



### IMAGINA'T

Imagina't que no hi ha cel,  
és fàcil si ho intentes,  
Sense infern sota nostra  
damunt nosaltres només el cel blau.

Imagina a tota la gent vivint al dia...

Imagina que no hi ha països,  
no és difícil de fer,  
ningú per qui matar o morir  
ni tampoc religió.

Imagina't tota la gent vivint la seva vida en pau....

Diràs que sóc un somniador,  
però no sóc l'únic;

i espero que algun dia t'uniràs a nosaltres,  
i aleshores, només hi haurà un sol món.

Imagina't que no hi ha propietat,  
no sé si podràs.

Que no hi ha enveja, ni tampoc fam,  
sinó homes vivint en germanor.

Imagina't que tothom,  
ho comparteix tot arreu del món.

Diràs que sóc un somniador,  
però no sóc l'únic;

i espero que algun dia t'uniràs a nosaltres,  
i aleshores, només hi haurà un sol món.

*(John Lennon)*



## **ÍNDEX**



CONTEXT  
LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA  
CONCEPTES CLAU  
OBJECTIUS  
ÀMBITS DINS LA CONVIVÈNCIA  
ACTUACIONS PREVISTES  
PLANIFICACIÓ  
CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA I MESURES RESTAURATIVES

PLA D'ACOLLIDA

**ANNEX**  
DIAGNOSI  
PROTOCOLS

## CONTEXTUALITZACIÓ



L'Escola Marta Mata de Vilanova del Camí és situada a la comarca de l'Anoia, a prop d'Igualada. Vilanova del Camí és un municipi d'uns 13.000 habitants que compta amb un total de tres escoles públiques. El nostre és un centre d'una línia, amb capacitat per 225 alumnes, de 3 a 12 anys. Per atendre aquests infants som una plantilla de 15 mestres, a més del personal d'administració i serveis i d'una persona de l'EAP. Depenent de les característiques de l'alumnat comptem amb un vetllador/a o un auxiliar d'educació especial.

Som l'escola més nova del poble (2005) i hem crescut a poc a poc pensant en tot el que fem buscant sempre bons arguments pedagògics plens de sentit.

Actualment treballem per projectes, ja que hem trobat en ells una bona fórmula per apropar-nos amb emoció als coneixements i aprenentatges tot respectant els diversos ritmes evolutius, i promovent tot el ventall d'intel·ligències múltiples a la recerca d'ajudar als infants a ser competents en aquesta complexa societat.

Pel què fa al nostre alumnat i la diversitat cultural, al voltant d'un 20% dels alumnes tenen pare i/o mare nascut en un país estranger. L'11% del total d'alumnes té familiars directes procedents del Marroc.

En moltes ocasions molts dels infants més grans del centre van sols a jugar en **espais del carrer**, fora d'horari escolar i sense la supervisió de cap adult. Això fa que es generin conflictes sense mediar pels adults i que continuen latents, podent arribar a esclatar a l'escola, fet que ens obliga a no deixar de banda i a treballar en xarxa amb les famílies i altres serveis. Per això al centre promovem en el dia a dia contínues sessions de debat i converses al voltant de la diversitat com a enriquiment, la inclusió, la resolució de conflictes, l'empatia... a partir de dinàmiques i jocs de rol a les aules, visualitzant pel·lícules o curts animats, llegint reflexions interessants, fent treballs cooperatius, etc.

Hem detectat que és important anar treballant amb les famílies el tema de la **Inclusió**, ja que aquest treball també repercutirà positivament en les aules i en l'entesa dels nostres infants. És un treball que no es fa d'avui per demà ja que tots venim carregats amb la motxilla personal, moltes vegades inflada de prejudicis, d'interpretacions i mirades poc objectives. Hem d'ajudar les famílies a ampliar la seva mirada, prendre consciència de l'enriquiment que ens ofereix la diferència que si ve d'entrada ens pot espantar, ben acceptada ens pot brindar moltes oportunitats d'aprenentatge i valors de construcció com a Persones justes. La idea principal és poder aprendre dels nostres companys i juntament amb ells.

*"L'escola té aquesta important missió social, dins de la qual s'inclou desenvolupar i assegurar els mateixos drets a tots els infants, sigui quina sigui la seva procedència,*

## PLA DE CONVIVÈNCIA

### Escola Marta Mata

*ètnia, situació social, capacitats físiques i psíquiques o qualsevol altra particularitat que pugui ser considerada com una font de diferència". (Pilar Calvo)*

Pensem que dues idees claus per desenvolupar aquest treball poden ser el Respecte i l'Empatia.

