

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

---



*Carme Ollé i Vilàs*

[colle@xtec.cat](mailto:colle@xtec.cat)

Signat digitalment per: Carmen  
Ollé Vilàs - DNI 78074108X (SIG)  
Data i hora: 27/05/2020 11:31:26

**Renovació mandat 2020/2024**

## ÍNDEX

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Introducció.....  | 3  |
| 2   | Identitat del centre, situació en l'entorn i el projecte educatiu.....  | 4  |
| 3   | Diagnosi actual del centre: anàlisi del context, identificació de necessitats i definició de prioritats (anàlisi de riscos i oportunitats)..... | 7  |
| 4   | Objectius estratègics a desplegar per assolir l'èxit educatiu .....   | 11 |
| 4.1 | Missió, visió i valors de l'escola .....  | 11 |
| 4.2 | Objectius estratègics .....   | 14 |
| 4.3 | La responsabilitat del centre en els resultats i l'enfocament pedagògic de base en el projecte de direcció.....                                 | 15 |
| 5   | Objectius, estratègies, objectius operatius, línies d'actuació previstes en les àrees claus de resultats, indicadors i responsables.....        | 16 |
| 6   | Concreció organitzativa del centre.....   | 26 |
| 6.1 | Organigrama.....  | 26 |
| 6.2 | La gestió per processos.....  | 26 |
| 7   | Funció directiva, distribució del lideratge i participació de la comunitat educativa...   | 27 |
| 8   | Avaluació i retiment de comptes.....  | 28 |
| 9   | Conclusions .....   | 28 |
| 10  | Bibliografia i webgrafia.....   | 29 |

## 1 Introducció

En primer lloc trametre els agraïments oportuns a companys i companyes que he anat trobat al llarg de la meva trajectòria, tots ells han ajudat a conformar el meu perfil professional i humà, juntament amb les diverses formacions.

Comentar la meva vinculació a la direcció, un total de dinou cursos entre dues escoles; la vinculació a l'escola rural de deu cursos acadèmics com a mare i disset com a mestra.

Ara és l'hora, però, de tenir un record entranyable per la Montse. En un primer moment com a tutora dels meus dos fills en els seus últims cursos de primària (2000-2005). Sota la seva tutoria, es van sentir únics i especials i nosaltres com a família ens sentíem valorats i acceptats. Més endavant com a companya, agrair-li el fet d'obrir-me els ulls a un món nou; per ella no era vàlida la màxima "*es fa així perquè s'ha fet sempre així*". De la seva mà em vaig tirar de cap a la piscina de la innovació, i curiosament vam surar, i vam nedar, no sense esforç, endavant, sempre endavant, i això no s'acaba mai; sovint es descobreix un marge de millora, a vegades petit, a vegades més gran.

Gràcies de tot cor, Montse!

També un agraïment profund i sincer a totes i cadascuna de les famílies que confien amb nosaltres i ens deixen cada dia els seu fills i filles, sense elles no tindria raó de ser la nostra tasca.

La renovació d'aquest projecte de direcció té la intenció de mantenir i millorar la qualitat de l'escola, promoure la cohesió social de la comunitat educativa, continuar treballant en la mateixa línia innovadora, amb reflexions pedagògiques dels processos d'aprenentatge, tenint present un lideratge distribuït i recolzat en les quatre comunitats educatives, conformant un equip ferm i estable.

Les bases teòriques són diverses, ens emmirallem en l'Educació Viva, la Pedagogia Sistèmica, en Montessori, en el Socioconstructivisme i en el contacte amb la natura. I així es reflecteix en el projecte educatiu.

## 2 Identitat del centre, situació en l'entorn i el projecte educatiu

L'escola Mare de Déu de la Mercè en l'actualitat té matriculats 74 alumnes d'infantil i primària provinents de diferents municipis de la comarca més 8 alumnes en edat de 1 i 2 anys.

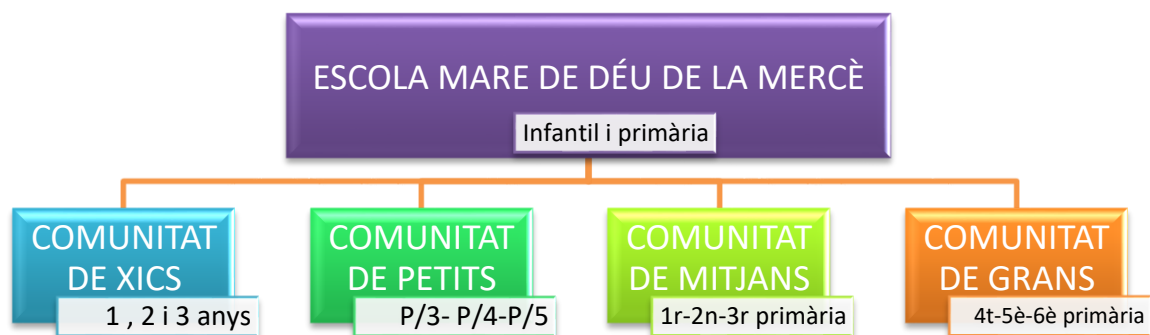


Des de l'escola s'ofereixen els següents serveis:



L'escola en aquests darrers anys de crisi, n'ha sortit beneficiada en el sentit que moltes famílies es van apropar a oferir els seus talents i així s'ha pogut oferir a l'alumnat diversos tallers com per exemple tenis taula, ceràmica, sardanes, còctels, cuina, planter, contes... Les famílies es van implicar i encara continua.

Els nens i nenes de l'escola estan agrupats en quatre comunitats:



Els grups multinivell i multicicle, habitual en l'escola rural, permeten la interacció entre alumnes de diferents edats fomentant l'autonomia i la responsabilitat de cada nen, mitjançant el treball cooperatiu; els petits escolten els grans però els grans tenen la possibilitat d'aprendre dels petits.

Aquest tipus d'agrupació respecta el desenvolupament de les diferents etapes dels infants. A l'escola ens interessa bàsicament tres etapes.

L'etapa sensomotriu que va des del naixement de l'individu fins als dos anys d'edat. L'aprenentatge es duu a terme a través de la imitació: en aquest període de dos anys el subjecte passa de ser un subjecte reflex a formar els seus primers esquemes conductuals.

La etapa preoperacional que va dels 3 als 6/7 anys, etapa en què els nens i nenes necessiten estar actius, interactuant constantment amb el que esdevé fora d'ells, i l'expressió més universal d'aquesta dinàmica és el joc simbòlic on es dona una experimentació sobre els objectes amb la participació activa d'altres nens i nenes.

L'etapa de les accions concretes anant dels 6/7 anys fins als 12/13 on els infants han desenvolupat les seves habilitats motrius i lingüístiques, i han incentivat la seva estructura cognitiva a partir de multicitat de representacions simbòliques. En aquesta etapa descobreixen i implementen les regularitats que conformen les coses i la realitat. Aquesta realitat és apresada a través d'operar amb materials, i resulta funcional quan l'acció corporal es va matisant a partir del moviment dels grans esquemes d'acció a esquemes més subtils, bàsicament a partir de la utilització de les mans, del llenguatge que acompanya aquesta acció, i de la mirada de l'adult que estant present en cos i ànima, seguitza i dona ales a l'experimentació dels infants.

També tenim en compte que cada infant madura al seu propi ritme i l'escola ha de respectar a tots i cadascun d'aquests infants, així la classificació de les etapes ens serveix de guia, no pas de cotilla.

Si els recursos humans ens ho permeten, aquesta organització en quatre aules compta amb dues persones de referència a cada aula en tot moment, facilitant així que els diferents mestres pugin posar en pràctica estratègies didàctiques no tradicionals i més inclusives, els grups esdevenen cooperatius i els treballs més globalitzats amb la participació activa dels nens i nenes en el mateix aprenentatge i el des companys. En aquest procés es vetlla per l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques del currículum, el benestar dels infants i el seu creixement personal.

Ens agrada que se'ns conegui com l'escola de les tres "p" petita, de poble i pública, tal com es diu des del secretariat d'escoles rurals de Catalunya.

Del PEC en destaco:



L'escola vol:

- Ser oberta i participativa.
- Escoltar.
- Implementar programes flexibles i oberts.
- Considerar a l'infant capaç, curiós, ric i intel·ligent.
- Proporcionar situacions que ajudin a desenvolupar les capacitats i competències
- Fer protagonistes als infants del seu propi aprenentatge.
- Estructurar espais adequats a les necessitats i motivacions dels infants.
- Potenciar la imaginació i la creativitat.
- Atendre la diversitat de manera integrada.
- Promoure les relacions.
- Estar vinculada a l'entorn.
- Fomentar actituds sostenibles amb el medi ambient.



Com ho farà?

- Escoltant-los, tenint en compte que els infants són el centre del procés d'aprenentatge, i no els/les mestres.
- Observant-los per tal d'apropar-nos als seus interessos i necessitats.
- Planificant molt bé quins són els nostres objectius i el material que posem al seu abast per tal que arribin a ser capaços i competents.
- Respectant-los tot confiant en les seves capacitats i competències.

