

MEMÒRIA ANUAL



ESCOLA MARTA MATA



CURS 2024-25



En todo momento estamos
dejando de ser lo que fuimos,
estamos siendo lo que somos,
estamos comenzando a ser lo que seremos

Alejandro Jodorowsky

2. CONSIDERACIONS PRÈVIES	3
3. OBJECTIUS GENERALS, ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ	4
OBJECTIU 1: Millorar la cohesió social i equitat educativa a l'escola	4
OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius de centre	5
OBJECTIU 3: Organitzar el centre de manera coherent i eficient	5
OBJECTIU 4: Implementar l'estratègia i cultura digital de centre segons planificació.	6
4. CONCRECIÓ DE LES LÍNIES D'ACTUACIÓ PER CADA OBJECTIU	7
OBJECTIU 1: Millorar la cohesió social i equitat educativa a l'escola	7
Estratègia 1	7
Estratègia 2	9
Estratègia 3	11
Estratègia 4	13
OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius de centre.	18
Estratègia 1	18
Estratègia 2	20
Estratègia 3	22
OBJECTIU 3: Organitzar l'escola de manera coherent i eficient	24
Estratègia 1	24
Estratègia 2	26
OBJECTIU 4: Implementar l'estratègia i cultura digital de centre (EDC) segons planificació.	27
Estratègia 1	27
Estratègia 2	28
Estratègia 3	28
Estratègia 4	29
5. CONSIDERACIONS FINALS	30
6. ANNEX	31

1. CONSIDERACIONS PRÈVIES

Aquesta Memòria Anual (MA) es troba emmarcada en la normativa vigent i té en compte el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

El document manté una coherència plena amb:

- La Programació General Anual (PGA) actual
- Les dades i conclusions de la Memòria Anual 2023-24
- Els objectius i indicadors establerts al Projecte de Direcció, que finalitza aquest curs.

El document de memòria sintetitza les accions dutes a terme en el centre en aquest curs escolar 2024-25 i s'organitza partint dels cinc objectius plantejats en la PGA:

- Millorar la cohesió social i l'equitat educativa de centre.
- Millorar els resultats educatius.
- Organitzar el centre de manera coherent i eficient.
- Implementar l'estratègia digital de centre (EDC).
- Incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola com un valor d'enriquiment compartit (ULAE).

La memòria ha estat elaborada per l'equip directiu amb les aportacions, reflexions i propostes de millora de l'equip d'intervenció educativa i les famílies.

Per recollir l'opinió de les famílies, s'han implementat formularis trimestrals dissenyats per facilitar la seva participació. Malgrat els esforços, la taxa de resposta del 36%, una mitjana de 58 famílies de les 161 que hi ha a l'escola, indica que cal continuar promovent la importància d'aquesta eina de participació per millorar la representativitat dels resultats.

Així doncs, aquest document reflecteix el treball col·lectiu i el compromís de tots els agents implicats en la millora contínua del centre.

2. OBJECTIUS GENERALS, ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ

OBJECTIU 1: Millorar la cohesió social i l'equitat educativa a l'escola	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	ORIGEN
	Estratègia 1 Fomentar el vincle entre les famílies i l'escola: Millorar l'índex de participació de les famílies a la vida de l'escola.	- Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la CP: Lectura matinal. - Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la CM: Lectura compartida i lectura matinal. - Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la CG: Martamàtiques en joc. - Foment de la participació de les famílies a la vida de l'escola planificant activitats en les que sigui necessària la seva implicació: festes, famílies-expertes... Tancaments del treball per projectes amb les famílies. - Planificació de trobades de temàtiques d'interès per a famílies i docents.	PEC PdD MA
	Estratègia 2 Fomentar el vincle entre l'alumnat: Potenciar les propostes i activitats intercomunitats.	- Prevenició i sensibilització de les actituds contràries a la convivència mitjançant espais de conversa a les aules. Estratègies de gestió i actuació. - Realització de trobades per compartir amb la resta de grups de l'escola processos, experteses i tancaments dels projectes. - Foment del Pati Educatiu com a eina per la millora de la convivència i l'equitat educativa. - Implementació de les estratègies acordades per visitar els diferents blogs d'aules de forma periòdica.	PEC PdD MA
	Estratègia 3 Fomentar el vincle entre l'equip professional: Establir lligams per a la millora de la intervenció educativa.	- Creació del llibret Acords MA que serveixi de guia pel nou curs i de recordatori dels acords i les reflexions realitzades a final de curs. - Acompanyament dels mestres nous en el seu procés d'adaptació al treball per projectes des de la visió d'escola. - Foment de l'autoavaluació docent com a eina per a la millora de les pràctiques educatives i de l'acció directiva amb l'objectiu d'afavorir el lideratge compartit. - Realització d'una activitat trimestral fora de l'horari lectiu. - Afavoriment de l'autonomia de l'equip de mestres a partir d'estratègies vinculades a la presa de decisions.	PEC PdD MA AVALDIR
	Estratègia 4 Potenciar l'equitat educativa: Optimització dels recursos disponibles a l'escola per afavorir l'aprenentatge i la participació de tots els infants en igualtat d'oportunitats.	- Creació d'un calendari exclusiu EAP que permeti a l'equip de mestres planificar més autònomament les trobades CAEI amb la referent del servei, segons disponibilitat. - Seguiment del Pla de centre: Priorització de casos. - Actualització del document: Llistat general NEE i NESE. - Distribució de maestr@s segons necessitats de grup i/o infants en les diferents aules de referència i grups de Projectes de Comunitat. - Optimització de tots els serveis educatius presents a l'escola d'assessorament i suport a la inclusió. - Aplicació del protocol d'absentisme municipal per a la detecció i prevenció d'absentisme escolar. - Conscienciació i sensibilització sobre la neurodivergència entre la Comunitat Educativa (Escoles en dansa / Set. conviv.).	PEC PdD