Un altre aspecte millorable i a treballar del centre i que implica a bona part de la Comunitat educativa fa referència a la **franja del menjador escolar**. Detectem que una bona part dels conflictes que es generen entre infants a l'escola succeeixen en aquestes estones, segurament perquè són franges molt àmplies de temps, en què nens i nenes ja estan cansats del ritme escolar, noten el canvi cap uns adults diferents dels mestres, emocionalment els costa més contenir-se... Seguirem treballant coordinant-nos per millorar en aquest sentit, sent conscients que estem parlant d'una gestió que no és gens fàcil, ja que intervenen molts factors associats (ritmes dels infants, contratemps del personal, ...).

En situació semblant estarien les activitats **extraescolars** on s'ha detectat que és fàcil que famílies i infants baixin la guàrdia en normes i hàbits de comportament que en zona horària es compleixen sense dificultat. Caldrà incidir també en aquest punt, de la necessitat del compliment de la normativa d'escola tot i que els adults referents d'aquestes estones deixin de ser els mestres. L'Ampa haurà de fer un bon traspàs i seguiment d'aquesta normativa al monitoratge.

Des de fa temps tenim la visió de cuidar les estones més lliures de joc i de relacions amb la proposta del "El pati educatiu", que vol ser una iniciativa àmplia d'activitats que ens ajuden a descobrir els companys i a participar plegats en jocs i petites competicions grupals. Existeix un document d'escola que en parla de manera més concreta dels objectius, varietat i organització.

La formació del claustre té relació directa amb les nostres necessitats i preocupacions que cada curs escolar acordem. En aquest sentit hem treballat al voltant de molts eixos, destacant a nivell de convivència les possibilitats que la pedagogia sistèmica ofereix com a coneixedora i reparadora de dinàmiques de diversos sistemes (grups socials, famílies, equips de treball...), i algun taller puntual relacionat amb la mediació de conflictes.

Amb tot, treballem pel coneixement i l'arrelament dels alumnes al nostre país, i la seva responsabilitat i compromís per actuar de maneres cíviques i respectuoses per viure en societat i estimar i preservar el medi ambient, sense perdre la seva identitat social, valorant-la i fent-la conèixer als altres per enriquir-nos culturalment. Sempre sota el lema "Aquesta és la nostra escola, la vostra i la de tots i totes".



## LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA



L'existència d'una comissió convivència té sentit en el marc de la prevenció i la gestió positiva dels conflictes, alhora que té encomanada la tasca de promoure que hi hagi una reflexió de tota la Comunitat Educativa, en aquest sentit.

La comissió està formada per: un membre de l'equip de direcció, 2 mestres (representants de diferents comunitats) i 2 persones membres del Consell Escolar del sector famílies.

Tot i que entenem que la convivència al centre ha de ser en cada moment i en cada activitat que desenvolupem, a l'escola també s'organitza, per curs, una Jornada de Convivència. En aquesta es posa de manifest algun tema més concret a treballar o cert material que la mateixa comissió troba adient, analitzant la dinàmica del curs. La jornada podria presentar diferents formats en la que es vetllarà perquè es puguin organitzar activitats internivell així com, sempre que es pugui, prioritzar tant la participació de les famílies, com les aportacions i col.laboracions que aquestes puguin fer, amb la intenció d'implicar-los al màxim ja que són agents importantíssims (elaboració de vídeos, presència en algunes de les activitats com a espectadors o protagonistes...).

### Objectius concrets de la comissió:

- Fer entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge
- Analitzar les situacions que es donen al centre i prioritzar les que poden ser objecte d'estudi més profund, a nivell de convivència.
- Fer propostes restauratives davant de casos que ho requereixen. (protocol a seguir creat per la comissió)
- Aportar material sensible d'interès per tota la comunitat educativa, dissenyat, en la mesura que sigui possible, amb la participació de diversos sectors (Jornada de convivència...).

## CONCEPTES CLAU



(Extret del Pla de Convivència de l'Escola Proa de Barcelona)

**Agressió:** *acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.*

**Assertivitat:** *És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.*

**Assetjament (Bullying):** *Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.*

**Ciberassetjament:** *assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.*

**Empatia:** *És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.*

**Pràctiques restauratives:** *Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.*

**Violència:** *Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.*

(Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

**Absentisme:** *és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.*

**Acollida:** *és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.*

**Coeducació:** *Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de*

# PLA DE CONVIVÈNCIA

## Escola Marta Mata

*l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.*

**Competències soci emocionals:** *és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.*

**Comunicació:** *entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.*

**Conflicte:** *situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.*

**Educació intercultural:** *Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a viure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.*

**Educació per la pau:** *La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.*

**Esforç:** *l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.*

**Mediació:** *procés de gestió positiva de conflictes.*

**Inclusió:** *suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.*

**Norma:** *La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.*

**Participació:** *és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.*

**Respecte:** *Principi bàsic per viure i viure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.*

**Responsabilitat:** *Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.*

PLA DE CONVIVÈNCIA  
Escola Marta Mata

## OBJECTIUS



Segons la diagnosi realitzada durant el curs 2018-2019, que pot consultar-se a l'annex, decidim programar els següents objectius:

| Objectiu general                                                                                      | Objectiu específic                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa. | 1.1 Donar a conèixer el nostre Pla de Convivència amb la idea de sensibilitzar a tota la comunitat educativa que l'escola som tots i totes.<br><br>1.2 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.<br><br>1.3 Conscienciar de la importància d'un Pla d'Entorn al municipi. |
| 2. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.    | 2.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.<br><br>2.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.                                                                                                                 |
| 3. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte. | 3.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.                                                                                                                                                                                            |

