

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

S
A
N
T
R
A
M
O
N

*Cada llavor conté l'esperit
de l'arbre que serà demà.*

ESCOLA MARE DE DÉU DE LA MERCÈ

LA NOSTRA ESCOLA



CONFIANÇA · ACCEPTACIÓ · RESPECTE · CREATIVAT · JOC · MOVIMENT · CONVIVÈNCIA · APRENETATGE · RITMES PROPIS



LA IL·LUSIÓ D'UN PROJECTE EDUCATIU COMPARTIT I PARTICIPATIU

UNA MIRADA RESPECTUOSA ENVERS ELS
INFANTS...
UN ENTORN RESPECTUÓS AMB LES PERSONES...

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1.-PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	5
1.1.Context.....	5
2.-PRINCIPIS BÀSICS DE LA NOSTRA ESCOLA	9
2.1.Visió centre educatiu:.....	9
2.2.La nostra raó de ser:	9
2.3. Oferta educativa.....	10
3.-LINIES DE FUNCIONAMENT	11
3.1. Enfocament pedagògic i criteris metodològics	11
4.- OBJECTIUS DE CENTRE	14
4.1. El nostre camí: estratègia i lideratge de l'escola	14
5.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	15
5.1. Principis d'escola	16
6.- L'AVALUACIÓ ENTESA COM A EINA D'APRENENTATGE	21

INTRODUCCIÓ

A continuació, us volem presentar el resultat d'un treball intens i de construcció col·lectiva, un treball on volem reflectir la feina que fem i com la fem, tot un seguit de línies que defineixen la nostra manera d'entendre la nostra intervenció.

Entenem que som acompanyats de processos de moments de vida, de petits, petites, grans i famílies, de la comunitat.

Definim el Projecte Educatiu com el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves actuacions i intencions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.

És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimitzar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu que realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar. Fruit de la reflexió a l'entorn de situacions educatives quotidianes i motivat per la necessitat de mostrar i explicar les bases i referents pedagògics del nostre projecte educatiu, sorgeix el debat a l'entorn de definir quins són els conceptes que considerem essencials per un bon i harmònic desenvolupament dels infants.



Paraules amb les que dibuixen la nostra escola.

Han estat expressades per les famílies, mestres, nens i nenes de l'escola.

L'escola és un organisme viu que té ànima, cor i cervell.

Jordi Vilaseca i Bruguera



1.-PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

1.1.Context

ON SOM?

L'Escola Mare de Déu de la Mercè està ubicada a la comarca de la Segarra, al municipi de Sant Ramon.

D'ON VENIM?

A l'escola Mare de Déu de la Mercè hem començat el curs amb quatre novetats evidents.

La primera és que ens hem estrenat com escola unitària. Durant 28 anys hem compartit una trajectòria conjunta amb la ZER la Segarra, de la qual en formen part també l'Escola Vall Ondara, Escola de Sanaüja i Escola de Pallargues. Anys, al llarg dels quals tots hem après i hem evolucionat. Destacant la bona convivència, col·laboració acadèmica i la bona relació personal entre tots els companys. La valoració és altament favorable i entranyable. La decisió d'emprendre el nostre propi camí, es va començar a bastir el curs passat, per diferents motius que breument us exposem.

Per una banda, ens vam trobar que el nombre d'alumnes va créixer considerablement en els últims anys. Aquest fet va comportar haver d'atendre noves necessitats organitzatives d'escola tals com la metodologia pedagògica, els espais, l'atenció als alumnes i a les famílies, entre d'altres. Per tant, el volum de feina també va augmentar de forma notòria. Atendre les dues realitats; les demandes de la ZER i les pròpies d'escola, cada vegada era més

complex. La balança, a poc a poc, s'inclinava a cobrir les necessitats d'escola i es feia evident la incapacitat de sostenir-ho tot.