		8. Creació d'espais TEACCH a l'aula.	
--	--	--------------------------------------	--

OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius de centre	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	ORIGEN
	Estratègia 1 Potenciar la millora dels processos matemàtics. Reflexió i anàlisi de la CMCCTE i definició d'estratègies.	1. Desenvolupament d'habilitats i destreses relacionades amb l'agilitat de càlcul mental mitjançant la incorporació d'una franja específica setmanal. 2. Millora i aplicació d'una prova d'avaluació competencial per a l'avaluació de la CMCCTE al final de la Comunitat de Mitjans. 3. Elaboració i aplicació de propostes competencials de la CMCCTE que fomentin el desenvolupament d'habilitats de pensament d'ordre superior (evaluar, crear i analitzar) en les diferents situacions d'aprenentatge (àmbits) a l'escola: PA, PdC i Vida d'aula. 4. Reflexió i creació d'una llista dels camps d'experiència de la CMCCTE .	PEC PdD AVALDIR
	Estratègia 2 Potenciar la millora dels processos de comunicació oral i escrita com a base de la construcció i accés al coneixement. Aplicació de noves estratègies	1. Manteniment i actualització dels espais de biblioteca de l'escola per incentivar el gust per la lectura 2. Millora de la competència en comunicació oral mitjançant l'ús de diferents estratègies competencials a l'aula. 3. Millora del disseny i aplicació d'una avaluació competencial de la CCL al final de la Comunitat de Mitjans en llengua catalana i castellana . 4. Creació de propostes competencials de la CCL que facilitin l'adquisició i millora de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana . 5. Consolidació del "Quadern de reflexions i pensaments" per cada aula de la CG pel seguiment de la lectura del llibre de l'aula com a eina per a la millora de l'expressió escrita.	PEC PdD AVALDIR
	Estratègia 3 Fer de l'anglès una llengua vehicular en diferents moments de la vida a l'escola. Seguiment i avaluació de l'estratègia.	1. Distribució equitativa de les hores de l'especialista i de l'auxiliar de llengua anglesa per les diferents Comunitats en la modalitat de docència compartida. 2. Establiment d'una franja "StoryTime" a la Comunitat de Petits amb la referent de llengua anglesa de l'escola. 3. Utilització de la llengua anglesa com a llengua vehicular dels referents per a comunicar-se amb infants i mestres. 4. Recollida de dades sobre l'estratègia. Entrevistes a infants, famílies i mestres. Mostrat.	PEC PdD AVALDIR

OBJECTIU 3: Organitzar el centre de manera coherent i eficient	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	ORIGEN
	Estratègia 1 Vetllar pel manteniment de la línia d'escola	1. Establiment d'un calendari de claustres pedagògics per a generar espais de reflexió i de presa de decisions conjuntes sobre temàtiques d'interès comú i en benefici del manteniment de la línia d'escola. 2. Realització de trobades per compartir experiències de projectes amb tot l'equip de mestres (PA i PdC) 3. Consolidació de la documentació dels processos d'aprenentatge en els PA i PdC mitjançant la web de l'escola. 4. Consolidació de la documentació com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants: La documentació a la llibreta (CM). 5. Implementació de la llibreta del REPENSO a la Comunitat de Grans. 6. Participació de mestres en formacions d'innovació educativa (grups de treball ICE)	PEC PdD AVALDIR
	Estratègia 2 Actualitzar els documents de centre.	1. Revisió i actualització de la documentació d'escola: El Pla de suport individualitzat. 2. Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica de la CMCCTE. 3. Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica de la CCL. 4. Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica d'Educació Artística. 5. Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica d'Educació Física. 6. Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica de Competència Digital. 7. Creació de rúbriques d'avaluació de la Comunitat de Petits. 8. Elaboració de documents que defineixen la línia d'escola pel que fa al tractament de la CCL i CMCCTE.	PdD PEC

OBJECTIU 4: Implementar l'estratègia i cultura digital de centre segons planificació.	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	ORIGEN
	Estratègia 1 Actualitzar el Pla d'acollida digital de l'escola per assegurar la inclusió digital de tota la comunitat.	1. Implementació del RACÓ DELS MESTRES. 2. Creació del RACÓ DE LES FAMÍLIES.	EDC
	Estratègia 2 Elaborar el Pla de comunicació de l'escola	1. Recollida de la informació que es troba en els diferents documents d'escola sobre tot el que fa referència a la comunicació: infants, famílies i equip d'intervenció educativa. 2. Establiment del guió del Pla de comunicació. 3. Redacció del Pla de comunicació. 4. Actualització de la web. 5. Impuls de l'ús de la xarxa social Instagram. 6. Potenciació de la web com a eina de comunicació activa entre les famílies en el dia a dia de l'escola.	EDC
	Estratègia 3 Definir pautes d'ús de les eines digitals a l'escola per la millora de la competència digital de l'alumnat.	1. Definició i concreció de les pautes d'ús de les eines digitals per Comunitats. Creació de la rúbrica de la CD.	EDC
	Estratègia 4 Establir mecanismes de custòdia, seguretat i permanència de les dades digitals del centre aplicant mesures de protecció de dades i drets d'autoria per conscienciar dels riscos de la xarxa.	1. Digitalització dels documents de l'arxiu (històric).	EDC
	Estratègia 5 Fomentar la formació contínua del professorat del centre, l'aprenentatge entre iguals, i l'intercanvi d'experiències per la	1. Recollida d'experteses i/o necessitats en l'àmbit digital del claustre i planificació de claustres pedagògics per compartir destreses i aplicacions digitals entre els diferents membres de l'equip 2. Realització de claustres pedagògics per compartir destreses i aplicacions digitals entre els diferents membres de l'equip.	EDC

	millora de la competència digital de l'equip docent.		
--	--	--	--

OBJECTIU 5: ULAE. Usos lingüístics en l'àmbit educatiu	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	ORIGEN
	Estratègia 1 Ajudar a les famílies en l'ús i comprensió de la llengua catalana.	1. Acompanyament de les comunicacions escrites i programes de festes d'escola amb imatges i/o fotografies del curs anterior que facilitin la comprensió d'aquestes. 2. Informació sobre els recursos existents per a l'aprenentatge de la llengua catalana a nivell municipal a l'espai famílies de la web de l'escola. 3. Detecció de dificultats comunicatives entre les famílies dels diferents grups-aula en les reunions d'inici de curs. 4. Implementació d'estratègies per poder entendre'ns quan arriben comunicacions escrites o en les trobades en famílies.	ULAE
	Estratègia 2 Posar en marxa la ràdio d'escola com a eina per a la millora de la comunicació oral en ll. catalana	1. Definició de la ràdio a l'escola. 2. Creació de l'espai ràdio a la pàgina web de l'escola. 3. Publicació de podcast a l'espai ràdio. 4. Ús de la ràdio de l'escola per tota la comunitat educativa.	ULAE

3. CONCRECIÓ DE LES LÍNIES D'ACTUACIÓ PER CADA OBJECTIU

OBJECTIU 1: Millorar la cohesió social i equitat educativa a l'escola

Estratègia 1

Fomentar el vincle entre les famílies i l'escola. **Millorar l'índex de participació de les famílies a la vida de l'escola**