### 3 Diagnosi actual del centre: anàlisi del context, identificació de necessitats i definició de prioritats (anàlisi de riscos i oportunitats)

Hem realitzat una diagnosi del centre, basant-nos en les respostes i valoracions que han fet mestres i famílies i hem portat a terme una reflexió sobre els punts forts o Fortaleses i els punts febles o Debilitats del centre, així com de les Oportunitats i de les Amenaces referents a aspectes organitzatius, pedagògics i relacionals.

El buidatge dels qüestionaris "online" queda resumit en el quadre següent:

| DAFO DEL PROCÉS   |  |
|---|--|
| DAFO: Oportunitats (externes)   | DAFO: Amenaces (externes)  |
| <p style="text-align: right;"><b>Visió mestres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibertat d'espais exteriors. Entorn rural obert i segur. Bosc, alzines, font verda... espais naturals amb grans oportunitats. Poble petit.</li> <li>• Els oficis i negocis de tota la vida de Sant Ramon, oportunitat de conèixer de primera mà.</li> <li>• Únic centre de la zona amb metodologia oberta.</li> <li>• La implicació i escolta de les famílies en l'escola. Bona resposta dels pares quan se'ls demana col·laborar (participació en activitats, tallers, AMPA...),</li> <li>• Mobiliari adequat a les necessitats de cada Comunitat dintre del que és possible.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Visió famílies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder triar els/les docents</li> <li>• Continuar l'ensenyança ampliant els cursos, si finalment se'ns concedeix l'institut escola: més alumnes i més professorat.</li> <li>• Els veïns i veïnes del municipi i l'entorn.</li> </ul> | <p style="text-align: right;"><b>Visió mestres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar al cas que l'escolta de les famílies no modifiqui la línia d'escola i la nostra manera de fer.</li> <li>• Rebuig de l'Administració a un projecte diferent d'escola.</li> <li>• Pocs recursos econòmics pert part del Departament</li> <li>• Desafiament d'alguna família del poble envers la metodologia d'escola.</li> <li>• Manca de propostes i activitats per l'alumnat des de l'Ajuntament.</li> <li>• Manca de recursos per desenvolupar les TIC a les aules.</li> <li>• Manca de materials</li> <li>• Falta d'espai</li> <li>• La manca de transport públic. Al ser un poble petit, dificulta poder desplaçar-se amb els alumnes i haver de fer transbord (encara que en si mateixa pot ser una activitat d'aprenentatge). Als mestres ens obliga a haver de disposar obligatòriament de vehicle propi i a vegades poden sorgir contratemps.</li> <li>• Falta d'una mà de pintura...</li> <li>• El servei de menjador es podria millorar en quant al tema d'elaboració dels aliments i la quantitat.</li> <li>• Les instal·lacions de la Comunitat de Petits, en quant als lavabos i a l'espai del "vestidor", caldria més amplitud per poder cuidar millor els infants, i evitar l'aglomeració a l'entrada i a la sortida dels infants i de les famílies.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Visió famílies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Departament d'Educació</li> <li>• L'empadronament obligatori. Que el Departament no deixi que hi hagin inscripcions d'alumnes fora del municipi i que per tant la natalitat al municipi no sigui la suficient per a poder mantenir l'escola</li> <li>• Serveis Territorials de Lleida, que ens assenyalin com a diferents, i no creguin en el projecte innovador.</li> </ul> |

| <b>DAFO: Punts forts (interns)</b>   | <b>DAFO: Punts febles (interns)</b>  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Visió mestres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustre cohesionat i compromès amb el projecte d'escola. Equip docent proper, cohesionat i motivador. Bon clima. Bona relació entre mestres, sinceritat, respecte, confiança, moltes ganes de fer...</li> <li>• L'ambient de treball entre l'equip docent i no docent. Quan es treballa a gust es nota.</li> <li>• Tracte proper envers els alumnes i les famílies.</li> <li>• Alumnat motivat</li> <li>• Gran implicació i compromís de les famílies.</li> <li>• Metodologia oberta adaptada a les necessitats de cada alumne. (projecte metodològic innovador). La línia d'escola: Una manera de fer on es miren les persones, s'escolten i es respecten. És una escola molt humana.</li> <li>• Organització de grups multinivell. L'organització per comunitats i treball per espais.</li> <li>• Participació en el projecte Escola Nova 21.</li> <li>• Escola petita.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Visió famílies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinació, amor per la feina i els infants</li> <li>• L'organització del claustre, cada cop hi ha una plantilla més estable.</li> <li>• La sort de ser ara escola unitària i poder prendre les nostres decisions.</li> <li>• L'equip de mestres, la metodologia, el nombre d'alumnes (pocs)</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Visió mestres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca organitzar i programar alguns continguts importants</li> <li>• Espai físic limitat (aules, pati, menjador...) L'escola s'ha quedat petita, seria necessari ampliar-la. Construir més aules per a les comunitats, una sala de mestres, aules pels especialistes (per demanar que no falti)</li> <li>• Nivell baix d'anglès dels alumnes.</li> <li>• Manca de recursos d'escola.</li> <li>• Poca organització d'escola. Claustres poc eficients</li> <li>• Poc ús de les TIC: una cosa ens ha deixat clara aquesta pandèmia, és que la tecnologia (molt o poc) ens és necessària. Veure-la com una aliada i adaptar-la a la línia d'escola.</li> <li>• La comunitat de mitjans té molt poc espai a les aules de dalt. Mirar de reestructurar una mica l'organització de les comunitats.</li> <li>• Falta trobades entre els/les mestres com el dinar de Nadal, o el de principi de curs per conèixer-nos més,)</li> <li>• Falta un coneixement més concret del que es fa a cada comunitat. Hi ha algun salt entre comunitats? Hi ha algun buit?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Visió famílies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara no la coneixem prou</li> <li>• Baixes dels mestres, canvis de referents,</li> <li>• No poder escollir l'empresa de menjador ni monitoratge</li> <li>• L'espai s'ha quedat petit,</li> <li>• El pati,</li> </ul> |
| <p><b>Anomena aspectes sobre l'escola i/o de la comunitat a la que pertany que et facin sentir bé</b></p>  | <p><b>Anomena aspectes sobre l'escola i/o de la comunitat a la que pertany que pensis que s'han de millorar prou</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Visió Mestres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bona cohesió a la comunitat, el treball d'equip.</li> <li>• Molt bon clima. Treball molt enriquidor</li> <li>• Bona relació amb les famílies</li> <li>• Es valoren les opinions i aportacions pròpies.</li> <li>• M'he sentit acollida des del primer dia. Se'm dona llibertat per prendre decisions i a la vegada em sento acompanyada.</li> <li>• Confiança, bona comunicació, ganes de treballar per part de tots els/les mestres que formem la comunitat.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Visió famílies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara no la coneixem</li> <li>• En general estem molt satisfets, sobretot en l'accessibilitat dels professors de les nostres filles</li> <li>• La confiança, sentit de comunitat, el respecte a la diversitat</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>Visió mestres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder lliurar una hora per poder preparar propostes, materials.</li> <li>• Planificació-Organització-Coordinació</li> <li>• Pintar les parets de les aules</li> <li>• L'entrada de l'aula de petits: És un espai fosc, i no transmet un ambient acollidor. Jo proposaria tirar la paret a terra i fer el lavabo amb una finestra per a que les mestres puguem estar al cas dels petits quan hi van.</li> <li>• Crear un grup de manteniment de les zones naturals de l'escola (el grup es pot formar pels mateixos alumnes). Regar les plantes, trasplantar-les..., i si decidissin tornar a plantar algunes verdures. L'alumnat tindria més responsabilitats.</li> <li>• Organització de l'aula de la comunitat de mitjans</li> <li>• Organització dels armaris de la comunitat de mitjans</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Visió famílies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara no la coneixem</li> <li>• L'espai, en ocasions falta espai. El pati, queda molta feina per fer... Els canvis a mig curs del professorat</li> <li>• Conèixer més la metodologia per poder-la aplicar a casa.</li> <li>• Augmentar trobades amb la comunitat</li> </ul>   |



