



MEMÒRIA FINAL DE MANDAT

CURS 2021-25

Toni Ruiz Rodríguez
Lidia Rodríguez Jiménez
Marta Trullols Rodríguez

Març 2025
Escola Marta Mata

ÍNDEX

1- D'on venim? De la visió inicial a la realitat present.....	2
2- Les nostres petjades: Del punt de partida al present.....	5
Objectiu 1: Millorar la cohesió social i equitat educativa a l'escola.....	8
Objectiu 2: Millorar els resultats educatius.....	11
Objectiu 3: Organitzar el centre de manera coherent i eficient.....	15
4- De l'esforç als resultats: L'impacte del camí recorregut.....	18
5- I a partir d'ara, què? Reptes i horitzons de futur.....	23
6- El valor del camí: aprenentatge i gratitud.....	24
Annex 1: Objectiu 1. Millorar la cohesió social de centre. Taules explicatives.....	29
Annex 2: Objectiu 2. Millorar els resultats educatius. Taules explicatives.....	33
Annex 3: Objectiu 3. Organitzar el centre de manera coherent i eficient. Taules explicatives.....	36
Annex 4: Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Taules explicatives.....	39
Annex 5: Evolució dels resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Comparativa amb la mitjana de Catalunya.....	42

1- D'on venim? De la visió inicial a la realitat present

“Les organitzacions més capaces d'enfrontar-se al futur no creuen en elles mateixes pel que són, sinó per la seva capacitat de deixar de ser el que són; això vol dir que no se senten fortes per les estructures que tenen, sinó per fer-se amb unes altres estructures quan sigui necessari”

Joaquín Gairín Sallán

El projecte d'acció directiva va ser una aposta d'equip que va néixer com a projecte pedagògic de continuïtat, arrelat en la trajectòria històrica de l'escola i en els projectes d'acció directiva anteriors. Va ser el resultat d'una reflexió compartida sobre la pràctica docent a les aules, l'experiència acumulada al centre, l'anàlisi de documents i la nostra formació com a professionals. Aquest procés va permetre incorporar i aportar la nostra visió, així com les vivències i experiències personals, amb el propòsit d'enriquir i donar continuïtat al projecte educatiu de l'escola. El projecte es va posar en marxa durant el curs 2021-22, el primer curs de la postpandèmia.

El context COVID-19 i un canvi de currículum van esdevenir factors significatius que han marcat el desenvolupament i evolució del projecte d'acció directiva.

Contra tot pronòstic, la pandèmia modificava la realitat i calia més que mai adaptar-se al nou context assumint els nous reptes que aquest plantejava. Partíem de l'anàlisi DAFO (figura 1) del curs 2020-21, en un moment històric marcat pels confinaments i els grups bombolla en els centres educatius. Poc podíem imaginar llavors les conseqüències que provocaria a escala social l'emergència sanitària de la COVID-19. Amb el pas del temps hem pogut entendre la magnitud de la situació.

El setembre de 2022 es va publicar el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, un canvi normatiu que, tot i anar en sintonia amb els principis i les finalitats del nostre Projecte Educatiu de

Centre (PEC), ha exigít i requerit una dedicació extra a l'escola que, inicialment, en el moment de creació del projecte de direcció, no estava previst.

La implementació del nou Decret ha suposat una feina intensa d'actualització de la documentació d'escola, així com un procés de formació i reflexió col·lectiva per aprofundir en el seu coneixement. Aquest treball s'ha fet en el marc del claustre, on hem unificat significats i establert criteris comuns per garantir una aplicació coherent i cohesionada del currículum.

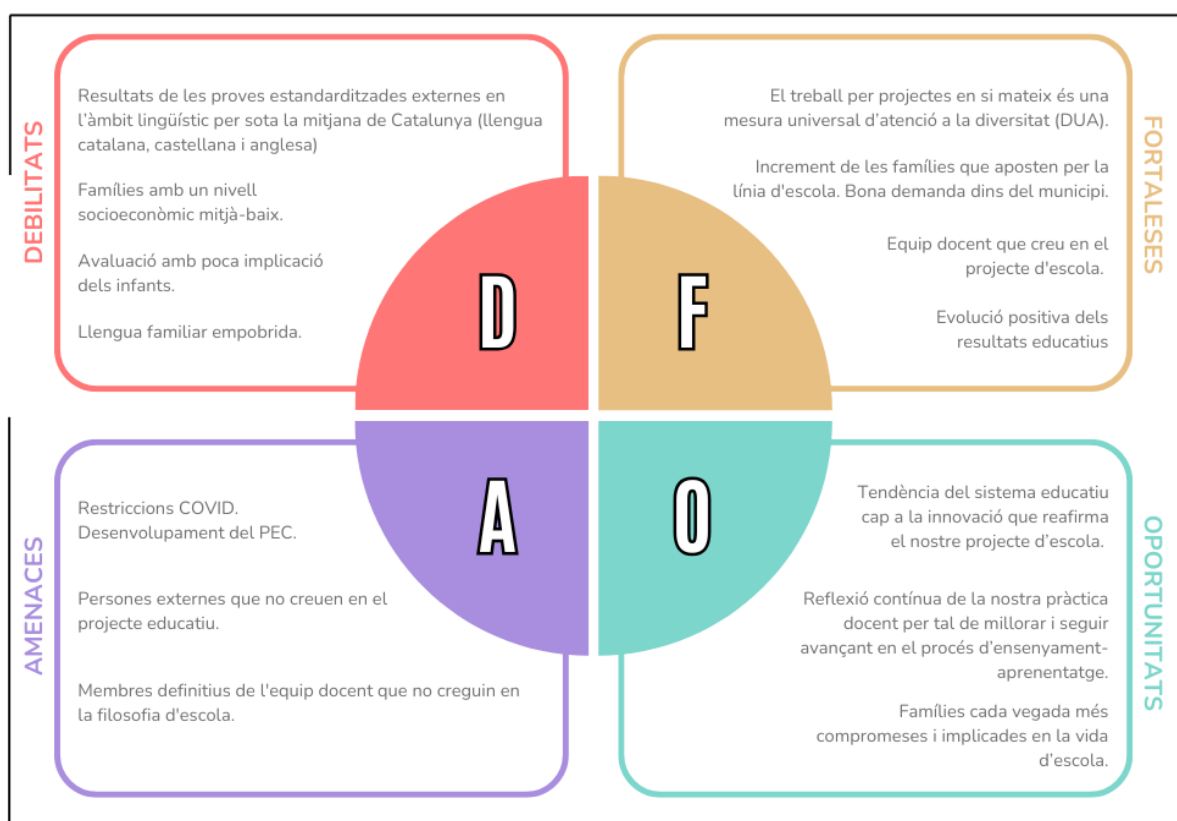


Figura 1: Anàlisi DAFO. Curs 2020-21

Així doncs, l'aparició del nou decret va obligar a deixar en segon pla altres estratègies i actuacions. Una d'aquestes estratègies era el treball profund sobre l'avaluació a l'escola, que incloïa formació específica, dedicació de temps en claustre per a la reflexió col·lectiva, l'elaboració de rúbriques i bases d'orientació per a infants, entre altres actuacions. Tot i que aquestes actuacions estaven planificades per al curs 2022-23, no ha estat fins a aquest curs que s'ha pogut iniciar el procés.

En el transcurs de l'aplicació del projecte de direcció també han aparegut altres reptes sobrevinguts. En els darrers anys, el Departament d'Educació ha implementat diferents estratègies i plans que han estat inclosos en els diferents Pla General Anual (PGA) i tot i que no han penjat directament del Projecte d'acció directiva, si han ocasionat variacions d'alguns dels seus objectius.

Per una banda, l'Estratègia digital de centre (EDC), ha implicat un impuls significatiu en la integració de les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la formació del professorat, la renovació d'infraestructures i l'elaboració de recursos digitals adaptats a les necessitats del centre.

Per l'altra, el Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius (ULAE), que ha suposat un compromís addicional per reflexionar, revisar i reforçar la presència i l'ús del català en tots els àmbits de la vida escolar.

En definitiva, **adaptació** i **flexibilitat** han esdevingut dos conceptes clau en l'aplicació del nostre projecte d'acció directiva.

2- Les nostres petjades: Del punt de partida al present.

“El verdadero viaje de descubrimiento no consiste en buscar nuevos paisajes sinó en mirar con ojos nuevos”

Marcel Proust

El projecte d'acció directiva s'estructura al voltant de tres grans objectius:

1. Millorar la cohesió social del centre.
2. Millorar els resultats educatius.
3. Organitzar el centre de manera coherent i eficient.

Cada objectiu inclou un conjunt d'estratègies i actuacions dissenyades per assolir-lo. És en aquestes estratègies i actuacions on es reflecteixen els canvis en la mirada pedagògica, les reflexions i decisions col·lectives de l'equip, i les adaptacions necessàries al nou context educatiu i social dels darrers quatre cursos.

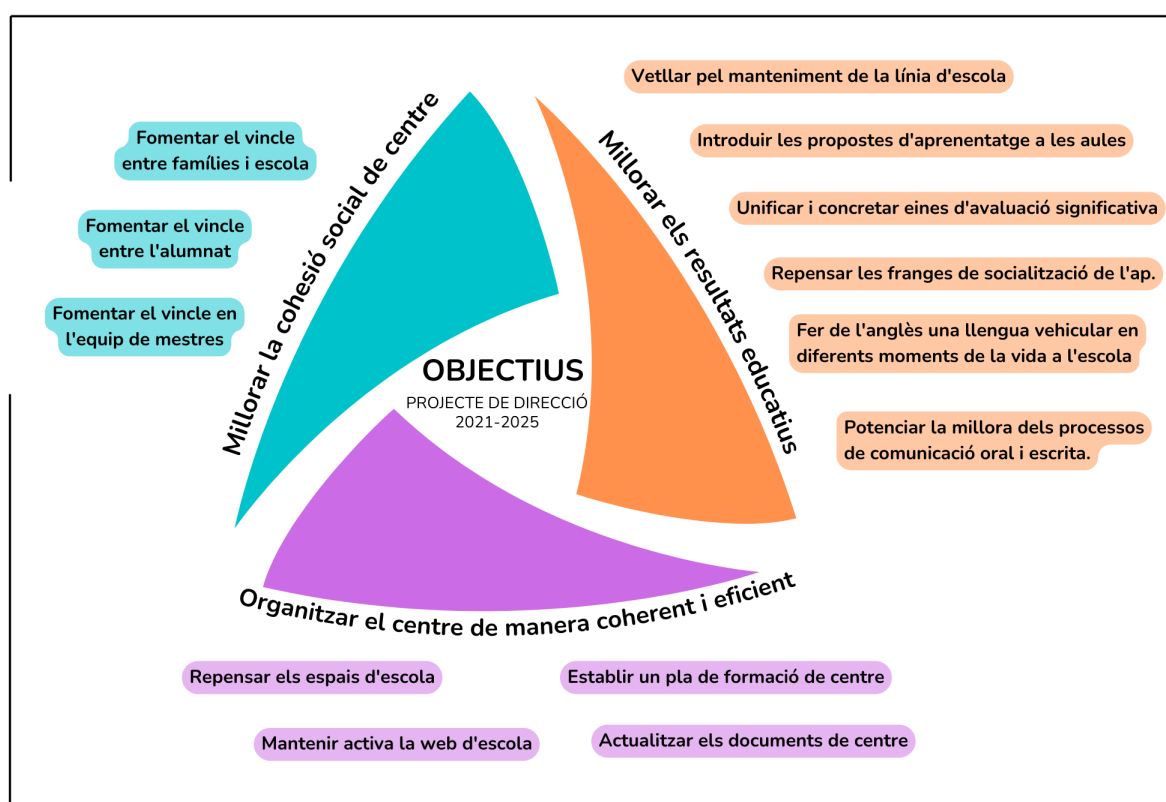


Figura 2: Objectius i estratègies PdD 21-25. Inicial.