Actuacions	Responsables	Agents impl.	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació			
Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Petits: Lectura matinal.	Equip CP	Infants Famílies	1	2	3	Satisfacció famílies Participació famílies	89% 70%	Satisfacció >80% Participació >75%	%	CP	CM	CG
									Satis.	92%		
									Parti.	75%		
Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Mitjans: Lectura compartida i lectura matinal.	Equip CM	Infants Famílies	1	2	3	Satisfacció famílies Participació famílies	96% 81%	Satisfacció >80% Participació >75%	%	CP	CM	CG
									Satis.		95%	
									Parti.		65%	
Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Grans: Martemàtiques en joc.	Equip CG	Infants Famílies	1	2	3	Satisfacció famílies Participació famílies	98% 78%	Satisfacció >80% Participació >75%	%	CP	CM	CG
									Satis.			94%
									Parti.			75%
Foment de la participació de les famílies a la vida de l'escola planificant activitats en les que sigui necessària la seva implicació: Festes, famílies-expertes...	Equip de mestres	Infants Famílies	1	2	3	Satisfacció famílies Participació famílies	90% 60%	Satisfacció >80% Participació = o >50%	%	Escola		
									Satis.	91% (4)		
									Parti.	Entre 50-75%		
	Equip de	Infants	1	2	3	Satisfacció famílies	84%	Satisfacció >80%	%	Escola		

Tancaments del treball per projectes amb les famílies.	mestres	Famílies				Participació famílies	76%	Participació >80%	Satis.	93% (4)
									Parti.	91% (4)
Planificació de trobades de temàtiques d'interès per a famílies i docents.	Equip de gestió	Famílies	1	2	3	Satisfacció famílies Participació famílies	84% 40%	Satisfacció >80% Participació = o >60%	%	Escola
									Satis.	92% (4)
									Parti.	54% (2)

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS I VALORACIÓ GENERAL Avaldir: Criteri d'èxit: P.I- 40% / P.F- 60%	*veure Valoracions d'activitats i sortides pedagògiques 24-25 . *veure Formularis curs 2024-25 Dels 14 tancaments de projecte 11 han estat amb presència de famílies. Donat que hi ha poques famílies que responguin els formularis trimestrals de valoració les dades de la MA no són del tot fidedignes. L'equip ha pres la decisió d'incloure les dades del registre intern per tal que en la MA quedin reflectits de forma més estricta els punts febles i les forteses.	Dades generals: Satisf.: 93% Partic.: 65% Assoliment satisfactori
	PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 1	

Evolució de l'indicador AVALDIR

Curs 2022-23		Curs 2023-24		Curs 2024-25	
Satis.	Particip.	Satis.	Particip.	Satis.	Particip.
92%	57%	95%	75%	93%	65%

GRAU SATISFACCIÓ PEC

AVALUACIÓ (1 al 4)	AVALUACIÓ (%)
3	89%

GRAU SATISFACCIÓ ORG. I FUNCIONAMENT

AVALUACIÓ (1 al 4)	AVALUACIÓ (%)
3	89%

GRAU SATISFACCIÓ PARTICIPACIÓ VIDA ESCOLA

AVALUACIÓ (1 al 4)	AVALUACIÓ (%)
3	86%

GRAU SATISFACCIÓ GENERAL CURS 2024-25

AVALUACIÓ (1 al 4)	AVALUACIÓ (%)
3	89%

Evolució del grau de satisfacció

	CURS 23-24		CURS 24-25		% de canvi
	1-4	%	1-4	%	
GRAU SATISFACCIÓ PEC	3	89%	3	89%	0%
GRAU SATISFACCIÓ ORG. I FUNCIONAMENT	4	90%	3	89%	-1% ▮
GRAU SATISFACCIÓ PARTICIPACIÓ VIDA ESCOLA	3	88%	3	86%	-2% ▮
GRAU SATISFACCIÓ GENERAL CURS	4	90%	3	89%	-1% ▮



Estratègia 2

Fomentar el vincle entre alumnat. **Potenciar les propostes i activitats intercomunitats.**

Actuacions	Responsables	Agents impl.	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació	
Prevenió i sensibilització de les actituds contràries a la convivència mitjançant l'aplicació d'un sociograma i generant espais de conversa a les aules. Estratègies de gestió i actuació.	Equip de gestió Comissió de convivència	Infants Famílies	1	2	3	Satisfacció mestres Els grups de referència han aplicat mínim un cop al curs un sociograma a l'aula.	90% 89%	Satisfacció >90% Implementació =100%	%	Escola
									Satisf.	76%
									Implem.	100%
Realització de trobades per compartir amb la resta de grups de l'escola processos, experteses i tancaments dels projectes .	Equip de mestres	Infants Famílies	1	2	3	Nº de tancaments de projectes amb presència d'infants d'altres aules (Nº tancaments de projectes amb infants d'altres aules / Nº total de tancaments de projectes *100)	80%	Tancaments de projectes compartits = o > 90%	%	CP
									Implem.	58%
Foment del Pati Educatiu com a eina per la millora de la convivència i l'equitat educativa ¹ .	Coordinadors Pati Educatiu	Infants Famílies	1	2	3	Implementació del Pati Ed. per trimestres. Satisfacció Infants Satisfacció mestres	100% 100% 100%	Implementació >90% Satisfacció >95% Satisfacció >90%	%	Escola
									Implem.	100%
									Satis. Infants	-
									Satis. Mestres	95%
Implementació de les estratègies acordades per visitar els diferents blogs d'aules de forma periòdica.	Equip de mestres	Infants Famílies	1	2	3	S'han implementat les estratègies Satisfacció mestres	50% 78%	Implementació >80% Satisfacció >90%	%	CP
									Implem. estrat.	69%
									Satis. Mestres	81%

¹ Annex: Organització Pati Educatiu

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL INDICADOR GENERAL Augment del nombre de tancaments de projectes compartits amb infants. Criteri d'èxit: P.I- 40% / P.F->90% *Estimem que durant el curs hi ha un mínim de 13 projectes: 9 Projectes d'aula i 3 Projectes de comunitat.	*veure Valoracions d'activitats i sortides pedagògiques 24-25 *veure Formularis curs 2024-25 S'han fet 14 tancaments de projecte dels quals 8 han estat amb presència d'infants d'altres aules.	Dades generals: 58% Assoliment poc satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 1	