| IDENTIFICACIÓ DELS RISCOS (INCERTESES) / PLANTEJAR ESTRATÈGIES |   |
|--|---|
| •  | El projecte de l'escola busca incloure amb igualtat i equitat a totes les famílies de la comunitat. Caldrà trobar l'equilibri entre totes les visions i opinions i d'una manera assertiva. Això demandarà converses suficients entre la comunitat docent i familiar per atansar postures i coneixement.   |
| •  | Mantenir converses amb l'ajuntament per tal d'aprofitar els seus recursos per organitzar i/o proposar activitats que incloguin també la tipologia del nostre alumnat i llurs famílies.  |
| •  | Mantenir converses amb l'ajuntament per tal de veure la necessitat de millores de manteniment de l'escola com ara pintura de les aules, adequar banys d'infantil, remodelar vestidor infantil...  |
| •  | Converses i suport a la comissió de menjador de l'AMPA (AFA) per tal d'aconseguir millores en el servei de menjador, ja sigui a nivell d'empresa, de qualitat de menjar i de rati de monitoratge.   |
| •  | Programar i organitzar continguts clau a cada comunitat educativa en concret i a tota la primària en general, determinant la seqüenciació per etapes, sempre amb una visió flexible d'assoliment, evitant repeticions, vetllant mancances i pensant en escenaris nous i incerts com ara possible confinaments a l'estil de la COVID 19.   |
| •  | Buscar estratègies organitzatives d'alumnat i materials per tal de minimitzar el màxim possible la manca d'espai físic. Aprofitar la llibertat d'espais d'exterior per plantejar propostes educatives, ja sigui a l'entorn natural rural com el bosc o dins el poble com ara botigues, tallers, així com algun poble proper dins el municipi.   |
| •  | Aprofitar de manera més eficient les reunions de claustre i les reunions docents, per aconseguir més temps per implementar el projecte d'escola, (metodologia), les qüestions organitzatives, les reflexions pedagògiques a nivell professional; i a nivell personal vetllar per la cohesió de l'equip docent i les seves necessitats.  |
| •  | El treball cohesionat del claustre i els resultats acadèmics dels alumnes faran adonar-se a l'administració de l'eficiència del projecte.   |
| •  | Cercar estratègies de motivació i necessitat de l'anglès per part dels alumnes per encaminar-nos a una millora dels resultats en les competències bàsiques. Per exemple organitzar diferents espais a l'escola on els nens i nenes puguin fer conversa en anglès; utilitzar els espais exteriors del poble per realitzar activitats en aquesta llengua, per exemple anar a comprar a les botigues; sol·licitar a l'ajuntament tallers o cursos en anglès per la tipologia del nostre alumnat. Així com augmentar les hores de treball sistemàtic, implementant també les TIC. |
| •  | Organitzar espais de trobada famílies-escola per tal millorar el vincle en ambdues direccions.  |

Anàlisi dels resultats: Històric de les competències bàsiques i evolució sexenni

| Nivell %       | Baix |     |    |     |     |      | Mitjà baix |     |    |      |     |      | Mitjà alt |     |    |      |    |       | Alt |     |    |      |     |       |
|----------------|------|-----|----|-----|-----|------|------------|-----|----|------|-----|------|-----------|-----|----|------|----|-------|-----|-----|----|------|-----|-------|
|                | 13   | 14  | 15 | 16  | 17  | 18   | 13         | 14  | 15 | 16   | 17  | 18   | 13        | 14  | 15 | 16   | 17 | 18    | 13  | 14  | 15 | 16   | 17  | 18    |
| Any Alumnat    | 2    | 2   | 0  | 8   | 6   | 8    | 2          | 2   | 0  | 8    | 6   | 8    | 2         | 2   | 0  | 8    | 6  | 8     | 2   | 2   | 0  | 8    | 6   | 8     |
| Cb. Català     | 100  | 100 | /  | --- | --- | 33,3 | ---        | --- | /  | ---  | --- | 33,3 | ---       | --- | /  | 38,3 | 80 | 16,17 | --- | --- | /  | 66,7 | 20  | 16,17 |
| Cb. Castellà   | 100  | --- | /  | --- | --- | 14,3 | ---        | --- | /  | ---  | --- | 14,3 | ---       | 100 | /  | 83,3 | 80 | 28,6  | --- | --- | /  | 16,7 | 20  | 47,9  |
| Cb. Anglès     | 100  | 100 | /  | --- | --- | 80   | ---        | --- | /  | 66,6 | 40  | 16,7 | ---       | --- | /  | 16,7 | 60 | 3,3   | --- | --- | /  | 16,7 | --- | ---   |
| Cb. Matemàtica | ---  | 50  | /  | --- | 20  | 28,6 | ---        | --- | /  | 16,7 | --- | 14,3 | 100       | 50  | /  | 33,3 | 60 | 28,6  | --- | --- | /  | 50   | 20  | 28,6  |
| Cb. Medi       | /    | /   | /  | /   | /   | 28,6 | /          | /   | /  | /    | /   | ---  | /         | /   | /  | /    | /  | 42,9  | /   | /   | /  | /    | /   | 28,6  |

Observant la gràfica ens adonem que al llarg de sis cursos ha hagut una evolució de resultats positius cap a la franja de mitjà-alt i alt en les competències lingüístiques de

català i castellà, matemàtiques i medi. De curs en curs es va millorant. Haurem de continuar en aquesta línia positiva.

En canvi no ha passat el mateix amb la competència lingüística d'anglès, en que el marge de millora continua essent molt elevat.

### L'evolució del sexenni

#### La nostra escola

|              |              | Dada inicial<br>M. 13-14-15 | Dada final<br>M. 16-17-18 |
|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| CI           | català       | 100,00                      | 100,00                    |
|              | castellà     | 100,00                      | 100,00                    |
|              | anglès       | 100,00                      | 100,00                    |
|              | matemàtiques | 100,00                      | 100,00                    |
| CM           | català       | 100,00                      | 100,00                    |
|              | castellà     | 100,00                      | 100,00                    |
|              | anglès       | 100,00                      | 100,00                    |
|              | matemàtiques | 100,00                      | 100,00                    |
| CS           | català       | 66,67                       | 100,00                    |
|              | castellà     | 66,67                       | 100,00                    |
|              | anglès       | 66,67                       | 100,00                    |
|              | matemàtiques | 66,67                       | 100,00                    |
| P6           | català       | 66,67                       | 87,50                     |
|              | castellà     | 66,67                       | 87,50                     |
|              | anglès       | 66,67                       | 62,50                     |
|              | matemàtiques | 66,67                       | 86,11                     |
| Valor < 80 % |              |                             |                           |

#### Mitjanes de Catalunya

|              |              | Dada inicial<br>M. 13-14-15 | Dada final<br>M. 16-17-18 |
|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| CI           | català       | 92,02                       | 93,96                     |
|              | castellà     | 95,03                       | 96,28                     |
|              | anglès       | 95,18                       | 96,09                     |
|              | matemàtiques | 93,86                       | 94,82                     |
| CM           | català       | 90,99                       | 94,15                     |
|              | castellà     | 92,97                       | 96,25                     |
|              | anglès       | 91,52                       | 94,10                     |
|              | matemàtiques | 90,69                       | 92,58                     |
| CS           | català       | 89,14                       | 94,00                     |
|              | castellà     | 90,54                       | 95,23                     |
|              | anglès       | 87,37                       | 91,37                     |
|              | matemàtiques | 87,73                       | 91,22                     |
| P6           | català       | 84,67                       | 87,17                     |
|              | castellà     | 85,03                       | 86,43                     |
|              | anglès       | 82,73                       | 85,55                     |
|              | matemàtiques | 85,45                       | 88,15                     |
| Valor < 80 % |              |                             |                           |

#### Valor centre- Valor Catalunya

|   |              | Dada inicial<br>M. 13-14-15 | Dada final<br>M. 16-17-18 | EVOLUCIÓ<br>inici-final |                                     |
|---|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| CI  | català       | 7,98                        | 6,04                      | -1,94                   |                                     |
|   | castellà     | 4,97                        | 3,72                      | -1,25                   |                                     |
|   | anglès       | 4,82                        | 3,91                      | -0,91                   |                                     |
|   | matemàtiques | 6,15                        | 5,18                      | -0,96                   |                                     |
| CM  | català       | 9,01                        | 5,85                      | -3,16                   |                                     |
|   | castellà     | 7,03                        | 3,75                      | -3,28                   |                                     |
|   | anglès       | 8,48                        | 5,90                      | -2,58                   |                                     |
|   | matemàtiques | 9,31                        | 7,42                      | -1,90                   |                                     |
| CS  | català       | -22,47                      | 6,00                      | 28,47                   |                                     |
|   | castellà     | -23,87                      | 4,77                      | 28,64                   |                                     |
|   | anglès       | -20,71                      | 8,63                      | 29,34                   |                                     |
|   | matemàtiques | -21,06                      | 8,78                      | 29,84                   |                                     |
| P6  | català       | -18,01                      | 0,33                      | 18,34                   |                                     |
|   | castellà     | -18,37                      | 1,07                      | 19,44                   |                                     |
|   | anglès       | -16,06                      | -23,05                    | -6,99                   | > 10 punts Una evolució < -10 punts |
|   | matemàtiques | -18,78                      | -2,04                     | 16,74                   | > 5 punts o < -5 punts              |
| Valor > 5 punts per sobre la mitjana de Catalunya |              |                             |                           |                         |                                     |
| Valor < -5 punts per sota la mitjana de Catalunya |              |                             |                           |                         |                                     |

### Mirant els gràfics s'observa:

Que en el període inicial la nostra escola obtenia resultats inferiors al 80% dels alumnes en totes les competències.