El nostre projecte pedagògic ens exigia destinar temps a propostes de formació sensiblement diferents de la resta de centres de la ZER. Actualment estem inscrits al projecte d'Escola Nova 21. També facilitem petites formacions i assessoraments a centres que estan interessats a desenvolupar projectes pedagògics innovadors, entre altres formacions puntuals que van sorgint per atendre la resolució de necessitats que es van generant al nostre dia a dia. Un seguit de responsabilitats i compromisos que exigeixen un elevat grau d'implicació a nivell professional. Era important, poder destinar el màxim de temps possible a fer realitat el nostre projecte d'escola. Un projecte que va en sintonia amb una demanda latent en la societat. La realitat social, econòmica, política... canvia molt ràpidament. Una de les tasques de les escoles és detectar aquests canvis i transformar-se per poder donar-hi resposta. Aquests canvis han estat especialment profunds en aquest inici de segle, tant és així, que la nostra escola fa cinc anys va iniciar un procés de reflexió envers la resposta que donava al nou paradigma. Fruit d'un gran treball de recerca i reflexió, ha sorgit una nova visió d'escola amb una nova mirada que implica una metodologia i una pedagogia adaptada als nostres temps.

La segona novetat, és l'augment de plantilla, hem passat de 6 a 9 mestres. Una nova realitat que ens permet atendre als alumnes de forma més individualitzada, amb tots els beneficis que això comporta. Un d'aquests, per exemple el trobaríem en l'augment de la presència de la llengua anglesa; l'espai d'art, les sessions de caixes curriculars o el projecte dels alumnes de

cicle superior en anglès durant el segon trimestre. En són algunes de les novetats que hem incorporat aquest curs per treballar la llengua anglesa de forma transversal i funcional. Amb l'augment de plantilla també hem pogut reforçar l'espai de moviment o Educació Física. Avui dia, ja hi ha evidències científiques com les que presenta el professor Terry Sejnowski que demostren que per a la creació i regeneració de noves connexions neuronals, el moviment lliure és imprescindible. A l'escola, dues tardes a la setmana els infants poden anar a l'espai de bosc, allí gaudeixen d'un ambient de joc lliure o si s'estimen més poden realitzar propostes plantejades pel mestre d'Educació Física com ara; cordes per emparrar-se, cinta ampla per fer equilibris, hamaques, jocs amb escales de coordinació, cercles, etc. Espai que hem pogut ampliar i dotar de fonament, gràcies a l'assessorament de l'Anna Baró.

La tercera novetat ha estat el canvi d'horari de l'escola. Si l'any passat era de 6 hores, enguany és de 5 hores lectives; de 2/4 de 10 h a 2/4 d'1 h i de 15 h a 17 h, excepte el divendres que amb l'aplicació del SEP fem una hora més.

Aquesta modificació d'horari no ha estat massa celebrada per part de les famílies, la gran majoria d'elles continuarien donant suport a l'horari de 6 hores, ja que manifesten que les 2,5h al migdia són excessives i els seus fills s'avorreixen. El claustre de professors ha escoltat aquestes demandes i intentarà cercar solucions pel curs vinent.

La quarta novetat fa referència al canvi de mobiliari de les aules. El paisatge d'aula, s'ha transformat substancialment. Que bonics i acollidors són ara els espais de l'escola amb sofàs, butaques, tauletes, llums, plantes o prestatges a mida. Tot plegat perquè els alumnes es trobin en un espai més acollidor, organitzat, endreçat i polit que fomenta el benestar i convida al recolliment, a la

concentració. Apostem pels colors neutres, mobiliari de fusta; colors i olors que generen serenor i ens fan sentir com a casa. Ja sabem que l'aprenentatge es dóna quan hi ha una emoció i si aquesta és favorable, s'integra de manera més ràpida i eficient. Els ambients de l'escola doncs estan pensats per afavorir no només el benestar emocional dels infants sinó tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Tot això no hauria estat possible sense l'ajuda econòmica i la col·laboració de l'Ampa amb el suport de totes les famílies de l'escola. Generosa, ha estat sempre també la contribució i l'empra de l'Ajuntament i tots els seus treballadors, així com l'acollida del poble en vers l'escola.