A mesura que avança el temps, i com a resultat de les reflexions que l'equip docent realitza a final de curs durant l'elaboració de la Memòria Anual (MA), es pacten redefinicions d'algunes estratègies i actuacions, que s'incorporen posteriorment a la Programació General Anual (PGA) dels cursos següents.

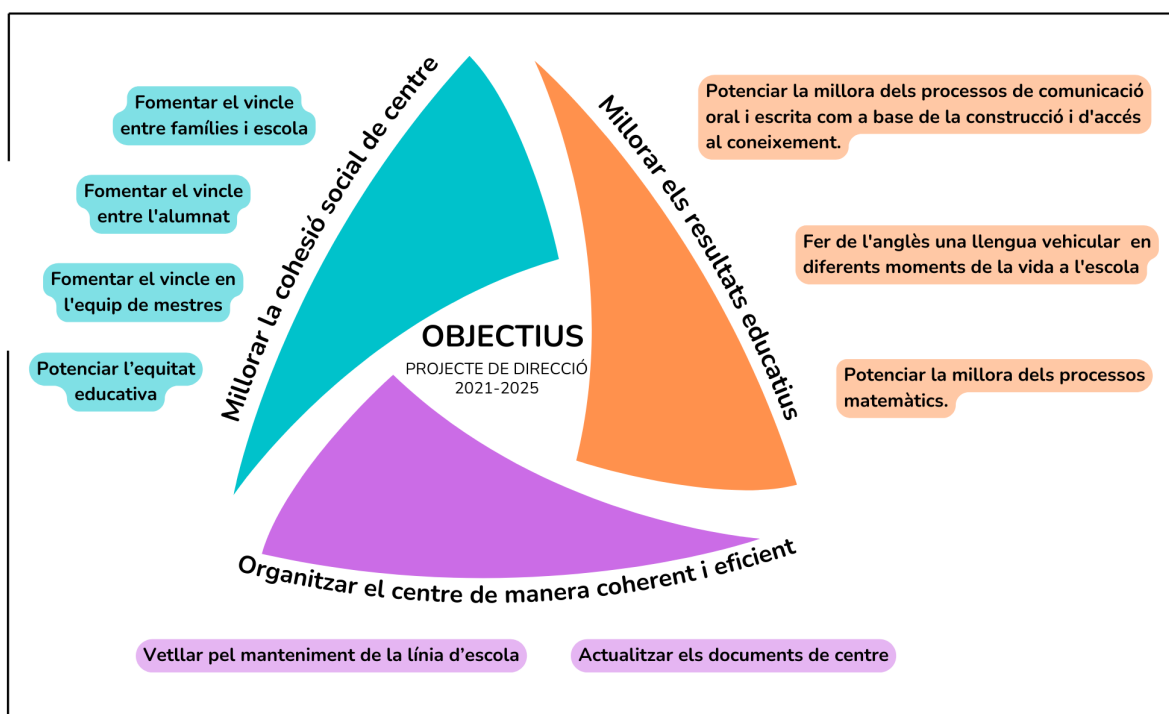


Figura 3: Objectius i estratègies PdD 21-25. Actualitzat.

Aquest procés es duu a terme sempre tenint en compte les prioritats del centre, el projecte d'acció directiva i els indicadors AVALDIR acordats amb la inspecció educativa.

A continuació fem una anàlisi més detallada dels objectius, estratègies i línies d'actuació del projecte d'acció directiva 2021-25.

Els indicadors AVALDIR, l'avaluació de la funció directiva:

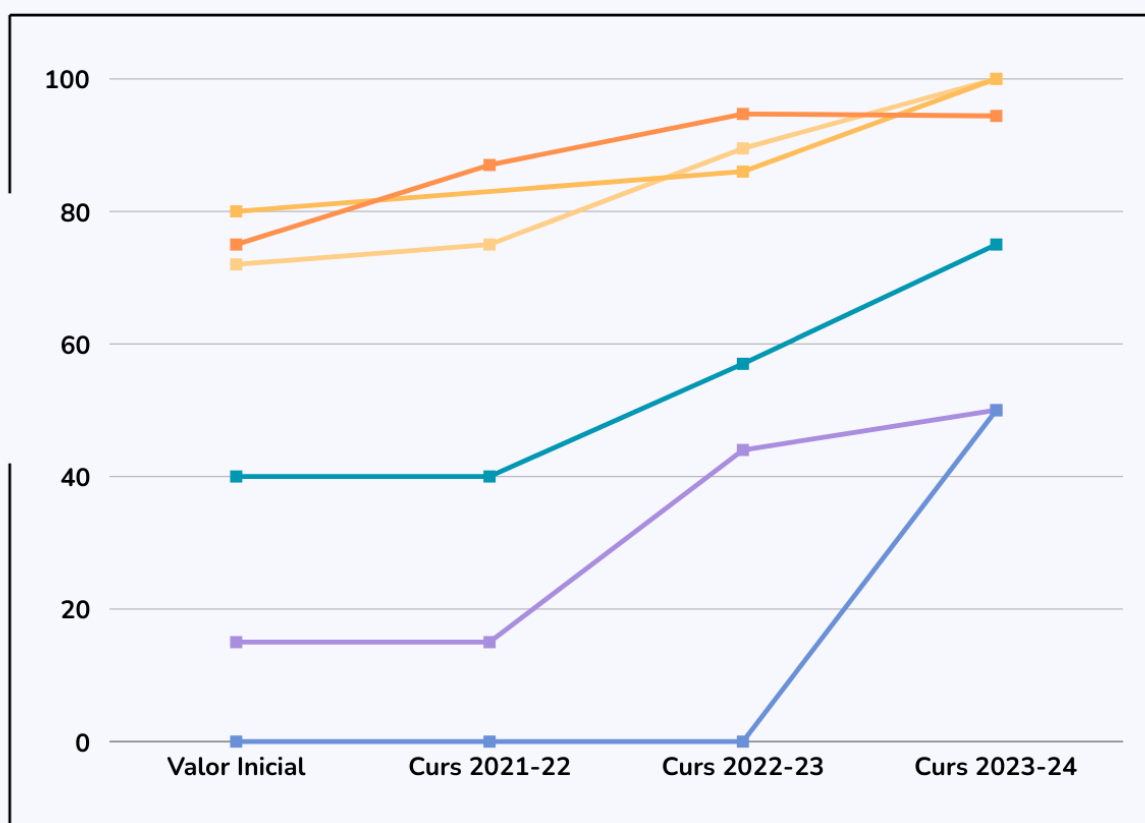
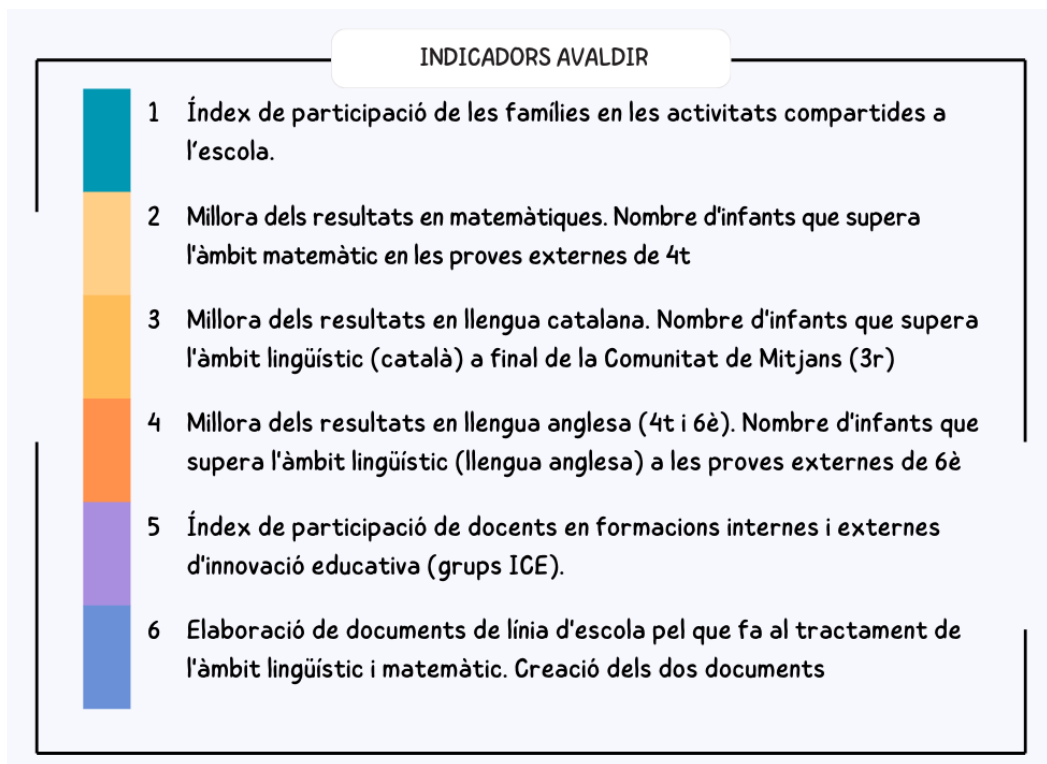


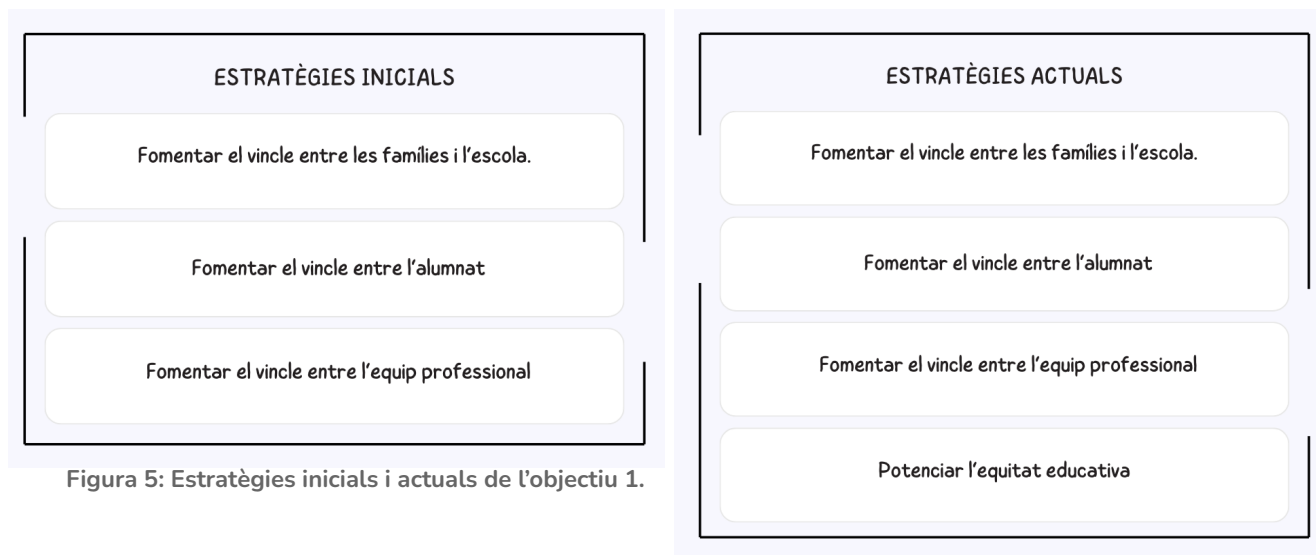
Figura 4: Indicadors AVALDIR i la seva evolució.