Que en període inicial la diferència entre les nostre mitjanes i les de Catalunya eren molt superiors als -5 punts en totes les competències.

Que en el període final els resultats en català i castellà han millorat i s'han situat molt igual que a la resta de Catalunya, gairebé una mica per sobre.

Què en el període final els resultats de matemàtiques, tot hi haver tingut una evolució positiva encara estant dos punts per sota de la mitjana catalana.

Què en el període final els resultats d'anglès no són gens satisfactoris, situant-se vint-i-tres punts per sota de la mitjana de Catalunya. Aquests resultats implicaran una profunda reflexió a nivell de claustre i a la presa de decisions encarades a una millora urgent.

Comparant el període inicial i final hi ha hagut una evolució de més de deu punts positius en les competències de català, castellà i matemàtiques. Això ens fa pensar que es va en una bona direcció, tot i que no es convenient abaixar la guàrdia.

En la competència de la llengua anglesa hi ha hagut evolució negativa de gairebé set punts, això avala la decisió de prendre mesures al respecte i dissenyar a nivell d'escola un pla de millora.

Un cop feta l'anàlisi DAFO i observat l'evolució dels resultats es plantegen aspectes a millorar. Aquest serà l'esforç de l'Equip directiu el propers quatre anys introduint canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes dèbils o amenaces i reforçar alhora que seguir millorant en les fortaleses i oportunitats. Tot plegat queda reflectit més endavant en el punt 4.2, objectius estratègics.

## 4 Objectius estratègics a desplegar per assolir l'èxit educatiu

### 4.1 Missió, visió i valors de l'escola

La missió de l'escola es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes i el grau de cohesió social en un context d'equitat, és a dir, educar-los de manera integral, atenent a les seves necessitats com a aprenents. Això significa que fem nostres els principis d'excel·lència i eficàcia expressats a la Llei d'Educació i que entenem que l'aplicació pràctica d'aquests principis ens obliga a organitzar el currículum i el centre de manera que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques fins al màxim que les seves capacitats els ho permetin. Així doncs diríem que som una escola pública, petita i de poble, que es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de l'excel·lència: som una escola catalana, laica, integral, plural, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn

La visió de l'escola va encarada a formar persones proactives que es coneguin a elles mateixes. Com som per dins, com ens sentim, quines són les nostres fortaleses i debilitats.

A la nostra escola pretenem mostrar camins per arribar a formar persones íntegres ens tots els àmbits de la persona: Físic, emocional, mental i subtil amb l'acompanyament de les famílies. També donar les habilitats i estratègies necessàries per poder superar les dificultats tan interiors com exteriors i créixer de manera lliure, assertiva, democràtica i solidària.

Els valors de la nostra escola sorgeixen de la resposta a la pregunta:

Quins són els processos vitals que els adults hem de respectar i vetllar en els nostres infants?

Aquests processos es classifiquen en quatre àmbits: motriu, emocional, cognitiu i simbòlic. Tot i que es manifesten en totes les etapes de la vida de l'Infant, alguns prenen més importància en una etapa que en una altra.

- ✓ Necessitat de protecció i de possibilitat d'exploració

La relació mestre-alumne adequada és aquella que implica la presència d'una figura adulta prou disponible per assegurar i protegir l'infant en els moments necessaris i prou distant per permetre que aquest explori l'entorn amb autonomia.

- ✓ Necessitat de pertànyer i ser reconegut

L'infant té la necessitat de pertànyer al grup d'origen (família) i al primer grup social (l'escola). Necessita també ser reconegut com a individu, mostrant l'impuls d'expressar-se, mostrar-se i diferenciar-se dels altres.

- ✓ Necessitat d'autonomia i de temps en la interacció amb l'entorn

En entorns segurs, l'infant mostra un impuls de domini, d'explorar i manipular físicament l'entorn, de ser ell mateix, de tenir prou temps per provar, per tenir vivències amb material i amb els altres, per poder respectar els propis processos. També temps per no fer, temps de silenci, buit, absència d'activitat per permetre que aflori la necessitat interna.

L'Infant té la necessitat de prendre la iniciativa en l'aprenentatge, de seguir els propis interessos, de tenir l'espai i el temps per lliurar-se als propis processos d'aprenentatge. Neix amb la capacitat d'autoregular-se, amb els recursos necessaris per recuperar un estat de funcionament òptim que passa per viure i expressar les emocions i satisfer així les necessitats internes.

Enforteix l'infant el poder percebre i satisfer les necessitats vitals i viure les emocions que es desvetllen, per tal de poder avançar en l'autoconeixement.

- ✓ Necessitat de moviment i joc espontani

Moviment i joc són dues necessitats vitals de l'infant.

Mitjançant el joc el nen explora, prova, s'equivoca, es confon, es reorienta, es comunica, en definitiva aprèn de manera significativa multitud de vivències. Jugar i aprendre són termes que comparteixen una gran quantitat de significat.

A través del moviment l'infant calma els impulsos vitals que ajuden a regular tots els sistemes de l'organisme i a més mobilitza tota la seva afectivitat, els engranatges i angoixes possibilitant els processos d'asseguració simbòlics.

- ✓ Necessitat d'ambients preparats i adequats

Dins la tasca dels docent hi ha la funció asseguradora, l'acompanyament emocional de l'infant, la creació d'ambients segurs, mirada acollidora cap a la família, l'establiment de límits que enforteixen i la creació d'ambients i espais adequats, amb materials que permetin els processos de vida, materials neutres que es puguin fer servir de múltiples maneres, però també materials preparats per a habilitats concretes.

- ✓ Necessitat de construir-se un autoconcepte positiu

La infància és el moment principal en què edifiquem l'autoconcepte i l'autoestima. Les nostres vivències en aquesta edat han de permetre'ns la construcció d'una autoestima positiva, basada en les nostres accions i en el reconeixement del nostre valor com a persones, com a individus diferenciats i únics. La confiança en un mateix s'edifica a través de poder actuar de manera reeixida sobre el medi i sobre els altres. L'autonomia permet els processos d'autoregulació i d'auto asseguració possibilitant la construcció d'una identitat segura.

- ✓ Necessitat de sentir-se estimat

Estimar implica acceptar l'altre en allò que és. Prendre'l tal com és, sense vol que sigui res diferent, sense judicis, la creació d'un ambient que assegura emocionalment, que acompanya en els propis processos, que confia en les capacitats de l'altre pretenen convida i comunicar-se simplement.

## 4.2 Objectius estratègics

Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat

Consolidar la línia pedagògica globalitzada per la millora de l'aprenentatge en l'alumnat: Enfocant l'àmbit lingüístic (anglès) i matemàtic

Actualitzar l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació de forma responsable i ètica

Atendre les necessitats educatives dels nostres alumnes tenint en compte la diversitat

Proposar una FIC sobre "Lideratge del canvi en el centre educatiu a través de les espirals d'indagació" que s'emmarca en el context del programa **Escola Nova 21**

Millorar la cohesió social i el respecte al medi ambient

Inncrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa

Aplicar, revisar i/o elaborar els projectes de centre i/o Plans d'Innovació

Formar un equip en escola verda.

Millorar la projecció del centre a Sant Ramon

Elaborar, revisar i implementar documentació oficial

Desgranar i prioritzar els continguts clau a tota la primària





Consensuar les NOF

Elaborar i implementar un pla de comunicació que estableixi canals i sistemes de comunicació permanent entre els diferents sectors de la comunitat educativa









Consensuar el projecte de convivència

### 4.3 La responsabilitat del centre en els resultats i l'enfocament pedagògic de base en el projecte de direcció





A partir dels objectius estratègics es plantegen estratègies i es dissenyen activitats i actuacions per portar-les a terme, on consta també la metodologia i els responsables de cada actuació. També hi ha la temporització de cada actuació al llarg dels quatre cursos escolars, posant atenció a la fase en la qual es troba cada un d'ells: diagnosi, acció, avaluació i consolidació.













|               |   |   |
|---------------|---|---|
| <b>FASE 1</b> | DIAGNOSI. Reflexió, primers acords, criteris... |    |
| <b>FASE 2</b> | ACCIÓ. Portar a terme, engegar, començar...     |    |
| <b>FASE 3</b> | AVALUACIÓ. Reflexionar, valorar, modificar..    |  |
| <b>FASE 4</b> | CONSOLIDACIÓ. Deixar establert                  |  |













5 Objectius, estratègies, objectius operatius, línies d'actuació previstes en les àrees claus de resultats, indicadors i responsables.