Estratègia 3

Fomentar el vincle en l'equip professional. **Establir lligams per a la millora de la intervenció educativa.**

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Creació del llibret Acords MA que serveixi de guia pel nou curs i de recordatori dels acords i les reflexions fetes a final de curs.	Equip directiu	Mestres	1	2	3	S'ha creat el llibret: Acords MA 24-25	0%	Implementació = 100%	100%
Acompanyament dels mestres nous en el seu procés d'adaptació al treball per projectes des de la visió d'escola.	Equip directiu	Mestres	1	2	3	Satisfacció dels mestres nous (valoració = o > 3)	88%	Satisfacció >90%	81% (3)
Foment de l'autoavaluació docent com a eina per a la millora de les pràctiques educatives i de l'acció directiva amb l'objectiu d'afavorir el lideratge compartit.	Equip directiu	Mestres	1	2	3	Satisfacció de tot l'equip d' intervenció educativa . (valoració = o > 3)	90%	Satisfacció = o > 90%	96% (4)
Realització d'una activitat trimestral fora de l'horari lectiu.	Equip de mestres	Mestres	1	2	3	S'ha fet com a mínim una activitat trimestral	0%	Implementació = 100%	100%
Afavoriment de l'autonomia de l'equip de mestres a partir d'estratègies vinculades a la presa de decisions	Equip directiu	Mestres	1	2	3	S'han cercat estratègies per fomentar l'autonomia de l'equip de mestres	0%	Implementació = 100%	96%
INDICADOR GENERAL	Satisfacció dels mestres pel que fa a la relació en l'equip docent.						88%	Satisfacció >90%	91%

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL INDICADOR GENERAL Satisfacció dels mestres pel que fa a la relació en l'equip docent. Criteri d'èxit: P.I- 88% / P.F- >90%	*veure Valoracions d'activitats i sortides pedagògiques 24-25 *veure Formularis curs 2024-25	Dades generals: 91% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 1	

	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24	Curs 2024-25
Indicador general	75%	88%	93%	95%

Evolució del grau de satisfacció general

	CURS 23-24		CURS 24-25		% de canvi
	1-4	%	1-4	%	
GRAU SATISFACCIÓ GENERAL	3.7	92%	3.8	96%	□ 4%

Estratègia 4

Potenciar la inclusió i l'equitat educativa: **Optimització dels recursos disponibles a l'escola per afavorir l'aprenentatge i la participació de tots els infants en igualtat d'oportunitats**

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Creació i implementació d'un calendari exclusiu EAP que permeti a l'equip de mestres planificar més autònomament les trobades CAEI amb la referent del servei segons disponibilitat.	Equip directiu	Infants Mestres	1	2	3	Utilització del recurs Satisfacció dels mestres	12%	Implementació > 50% Satisfacció >75%	% d'ús (implementació): 10,5% Satisfacció: 75%
Seguiment del pla de centre: Priorització de casos.	Equip directiu	Infants Famílies Mestres	1	2	3	S'ha seguit el pla de centre.	100%	Seguiment > 85%	90%
Actualització del document: Llistat general NEE i NESE.	Equip directiu	Infants	1	2	3	S'ha actualitzat el quadre resum	100%	Implementació = 100%	100%
Distribució de maestr@s segons necessitats de grup i/o infants en les diferents aules de referència i grups de Projectes de Comunitat.	Equip directiu	Infants Mestres	1	2	3	Satisfacció dels equips de comunitat en relació amb la distribució de suports.	91%	Satisfacció = o > 91%	96%
Optimització de tots els serveis educatius presents a l'escola d'assessorament i suport a la inclusió	Equip directiu	Infants Famílies	1	2	3	Satisfacció dels equips de comunitat en relació amb els diferents serveis.	88%	Satisfacció = o > 88%	87%
Aplicació del protocol d'absentisme municipal per a la detecció i prevenció d'absentisme escolar.	Equip directiu	Infants Famílies				Reducció del nombre de faltes no justificades i de l'absentisme escolar.	1.4%	Absentisme <1.4%	1%
Conscienciació de tota la Comunitat Educativa de la neurodivergència entre la Comunitat Educativa. Setmana de la convivència.	Equip de mestres	Infants Famílies Mestres	1	2	3	Impacte en la comunitat Educativa Satisfacció dels mestres Satisfacció i valoració de les famílies.	-	Augment consciència (20%) Satisfacció >75%	Impacte - 20% Mestres - 89% Famílies - 86%
INDICADOR GENERAL	Satisfacció de la Comunitat Educativa sobre l'equitat educativa a l'escola (mitjana extreta de la valoració de totes les actuacions).						88%	Satisfacció >88%	89%

*UNITAT COMPARTIDA: INCLUSIÓ I EQUITAT EDUCATIVA- MM

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS I VALORACIÓ GENERAL Satisfacció de la Comunitat Educativa sobre l'equitat educativa a l'escola (mitjana extreta de la valoració de totes les actuacions). Criteri d'èxit: P.I- - / P.F- >60%	*veure Formularis curs 2024-25	Dades generals: 89% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 1	

ALUMNES VALORATS EAP

CP	Nº Infants	Pla d'inter.	Infants atesos	Famílies no servei	CM	Nº Infants	Pla d'inter.	Infants atesos	Famílies no servei	CG	Nº Infants	Pla d'inter.	Infants atesos	Famílies no servei
PATUFETS	12	3	2	-	ROVELLONS	25	6	5	-	TINTINS	25	9	9	-
PINOTXOS	18	2	2	1	ALÍCIES	25	6	6	-	P.PRÍNCEPS	25	4	4	-
TABALUGUES	20	3	3	-	TANITS	24	2	1	-	MATILDES	26	7	7	-

Nº infants (Pla de centre)	42
Infants atesos	39

DADES GENERALS

	Actuals (Resolució)				Pendants				En observació
	Setembre		Juny		Setembre		Juny		
NEE A	5	2,5%	10	5%	17	8.6%	6	3%	Infants pendants que EAP pugui fer observació
NEE A + B	10	5%	10	5%	-	-	-	-	
NEE B	73	36,5%	77	38,5%	-	-	-	-	
Total infants NEE	88	44%	97	48,5%	88 + 17=105	52.5%	97+6=103	51.5%	10

ABSENTISME A L'ESCOLA

Absències respecte al total d'hores lectives anuals

Aula	Patufets	Pinotxos	Tabalugues	Rovellons	Alícies	Tanits	Tintins	Petits Prínceps	Matildes	Total
Nº alumnes	12	18	20	25	25	24	25	25	26	200
Absència >25%	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Absència >10%	0	1	1	0	1	2	0	3	1	9

Absències respecte als dies de sortides (colònies, Cda, de dia...)