Estem immensament agraïts a tota la comunitat educativa de l'escola de Sant Ramon. Gràcies a tot ells la prosperitat de l'escola està assegurada i de retruc la progressió dels nostres alumnes. Uns nens que són el futur del poble, de la societat. Un futur que es presenta incert i complex però amb múltiples possibilitats. A l'escola de Sant Ramon no perdem de vista que aquests infants són el futur i treballem dia a dia per acompanyar i formar persones emocionalment i intel·lectualment íntegres, coherents i amb esperit crític. No deixem de confiar en ells, perquè ells representen la continuïtat a la vida.

2.-PRINCIPIS BÀSICS DE LA NOSTRA ESCOLA

QUI SOM?

El nostre propòsit és conformar una comunitat educativa d'avantguarda i promoure un ensenyament innovador, compromès i personalitzat que doni resposta a les demandes de la societat actual.

2.1.Visió centre educatiu:

L'objectiu de la nostra escola és formar persones proactives que es coneguin a elles mateixes: com som per dins, com ens sentim, quines són les nostres fortaleses i debilitats.

A la nostra escola pretenem mostrar camins per arribar a formar persones íntegres ens tots els àmbits de la persona: físic, emocional, mental i subtil amb l'acompanyament de les famílies.

També donar les habilitats i estratègies necessàries per poder superar les dificultats tant interiors i exteriors i créixer de manera lliure, assertiva, democràtica i solidària.

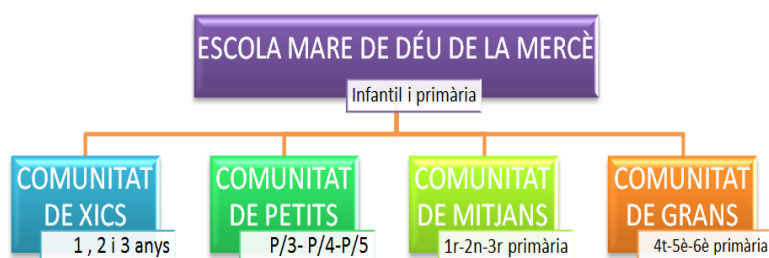
2.2.La nostra raó de ser:

- ✓ Acompanyar processos de creixement integral de la persona sense judici i respectant el rol que desenvolupa cadascú.
- ✓ Facilitar al nen espais amb ambients acollidors amb un clima positiu i de confiança per tal de fomentar emocions benestants.
- ✓ Posar consciència en els conflictes i resoldre'ls a través de la conversa, l'acord, etc.
- ✓ Situar a l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge fent la seva pròpia avaluació.
- ✓ Ser una escola acollidora, oberta i preparada per acceptar tots tipus d'alumnat independentment de la seva procedència i les seves necessitats educatives.
- ✓ Ser una escola oberta i compromesa amb el poble, el país i el món.
- ✓ Compromesa amb el medi ambient.
- ✓ Basar-se en la democràcia en tots els nivells: de mestres, alumnes, famílies

- ✓ Una educació que es basi en els quatre pilars de Delors: aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conviure, aprendre a conèixer.
- ✓ Impartir una educació compartida amb tota la societat i sobretot que les famílies s'impliquin realment en la formació dels fills.

2.3. Oferta educativa

Com ens agrupem:



Comunitat de Xics : Amb infants de 1, 2 i 3 anys, alumnes del primer cicle de l'educació infantil.

Comunitat de Petits; Amb infants de 3, 4 i 5 anys, nenes i nens d'educació infantil i llurs famílies que juntament amb les mestres, educadors i educadores formen una comunitat on al llarg de tres anys establiran els vincles i les relacions que els permetran sentir-se part important de l'escola. Cada dia el joc els conduirà a anar descobrint com són i els permetrà establir vincles amb el seu entorn.

Comunitat de Mitjans; Amb infants de 1r, 2n i 3r, les seves famílies i l'equip de mestres i educadors d'aquesta comunitat, aquí també al llarg de tres anys aprendran a ser i a compartir, a establir relacions importants amb els seus cohetanis i els adults, a posar-se reptes nous a descobrir com és el món que els envolta i ha trobar respostes als dubtes i incerteses que els planteja la vida.