| <b>OBJECTIU 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat</b>   |   |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>ESTRATÈGIA 1.1 Consolidar la línia pedagògica globalitzada per la millora de l'aprenentatge en l'alumnat.</b> |   |   |   |  |   |  |   |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>   | <b>TEMPORITZACIÓ</b>  |   |   |  | <b>ACCIONS</b>  | <b>RESPONSABLE</b>   |   |
| 1.1.1. Sistematització de la competència comunicativa vinculada a la comprensió lectora i a l'expressió escrita. | 1r any<br> | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees del currículum.</li> <li>✓ Desenvolupar l'hàbit lector.</li> <li>✓ Millorar la comprensió lectora</li> <li>✓ Consolidació de la metodologia de treball i del contingut d'expressió escrita a l'Educació primària.</li> </ul>   | <p>Coordinadora primària</p> <p>Tutors de cada comunitat</p> |   |
| 1.1.2. Sistematització de la competència matemàtica vinculada a una metodologia més competencial.                | 1r any<br> | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consensuar una metodologia de treball de les matemàtiques competencial i manipulativa.</li> <li>✓ Fomentar activitats per conèixer metodologies significatives d'aprendre matemàtiques (visites escoles, intercanvi d'experiències entre Mestres...)</li> <li>✓ Formació de matemàtiques a càrrec de la formadora Montse Majà</li> </ul> | <p>Coordinadora primària</p> <p>Tutors de cada comunitat</p> |   |
| 1.1.3. (continua pàgina següent)   | ↓   | ↓   | ↓   | ↓  | (continua pàgina següent)   | Especialista d'anglès  |   |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>   | % alumnes nivell baix i mitjà-baix de llengua catalana                                      |   |   | <b>Grau d'impacte</b>  | Disminuir un 2% x any en relació al curs anterior 66,6%   | <b>Mecanisme de recollida</b>                                | Indicadors referits resultats proves Cb de sisè |
|  | % alumnes nivell baix i mitjà _baix de matemàtiques   |   |   |  | Disminuir un 2% x any en relació al curs anterior 40,9 %  |  |   |



| OBJECTIU 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat   |   |   |   |  |   |                               |   |
|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| ESTRATÈGIA 1.1 Consolidar la línia pedagògica globalitzada per la millora de l'aprenentatge en l'alumnat.   |   |   |   |  |   |                               |   |
| OBJECTIU OPERATIU   | TEMPORITZACIÓ   |   |   |  | ACCIONS   | RESPONSABLE                   |   |
| <p>1.1.3. Definir una línia d'escola amb un enfocament globalitzat en l'àmbit lingüístic especialment en l'àrea de llengua anglesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar progressivament l'anglès als espais d'aprenentatge</li> <li>• Realitzar projectes pedagògics i estratègies didàctiques del centre english spring festival</li> <li>• Programar activitats competencials de l'àrea d'anglès</li> <li>• Realitzar reunions verticals per revisar els criteris d'avaluació de llengua anglesa</li> <li>• Fer difusió dels criteris d'avaluació a alumnes, mestres i famílies</li> </ul> | 1r any<br> | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formació interna de centre per dissenyar i seqüenciar unitats didàctiques d'enfocament globalitzat (projectes, investigacions, experimentació...) tenint en compte l'àmbit lingüístic</li> <li>✓ Potenciar activitats d'escola i parla en llengua anglesa.</li> <li>✓ Adequar un espai d'Educació Infantil per dur a terme activitats manipulatives i d'experimentació tot introduint la llengua anglesa.</li> <li>✓ Aplicar la metodologia basada en el joc per potenciar la llengua anglesa, ja que el joc permet treballar la funcionalitat comunicativa en contextos reals o simulats propers als interessos dels alumnes. El joc pot ajudar a desenvolupar capacitats, habilitats i valors, estimula l'alegria, l'autoestima positiva, el creixement personal i facilita la introducció en la cultura anglesa. El component lúdic del joc facilita la visió positiva de la llengua anglesa. Alguns exemples de jocs que caldrà adaptar a les característiques dels infants: <i>The difference Game. Who is Who? Ask and answer. Who wants to be a millionaire? Try to Guess. Sellers and Buyers. Advertising</i></li> </ul> | Especialista d'anglès         |   |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  | % alumnes que obtenen una qualificació positiva en el resultat global de cycle de primària  |   |   | <b>Grau d'impacte</b>  | Augmentar un 4% x any en relació al curs anterior 20%   | <b>Mecanisme de recollida</b> | Indicadors referits resultats proves Cb de sisè |
|   | % alumnes nivell baix i mitjà-baix de llengua anglesa                                       |   |   |  | Disminuir un 4% x any en relació al curs anterior 96,7%   |                               |   |













| <b>OBJECTIU 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat</b>  |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <b>ESTRATÈGIA 1.2 Actualitzar l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació de forma responsable i ètica.</b>                     |  |   |   |  |   |   |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>  | <b>TEMPORITZACIÓ</b>   |   |   |  | <b>ACCIONS</b>  | <b>RESPONSABLE</b>  |
| 1.2.1. Reflexió i debat sobre la iniciació a la programació i a la robòtica des de tots els nivells educatius a través de diferents programes i robots. | 1r any<br>  | 2n any<br>   | 3r any<br>   | 4t any<br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establir quins programes i/o robots són més adients segons el cicle.</li> <li>✓ Iniciació del llenguatge de programació.</li> <li>✓ Adquirir conceptes tecnològics bàsics</li> <li>✓ Desenvolupar capacitats creatives.</li> <li>✓ Cercar subvencions / ajudes, per adquirir el material necessari.</li> </ul>   | Coordinadora informàtica<br><br>Tutors de cada comunitat  |
| 1.2.2. Planificar els desplegament i la inserció de les TIC com a mitjà de comunicació entre la comunitat educativa i en l'àmbit administratiu          | 1r any<br>  | 2n any<br>   | 3r any<br>   | 4t any<br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenciar les eines <i>Google docs</i> per part dels alumnes i mestres.</li> <li>✓ Dinamitzar l'ús del drive</li> <li>✓ Ús del correu electrònic com a mitjà de comunicació amb les famílies</li> <li>✓ Orientar a les famílies que ho demanin sobre l'ús de les TIC</li> <li>✓ Vetllar per l'actualització en el dia a dia del web de l'escola</li> </ul>   | Coordinadora informàtica<br><br>Directora   |
| 1.2.3. Planificar l'increment de l'ús de les TAC en les activitats d'aprenentatge dels diferents àmbits.  | 1r any<br>  | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar i debatre sobre la conveniència dels usos curriculars de les TAC a primària. Establint si cal una seqüenciació i gradació adequada a l'ús.</li> <li>✓ Fomentar algunes activitats d'aprenentatge amb diferents dispositius.</li> <li>✓ Establir mesures per garantir la inclusió digital de tots els alumnes i evitar la fractura digital, permetent l'èxit educatiu de tots els alumnes,</li> </ul> | Coordinadora informàtica<br><br>Tutors comunitat de mitjans i grans   |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Us del correu electrònic i altres eines</li> <li>• Visites del web de l'escola</li> <li>• Presentacions dels alumnes en TIC</li> <li>• Incorporació de les TIC a la pràctica docent i en l'àmbit familiar.</li> </ul> |   |   | <b>Grau d'impacte</b>  | Si / No   | <b>Mecanisme de recollida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registre ús drive</li> <li>• Nombre de documents compartits</li> <li>• Enquesta valoració sobre els canvis en hàbits de les TIC a tota la comunitat educativa</li> </ul> |

| <b>OBJECTIU 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat</b>   |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <b>ESTRATÈGIA 1.3 Atendre les necessitats educatives dels nostres alumnes tenint en compte la diversitat</b>   |  |   |   |   |   |  |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>   | <b>TEMPORITZACIÓ</b>   |   |   |   | <b>METODOLOGIA</b>  | <b>RESPONSABLE</b>   |
| 1.3.1. Organitzar el S.E. per atendre la diversitat a través de les 4 comunitats.  | 1r any<br>  | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consensuar amb la CAD les línies organitzatives d'escola per atendre la diversitat.</li> <li>✓ Plantejar l'agrupament dels infants en quatre comunitats educatives de manera que cada comunitat pugui disposar de dues mestres cotutores sempre i l'ajuda d'una tercera mestra en la majoria d'hores lectives.</li> </ul>  | Directora  |
| 1.3.2. Organitzar el SEP (suport escolar personalitzat) fora de l'horari lectiu, en horari de migdia.  | 1r any<br>  | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atendre els infants que mostren altes capacitats.</li> <li>✓ Atendre els infants que mostren dificultats.</li> <li>✓ Atendre els infants que inicien la primària, posant èmfasi en el procés de lectoescriptura.</li> <li>✓ Acompanyar els infants que han de passar a estudis de secundària.</li> </ul>   | Coordinadora de primària   |
| 1.3.3. Consolidar els agrupaments de tarda en ESPAIS. (Cada alumne tria l'espai on vol desenvolupar la seva tasca aquella tarda, tres tardes a la setmana) | 1r any<br>  | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompanyar cada infant en la tasca pròpia de triar què l'interessa per si mateix i empudegar-lo en front de la pressió grupal.</li> <li>✓ Deixar espai temporal a l'alumnat que ho necessiti perquè explori els seus interessos.</li> <li>• Oferir activitats lúdicodidàctiques, creatives, amb el component competencial: ESPAIS:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descoberta del bosc i el seu entorn + joc i moviment</li> <li>2. Art: Experimentació i manipulació tot parlant anglès</li> <li>3. Construccions: Kapla, lego, trigonos... + joc simbòlic</li> <li>4. Confecció i patronatge</li> <li>5. Decoració i jocs de taula</li> <li>6. Escripció creativa</li> <li>7. Teatre + expressió corporal</li> </ol> </li> </ul> | Coordinadora d'infantil  |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de nens que assoleixen les matèries instrumentals</li> <li>• Nombre de nens que són donats d'alta al SEP</li> <li>• Espais triats per cada infant</li> </ul> |   |   |   | <b>Grau d'impacte</b><br><br>% Assoliment de les matèries instrumentals > al 80%<br><br>% vegades que es tria un espai en relació a la resta, trimestralment<br>% dels espais que no s'han triat trimestralment / alumne  | <b>Mecanisme de recollida</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Graelles d'observació</li> <li>• Avaluació interna</li> <li>• Graelles d'assistència a cada espai</li> </ul> |

