

**ACTUALITZACIÓ**

# **PROJECTE D'ACCIÓ DIRECTIVA**



Vilanova del Camí

**2025 - 29**



**ESCOLA MARTA MATA**

Marta Trullols  
Daniel Tomàs  
Lidia Rodríguez

*“Les organitzacions més capaces d'enfrontar-se al futur no creuen en elles mateixes pel que són, sinó per la seva capacitat de deixar de ser el que són; això vol dir que no se senten fortes per les estructures que tenen, sinó per fer-se amb unes altres estructures quan sigui necessari”*

Joaquín Gairín Sallán

# ÍNDEX

<b>1. PRESENTACIÓ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. D'ON VENIM?</b> .....	<b>5</b>
<b>3. EN QUIN PUNT ENS TROBEM?</b> .....	<b>6</b>
<b>4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I AVALUACIÓ</b> .....	<b>9</b>
<b>OBJECTIU 1</b> .....	<b>10</b>
Garantir una escola cohesionada i equitativa, on tota la comunitat educativa participi activament.....	10
Estratègia 1.1.....	10
Estratègia 1.2.....	12
Estratègia 1.3.....	14
<b>OBJECTIU 2</b> .....	<b>16</b>
Promoure i consolidar una escola inclusiva, amb equitat i qualitat per a tothom.....	16
Estratègia 2.1.....	16
Estratègia 2.2.....	18
Estratègia 2.3.....	20
Estratègia 2.4.....	22
<b>OBJECTIU 3</b> .....	<b>24</b>
Millorar els resultats educatius de centre.....	24
Estratègia 3.1.....	24
Estratègia 3.2.....	26
Estratègia 3.3.....	28
Estratègia 3.4.....	30
<b>OBJECTIU 4</b> .....	<b>32</b>
Organitzar el centre de manera coherent i eficient.....	32
Estratègia 4.1.....	32
Estratègia 4.2.....	34
<b>5. CONSIDERACIONS SOBRE L'AVAUACIÓ</b> .....	<b>36</b>

El projecte d'acció directiva s'ha dissenyat i elaborat garantint la seva alineació amb la LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020), la Llei 12/2009, d'Educació de Catalunya (LEC) i els decrets de direcció (Decret 155/2010) i autonomia (Decret 102/2010), així com amb el Decret 150/2017, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

S'ha elaborat amb la clara intenció de fer possible una participació real i efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, assegurant alhora un progrés constant en el funcionament i la qualitat del centre. S'ha pensat des del primer moment per crear els espais i els mecanismes necessaris que permetin a l'equip d'intervenció educativa, als infants i a les seves famílies treballar conjuntament, al mateix temps que s'estableixen les bases per anar implementant millores any rere any. L'essència del projecte rau precisament a aconseguir aquest equilibri entre col·laboració i evolució permanent, amb l'objectiu últim d'oferir una educació de qualitat.

S'han tingut en compte tots els elements normatius amb la finalitat d'assegurar-ne el compliment i l'eficàcia en la gestió del centre així com les exigències actuals del sistema educatiu català, amb l'objectiu de crear un instrument àgil, coherent i orientat a l'excel·lència educativa, sempre dins del marc legal vigent.

## 1. PRESENTACIÓ

*“L’únic regal possible és una part de tu”*

Ralph Waldo Emerson

Aquest projecte és una aposta col·lectiva que vol donar continuïtat al trajecte històric de l’escola, prenent com a fonament els projectes anteriors i la reflexió compartida sobre la pràctica educativa. És fruit, d’una banda, de l’anàlisi dels documents actuals i de la nostra experiència al centre i, de l’altra, de la formació com a professionals. Amb aquest bagatge, tenim la voluntat d’aportar la nostra visió pedagògica i les nostres vivències per enriquir i millorar el projecte educatiu.

L’equip de direcció està format per la Marta Trullols (directora) i la Lídia Rodríguez (secretària), que renoven el seu mandat, i el Dani Tomàs, que s’incorpora com a nou cap d’estudis. Malgrat les funcions específiques de cada càrrec, plantejem aquest projecte des d’un lideratge compartit i distribuït, que no es limita a l’equip directiu sinó que s’estén a tota la Comunitat Educativa.

L’experiència acumulada en la gestió d’aquests darrers cursos ens permet consolidar un model col·laboratiu, on la presa de decisions es nodreix tant de la trajectòria de qui repeteix mandat com de les noves mirades que s’incorporen. Aquesta combinació —estabilitat i renovació— és clau per afrontar els reptes actuals amb agilitat i una visió integral, sempre amb l’objectiu de millorar el nostre centre.

Ens sentim profundament lligats a l’escola; en formem part i, juntament amb el claustre, som peces clau en la seva identitat. Compartim la filosofia d’un centre que respecta els ritmes dels infants, escolta les famílies i valora el benestar de l’equip docent, tot això des d’una mirada inclusiva i col·laborativa. Entenem l’escola com un espai viu i en constant aprenentatge, on infants, docents, famílies i entorn sumem

per crear un lloc de creixement compartit. Una escola oberta als canvis, que s'adapta sense perdre l'essència que la defineix.

Com a equip, estem convençuts que l'aprenentatge és un procés col·lectiu. Tal com afirma Teixidó (2010), encara que sigui individual, es construeix a través dels altres i en un context social. Per això, sabem que aquesta nova etapa estarà plena d'aprenentatges enriquidors, fruit del diàleg i la diversitat de perspectives. Apostem per crear sinergies, perquè cada persona, amb les seves capacitats i sensibilitat, contribueixi a l'objectiu comú: una escola que aprèn, creix i evoluciona.

Som conscients dels reptes pedagògics i organitzatius que implica dirigir un centre, però volem mantenir-nos connectats amb l'aula i la realitat quotidiana dels infants. Aquesta proximitat ens permetrà una gestió pràctica, eficaç i propera a les necessitats reals de la nostra comunitat.

Amb il·lusió, compromís i consciència de la responsabilitat que assumim, empren aquesta nova etapa a l'Escola Marta Mata de Vilanova del Camí, un centre que ens ha vist créixer com a professionals i que ens ofereix l'oportunitat de continuar formant part d'un equip compromès amb la millora contínua de l'ensenyament i l'aprenentatge.

Junts, construïm escola.

## 2. D'ON VENIM?

*“La perfecció s'assoleix, no quan no hi ha res més a afegir,  
sinó quan no queda res a treure.”*

Antoine de Saint-Exupéry

Aquest apartat es pot substituir per la **Memòria final de mandat** lliurada al cap d'inspecció educativa el 30 de març de 2025.

