proximitat al riu Llobregat i a un dels ocells que aprofiten aquest entorn natural per habitar.

Des dels inicis, l'escola ha tingut clar el camí a seguir i la intenció que ens ha guiat fins ara, oferir una tasca educativa que englobi tots els aspectes que integren la personalitat dels nostres alumnes.

Som una escola viva que innova, que es mou, que busca noves maneres de fer i que escolta. Així és com volem arribar als objectius que ens marquem i que ens donen la nostra raó de ser. Ens considerem una escola multi-metodològica, que vol proporcionar al nostre alumnat diferents maneres d'aprendre, tant perquè estiguin preparats i preparades pel futur com per garantir tot l'alumnat troba la seva manera d'aprendre, integrant de la millor manera diferents maneres d'arribar al contingut.

Volem continuar sent una escola de referència amb un equip humà responsable, implicat i dedicat a la tasca educativa sense perdre de vista on estem i què necessita el nostre entorn.

2.- Ubicació i contextualització del Centre

L'Escola Martinet és un centre d'educació infantil i primària situat al barri d'Almeda de la ciutat de Cornellà de Llobregat, a la comarca del Baix Llobregat. És un centre dissenyat de doble línia des de EI3 fins a 6è curs de primària.

L'Escola Martinet pertany al municipi de Cornellà del Llobregat en el barri de l'Almeda. Està situada al costat de la zona industrial Can Famades del Municipi i fa frontera amb el Municipi de l'Hospitalet del Llobregat, la qual cosa condiciona l'accés i, com comentarem més tard, l'origen de les famílies i l'alumnat.

El centre va començar a prestar servei el setembre de 2008 i ha experimentat un gran canvi des de l'inici fins l'actualitat. Els dos primers cursos va estar ubicat en mòduls provisionals al

mig de la Fira de Cornellà i, des de l'octubre de 2010, va fer el trasllat a l'edifici definitiu, situat a la sortida 15 de la Ronda de Dalt, concretament carrer Martinet número 1.

L'accés a l'escola es pot fer caminant o bé amb vehicle propi i també disposa de línies d'autobusos que tenen parades a prop de l'escola. El barri Almeda no disposa de metro però els Ferrocarrils Catalans fan aquests servei que es utilitza per part dels i les professionals que treballen al centre.



Zones educatives efectives des del curs 24-25.

PLÀNOL DE ZONES EDUCATIVES INFANTIL I PRIMÀRIA

Aquest any, la Generalitat ha definit dues zones educatives per a les escoles de Cornellà d'infantil i primària (Zona 1 i Zona 2). En el mapa adjunt es poden veure les escoles de cada zona.

ZONA 1

Barris:
SANT ILDEFONS
LA GAVARRA
ALMEDA
EL PEDRÓ

ZONA 2

Barris:
CENTRE
RIERA
FONTSANTA-FATJÓ





L'escola Martinet està dissenyat com un centre de doble línia que compta amb un edifici amb els següents espais:

- Planta baixa: Educació infantil
 - 6 aules d'educació infantil comunicades per parelles pels lavabos.
 - 1 aula de suport de necessitats educatives especials.
 - 1 espai de tutoria
 - 1 espai de magatzem de material.
 - 1 aula de psicomotricitat.
 - 1 lavabo de mestres.
- Planta baixa: Gestió i espais comuns
 - Consergeria
 - Biblioteca
 - Sala de mestres
 - Lavabos mestres
 - Menjador, cuina, rebost i magatzem de cuina
 - Administració i secretaria
 - 2 despatxos (director i cap d'estudis)
 - 2 aules per entrevistes.
 - Despatx AFI
- Primera planta i segona planta:
 - Sis aules de primària (a cada planta).
 - 2 lavabos alumnes (a cada planta).
 - 1 lavabo mestres (a cada planta).
 - Aula d'informàtica.
 - Aula d'anglès.
 - Aula d'experimentació.
 - Aula de música
 - Aula de suport (a cada planta).
 - Espai de tutoria i magatzem de material. (a cada planta).

2.1. Característiques sociodemogràfiques de l'alumnat - Nombre d'alumnes - Distribució per edats, gènere, origen, etc. - Context social i econòmic.

L'escola acull a famílies del barri Almeda, d'altres zones de Cornellà i d'altres del municipi d'Hospitalet. La tipologia és força variada pel que fa al nivell socioeconòmic i disponibilitat de recursos, tot i que la gran majoria no mostren dificultats per assumir les quotes escolars. L'escola però, es mostra sempre disposada a ajudar les famílies que tenen dificultats donant i facilitant mesures que resolguin els possibles problemes econòmics que puguin sorgir.

Un tant per cent elevat de les famílies accedeixen a l'escola amb vehicle propi i fan ús del servei d'acollida matinal i, gairebé el 90%, fan ús del servei de menjador.

L'escola té un pla d'acollida d'alumnes nouvinguts i cada curs hi ha un petit degoteig de matrícula viva, sobretot de famílies procedents de sud-amèrica. Aquest fet facilita la immersió dels alumnes ja que l'idioma no suposa una gran barrera a l'hora d'acollir-los.

Donat que l'escola és de doble línia el nombre total d'alumnes és de 415 (curs 2024-2025). S'ha vist reduït com a conseqüència de la baixada de ràtio d'EI 3 determinat pel Departament d'Educació. Pel que fa al gènere de l'alumnat és força equitatiu i cal destacar que un gran nombre d'ells tenen el castellà com a llengua d'ús habitual.



2.2. Característiques del professorat i personal no docent - Nombre de docents i personal no docent - Nivell acadèmic i especialitzacions

En l'actualitat el nostre centre compta amb una plantilla de 29 docents (curs 24-25) distribuïts tal i com disposa la normativa vigent. Hi ha un tant per cent de l'equip docent amb capacitat en la llengua anglesa, fet que l'escola promou per tal de poder portar a terme el projecte lingüístic que pretén aconseguir alumnes trilingües. També hi ha força mestres que tenen dues especialitats i altres llicenciatures que ens aporten un suplement pedagògic important.

El personal PAS el formen una TEEI, el conserge i una auxiliar administrativa a jornada completa. L'escola rep el servei de l'equip d'assessorament psicopedagògic un matí a la setmana (psicopedagoga, treballadora social i logopeda) i a més a més disposa de dues vetlladores, una de les quals està a jornada sencera i que vetllen pel benestar dels alumnes amb dictamen i dificultats de diferents tipus. Aquestes dotacions poden canviar cada curs.

L'escola compta amb el servei de menjador amb cuina pròpia, amb una cuinera i dos ajudants, la qual cosa ens garanteix una alimentació saludable i equilibrada. En l'estona del menjador l'escola disposa del servei de professionals del lleure que atenen l'alumnat, i que desplega tot un projecte que ocupa l'estona de 12:30h fins les 15h, oferint tot un seguit de tallers i activitats que s'inclouen en el procés educatiu dels nostres alumnes. Compartim un projecte integral comú, on considerem que tant en horari lectiu com en el lleure l'alumnat aprèn, i ens de coordinar per tal de donar una resposta conjunta.

Aquest monitoratge està en permanent contacte amb els docents ja que l'escola els considera una part molt important en l'educació dels nostres infants.

També intervenen, en diferents moments del procés educatiu, professionals d'altres camps com músics, infermeres, mossos d'esquadra, guàrdia municipal.

Les classes s'imparteixen en horari partit i atenent-se a les instruccions generals del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

3. Identitat i caràcter propi.

Definició

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** de l'Escola és el document fonamental que defineix la nostra visió, els nostres valors i els nostres objectius. Estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la comunitat educativa i reflecteix el compromís de l'escola amb la societat del segle XXI. Aquest projecte és una eina estratègica que orienta el nostre dia a dia i guia el nostre compromís per aconseguir una educació de qualitat, inclusiva i innovadora.

La nostra missió

A l'Escola Martinet, la nostra missió és aplicar i gestionar de manera acurada tots els objectius que tenim per proporcionar una **educació de qualitat** que estigui centrada en l'alumnat, promovent el **desenvolupament integral** dels estudiants en l'etapa d'educació infantil i primària. Ens comprometem a crear un **ambient d'aprenentatge estimulant, inclusiu i segur**, on cada estudiant pugui explorar la seva curiositat, desenvolupar les seves habilitats i créixer com a individu de manera equilibrada.



El nostre objectiu és **inspirar la passió pel coneixement**, fomentant el **pensament crític** i promovent valors fonamentals com el **respecte, la responsabilitat i la col·laboració**. A través d'aquest enfocament, busquem que els estudiants no només assoleixin els coneixements acadèmics, sinó també **habilitats socials i emocionals** que els permetin afrontar la vida amb confiança i responsabilitat.