## ÀMBITS DINS LA CONVIVÈNCIA



## ACTUACIONS PREVISTES



### 1. Valors i actituds

| COEDUCACIÓ    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i> | <p>Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Compartir la necessitat de treballar en la prevenció de la violència de gènere o per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. <a href="#">Recurs A1</a></p> |
| <i>Aula</i>   | <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. <a href="#">Recurs D2</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Entorn</i> | <p>Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. <a href="#">Recurs B2</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| EDUCACIÓ INTERCULTURAL | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>          | <p>Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs F3</a></p> |
| <i>Entorn</i>          | <p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques sobre convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència. <a href="#">Recurs C8</a></p>                                                                                                                              |

PLA DE CONVIVÈNCIA  
Escola Marta Mata

| EDUCACIÓ PER LA PAU | Actuacions                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Aula</i>         | Sensibilitzar l'alumnat vers l'actualitat (notícies) fomentant l'esperit crític, el diàleg, l'entesa, l'empatia i l'empoderament personal. |

| EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL | Actuacions                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>           | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major.                                               |
| <i>Entorn</i>           | Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre: models lectors, experts,.. <a href="#">Recurs E5</a> |

| EDUCAR EN EL RESPECTE | Actuacions                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Aula</i>           | Donar models de respecte entre iguals i amb els mestres, i reconèixer aquestes bones actituds públicament. |
| <i>Centre</i>         | Promoure actituds de respecte envers el personal PAS, monitors/es de menjador i extraescolars.             |

| EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES | Actuacions                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>                                | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major. (Gestió amb els alumnes implicats i les seves famílies)<br><br>Utilitzar la comissió com a eina mediatra i restaurativa. |
| <i>Aula</i>                                  | Fer servir dinàmiques i jocs de rol per posar en situació empàtica els petits conflictes del dia a dia.                                                                                                                     |

| EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT | Actuacions                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>                           | Compartir amb la comunitat escolar xerrades informatives sobre el valor de la responsabilitat i l'esforç amb els infants de les edats que ens ocupen. |
| <i>Aula</i>                             | Establir <b>carta de compromís educatiu més acotades en aquelles famílies en que es consideri oportú, per establir mesures i compromisos.</b>         |

| INCLUSIÓ      | Actuacions                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i> | Sensibilitzar a les famílies per a l'entesa de la inclusió per mitjà de vídeos i curtmetratges que facilitin el missatge i una posterior conversa.                               |
| <i>Entorn</i> | Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). <a href="#">Recurs C4</a> |

## 2. Resolució de conflictes

| ABSENTISME    | Actuacions                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i> | Alertar a les famílies mitjançant carta sobre les absències continuades del seu fill/a ja des del primer trimestre per tal de poder reconduir la situació.                   |
| <i>Aula</i>   | Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració. <a href="#">Recurs D3</a> |
| <i>Entorn</i> | Protocol d'absentisme de Vilanova del Camí elaborat en xarxa.                                                                                                                |

| CONFLICTES GREUS | Actuacions                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>    | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major. (Gestió amb els alumnes implicats i les seves famílies)<br><br>Utilitzar la comissió com a eina mediatadora i restaurativa. |
| <i>Entorn</i>    | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). <a href="#">Recurs D1</a>                                                           |

| <b>GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>                                      | <p>Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major. (Gestió amb els alumnes implicats i les seves famílies)</p> <p>Utilitzar la comissió com a eina medidora i restaurativa, i seguir el protocol corresponent si es creu oportú.</p> |

### 3. Organització de centre

| <b>ACOLLIDA</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>   | <p>Seguir el Pla d'Accollida d'alumnes esmentat en aquest mateix pla.</p> <p>Pel que fa als mestres nous existeix el Llibre d'Accollida.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Aula</i>     | <p>Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Realitzar trobades trimestrals amb l'equip directiu i els mestres de nova incorporació al centre. Si calen, es planifiquen observacions a l'aula amb la intenció de millorar la intervenció pedagògica.</p> |

| <b>COMUNICACIÓ</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Un dels pilars de la nostra escola és la comunicació per això considerem que no ens cal fer res explícit, tot el nostre projecte respira comunicació en molts àmbits.</li></ul> |

| <b>ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>                          | <p>Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. <a href="#">Recurs G3</a></p> |

| <b>NORMA</b> | <b>Actuacions</b> |
|--------------|-------------------|
|--------------|-------------------|