Aquesta mateixa es va presentar a:

- L'equip d'intervenció educativa en trobada de claustre el dia 18 de març de 2025.
- Al Consell escolar el dia 25 de març de 2025.
- A l'inspector de centre el dia 5 de maig de 2025.

Podeu trobar el document clicant el següent [enllaç](#).

### 3. EN QUIN PUNT ENS TROBEM?

*“Si busques resultats diferents, no facis sempre el mateix”*

Albert Einstein

L'anàlisi DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses, Oportunitats) és una eina estratègica que ens permet identificar els factors interns i externs que influeixen en el nostre projecte educatiu. Aquest exercici ens ajuda a aprofundir en els punts a millorar, aprofitar les nostres capacitats i anticipar-nos als reptes, sempre amb la mirada posada en la qualitat educativa i la innovació pedagògica.

En el context actual de l'escola actualitzar la DAFO és essencial per:

- Reforçar allò que ja funciona.
- Superar les limitacions.
- Aprofitar les oportunitats que ofereix l'entorn.
- Preveure amenaces externes.

A continuació, presentem la DAFO actualitzada de l'Escola Marta Mata, un instrument viu que ens guiarà en la presa de decisions per als pròxims cursos.

Aquest exercici reflexiu s'ha elaborat a partir de:

1. **Dades recollides** mitjançant qüestionaris i formularis compartits amb:
  - L'equip d'intervenció educativa
  - Les famílies
2. **La memòria final de mandat**, que recull els assoliments i reptes dels darrers anys.
3. **La visió compartida** del futur equip directiu, que estableix les línies estratègiques per als pròxims cursos

DEBILITAT	AMENACES	FORTALESES	OPORTUNITATS
Desaprofitament de la gran quantitat de materials (experimentació ciències...) per desconeixement.	L'augment constant de canvis normatius i protocols, juntament amb la creixent burocràcia administrativa, dificulta l'atenció als infants i complica estar al dia pel que fa al currículum, decrets, rúbriques i documents del centre.	Línia d'escola definida basada en el Treball per projectes.	Programa d'innovació: Centres Referents d'Ed. Inclusiva
Dificultat per mantenir la línia d'escola amb mestres que no creuen en el projecte o arriben de nou i necessiten un temps d'adaptació.	Sensació que sempre s'espera que sigui el sistema educatiu qui doni resposta i solució a tots els problemes de la societat.	Equip docent estable, experimentat, compromès i implicat, amb una forta cohesió del claustre que afavoreix el treball col·laboratiu i la continuïtat dels projectes educatius.	Sensibilitat creixent cap al benestar dels infants (emocional, físic i psicològic).
Poc temps per compartir més entre l'equip de mestres (projectes, experteses, mirades...).	L'abús de l'ús de pantalles que pot afectar negativament la salut, l'atenció, el rendiment acadèmic i el desenvolupament social i emocional de l'alumnat.	L'autonomia i treball en equip dels mestres i de les Comunitats.	Famílies compromeses amb el Projecte Educatiu del centre.
Manca de guies de línia d'escola de l'aprenentatge de la lectoescriptura i el llenguatge matemàtic.	Famílies que no creuen en el Projecte Educatiu del centre.	Línia clara sobre l'ús d'eines digitals a l'escola.	Xarxa Educativa de Centres cohesionada.
Dificultats comunicatives a I3.	Moment socioeconòmic complex.	Esperit de superació davant les adversitats.	
L'avaluació a l'escola.	Increment d'infants amb NESE i la complexitat per atendre'ls adequadament, davant la manca de recursos, formació específica i suports especialitzats.	Tracte humà de la direcció a les persones. Flexible, comprensiu i suport en els conflictes.	Pla Educatiu d'Entorn al nostre municipi.
		L'infant com a protagonista actiu dels aprenentatges.	
		Escola com a llar, treball d'emocions i cohesió de grup.	
		Creença en la formació continuada.	
		Elements singulars: Comissió Fes-te la Festa, Pati Educatiu, el Toni conserge...	
	Cansament i desgast de l'equip docent pel volum de feina i el moment social actual.	Moments per compartir experiències i experteses, malgrat que se'n necessiten més.	

## Com aprofitem les nostres fortaleeses i oportunitats per superar debilitats i amenaces?

El nostre equip docent té una clara fortaleesa: som un grup estable, compromès i amb una cohesió interna que ens permet treballar de manera col·laborativa. Aquest és un valor clau per compensar algunes de les nostres debilitats: la sensació que sempre ens falta temps per compartir projectes, mirades i experiències entre mestres i la dificultat per concretar acords o conclusions operatives després d'un temps de reflexió ric i participatiu.

Què hem de fer? Podem començar per dissenyar espais de diàleg més enfocats, amb temps delimitats per a cada tema i amb l'objectiu clar d'extreure'n accions concretes. Serà útil implementar eines visuals compartides que permetin documentar les decisions a mesura que es van prenent.

Una altra debilitat important és la dificultat per mantenir la línia d'escola quan arriben nous mestres o alguns no comparteixen del tot el projecte. Aquí, la nostra fortaleesa és tenir una identitat pedagògica ben definida (treball per projectes) i una direcció que actua amb comprensió i flexibilitat. Per tant, cal continuar incidint en l'acompanyament dels mestres nous a través de les comunitats, com s'ha fet sempre a l'escola i acceptar que, malgrat els esforços, l'actitud i disposició de l'altre no depèn de nosaltres.

L'increment d'infants amb necessitat educatives i la complexitat per atendre'ls adequadament és una altra debilitat, però tenim una gran oportunitat: el "Programa d'Innovació educativa: Centres Referents d'Educació Inclusiva". Aquest programa pot proporcionar formació i recursos per desenvolupar protocols propis.

Les amenaces externes, com l'augment de la burocràcia o l'abús de pantalles, les podem contrarestar amb les nostres fortaleeses internes. Per exemple, la nostra línia clara en eines digitals (fortaleesa) ens permet dissenyar protocols d'ús saludable de

les tecnologies, i la nostra sensibilitat cap al benestar infantil (oportunitat) ens dona arguments per prioritzar els espais lliures de pantalles. Pel que fa a la burocràcia és important continuar cercant maneres més àgils d'assumir-la, ja sigui mitjançant documents més simples com establint espais compartits per a fer-les.

Finalment, el desgast de l'equip docent és una amenaça greu, però tenim fortaleeses emocionals clau: un ambient acollidor i un equip que dona suport. Per cuidar l'equip és important continuar apostant per organitzar activitats conjuntes, cercant moments de conversa i acompanyament personals i, sobretot, trobant moments de riures plegats.