Creiem fermament que cada infant és únic i té un **potencial infinit**, i el nostre compromís és proporcionar-los les eines, els recursos i el suport necessari perquè puguin **prosperar i assolir el seu màxim desenvolupament** en aquesta etapa fonamental de les seves vides.

Ens esforcem per ajudar cada alumne a **desenvolupar-se com a persona completa**, preparant-lo per a un futur ple de possibilitats i per a afrontar els reptes del segle XXI amb èxit. La nostra missió és que tots els nostres estudiants **se sentin valorats, respectats i motivats** per explorar el món que els envolta, amb el desig constant d'aprendre i créixer.

La nostra visió

A l'Escola Martinet, pretenem ser una **comunitat d'aprenentatge viva, inclusiva i transformadora**, on cada infant tingui l'oportunitat de **desenvolupar plenament el seu potencial** en un entorn **acollidor i enriquidor**. Aspirem a ser una escola que no només formi acadèmicament els estudiants, sinó que també els ajudi a créixer com a persones en tota la seva dimensió.

Visualitzem una escola que:

- **Inspira l'aprenentatge significatiu**, respectant els ritmes individuals de cada alumne però també cercant el repte d'anar més enllà, fomentant la seva curiositat, la seva capacitat investigadora i l'esperit crític. Ens proposem que cada estudiant trobi sentit al que aprèn i sigui capaç d'aplicar-ho en la seva vida diària.
- **On l'acompanyament emocional i el respecte per la diversitat** siguin pilars fonamentals. Creiem en la importància d'un ambient segur i motivador, on tots els alumnes se sentin valorats i respectats, i on la seva identitat sigui reconeguda i celebrada.
- **Que aposta per la innovació pedagògica** i l'experimentació, integrant diferents metodologies actives, treball per projectes i l'ús responsable de la tecnologia. Ens comprometem a utilitzar les eines educatives més actuals i les metodologies més eficients per garantir que els nostres alumnes estiguin preparats per afrontar els desafiaments del segle XXI.
- **Arrelada al seu entorn i compromesa amb la comunitat**, la nostra escola promou la **participació activa de les famílies** i estableix aliances amb agents socials i culturals. Considerem que l'educació és una tasca compartida i que la comunitat és una peça clau en el desenvolupament dels nostres estudiants.
- **Que educa en valors ètics i sostenibles**, amb l'objectiu de formar ciutadans i ciutadanes responsables, crítics i compromesos amb la societat i el planeta. Volem que els nostres alumnes desenvolupin consciència social i ambiental, amb un compromís ferm cap a la sostenibilitat i el bé comú.

Amb aquesta visió, l'Escola Martinet vol ser un espai de creixement continu per a tots: infants, docents i famílies. Ens veiem com una comunitat unida, on tots treballem conjuntament per construir un futur basat en el **respecte, la cooperació i la innovació**.



educativa. Aspirem a formar individus capaços de transformar el seu entorn i contribuir activament a la societat.

Els nostres trets d'identitat

Els trets d'identitat de l'Escola Martinet defineixen el nostre compromís amb una educació de qualitat i amb l'objectiu de preparar els estudiants per afrontar un futur ple d'oportunitats i reptes. Aquests valors fonamentals són la base sobre la qual construïm les nostres pràctiques educatives, creant un entorn dinàmic i inclusiu on els estudiants poden créixer i desenvolupar-se com a individus complets.

1. Tractament destacat de llengües, especialment la llengua anglesa En un món cada vegada més globalitzat, reconeixem la importància de l'anglès com a eina fonamental de comunicació. Per aquest motiu, a l'Escola Martinet oferim un tractament especial en l'ensenyament d'aquesta llengua, des de les primeres etapes de l'educació Infantil. Desenvolupem programes específics, aplicant metodologies innovadores i activitats que fomenten una comprensió profunda i una expressió fluïda en anglès. Tot això, amb l'objectiu de preparar els nostres estudiants per a futures oportunitats acadèmiques i professionals, sempre garantint que la llengua vehicular sigui el català. Dedicarem més recursos temporals i humans per poder ampliar l'abast d'aquesta de l'aprenentatge de la llengua anglesa, que anirà més enllà de les classes de llengua fomentant les àrees AICLE / CLIL, com són: ioga, psico i storytelling a i3 i i4; psico i phonics a i5; drama a 1r, arts & crafts a 2n; science a 3r i 4t; mental maths & experiments a 5è i 6è. Per aquest motiu es definiran places docents amb perfil singular per poder garantir una plantilla amb suficient competència lingüística. Les àrees CLIL i les diferents accions poden ser modificades si hi ha canvis en la definició de la plantilla docent.

2. Innovació Educativa Ens comprometem fermament a mantenir-nos a l'avantguarda de les pràctiques educatives innovadores. Integrant la tecnologia de manera efectiva en l'aula, fomentem mètodes d'ensenyament creatius que permetin als estudiants gaudir d'un aprenentatge actiu i dinàmic. El nostre objectiu és preparar els alumnes per a un món en constant evolució, promovent l'ús de noves eines pedagògiques que els permetin afrontar els reptes del segle XXI. Per aquest motiu fomentarem la multi-metodologia, on combinarem accions educatives més tradicionals amb activitats més innovadores per tal que l'alumnat tingui la capacitat d'aprendre de diferents maneres.

3. Inclusió i Atenció Personalitzada A l'Escola Martinet, celebrem la diversitat com una riquesa i creiem en una educació inclusiva, adaptada a les necessitats i ritmes individuals dels alumnes. Mitjançant una atenció personalitzada, i gestionant de la millor manera possible els recursos que tinguem, farem tot el possible per garantir que cada estudiant se senti recolzat i valorat en el seu desenvolupament acadèmic, emocional i social. Les nostres pràctiques pedagògiques són flexibles i responen a les característiques úniques de cada infant, assegurant que ningú es quedi enrere.

4. Projecte Integral amb l'Equip de Lleure Entenem l'educació com un procés integral que no només es limita a l'aula, sinó que s'estén més enllà, amb activitats recreatives, educatives i lúdiques que promouen el desenvolupament complet dels alumnes. A través d'un projecte conjunt amb l'equip de lleure, enriqueixim l'experiència educativa dels estudiants, oferint-los oportunitats per aprendre i créixer també fora de l'aula. Aquesta tasca conjunta amb els professionals del lleure garanteix el benestar i el creixement integral de cada infant.

5. Cultura de l'Aprenentatge Continu A l'Escola Martinet, creiem fermament que l'aprenentatge no s'acaba mai. Per aquest motiu, fomentem una cultura d'aprenentatge continu, on els alumnes, mestres i famílies es converteixen en aprenents actius, disposats a explorar noves idees i a adaptar-se als canvis. Encoratgem els nostres estudiants a ser



curiosos i a buscar respostes per ells mateixos, establint una mentalitat de creixement que perduri al llarg de les seves vides.

6. Col·laboració Activa Entenem que l'aprenentatge significatiu s'aconsegueix millor mitjançant la col·laboració. Per això, promovem una cultura escolar on la comunicació oberta i la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa, incloent docents, alumnat, famílies i altres agents socials, siguin essencials per al desenvolupament personal i acadèmic dels estudiants. La nostra escola és un espai d'intercanvi constant, on tothom contribueix al benestar i la creació d'un ambient enriquidor.

7. Sostenibilitat Ambiental Amb l'objectiu de formar ciutadans responsables i conscients del seu entorn, apostem per la sostenibilitat ambiental. Com a escola verda, fomentem la responsabilitat ecològica entre els estudiants mitjançant programes i pràctiques que promouen el consum responsable i la cura del medi ambient. Ens comprometem a educar els nostres alumnes perquè desenvolupin una consciència ambiental sòlida, convertint-se en agents actius del canvi.

8. Escola Acol·lidora Un dels valors més fonamentals de l'Escola Martinet és la creació d'un ambient acollidor i respectuós per a tots els membres de la comunitat educativa. Ens esforcem per garantir que tots els estudiants, famílies, mestres i professionals se sentin benvinguts, valorats i integrats. Aquesta cultura de respecte i solidaritat es reflecteix en totes les àrees de la vida escolar, des de la recepció de l'alumnat fins a les relacions entre els companys i amb els adults del centre.

9. Convivència, Coeducació i Benestar emocional (CoCoBe). Des de l'escola pretenem garantir una perspectiva coeducativa i una educació afectiva i sexual al nostre alumnat. Educar en la igualtat i en les relacions afectivosexuals és un factor essencial que cal treballar amb els infants en el context educatiu. A l'escola tenim 3 comissions que garanteixen aquest treball. Per un costat una comissió formada per l'equip docent, una altra per les famílies i una tercera on s'aglutina tota la comunitat educativa: famílies, docents, equip de lleure i alumnat. Les 3 comissions dinamitzen activitats per a tots els agents implicats en el centre educatiu.