Objectiu 1: Millorar la cohesió social i equitat educativa a l'escola

Consideracions prèvies

El curs 2021-22, el primer del projecte d'acció directiva, està marcat per les restriccions, els confinaments i els grups bombolla i, per tant, és un curs en què no es recullen dades significatives d'aquest objectiu, que pren sentit a partir de les relacions humanes i l'obertura del centre.

En el desenvolupament del projecte d'acció directiva, aquest objectiu ha experimentat canvis de caràcter superficial en les seves línies d'actuació, principalment relacionats amb aspectes de redacció i adaptació al context. Les estratègies inicialment plantejades s'han mantingut sense alteracions substancials, preservant-se en la seva essència i orientació. No obstant això, durant el curs 2022-23, es va considerar necessària la incorporació d'una nova estratègia: *Potenciar l'equitat educativa*.



L'objectiu d'aquesta nova estratègia és agrupar i estructurar totes les actuacions que es duen a terme en relació a l'equitat i la inclusió educativa, amb la finalitat que aquesta esdevingui un element clau i imprescindible dins de la dinàmica i la identitat de l'escola. Aquesta incorporació respon a la necessitat de reforçar el compromís de l'escola amb l'aplicació del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre,

sobre l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. L'objectiu és garantir que aquest principi d'inclusió s'integri de manera transversal en totes les accions i decisions educatives del centre.

A continuació, destaquem els punts forts i els febles d'aquest objectiu, després de l'anàlisi de l'evolució dels resultats. En les [taules explicatives](#)¹ que es troben a l'annex s'hi especifiquen tots els detalls numèrics i estadístics.

Punts forts

- Tendència positiva en l'índex de participació de les famílies en les propostes periòdiques i festes d'escola.
- Augment de la participació de les famílies en els tancaments de projectes. No hem assolit el criteri d'èxit establert (80%), però la tendència és positiva.
- Recuperació de les trobades per compartir amb la resta de grups de l'escola processos, experteses i tancaments. Estimem que aquest curs s'arribarà al criteri d'èxit establert (90%).
- Equip de mestres majoritàriament compromès amb el projecte, força cohesionat i ben acompanyat davant les adversitats.

Punts febles

- Baixa participació de les famílies en les reunions d'aula i/o xerrades temàtiques.

Conclusions i reflexions

Creiem que l'objectiu evoluciona de forma favorable, tot i que som conscients que el context social actual, més enllà de l'àmbit educatiu, no ens acompanya. El debilitament del sentiment de pertinença a una comunitat és un fenomen visible en tots els àmbits socials, i entenem que el foment d'aquest sentiment no és una

¹ Annex 1. Objectiu 1: Millorar la cohesió social de centre. Taules explicatives.

responsabilitat exclusiva de l'escola, sinó que ha de ser un compromís compartit amb l'administració municipal i la societat en general.

És per això, que des de l'escola continuem cercant estratègies per millorar la implicació i participació de les famílies, ja que considerem que aquest sentiment de pertinença és fonamental per a la cohesió social i el benestar de tots i totes.

En aquest sentit, malgrat que la participació en xerrades de temàtiques d'interès educatiu (d'aula o d'experts) és baixa, l'escola ha continuat organitzant-les. Aquest curs, però, s'observa un augment de la participació força significatiu.

A més, és important tenir present que, tot i que el percentatge d'alumnes de nacionalitat estrangera és baix, cada vegada hi ha una presència més diversa i notable de famílies amb orígens culturals, ètnics i religiosos diferents. Aquest fet és rellevant, ja que les cultures no atorguen el mateix valor a aspectes com la participació en l'escola. A més, la llengua catalana, com a llengua vehicular del centre, es converteix sovint en una barrera per a algunes famílies a l'hora d'accedir a aquest tipus de propostes.

En definitiva, malgrat els reptes, continuem treballant per afavorir la inclusió i la participació de tots els membres de la comunitat educativa, amb la convicció que aquest esforç contribueix a una millor cohesió social i a un entorn més enriquidor per a tots i totes.

Objectiu 2: Millorar els resultats educatius

Consideracions prèvies

Tal com hem comentat anteriorment, els darrers anys, el context social ha evolucionat de manera significativa, mostrant un gir cap a un escenari menys favorable en l'àmbit educatiu.

Quan es van plantejar i dissenyar les estratègies per assolir amb èxit la millora dels resultats educatius es van definir unes línies d'actuació. Durant el primer any d'implementació, vam comprovar que algunes eren poc realistes, d'altres estaven mal enfocades i, d'altres, havien esdevingut inadequades en funció del context i de les reflexions d'equip.

Així doncs, després d'una profunda reflexió, es van prendre decisions importants que es van incorporar al curs 22-23. A conseqüència, algunes estratègies i actuacions es van redefinir, d'altres es van replantejar i algunes es van mantenir.

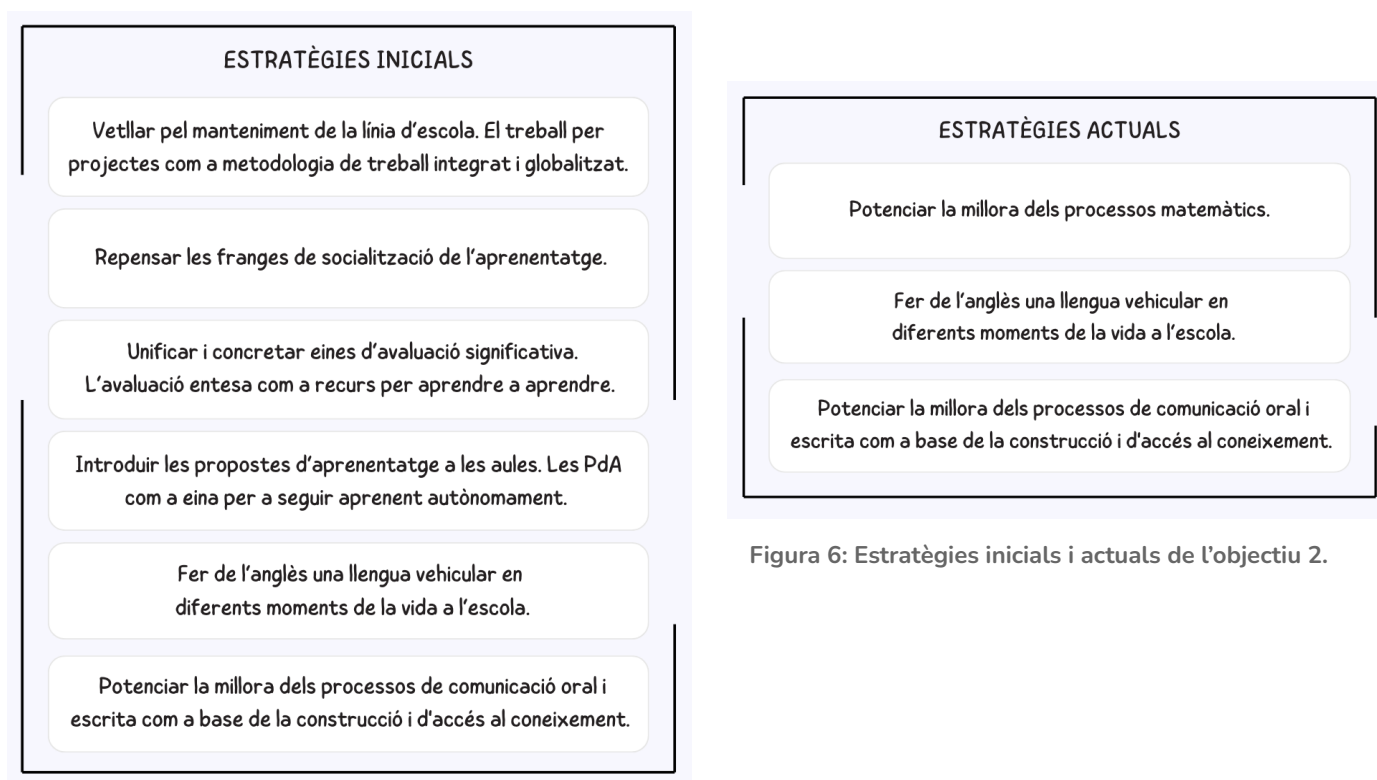


Figura 6: Estratègies inicials i actuals de l'objectiu 2.