La clau sempre està a vincular el que ja fem bé amb allò que ens costa.

## 4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I AVALUACIÓ

*“Quan fem alguna cosa per millorar, possiblement no assolirem tot allò que havíem previst ...*

*Ara bé, segur que mai més tornaran a ser com havien estat”*

Joan Teixidó

El projecte d'acció directiva s'articula al voltant de quatre grans objectius organitzats en tres àmbits.

### Àmbit de la convivència:

1. **Garantir una escola cohesionada i equitativa, on tota la comunitat educativa participi activament.**
2. **Promoure i consolidar una escola inclusiva, amb equitat i qualitat per a tothom.**

### Àmbit pedagògic:

3. **Millorar els resultats educatius de centre**

### Àmbit organitzatiu i de funcionament

4. **Organitzar el centre de manera coherent i eficient**

A continuació, es desenvolupen aquests objectius, definint les estratègies i actuacions dissenyades per assolir-los. Paral·lelament, s'estableixen els indicadors i criteris d'èxit, la temporalització i els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

No obstant això, cal tenir present que les diferents actuacions tenen un caràcter flexible i s'aniran adaptant al context i necessitats de cada moment.

<b>OBJECTIU 1</b>	<b>Garantir una escola cohesionada i equitativa, on tota la comunitat educativa participi activament.</b>	<b>Àmbit de la convivència</b>
-------------------	---	--------------------------------

<b>Estratègia 1.1</b>	<b>Augmentar la participació de les famílies a l'escola</b>
-----------------------	---

Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Foment de la participació de les famílies a l'escola planificant activitats en les quals sigui necessària la seva implicació: festes, famílies-expertes, activitats d'aula...	Grau de satisfacció de les famílies.	90%	Satisfacció > 95%	X	X	X	X
	Índex de participació.	75%	Participació >80%				
Realització de tancaments del projecte d'aula i/o comunitat amb famílies	Grau de satisfacció de les famílies.	80%	Satisfacció > 85%				
	Índex de participació	75%	Participació > 78%	X	X	X	X
	Nombre de tancaments realitzats.	-	El 75% dels projectes inclouen tancaments amb famílies.				
Planificació de trobades amb famílies al llarg de tot el curs (individuals, d'aula i de tota la comunitat educativa).	Grau satisfacció de les famílies	80%	Satisfacció >85%				
	Índex de participació.	55%	Participació > 60%	X	X	X	X
	Nombre de tancaments realitzats	-	El 75% dels projectes inclouen tancaments amb famílies				
<b>INDICADOR GENERAL</b> Suma de la participació de les famílies en les diferents propostes/Nº de propostes en família	<b>Índex de participació (mitjana)</b>	<b>70%</b>	<b>Participació &gt; 75%</b>				

<b>Observacions</b>	Malgrat que aquesta estratègia (1.1) formava part del projecte anterior, és essencial continuar treballant-hi, ja que la participació de les famílies és un pilar fonamental tant per a l'escola com per al desenvolupament integral de l'infant. La seva presència enriqueix el procés educatiu, afavoreix l'aprenentatge significatiu i reforça els vincles entre comunitat i escola.
---------------------	---

	L'objectiu és continuar fent equip amb les famílies mitjançant activitats col·laboratives, tancaments de projectes i trobades periòdiques, per consolidar una relació de confiança i corresponsabilitat. Aquesta connexió no només beneficia l'alumnat, sinó que també enforteix el projecte educatiu de centre, creant un entorn més cohesionat i participatiu.		
--	--	--	--

<b>Responsables</b>	<b>Equip directiu</b>	x	Creació de formularis de valoració de propostes.
	Equip de gestió	x	Organització i planificació de les festes, de les trobades amb famílies i d'acordar en comunitat els tancaments de projecte d'aula i comunitat.
	Equip intervenció educativa	x	Preparació de les diferents trobades i dels tancaments d'aula i/o comunitat. Col·laborar en l'organització de les festes d'escola.

<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Participació activa en les festes i activitats amb famílies.
	Famílies	x	Implicació en les propostes sobretot aquelles que estiguin directament relacionades amb l'evolució i progrés del seu fill/a.
	Equip intervenció educativa	x	Organització, coordinació i gestió de les propostes.

<b>Recursos</b>	Humans	x	Persones expertes de temàtiques d'interès: Sexualitat, internet segura... Persones de la Comunitat Educativa.
	Materials	x	Formularis trimestrals de valoració per a les famílies. Tots aquells que siguin necessaris segons propostes.
	Econòmics	x	Contractació d'una empresa per la matinal de jocs amb famílies de la festa major. Contractació d'un grup de música pel Dia de la Música.

Estratègia 1.2		Enfortir els vincles entre infants					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Prevenició i sensibilització de les actituds contràries a la convivència mitjançant l'aplicació d'un <b>sociograma</b> i generant <b>espais de conversa a les aules</b> . Estratègies de gestió i actuació.	Ús del sociograma com a eina per a la detecció de relacions/vincles contràries a la convivència.	90% -	Satisfacció >95% Reducció del nombre d'infants que no reben cap elecció positiva en una aula. Índex <20%	X	X	X	X
	Aplicació del sociograma dos cops al curs (a partir de 15)	90%	Implementació = 100%				
Realització de trobades per compartir amb la resta de grups de l'escola processos, experteses i <b>tancaments de projectes</b> .	Nº de tancaments de projectes amb presència d'infants d'altres aules. (Nº tancaments de projectes amb infants d'altres aules / Nº projectes (mínim 12. 9+3) *100)	60%	Índex tancaments >75%	X	X	X	X

<b>Observacions</b>	<p>En els darrers cursos, hem incorporat l'ús del sociograma com a eina habitual a l'escola. Aquesta eina ens permet analitzar amb profunditat les dinàmiques relacionals entre els infants i detectar conflictes que, en molts casos, tenen el seu origen o es manifesten especialment durant les estones de pati.</p> <p>Tot i reconèixer la importància d'aquest espai, en el present projecte d'acció directiva hem decidit no incloure actuacions específiques per al pati, ja que la planificació del Pati Educatiu fa anys que està consolidat al centre amb resultats molt positius. En aquesta fase, volem posar l'accent en dos aspectes clau: per una banda, enfortir el paper actiu dels mestres durant aquests moments lliures, amb una presència educativa i intencional; i, per altra banda, continuar creant espais de diàleg a les aules on els infants puguin expressar-se amb confiança i assumir responsabilitats en la gestió de les seves relacions.</p> <p>Tanmateix, volem continuar incidint en la importància dels tancaments de projectes compartits. En els darrers cursos ha estat una actuació fluctuant i és un element important del Projecte Educatiu d'Escola. L'objectiu és sistematitzar-lo en els pròxims 4 cursos.</p> <p>Així doncs, encara que les actuacions no se centrin explícitament en el pati, el seu impacte s'estén a tots els àmbits de convivència. Mitjançant una combinació d'eines diagnòstiques (sociograma), espais de conversa i trobades i tancaments compartits, es treballa de manera integral per millorar les relacions entre els infants.</p>
---------------------	--