PLA DE CONVIVÈNCIA  
Escola Marta Mata

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i> | Revisar el document de les NOFC i fer-les públiques a la web de l'escola.                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Aula</i>   | Establir <b>carta de compromís educatiu més acotades en aquelles famílies en que es consideri oportú, per establir mesures i compromisos.</b><br><br>Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula.<br><a href="#">Recurs B2</a>                                              |
| <i>Entorn</i> | Organitzar xerrades i invitar els diferents agents de l'entorn a participar en activitats formatives del centre per donar a conèixer normatives d'ús de la via pública. <a href="#">Recurs D3</a><br><br>Promoure l'elaboració d'unes normes de convivència comunes.<br><a href="#">Recurs C1</a> |

| <b>PARTICIPACIÓ</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Centre</i>       | Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables.<br><a href="#">Recurs C3</a>         |
| <i>Entorn</i>       | Col·laborar en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari. <a href="#">Recurs C2</a> |

## PLANIFICACIÓ



| TEMES      | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS                                                                                                                                                                           | RESPONSABLES              | TEMPORITZACIÓ                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| COEDUCACIÓ | Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. <a href="#">Recurs D2</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Protocols del Departament</li></ul>                                                                                                        | Equip directiu<br>Tutor   | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|            | Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E1</a>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jocs de rol</li><li>- Curts i pel·lícules relacionats amb la temàtica</li></ul>                                                            | Mestres                   | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|            | Compartir la necessitat de treballar en la prevenció de la violència de gènere o per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs A2</a>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Previsió de 20' d'un claustre per compartir les actuacions a fer davant aquest tema.</li><li>- Xerrades i/o Trobades amb experts</li></ul> | Equip directiu<br>Mestres | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|            | Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació. <a href="#">Recurs A1</a>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Previsió de 20' d'un claustre per compartir les actuacions a fer davant aquest tema.</li></ul>                                             | Equip directiu<br>Mestres | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |

# PLA DE CONVIVÈNCIA

Escola Marta Mata

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                           |                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Xerrades i/o Trobades amb experts                                                    |                           |                                           |
|                        | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.<br><a href="#">Recurs D2</a> | - Carta de compromís en l'àmbit tutorial                                               | Equip directiu<br>Mestres | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                        | Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. <a href="#">Recurs B2</a>                                                                                                                                                   | - Xerrades i formacions locals sobre el tema                                           | Comissió de convivència   | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| EDUCACIÓ INTERCULTURAL | Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. <a href="#">Recurs E4</a>                                                | - Previsió de 20' d'un claustre per compartir les actuacions a fer davant aquest tema. | Equip directiu<br>Mestres | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                        | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs F3</a>                                                                                                             | - Web i blogs de l'escola                                                              | Equip directiu<br>Mestres | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                        | Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques sobre convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència.<br><a href="#">Recurs C8</a>               | - Mitjans de comunicació locals                                                        | Comissió de convivència   | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| EDUCACIÓ PER LA        | Sensibilitzar l'alumnat vers l'actualitat                                                                                                                                                                                                                       | - Espai de diàleg i                                                                    | Mestres                   | Del curs 2019-2020 fins al                |

# PLA DE CONVIVÈNCIA

Escola Marta Mata

|                                              |                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                  |                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| PAU                                          | (notícies) fomentant l'esperit crític, el diàleg, l'entesa, l'empatia i l'empoderament personal.                                                                  | converses<br>- Pati educatiu                   |                                                                  | curs 2024-2025                            |
| EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL                      | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major.                                                                | -Converses i petites trobades                  | -Mestres<br>-Equip directiu<br>-Comissió de convivència          | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                              | Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre: models lectors, experts,... <a href="#">Recurs E5</a>                 | -Activitat "Jo també llegeixo"                 | -Comissió biblioteca                                             | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| EDUCAR EN EL RESPECTE                        | Donar models de respecte entre iguals i amb els mestres, i reconèixer aquestes bones actituds públicament.                                                        | -Pati educatiu<br>-Rotllana i converses d'aula | -Mestres                                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                              | Promoure actituds de respecte envers el personal PAS, monitors/es de menjador i extraescolars.                                                                    | -Converses<br>-Joc de canvis de rol            | -Equip directiu<br>-Comissió de convivència<br>-Mestres<br>-Ampa | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major. <i>(Gestió amb els alumnes implicats i les seves famílies)</i> | -Converses i petites trobades                  | -Mestres<br>-Equip directiu<br>-Comissió de convivència          | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                              | Utilitzar la comissió com a eina mediatra i restaurativa.                                                                                                         | -Decisions restauratives de la comissió        | -Comissió de convivència                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                              | Fer servir dinàmiques i jocs de rol per posar en situació empàtica els petits conflictes del dia a dia.                                                           | -Jocs i dinàmiques d'aula                      | -Mestres                                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT      | Compartir amb la comunitat escolar xerrades informatives sobre el valor de la responsabilitat i l'esforç amb els infants de les edats que ens                     | -Reunions amb famílies                         | -Mestres                                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |

# PLA DE CONVIVÈNCIA

Escola Marta Mata

|                  |                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                         |                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                  | ocupen.                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                         |                                           |
|                  | Establir carta de compromís educatiu més acotades en aquelles famílies en que es consideri oportú, per establir mesures i compromisos.                                              | -Carta de compromís acotada                      | -Mestres tutors                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| INCLUSIÓ         | Sensibilitzar a les famílies per a l'entesa de la inclusió per mitjà de vídeos i curtmetratges que facilitin el missatge i una posterior conversa.                                  | -Reunions amb famílies<br>-Entrevistes           | -Mestres                                                | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                  | Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.).<br><a href="#">Recurs C4</a> | -Coordinacions amb els serveis i acords          | -Equip directiu<br>-Mestres                             | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| ABSENTISME       | Alertar a les famílies mitjançant carta sobre les absències continuades del seu fill/a ja des del primer trimestre, per tal de poder reconduir la situació.                         | -Cartes d'absències                              | -Mestres<br>-Equip directiu                             | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                  | Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració. <a href="#">Recurs D3</a>        | -Seguiment pautat pel tutor                      | -Tutors<br>-Equip directiu                              | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                  | Protocol d'absentisme de Vilanova del Camí elaborat en xarxa.                                                                                                                       | -Protocol                                        | -Equip directiu                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| CONFLICTES GREUS | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major. (Gestió amb els alumnes implicats i les seves famílies)                          | -Veure llistat d'actuacions a fer en casos greus | -Mestres<br>-Equip directiu<br>-Comissió de convivència | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                  | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de                                                                                                                 | -Coordinacions amb serveis                       | -Equip directiu                                         | Del curs 2019-2020 fins al                |

# PLA DE CONVIVÈNCIA

Escola Marta Mata

|                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                         |                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                             | conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). <a href="#">Recurs D1</a>                                                                                                        | socials i si cal engegar el Protocol que es consideri.                           | -Serveis socials                                        | curs 2024-2025                            |
|                                             | Utilitzar la comissió com a eina mediatra i restaurativa.                                                                                                                                               | -Decisions restauratives de la comissió                                          | -Comissió de convivència                                | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES | Gestionar amb assertivitat i rapidesa, petites situacions perquè no esdevinguin un problema major. (Gestió amb els alumnes implicats i les seves famílies)                                              | -Converses i petites trobades                                                    | -Mestres<br>-Equip directiu<br>-Comissió de convivència | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                             | Utilitzar la comissió com a eina mediatra i restaurativa, i seguir el protocol corresponent si es creu oportú.                                                                                          | -Decisions restauratives de la comissió<br>-Engegar el Protocol que es consideri | -Comissió de convivència<br>-Equip directiu             | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| ACOLLIDA                                    | Seguir les orientacions genèriques del Pla d'Acollida que forma part d'aquest mateix pla de Convivència.                                                                                                | -Pla d'Acollida                                                                  | -Equip Directiu<br>-Tutors                              | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                             | Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. <a href="#">Recurs D3</a>                                                                               | -Seguiment pautat pel tutor i el cap d'estudis                                   | -Tutor                                                  | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|                                             | Realitzar trobades trimestrals amb l'equip directiu i els mestres de nova incorporació al centre. Si calen, es planifiquen observacions a l'aula amb la intenció de millorar la intervenció pedagògica. | -Registres de les trobades                                                       | -Equip directiu                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS             | Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres.                                                         | -Coordinacions entre centres                                                     | -Equip directiu                                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |

# PLA DE CONVIVÈNCIA

Escola Marta Mata

|              |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                               |                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|              | <a href="#">Recurs G3</a>                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                               |                                           |
| NORMA        | Establir carta de compromís educatiu més acotades en aquelles famílies en que es consideri oportú, per establir mesures i compromisos.                                                       | -Carta de compromís acotada                                                | -Mestres tutors                               | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|              | Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. <a href="#">Recurs B2</a>                                                                                                 | -Consensuem la normativa d'aula                                            | -Mestres tutors                               | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|              | Readaptar les NOFC de centre i fer-les públiques a la web i consultables per tota la Comunitat Educativa.                                                                                    | -Readaptar les NOFC                                                        | -Equip directiu                               | Curs 2020-21                              |
|              | Organitzar xerrades i invitar els diferents agents de l'entorn a participar en activitats formatives del centre per donar a conèixer normes de respecte i civisme. <a href="#">Recurs D3</a> | -Educació viària<br>-Internet Segura                                       | -Equip directiu                               | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|              | Promoure l'elaboració d'un es normes de convivència comunes. <a href="#">Recurs C1</a>                                                                                                       | -Xerrades a nivell municipal per fomentar el treball cap a un Pla d'Entorn | -Equip directiu                               | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
| PARTICIPACIÓ | Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables. <a href="#">Recurs C3</a>                                                                                                   | -Vestíbul<br>-Nous espais lectors<br>-Pati educatiu                        | -Comissió convivència<br>-Comissió biblioteca | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |
|              | Col·laborar en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari. <a href="#">Recurs C2</a>                                                                                        | -Xerrades a nivell municipal per fomentar el treball cap a un Pla d'Entorn | -Comissió convivència                         | Del curs 2019-2020 fins al curs 2024-2025 |

## CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA



El document **Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016** defineix:

*Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Els conflictes greus són aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; entre d'altres, indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, entre d'altres. Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.*

### 1. Conductes inadequades

- a. Impuntualitat o faltes injustificades
- b. Conductes que dificultin l'ambient de la classe
- c. Irresponsabilitat i poc esforç

### 2. Conflictes lleus:

- a. Desobediència
- b. Actituds, paraules o gestos desconsiderats contra companys o altres membres de la comunitat educativa.
  - i. Relatius a l'origen dels companys/es.
  - ii. Relatius a algun tret físic dels companys/es.
  - iii. Relatius a temes d'inclusió.
  - iv. Relatius al sexe.
- c. Danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.
- d. Conflictes i baralles al pati sense agressió física.

### 3. Conflictes greus:

- a. Furt de qualsevol material de l'escola o de companys/es.
- b. Agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c. Amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- d. Injúries, calúmnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa, siguin verbals, escrites o expressades per mitjans informàtics.
- e. Assetjament escolar (bullying: entès com un comportament prolongat en el temps ja sigui insult o rebuig social i amb intenció de fer mal).
- f. Assetjament sexista (entès com a qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no

- verbal o físic no desitjat dirigit contra una persona per raó del seu sexe).
- g. Presència a l'escola d'objectes i/o aparells prohibits.
  - h. Ús indegut del GoogleSuite (suplantació de personalitat, insults, fer córrer rumors,...)
  - i. Indisciplina o insubordinació, inclosa la negativa a complir les mesures correctores imposades, davant els òrgans de govern del centre docent o dels mestres.

*Totes aquelles conductes que no estiguin tipificades en els punts anteriors i que es donin en el centre, serà la Comissió de convivència juntament amb l'equip directiu qui decideixen si són considerades inadequades, lleus o greus i quines mesures restauratives es proposen, sempre prenent de referència les mesures esmentades anteriorment.*

### **Mesures restauratives en les conductes inadequades**

- Referent a la conducta sobre les absències, des de direcció hi ha una graella control de faltes d'assistència. Quan es supera el límit acordat, que té a veure amb els barems del Departament, s'envia una carta avís a les famílies.
- Converses privades amb l'alumne
- Conversa del tutor amb la família (no formal, sense convocatòria)
- Trobada del tutor amb la família amb presència de l'alumne per establir acords (formal). L'alumne/a restaura davant del grup la conducta esdevinguda. Pot compartir amb els companys els acords acordats.

### **Mesures restauratives en les conductes lleus**

Les que s'escaiguin de les anteriors més:

- Conversa privada amb l'equip directiu i el tutor.
- Compromís signat a direcció de respecte cap a l'adult o companys/es, així com cap a materials o instal·lacions del centre.
- Aturar el joc de pati per tal de seure i calmar-se. Quan l'alumne/a s'hagi regulat reflexionar sobre la conducta i buscar mesures millors de resolució del conflicte. Com a adult proposar algunes actuacions (canviar de joc, de companys/es...).

### **Mesures restauratives en les conductes greus**

Les que s'escaiguin de les anteriors més:

- Trucada del tutor a la família per explicar la situació i citació per fer una trobada (tutor, família i algun membre de direcció). En aquesta trobada s'estableixen les línies d'actuació més oportunes per cada cas.
- En el cas que hi hagi una segona o segones persona/es afectada/es des de les tutories també s'informa a les famílies afectades i si es considera també se'ls convoca per parlar-ne amb direcció.
- En el cas de tenir sospita de tractar-se d'un cas de bullying fer la consulta al servei de mediació i si cal activar-ne el protocol, amb el seu ajut (veure annex...)
- En el cas de presència d'objectes o aparells prohibits al centre, en primera instància el tutor els requisa i s'alerta la família de l'incompliment de la norma; pare o mare l'han de passar a recollir. Si l'infant reincideix l'objecte queda a disposició de direcció i pare o mare l'han de passar a recollir al despatx, fent-ne l'explicació oportuna.
- En el cas d'ús indegut de google Suite, si l'equip de mestres ho creu oportú, es tancarà el seu compte informant a la família i concretant per a quant temps oferint l'oportunitat novament la confiança i el bon ús.

## PLA D'ACOLLIDA: LA IMPORTÀNCIA DE LES PERSONES, UN DELS NOSTRES PILARS



Som al servei de tota la Comunitat Educativa, de les persones, dels infants i de les seves famílies. Tenim un compromís personal per la col·lectivitat i hem de saber que estem disposats a donar i a cedir, això és la base per la convivència.