Principals Eixos del Projecte Educatiu:

- 1. Pluralitat Lingüística:** Potenciem l'anglès com a llengua d'ús quotidià des de l'Educació Infantil (EI3) i participem en programes innovadors que promouen l'aprenentatge efectiu d'aquest idioma.
- 2. Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC):** Posar a l'abast de l'alumnat les eines tecnològiques més avançades com a part fonamental del seu procés d'aprenentatge, sempre amb cura que l'ús de la tecnologia aportí un valor afegit a l'acció pedagògica.
- 3. Projecte Mediambiental:** Fomentem valors per a la sostenibilitat i el consum responsable a través de la nostra política d'Escola Verda.
- 4. Relacions Positives i de Col·laboració:** Promovem la creació de vincles afectius i de col·laboració entre els alumnes i entre aquests i els adults, tot buscant un clima escolar saludable i integrador.
- 5. Projecte Integral:** Apostem per una proposta educativa integral que afecta totes les activitats escolars, tant en el temps lectiu com en les activitats de lleure i extraescolars, per garantir una formació completa i enriquidora per als nostres

estudiants. Fomentarem una línia pedagògica multi-metodològica, centrada en l'alumnat i fomentant la inclusió i les oportunitats de tothom, amb els recursos disponibles.

Amb aquests eixos fonamentals, l'Escola Martinet es posiciona com un referent educatiu compromès amb l'excel·lència, la inclusió i la formació integral dels seus alumnes.



Principals projectes pedagògics de l'Escola Martinet:



4. Plantejaments educatius: objectius. Definició dels propòsits educatius globals del centre

4.1.- Objectius generals del centre per a cada àmbit

L'Escola Martinet, des dels seus inicis, té marcats els objectius que pretén aconseguir en els diferents àmbits en els que incideix. Però l'objectiu que forma el pilar de la nostra escola és el de formar persones íntegres, equilibrades socio-emocionalment, tolerants, respectuoses amb tota la diversitat existent i amb capacitat per assolir les competències necessàries per aprendre e integrar-se en la societat com a ciutadans de ple dret.

Per assolir aquest repte fonamental treballarem en quatre àmbits, dels quals ens hem marcat els següents objectius:

Àmbit	Objectius generals	Indicadors
Àmbit pedagògic	Millorar el rendiment acadèmic i els resultats educatius de l'alumnat. Promoure metodologies d'ensenyament basades en l'evidència per augmentar el percentatge d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques, reduint així el nombre d'estudiants en franges baixes de rendiment.	Percentatge d'alumnat que assoleix les competències bàsiques en les àrees de llengua i matemàtiques al final de cada curs.
	Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre. Assegurar que tot el claustre participi activament en el desenvolupament del projecte educatiu del centre, treballant de manera col·laborativa i compromesa per garantir la coherència i l'èxit.	Percentatge de docents que participen activament en formació contínua. Nivell de satisfacció del professorat amb la formació i les eines de treball en equip (enquestes internes).
Àmbit de cohesió social	Millorar la cohesió social de la comunitat educativa. Promoure un clima de treball col·laboratiu i participatiu, impulsant relacions interpersonals positives i establint protocols d'acollida per a les noves incorporacions al centre.	Nivell de participació de les famílies en activitats escolars (reunions, tallers, festes, actes, ...).
Àmbit Organitzatiu i de Funcionament	Garantir una gestió eficient i transparent del centre. Mantenir actualitzada la documentació institucional, gestionar els recursos econòmics amb claredat i desenvolupar canals de comunicació efectius entre tots els membres de la comunitat educativa.	Increment de la visibilitat de l'escola a través de canals externs (pàgina web, xarxes socials, premsa local).
Àmbit d'imatge Institucional	Enfortir la projecció externa del centre. Establir relacions de coordinació amb altres centres educatius i entitats de l'entorn, promovent la participació activa en activitats comunitàries	Increment de la visibilitat de l'escola a través de canals externs (pàgina web, xarxes socials, premsa local).

4.1.1. Àmbit pedagògic

- Millorar el rendiment acadèmic i els resultats educatius.
 - Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix un nivell competencial mitjà-alt i alt en les àrees lingüístiques i en matemàtiques.
 - Reduir el percentatge d'alumnat situat en els nivells baixos, mitjançant una atenció educativa personalitzada i l'aplicació de mesures de suport i reforç adequades.
- Millorar l'atenció educativa de l'alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu.
- Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte educatiu del centre.
 - Potenciar el treball en equip dels mestres mitjançant els equips de cicle i la realització de programacions didàctiques coordinades.
 - Facilitar la participació del professorat en activitats de formació.
 - Compartir bones pràctiques educatives entre l'equip docent.

4.1.2. Àmbit de cohesió social

- Millorar la cohesió social de la comunitat educativa
 - Crear bon clima de treball i de col·laboració impulsant la participació activa de tota la comunitat educativa
 - Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.
 - Garantir una acollida a les persones de nova incorporació al centre.

4.1.3. Àmbit organitzatiu i de funcionament

- Garantir una gestió i organització estable, eficient i transparent del centre.
 - Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.
 - Mantenir actualitzada la documentació del centre.
 - Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació.

4.1.4. Àmbit d'imatge institucional

- Enfortir la projecció externa del centre.
 - Potenciar els mecanismes i els processos de participació i coordinació amb altres centres educatius i entitats de l'entorn.
 - Incrementar la visibilitat de l'escola a través de canals externs (pàgina web, xarxes socials, premsa local).
 - Fer un ús correcte de l'edifici, mobiliari i recursos materials.
 - Mantenir bones relacions amb les institucions: Ajuntament, Consell Comarcal, empreses i entitats externes, ...



4.2.- Metodologies Educatives

Els criteris que orienten l'organització pedagògica de la nostra escola pretenen contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i fer possible la integració de tots els alumnes, el desenvolupament de les seves capacitats, la incentivació de l'esforç, l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge de cada alumne, aplicant pràctiques educatives inclusives, tant de compensació com d'estímul, per aconseguir l'assoliment de l'excel·lència, la coeducació i l'establiment de normes en els principis democràtics, per afavorir la convivència i la implicació de les famílies en el procés educatiu.

4.2.1.- Enfocament pedagògic - Metodologies d'ensenyament-aprenentatge - Ús de les eines i recursos tecnològics.

Entenem l'aprenentatge com un procés on l'alumnat és el protagonista i on el docent exerceix el paper de guia i acompanyant d'aquest procés. Un enfoc actiu i un aprenentatge entre iguals són els fonaments de la nostra metodologia.

Volem fomentar un pensament crític i reflexiu, que a cadascú li permeti pensar i plantejar-se qüestions abans de prendre una decisió i li doni la possibilitat d'actuar per sí mateix.

L'aprenentatge que impulsem ha de ser funcional i significatiu, que parteixi de les necessitats i interessos reals dels infants.

Per arribar a aconseguir aquestes fites es potencia la coordinació entre nivells i cicles i aquest fet ha sigut cabdal en el moment d'establir i reesituar la nostra manera de fer. La configuració del centre és que a cada nivell educatiu hi hagi dos grups. Es garantirà que l'alumnat de cada grup tingui accés a les mateixes propostes i oportunitats de l'altre grup, per aquest motiu els dos grups realitzaran el mateix tipus d'activitats, potenciant un aprenentatge similar. Les dues tutories i resta de docents s'hauran de coordinar per garantir que això es garanteixi.

El curs 2018 a Educació Infantil es van produir una sèrie de canvis i modificacions que ens han portat a l'actual metodologia activa i globalitzadora que conforma la nostra línia d'escola.

A Educació Infantil totes les àrees del currículum es fan en català, excepte l'àrea d'anglès i la psicomotricitat (àrea AICLE). En tota l'etapa d'educació infantil es potencia la llengua oral sent el treball de consciència fonològica molt important en aquesta etapa.

Partim de que l'aprenentatge dels alumnes ha de ser funcional i significatiu per la qual cosa els sabers que integren tots els àmbits del currículum s'interrelacionen per poder portar a terme un aprenentatge globalitat, d'una manera lúdica, creativa i significativa.