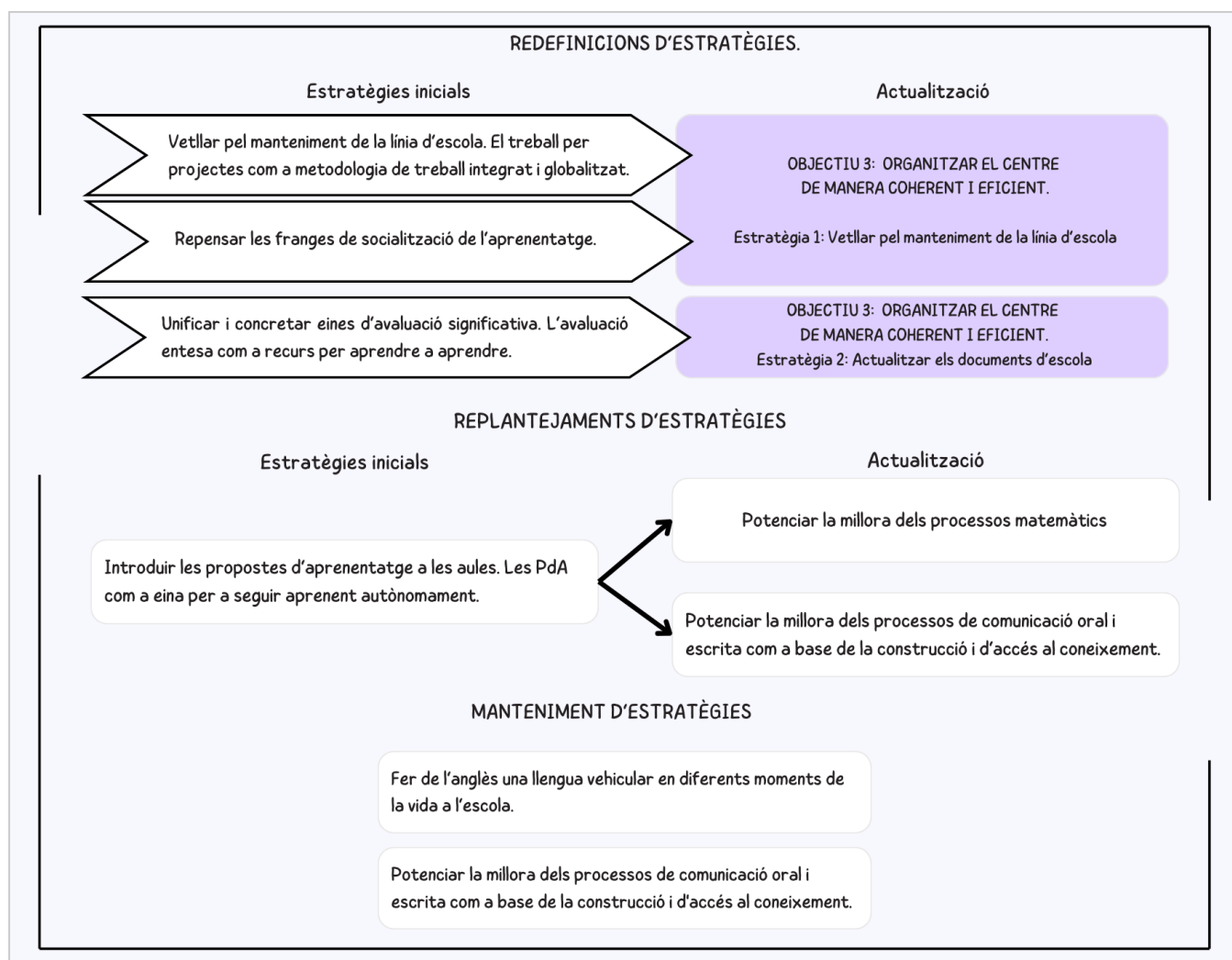


Figura 7: Redefinicions, replantejaments i manteniment d'estratègies de l'objectiu 2.

Malgrat aquests reajustaments, l'objectiu principal ha continuat sent sempre la millora dels resultats educatius, sense perdre l'essència del projecte educatiu.

A continuació, destaquem els punts forts i els febles d'aquest objectiu, després de l'anàlisi de l'evolució dels resultats. En les [taules explicatives](#)² que es troben a l'annex s'hi especifiquen tots els detalls. Tanmateix, sobre els resultats educatius se'n fa referència en el segon apartat d'aquesta memòria: [De l'esforç als resultats: l'impacte del camí recorregut.](#)

² Annex 2. Taules explicatives. Objectiu 2: Millorar els resultats educatius.

Punts forts

- Millora dels resultats de la prova de llengua anglesa en les proves d'avaluació de final d'etapa de 6è i bons resultats en l'avaluació diagnòstica de 4t.
- Tendència positiva en els resultats de les proves de català, castellà i matemàtiques en l'avaluació de final d'etapa (6è). Darrers cursos per sobre de la mitjana de Catalunya d'escoles de la mateixa tipologia.

Punts febles

- Resultats de la prova de català en l'avaluació diagnòstica de 4t alarmants. És el grup o la tendència de l'escola?
- Resultats de la prova de matemàtiques en l'avaluació de 4t no del tot positius. Proves estandarditzades que poc tenen en compte les NEE. Tots passen pel mateix sedàs.
- Detecció de dificultats en la comunicació oral a l'inici de l'escolaritat (I3). Com revertir la situació? Implementació d'actuacions en PGA des del curs 2021-22.

Conclusions i reflexions

S'observa, en termes generals, una tendència positiva en l'evolució dels resultats educatius del centre. No obstant això, preocupa l'augment d'infants amb necessitats educatives especials i el com oferir oportunitats d'aprenentatge a tots els nens i nenes. És per aquest motiu, que des de fa uns cursos l'escola està immersa en la detecció i eliminació de barreres que dificulten l'aprenentatge.

Aquesta inquietud interna per arribar a tothom ha estat el motor de les reflexions compartides en claustre i ha impulsat canvis en les estratègies i línies d'actuació inicials.

Per exemple, tot i que, en el moment de redactar el projecte d'acció directiva, es prioritzava la creació i implementació definitiva de Pd'A (propostes d'aprenentatge per potenciar l'autonomia de treball) a les aules, durant la Memòria Anual 22-23, després de dos cursos d'experimentació, l'equip de mestres va concloure que el format de Pd'A plantejat inicialment, no era l'adequat en aquell context concret. Així doncs, va redefinir l'estratègia.

Tanmateix, l'equip ha reflexionat sobre altres possibles factors que poden influenciar la millora dels resultats educatius. Entre els factors identificats, destaquem:

- Ús abusiu de pantalles i la seva influència en la concentració i motivació.
- Poca comunicació en l'àmbit familiar el que dificulta l'adquisició del llenguatge.
- Disminució de la implicació de les famílies a l'escola.
- Menys compromís, cultura de l'esforç i de la responsabilitat per part de famílies i infants.
- Estructures familiars poc centrades en les necessitats dels infants. El ritme frenètic de l'adult poc respecta el temps dels infants.
- Més sobreprotecció dels progenitors, que pot limitar l'autonomia dels infants.
- Desconfiança creixent cap a l'Educació o un menysteniment cap als mestres i el sistema.
- Augment de NEE i la falta d'acceptació per part de les famílies de les NEE del seu fill/a.

Aquesta revisió i reflexió constant de les pràctiques educatives reflecteix el compromís del centre amb la millora contínua i l'adaptació a les necessitats reals dels alumnes.

Objectiu 3: Organitzar el centre de manera coherent i eficient

Consideracions prèvies

Les estratègies i línies d'actuació que s'havien plantejat inicialment van anar evolucionant a mesura que s'acumulava experiència, es produïa un canvi en el currículum, s'incorporaven noves demandes i es presentaven nous reptes educatius.

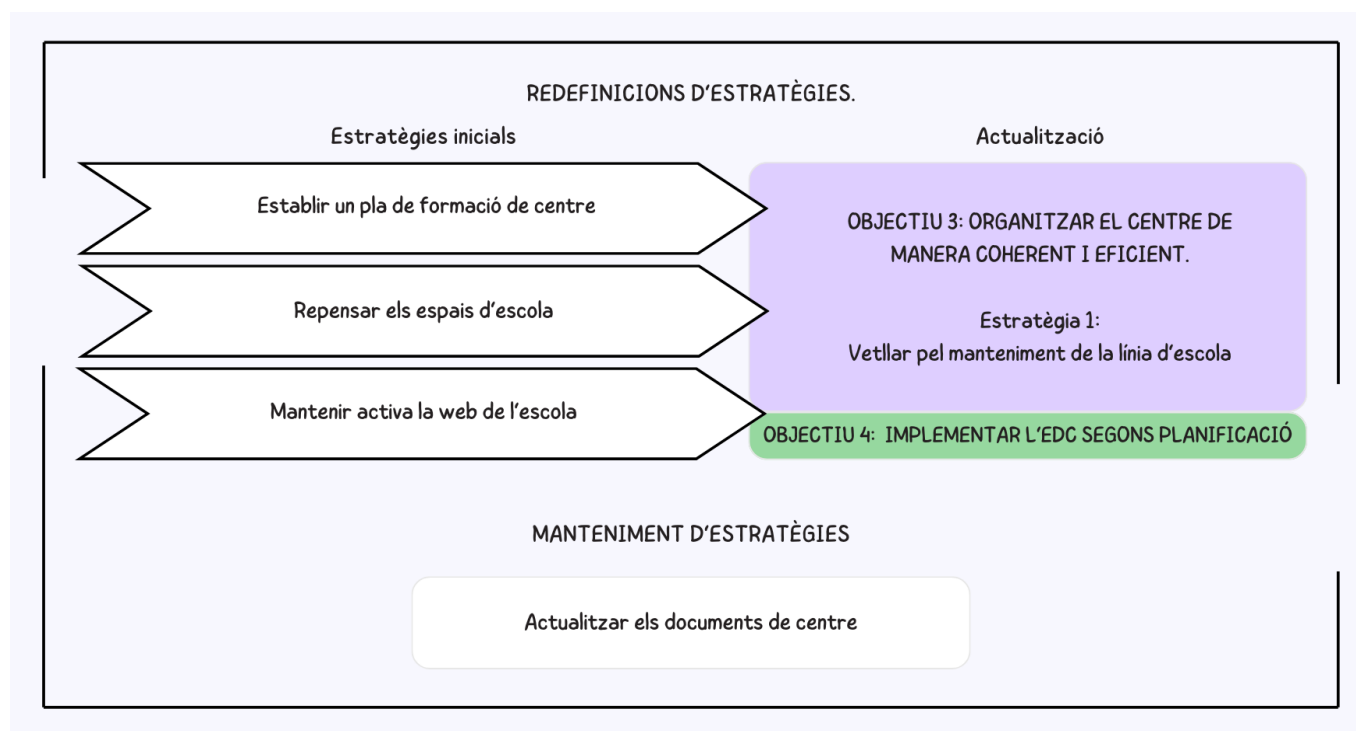
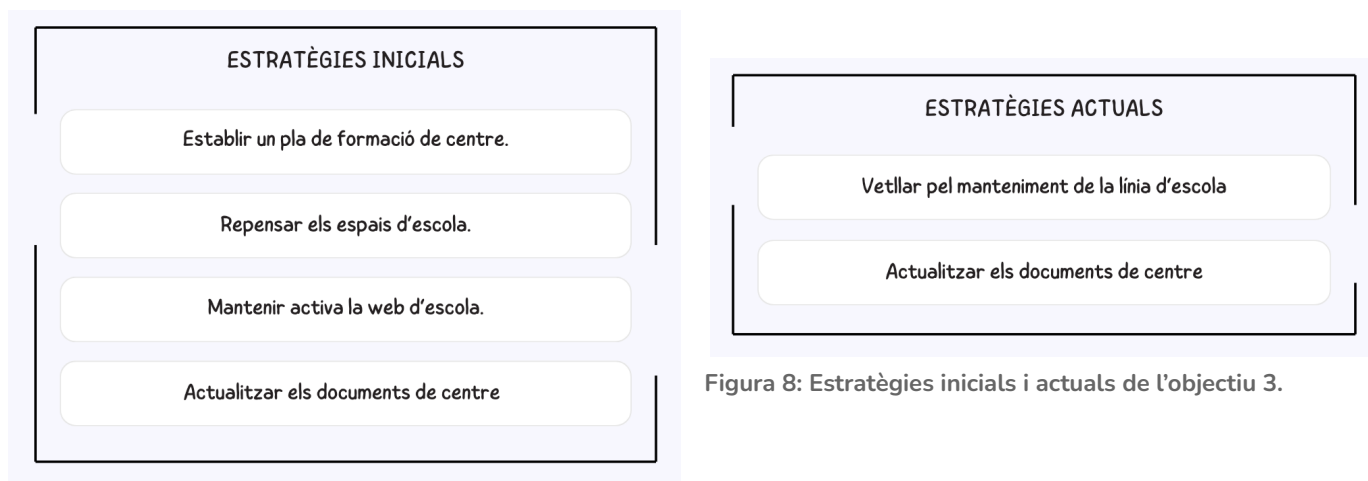


Figura 9: Redefinicions, replantejaments i manteniment d'estratègies de l'objectiu 3

Aquesta dinàmica ha exigut una adaptació constant a la realitat, fet que ha implicat reorganitzar, replantejar i redistribuir les accions inicialment previstes per tal de respondre, de manera eficaç i coherent, als canvis i a les necessitats emergents.