Tot plegat volem que es doni en un ambient de Comunitat. *“La idea de Comunitat implica la creació d'un clima afectiu, de confiança mútua... on l'única regla d'or és la correcció tant pel que fa al to de les intervencions, evitant agressivitats i violències verbals, com al rigor en les exposicions i en l'argumentació. Cal aconseguir una atmosfera amable que permeti el diàleg sense reserves, oberta a les preocupacions i inquietuds dels alumnes”*, Irene Puig.

A la nostra escola l'acolliment i l'acompanyament de les persones noves que s'incorporen, tant mestres, com alumnes i les seves famílies, té un pes especial. El nostre projecte educatiu de centre requereix d'un acompanyament per evidenciar els processos que seguim, resoldre dubtes, consensuar estratègies en benefici dels infants, ja que dista del model viscut per la majoria de persones.

### MESTRES

Una vegada els mestres han estat adjudicats a l'escola, l'equip directiu vetlla per posar-se en contacte amb ells amb rapidesa i establir una primera trobada de coneixença, a ser possible compartida amb la resta de mestres nous. En aquesta primera trobada de presentació se'ls acull, se'ls ensenyen les instal·lacions del centre, se'ls escolta sobre la seva trajectòria i experiència professional, interessos, i es parla sobre el projecte de centre. En funció de tot plegat l'equip directiu acaba de decidir quina serà la funció concreta que realitzarà al centre. Existeix un document, anomenat *“Llibre d'acollida”* amb totes les premisses que els cal saber, de consulta i lectura tranquil·la. Al llarg del curs els coordinadors de cada comunitat, seran els mestres que els faran suport directe en els dubtes que puguin tenir i, trimestralment, s'establiran trobades amb l'equip de direcció, per anar veient la seva evolució en la dinàmica de centre, i acompanyar-los en allò que calgui.

### FAMÍLIES

Per les famílies de nova matrícula al centre, existeix un llibret de presentació de l'Escola Marta Mata, amb les informacions més rellevants que els cal conèixer, tant pel què fa a funcionament i organització del centre com pel què fa al projecte educatiu. En època de preinscripció s'organitzen portes obertes per veure l'escola en funcionament amb els seus fills i filles. Fora d'aquesta temporada sempre estem oberts a explicar el nostre personal i singular projecte i atenem, rebem i presentem a les famílies l'escola. Ens agrada oferir un clima de confiança personalitzat i un tracte proper, on es pugui preguntar sense por i que les persones s'acostumin a resoldre els dubtes sempre que ho necessitin, parlant amb nosaltres. L'equip directiu estableix petites visites personalitzades d'uns 20 minuts per gestionar les preinscripcions i matrícules amb cada família.

Una vegada feta formal la matrícula amb la família se'ls presenta el tutor/a del seu fill/a i és amb aquest mestre/a amb qui ja estableixen una primera trobada-reunió per tal de començar a parlar d'aspectes importants de l'infant i vies d'actuació conjuntes. Els aspectes parlats més significatius es posen per escrit i es conserven a la carpeta d'aula del mestre.

### **INFANTS**

Els infants volem que se sentin com a casa, acollits, respectats, protegits alhora que motivats, interessats i progressivament responsables de la seva evolució personal i de la regulació de l'esforç. Connectem amb ells respectant les seves emocions i parlant-ne, ja que són bàsiques per establir-hi vincles de confiança i així guanyar en estabilitat i poder aprendre plegats. També els fem adonar de la connexió que mantenim amb la seva família per tal d'educar en una mateixa línia: *"Allò que és important a casa és important a l'escola i allò que és important a l'escola ho ha de ser també a casa"*.

### **INFANTS NOUINGUTS**

El municipi de Vilanova del Camí té la singularitat d'ésser molt actiu en acollir alumnes en procés d'incorporació de matrícula viva, al llarg del curs escolar. L'escola ha de preveure aquesta entrada al centre en qualsevol moment del curs de la millor manera possible, ajustant els recursos humans i materials a les singularitats del moment. L'equip directiu vetlla per aconseguir el màxim de personal TEI i auxiliar d'educació especial que pugui participar en l'adaptació d'aquest alumnat.

*Acollida d'alumnes on la seva llengua materna no és el català ni el castellà:*

Prèvia entrevista amb la família es fa una **diagnosi del moment i de les necessitats de l'infant**, en relació a la llengua materna i les llengües de l'escola i s'elabora un pla personalitzat d'introducció a les noves llengües de relació i comunicació del centre (Referent equip directiu, EAP, tutor).