Comunitat de Grans; Amb nenes i nens de 4rt, 5è i 6è, les seves famílies i l'equip de mestres i educadors d'aquesta comunitat que en els tres darrers anys de vida a l'escola gaudiran de ser com són i es proposaran reptes de millora, esdevindran crítics per investigar com és el seu entorn i poder actuar sobre ell amb la finalitat de fer un món més just i millor.

3.-LINIES DE FUNCIONAMENT

3.1. Enfocament pedagògic i criteris metodològics

QUÈ VOLEM?

El respecte i l'amor per cada un dels infants de l'escola

Respectar els ritmes, els temps i els processos de vida de cada infant. Sabem que el clima de seguretat i de confiança que oferim a les nostres criatures els permetrà desenvolupar-se de manera harmònica tot assolint els nivells d'autonomia i de seguretat que els permeti ser responsables dels seus propis actes, l'amor que els donem a l'escola els fa lliures, el nostre respecte i la llibertat que els oferim els fa ser conseqüents amb els límits i els ajuda a comprendre com en són de responsables de tot el que passa a l'escola.

Els infants a l'escola necessiten sentir-se estimats pels mestres, educadors i adults que els acompanyen. Aquesta estima els ajuda a reconèixer-se com algú important, a sentir-se feliç i a gust. Que els adults els tenim presents i els valorem, els dóna força per augmentar el concepte que tenen d'ells mateixos. Per això és importantíssim saber establir estrets vincles de relació amb els nostres alumnes i fomentar-ne entre iguals.

Estimar als infants és quelcom més que mostrar-los estima, que valorar-los pels seus progressos, que sentir-se commogut pels seus temors; el major valor de saber estimar el mostrem quan sabem estar amb l'infant en les dificultats, quan ens mostra que està enfadat amb el seu entorn i amb ell mateix, quan busca conflictes per cridar la nostra atenció i nosaltres pacients, amb respecte, força i contundència sabem mantenir-nos al seu costat amb amor, amb confiança, amb seguretat, tot mostrant-li que malgrat els seus errors ell o ella continua essent important per nosaltres, i que malgrat tot sempre estem allà amb ella o ell.

Pensem que és molt important com comencem el dia. Arribar a l'escola sense presses, de manera graonada i flexible, amb la possibilitat de compartir un temps amb la família, incorporant-se a l'activitat diària de manera progressiva és una molt bona manera de començar el dia.

Sabem que les entrades relaxades són una bona oportunitat per poder atendre de manera individualitzada els infants i les seves famílies, per establir vincles més estrets, per crear un clima tranquil i distès, per permetre a les famílies arribar a l'escola sense presses, per donar el temps necessari a famílies i infants per acomiadar-se, per promoure la incorporació lliure dels infants als ambients d'aprenentatge amb una tria individualitzada, per apropar els infants al món cultural a partir d'unes imatges i d'una música de qualitat, per fomentar el gust per determinats estils artístics, per oferir als familiars un espai i un temps que els permeti saber més d'allò que passa a l'escola.

Els infants de la comunitat de petits poden entrar de 9:30 a 10 i les famílies es poden quedar fins les 10.

✓ Adaptació a l'escola amb l'acompanyament de les famílies

L'adaptació a l'escola és l'inici d'un llarg període d'escolarització i volem que sigui un procés tranquil i suau. Per això contemplem la possibilitat que les famílies puguin estar amb els seus fills i filles a l'escola durant tota la jornada, mentre dura l'adaptació. Cada infant s'adapta a l'escola d'una manera diferent i la durada del procés pot variar molt.

✓ El professor com a acompanyant

Entenem l'escola com un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels infants. Convivim amb els nens i les nenes amb la voluntat que se sentin reconeguts, acceptats i estimats i puguin créixer en equilibri i benestar. En tot aquest procés les mestres acompanyem els infants, els observem, hi som presents, proposem, no condicionem i no fem judicis. Les mestres preparem els ambients i organitzem el temps i l'espai per afavorir l'autonomia

en l'aprenentatge dels nens i de les nenes, evitant una excessiva intervenció per part de l'adult. Aquest acompanyament respectuós permet que cada infant pugui SER.