En el procés de redefinició, algunes línies d'actuació s'han redistribuït entre diferents estratègies noves, amb la finalitat de dotar de sentit i coherència les nostres accions educatives, assegurant-ne així la pertinència i l'impacte en un context en constant evolució (figura 7).

A continuació, destaquem els punts forts i els febles d'aquest objectiu, després de l'anàlisi de l'evolució dels resultats. En les [taules explicatives](#)³ que es troben a l'annex s'hi especifiquen tots els detalls.

Punts forts

- La nova distribució de les estratègies i les línies d'actuació clarifica els nostres passos i reptes a assolir.
- Es preveu acabar d'actualitzar tota la documentació al nou currículum a finals d'aquest curs.

Punts febles

- Tot i la tendència envers la millora encara manca consciència sobre la importància de la documentació a l'escola de tota la comunitat educativa. Cada curs s'implementen actuacions per la millora.
- No s'han elaborat els documents guia de llengües i el de matemàtiques s'ha iniciat a l'espera de poder finalitzar amb la creació de les rúbriques (curs 2024-26). Es va prioritzar el coneixement del nou currículum en equip.

³ Annex 2. Taules explicatives. Objectiu 2: Millorar els resultats educatius.

Conclusions i reflexions

Creiem que l'evolució també és positiva tot i que cal continuar treballant en el que és essencial, per a l'escola i el projecte educatiu: la documentació dels processos d'aprenentatge.

En aquest sentit, cada curs reflexionem en equip i en fem propostes de millora, amb la voluntat d'acompanyar a tot l'equip en aquesta tasca i aconseguir donar-li el lloc que mereix en el nostre projecte.

En el moment de presentar aquesta memòria de final de mandat davant el claustre, es va compartir la següent reflexió: *“Documentem pensant en les famílies i en el professorat. Ara bé, com podem fer per incorporar també la visió dels infants i aconseguir que el resultat sigui més atractiu i inclusiu?”* Aquesta qüestió obre la porta a continuar reflexionant i repensant.

4- De l'esforç als resultats: L'impacte del camí recorregut

*Si busques resultats diferents,
no facis sempre el mateix*

Albert Einstein

Segons definició *un resultat és allò que resulta d'una cosa, que n'és la conseqüència*. La visió de l'escola és que la millora dels resultats educatius és conseqüència de múltiples factors. Així doncs, la lectura dels resultats no pot fer-se sense tenir en compte les característiques individuals i de grup, el punt de partida, el nombre i tipus de NEE, la mobilitat o estabilitat de referents (tutors/es), l'acompanyament i implicació de les famílies...

No obstant això, en fem una anàlisi per poder extreure conclusions de tendència amb l'objectiu de fer propostes de futur significatives. Per aquesta anàlisi prenem les dades del sistema d'indicadors de centre (SIC).

L'augment de NEE a l'escola

En els darrers cursos, l'Escola Marta Mata ha constatat un increment progressiu de l'índex d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE). Les dades recollides revelen que, durant els últims quatre cursos, aquest índex s'ha situat per sobre de la mitjana dels centres educatius de Catalunya de la mateixa tipologia (taula 1).

Actualment, a l'escola, que compta amb un total de 200 alumnes, s'identifiquen (taula 2):

- 81 infants amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.
- 20 infants amb NEE de tipus A, entre els quals es troben alumnes amb trastorn de l'espectre autista (TEA), trastorns del comportament o de la conducta, i retards de desenvolupament sense etiologia clara.

- 9 infants pendents de resolució, valoració NEE A o NESE.
- 12 infants amb NESE (TDAH, dislèxia, trastorns de la lectura...).
- 17 infants en observació.

	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Indicadors
Ed. Infantil: Índex d'alumnat amb NEE (A)	2,20%	2,78%	3,65%	4,32%	Mitjana CAT
	1,30%	2,70%	7,35%	4,68%	Escola
Ed. Primària: Índex d'alumnat amb NEE (A)	3,07%	3,22%	3,59%	3,95%	Mitjana CAT
	4,03%	4,14%	7,74%	10,20%	Escola
	2,67%	3,42%	7,55%	7,44%	Total
Ed. Infantil: Índex d'alumnat amb NEE (B)	5,19%	7,45%	21,08%	26,14%	Mitjana
	2,60%	11,11%	38,24%	54,68%	Evolució
Ed. Primària: Índex d'alumnat amb NEE (B)	6,95%	8,98%	19,94%	24,29%	Mitjana
	8,05%	11,72%	31,69%	36,05%	Evolució
	5,33%	11,42%	34,96%	45,37%	Total

Taula 1: Índex i evolució NEE a l'escola

Nivell	Infants /Grup	Nens	Nenes	% NEE Total	% NEE A	% NEE B	Confirmades				Pendants			En obs
							NEE	A	B	A + B	A	B	NESE	
I3	12	7	5	25	0	25	3	0	3	0	1	0	0	3
I4	18	11	7	67	11	56	12	2	10	0	0	1	0	0
I5	20	9	11	55	10	45	11	1	9	1	1	0	0	0
1r	25	17	8	56	16	40	14	0	10	4	0	0	1	2
2n	25	12	13	44	12	32	11	2	8	1	0	0	0	4
3r	24	13	11	42	4	38	10	0	9	1	0	0	0	1
4t	25	16	9	24	8	16	6	1	4	1	0	0	3	3
5è	25	13	12	40	8	32	10	2	8	0	0	0	2	1
6è	26	15	11	46	15	38	12	2	10	2	0	0	0	3
Total	200	113	87	44.5	10	35.5	89	10	71	10	2	1	6	17

Taula 2: Dades internes NEE a l'escola

Davant d'aquesta realitat, l'equip docent ha cercat i implementat eines i estratègies per garantir que tots els infants, sense excepció, tinguin les mateixes oportunitats

d'aprenentatge. Aquesta tasca s'ha dut a terme seguint i aplicant les directrius establertes pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Per una banda, ha treballat, de la mà de la referent de l'EAP, per aconseguir mesures addicionals per a la inclusió. Actualment, tenim assignats l'AIS, l'aula compartida i el CEEPSIR.

Per una altra, conscients de la importància d'anar més enllà de la detecció de dificultats i de no caure en dinàmiques de queixa que immobilitzen, l'escola ha decidit actuar de manera proactiva per superar les limitacions de recursos en matèria d'inclusió. Amb aquesta intenció, l'escola ha sol·licitat l'acompanyament a través de l'equip de Dinamització d'Escola Inclusiva (DEI) del Servei Territorial del Penedès, per l'*acompanyament de detecció de barreres per a l'aprenentatge*. Aquest suport ens ha permès iniciar un procés de detecció i s'estan realitzant canvis significatius en les pràctiques educatives. En aquesta mateixa línia, actualment formem part del projecte *Centres en dansa per la inclusió*.

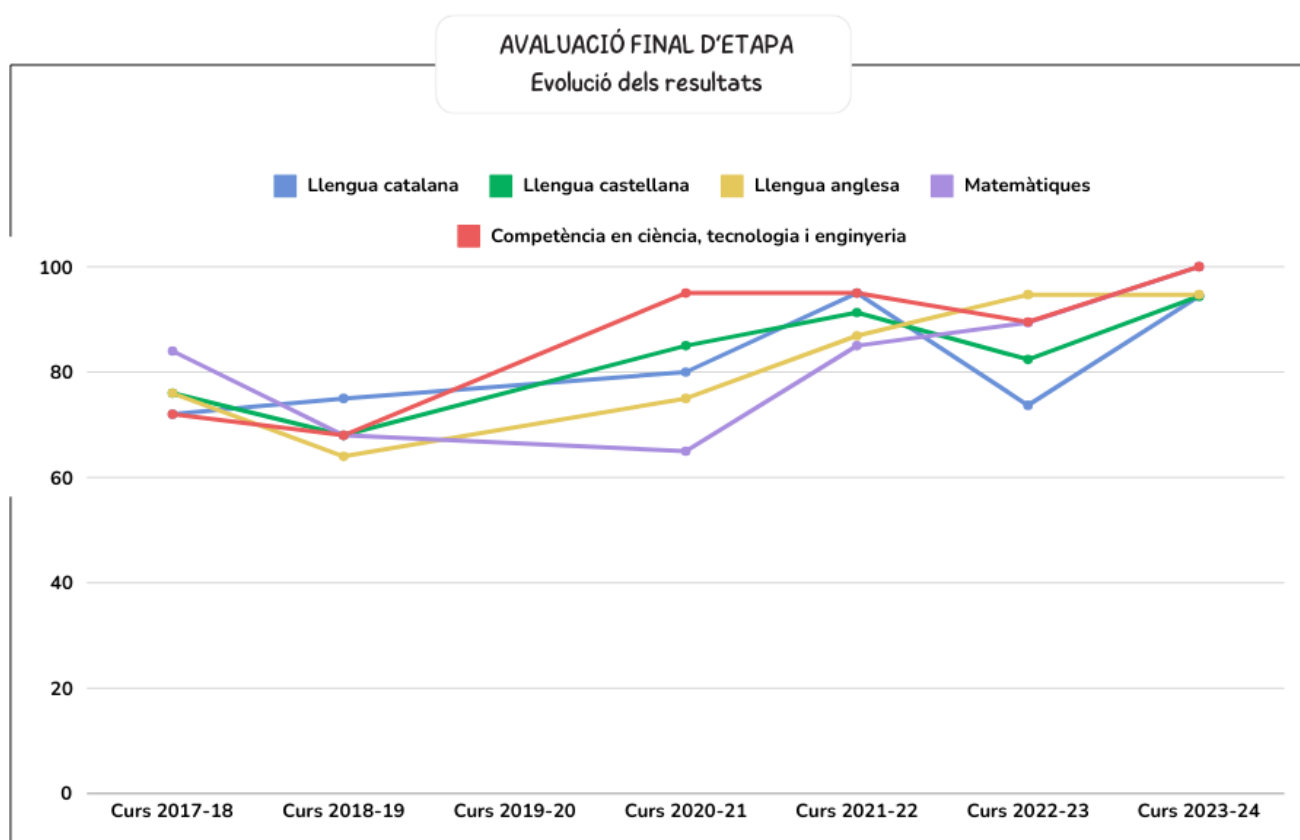
L'avaluació final d'etapa (6è)

L'avaluació és una eina fonamental per conèixer el progrés dels infants i per adaptar els processos a les seves necessitats. Tanmateix, és imprescindible que aquesta avaluació no es limiti únicament als resultats de proves estandarditzades, com les de final d'etapa de 6è o la prova diagnòstica de 4t. Aquestes proves, encara que poden oferir una visió general de certs aprenentatges i competències, no capten la totalitat de les capacitats, esforços i progressos dels infants, ni tenen en compte la diversitat que existeix a les aules.