A Educació Infantil els infants es troben una gran diversitat de propostes d'aprenentatge i espais que conformen la metodologia activa que propulsem, propostes de lliure circulació i on estan presents totes les àrees del currículum. Aquestes propostes es realitzen al matí sempre que es pot, depenen de la disposició de la plantilla de cada curs. Cada cicle ha fet les adaptacions necessàries d'aquestes propostes a l'edat dels alumnes corresponents, sense perdre en cap moment el tarannà actiu, lliure i lúdic que caracteritza la nostra metodologia. Tota la documentació que va comportar aquests canvis metodològics han estat compartits amb els altres cicles de primària i, mitjançant diversos intercycles, s'han consensuat els models d'avaluació, els criteris a seguir en quant a la metodologia, els models de programacions i la tipologia de materials que es fan servir en aquestes propostes i espais d'aprenentatge, es a dir, tota la línia organitzativa i metodològica del centre. Aquesta coordinació amb la Primària possibilita i reforça la línia d'escola que constitueix la bastida metodològica de l'escola.



El cicle inicial des del curs 2020-2021 cursos que té assolida aquesta manera de fer amb resultats positius i amb la motivació, per part dels docents, de continuar avançant i millorant les propostes i la dinàmica general de l'aula, tenint present sempre la línia acceptada i consensuada amb tot el claustre.

A hores d'ara, el cicle mitjà i el cicle superior es troben enmig d'una reflexió pedagògica per tal de donar continuïtat a la metodologia establerta en educació infantil i cicle inicial. S'han donat els primers passos pel que fa als models de programació, materials i cal aprofundir i anar avançant pel que fa l'augment de les propostes. Tot i això la nostra escola sempre ha adoptat metodologies obertes i actives afavorint el treball en grup cooperatius i fent tallers intercicles en molts moments del curs.

Els recursos necessaris per dur aquesta metodologia incideixen directament en la seva implementació completa per la qual cosa, el procés esdevé més lent del que ens agradaria. La disposició dels docents i els horaris es fan tenint en compte aquesta metodologia, ja que l'atenció i el seguiment per part de dos docents a l'aula és més efectiva a l'hora d'atendre la diversitat i les diferents necessitats de l'alumnat.

L'escola impulsa i dona un especial suport a la utilització dels recursos i eines digitals que estan presents en aquestes propostes d'aula habitualment, sempre i quan l'ús d'aquestes sigui significatiu.

Tots aquests criteris pedagògics han de contribuir a assegurar l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les competències de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia alhora, de la cohesió social.

4.2.2.- Estratègies pedagògiques inclusives - Atenció a la diversitat - Intervencions per a alumnes amb necessitats educatives especials. Som escola inclusiva

Document base del departament d'educació:

[Mesures i suports universals en els centres educatius.](#)

[Orientacions per als centres per la planificació de mesures i suports universals](#)

La inclusió és un dels trets d'identitat de l'escola Martinet. Nosaltres veiem els infants com persones proveïdes d'enormes potencialitats, cada un amb unes necessitats i un ritme de desenvolupament diferents que volem i hem de respectar.

Es tracta la diversitat des dels principis de normalització, igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació, inclusió i personalització.

L'escola accepta a tothom de la mateixa manera, sense tenir en compte les singularitats i potenciant una visió positiva de les diferències.

Tots els alumnes han de tenir les mateixes oportunitats i l'escola cercarà mecanismes de cooperació i col·laboració entre l'escola, família i la comunitat.

El centre determina les mesures i els suports addicionals a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor i l'equip docent que hi intervé, i aquests es coordinen a través de la Comissió d'Atenció a la diversitat. Aquesta atenció que és responsabilitat de tots els docents està orientada pels mestres d'educació especial de cada cicle.

Per facilitar aquesta inclusió l'escola disposa d'uns procediments que són:



- **Organitzatius:** Cada cicle disposa d'un docent referent d'educació a la inclusió que atén les necessitats que es presenten a cada aula, i qui serà qui adapti els recursos i adaptacions pedagògiques per tal que les activitats s'adaptin a tot l'alumnat. A més a més de dues hores de suport dins l'aula ordinària, també podrà ajudar a coordinar les hores de suport dutes a terme per altres docents del cicle. La metodologia emprada en la nostra escola demana la intervenció de dos docents dins l'aula en moltes sessions la qual cosa fa que l'atenció a la diversitat estigui també coberta en molts moments del dia. Les necessitats es tracten sempre dins l'aula i quan s'escau i en moments molt concrets, s'atén a l'alumne de forma individual. Totes les mesures adoptades per atendre la diversitat es revisen a les sessions d'avaluació i es fan els canvis i modificacions que es creuen adients per tal de millorar aquesta atenció.

Tenim habitualment una vetlladora a temps complert que intervé dins l'aula i dona suport al tutor quan es necessita. En funció de l'estat emocional de l'alumne on es fa la intervenció la vetlladora intervindrà fora de l'aula.

El personal de l'EAP aporta també una valoració psicopedagògica del que fomenta el dictamen d'escolarització o informe de reconeixement de necessitats educatives especials que elabora aquest servei amb col·laboració amb els tutors i les famílies.

- **Curriculars i metodològiques:** Es prioritza la participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula, donant resposta a les necessitats de tots els alumnes creant dissenys flexibles, possibilitant el canvi d'aula per fer activitats concretes, afavorint així la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre. S'adapten les activitats a les característiques dels alumnes amb necessitats especials, es treballa en grup per afavorir l'aprenentatge i l'ajuda entre iguals, i, si s'escau, s'elaboren Plans Individualitzats de manera que, a partir d'una visió global de l'alumne es pugui fer un acompanyament individual.
- **D'acollida:** El pla d'acollida indica els protocols a seguir per fer l'acolliment de l'alumnat nouvingut i de les famílies que s'incorporen al centre.

Viure la diferencia com un factor positiu i cercar noves formes cada cop més adequades de respondre a la diversitat, reduint les barreres que troba cert alumnat per aprendre, és un dels reptes que implica a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

5.- Organització del Centre

5.1.- Estructura organitzativa - Òrgans de govern - Funcions del consell escolar, claustre i altres comitès

L'Escola Martinet té definit maneres d'organitzar-se clares i eficients, i que ajuden a distribuir les diferents accions que es produeix en el context escolar.

El document Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) concreta el que té a veure amb l'estructura organitzativa i de funcionament així com també la convivència, normatives i la gestió de treballadors/es de la plantilla del centre.

Les organitzacions més importants són:



ÀMBIT DOCENT

- Consell de direcció: format per l'equip directiu i les coordinacions de cicle.
- Organització per cicles: cicle infantil, inicial, mitjà i superior.
- Comissions docents de treball: CAEI, Digital, anglès, festes, biblioteca, pedagògica, Erasmus, altres que puguin sorgir en funció necessitats.
- Reunions setmanals per nivell educatiu.

ÀMBIT FAMILIAR

- Reunions setmanals amb l'AFI.
- Reunions famílies - escola (1 general a l'inici del curs; 2 individuals família-tutor)

ÀMBIT SERVEIS EXTERNS

- Reunions de coordinació setmanals amb l'empresa del Lleure (Imalleure), coordinadora del servei del menjador i les extraescolars.
- Coordinació amb Serveis Educatius extern: EAP¹, CREDA², Serveis Socials,...
- Coordinació primària-secundària.
- Coordinació amb el Centre de Recursos Pedagògic (CRP).

El nostre Centre està organitzat atenent a les disposicions del Departament, aplicant els principis d'eficàcia, lideratge pedagògic, lideratge distribuït, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat i participació de la Comunitat educativa. Ens definim com una comunitat educativa formada per un equip de professionals (mestres tutors/es, mestres de suport, professionals de suport educatiu, conserge, equip de lleure), pels nostres alumnes i les seves famílies.

- L'Escola Martinet compta amb els següents òrgans col·legiats:

1. Consell escolar: El Consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola i està integrat per la direcció del centre (que actua com a president/a del Consell), cap d'estudis, els representants del claustre, pares-mares, AFI, i PAS, Ajuntament i secretari del centre que actua com a secretari. Les seves funcions són les que estableixen en l'article 148.3 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació. Es crearan també les comissions que es considerin necessàries i que estan establertes en les NOFC o en el mateix projecte de direcció.
2. Consell de direcció: Per aprofundir en la pràctica de lideratge distribuït es constitueix el consell de direcció format per l'equip de direcció i els coordinadors i coordinadores de cada cicle. Les seves funcions són les que s'estableixen en les NOFC.
3. Claustre docent: És l'òrgan col·legiat format per tots els professionals del centre. La seves funcions queden recollides en l'article 146.2 de la LEC i en les NOFC del

¹ Equips d'Assessorament i orientació Psicopedagògic

² <http://xtec.gencat.cat/ca/serveis/see/creda/>



centre. Dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'Educació i en les NOFC.