<b>Responsables</b>	Equip directiu	x	Distribució de mestres.
	Equip de gestió	x	Planificació del calendari de tancaments de projectes (abril-maig).
	<b>Equip intervenció educativa</b>	x	Vetllar pel bon funcionament del pati. Ser agent actiu. Aplicar el sociograma dos cops el curs i fer-ne l'anàlisi. Preveure actuacions a l'aula segons resultats del sociograma (1r trimestre). Ofertir espais de conversa a l'aula.

<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Matildes: Dinamització del pati educatiu. Tots: Participació en el Pati Educatiu i en els tancaments de projectes compartits.
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	Compromís i responsabilitat compartida en el funcionament del Pati Educatiu i l'aplicació del sociograma. Vetllar per la bona convivència a l'escola.

<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials	x	Documentació sobre el sociograma. Unitat compartida INCLUSIÓ I EQUITAT EDUCATIVA. Materials diversos pel pati educatiu.
	Econòmics		Els que puguin sorgir pel tancament de projectes.

Estratègia 1.3		Fomentar el lideratge compartit, impulsar l'autonomia docent i garantir un clima col·laboratiu òptim per a l'equip educatiu.					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Foment de l'autoavaluació docent com a eina per a la millora de les pràctiques educatives i de l'acció directiva amb l'objectiu d'afavorir el lideratge compartit.	Grau de satisfacció de l'equip intervenció educativa.	90%	Satisfacció >95%	X	X	X	X
	Formularis d'autoavaluació	-	Formularis creats i compartits = 3 (100%)				
Afavoriment de l'autonomia de l'equip de mestres a partir d'estratègies vinculades a la presa de decisions.	S'han cercat estratègies per fomentar l'autonomia.	-	Implementació =100%	X	X	X	X
	Grau de satisfacció de l'equip intervenció educativa.	90%	Satisfacció >95%				

<b>Observacions</b>	<p>Aquesta estratègia busca consolidar un lideratge compartit i una autonomia docent que millorin el clima col·laboratiu de l'equip educatiu. Mitjançant autoavaluacions trimestrals, es fomenta la reflexió crítica sobre les pràctiques professionals, garantint que totes les veus siguin escoltades i valorades. Aquest procés no només enforteix el sentit de pertinença i utilitat de cada membre, sinó que optimitza el temps de debat pedagògic a les memòries anuals, aprofitant les dades recollides durant el curs.</p> <p>Es recolliran dades a final de cada trimestre a través de formularis digitals.</p>
---------------------	--

<b>Responsables</b>	Equip directiu	x	Crear i compartir el formulari d'autoavaluació docent trimestral
	<b>Equip de gestió</b>	x	Afavorir l'autonomia a través de les coordinacions de comunitat.
	Equip intervenció educativa	x	Fer el formulari trimestral sent crític i sincer amb un mateix amb l'escola. Participar activament en les coordinacions de comunitat i trobades de claustre.

<b>Agents implicats</b>	Infants		
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	Compliment de les responsabilitats i normativa d'escola.

<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials		
	Econòmics		

<b>OBJECTIU 2</b>	<b>Promoure i consolidar una escola inclusiva, amb equitat i qualitat per a tothom.</b>	<b>Àmbit de la convivència</b>
-------------------	---	--------------------------------

<b>Estratègia 2.1</b>	<b>Optimitzar els recursos disponibles a l'escola per afavorir l'aprenentatge i participació de tota la comunitat educativa en igualtat d'oportunitats.</b>
-----------------------	---

Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Distribució de l'equip educatiu prioritzant sempre les necessitats de grup i/o infants.	Grau de satisfacció de l'equip intervenció educativa.	90%	Satisfacció >95%	X	X	X	X
Optimització i cerca de nous serveis i recursos educatius a la inclusió.	Grau de satisfacció de l'equip intervenció educativa en relació amb els serveis i recursos educatius a la inclusió existents a l'escola.	80%	Satisfacció >85%	X	X	X	X

<b>Observacions</b>	<p>La distribució es realitzarà a inici de curs tenint en compte les característiques individuals dels infants així com, les col·lectives, de grup. També es tindrà en compte les necessitats dels docents i la seva situació personal. És una distribució flexible i durant el curs es continuaran atenent les necessitats que vagin sorgint.</p> <p>L'optimització dels serveis i recursos educatius a la inclusió presents a l'escola serà clau. Des de l'equip directiu es vetllarà per aconseguir sempre els recursos necessaris i organitzar-los amb la màxima celeritat possible, sempre prioritzant les necessitats més emergents.</p>
---------------------	--

<b>Responsables</b>	<b>Equip directiu</b>	x	Vetllar per obtenir els serveis i recursos necessaris per atendre les NEE a l'escola. Garantir la distribució equitativa dels recursos existents. Supervisar el correcte funcionament de les mesures.
	Equip de gestió	x	Escoltar, compartir i acompanyar les necessitats de l'equip d'intervenció educativa.
	Equip intervenció educativa	x	Tenir una actitud activa vers la inclusió. Coordinar-se amb els serveis existents a l'escola i, concretament, a l'aula que tutoritza.
<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Beneficiaris de recursos i serveis.
	Famílies	x	Suport en les mesures a la inclusió que s'ofereixen des de l'escola amb responsabilitat. Col·laboració en el procés educatiu.
	Equip intervenció educativa	x	Detecció i comunicació de les necessitats específiques. Aplicació directa al grup-aula.
<b>Recursos</b>	Humans	x	Serveis i recursos a la inclusió existents al sistema (EAP, DEI, Aula compartida, AIS, SS, CEEPSIR...)
	Materials	x	Documents de coordinació.
	Econòmics		

<b>Estratègia 2.2</b>	<b>Identificar i eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge de l'alumnat, per garantir una educació accessible i adaptada a tothom.</b>
-----------------------	--

Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Adaptació d'espais d'escola al context i necessitats dels infants.	S'han creat i adaptat espais d'escola a les necessitats.	-	Implementació =100% 1r curs 50%. 2n curs 100%	X	X		
Instal·lació d'un plafó de detecció de barreres viu, flexible, col·laboratiu i visible a tota la comunitat educativa.	S'ha instal·lat el plafó de detecció de barreres.	-	Implementació =100%	X			
Eliminació de les barreres detectades de manera progressiva.	S'han eliminat de forma progressiva les barreres existents.	-	Implementació =100%	X	X	X	X

<b>Observacions</b>	Partint del dret fonamental de tot infant a un entorn educatiu accessible, aquesta estratègia promou la identificació i eliminació progressiva d'obstacles físics i organitzatius. Durant els dos primers cursos es prioritzarà l'adaptació de tres espais clau: el racó dels més petits, els passadissos de primària i l'aula de materials, convertint-los en llocs segurs i enriquidors. A continuació, s'establirà un sistema permanent de detecció i eliminació de noves barreres, implicant tota la comunitat educativa en aquest procés continu de millora, per garantir que cap infant trobi límits al seu desenvolupament i aprenentatge.
---------------------	---

<b>Responsables</b>	Equip directiu	x	Vetllar per una eliminació de barreres coherent i no personalitzada, és a dir, compartida i per a tots els nens i nenes de l'escola.
	<b>Equip de gestió</b>	x	Consultar i compartir les diferents necessitats per a veure possibilitats.
	Equip intervenció educativa	x	Creació dels diferents espais segons acords de comunitat.

<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Paper actiu en la detecció de barreres.
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	Detecció de barreres segons necessitats del grup-aula. Participació activa en l'eliminació de barreres.

<b>Recursos</b>	Humans	x	Implicació dels diferents equips de comunitats per adaptar els espais a les necessitats d'escola.
	Materials	x	Aprofitament de materials existents a l'escola per abaratir costos i crear els diferents espais.
	Econòmics	x	Compra de materials necessaris per l'adaptació dels diferents espais.

Estratègia 2.3		Planificar propostes per visibilitzar i donar a conèixer la neurodivergència i promouin el respecte a totes les persones, sense etiquetes ni discriminacions					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Organització de xerrades i espais de trobada sobre inclusió i neurodivergència adreçades a tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de difondre, conèixer i aprofundir en aquests conceptes.	S'han organitzat xerrades sobre inclusió (infants i famílies).	-	Implementació =100% Mínim 2 xerrades (una per a famílies i una per a infants).	X	X	X	X
	Grau de satisfacció de la comunitat educativa (xerrades)	-	Satisfacció >85%	X	X	X	X
	S'ha creat l'espai per a famílies "TÉ I CAFÈ PER CONVIURE" i s'han planificat les trobades.	-	Implementació =100% Mínim 3 trobades per curs (una per trimestre).	X			
	Índex de participació de les famílies: "TÉ I CAFÈ PER CONVIURE" i xerrades.	-	Participació >25%	X	X	X	X
Disseny d'activitats d'aula, amb i sense participació de les famílies, per treballar la neurodivergència de manera integrada.	S'han planificat activitats per treballar la neurodivergència a l'aula.	-	Nombre d'activitats planificades per aula >4 (25% per proposta)				
	Índex de participació de les famílies en les propostes compartides.	-	Participació en les propostes d'aula > 40%	X	X	X	X
	Impacte de les propostes	-	El 90% de l'equip d'intervenció educativa considera que s'ha millorat la inclusió a l'escola.				

<b>Observacions</b>	<p>L'objectiu d'aquesta estratègia és normalitzar el debat sobre neurodivergència a les aules, eliminant qualsevol tabú.</p> <p>Al principi de curs, els grups que ho considerin, respondran un formulari sobre neurodivergència per mesurar el seu coneixement i percepcions inicials. Aquesta mateixa eina es repetirà a final de curs per valorar els canvis en la comprensió i actituds després de les intervencions i/o propostes fetes.</p> <p>Tanmateix, l'equip docent a final de curs valorarà la millora a través del formulari de final de curs.</p>
---------------------	---

<b>Responsables</b>	<b>Equip directiu</b>	x	Cercar possibles xerrades. Fer un seguiment de l'espai "TÉ I CAFÈ PER CONVIURE".
	Equip de gestió	x	Cercar possibles xerrades tenint en compte les necessitats de les diferents comunitats. Compartir les necessitats i diferents situacions que es puguin donar a les aules. Crear el formulari per infants "Què en sabem de la neurodivergència?"
	Equip intervenció educativa	x	Dissenyar propostes i atendre la neurodivergència existent a l'aula. Vetllar per crear una aula inclusiva.
<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Participar en activitats i formularis.
	Famílies	x	Col·laborar amb l'escola en la sensibilització sobre neurodivergència. Assistir a espais i propostes compartides.
	Equip intervenció educativa	x	Acompanyar en el procés de sensibilització de la Comunitat Educativa. Participar en les formacions d'escola.
<b>Recursos</b>	Humans	x	Possibles experts per fer xerrades i formacions.
	Materials		Formulari "Què en sé de la neurodivergència?"
	Econòmics	x	Pagament d'alguns experts. "Cafè i té per conviure". Comprar té, cafè, llet i galetes per la proposta en famílies.

Estratègia 2.4		Promoure l'autoconeixement personal com a eina per a la millora dels aprenentatges i el desenvolupament de l'autonomia.					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Revisió i adequació dels informes d'autoavaluació per garantir la seva utilitat pedagògica per a tot l'alumnat de les diferents comunitats.	S'han revisat i adequat els informes d'autoavaluació (CM i CP)	-	Implementació =100%	X			
Revisió i adequació dels informes d'avaluació trimestral perquè reflecteixin, de manera inclusiva i equitativa, el procés d'aprenentatge de tots els infants.	S'han revisat i adequat els informes d'avaluació trimestral de totes les comunitats.	-	Implementació =100%	X			
Integració de l'autoavaluació com a pràctica periòdica al llarg del curs per fomentar el coneixement personal.	S'han cercat estratègies d'autoavaluació periòdica en totes les comunitats i per a tots els infants.	-	S'han implementat a totes les comunitats. Implementació =100%		X	X	
	Impacte de l'autoavaluació. El 75% dels infants mostren una major consciència de si mateixos i dels seus processos d'aprenentatge.	-	Impacte >75%.				X