Aula	Patufets	Pinotxos	Tabalugues	Rovellons	Alícies	Tanits	Tintins	Petits Prínceps	Matildes	Total
Nº alumnes	12	18	20	25	25	24	25	25	26	200
Absència >25%	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2

OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius de centre.

Estratègia 1

Potenciar la millora dels processos matemàtics. **Crear i aplicar propostes que fomentin el desenvolupament d'habilitats de pensament d'ordre superior²**

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Desenvolupament d'habilitats i destreses relacionades amb l'agilitat de càlcul mental mitjançant la incorporació d'una franja específica setmanal.	Equip de mestres de la Comunitat de Petits	Infants Mestres	1	2	3	Percentatge d'alumnes que milloren el seu temps i precisió en el càlcul mental.	-	Millora >60%	65%
Millora del disseny i aplicació d'una avaluació competencial per a l'avaluació de la CMCCTE al final de la Comunitat de Mitjans.	Equip de mestres de la Comunitat de Mitjans	Infants Mestres	1	2	3	S'ha millorat el disseny i aplicat la prova.	100%	Implementació =100%	100%
			1	2	3	Índex d'aprovals de l'avaluació competencial (3r) de CMCCTE : = o > 88% (no hi ha mitjana)	88%	Resultats de l'avaluació competencial (3r): = o > 88%	88%
Elaboració i aplicació de propostes competencials de la CMCCTE que fomentin el desenvolupament d'habilitats de pensament d'ordre superior (avaluar, crear i analitzar) en les diferents situacions d'aprenentatge (àmbits) a l'escola: PA, PdC i Vida d'aula.	Equip de mestres per Comunitats	Infants	1	2	3	Índex d'aprovals en l'avaluació diagnòstica (4rt) de CMCCTE : = o > 77% (no hi ha mitjana) Índex d'aprovals en l'avaluació final d'etapa (6è) de CMCCTE : = o > 88% (mitjana darrers 3 cursos)	77% 88%	Resultats de l'avaluació diagnòstica (4rt): = o > 80% Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è): = o > 80%	Prova diagn. 4t: 100% Mitjana: 87% Final d'etapa 6è: 80% Mitjana: 90%
Reflexió i creació d'una llista de camps d'experiència de la CMCCTE .	Equip de mestres per Comunitats	Infants Mestres				S'ha creat la llista per comunitats.	-	Implementació =100%	0%

² Segons taxonomia de Bloom revisada per Anderson. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy*. Longman.

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL Millora dels resultats en l'àmbit matemàtic. Índex d'aprovals en la Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (proves 4rt i 6è). Criteri d'èxit: P.I- 72% / P.F- 80%	Competències final d'etapa (6è)_Recull de dades Prova dignòstica (4rt)_Recull de dades *veure Formularis curs 2024-25 Es desestima fer la llista de camps d'experiència i es prioritza fer la rúbrica d'avaluació.	Dades generals: 4t. 87% 6è. 90% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 2	

Estratègia 2

Potenciar la millora dels processos de comunicació oral i escrita com a base de la construcció i d'accés al coneixement.

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Manteniment i actualització dels espais de biblioteca de l'escola per incentivar el gust per la lectura.	Comissió de biblioteca	Infants Mestres Famílies	1	2	3	La comissió ha fet manteniment dels espais de biblioteca de l'escola segons necessitats.	0%	Implementació =100%	100%
Millora de la competència en comunicació oral mitjançant l'ús de diferents estratègies competencials a l'aula.	Equip de mestres de la Comunitat de Petits.	Infants Mestres	1	2	3	Recollida d'evidències de l'evolució de la competència en comunicació oral dels infants de CP.	0%	Implementació =100%	100%
Millora del disseny i aplicació d'una avaluació competencial de la CCL al final de la Comunitat de Mitjans en llengua catalana i castellana .	Equip de mestres de la Comunitat de Mitjans	Infants Mestres	1	2	3	S'ha millorat el disseny de l'avaluació competencial (3r).	0%	Implementació =100%	100%
			1	2	3	Índex d'aprovat en l'avaluació competencial (3r) en llengua catalana : > 88% (no hi ha mitjana)	88%	Resultats de l'avaluació competencial (3r): > 88%	67%
			1	2	3	Índex d'aprovat en l'avaluació competencial (3r) en llengua castellana : > 88% (no hi ha mitjana)	-		-
Creació de Pd'A de la CCL que facilitin l'adquisició i millora de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana .	Equip de mestres de la Comunitat de Mitjans i Grans	Infants Mestres	1	2	3	Índex d'aprovat en l'avaluació final d'etapa (6è) en llengua catalana : > 88% (mitjana darrers 3 cursos)	88%	Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è): > 85%	94.8% Mitjana: 88%
						Índex d'aprovat en l'avaluació diagnòstica (4rt) en llengua catalana : > 55% (no hi ha mitjana)	55%	Resultats de l'avaluació diagnòstica (4rt): > 85% (Curs 2025-26)	100% Mitjana: 77%
						Índex d'aprovat en l'avaluació final d'etapa (6è) en llengua castellana : > 89% (mitjana darrers 3 cursos)	89%	Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è): > 90%	85% Mitjana: 87%
						Índex d'aprovat en l'avaluació diagnòstica (4rt) en llengua castellana : > 82% (no hi ha mitjana)	82%	Resultats de l'avaluació diagnòstica (4rt): > 90% (Curs 2025-26)	100% Mitjana: 90.9%
Consolidació del "Quadern de reflexions i pensaments" per cada aula de la CG pel	Equip de mestres de la CG	Infants Mestres	1	2	3	S'ha creat i utilitzat el Quadern de reflexions i pensaments a les diferents aules de la CG.	0%	Implementació =100%	100%

seguiment de la lectura del llibre de l'aula com a eina per a la millora de l'expressió escrita.							
--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONS. CONCLUSIONS I VALORACIÓ GENERAL Millora dels resultats en la competència de comunicació lingüística en llengua catalana i castellana. Nombre d'infants que supera la competència de comunicació lingüística en llengua catalana i castellana. Criteri d'èxit: P.I- 80% / P.F- 88%	Competències final d'etapa (6è)_Recull de dades Prova diagnòstica (4rt)_Recull de dades *veure Formularis curs 2024-25	Dades generals: Llengua catalana: 4t. 77% 6è. 88% Llengua castellana: 4t. 91% 6è. 87% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 2	