4. Equips de cicle: La seva principal funció es la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicles en el marc de Desenvolupament Curricular del centre aprovat pel Claustre. Estan representats pel Coordinador/a de cicle que funciona com a òrgan de coordinació unipersonal que realitzen les gestions relatives al seu cicle.
5. Consell de Delegats/des (famílies): Té com a funció potenciar la participació de la comunitat escolar i està format per representants de l'equip directiu i els delegats de cada aula de primària i infantil.

- Òrgans unipersonals de govern:

En una escola pública, els òrgans unipersonals de govern són les figures que exerceixen responsabilitats de direcció i gestió de manera individual. Aquests càrrecs són ocupats per professionals docents i estan previstos en la normativa educativa

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions que queden recollides en les NOFC del centre.

1. Director/a: És la màxima autoritat dins del centre i és qui té la responsabilitat última de la gestió i el funcionament del centre educatiu.

Funcions principals: dirigir i coordinar les activitats de l'escola, representar el centre davant de l'Administració i de la comunitat educativa, garantir el compliment de la normativa i gestionar el personal docent i no docent del centre.

2. Cap d'estudis: S'encarrega de la coordinació pedagògica i de l'organització acadèmica del centre.

Funcions principals: elaborar i coordinar els horaris, garantir el compliment del currículum, coordinar les activitats del professorat i supervisar la disciplina dins del centre.

3. Secretari/a: Té al seu càrrec la gestió administrativa i econòmica del centre.

Funcions principals: gestionar la documentació oficial, portar la comptabilitat del centre, redactar les actes de les reunions del Consell Escolar i custodiar els documents i arxius del centre.

- Òrgans de coordinació:

· Òrgans de coordinació unipersonal:

- Coordinació de cicle
- Coordinació de cultura digital
- Coordinador/a de riscos laborals.
- Coordinador/a LIC
- Coeducació, convivència i benestar emocional (CoCoBe)

Les funcions de cada coordinació es recullen en les NOFC.

5.2. Horari escolar - Distribució de les hores lectives i no lectives

La distribució de les hores lectives i no lectives és fonamental per a una organització eficient del centre i un desenvolupament òptim de les activitats educatives, afavorint així el bon funcionament del projecte educatiu del centre.



L'horari escolar es planifica cada curs tenint en compte els requisits legals i les necessitats del centre. La direcció del centre, juntament amb el claustre docent, dissenya l'horari per equilibrar les càrregues de treball i assegurar que hi hagi temps suficient per a les diverses responsabilitats.

L'horari lectiu cobreix les hores de classe directa amb l'alumnat i està dissenyat per assegurar que es treballin totes les àrees i competències curriculars de manera equilibrada. Es fonamenta amb la normativa vigent.

Horari lectiu: De 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30.

Les hores no lectives estan dedicades a les activitats necessàries per a la preparació, coordinació i gestió del procés educatiu, així com per a la formació contínua del professorat.

Distribució horària no lectiva:

Dies	Horari no lectiu	Funcions principals en hores no lectives
Dilluns	12:30 a 13:30 h	· Reunions de nivell o equips d'especialistes. · Formacions a nivell de claustre
Dimarts	12:30 a 14 h	· Comissions, grups impulsors o claustres
Dimecres	12:30 a 13:30 h	· Entrevistes amb famílies i/o preparació de material
Dijous	12:30 a 14 h	· Cicles o claustres

6.- Pla d'Acció Tutorial i Orientació

Tots aquests aspectes estan recollits en el document anomenat Pla d'acció tutorial (PAT) del centre, que com tots els Documents de l'escola Martinet, es revisarà anualment per fer-hi les millores pertinents.

6.1. Acció tutorial - Funcions del tutor/a - Activitats de seguiment i avaluació

Entenem l'acció tutorial com una funció clau dels docents que han de dirigir i orientar l'aprenentatge dels seus alumnes, vetllar pel seu desenvolupament personal i informar i coordinar-se amb les famílies.

L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat que intervé en un mateix grup coordinada pels tutors. L'acció tutorial ha de contribuir també al desenvolupament d'una dinàmica positiva del grup classe i la implicació dels alumnes en la dinàmica de classe.

Aquests seguiment es fa diàriament a l'aula prenent anotacions en els models de fulls d'observacions consensuats en cicle. D'altra banda les sessions d'avaluacions trimestrals on es reuneixen tots els docents que intervenen en el grup

El centre ha d'informar a les famílies de l'evolució educativa dels seus fills i per aquest motiu s'estableix una hora a la setmana dedicada en exclusivitat a realitzar entrevistes individuals amb cada família, mínim un cop al curs i sempre que sigui necessari. A més a més l'escola



també ha d'informar sobre els procediments de relació família-escola i els aspectes organitzatius, de seguiment i avaluació. L'horari de les reunions ordinàries seran els dimecres de 12:30 a 13:30. Les entrevistes poden ser demanades tant per l'equip docent com per les famílies.

6.2. Orientació educativa i professional - Programes d'orientació - Col·laboració amb altres institucions

La nostra escola entén la figura del tutor o la tutora com un element que, a més a més d'acompanyar els infants en el seu aprenentatge, exerceix un paper orientador a l'alumnat. El coneixement que esdevé del treball diari, de la convivència amb l'alumne i de l'acció tutorial continuada, dona al tutor indicadors que afavoreixen i faciliten la tasca d'orientar l'alumne en el seu futur. L'escola està en permanent contacte amb els Instituts als quals està adscrita. Es realitzen reunions periòdiques, abans de que els alumnes acabin 6è i per anticipar les característiques de cada alumne i poder confeccionar uns futurs grups cohesionats i després de que els alumnes acabin 6è, per tal de fer seguiment de la seva evolució. Aquestes coordinacions es valoren molt satisfactòriament ja que faciliten el canvi de centre dels nostres alumnes i donen, alhora, unes dades de retorn a l'escola que ens serveixen per millorar, continuar o modificar, si s'escau, la nostra tasca educativa.

L'escola també manté contacte amb diverses entitats externes que incideixen i sumen en la millora de la nostra tasca educativa.

Aquests Centres i projectes externs posen el focus en diferents àrees que complementen l'acció educativa dels nostres alumnes.

Així en l'escola Martinet intervenen les següents institucions:

- **Projecte UBinding de la Universitat de Barcelona**

L'Escola Martinet col·labora amb el projecte UBinding de la Universitat de Barcelona, un projecte basat en l'evidència científica i destinat a millorar les habilitats lectores.

UBinding és un projecte innovador dissenyat per a identificar, prevenir i intervenir en els casos de dificultats lectores. Mitjançant una metodologia d'intervenció personalitzada, el projecte ajuda als nens i nenes a millorar les seves habilitats lectores de manera significativa. L'objectiu és garantir que tots els estudiants puguin seguir el ritme de l'aprenentatge i tinguin les eines necessàries per superar qualsevol dificultat acadèmica relacionada amb la lectura.

Els nens i les nenes participen en activitats específiques que els ajudaran a desenvolupar les seves habilitats de manera progressiva. Aquestes activitats estan basades en l'anàlisi de dades i ajustades a les necessitats de cada infant, el que permet una atenció més individualitzada.

A més, els mestres, juntament amb logopedes i altres professionals, faran un seguiment regular per assegurar-se que els estudiants avança en el seu aprenentatge. La metodologia UBinding ha demostrat ser molt eficaç, amb resultats que indiquen que més del 90% dels estudiants participants han millorat el seu rendiment lector.

- **Projecte INFADIMED,**

INFADIMED (Infància i Dieta Mediterrània) és un programa que fa promoció de la Dieta Mediterrània i que està portat a terme per professionals d'infermeria d'atenció primària de l'Institut Català de la Salut. El programa està dirigit a alumnes d'educació infantil i primària (de 13 a 3r) amb l'objectiu de donar eines als infants per tal que puguin decidir què és més beneficiós per a la seva salut.

- **Cultura emprendedora a l'Escola (CuEmE)**

El programa fomenta la cultura emprendedora i les competències bàsiques en el cicle superior d'educació primària. Durant un curs escolar, l'alumnat crea i gestiona una cooperativa escolar amb el suport de l'escola, l'administració local, les empreses i altres entitats de la localitat. Gestionat per la Diputació de Barcelona.

- **Projecte “Grans Vincles”**

Projecte intergeneracional on l'alumnat de 4t de Primària mantenen relació amb els residents de la Residència de gent gran del barri: Blau Almeda. Els infants i els avis i les àvies creen uns vincles emocionals que ens ajuden a desenvolupar valors com la solidaritat, l'empatia, el respecte i, a la vegada els avis i àvies es senten valorats i escoltats.