✓ La participació de les famílies

La participació de les famílies es considera una de les línies de funcionament perquè és un dels pilars fonamentals del nostre Projecte Educatiu. Entenem l'escola com una comunitat on famílies i mestres acompanyem els infants en el seu procés de creixement. És per aquest motiu que l'escola facilita la participació i implicació de les famílies destinant molts moments a què els pares i mares puguin estar a l'escola.

✓ La relació amb l'entorn

Cal un treball conjunt per part de tots els agents que intervenen en el creixement dels infants: escola, família i entorn. És per aquest motiu que l'escola és oberta al barri, i que sentim que cal dur a terme accions educatives que permetin als infants sentir aquests agents actius com un tot unitari en la seva vida.

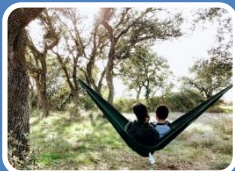
✓ Les rotllanes

Les assemblees de grup són espais on els infants es troben per a compartir allò que desitgen amb els companys i companyes: experiències, aprenentatges, descobertes, etc. Des del nostre punt de vista, és un espai que va consolidant la seva forma a mesura que els infants es van fent més grans i comencen a sentir la necessitat de compartir amb els altres, així com de saber les vivències dels altres i interessar-se pels altres. Per tant, els espais d'assemblea dels cursos dels més petits són més aviat espais de trobada per esmorzar i conversar si sorgeix algun tema d'interès...

QUÈ PRETENEM?

4.- OBJECTIUS DE CENTRE

4.1. El nostre camí: estratègia i lideratge de l'escola



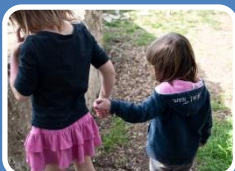
DIMENSIÓ FÍSICA

Sistematització de la competència física vinculada al moviment lliure dels infants i a l'expressió corporal



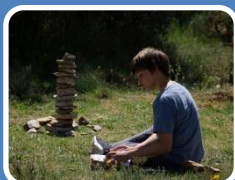
DIMENSIÓ IDENTITÀRIA

Sistematització de la coneixença d'un mateix. Ser profund. Saber qui som. Els talents, valors, potencialitats...



DIMENSIÓ EMOCIONAL

Sistematització de la regulació, reconeixement i identificació de les emocions pròpies i dels altres. L'Autoestima, intel·ligència intrapersonal i transgeneracional. L'Autoimatge.



DIMENSIÓ ACADÈMICA

Sistematització de les caixes, propostes, reptes, projectes.



DIMENSIÓ ARTÍSTICA

Sistematització de la competència artística. Desenvolupar la creativitat.



DIMENSIÓ SOCIAL I CIUTADANA

Sistematització de la cohesió social, de la pertinença, identitat de grup, relació interpersonal, ordre del lloc que s'ocupa. Acompanyar l'infant en el seu desenvolupament com a ésser holístic i creatiu.

5.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

COM HO FEM?

El model educatiu, la metodologia didàctica pròpia i l'acció educativa

El model educatiu de la nostra Escola converteix l'alumne en el veritable protagonista del seu aprenentatge i desenvolupa l'esperit crític, el poder de la creativitat, la lliure expressió, el gust pel treball ben fet i el bagatge cultural com a enriquiment personal i per al bé comú.

Aquest model educatiu parteix dels quatre pilars en què, segons l'informe Delors, es basa l'educació al llarg de la vida:

✓ **Aprendre a ser**

Inclou les habilitats d'autoestima, d'autoconeixement i autenticitat personal, la capacitat d'adaptar-se a circumstàncies canviants, la intel·ligència emocional amb el control de les emocions pròpies, la motivació i la capacitat per afrontar les frustracions. És tenir la capacitat d'admiració, de fer-se preguntes i de reconèixer el propi camí amb confiança, essent una persona feliç. És créixer buscant l'harmonia i la integració en la relació amb un mateix, els altres i la realitat.