<b>Observacions</b>	Promoure l'autoconeixement és donar als infants les claus per entendre's millor i, en fer-ho, obrir els ulls a la diversitat que els envolta. Quan aprenen a identificar les seves pròpies maneres d'aprendre, desenvolupen l'empatia per entendre les dels altres. Aquest doble aprenentatge, conèixer-se i comprendre als companys, és el fonament d'una veritable inclusió. Més enllà dels resultats acadèmics, els prepara per viure en una societat complexa amb respecte i oberta. És, sens dubte, la base per construir una comunitat escolar on cada infant trobi el seu lloc i pugui créixer amb dignitat.
---------------------	---

<b>Responsables</b>	Equip directiu	x	Vetllar perquè en les diferents comunitats es realitzi la revisió i adequació dels informes d'avaluació i autoavaluació i es cerquin estratègies per l'autoavaluació periòdica.
	<b>Equip de gestió</b>	x	Decidir el format definitiu dels diferents informes d'avaluació i autoavaluació tenint cura de mantenir una línia d'escola. Vetllar perquè en les diferents comunitats s'apliquin estratègies d'autoavaluació compartides.
	Equip intervenció educativa	x	Revisar i adequar els informes d'avaluació i autoavaluació. Recollir dades significatives sobre l'evolució dels infants. Cercar estratègies d'autoavaluació periòdica per fomentar el coneixement personal.
<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Participar activament en les autoavaluacions. Reflexionar sobre el propi aprenentatge i identificar millores.
	Famílies	x	Acompanyar els infants en el procés d'autoconeixement (revisant junts les autoavaluacions).
	Equip intervenció educativa	x	Dissenyar i adaptar les eines d'autoavaluació i avaluació trimestral. Analitzar les dades recollides per ajustar les estratègies.
<b>Recursos</b>	Humans	x	Temps de reflexió en equip de comunitats.
	Materials	x	Document explicatiu del canvi de model d'informes per a les famílies.
	Econòmics		

<b>OBJECTIU 3</b>	<b>Millorar els resultats educatius de centre</b>	<b>Àmbit pedagògic</b>
-------------------	---	------------------------

<b>Estratègia 3.1</b>	<b>Desenvolupar el pensament crític i les habilitats de pensament mitjançant el treball per projectes.</b>
-----------------------	--

Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Cerca i aplicació d'estratègies pel desenvolupament del pensament crític a la Comunitat de Petits.	Índex d'infants de 15 (Tabalugues) que mostren capacitat per raonar i relacionar idees.	-	Índex >70%	X	X	X	X
Consolidació de la documentació com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants: <b>La documentació a la llibreta (CM).</b>	Índex d'infants de la Comunitat de Mitjans que mostren capacitat de reflexió metacognitiva.	-	Índex >75%	X	X	X	X
Consolidació de la documentació com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants: <b>La llibreta dels REPENSO" (CG)</b>	Índex d'infants de la Comunitat de Grans amb capacitat d'argumentar i justificar decisions.	-	Índex >75%	X	X	X	X
Sistematització i revalorització de la documentació als blogs d'aula com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants.	Documentació web d'escola. Projectes documentats a través dels diferents blogs d'aula i/o comunitat.	-	Índex >90%	X	X	X	X

<b>Observacions</b>	<p>La documentació consisteix en la recollida sistemàtica i estètica (narrada de manera visual, audiovisual i escrita d'una tasca feta) dels processos educatius, sigui a través de paraules dels infants, paraules dels mestres o a través de les produccions gràfiques. A més de comunicar el què ha passat, la documentació ens permet construir un producte públic que en reti compte del que s'ha viscut.</p> <p>A més, la documentació també serveix per desenvolupar el pensament crític i les habilitats de pensament, ja que en analitzar i reflexionar sobre els processos educatius recollits, tant els infants com els educadors poden qüestionar, interpretar i donar sentit a les seves experiències, enfortint així la seva capacitat d'observació, anàlisi i argumentació.</p>
---------------------	--

Comunitat de Mitjans: periòdicament a la llibreta de documentació, en alguna de les propostes, hauran de contestar 3 preguntes clau que permetrà que l'equip docent pugui recollir dades sobre la capacitat de reflexió metacognitiva. Les preguntes clau són: 1. Què he après? / Què he descobert? 2. El que més m'ha costat és... 3. Ho he solucionat...

Comunitat de Grans: periòdicament a la llibreta dels Repenso, en alguna de les propostes, hauran de contestar 4 preguntes clau que permetrà que l'equip docent pugui recollir dades sobre la capacitat d'argumentar i justificar decisions. Les preguntes clau són: 1. Què he après? / Què he descobert? 2. Amb quines dificultats m'he trobat i com ho he solucionat? 3. Què faries diferent si ho tornessis a fer? 4. T'imagines alguna altra situació en què ho podries fer servir?

La recollida de dades es realitzarà mitjançant un registre personal del o la mestra referent i a través de rúbriques d'avaluació.

<b>Responsables</b>	<b>Equip directiu</b>	x	Fer un control sobre les documentacions que es duen a terme a l'escola, sobretot de la pàgina web per a fer-ne un seguiment. Transmetre la importància de la documentació a l'escola. Promoure el debat reflexiu en el claustre i arribar a acords consensuats.
	Equip de gestió		
	Equip intervenció educativa	x	Documentar periòdicament als blogs de la web de l'escola. Procurar deixar temps i espai perquè els infants documentin els seus processos d'aprenentatge. Establir estratègies pel desenvolupament del pensament crític (deixar pensar, fer bones preguntes...) Recollir dades (avaluar) mínim dos cops al curs (inici i final).
<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Protagonistes del seu procés d'aprenentatge: participen en els projectes, documenten i reflexionen sobre els seus processos...
	Famílies	x	Consultar els blogs i la web d'escola.
	Equip intervenció educativa	x	Responsable de la documentació de i a l'aula.
<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials		Llibretes de documentació (CM i CG)
	Econòmics		

Estratègia 3.2		Potenciar la millora dels processos matemàtics.					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Elaboració i aplicació de propostes competencials contextualitzades de la CMCCTE en les diferents situacions d'aprenentatge a l'escola: PA, PdC i Vida d'Aula.	Índex d'aprovat en la <b>prova diagnòstica de 4t.</b>	77%	Índex d'aprovat >84%				
	Índex d'infants que superen la <b>prova de final d'etapa (6è)</b> en franja <b>mitjà-alt i alt.</b>	52%	Índex d'aprovat en <b>franja mitjà-alt i alt</b> >57%	X	X	X	X
	Índex d'infants que superen la <b>prova de final d'etapa (6è)</b> en franja <b>mitjà-baix.</b>	35%	Índex d'aprovat en <b>franja mitjà-baix</b> <30%				
Incorporació de jocs matemàtics i situacions de la vida quotidiana als projectes, mitjançant rutines de càlcul mental lúdiques per desenvolupar el raonament numèric bàsic de manera natural i motivadora.	S'han planificat i realitzat sessions setmanals de càlcul mental.	-	Implementació =100%				
	Índex d'infants que acaben l'etapa infantil amb un nivell avançat (Tabalugues, 15)	-	Índex de millora >75%	X	X	X	X