Es procuraran destinar unes estones complementàries a l'aula de reforç oral més específic, a ser possible desenvolupades per part de l'auxiliar d'educació especial o algun membre de l'equip directiu però la major part de l'aprenentatge de llengües es basarà en la plena immersió lingüística, utilitzant les llengües com a necessitat de comunicació i relació del dia a dia, podent-se confeccionar si es creu convenient petits recursos visuals d'imatges significatives per introduir el vocabulari més significatiu.

Es procurarà empatitzar amb la llengua oral materna, buscant algun referent al centre que la conegui i que a estones la pugui compartir amb l'infant (company/a de la classe o d'altres cursos, mestre/a...). Aquest guiatge es mantindrà el temps que sigui necessari per anar introduint l'infant a la dinàmica interna del centre amb seguretat i bona entesa.

De la mateixa manera es procurarà que la família també pugui començar a establir lligams emocionals amb d'altres famílies semblants a ella, presentant-les per tal que

## PLA DE CONVIVÈNCIA

### Escola Marta Mata

de mica en mica també puguin apropar-se amb tranquil·litat i curiositat i sentir-se que l'escola també és el seu nexa d'unió, de participació i trobada.

Cal tenir en compte els serveis que ofereix el Consell Comarcal en relació a intèrprets per tal de poder fer-ne ús.

Activitats que tindrem present durant els primers dies:

- Arbre de la vida: full amb fotografies de la família.
- Fotografia d'alumne.
- Passejada per l'escola per conèixer espais i persones.
- Presentació en la Festa de la Benvinguda del curs següent.
- Preveure material d'ús diari (carpeta, llibretes, agenda...).

*\* Document realitzat al Febrer 2020 i a revisar al curs 2024-2025.*

## ANNEX

### DIAGNOSI



#### Tema 1: Valors i actituds

| COEDUCACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Punts molt forts</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.</li><li>- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</li><li>- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Punts forts</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.</li><li>- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.</li><li>- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.</li><li>- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.</li><li>- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.</li></ul>                                                                                                                                                          |
| <p><b>Punts febles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.</li><li>- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.</li><li>- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</li><li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.</li><li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</li><li>- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.</li></ul> |
| <p><b>Punts molt febles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.</li><li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</li><li>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</li><li>- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

## EDUCACIÓ INTERCULTURAL

### ***Punts molt forts***

- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

### ***Punts forts***

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

### ***Punts febles***

- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

### ***Punts molt febles***

- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

## EDUCACIÓ PER LA PAU

### ***Punts molt forts***

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Incorporarem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

### ***Punts forts***

- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions

concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

**Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

## EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

**Punts molt forts**

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

**Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació

socioemocional.

**Punts molt febles**

- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

## EDUCAR EN EL RESPECTE

**Punts molt forts**

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

**Punts febles**

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

## EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

**Punts molt forts**

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que

els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula. Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

**Punts forts**

- Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

**Punts febles**

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

**Punts molt febles**

- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
- Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre. Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

**EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT**

**Punts molt forts**

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

**Punts forts**

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

**Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

## INCLUSIÓ

**Punts molt forts**

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Punts forts</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Punts febles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li><li>- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.</li><li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.</li></ul> |
| <b>Punts molt febles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva. Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.</li></ul>                                                                                                                                      |

## Tema 2: Resolució de conflictes

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ABSENTISME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Punts molt forts</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.</li><li>- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.</li><li>- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.</li><li>- Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.</li><li>- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.</li><li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.</li><li>- Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.</li><li>- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.</li><li>- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.</li><li>- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.</li><li>- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.</li><li>- Treballem la prevenció de l'absentisme.</li></ul> |
| <b>Punts forts</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Punts febles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

l'absentisme.

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

## CONFLICTES GREUS

### ***Punts molt forts***

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

### ***Punts forts***

- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

### ***Punts febles***

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

### ***Punts molt febles***

- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

## GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

### ***Punts molt forts***

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula. Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

### ***Punts forts***

- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

### ***Punts febles***

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació

## Tema 3: Organització de centre

## ACOLLIDA

### ***Punts molt forts***

- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat

## PLA DE CONVIVÈNCIA

### Escola Marta Mata

nou, PAS i d'altres professionals.

- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
- Preveiem una imatge acollidora del centre.
- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

#### **Punts forts**

- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

#### **Punts febles**

- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.
- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

#### **Punts molt febles**

- Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

## COMUNICACIÓ

#### **Punts molt forts**

- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar

experiències i pràctiques.

- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

**Punts forts**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

**Punts febles**

- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

## ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

**Punts molt forts**

- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

PLA DE CONVIVÈNCIA  
Escola Marta Mata

- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

**Punts forts**

- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

**Punts febles**

- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

**NORMA**

**Punts molt forts**

- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Eduquem en el sentit de la norma.
- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

**Punts forts**

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

**Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i

pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

## **PARTICIPACIÓ**

### ***Punts molt forts***

- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

### ***Punts forts***

- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Promovem les xarxes de centre.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

### ***Punts febles***

- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

## PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ

### PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ENTRE IGUALS