- **Coordinació amb els instituts adscrits (INS. Miquel Martí i Pol i INS. Joan Miró)**

mitjançant reunions de traspàs i intercanvi d'informació per tal de poder garantir una transició adequada i continuada de l'alumnat de 6è d'Educació Primària a l'etapa de l'ESO. es pretén garantir que els equips docents de secundària disposin d'elements clau per acollir l'alumnat de manera personalitzada, promovent així la continuïtat en l'acompanyament pedagògic i emocional. Aquesta col·laboració facilita una adaptació més progressiva i afavoreix l'èxit educatiu en l'etapa següent. També hi haurà un retorn per part dels centres de secundària cap a les escoles d'origen. Aquest feedback permet a les escoles de primària valorar l'impacte del seu acompanyament i orientació, i ajustar, si cal, els processos educatius per millorar la preparació de l'alumnat en futures promocions.

- **ERASMUS+**

L'Escola Martinet participa activament en el programa Erasmus+ com a part del seu compromís amb la internacionalització, la innovació pedagògica i l'obertura al món. El projecte Erasmus ens permet establir vincles amb altres escoles europees i fomentar l'intercanvi de pràctiques educatives, enriquint la nostra comunitat educativa amb noves mirades i metodologies.

A través d'aquest programa, l'equip docent té l'oportunitat de realitzar estades formatives i d'observació (job shadowing) en centres educatius d'altres països, la qual cosa contribueix a la millora contínua del nostre projecte pedagògic. Aquesta experiència fomenta la reflexió compartida, l'aprenentatge col·laboratiu i la transferència de coneixement, afavorint l'aplicació de metodologies innovadores i l'enfocament competencial a l'aula.

Al mateix temps, el projecte Erasmus impulsa en l'alumnat valors com la interculturalitat, la ciutadania europea i el respecte per la diversitat, tot promovent una actitud oberta, crítica i participativa envers una societat global en constant canvi.

Des de l'any 2020 som **Escola Acreditada Erasmus+**, una certificació que han aconseguit pocs centres i que s'ha aconseguit per la nostra trajectòria de projectes d'èxit. Dintre d'aquesta acreditació que durarà fins el curs 2027, l'escola realitzarà diferents accions i projectes amb múltiples centres europeus en el marc de tres eixos principals: la potenciació de les arts, l'actualització de les àrees CLIC / AICLE (àrees que es realitzen en llengua anglesa a l'escola) i la integració d'eines i recursos digitals. En els primers anys de l'acreditació, els i les mestres estan fent formació a diferents centres europeus i, també, s'han realitzat estades d'observació a centres educatius de referència a Europa. Sempre que sigui possible, el centre intentarà oferir estades d'intercanvi amb alumnes d'altres centres educatius europeus. Aquest curs 24-25 l'alumnat de 5è farà un **intercanvi** amb alumnes d'una escola de Bologna (Itàlia). Cada



curs s'aniran definint noves accions que aniran millorant, encara més, l'oferta educativa al nostre centre.

7. Participació de les Famílies i Comunitat

7.1. Relació amb les famílies - Mecanismes de comunicació - Participació en activitats escolars

A l'Escola Martinet, considerem que la relació estreta i el compromís amb les famílies són fonamentals per al desenvolupament acadèmic i personal dels nostres alumnes. La participació activa de les famílies en la vida escolar crea un vincle positiu entre l'escola i la comunitat, contribuint al benestar emocional i a l'èxit educatiu dels infants. Per aquest motiu, establim una sèrie de mecanismes de comunicació eficaços i fem partícips a les famílies en una gran varietat d'activitats escolars.

Participació en les activitats escolars

Les activitats i festes que organitzem al llarg del curs escolar són una oportunitat per a les famílies de ser part activa de la vida de l'escola. La nostra comunitat educativa es caracteritza per la seva implicació, i la participació familiar és essencial per a la realització d'esdeveniments com la Castanyada, la Rua de Carnaval, l'obra de teatre de Carnestoltes i Sant Jordi, entre d'altres. Les famílies col·laboren en moltes de les tasques necessàries, com la preparació dels aliments (per exemple, torrant castanyes), ajudant en l'organització o formant part dels timbalers del Martinet, entre altres activitats.

Aquest model de participació activa reforça el sentiment de comunitat i ajuda a establir un ambient positiu i inclusiu dins de l'escola, on pares i mares tenen l'oportunitat de compartir moments importants amb els seus fills i filles i amb la resta de la comunitat educativa.

A més de les festes, estem treballant en la creació d'activitats curriculars on les famílies poden participar de manera més directa. Aquestes activitats estan dissenyades per obrir l'escola als pares i mares, permetent que s'impliquin més en l'aprenentatge dels seus fills i filles i en la vida quotidiana de l'escola.

Organització de les activitats extraescolars

Les activitats extraescolars són una part essencial del nostre projecte educatiu. Aquestes activitats estan totalment organitzades per AFI (Associació de Famílies d'Infants) i les instal·lacions de l'escola estan a la seva disposició. Així, les famílies tenen un paper actiu en l'oferta d'activitats complementàries que enriqueixen l'experiència educativa dels alumnes, tot afavorint també el vincle entre pares, alumnes i l'escola.

Mecanismes de comunicació amb les famílies

L'Escola Martinet es compromet a mantenir una comunicació constant i propera amb les famílies, perquè el seguiment de l'evolució dels alumnes sigui eficaç i perquè les famílies puguin participar de manera activa en el procés educatiu.

1. Reunions d'inici de curs i entrevistes individuals

A cada inici de curs, organitzem reunions amb els tutors per informar les famílies sobre l'organització de l'aula, els objectius del curs i les dinàmiques específiques del grup. Al llarg de l'any, també realitzem entrevistes individuals amb les famílies per fer un seguiment de l'evolució acadèmica i personal de cada alumne. Aquestes trobades

són una oportunitat per parlar de l'evolució dels infants, identificar possibles àrees de millora i dissenyar estratègies conjuntes per a la seva progressió.

2. **Agenda escolar**

Cada alumne disposa d'una agenda escolar que serveix com a canal bàsic de comunicació entre la família i el tutor/a. Aquesta eina permet intercanviar informació diària, establir acords i seguir de prop l'evolució de l'alumne. És una via pràctica i immediata perquè famílies i mestres es mantinguin alineats en el procés educatiu.

3. **Cartelleres informatives**

A l'escola, es disposa de cartelleres on es penja informació rellevant per a la comunitat educativa, com ara activitats escolars, esdeveniments municipals, o novetats relacionades amb el centre. Aquestes cartelleres serveixen per mantenir informades les famílies i fomentar la seva participació.

4. **Entorns digitals i eines en línia**

Per facilitar l'accés a la informació i garantir que totes les famílies rebin actualitzacions puntuals, l'escola utilitza diversos canals digitals:

- **Pàgina web de l'escola:** Un espai organitzat en diferents apartats on es pot trobar informació sobre el calendari escolar, els menús de menjador, notícies d'activitats dels grups, i fotos d'esdeveniments. Aquest mitjà facilita una comunicació constant i accessible per a totes les famílies.
- **Instagram:** La nostra pàgina d'Instagram permet compartir notícies breus i imatges d'activitats realitzades a l'escola, obrint la porta a la comunitat i mostrant la nostra tasca educativa a un públic més ampli.
- **Correu electrònic:** L'escola disposa de diversos correus electrònics (direcció, secretaria, cap d'estudis) que les famílies poden utilitzar per resoldre dubtes o traslladar inquietuds. A més, cada cicle disposa d'una adreça de correu específic per comunicar-se amb les famílies de cada grup, amb accés a un espai compartit en Google Drive, respectant la privacitat i els drets d'imatge dels alumnes.

Compromís de les famílies amb l'escola

La nostra relació amb les famílies es fonamenta en el compromís mutu. A través de la **Carta de compromís**, establim un acord de col·laboració que garanteix que les famílies treballin conjuntament amb l'escola per afavorir el desenvolupament i benestar dels seus fills i filles. Aquesta cooperació és fonamental per crear un entorn de convivència respectuosa i per garantir l'èxit educatiu dels alumnes.

La comunicació amb les famílies és, per tant, un element central de la nostra tasca educativa. Treballem perquè aquesta relació sigui constant, oberta i transparent, i perquè les famílies se sentin sempre ben informades i implicades en el procés d'aprenentatge dels seus fills.

7.2. Col·laboració amb la comunitat - Projectes amb altres institucions - Activitats amb la comunitat local

A l'Escola Martinet, considerem fonamental establir vincles estrets amb la nostra comunitat local i amb diverses institucions per tal de crear un entorn d'aprenentatge ric i diversificat per als nostres alumnes. Creiem que la col·laboració amb altres centres educatius, institucions culturals, empreses locals i entitats municipals és essencial per afavorir el desenvolupament integral dels nostres estudiants i per proporcionar-los oportunitats d'aprenentatge més enllà de les aules.