<b>Observacions</b>	<p>A la comunitat de petits es realitzaran sessions setmanals pel desenvolupament del càlcul mental i l'adquisició del llenguatge matemàtic. Es recolliran dades dos cops al curs (inici i final). La recollida d'inici de curs servirà per tenir una radiografia del moment en què es troba cada infant i així poder planificar diferents propostes per aconseguir que cada infant millori des del punt on es troba.</p> <p>A la Comunitat de Mitjans i grans es planificaran propostes competencials vinculades als projectes per anar millorant la competència matemàtica. Amb tot, es podran establir estratègies amb grup reduït sempre que es cregui necessari i per consolidar conceptes i sabers clau. Aquesta organització es realitzarà de forma autònoma amb l'equip de cada comunitat tenint en compte els horaris d'inici de curs. Es recolliran dades trimestralment a partir de les rúbriques d'avaluació de la competència matemàtica de l'escola.</p>
---------------------	--

<b>Responsables</b>	<b>Equip directiu</b>	x	Vetllar per l'acompliment de l'estratègia.
	Equip de gestió		
	Equip intervenció educativa	x	Planificar estratègies i propostes vinculades als projectes per a la millora de la CMCCTE. Recollir dades significatives de la millora individual de cada infant.
<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Actitud activa en les propostes.
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	Planificació de les propostes adaptades a totes les necessitats.
<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials	x	Materials que puguin ajudar al desenvolupament de la competència (reglets, eines de mesura...)
	Econòmics		

Estratègia 3.3		Desenvolupar les competències comunicatives (orals i escrites) com a base essencial per a l'aprenentatge i la generació de coneixement.					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Millora de la competència en comunicació oral a la Comunitat de Petits mitjançant l'ús de diferents estratègies competencials a l'aula.	Índex d'infants que poden mantenir una conversa connectada i fent ús d'estructures simples a <b>final d'etapa infantil (I5-Tabalugues)</b> .	-	Índex >70%	X	X	X	X
Disseny i aplicació de propostes de comprensió lectora en grup reduït aprofitant estones de lectura matinal.	S'han desenvolupat estratègies de lectura	-	Implementació =100%				
	Índex d'infants que superen la <b>prova de final d'etapa (6è)</b> de la competència comunicativa en <b>llengua catalana</b> i llengua castellana.	88%	Índex d'aprovat <b>llengua catalana (6è)</b> >80%	X	X	X	X
		88%	Índex d'aprovat llengua castellana (6è) >80%				
Dinamització de l'espai ràdio a l'escola: Un pòdcast mensual.	S'han publicat mínim 6 pòdcasts a la web de l'escola.	-	Implementació =100%				
	Índex d'infants que superen la <b>prova diagnòstica de 4t</b> de la competència comunicativa en <b>llengua catalana</b> i llengua castellana.	55%	Índex d'aprovat <b>llengua catalana (4t)</b> >80%	X	X	X	X
		80%	Índex d'aprovat llengua castellana (4t) >80%				

<b>Observacions</b>	<p>A les aules de la Comunitat de Petits, es crearan espais diaris de conversa per fomentar la competència comunicativa dels infants. El docent tindrà un rol actiu en garantir que tots els nens i nenes puguin expressar-se lliurement, fent de mediador per promoure la participació equilibrada i enriquidora. Aquests moments es treballaran a través de: Converses guiades sobre temes propers als infants (experiències personals, projectes de l'aula...), les rutines matinals i altres propostes que incentivin l'expressió oral.</p> <p>A la Comunitat de Mitjans i Grans s'utilitzaran les franges de lectura matinal per treballar en grups reduïts. Es presentaran textos seleccionats i adaptats a les necessitats dels infants, amb l'objectiu de treballar la comprensió lectora. El material serà preparant conjuntament per tot l'equip de mestres i organitzat en carpetes d'ús compartit amb la intenció de crear una carpeta de recursos comunitaris pel desenvolupament de la comprensió lectora. Es recolliran dades a inici i final de curs mitjançant la rúbrica d'escola (comprensió lectora).</p>
---------------------	---

<b>Responsables</b>	Equip directiu	x	Supervisar el bon funcionament de la ràdio.
	Equip de gestió		
	<b>Equip intervenció educativa</b>	x	Planificar propostes per a la millora de la comunicació oral i escrita.

<b>Agents implicats</b>	Infants	x	Protagonistes dels aprenentatges.
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	Responsables de les propostes.

<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials	x	Espai ràdio
	Econòmics		

Estratègia 3.4		Fer de l'anglès una llengua vehicular en diferents moments de la vida a l'escola.					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Distribució equitativa de les hores de l'especialista i de l'auxiliar de llengua anglesa per les diferents comunitats en la modalitat de docència compartida.	Grau de satisfacció equip d'intervenció educativa en la distribució d'hores.	-	Satisfacció >85%	X	X	X	X
Ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular dels referents per a comunicar-se amb tota la comunitat educativa.	Índex d'infants que superen la <b>prova diagnòstica de 4t</b> de la competència comunicativa en <b>llengua anglesa</b> en <b>assoliment excel·lent o notable</b> .	68%	Índex >72%	X	X	X	
	Índex d'infants que superen la <b>prova de final d'etapa (6è)</b> en la <b>franja mitjà-alt i alt</b> en <b>llengua anglesa</b> .	62%	Índex >68%				

<b>Observacions</b>	Mantenim aquesta estratègia després de cinc cursos d'implementació, amb resultats esperançadors que mostren millora en la competència comunicativa en llengua anglesa. No obstant això, necessitem més temps per consolidar les evidències. La nostra aposta es basa en el principi que l'anglès s'aprèn usant-lo en situacions reals i significatives. Mitjançant la docència compartida, busquem crear un ambient immersiu que afavoreixi l'aprenentatge natural d'aquesta llengua. Aquesta etapa centrarem els esforços en els alumnes amb nivells més baixos.
---------------------	---

Responsables	<b>Equip directiu</b>	x	Distribuir equitativament les hores d'especialista. Organitzar l'horari de l'auxiliar de conversa.
	Equip de gestió		
	Equip intervenció educativa	x	Comunicar-se en llengua anglesa amb tota la Comunitat Educativa (esp. anglès). L' <b>especialista de llengua anglesa</b> serà la responsable del seguiment de l'estratègia. A final de curs farà una recollida de dades que s'infprporarà a la MA.