La principal limitació d'aquestes proves és que no responen al decret d'escola inclusiva. Tots els infants han de fer les mateixes proves, sense adaptacions que respectin els principis del DUA.

És per aquest motiu, que des de l'escola prenem els resultats de les proves externes com un indicador més que ens ofereix informació sobre el grup, les persones que en formen part i la seva evolució, i, evidentment, com indicador de tendència general. En aquest sentit, per a nosaltres, són la fotografia de l'infant en un dia i hora concreta i, per tant, no reflecteixen el seu creixement, evolució i millora.

A continuació, destaquem algunes dades de l'evolució dels resultats de l'avaluació de final d'etapa (6è). En les [taules explicatives](#)⁴ i [gràfiques](#)⁵ que es troben a l'annex s'hi especifiquen més detalls.



Cal tenir present que, tot i que el nou decret estableix una avaluació diagnòstica censal a 4t, no és fins al curs 2023-24 que es realitza per primera vegada. Per tant, aquesta circumstància fa que els resultats d'aquesta avaluació no puguin ser

⁴ Annex 4. Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Taules explicatives.

⁵ Annex 5. Evolució dels resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Comparativa amb la mitjana de Catalunya.

considerats significatius ni aportin prou dades per ser analitzades amb la coherència i el rigor necessaris i extreure'n conclusions fiables i útils.

Aspectes a destacar:

- A grans trets l'evolució dels resultats és positiu.
- En els darrers cursos l'índex d'aprovat en les diferents proves s'ha situat per sobre de la mitjana de Catalunya en escoles de la mateixa tipologia.
- Índex d'alumnes situats en la franja alta de superació de les competències generalment per sota de la mitjana. Aquesta dada ens ofereix una oportunitat per continuar incidint en la millora dels resultats.

El rendiment acadèmic

Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i les proves externes.

Les dades dels darrers cursos mostren una tendència positiva i notable (taula 3) en aquest indicador. Aquesta evolució reflecteix no només una millora sostinguda sinó també uns resultats sistemàticament per sobre de la mitjana de Catalunya en centres de la mateixa tipologia.

Curs 2020-21		Curs 2021-22		Curs 2022-23		Curs 2023-24	
Escola	Mitjana	Escola	Mitjana	Escola	Mitjana	Escola	Mitjana
82,81%	91,4%	93,71%	91,2%	91,25%	91,3%	96,68%	91,713%

Taula 3: Evolució rendiment acadèmic

Mobilitat i absentisme escolar

Cal destacar que l'índex d'absentisme escolar superior al 25% en els darrers cursos no supera l'1,4%. Tanmateix, la mobilitat de l'alumnat tampoc és una dada significativa que pugui comprometre els resultats educatius de centre.

5- I a partir d'ara, què? Reptes i horitzons de futur.

*“La perfecció s'assoleix, no quan no hi ha res més a afegir,
sinó quan no queda res a treure.”*

Antoine de Saint-Exupéry

Tenint en compte les dades i reflexions exposades, l'equip es planteja per al futur les següents accions:

- Continuar apostant per l'aprenentatge globalitzat basat en el treball per projectes.
- Continuar treballant per aconseguir una escola realment inclusiva, sense excuses, detectant barreres i creant bastides per a l'aprenentatge de tots i totes.
- Crear eines i estratègies per a una avaluació real i significativa.
- Treballar per aconseguir infants cada vegada més autònoms i competents.
- Incidir en la importància del llenguatge com a element que ens dona accés al coneixement.
- Mantenir l'organització de la referent de llengua anglesa en codocència com a estratègia per a l'aprenentatge natural i significatiu d'aquesta llengua.
- Continuar formant-nos amb la voluntat de ser crítics amb la nostra pràctica i d'adaptar-nos al context en cada moment.
- Oferir espais de reflexió conjunta a l'escola per unificar significats i prendre decisions que ens representin a tots i totes.
- Aplicar el principi de “menys és més”: menys estratègies disperses i més actuacions contundents i significatives.
- Revisar i actualitzar el PEC amb la intenció d'adaptar-lo al nou context.

6- El valor del camí: aprenentatge i gratitud.

“La gratitud es una de las más elevadas formas de ser y estar”

Jorge Luis Borges

En darrer lloc, cal fer una reflexió personal sobre el paper i evolució de les competències directives (dimensió 3 de l'avaluació de la funció directiva, l'AVALDIR) en tot aquest procés.

Personalment, penso que **el procés d'aprenentatge és infinit, s'aprèn tot caminant**. Les competències personals no són una meta que s'assoleixin i es donin per acabades, sinó un viatge continu de creixement. No hi ha un punt final en el qual et puguis considerar completament competent; és en el dia a dia, en la gestió de reptes i en la presa de decisions, on demostres i desenvolupes aquestes competències.

Equivocar-se forma part d'aquest camí. Per a mi, els errors no són sinònims de fracàs, sinó oportunitats per aprendre i millorar. Ser competent no vol dir no cometre equivocacions, sinó saber gestionar-les, extreure'n aprenentatges i tirar endavant una actitud humil i oberta al canvi. Crec fermament que la veritable competència es construeix en l'acció, en la reflexió i en la capacitat d'adaptar-se als imprevistos.

El camí de l'aprenentatge és etern, i cada pas, encertat o equivocat, contribueix a fer-me millor professional i persona.

Per què, tal com *Konstandinos Petru Kavafis* ens transmet en el poema Ítaca, a la vida el que compta no és arribar a Ítaca, el que compta és l'experiència que nosaltres tenim durant el viatge, és aquesta experiència la que ens fa millors, és aquesta experiència que ens enriqueix. La verdadera Ítaca està en el viatge mateix.

Aprenentatges del camí...

Que cap formació et prepara per a tot el que es viu des de la direcció

Que sense un equip no es funciona, una persona sola no fa escola.

Que la responsabilitat compartida pesa menys.

Que la teva dignitat i essència cal que es vegi reflectida en tot el que fas i que aquest fet no està renyit en l'òptima gestió d'un centre educatiu.

Que les persones són importants.

Que prioritzar l'atenció als infants ofereix una visió real del que està passant a l'escola i facilita que la resta d'equip et vegi com una companya i facilita la comunicació i l'entesa.

Que és important delegar i que delegar és signe de confiar.

Que les bones intencions no sempre ho solucionen tot.

Que dir que no és saludable.

Que posar límits a les famílies és una obligació.

Gràcies, moltes, moltes gràcies a...

L'equip que m'ha sostingut.

Totes i cada una de les persones amb qui he compartit un tros de camí per tot el que m'han ensenyat.

Tots els bastons a les rodes per l'oportunitat de continuar creixent i aprenent.

El temps amb infants que m'ha recordat què soc.

Els infants per omplir-me el cor.

Les propostes en equip fora de l'horari lectiu que m'han permès buidar.

Les converses entre passadissos, els riures de migdies, els missatges sense paraules, les abraçades espontànies i les mirades còmplices.

...

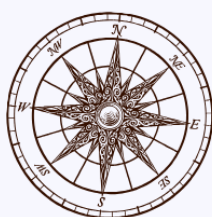
I també vull donar-me les gràcies...

Per no desistir, continuar remant amb força, creure amb la meva capacitat, gaudir de molts moments, agrair l'acompanyament, reconèixer les errades, saber demanar ajuda i perdó quan és necessari, deixar-me abraçar i cuidar, caure i aixecar-me, la constància i perseverança en les meves accions i per intentar ser essència en tot allò que faig.

ÍTACA

Poema de Konstantino Kavafis
Versionat per Lluís Llach

Quan surts per fer el viatge cap a Ítaca,
has de pregar que el camí sigui llarg,
ple d'aventures, ple de coneixences.
Has de pregar que el camí sigui llarg,
que siguin moltes les matinades
que entraràs en un port que els teus ulls ignoraven,
i vagis a ciutats per aprendre dels que saben.
Tingues sempre al cor la idea d'Ítaca.
Has d'arribar-hi, és el teu destí,
però no forçis gens la travessia.
És preferible que duri molts anys,
que siguis vell quan fondegis l'illa,
ric de tot el que hauràs guanyat fent el camí,
sense esperar que et doni més riqueses.
Ítaca t'ha donat el bell viatge,
sense ella no hauries sortit.
I si la trobes pobra, no és que Ítaca
t'hagi enganyat. Savi, com bé t'has fet,
sabràs el que volen dir les Ítaques..



Més lluny, heu d'anar més lluny
dels arbres caiguts que ara us empresonen,
i quan els haureu guanyat
tingueu ben present no aturar-vos.
Més lluny, sempre aneu més lluny,
més lluny de l'avui que ara us encadena.
I quan sereu deslliurats
torneu a començar els nous passos.
Més lluny, sempre molt més lluny,
més lluny del demà que ara ja s'acosta.
I quan creieu que arribeu, sapigueu trobar noves
sendes.

Bon viatge per als guerrers
que al seu poble són fidels,
afavoreixi el Déu dels vents
el velam del seu vaixell,
i malgrat llur vell combat
tinguin plaer dels cossos més amants.
Omplin xarxes de volguts estels
plens de ventures, plens de coneixences.
Bon viatge per als guerrers
si al seu poble són fidels,
el velam del seu vaixell
afavoreixi el Déu dels vents,
i malgrat llur vell combat
l'amor ompli el seu cos generós,
trobin els camins dels vells anhels,
plens de ventures, plens de coneixences.

Annex

Annex 1. Objectiu 1: Millorar la cohesió social de centre. Taules explicatives.

Annex 2. Objectiu 2: Millorar els resultats educatius. Taules explicatives.