Col·laboració amb l'Ajuntament i altres institucions municipals

Un dels pilars de la nostra estratègia educativa és la cooperació amb l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat, amb qui mantenim una relació estreta a través de la participació en diversos projectes educatius municipals. Aquesta col·laboració ens permet estar alineats amb les iniciatives educatives i socials de la ciutat, oferint als nostres alumnes oportunitats per participar en activitats culturals, mediambientals i socials organitzades pel consistori. A més, la implicació amb l'Ajuntament ens permet mantenir-nos informats sobre les noves polítiques educatives i els recursos que es posen a disposició de les escoles, així com millorar la connexió entre l'escola i la ciutat.

Xarxes Educatives i col·laboració amb altres centres

L'Escola Martinet forma part de diverses xarxes educatives locals i col·labora amb altres centres educatius de la zona. Aquesta col·laboració ens permet intercanviar bones pràctiques pedagògiques, organitzar activitats conjuntes i, en definitiva, enriquir l'experiència educativa dels nostres alumnes. Les xarxes educatives afavoreixen la creació de projectes i activitats compartides que impliquen els estudiants de diferents escoles, fomentant la socialització, el treball en equip i el respecte per la diversitat.

Aquesta col·laboració també facilita la transició dels nostres alumnes cap a l'educació secundària, enfortint el treball conjunt amb els instituts del municipi. Per exemple, s'organitzen reunions regulars amb els instituts per garantir un traspàs fluid i coherent dels alumnes de 6è cap a l'ESO, abordant les necessitats específiques dels estudiants i assegurant que el seu procés d'adaptació sigui el més senzill possible.

La nostra relació amb institucions d'ensenyament superior, com la Universitat de Barcelona, també forma part de la nostra estratègia per enriquir el coneixement dels nostres alumnes. Per exemple, col·laborem en projectes educatius i de recerca com el projecte **Ubinding**, que fomenta l'intercanvi d'experiències i coneixements entre l'escola i la universitat, i que permet als estudiants conèixer de primera mà el món de la recerca educativa i les metodologies innovadores.

A través d'aquest tipus de col·laboracions, els nostres alumnes poden participar en activitats de formació avançada i interaccionar amb professionals i investigadors, ampliant els seus horitzons i desenvolupant una actitud crítica i reflexiva davant els coneixements adquirits.

La col·laboració amb la comunitat local i amb diverses institucions és una de les bases fonamentals del projecte educatiu de l'Escola Martinet. Treballem activament per establir relacions amb entitats municipals, centres educatius, empreses i institucions culturals per oferir als nostres alumnes una formació completa, connectada amb el seu entorn social i cultural. Aquestes col·laboracions no només enriqueixen l'experiència educativa dels nostres alumnes, sinó que també fomenten el sentiment de pertinença a una comunitat activa i implicada en el desenvolupament de la nostra societat.

8.- Avaluació del Centre

8.1. Processos d'Avaluació - Avaluació Interna i Externa - Indicadors de Qualitat

L'avaluació interna del centre no ha de ser un procés burocràtic o mecanicista, sinó que ha d'estar integrat en el funcionament diari de l'escola. El seu objectiu principal és millorar la qualitat de l'ensenyament i aprenentatge, de manera que sigui una eina de reflexió i millora contínua, sense desviar-nos dels nostres objectius pedagògics. L'avaluació interna es



basarà en l'anàlisi dels següents aspectes clau, que ens permetran mesurar i avaluar la qualitat del nostre centre de manera efectiva.

Resultats

L'anàlisi dels resultats acadèmics dels estudiants és essencial per avaluar l'eficàcia de les nostres estratègies pedagògiques. Els indicadors associats inclouen:

- **Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques:** Mesura l'assoliment de les competències establertes en les proves inicials i periòdiques.
- **Índex d'alumnes que superen els cicles educatius:** Avaluem la promoció dels alumnes de curs en curs, observant la seva capacitat per assolir els continguts i habilitats del cicle.
- **Índex de satisfacció del professorat amb els resultats dels seus alumnes:** Permet conèixer la percepció del professorat sobre l'evolució i els èxits dels seus estudiants.

Aula

Els processos d'ensenyament-aprenentatge dins de l'aula són un dels eixos centrals de l'avaluació interna, i s'analitzen a partir dels següents aspectes:

- **Seguiment dels acords metodològics consensuats pel Claustre:** Es valora si les metodologies establertes estan sent implementades de manera efectiva a l'aula. L'equip docent vetllarà per implementar aquelles propostes metodològiques acordades en cicle o claustre, formant part de línia d'escola. .
- **Ús de diversitat de recursos a l'aula:** Es revisa la varietat de recursos didàctics i materials utilitzats per enriquir el procés d'aprenentatge.
- **Utilització de les eines i recursos digitals a les aules:** Es fa un seguiment de l'ús de les tecnologies digitals com a part integrant de la tasca educativa.

Centre

L'avaluació també abasta l'organització global del centre i el grau de satisfacció de diversos agents de la comunitat educativa:

- **Grau de satisfacció dels mestres nous al centre en el primer curs de docència:** Es mesura la percepció dels nous membres del claustre sobre el seu procés d'adaptació i formació.
- **Grau de participació de les famílies en activitats escolars:** Es valora l'implicació de les famílies en la vida del centre i en activitats extraescolars.
- **Nombre d'incidències registrades durant el curs escolar:** Permet identificar possibles àrees de millora en la convivència i gestió del centre.
- **Nombre de reunions amb els delegats de classe:** Es mesura la comunicació i el treball conjunt amb els representants de l'alumnat.
- **Grau de coordinació dels diversos òrgans del centre:** S'avalua la col·laboració entre els diferents equips de treball del centre per a un funcionament òptim.

- **Percentatge d'alumnes que reben suport individual:** Es fa un seguiment del suport personalitzat proporcionat a aquells alumnes amb necessitats específiques.

Recursos

Els recursos disponibles i la seva gestió també són un indicador important per avaluar l'eficiència del centre:

- **Nombre d'activitats programades conjuntament amb l'Ajuntament:** Permet mesurar la implicació i la col·laboració amb el municipi en activitats educatives.
- **Nombre de visites a la web de l'escola:** Mesura l'interès i la interacció de la comunitat educativa amb els continguts digitals de l'escola.
- **Valoració d'activitats realitzades amb altres entitats externes:** Es recull la valoració de les activitats realitzades amb entitats culturals, educatives o empresarials per mesurar el seu impacte i qualitat.

Avaluació Externa

A més de l'avaluació interna, el centre es sotmet a una avaluació externa que proporciona una visió objectiva sobre el seu rendiment global. Aquesta avaluació inclou:

- **Revisió dels documents elaborats pel centre:** Els documents institucionals i pedagògics seran revisats per la inspecció educativa per assegurar el compliment dels requisits legals i la coherència dels objectius.
- **Observació directa del desenvolupament de l'acció educativa:** Els inspectors o avaluadors externs realitzaran observacions directes de l'activitat educativa a les aules per valorar la qualitat del procés d'ensenyament.
- **Realització d'entrevistes i valoracions amb membres de l'AFI i el Consell Escolar:** Aquesta informació qualitativa ens permetrà conèixer la percepció dels agents clau del centre sobre la seva gestió i els resultats obtinguts.

L'avaluació contínua, tant interna com externa, és una eina fonamental per garantir que l'Escola Martinet mantingui els estàndards de qualitat educativa més alts. Els indicadors de qualitat establerts ens permeten reflexionar sobre el nostre treball, identificar àrees de millora i adoptar les mesures correctives necessàries per aconseguir els millors resultats per als nostres alumnes. Aquesta avaluació no només és una eina de mesura, sinó una oportunitat per a la millora contínua, per fer que els nostres processos docents siguin més eficaços i adequats a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa en general.

8.2. Plans d'acció per a la millora continua - Mesures correctives i preventives - Seguiment i avaluació de les accions

L'Escola Martinet ha adoptat des dels seus inicis un enfocament proactiu en la millora contínua, basat en la reflexió, l'adaptació als canvis i l'obertura a les noves metodologies i recursos que poden sorgir al llarg del temps. Entenem que l'avaluació, tant interna com externa, és una eina fonamental per identificar les àrees de millora i, a partir d'aquestes dades, establir plans d'acció que ens permetin avançar i adaptar-nos a les necessitats dels nostres alumnes i la societat. Aquesta visió flexible i dinàmica forma part de la nostra filosofia educativa i ens permet garantir que les accions que emprendem siguin sempre coherents amb el nostre compromís amb l'excel·lència educativa.