| <b>OBJECTIU 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat</b>   |   |   |  |  |  |                                |
|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| <b>ESTRATÈGIA 1.4 Proposar una FIC sobre "Lideratge del canvi en el centre educatiu a través de les espirals d'indagació" que s'emmarca en el context del programa Escola Nova 21.</b> |   |   |  |  |  |                                |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>   | <b>TEMPORITZACIÓ</b>  |   |  |  | <b>METODOLOGIA</b>   | <b>RESPONSABLE</b>             |
| 1.4.1. Conèixer les idees-claus de l'espiral d'indagació   | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br>  | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conèixer, llegir i treballar amb el material: <i>L'espiral d'indagació. Un manual d'aplicació per a equips de professors.</i> Editorial UOC</li> <li>✓ Identificar segment informatius inclosos en aquests materials didàctics.</li> </ul>  | Directora                      |
| 1.4.2. Cercar un tema de claustre per aplicar una espiral d'indagació.   | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br>  | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Triar un aspecte del claustre, susceptible de millora i aplicar-hi una espiral d'indagació.</li> <li>✓ Dissenyar l'aplicació d'un cicle de millora educativa a l'aspecte abans indagat.</li> </ul>  | Secretària                     |
| 1.4.3. Cercar dins cada comunitat d'aprenentatge una seqüència didàctica per aplicar una espiral d'indagació.  | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br>  | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Triar una seqüència didàctica, susceptible de millora i aplicar-hi una espiral d'indagació.</li> <li>✓ Dissenyar l'aplicació d'un cicle de millora educativa a la seqüència didàctica triada anteriorment.</li> </ul>   | Coordinadora de cada comunitat |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació del claustre de Mestres en la FIC</li> <li>• Aplicació del cicle de millora a l'aula</li> </ul> | <b>Grau d'impacte</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % participació dels Mestres a la FIC = ó &gt; 90</li> <li>• % Grau de satisfacció dels docents = ó &gt; 80</li> <li>• % Docents que apliquen la formació a l'aula</li> <li>• % alumnat que supera la competència bàsica implicada en la seqüència millora triada = ó &gt; 75</li> </ul> | <b>Mecanisme de recollida</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disseny d'un cicle de millora educativa a nivell de claustre.</li> <li>• Qüestionari de satisfacció pels docents.</li> <li>• Qüestionari sobre l'aplicació de la formació</li> <li>• Disseny d'un cicle de millora educativa aplicada a una seqüència didàctica.</li> <li>• Graelles d'observació</li> <li>• Avaluació interna</li> </ul> |                                |













## OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social i el respecte al medi ambient

### ESTRATÈGIA 2.1 Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa

| OBJECTIU OPERATIU   |                                    | TEMPORITZACIÓ   |   |  |  | METODOLOGIA   | RESPONSABLE   |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|   |                                    | 1r any  | 2n any  | 3r any   | 4t any   |   |   |
| 2.1.1 Consolidar i promoure la participació de l'alumnat al centre.                             |                                    |  |  |   |  | ✓ Definir els temes a tractar a les assemblees/ rotllanes d'aula.   | Tutora de cada comunitat  |
| 2.1.2 Trobar espais de comunicació i compartir amb les famílies.                                |                                    |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tallers mestres i famílies, reflexions sobre educació moderats per Carles Parellada.</li> <li>✓ Tallers famílies: Cada família té la possibilitat d'oferir el seu coneixement per oferir un taller als alumnes sobre un tema en el qual n'és expert. Ex. Una mare biòloga ensenya a diferenciar el cant d'ocells de la Segarra.</li> <li>✓ Trobades pares /Mestres de cada comunitat per compartir neguits sobre l'aprenentatge dels seus fills.</li> <li>✓ Grup de decoració i manteniment mestres / famílies tenir el pati en condicions i els espais comuns de l'escola.</li> </ul> | Directora (escola)<br>Presidenta AMPA (famílies)  |
| 2.1.3 Iniciar espais de reflexió i presa de decisions, i creixement personal i professionalment |                                    |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organitzar dues comissions de treball setmanalment per debatre sobre les propostes d'Escola Nova21 per un costat, i debatre les línies d'escola identitàries per anar elaborant i /o revisant els diversos documents d'escola, per l'altre. Un cop al mes posada en comú de les reflexions de cada grup.</li> <li>✓ Sistematitzar observacions entre iguals, elaborant rúbriques consensuades.</li> </ul>  | Coordinadora de primària  |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  | Participació de mestres i famílies | Grau d'impacte  |   | Excel·lent:<br>% participació = < 80<br><br>Acceptable:<br>% participació entre el 50 i 79<br><br>Millorable a replantejar:<br>% participació < 50 |  | Mecanisme de recollida  | Calendari de les rotllanes / assemblees<br>Calendari tallers amb famílies<br>Calendari tallers pels alumnes<br>Calendari trobades pares i Mestres de la seva comunitat<br>Calendari comissions de treball<br>Rubriques elaborades<br>Actes d'acords i consensos |













## OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social i el respecte al medi ambient

### ESTRATÈGIA 2.2 Aplicar, revisar i/o elaborar els projectes de centre i/o Plans d'Innovació

| OBJECTIU OPERATIU  | TEMPORITZACIÓ   |   |   |        | ACCIONS  | RESPONSABLE  |                        |  |
|--|---|---|---|--------|--|--|------------------------|--|
| 2.2.1. Introduir activitats sobre la participació en el programa de - a l'escola (RCP)                       | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realitzar activitats de formació en ressuscitació adreçada a mestres</li> <li>✓ Realitzar per comunitats els tallers de RCP amb el suport d'una mare metgessa.</li> </ul>   | Mestre de Cos  |                        |  |
| 2.2.2. Implementar el projecte de Sardanes a l'escola en horari lectiu.                                      | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fer la formació al CRP amb el Josep Simon</li> <li>✓ Elaborar el projecte "Sardanes" propi d'escola</li> <li>✓ Establir conveni de col·laboració amb l'ajuntament per tal de subvencionar monitor de la federació sardanista</li> <li>✓ Establir calendari d'activitats dins i fora de l'escola</li> </ul>  | Mestra de música   |                        |  |
| 2.2.3. Consolidar els tallers en famílies.   | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establir xerrades de formació inicial amb les famílies voluntàries</li> <li>✓ Establir un calendari perquè les tardes del divendres les famílies puguin desenvolupar els seus talents oferint-los en forma de tallers a l'alumnat. )</li> </ul>   | Secretària   |                        |  |
| 2.2.4 Dissenyar el projecte d'espai i moviment per l'alumnat de primer i segon cicle de l'Educació Infantil. | 1r any<br>   | 2n any<br> | 3r any<br> | 4t any | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formació interna dels Mestres amb la psicomotricista Anna Baró.</li> <li>✓ Definir, dissenyar i concretar activitats setmanals sota el títol: <i>Espai i Moviment</i>, en el primer i segon cicle de l'educació infantil.</li> <li>✓ Implementar les activitats abans esmentades en un espai natural com és ara el bosc.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la conveniència de mantenir aquests objectius també en l'etapa de primària com a complement del que ja es dur a terme a Cos.</li> </ul> | Coordinadora infantil  |                        |  |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en el resultat global de coneixement del medi.</li> <li>• Nombre de mestres que es formen</li> <li>• Document: projecte sardanes</li> <li>• Nombre de participants en els tallers</li> <li>• Nombre de tallers en famílies</li> <li>• Grau satisfacció famílies</li> <li>• Dossier activitats d'espai /moviment.</li> </ul> |   |   |        | Grau d'impacte   | <ul style="list-style-type: none"> <li>% Assoliment de l'àrea de coneixement del medi &gt; al 80%</li> <li>% mestres que es formen &gt;60%</li> <li>Elaboració projecte si/no</li> <li>% setmana/aula &gt; 60%</li> <li>% participació / comunitat &gt; 50%</li> <li>% resposta enquesta &gt; 80%</li> <li>Elaboració dossier si / no</li> </ul> | Mecanisme de recollida | <ul style="list-style-type: none"> <li>Graelles d'observació</li> <li>Avaluació interna de centre</li> <li>Graelles d'assistència a les formacions</li> <li>Calendari sessions</li> <li>Enquesta a les famílies</li> </ul> |

















## OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social i el respecte al medi ambient

### ESTRATÈGIA 2.3 Formar un equip en escola verda.

















| OBJECTIU OPERATIU   | TEMPORITZACIÓ  |  |  |   | METODOLOGIA  | RESPONSABLE  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | 1r any   | 2n any   | 3r any   | 4t any  |  |  |
| 2.3.1. Incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.). | ----   | <br>     |   |   | ✓ Formació de l'equip docent en escoles verdes   | Directora  |
| 2.3.2. Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.  | ----   | <br>     |   |   | ✓ Implementar la formació rebuda   | Secretària   |
| 2.3.3. Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius en quan a sostenibilitat i escoles verdes.                               | ----   | <br> |  |    | ✓ Dissenyar i seqüenciar unitats didàctiques d'enfocament globalitzat (projectes, investigacions, experimentació, etc) tenint en compte els valors de la sostenibilitat. | Coordinadora de primària   |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formació</li> <li>Disseny d'activitats</li> <li>Implementació a l'aula de la formació rebuda</li> </ul> |  | Grau d'impacte   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha assistit a la formació si/ no</li> <li>S'ha elaborat el dossier si/ no</li> <li>Índex de satisfacció de la comunitat</li> </ul> | Mecanisme de recollida   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboració dossier</li> <li>Qüestionaris de satisfacció a la comunitat</li> </ul> |

## OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social i el respecte al medi ambient

### ESTRATÈGIA 2.4 Millorar la projecció del centre a Sant Ramon.

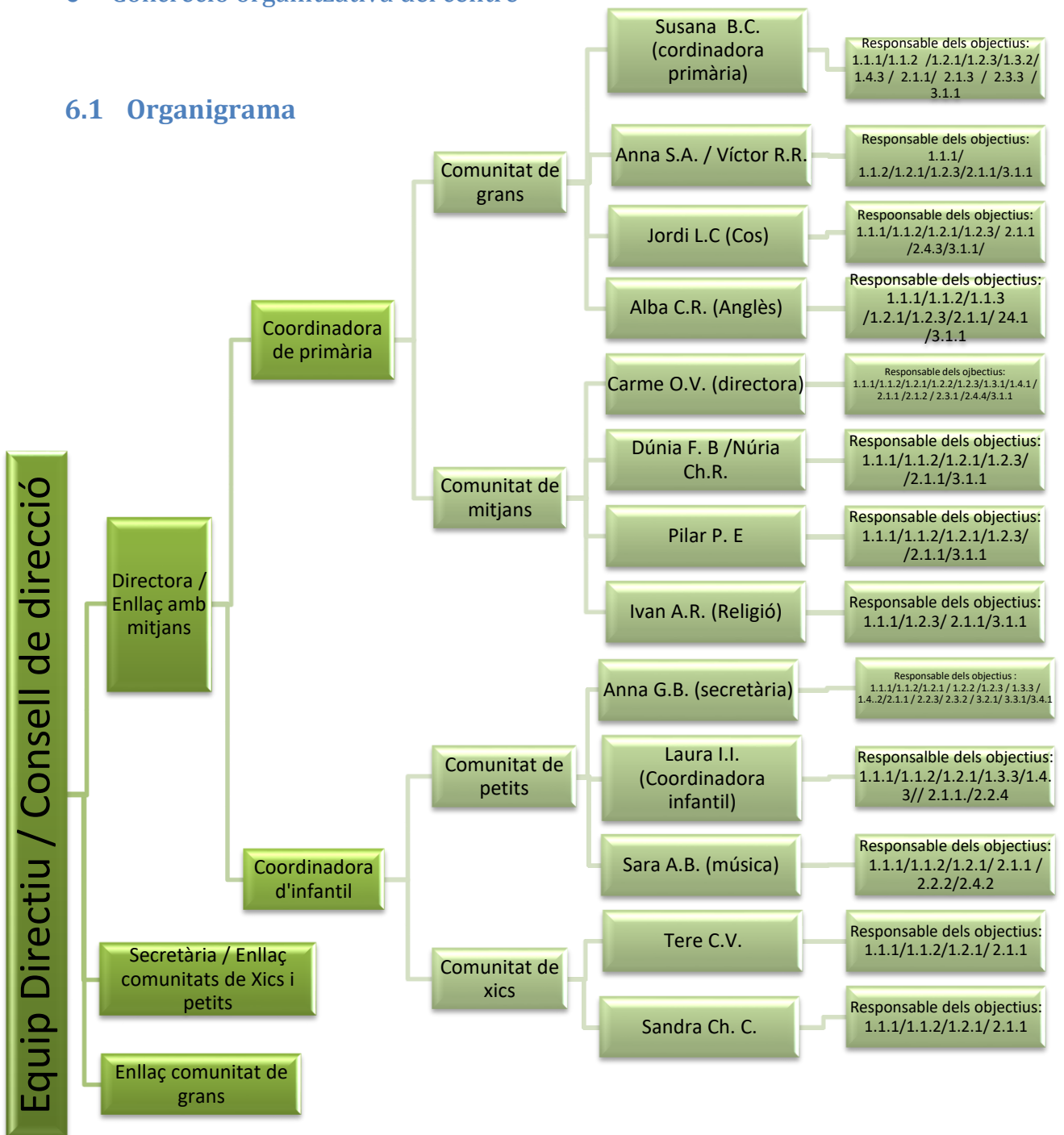
| OBJECTIU OPERATIU   | TEMPORITZACIÓ  |  |  |  | METODOLOGIA  | RESPONSABLE  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | 1r any   | 2n any   | 3r any   | 4t any   |  |  |
| 2.4.1. Promoure activitats de centre amb projecció cap a entitats o espais del municipi   |   |   |   |    | Obrir les festes de l'escola a les famílies i al poble, tot utilitzant si cal la sala del Centre Cultural i Recreatiu de Sant Ramon:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Festa de la tardor</li> <li>✓ Festa d'hivern</li> <li>✓ Festa de primavera</li> <li>✓ Festa final de curs i comiat de sisè</li> </ul>   | Mestra d'anglès  |
| 2.4.2. Promoure la participació de l'alumnat a les festes i esdeveniments que s'organitzen des de La Mansa (associació de joves)            |   |   |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ninotada Escala N-HIFI per recaptar fons solidaris</li> <li>✓ El carnestoltes al poble per recaptar fons per les associacions</li> <li>✓ Cursa d'orientació per conèixer el municipi</li> </ul>  | Mestra de música   |
| 2.4.3. Participar en les activitats que es proposin des del Pla Català de l'esport dins la comarca de la Segarra                            |   |   |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participació en la cursa SantRUNmon</li> <li>✓ Participació en les BTT de la comarca</li> <li>✓ Participació activitats de Tennis Taula</li> </ul>  | Mestre de Cos  |
| 2.4.4. Participació dels mestres en les activitats de formació psicoemocional organitzades pel Taller Cel i Terra de Sant Ramon (dissabtes) |    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formació personal sobre: La Creativitat des de les arts plàstiques, des de la Energètica degudament enfocades, permet avançar cap a l'autoconeixement gestionar tot tipus de situacions, poder realitzar eleccions, prendre personal, indispensable per poder decisions... i passar a l'acció en la transformació social, participar activament en el món per construir-lo amb més consciència, responsabilitat, unitat, bellesa i harmonia.</li> </ul> | Directora  |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació del poble en les festes de l'escola</li> <li>• Participació dels alumnes en les festes del poble i en les propostes del Pla Català de l'esport</li> <li>• Participació dels Mestres en la formació personal</li> </ul> |  | Grau d'impacte   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índex de nens matriculats que aporten públic de fora l'escola = &gt; 75</li> <li>• % alumnat assistent a les festes del poble = &gt; 20</li> <li>• % alumnat assistent a les propostes PCE = &gt; 40</li> <li>• % mestres participants formació =&gt; 50</li> </ul> | Mecanisme de recollida   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graelles d'assistència</li> <li>• Enquestes de satisfacció</li> </ul> |