Estratègia 3

Fer de l'anglès una llengua vehicular en diferents moments de la vida a l'escola. **Fomentar l'aprenentatge natural de la llengua anglesa**

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Distribució equitativa de les hores de l'especialista i de l'auxiliar de llengua anglesa per les diferents Comunitats en la modalitat de docència compartida.	Equip directiu	Infants	1	2	3	S'han distribuït equitativament les hores.	0%	Implementació =100%	100%
Establiment d'una franja "StoryTime" a la Comunitat de Petits amb la referent de llengua anglesa de l'escola.	Equip de gestió	Infants Mestres	1	2	3	S'han creat les franges. Satisfacció mestres >80%.	-	Implementació =100% Satisfacció >80%	100%
Ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular dels referents per a comunicar-se amb infants i mestres.	Equip de gestió i Referents llengua anglesa	Infants Mestres	1	2	3	Els referents utilitzen la llengua anglesa per a comunicar-se més del 90% del seu temps a l'escola.	0%	Implementació =100%	100%
						Índex d'aprovat en l'avaluació final d'etapa (6è): = o > 88% (mitjana darrers 3 cursos).	91%	Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è): = o > 88%	100% Mitjana 96%
						Índex d'aprovat en l'avaluació final d'etapa (4rt): = o > 88% (no hi ha mitjana).	90%	Resultats de l'avaluació diagnòstica (4rt): = o > 88%	100%
Recollida de dades sobre l'estratègia. Entrevistes a infants, famílies i mestres. Mostral.	Equip directiu Referent llengua anglesa	Infants Famílies Mestres	1	2	3	S'han realitzat les entrevistes. S'ha fet l'anàlisi i extret conclusions vàlides.	0%	Implementació =100%	Implementació: 100% Satisfacció infants 78%

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL Millora dels resultats de la llengua anglesa. Nombre d'infants que supera les proves externes en la competència de comunicació lingüística en llengua anglesa (Avaluació final d'etapa a 6è). Criteri d'èxit: P.I- 75% / P.F- 88%.	Competències final d'etapa (6è)_Recull de dades Prova dignòstica (4rt)_Recull de dades *veure Formularis curs 2024-25	Dades generals: 96% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 2	

Evolució dels resultats

	PSI	Matemàtiques		Català		Castellà		Llengua Anglesa
		3r	Av. diag	3r	Av. diag	3r	Av. diag	3r
CURS 2017-18	-	75%		79,2%		79,2%	No hi ha prova	-
CURS 2018-19	-	92%		88%		88%		67%
CURS 2019-20	-	85%		96%		96%		89%
CURS 2020-21	amb PSI	80%		80%		80%		80%
	sense PSI	96%		96%		96%		-
CURS 2021-22	amb PSI	88%		92%		92%		92%
	sense PSI	86%		90%		90%		90%
CURS 2022-23	amb PSI	91%		86%		86%		100%
	sense PSI	90%		85%		85%		100%
CURS 2023-24	amb PSI	100%	100%	100%	87,5%	100%	96%	
	sense PSI				100%			
CURS 2024-25	-							

	PSI	Matemàtiques				Català				Castellà				Llengua Anglesa				
		4t	Av. diag	6è	Prova externa	4t	Av. diag	6è	Prova externa	4t	Av. diag	6è	Prova externa	4t	Av. diag	5è	6è	Prova externa
CURS 2017-18	-			96%				96%				96%						
CURS 2018-19	-			96%	68%			100%	75,1%			96%	68%	64%		68%	70%	68%
CURS 2019-20	-			100%	-			100%	-			100%	-	96%		73%	100%	-
CURS 2020-21	amb PSI			76%	65%			72%	80%			80%	85%	92%		96%	72%	75%
	sense PSI			84%				92%				92%		-		-	96%	
CURS 2021-22	amb PSI			100%	75%			96%	95%			100%	92%	100%		86%	96%	85%
	sense PSI			100%				95%				100%		-		-	-	
CURS 2022-23	amb PSI			100%	89,5%			100%	73,7%			100%	82,4%	100%		100%	100%	94,7%
	sense PSI			96%				96%				96%		100%		100%	90%	
CURS 2023-24	-	86,9%	77,3%	100%	100%	100%	54,5%	96%	94,4%	100%	81,8%	96%	94,4%	95,6%	90,9%	84%	96%	94,4%
CURS 2024-25			100%		80%		100%		94,8%		100%		85%		100%			100%

[Competències final d'etapa \(6è\)_Recull de dades](#)

[Prova diagnòstica \(4rt\)_Recull de dades](#)

OBJECTIU 3: Organitzar l'escola de manera coherent i eficient

Estratègia 1

Vetllar pel manteniment de la línia d'escola

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Establiment d'un calendari de claustres pedagògics per a generar espais de reflexió i de presa de decisions conjuntes sobre temàtiques d'interès comú i en benefici del manteniment de la línia d'escola.	Equip directiu	Mestres	1	2	3	S'ha establert un calendari de claustres pedagògics.	0%	Implementació =100%	100%
Realització de trobades per compartir experiències de projectes amb tot l'equip de mestres (PA i PdC)	Equip de gestió	Mestres	1	2	3	S'han realitzat les trobades per compartir projectes	0%	Implementació =100%	50%
Consolidació de la documentació dels processos d'aprenentatge en els PA i PdC mitjançant la web de l'escola .	Equip de mestres	Mestres	1	2	3	La documentació del blog: Els mestres han documentat periòdicament al blog de l'aula de referència.	-	Implementació =100% Satisfacció = o > 60%	Implementació: 78% Satisfacció: 81%
Consolidació de la documentació com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants: La documentació a la llibreta (CM) .	Equip de mestres Comunitat de Mitjans	Mestres Infants	1	2	3	La llibreta de Mitjans: Els infants han documentat els seus processos d'ap. setmanalment.	-	Implementació =100% Satisfacció = o > 60%	Implementació: 100% Satisfacció: 92%
Implementació de "La llibreta del REPENSO" a la Comunitat de Grans.	Equip de mestres Comunitat de Grans	Mestres Infants	1	2	3	La llibreta de repensos: Els infants han documentat els seus processos d'ap. periòdicament.	-	Implementació =100% Satisfacció = o > 60%	Implementació: 100% Satisfacció: 83%
Participació de mestres en formacions d'innovació educativa (grups de treball ICE)	Equip directiu	Infants Mestres	1	2	3	Índex de participació >30%	44%	Participació = o > 30% ³	31%

³ *Malgrat el curs passat vam aconseguir un 44% de participació, es manté l'índex d'èxit al 30%, donat que depèn de la mobilitat del claustre i de les situacions personals.