Annex 3. Objectiu 3: Organitzar el centre de forma coherent i eficient. Taules explicatives.

Annex 4: Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Taules explicatives.

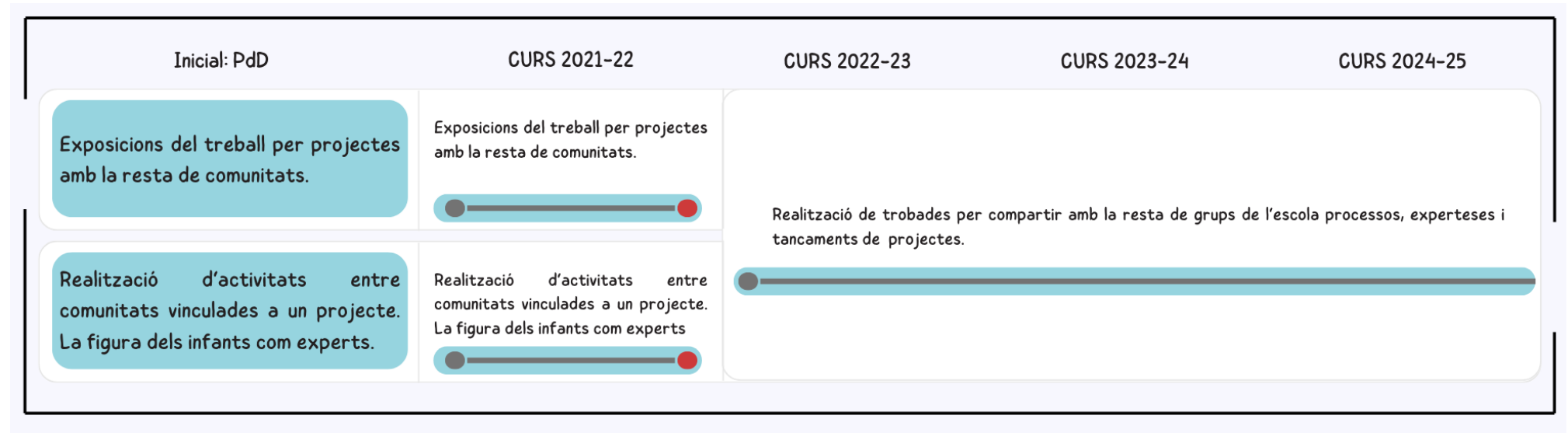
Annex 5: Evolució dels resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències.

Annex 1: Objectiu 1. Millorar la cohesió social de centre. Taules explicatives.

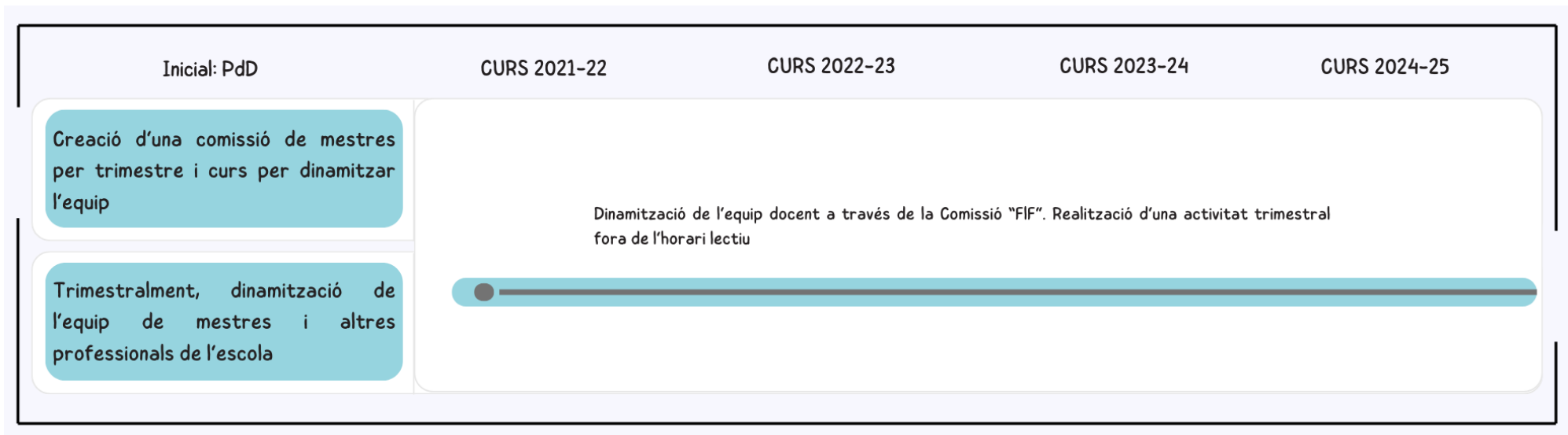
Estratègia 1. Fomentar el vincle entre famílies i escola	Indicadors	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Petits: Lectura matinal.	Satis.	-	95%	82%	89%	-16%	Satisfacció >80% Participació >75%
	Parti.	-	65%	75%	70%	13%	
Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Mitjans: Lectura compartida i lectura matinal.	Satis.	-	92%	100%	96%	8%	
	Parti.	-	77%	85%	81%	9%	
Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Grans: Martamatiques en joc.	Satis.	-	95%	100%	98%	5%	
	Parti.	-	90%	78%	84%	-15%	
Foment de la participació de les famílies a la vida de l'escola planificant activitats en què sigui necessària la seva implicació: Festes, famílies-expertes (Patufets)...	Satis.	-	93%	93%	93%	0%	Satisfacció >80% Participació >50%
	Parti.	-	93%	75%	84%	-23%	
Tancaments del treball per projectes amb les famílies.	Satis.	65%	84%	100%	83%	35%	Satisfacció >80% Participació >80%
	Parti.	90%	76%	75%	81%	-20%	
Planificació de trobades de temàtiques d'interès per a famílies i docents.	Satis.	-	100%	95%	98%	-5%	Satisfacció >80% Participació >65%
	Parti.	46%	45%	64%	52%	29%	
ÍNDEX DE FAMÍLIES QUE PARTICIPEN EN LES ACTIVITATS COMPARTIDES (Mitjanes)	Satis.	65%	94%	98%	85%	33%	Satisfacció >80%
	Parti.	68%	74%	75%	75%	10%	Participació >62%

Inicial: PdD	CURS 2021-22	CURS 2022-23	CURS 2023-24	CURS 2024-25
Tancaments del treball per projectes per a les famílies.	Realització de tancaments de projectes d'aula i/o comunitat adaptats a la situació de pandèmia. 	Tancaments de projectes d'aula i/o comunitat amb famílies. 		
Disseny i planificació d'activitats per augmentar la participació de les famílies en altres moments de la vida a l'escola (CP i CM).	Incorporació de l'acompanyament de les famílies de CP en les franges de lectura matinal. 	Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Petits i Mitjans (recuperació postpandèmia) 	Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Petits: Lectura matinal 	Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Mitjans: Lectura matinal i lectura compartida.
	Recuperació de les franges de la Lectura Compartida a la CM. 			
Disseny i planificació d'una activitat familiar periòdica a la CG.		Disseny d'una activitat familiar periòdica a la CG. 	Planificació d'activitats periòdiques amb les famílies de la Comunitat de Grans: Martematiques en joc. 	
Participació de les famílies en les festes de l'escola.	Disseny i planificació de propostes per incloure les famílies en l'àmbit escolar 	Foment de la participació de les famílies a la vida de l'escola planificant activitats en què sigui necessària la seva implementació: festes, famílies expertes, col·laboracions... 		
Consolidació d'una alta participació de les famílies en les reunions de l'escola (generals i individuals)	Realització de trobades telemàtiques amb les famílies sobre diferents temàtiques d'interès col·lectiu. 	Planificació de trobades de temàtiques d'interès per a famílies i docents. 		
	Trobades de seguiment individuals dels infants 			

Estratègia 2. Fomentar el vincle entre l'alumnat	Indicadors	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
Realització de trobades per compartir amb la resta de grups de l'escola processos, experteses i tancaments dels projectes.	Núm. Tanc. comp.	58%	70%	80%	69%	27%	>90%



Estratègia 3. Fomentar el vincle en l'equip professional	Indicadors	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
Dinamització de l'equip docent a través de la Comissió "FIF". Realització d'una activitat trimestral fora de l'horari lectiu.	Aplicació	100%	100%	100%	100%	-	100%



Annex 2: Objectiu 2. Millorar els resultats educatius. Taules explicatives.

Estratègia 1. Potenciar la millora dels processos matemàtics	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
Evolució dels resultats avaluació externa (6è)	65%	75%	89,5%	100%	88,2%	35%	Índex aprovats en CMCCTE Proves de 4t i 6è > 80%
Mitjana de Catalunya (mateixa tipologia)	86,66%	84,78%	88,69%	88,97%			
Evolució dels resultats avaluació externa (4t)	-	-	-	77,3%	77,3%	0%	
Evolució dels resultats avaluació competencial (3r)	*80%	*88%	*91%	87,5%	88,8%	9%	Índex aprovats en CMCCTE Avaluació competencial 3r >88%

*Resultats interns. Encara no s'ha creat el document intern d'avaluació competencial de 3r.

LÍNIES D'ACTUACIÓ CURS 2024-25

Reflexió i creació d'una llista de camps d'experiència de la CMCCTE

Elaboració i aplicació de propostes competencials de la CMCCTE que fomentin el desenvolupament d'habilitats de pensament d'ordre superior (evaluar, crear i analitzar) en les diferents situacions d'aprenentatge (àmbits) a l'escola: PA, PdC i Vida d'aula.

Millora del disseny i aplicació d'una avaluació competencial per a l'avaluació de la CMCCTE al final de la Comunitat de Mitjans.

Desenvolupament d'habilitats i destreses relacionades amb l'agilitat de càlcul mental mitjançant la incorporació d'una franja específica setmanal.

Estratègia 2. Potenciar la millora dels processos de comunicació oral i escrita com a base de la construcció i d'accés al coneix.	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
LL. catalana: Evolució dels resultats avaluació externa (6è)	80%	95%	73,7%	94,4%	87,7%	15%	Índex aprovats en CCL (llengua catalana). Proves externes de 4t i 6è >85%
Mitjana de Catalunya (mateixa tipologia)	89,12%	85,99%	84,56%	87,51%			
LL. catalana: Evolució dels resultats avaluació externa (4t)	No s'han dut a terme les proves			54,5%	54,5%	0%	
LL. castellana: Evolució dels resultats avaluació externa (6è)	85%	92%	82,4%	94,4%	89,6%	10%	Índex aprovats en CCL (llengua castellana). Proves externes de 4t i 6è >90%
Mitjana de Catalunya (mateixa tipologia)	86,54%	86,47%	84,33%	87,46%			
LL. castellana: Evolució dels resultats avaluació externa (4t)	No s'han dut a terme les proves			81,8%	81,8%	0%	
LL. catalana: Evolució dels resultats avaluació competencial (3r)	*80%	*92%	*86%	87,5%	88,5%	9%	Índex aprovats en CCL final Avaluació competencial 3r > 88%
LL. castellana: Evolució dels resultats avaluació externa (3r)	*80%	*92%	*86%	*100%	92,7%	20%	

*Resultats interns. Encara no s'ha creat el document intern d'avaluació competencial de 3r

LÍNIES D'ACTUACIÓ CURS 2024-25

Millora de la competència en comunicació oral mitjançant l'ús de diferents estratègies competencials a l'aula.