| <b>OBJECTIU 3. Elaborar, revisar i implementar la documentació oficial</b>          |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>ESTRATÈGIA 3.1 Desgranar i prioritzar els continguts CLAU a tota la primària</b> |  |  |   |  |   |   |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>  | <b>TEMPORITZACIÓ</b>   |  |   |  | <b>METODOLOGIA</b>  | <b>RESPONSABLE</b>  |
| 3.1.1 Debatre i elaborar un KID de confinament                                      | 1r any<br><br> | 2n any<br><br> | 3r any<br>----  | 4t any<br>----   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar un debat curricular profund amb el criteri de prioritzar competències i sabers bàsics imprescindibles amb fórmules adients d'avaluació d'aquests aprenentatges</li> <li>✓ Programar i organitzar continguts clau a cada comunitat educativa en concret i a tota la primària en general, determinant la seqüenciació per etapes, sempre amb una visió flexible d'assoliment, evitant repeticions, vetllant mancances i pensant en escenaris nous i incerts com ara possible confinaments a l'estil de la COVID_19.</li> <li>✓ Dissenyar o cercar materials adients per oferir a l'alumnat en cas de repetició de confinament</li> <li>✓ Organitzar els mestres de l'escola en comissions de treball per debatre i prendre acords i redactar el KiD</li> </ul> | Coordinadors/es<br><br>Tutors/es<br><br>Directora   |
| <b>ESTRATÈGIA 3.2 Consensuar les NOF de l'escola</b>                                |  |  |   |  |   |   |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>  | <b>TEMPORITZACIÓ</b>   |  |   |  | <b>METODOLOGIA</b>  | <b>RESPONSABLE</b>  |
| 3.2.1 Consensuar les NOF de l'escola  | 1r any<br>  | 2n any<br>  | 3r any<br>   | 4t any<br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organitzar els mestres de l'escola en comissions de treball per debatre, prendre acords i consensuar les NOF.</li> </ul>   | Secretària  |
| <b>ESTRATÈGIA 3.3. Elaborar el pla de comunicació de l'escola</b>                   |  |  |   |  |   |   |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>  | <b>TEMPORITZACIÓ</b>   |  |   |  | <b>METODOLOGIA</b>  | <b>RESPONSABLE</b>  |
| 3.3.1 Elaborar el PCE de l'escola   | 1r any<br>  | 2n any<br>  | 3r any<br>   | 4t any<br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organitzar els mestres de l'escola en comissions de treball per debatre, prendre acords i redactar el PCE.</li> <li>✓ Oferir la participació de les famílies en el PCE</li> </ul>  | Secretària  |
| <b>ESTRATÈGIA 3.4. Consensuar el projecte de convivència de l'escola</b>            |  |  |   |  |   |   |
| <b>OBJECTIU OPERATIU</b>  | <b>TEMPORITZACIÓ</b>   |  |   |  | <b>METODOLOGIA</b>  | <b>RESPONSABLE</b>  |
| 3.4.1 Consensuar el PCC de l'escola   | 1r any<br>  | 2n any<br>  | 3r any<br> | 4t any<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organitzar els mestres de l'escola en comissions de treball per debatre, prendre acords i consensuar el PCC.</li> </ul>  | Secretària  |
| <b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  | Elaboració dels documents pertinents   | Grau d'impacte   | KID CONFINAMENT si / no<br>NOF si / no      PCE si / no<br>PCC si / no                        |  | Mecanisme de recollida  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actes d'acords de les comissions</li> <li>• Documents elaborats</li> </ul> |

## 6 Concreció organitzativa del centre

### 6.1 Organigrama



### 6.2 La gestió per processos

Com es pot apreciar en aquest organigrama, hi ha molts objectius a dur a terme en un claustre relativament petit, així doncs queda força repartir el mapa de la responsabilitat en totes les comunitats. Això suposa un grau de compromís i implicació per part de l'equip docent ja que d'altra manera no serà possible dur-lo a terme. Des de la direcció es proposarà un equip de coordinadors que alhora que destaquen per la seva joventut també ho fan per la seva preparació

## 7 Funció directiva, distribució del lideratge i participació de la comunitat educativa

Aquest projecte de direcció arriba en un moment de canvis importants i escenaris incerts (COVID\_19) Suposa un repte important. Quedant de manifest, més que mai, la importància de treballar en equip i el lideratge distribuït basats en els criteris següents:

- A. Implementar estil negociador: informar, escoltar, reflexionar, dialogar/debate i decidir.
- B. Participar de decisions compartides, la presa de decisions de manera col·legiada per assumir millor els imprevistos i les incidències.
- C. Vetllar perquè a cada comunitat hi hagi un equilibri de mestres de l'escola amb mestres novells
- D. S'assignarà cada especialista a una comunitat de referència en la qual faran les reunions de cicle i participaran en les estones d'espais de tarda.
- E. Per assignar els diferents càrrecs es tindrà en compte l'antiguitat en el centre però també la formació adient, i a més les habilitats i talents que cada professional mostri.
- F. Cercar un clima de responsabilitat, honestedat i transparència per aconseguir que tots els membres tinguin un sentiment de pertinença.
- G. S'escoltaran les diverses situacions familiars i emocionals de cada mestre per poder estar al cas d'ajudar en la conciliació familiar, en els desplaçaments a l'escola i les necessitats personals de cadascú. Si es cuiden els professionals, alhora podran cuidar els infants en les millors condicions.
- H. Ajudar a les persones a conèixer-se i a relacionar-se
- I. Estimular i donar suport a noves iniciatives
- J. Delegar tasques i responsabilitats (coordinacions, comissions, consell de direcció)
- K. Des de la direcció de l'escola es treballarà colze a colze amb l'ajuntament, concretament amb la figura de l'alcalde i amb l'AMPA per tal de sentir la pertinença a la comunitat educativa amb orgull i per aconseguir el finançament necessari per dur a terme tot allò que es planteja en aquest PdD.

## 8 Avaluació i retiment de comptes

L'avaluació s'anirà concretant en les diferents PGA i les propostes de millora també s'inclouran en elles.

En el moment que ens adonem d'alguna no conformitat, es rectificarà de seguida per tal d'establir un pla de millora, amb la suficient flexibilitat de no haver d'esperar a finalitzar el curs escolar i elaborar la memòria pertinent.

Cada curs escolar es farà una autoavaluació de la direcció, sobre el projecte i la seva implementació en la PGA.

Mitjançant la gestió dels responsables de cada objectiu operatiu es pretén consolidar un treball en equip a través de la col·laboració.

Sobre les mancances que es detectin en aquest moment s'establiran les propostes de formació de centre, ja sigui en l'àmbit curricular, com en el de gestió i organització, així com en l'àmbit personal.

S'establiran franges horàries per poder dur a terme aquest treball d'equip de mestres i en la mesura que es vagin assolint objectius s'anirà reconeixent a les persones implicades tant de forma personal com pública.

L'èxit de cada alumne és l'èxit de cada mestre, alhora és l'èxit de l'equip, així com és l'èxit del projecte.

## 9 Conclusions

Aquest PdD arribar en un moment apassionant i de gran repte per la nostra escola, el PEC està agafant força i és viable.

Ens els propers quatre anys es concreten les línies a seguir en quan a innovació, en quan a consolidació de l'equip humà que de manera col·laborativa i democràtica treballarà per fer realitat els reptes que l'alumnat i llurs famílies ens plantegen, arribant a assolir l'èxit col·lectiu.

El PdD té la pretensió de reflectir en diferents graus d'intensitat, les funcions de representativitat, lideratge pedagògic, relacions amb la comunitat, organització i funcionament, gestió i cap de personal.

Vol ser un document obert, flexible i singular, amb molta formalitat, coherència, utilitat i realisme. Ha de servir per donar resposta a les demandes i necessitats de l'alumnat, llurs famílies i l'equip docent.

## 10 Bibliografia i webgrafia

- Llei d'educació a Catalunya.  
<http://www.gencat.cat/educacio/lleieducacio/cat/index.htm>
- Nous conceptes a la Llei d'educació, per Alberto del Pozo.  
<http://albertodelpozo.blogspot.com/>
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.  
<http://dogc.gencat.cat/ca/>
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.  
<http://dogc.gencat.cat/ca/>
- Material dels diferents mòduls del curs: "Curs d'actualització sobre l'exercici de la funció directiva. Juliol2018"
- Traveset Vilaginés, M (2007) *La pedagogia sistèmica. Fundamentos y pràctica*. Barcelona. Graó
- Traveset Vilaginés, M (2014) *Pensar amb el cor, sentir amb la ment. Recursos didàctics d'educació emocional sistèmica multidimensional*. Barcelona. Octaedro
- El desenvolupament cognitiu: les fases de Piaget  
<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacio-didacticas-especificas/ca/blog/desenvolupament-cognitiu-fases-piaget-128595872212/GasetaRecerca.html?id=1285960960788>
- Currículum i orientació. Escola rural. XTEC - Xarxa Telemàtica.  
<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/escolarural/>
- Projecte Educatiu d'Escola  
<https://agora.xtec.cat/escolamaredelamerce-santramon/wp-content/uploads/usu1988/2019/10/PEC-15-10-19.pdf>
- Fundació Bofill. (2020) Informe: Obrim l'educació. Mesures de xoc i reformes prioritàries davant la crisi de la covid-19 Barcelona.