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS I VALORACIÓ GENERAL Participació de mestres en formacions d'innovació educativa (grups de treball ICE). Nombre de mestres que participa en els grups de treball ICE Criteri d'èxit: P.I- 15% / P.F- 30%	*veure Formularis curs 2024-25	Dades generals: 31% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 3	

CLAUSTRES I CLAUSTRES PEDAGÒGICS:

Data	Temàtica	Data	Temàtica
23/09	Claustre extraordinari: Projecte 50/50	25/02	Les rúbriques.
24/09	Eines digitals. EL CANVA.	11/03	Les rúbriques.
8/10	PGA	18/03	Claustre extraordinari
22/10	Plans de suport individualitzat. Actualització.	25/03	Les rúbriques.
5 i 6 /11	Compartim experiències PA	1/04	Setmana de la convivència i Sant Jordi.
12/11	Claustre extraordinari: Formació Panells	29/04	Les rúbriques.
19/11	Canvi de temàtica: Formació AUDIOVISUAL	13/05	Les rúbriques.
10/12	Festa Major d'Escola.	20/05	Claustre extraordinari: Les rúbriques.
8/01	Festa Major d'Escola. Preparació.	27/05	Les rúbriques.
21/01	Liquidació '24. Pressupost '25	3/06	Claustre extraordinari: Les rúbriques.
3/02	Claustre extraordinari	25, 26 i 27 /06	MA 24-25
4/02	Compartim experiències PdC	30/06	Fes-te la festa

Estratègia 2

Actualitzar els documents de centre. **Creació de rúbriques d'avaluació.**

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Revisió i actualització de la documentació d'escola: El pla de suport individualitzat.	Equip de gestió	Equip de gestió	1	2	3	S'ha actualitzat la documentació.	0%	Implementació =100%	100%
Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica de la CMCCTE.	Equip de gestió	Mestres	1	2	3	S'ha creat la rúbrica mitjançant els diferents grups de treball.	0%	Implementació =100%	25%
Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica de la CCL	Equip de gestió	Mestres	1	2	3		0%	Implementació =100%	40%
Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica d'Educació Artística.	Equip de gestió	Mestres	1	2	3		0%	Implementació =100%	90%
Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica d'Educació Física.	Equip de gestió	Mestres	1	2	3		0%	Implementació =100%	50%
Revisió i actualització de la documentació d'escola: La rúbrica de Competència Digital	Equip de gestió	Comissió Digital	1	2	3		0%	Implementació =100%	100%
Creació de rúbriques d'avaluació de la Comunitat de Petits.	Equip de gestió	Mestres	1	2	3		0%	Implementació =100%	100%
Elaboració de documents que defineixen la línia d'escola pel que fa al tractament de la CCL i CMCCTE.	Equip directiu	Equip de gestió	1	2	3	S'han creat els documents.	0%	Implementació =100%	0%

OBSERVACIONS, CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL Mitjana	*veure Formularis curs 2024-25	Dades generals: 63% Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 3	

OBJECTIU 4: Implementar l'estratègia i cultura digital de centre (EDC) segons planificació.

Estratègia 1

Actualitzar el Pla d'acollida digital de l'escola per assegurar la inclusió digital de tota la comunitat.

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Implementació del RACÓ DELS MESTRES	Comissió digital	Comunitat Educativa	1	2	3	S'ha implementat el RACÓ DELS MESTRES Grau de satisfacció >75%	0%	Implementació =100% Satisfacció >75%	100% Ús: 44%
Creació del RACÓ DE LES FAMÍLIES	Comissió digital	Comunitat Educativa	1	2	3	S'ha creat el RACÓ DE LES FAMÍLIES Grau de satisfacció >75%	0%	Implementació =100% Satisfacció >75%	0%

CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL	*veure Formularis curs 2024-25 No s'ha creat el racó de famílies. Durant el curs han estat moltes les responsabilitats sobrevingudes a la comissió digital. No s'han pogut realitzar moltes de les trobades per substitucions i/o malaltia. Pla d'acollida. Cal acabar de redactar el Pla d'Acollida recollint de forma descriptiva les diferents actuacions que fem quan arriba una família, infant o mestre nou a l'escola. Està iniciat, però manca incorporar els diferents racons de la pàgina web.	Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 4	

Estratègia 2

Elaborar el Pla de Comunicació de l'escola

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Recollida de la informació que es troba en els diferents documents d'escola sobre tot el que fa referència a la comunicació: infants, famílies i equip d'intervenció educativa.	Comissió digital	Comunitat Educativa	1	2	3	S'ha recollit la informació.	0%	Implementació =100%	0%
Establiment del guió del Pla de comunicació	Comissió digital	Comunitat Educativa	1	2	3	S'ha establert el guió del Pla de comunicació.	0%	Implementació =100%	
Redacció del Pla de comunicació	Comissió digital	Comunitat Educativa	1	2	3	Grau de satisfacció >75%.	-	Grau satisfacció >75%	
Actualització de la web.	Comissió digital	Mestres	1	2	3	S'ha actualitzat la web segons necessitats del curs.	0%	Implementació =100%	100%
Impuls de l'ús de la xarxa social Instagram.	Comissió digital	Famílies	1	2	3	S'han realitzat periòdicament entrades a INSTAGRAM (dif. Comunitats) Grau de satisfacció famílies.	0% 88%	Implementació =100% Satisfacció >80%	100% 80%
Potenciació de la web com a eina de comunicació activa entre les famílies en el dia a dia de l'escola	Comissió digital	Famílies	1	2	3	Percentatge de famílies que utilitzen la web de l'escola Grau de satisfacció >75%.	-	Satisfacció >75%	

CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL	*veure Formularis curs 2024-25 Compartició de fotografies: famílies diuen que moltes carpetes complica. A Tanits no s'han penjat.	Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA i ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 4	

Estratègia 3

Definir les pautes d'ús de les eines digitals a l'escola per la millora de la competència digital de l'alumnat.

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Definició i concreció de les pautes d'ús de les eines digitals per Comunitats.	Equip directiu Administrativa	Comunitat Educativa	1	2	3	Creació de la rúbrica de CD.	-	Implementació =100%	100%

CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL	*veure Formularis curs 2024-25 S'ha creat la rúbrica en els claustres pedagògics planificats de rúbriques.								Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA i ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 4								

Estratègia 4

Establir mecanismes de custòdia, seguretat i permanència de les dades digitals del centre aplicant mesures de protecció de dades i drets d'autoria per conscienciar dels riscos de la xarxa.