✓ **Aprendre a conviure**

Inclou totes les capacitats comunicatives, escoltar i parlar, llegir i escriure amb claredat i eficiència. També es tracta d'establir bones relacions personals, amb empatia i sensibilitat. La capacitat de negociar i gestionar conflictes, la cooperació i el treball en equip.

✓ **Aprendre a saber i a conèixer**

Inclou la capacitat d'informar-se, per tal d'analitzar i comprendre millor la realitat. És la capacitat de construir el coneixement, mitjançant la negociació de significats i l'elaboració pròpia. És fer conscient a l'alumne de la importància de l'autoaprenentatge al llarg de la seva vida.

✓ **Aprendre a fer**

Inclou la capacitat d'iniciativa en la presa de decisions, la tendència al pensament sistemàtic per a resoldre situacions de la realitat. L'actitud creativa i oberta al món. La capacitat d'analitzar situacions complexes i resoldre problemes. Tot això en un ambient de treball i de responsabilitat, promovent l'autonomia, el compromís, la curiositat i el gaudi en l'aprenentatge i l'autoexigència en els nostres alumnes.

És difícil parlar de metodologies concretes, cal primar el benestar de l'infant per sobre de tot. Benestar que es pot traduir en múltiples demandes i per tant de múltiples respostes, que poden equivaler a l'aplicació de qualsevol de les metodologies conegudes. I que cal aplicar segons la necessitat puntual de l'alumne i el moment en les quals es desenvolupen.

Tanmateix com preparem l'aula per tal que els alumnes s'atansin al coneixement i desenvolupin la seva curiositat i creativitat?

Hi ha uns punts bàsic entorn a l'infant que cal respectar, cuidar i desenvolupar, i d'aquest fet sorgeix qualsevol metodologia, manera de fer o d'estar a l'aula.

5.1. Principis d'escola

Quins són els processos vitals que els adults hem de respectar i vetllar ?

Aquestes necessitats es poden classificar en tres àmbits:

MOTRIU, EMOCIONAL COGNITIU I SIMBÒLIC

A més, atès que el programa de desenvolupament es va desplegant al llarg del creixement, cada etapa de la vida presenta un seguit de necessitats més destacades, és a dir, tot i que hi ha algunes necessitats que es mantenen durant tota la vida, durant certes etapes algunes prenen més importància que unes altres.

✓ *Necessitat de protecció i de possibilitat d'exploració*

La relació mestre-alumne adequada és aquella que implica la presència d'una figura adulta prou disponible per assegurar i protegir l'infant en els moments necessaris i prou distant per permetre que aquest explori l'entorn amb autonomia. Aquesta disponibilitat no invasora de l'adult és el que permet a l'infant evolucionar en l'autonomia i la confiança en els propis recursos i representa un referent bàsic per al món educatiu. En altres paraules, allò que enforteix un infant és sentir-se en un ambient segur des del qual pot explorar el món a partir dels seus propis interessos i recursos. L'adaptació als nous entorns, entre els quals l'escolar, és un procés molt important, un procés que serà diferent per a cada nen. La presència de la figura maternal en aquests entorns hauria de ser una possibilitat sempre, durant el període d'adaptació, que pot significar mesos per a alguns nens. La seguretat d'un entorn no només depèn de la presència d'adults, sinó també de les condicions de l'espai i sobretot de la presència d'uns límits adequats que garanteixen una convivència harmònica.

✓ *Necessitat de pertànyer i de ser reconegut*

Necessitat de pertànyer al grup d'origen (família) i posteriorment als diferents grups socials en què participa l'infant, el nen té una necessitat de ser reconegut, de ser un individu, de ser mirat com algú diferent i no com a un apèndix de res. (homogeneïtat del grup) Per això manifestarà ja des del començament un impuls per expressar-se, per mostrar-se, per diferenciar-se dels altres.