Les dades obtingudes de l'avaluació interna i externa proporcionen una imatge objectiva de la tasca educativa realitzada cada curs. Aquestes dades, que inclouen tant els resultats acadèmics com la satisfacció dels diferents membres de la comunitat educativa, ens ajuden a identificar les fortaleeses del nostre projecte i, al mateix temps, a detectar les àrees que necessiten millores. Un cop obtingudes aquestes dades, els nostres propers passos són establir estratègies de millora que ens permetin avançar i assolir els objectius que ens hem marcat.

Mesures Correctives i Preventives

Un cop s'identifiquen les àrees de millora, establirem les accions correctives o preventives necessàries. Aquestes accions poden ser de caràcter immediat o a llarg termini, depenent de la natura del problema o de les oportunitats de millora que s'hagin identificat. Les mesures correctives es prendran per solucionar problemàtiques concretes detectades a través de l'avaluació, mentre que les mesures preventives tindran l'objectiu d'evitar la repetició de situacions que afectin negativament el funcionament de l'escola.

Les accions de millora no es basaran només en una reacció als resultats obtinguts, sinó que també buscaran ser proactives, ajustant-se a les noves tendències educatives i a les necessitats emergents del nostre alumnat. Aquest procés de millora contínua implica la revisió constant dels nostres objectius, metodologies i recursos per assegurar-nos que estem proporcionant la millor educació possible.

Seguiment i Avaluació de les Accions

Un cop establertes les accions de millora, serà fonamental fer un seguiment rigorós de la seva implementació i efectivitat. Aquest seguiment serà realitzat mitjançant una revisió periòdica dels resultats obtinguts a través de l'aplicació de les mesures establertes. Avaluarem el grau de compliment de les accions previstes i analitzarem els seus efectes sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge.

La valoració de l'efectivitat de les accions preses es farà tenint en compte els resultats aconseguits, les valoracions del professorat, les famílies i els alumnes, així com altres indicadors de qualitat establerts pel centre. Aquesta avaluació serà clau per determinar si les accions de millora han estat eficients o si cal realitzar ajustos addicionals.

Flexibilitat i Aprovació de les Millores

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document viu i flexible que es revisa i adapta de manera contínua. Aquesta flexibilitat ens permet incorporar millores a mesura que es detecten noves necessitats o oportunitats. Quan sigui necessari implementar canvis importants en les nostres estratègies, aquestes seran discutides i acordades amb el consens del Claustre de professors i aprovades pel Consell Escolar. Aquest procés de revisió i adaptació garanteix que el PEC es mantingui sempre alineat amb les necessitats de l'alumnat i amb els canvis socials, pedagògics i institucionals.

En definitiva, l'Escola Martinet està compromesa amb la millora contínua, i aquest procés d'avaluació i revisió constant és essencial per assegurar-nos que cada acció educativa tingui un impacte positiu en el desenvolupament acadèmic i personal dels nostres estudiants.

9.- Recursos del Centre

Els recursos del centre són un element clau per garantir una educació de qualitat i una bona organització. A l'Escola Martinet, entenem que els recursos humans, materials i tecnològics



han de ser aprofitats de manera eficient per oferir un entorn d'aprenentatge adequat i per fomentar el desenvolupament integral dels nostres alumnes. Per aquest motiu, invertim constantment en la formació del professorat, en l'actualització dels recursos materials i en la incorporació de noves tecnologies que afavoreixin el procés d'ensenyament i aprenentatge.

9.1. Recursos humans - Formació del professorat - Col·laboració amb altres professionals

La nostra escola valora i fomenta el desenvolupament professional continu dels nostres docents. Considerem que una formació constant és fonamental per mantenir una alta qualitat educativa i per adaptar-se a les noves metodologies i tendències pedagògiques. La formació del professorat a l'Escola Martinet es duu a terme de manera estructurada i planificada, amb sessions internes de formació contínua, així com amb la participació en cursos externs i tallers pedagògics. Aquestes formacions es centren en diferents àmbits, com l'actualització de les metodologies d'ensenyament, l'ús de recursos digitals, la inclusió i l'atenció a la diversitat, entre altres.

A més de la formació individual, fomentem la **col·laboració entre docents** i professionals de l'educació. Es promou el treball en equip i la **coordinació entre els membres del claustre**, amb reunions periòdiques on es revisen i es milloren les estratègies d'ensenyament i les accions a implementar en l'aula. Aquest treball col·laboratiu ens permet avaluar i reflexionar conjuntament sobre les pràctiques educatives i les necessitats del nostre alumnat.

A més del professorat, també comptem amb la col·laboració de **professionals externs**, com psicopedagogs, orientadors, i altres especialistes, per tal d'oferir un suport complementari i individualitzat als alumnes que ho requereixen. La seva tasca és essencial per garantir que tots els alumnes puguin desenvolupar-se de manera integral.

9.2. Recursos Materials i Tecnològics - Infraestructures - Equipament Tecnològic

En relació amb els **recursos materials i les infraestructures**, l'Escola Martinet compta amb espais adequats per a l'aprenentatge de l'alumnat, amb aules equipades i zones comunes que afavoreixen el desenvolupament de les activitats educatives. Les instal·lacions estan pensades per garantir una experiència d'aprenentatge òptima, amb aules espaioses, un gimnàs que es fa servir en les activitats d'educació física i també com a espai per a altres activitats extra curriculars, i espais exteriors per a la realització d'activitats a l'aire lliure.

Els **recursos tecnològics** són una part fonamental del nostre projecte educatiu, i ens comprometem a integrar la tecnologia de manera efectiva i responsable en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Comptem amb equips informàtics actualitzats, pissarres digitals, tauletes i ordinadors portàtils per tal d'oferir als nostres alumnes un entorn d'aprenentatge innovador i interactiu. Aquest equipament permet als docents utilitzar eines digitals per millorar la comunicació, la creació de continguts i la personalització dels aprenentatges.

A més d'aquests dispositius, fomentem l'ús d'eines educatives digitals que permeten als alumnes accedir a recursos interactius, a plataformes d'aprenentatge en línia i a materials de suport que complementen les classes tradicionals. Aquest tipus de recursos tecnològics no només facilita l'accés a la informació, sinó que també potencia la **creativitat**, l'**autonomia** i el **pensament crític** dels estudiants.



Les infraestructures també inclouen zones especialitzades, com l'aula de música, l'espai digital, l'espai d'experimentació, l'aula d'anglès, la biblioteca, on l'alumnat alumnes poden realitzar activitats pràctiques que complementen els desenvolupats a les aules ordinàries.

Els recursos materials i tecnològics que tenim al centre es revisen i actualitzen periòdicament per garantir que estiguin a l'altura de les necessitats pedagògiques actuals i per adaptar-nos a les innovacions que puguin sorgir. Així mateix, s'ha establert un pla de manteniment i actualització dels equips, amb la finalitat de garantir el bon ús i rendiment d'aquests recursos.

L'Escola Martinet es compromet a proporcionar els millors recursos humans, materials i tecnològics per garantir una educació de qualitat que atengui a la diversitat i que estigui preparada per afrontar els reptes del futur.

10. Aprovació, modificacions i difusió del PEC

El PEC ha de ser un document de consens de la comunitat educativa. És per això que ha de tenir el compromís i el suport tant del Claustre com del Consell Escolar. La direcció del centre, redacta una proposta inicial. L'Equip Directiu la comparteix amb el claustre que la revisa i fa propostes de millora abans de presentar el document al Consell Escolar. Tot i que la normativa diu que l'aprovació del PEC l'ha de fer el Director amb informe previ del Consell Escolar, la Direcció del centre es compromet a que tant l'aprovació inicial com qualsevol modificació del PEC es faci per consens i, si no és possible, amb el suport majoritari del Claustre i, després, del Consell Escolar. El PEC estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa a la pàgina WEB de l'escola. Durant els propers cursos s'anirà completant amb d'altres documents que ja s'han citat i que el completen dibuixant, amb la suma de tots, el funcionament complet del centre.

11.- Annexos

Documents addicionals, com aquest PEC actualitzat, plànols del centre, etc.

Aquesta estructura proporciona una guia general. Personalitza el PEC amb la informació específica del teu centre, assegurant-te de reflectir els valors, les metes i la identitat del teu projecte educatiu.

- ***Pla Lingüístic de Centre (PLC)***
- ***Pla de Convivència***
- ***Pla d'acollida docent i familiar***
- ***PAT***
- ***Protocol alumnat i famílies novingudes***
- ***EDC***