Agents implicats	Infants	x	Actitud activa en el seu procés d'aprenentatge.
	Famílies	x	Donar-li valor a l'aprenentatge natural de la llengua anglesa.
	Equip intervenció educativa	x	Mostrar interès a comunicar-se amb l'especialista amb llengua anglesa.

Recursos	Humans	x	Auxiliar de llengua anglesa.
	Materials		
	Econòmics		

<b>OBJECTIU 4</b>	<b>Organitzar el centre de manera coherent i eficient</b>	<b>Àmbit organitzatiu i de funcionament</b>
-------------------	---	---

<b>Estratègia 4.1</b>	<b>Vetllar pel manteniment de la línia d'escola.</b>
-----------------------	--

Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Establiment d'un calendari de claustres pedagògics per a compartir experiències de projectes i per a generar espais de reflexió, de presa de decisions conjuntes sobre temàtiques d'interès comú i en benefici del manteniment de la línia d'escola.	S'ha establert un calendari de claustres pedagògics.	-	Implementació =100%	X	X	X	X
	Grau de satisfacció de l'equip d'intervenció educativa.	-	Satisfacció >80%				

<b>Observacions</b>	Mantenir la línia d'escola és fonamental per preservar la identitat, la qualitat i la continuïtat pedagògica d'un centre educatiu. Aquesta coherència garanteix que els principis educatius, els valors i la metodologia es mantinguin al llarg del temps, independentment dels canvis en el professorat o la direcció.
---------------------	---

<b>Responsables</b>	<b>Equip directiu</b>	x	Planificar el calendari de claustres pedagògics. Vetllar pel compliment del calendari. Cercar i aplicar dinàmiques de presa de decisió.
	Equip de gestió	x	Recollir els centres d'interès per a la reflexió en claustres pedagògics.
	Equip intervenció educativa	x	Participar activament en els claustres pedagògics. Acceptar les decisions conjuntes.

<b>Agents implicats</b>	Infants		
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	Acompliment del calendari. Actitud activa.

<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials		
	Econòmics		

Estratègia 4.2		Actualitzar els documents de centre					
Actuacions	Indicadors	PI	Criteri d'èxit	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
Actualització del PEC al nou context educatiu.	S'ha revisat i actualitzat el PEC al nou context educatiu.	-	Implementació =100%			X	X
Elaboració de documents-guia que acompanyin el PEC	S'ha creat: L'avaluació a l'escola.	-	Implementació =100%	X	X		
	S'ha creat: Les matemàtiques a l'escola.	-		X	X		
	S'ha creat: Les llengües a l'escola.	-		X	X		
	S'ha creat: La llengua anglesa a l'escola.	-		X	X		
	S'ha creat: L'educació física a l'escola.	-		X	X		
	S'ha creat: La música (arts) a l'escola.	-		X	X		

<b>Observacions</b>	L'actualització del PEC i la creació de documents-guia són essencials per garantir la coherència i la qualitat educativa de l'escola. La intenció és oferir recursos per tal que els mestres, sobretot nous, puguin tenir una eina d'acompanyament i així, assegurar que tot l'equip treballi en la mateixa direcció.
---------------------	---

<b>Responsables</b>	Equip directiu	x	Establir calendari de trobades per dissenyar i crear els documents d'escola. Acompanyar la creació dels documents.
	<b>Equip de gestió</b>	x	Fer el seguiment.
	Equip intervenció educativa	x	Elaborar els diferents documents en les trobades establertes.

<b>Agents implicats</b>	Infants		
	Famílies		
	Equip intervenció educativa	x	

<b>Recursos</b>	Humans		
	Materials		
	Econòmics		

|

## 5. CONSIDERACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ

*“Una escola intel·ligent o en vies de ser-ho, no pot centrar-se només en l'aprenentatge reflexiu dels alumnes sinó que ha de ser un àmbit informat i dinàmic que també proporcioni un aprenentatge reflexiu als mestres”*

D.Perkins

Aquest projecte representa una actualització del vigent, amb una projecció pels cursos 2025-2029. Hem mantingut aquells objectius i estratègies que continuen sent vàlids per a les necessitats del nostre centre, mentre revisem i actualitzem allò que requereix renovació.

Sentint-nos coherents amb la visió de l'avaluació a l'escola, entenem aquesta com a punt de partida per a la millora contínua, a través d'una reflexió conjunta i sistemàtica de tot l'equip. Aquest procés ens permetrà valorar tant les línies d'actuació com les seqüències temporals previstes —especificades en els quadres anteriors— i, alhora, analitzar quins factors poden contribuir a millorar els resultats educatius, tant des de l'àmbit organitzatiu com del pedagògic.

Aquesta reflexió constant, enriquida per l'experiència acumulada durant els darrers cinc cursos, ha de possibilitar la previsió de marges per a rectificar decisions, adaptar o introduir canvis puntuals segons l'evolució dels indicadors, i implementar les modificacions necessàries per assegurar l'assoliment dels objectius. D'aquesta manera, podrem afrontar els reptes actuals amb la flexibilitat que requereix una gestió educativa rigorosa i alhora adaptativa.

El procés de rendició de comptes ens permet actuar amb transparència, avaluar amb rigor els resultats obtinguts i tenir en compte les aportacions de tots els agents implicats. D'aquesta manera, garantim que el nostre projecte educatiu respongui sempre a les necessitats reals del centre i del seu entorn.

## Com es realitzarà la recollida de dades?

La PGA serà l'instrument per desenvolupar aquest nou projecte d'acció directiva, prioritzant les estratègies que considerem clau per a l'etapa següent. El compliment dels objectius marcats a cada PGA s'avaluarà a la Memòria Anual (MA), que també recollirà les propostes de millora que s'incorporin cada curs. Tots aquests documents se sotmetran a deliberació al claustre i s'aprovaran al Consell Escolar, assegurant així la participació de tota la comunitat educativa.

En els darrers cursos hem implementat formularis digitals per a la recollida sistemàtica de dades. Actualment, els formularis són trimestrals, mitjançant dos instruments diferenciats: un dirigit a les famílies i un altre a l'equip d'intervenció educativa.

Si bé observem una progressiva participació de les famílies en aquest procés, fet que valorem positivament, el nostre repte immediat és incrementar significativament aquest índex de resposta. Així obtindrem dades més representatives i, en conseqüència, una visió més fidedigna de les necessitats i percepcions de tota la comunitat educativa.