✓ *Necessitat d'autonomia i de temps en la interacció amb l'entorn*

En entorns segurs, l'infant mostra un impuls de domini, una necessitat d'explorar i manipular físicament l'entorn, una necessitat de ser ell mateix.

En aquest procés d'interacció amb l'entorn la possibilitat de disposar de suficient temps és fonamental. Temps per provar, per tenir vivències amb el material i amb els altres, per poder respectar els propis processos, i també temps per no fer. El silenci i el buit, l'absència d'activitat, és necessària per permetre que aflori la necessitat interna.

Una altra necessitat vital de la infància, és la necessitat de prendre la iniciativa en l'aprenentatge, de seguir els propis interessos, de tenir l'espai i el temps per lliurar-se als propis processos d'aprenentatge.

Tot organisme neix amb una capacitat d'autorregular-se, amb els recursos necessaris per recuperar un estat de funcionament òptim que passa per viure i expressar les emocions i satisfer així les necessitats internes.

En conseqüència, allò que enforteix és poder percebre i satisfer les necessitats vitals. També poder viure les emocions que ens desvetllen les necessitats substitutòries, per tal de poder avançar en l'auto coneixement. Per tant, si l'intent d'accelerar un aprenentatge impossibilita que el nen percebi les seves necessitats internes i pugui dedicar-se a trobar les maneres de satisfer-les, aleshores no pot ser adequat, no pot ajudar l'infant a créixer.

✓ *Necessitat de moviment i joc espontani*

L'infant té una necessitat vital de jugar. Mitjançant el joc el nen explora, observa, prova, s'equivoca, es confon, es reorienta, es comunica, en definitiva, aprèn de manera significativa multitud de vivències. Jugar i aprendre, per tant, són dos termes que comparteixen una gran quantitat de significats.

Tanmateix, el joc té una peculiaritat important que el fa doblement adequat per al creixement integral del nen, que és espontani, és a dir, que parteix del nen, dels seus interessos, i així obre la porta als processos d'auto regulació i d'auto asseguració. Així que cal mirar amb bons ulls quan un infant juga, de fet, és un dels moments més màgics que s'ha de respectar sense intervenir amb cap intenció.

L'espai és una altra necessitat important de la infància, la possibilitat de disposar de suficient espai per satisfer les necessitats de moviment que en la infància són fonamentals. A través del moviment l'infant no només calma uns impulsos vitals que ajuden a regular tots els sistemes de l'organisme, sinó que mobilitza tota la seva afectivitat, els seus engrames i angoixes arcaics, i així es possibiliten els processos d'asseguració simbòlics.

✓ *Necessitat d'ambients preparats adequats*

Quina és doncs la tasca docent?

La funció asseguradora, l'acompanyament emocional de l'infant, la creació d'ambients segurs, la mirada cap a la família, l'establiment de límits que enforteixen i la creació d'ambients i espais adequats. El desenvolupament parteix d'una necessitat interna, però aquesta ha de comptar amb els materials i els ambients que permetin satisfer-la. Ha de contenir els materials adequats per permetre aquests processos, materials neutres que es puguin fer servir de múltiples maneres, però també materials preparats per a habilitats concretes.

✓ *Necessitat de construir-se un autoconcepte positiu*

A mesura que el nen creix i va entrant en l'etapa del pensament operatori va desenvolupant unes capacitats simbòliques que li permeten construir una imatge de sí mateix, una representació conscient de les seves qualitats, un autoconcepte propi.