Millora i aplicació d'una prova diagnòstica per a l'avaluació de la CCL al final de la Comunitat de Mitjans.

Creació de propostes de la CCL que facilitin l'adquisició i millora de la comprensió lectora.

Consolidació del "Quadern de reflexions i pensaments" per cada aula de la CG pel seguiment de la lectura del llibre de l'aula com a eina per a la millora de l'expressió escrita.

Manteniment i actualització dels espais de biblioteca de l'escola per incentivar el gust per la lectura.

Estratègia 3. Fer de l'anglès una llengua vehicular en diferents moments de la vida a l'escola.	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
LL. anglesa: Evolució dels resultats avaluació externa (6è)	75,0%	85%	94,7%	94,4%	91,4%	21%	Índex aprovats en CCL (llengua anglesa). Proves externes de 4t i 6è >88%
Mitjana de Catalunya (mateixa tipologia)	82,07%	86,09%	87,03%	85,26%			
LL. anglesa: Evolució dels resultats avaluació externa (4t)	No s'han dut a terme les proves			90,9%	97,0%	0%	

LÍNIES D'ACTUACIÓ CURS 2024-25

Ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular dels referents per a comunicar-se amb infants i mestres

Distribució equitativa de les hores de l'especialista i de l'auxiliar de llengua anglesa per les diferents Comunitats en la modalitat de docència compartida.

Incorporació d'una franja matinal de lectura en llengua anglesa a la Comunitat de Grans.

Recollida de dades sobre l'estratègia. Entrevistes a infants, famílies i mestres. Mostral

Establiment d'una franja "StoryTime" a la Comunitat de Petits amb la referent de llengua anglesa de l'escola.

Annex 3: Objectiu 3. Organitzar el centre de manera coherent i eficient. Taules explicatives.

Estratègia 1. Vetllar pel manteniment de la línia d'escola	Indicadors	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
Establiment d'un calendari de claustres pedagògics per a generar espais de reflexió i de presa de decisions conjuntes sobre temàtiques d'interès comú i en benefici del manteniment de la línia d'escola.	Fet / no fet	58%	100%	100%	100%	42%	100%
Realització de trobades per compartir experiències de projectes amb tot l'equip de mestres (PA i PdC)	Fet / no fet	-	100%	100%	100%	-	100%
Elaboració d'un document que serveixi de guia i faciliti el manteniment de la línia d'escola de la CMCCTE	Fet / no fet	-	50%	100%	100%	-	100%
Elaboració d'un document que serveixi de guia i faciliti el manteniment de la línia d'escola de la CCL	Fet / no fet	-	0%	0%	0%	-	100%
Consolidació de la documentació com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants.	Satisfacció	83%	-	63%	73,2%	-32%	Satisfacció >90%
	Aplicació	76,6%		56%	66,3%	-37%	Aplicació >75%
Participació de mestres en activitats de formació externa	Part.	94%	-	-	94%	94%	Participació >75%
Participació de mestres en activitats de formació interna	Part.	100%	100%	97%	99%	-3%	Participació >80%
Participació de mestres en formacions d'innovació Educativa (grups de treball ICE)	Part.	15%	44%	50%	37%		Participació >30%

LÍNIES D'ACTUACIÓ CURS 2024-25

Establiment d'un calendari de claustres pedagògics per a generar espais de reflexió i de presa de decisions conjuntes sobre temàtiques d'interès comú i en benefici del manteniment de la línia d'escola.

Realització de trobades per compartir experiències de projectes amb tot l'equip de mestres (PA i PdC)

Participació de mestres en formacions d'innovació Educativa (grups de treball ICE)

Elaboració d'un document que serveixi de guia i faciliti el manteniment de la línia d'escola de la CMCCTE

Elaboració d'un document que serveixi de guia i faciliti el manteniment de la línia d'escola de la CCL

Consolidació de la documentació dels processos d'aprenentatge en els projectes d'aula i comunitat mitjançant la web d'escola.

Consolidació de la documentació com a eina de reflexió dels processos d'aprenentatge dels infants: La documentació a la llibreta (CM).

Implementació de la llibreta del REPENSO a la Comunitat de Grans.

Estratègia 2. Actualitzar els documents d'escola.	Indicadors	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Mitjana	% de canvi	Criteri d'èxit
Revisió i actualització de les NOFC	Fet / no fet	0%	75%	100%	100%	-	100%
Reflexió en claustre sobre el nou currículum: coneixement, canvis i novetats	Fet / no fet	-	100%	-	100%	-	100%
Revisió i actualització de la documentació d'escola tenint en compte el nou decret	Fet / no fet	-	0%	75%	75%	-	100%
Creació i redacció del Pla d'Acollida (inclòs en obj. 4)	Fet / no fet	-	-	100%	100%	-	100%

LÍNIES D'ACTUACIÓ CURS 2024-25

Revisió i actualització de les NOFC.

Presentació i aprovació de les NOFC.

Actualització i aprovació de les NOFC

Revisió i actualització de la documentació d'escola tenint en compte el nou decret: Comissió d'avaluació i "De la planificació a la programació"

Revisió i actualització de la documentació d'escola tenint en compte el nou decret: PSI, rúbrica de la CMCCTE i CCL.

Annex 4: Resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Taules explicatives.

	Nombre infants				Llengua Catalana											
	Núm. Inf./ aula	Ext.	Int.	Exc.	Total			Mitjana de Cat. R	Alt		Mitjà-alt		Mitjà-baix		Baix	
					ext.	Nº	%		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CURS 2017-18	25	25	0	0	25	18	72		3	12%	10	40%	5	20%	7	28%
CURS 2018-19	26	25	0	1	24	18	75,1		4	16,7%	7	29,2%	7	29,2%	6	25%
CURS 2019-20	CONFINAMENT. COVID-19.															
CURS 2020-21	25	20	5	0	20	16	80		4	20%	10	50%	2	10%	4	20%
CURS 2021-22	26	20	4	2	20	19	95		6	30%	9	45%	4	20%	1	5%
CURS 2022-23	20	19	1	0	19	14	73,7	82.5	5	26,3%	6	31,6%	3	15,8%	5	26,3%
CURS 2023-24	25	18	6	1	18	17	94,4		5	27,8%	8	44,4%	4	22,2%	1	5,6%

	Nombre infants				Llengua Castellana											
	Núm. Inf./ aula	Ext.	Int.	Exc.	Total			Mitjana de Cat. R	Alt		Mitjà-alt		Mitjà-baix		Baix	
					ext.	Nº	%		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CURS 2017-18	25	25	0	0	25	19	76		3	12%	11	44%	5	20%	6	24%
CURS 2018-19	26	25	0	1	25	17	68		3	12%	6	24%	8	32%	8	32%
CURS 2019-20	CONFINAMENT. COVID-19.															
CURS 2020-21	25	20	5	0	20	17	85		3	15%	11	55%	3	15%	3	15%
CURS 2021-22	26	20	4	2	23	21	91,3		1	4,3%	12	52,2%	8	34,8%	2	8,7%
CURS 2022-23	20	19	1	0	17	14	82,4		6	35,3%	7	41,2%	1	5,9%	3	17,6%
CURS 2023-24	25	18	6	1	18	17	94,4		2	11,1%	7	38,9%	8	44,4%	1	5,6%

	Nombre infants				Llengua Anglesa											
	Núm. Inf./ aula	Ext.	Int.	Exc.	Total			Mitjana de Cat. R	Alt		Mitjà-alt		Mitjà-baix		Baix	
					ext.	Nº	%		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CURS 2017-18	25	25	0	0	25	19	76		8	32%	9	36%	2	8%	6	24%
CURS 2018-19	26	25	0	1	25	16	64		6	24%	5	20%	5	20%	9	36%
CURS 2019-20	CONFINAMENT. COVID 19.															
CURS 2020-21	25	20	5	0	20	15	75		4	20%	5	25%	6	30%	5	25%
CURS 2021-22	26	20	4	2	20	17	86,9		6	30,4%	6	30,4%	5	26,1%	3	13%
CURS 2022-23	20	19	1	0	19	18	94,7	86.2	5	26,3%	7	36,8%	6	31,6%	1	5,3%
CURS 2023-24	25	18	6	1	18	17	94,4		0	0%	11	61,1%	6	33,3%	1	5,6%

	Nombre infants				Matemàtiques											
	Núm. Inf./ aula	Ext.	Int.	Exc.	Total			Mitjana de Cat. R	Alt		Mitjà-alt		Mitjà-baix		Baix	
					ext.	Nº	%		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CURS 2017-18	25	25	0	0	25	21	84		5	20%	10	40%	6	24%	4	16%
CURS 2018-19	26	25	0	1	25	17	68		2	8%	7	28%	8	32%	8	32%
CURS 2019-20	CONFINAMENT. COVID 19.															
CURS 2020-21	25	20	5	0	20	13	65		2	10%	9	45%	2	10%	7	35%
CURS 2021-22	26	20	4	2	20	17	85		1	5%	9	45%	5	25%	5	25%
CURS 2022-23	20	19	1	0	19	17	89,4	87.5	5	26,3%	5	26,3%	7	36,8%	2	10,5%
CURS 2023-24	25	18	6	1	19	19	100		1	5,6%	10	50,0%	8	44,4%	0	0,0%

	Nombre infants				Medi Natural											
	Núm. Inf./ aula	Ext.	Int.	Exc.	Total			Mitjana de Cat. R	Alt		Mitjà-alt		Mitjà-baix		Baix	
					ext.	Nº	%		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CURS 2017-18	25	25	0	0	25	18	72		6	24%	7	28%	5	20%	7	28%
CURS 2018-19	26	25	0	1	25	17	68		2	8%	5	20%	10	40%	8	32%
CURS 2019-20	CONFINAMENT. COVID 19.															
CURS 2020-21	25	20	5	0	20	19	95		3	15%	7	35%	9	45%	1	5%
CURS 2021-22	26	20	4	2	20	19	95		4	20%	5	25%	10	50%	1	5%
CURS 2022-23	20	19	1	0	19	17	89,5	84.5	5	26,3%	6	31,6%	6	31,6%	2	10,5%
CURS 2023-24	25	18	6	1	19	19	100		13	66,6%	5	27,8%	1	5,6%	0	0,0%

Annex 5: Evolució dels resultats de l'avaluació final d'etapa (6è) per competències. Comparativa amb la mitjana de Catalunya.