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Instrument de recollida
Digitalització dels documents de l'arxiu (històric).	Equip directiu Administrativa	Comunitat Educativa	1	2	3	S'ha anat digitalitzant l'arxiu d'escola. Comunitat de Petits i Mitjans.	-	Implementació =100%	75%

CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL	*veure Formularis curs 2024-25 Aquest curs s'ha avançat molt. Esperem tenir-ho enllestit el pròxim curs.								Assoliment satisfactori
PROPOSTES DE MILLORA i ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 4								

Estratègia 5

Fomentar la formació contínua del professorat del centre, l'aprenentatge entre iguals, i l'intercanvi d'experiències per la millora de la CD docent.

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Recollida d'experteses i/o necessitats en l'àmbit digital del claustre.	Comissió digital Equip directiu	Mestres	1	2	3	S'han recollit les experteses i/o necessitats.	-	Implementació =100%	100%
Planificació i realització de claustres pedagògics per compartir destreses i aplicacions digitals entre els diferents membres de l'equip.	Comissió digital Equip directiu	Mestres	1	2	3	S'han planificat mínim dos claustres.	-	Implementació =100% Satisfacció >80%	

CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL	*veure Formularis curs 2024-25 S'han prioritzat altres claustres pedagògics. Durant el curs no hi cap tot. Ens ajudem sempre que és necessari. L'equip té molt clar qui domina què.	Dades generals: 0% No assolit
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 4	

OBJECTIU 5: ULAE “Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu”

Estratègia 1	Ajudar a les famílies en l'ús i comprensió de la llengua catalana.								
Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Acompanyament de les comunicacions escrites i programes de festes d'escola amb imatges i/o fotografies del curs anterior que facilitin la comprensió d'aquestes.	Equip de gestió	Mestres Famílies	1	2	3	Índex d'ús de l'estratègia. Fórmula: Nombre de programes i comunicacions escrites acompanyats d'imatge * nombre de programes i comunicacions escrites totals /100%. Satisfacció famílies .	-	Implementació 100%	50%
Informació sobre els recursos existents per a l'aprenentatge de la llengua catalana a nivell municipal a l'espai famílies de la web de l'escola.	Comissió digital	Mestres Famílies	1	2	3	S'ha creat en l'espai famílies de la web de l'escola, la secció APRÈN EL CATALÀ.	-	Implementació 100%	0%
Detecció de dificultats comunicatives entre les famílies dels diferents grups-aula en les reunions d'inici de curs.	Equip de mestres	Mestres Famílies	1	2	3	S'han detectat les dificultats comunicatives.	-	Implementació 100%	100%
Implementació d'estratègies per poder entendre'ns quan arriben comunicacions escrites o en les trobades en famílies.	Equip de mestres	Mestres Famílies	1	2	3	S'han pactat amb les famílies diferents estratègies per tal de millorar la comunicació en llengua catalana.	-	Implementació 100%	100%

CONCLUSIONS I VALORACIÓ GENERAL	El pròxim curs caldrà plantejar-se sí incloure l'actuació a: Objectiu 1: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL I L'EQUITAT EDUCATIVA A L'ESCOLA. Famílies detectades que no entenen el català (ni el castellà):	No assolit
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 5	

Estratègia 2

Posar en marxa la ràdio d'escola com a eina per a la millora de la comunicació oral en llengua catalana

Actuacions	Responsables	Agents implicats	Tempor.			Indicadors	P.I	Criteri d'èxit	Avaluació
Definició de la ràdio a l'escola.	Equip de gestió Aula TINTINS (4rt)	Infants Mestres	1	2	3	S'ha creat el document que defineix la ràdio de l'escola per a la seva utilització (normes d'ús i model de ràdio).	-	Implementació 100%	100%
Creació de l'espai ràdio a la pàgina web de l'escola.	Comissió digital	Comunitat Educativa	1	2	3	S'ha creat l'espai ràdio a la web de l'escola.	-	Implementació 100%	100%
Publicació de podcast a l'espai ràdio.	Aula TINTINS (4rt)	Infants Mestres	1	2	3	Nombre de podcast publicats a l'espai ràdio de la web de l'escola >6.	-	<5 - No assolit = o >6 - Assolit	4
Ús de la ràdio de l'escola per tota la comunitat educativa.	Aula TINTINS (4rt) Equip de Comunitat	Infants	1	2	3	Ús de la ràdio per altres grups de referència: 0% - No s'ha utilitzat. 25% - Un grup de cada comunitat ha utilitzat la ràdio mínim una vegada al llarg del curs. 50% - Tots els grups han utilitzat la ràdio un cop al llarg del curs. 75% - Un grup de cada comunitat ha utilitzat la ràdio 3 o més vegades al llarg del curs. 100% - Tots els infants han utilitzat la ràdio 3 o més vegades al llarg del curs.	-	= o >50%	50%

CONCLUSIONS i VALORACIÓ GENERAL	Estem a l'espera de rebre la maleta audiovisual per poder posar en marxa la ràdio de l'escola. El criteri d'èxit i la temporització dependrà de la seva arribada. El pròxim curs caldrà plantejar-se si incloure l'actuació a: Objectiu 2: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE CENTRE- Estratègia 2: Potenciar la millora dels processos de comunicació oral i escrita com a base de la construcció i accés al coneixement.	Dades generals: 0% No assolit
PROPOSTES DE MILLORA I ACORDS	Veure ACORDS MEMÒRIA 24-25. Objectiu 5	

4. CONSIDERACIONS FINALS

Aquesta Memòria Anual ha estat presentada, revisada i complementada amb les aportacions de l'equip de mestres de l'Escola Marta Mata de Vilanova del Camí en trobada de claustre el dia 25, 26 i 27 de juny de 2025. Posteriorment, ha estat presentada i aprovada en trobada de Consell Escolar el dia 3 de setembre de 2025.

Sense més consideracions, es resol aprovar-la en data 3 de setembre de 2025:

Signat per la directora en representació de l'equip de gestió del centre.

5. ANNEX

1. [VALORACIONS ACTIVITATS I SORTIDES PEDAGÒGIQUES](#)
2. [FORMULARIS VALORACIÓ CURS 2024-25 \(retorn i buidatge de dades\)](#)
3. [ACORDS MA 24-25](#)