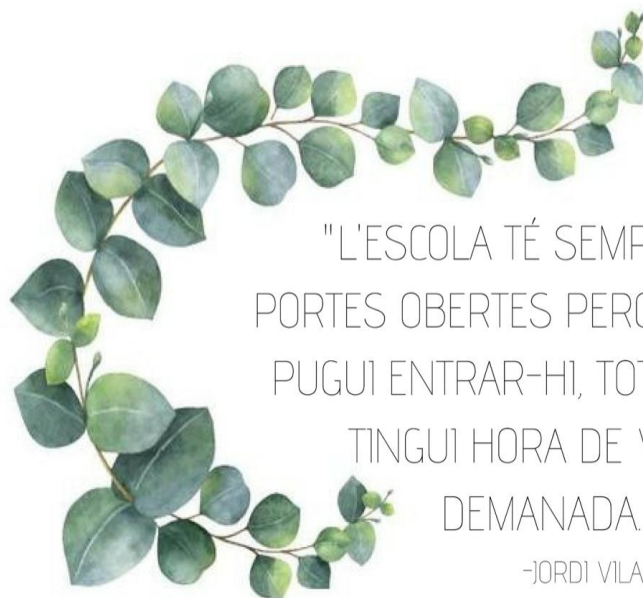
L'autoestima personal és el resultat d'aquestes experiències i té molt a veure amb la resposta que rebem dels altres davant de la nostra presència i comportament. La infància és el moment principal en què edifiquem l'autoconcepte i l'autoestima.

Per tant, les nostres vivències en aquesta edat haurien de permetre'ns la construcció d'una autoestima positiva, basada en part en les nostres accions, però sobretot en el reconeixement del nostre valor com a persones, com a

individus diferenciats i únics. La confiança en un mateix s'edifica a través de l'autonomia, a través de poder actuar de manera reeixida sobre el medi i sobre els altres. L'autonomia, per tant, no només permet els processos autoregulació i d'auto asseguració, sinó que possibilita la construcció d'una identitat segura. En la construcció de l'autoestima resulta fonamental la imatge que l'altre em retorna, la paraula que em descriu. Per tant, l'actitud de l'adult és fonamental en aquest procés.

✓ *Necessitat de sentir-se estimat*

D'alguna manera estimar implica acceptar l'altre en allò que és. Prendre'l tal i com és, sense voler que sigui res diferent, sense judicis. la creació d'un ambient que assegura emocionalment, però alhora que acompanya en els propis processos, que permet la llibertat de poder envestir l'entorn i els altres des dels propis recursos, que confia en les capacitats de l'altre, que no pretén canviar l'altre sinó simplement conviure i comunicar-se.



"L'ESCOLA TÉ SEMPRE LES
PORTES OBERTES PERQUÈ LA VIDA
PUGUI ENTRAR-HI, TOT I QUE NO
TINGUI HORA DE VISITA
DEMANADA."

-JORDI VILASECA I BRUGUERAS

6.- L'AVALUACIÓ ENTESA COM A EINA D'APRENTATGE

COM HO AVALUAREM?

L'avaluació entesa com a eina per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum de competències.
(Neus Santmarti,2010)

- ✓ L'escola entenem l'avaluació com a mitjà per regular els aprenentatges, és a dir, per identificar les dificultats i els errors i trobar camins per superar-los (avaluació formativa formadora).
- ✓ L'avaluació com a mitjà per comprovar què s'ha après: els resultats d'un procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ L'avaluació serà continua i global, prendrà en consideració els diferents elements del currículum.
L'avaluació ha de ser el camí per les estratègies per saber recorregut de l'alumne. Hem de saber on es troba, en quin moment s'ha sentit perdut, en quin moment necessita que se l'acompanyi, o angoixat... on em trobo i el procés de l'objectiu final que tinc. Aquest seria l'objectiu de l'avaluació.
- ✓ La nostra tasca és acompanyar als nens en el saber ser, fer i pensar per tal d'ajudar-lo a créixer. La veu dels alumnes és crucial. Els mestres es fan preguntes sobre l'aprenentatge dels alumnes i com es relaciona això amb les percepcions que tenen sobre com ensenyen. Quan observem els mestres, la regla general és no jutjar el mestre en si, sinó el que fa.
- ✓ L'avaluació forma part del desenvolupament de tota la comunitat escolar. El punt de vista de les famílies també s'ha de tenir en compte si volen que entenguin i sàpiguen com ajudar els seus fills i filles. Els alumnes han d'estar involucrats en el seu aprenentatge i comprendre com se'ls està avaluant i se'ls ha de demanar opinió.